

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
**(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**



ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ЮГУ»

**НЕФТЯНОЙ
ИНСТИТУТ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

**Методические указания к практическим заданиям
для обучающихся 2 курса очной формы обучения
образовательных организаций
среднего профессионального образования**

Нижневартовск, 2022

ББК 63.3(2)

И 90

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК «ГД»
Протокол № 08 от 27.10.2022 г.
Председатель Славнова Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

Председателем методического совета
НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
Хайбулина Р.И.
«10» ноября 2022 г.

Методические указания к практическим заданиям для обучающихся 2 курса очной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования по ОГСЭ.02 История специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ), разработаны в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем 09.12.2016 № 1553.

2. Рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02 История, утвержденной на методическом совете НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» протокол № 4 от 31.08.2022 года.

Разработчик:

Зиганшина Эльвира Рамильевна, преподаватель Нефтяного института (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

Рецензенты:

1. Валиева Л.Ф., высшая квалификационная категория, преподаватель Нефтяного института (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

2. Фатхинурова А.Ф., методист, БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский строительный колледж»

Замечания, предложения и пожелания направлять в Нефтяной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» по адресу: 628615, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к практическим занятиям для обучающихся 2 курса очной формы обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История разработаны и составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования.

Целью практических занятий по учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является формирование целостного представления о всемирном историческом процессе, выработка четкого мировоззрения и интеллектуальной культуры обучающихся, развитие их творческих мыслительных способностей к анализу и обобщениям, к обоснованию и критической оценке событий, происходящих в мире и обществе.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Методические рекомендации включают в себя:

1. Перечень тем для практических заданий.
2. Методические указания и пояснения по выполнению данных заданий.
3. Критерии оценки практических заданий.
4. Формы контроля за выполнением данных заданий.
5. Список литературы, необходимый для выполнения данных заданий.

УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические задания содержат:

- выдержки из оригинальных произведений известных историков, требующие осмысления и анализа;
- контрольные вопросы;
- перечень рекомендуемых источников;
- критерии оценивания.

Уважаемые обучающиеся!

1. Внимательно прочтите представленные в заданиях фрагменты оригинальных исторических текстов, выдержки из современных учебников и словарей по истории или отдельные высказывания известных историков.

2. Изучите содержание соответствующих тем, используя конспекты лекций, теоретический материал, который содержится в пособии, а также рекомендованные источники.

3. Используйте историческую терминологию в процессе выполнения заданий.

4. Свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы необходимо обосновать или аргументировать.

5. В процессе обоснования собственного мнения в качестве аргументов можете приводить факты из истории, науки, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Требования к оформлению выполненных заданий:

1. Ответы оформите в рабочих тетрадях, стараясь не допускать грамматических, орфографических и стилистических ошибок.

2. Ответы должны иметь развернутую форму.

3. Не дублируйте формулировки заданий и вопросов в тетрадях (не нужно их переписывать).

4. Результаты выполнения заданий должны содержать:

- номер практического занятия, в ходе которого выполняются задания;
- наименование темы занятия;
- цели выполнения заданий;
- номер задания и номер вопроса;
- ответы на вопросы, предложенные в заданиях;
- вывод.

Форма контроля: выполненные письменные работы. Защита практических работ не предусматривается. При необходимости обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя для уточнения оценки. Критерий оценки определяется преподавателем по пятибалльной шкале. Полученная оценка заносится преподавателем в журнал текущей успеваемости и учитывается при определении итоговой оценки по учебной дисциплине.

Критерии оценивания:

– Оценка «5» ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, работа выполнена аккуратно, прописаны выводы.

– Оценка «4» ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности

выполнения, частично с помощью преподавателя, ответы даны кратко, работа выполнена аккуратно, прописаны выводы.

– Оценка «3» ставиться: практическая работа выполнена не в полном объеме, не соблюдается последовательность, частично с помощью преподавателя, ответы даны кратко, не прописаны выводы.

– Оценка «2» ставиться: обучающийся не подготовился к практической работе, работа не выполнена, допущено множество ошибок, по оформлению работы есть замечания со стороны преподавателя.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование практического занятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1. Военные победы Древнерусского государства.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	2
2	Практическое занятие №2. Становление абсолютизма в России.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	2
3	Практическое занятие №3. Революции 1917 года и их итоги.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	2
4	Практическое занятие №4 Особенности развития РФ в 1993-2013 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	2
5	Практическое занятие №5 Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства, функции и основные задачи.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	4
	Всего		12

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ВОЕННЫЕ ПОБЕДЫ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Цель занятия: ознакомиться и изучить причины феодальной раздробленности Древнерусского государства, татаро-монгольское нашествие и его влияние на развитие русского государства. Военные победы Древнерусского государства, их значение для создания единого централизованного государства

Оборудование и раздаточный материал: методические указания по выполнению практических заданий, исторический словарь, конспект лекций.

Задание 1.

1.1. Ознакомиться с докладом «История России-неотъемлемая часть всемирной истории»

1.2. Проанализировать текст доклада

1.3. Составить конспект, выделяя социально значимые функции исторической науки и особенности идеалистической и материалистической методологии объяснения истории.

Доклад «История России-неотъемлемая часть всемирной истории»

В мировом цивилизационном развитии Россия занимает особое место. Расположенная территориально в Европе и Азии, она естественно подвергалась влиянию соседних как западных, так и восточных стран. Исторический процесс взаимосвязан и взаимообусловлен. В процессе формирования российской государственности по-разному испытывалось воздействие как восточного, так и западного типов цивилизаций. Но нельзя отрицать и того, что история России носит самостоятельный характер.

Придерживаясь общепринятой периодизации, отечественные историки отмечают, что эпоха Древнего мира для Западной Европы завершается V-VI вв. Затем наступает почти тысячелетний период Средневековья. На смену ему с эпохи Возрождения (Ренессанса) (XV в.) наступает период Нового времени, а с XX в. – Новейшего времени.

Для Восточной Европы V-VI вв. характеризуются началом формирования славянских племен, общинно-коллективистских форм самоуправления и становления древнерусской государственности.

Древний мир оставил великое наследие античной цивилизации, получившей наивысшее развитие в Древней Греции и Древнем Риме (VIII в. до н.э. - V в.). Античная цивилизация в условиях рабовладельческого строя выдвинула различные формы государственного устройства. Она показала образцы народовластия и демократии для свободных граждан, испытала республиканскую, олигархическую, имперскую формы правления. Римское право – образец системы норм, регулирующих имущественные, частнособственнические отношения. Латынь стала общим языком западно-христианского богослужения.

В древнюю эпоху сложился и восточный тип цивилизации (Индия, Китай, Вавилон, Финикия, Ассирия), для которого характерны общие черты, формировавшиеся под воздействием сходных форм жизнеобеспечения, необходимости сооружения централизованных мощных систем ирригационного оросительного земледелия. Их отличала глубокая религиозная духовность и фатальная вера в сверхъестественные силы. Характерно почитание мудрости старших. Личность подчинена общим интересам: общине, касте, государству. Верховным собственником выступает государство, власть. Существовала строгая иерархия по вертикали: власть (правитель), бюрократия, община (она тяготеет к замкнутости). Везде отмечалась колоссальная роль государства в

управлении, распоряжении собственностью. При ослаблении государства такое общество распалось.

В IV-VII вв. в Европе происходило так называемое Великое переселение народов. Оно началось с того, что на культурно развитые античные страны нагрянули массы варваров – восточногерманские племена готов, вандалов, бургундов. Переселенцы проходили огромные расстояния. Так, готы с берегов Балтийского моря перешли сначала в Черноморские степи, на берега Днепра и Дуная. Вандалы из области Прикарпатья дошли до Испании.

Толчок к великому переселению народов был дан с востока появлением в IV в. в Европе монгольского племени гуннов. Они напали на сарматский народ аланов, занимавший низовье Волги, затем перешли Дон и обрушились на готов. Под ударами варваров античная Римская империя, увлекая их в движении на запад, раскололась в 339г. на две половины: западную и восточную. Западная империя просуществовала всего 80 лет. Восточно-Римская империя (Византия) просуществовала свыше 1000 лет (395-1453гг.) На формирование древнерусской государственности, общественное развитие оказало значительное влияние античное наследие Византии, особенно древнегреческая культура, ее христианская духовность, соборная церковная обрядность. В то же время надо отметить, что на развитие древнерусской государственности значительное влияние оказывали централизаторские факторы восточного типа цивилизаций.

Россия как цивилизация и культура уникальна по определяющим особенностям жизнедеятельности. Все историки признают специфику объективных условий, под влиянием которых формировался наш народ.

Во-первых, неблагоприятные природно-климатические условия. Краткий цикл сельскохозяйственных работ в 125-130 дней во многом определил черты национального характера, способность к мобилизованности, крайнему напряжению сил, взаимопомощи.

Во-вторых, в становлении и развитии Руси, России особая роль принадлежит евразийскому, континентальному геополитическому фактору. Обширная слабозаселенная территория объективно способствовала установлению добрососедских отношений славян с угро-финскими, летто-литовскими племенами. Земли всем хватало. В то же время отсутствие естественных преград, гор, морей, помогало единению славян в народные ополчения, созданию централизованной государственности, что было необходимо для защиты обширных рубежей от нашествий юго-восточных кочевников, западных завоевателей. Наличие обширных земельных резервов благоприятствовало переселению людей при увеличении нормы эксплуатации земель, что вынуждало государство усиливать контроль за земледельцами.

В-третьих, в сложных природно-климатических и геополитических условиях славяне сравнительно быстро отошли от языческих

вероисповеданий и приняли православную религию. Ее коллективистская духовность цементировала народ. Эти факторы обусловили специфичность социальной организации древнерусского, а затем всего российского общества. Первичной социально-хозяйственной ячейкой стала община с отношениями артельного товарищества, а не частнособственническое образование как на Западе. Все это вело к формированию самобытной российской цивилизации в контексте всемирной истории.

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы:

1. Что означает история как наука?
2. Сравните понятие «отечество», «отчизна», «родина», «патриотизм» и определите сущность предмета отечественной истории.
3. Каковы формы исторического знания как части общественного сознания?
4. Определите социально значимые функции исторической науки.
5. В чем смысл понятия «исторический источник» и каковы методы исследования исторических источников?
6. Раскройте смысл понятия «историография».
7. Назовите имена выдающихся дореволюционных отечественных историков. С каких мировоззренческих позиций они объясняли развитие нашей страны?
8. В чем особенности идеалистической и материалистической методологии объяснения истории?
9. Дайте характеристику принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности.
10. Каковы наиболее распространенные в науке суждения о периодизации исторического развития?
11. В чем смысл формационного подхода в познании и объяснении всемирно-исторического процесса?
12. Каковы особенности цивилизационного подхода, сложившегося в современной мировой и отечественной историографии?
13. В чем особенности восточного типа цивилизации?
14. Какова роль античного наследия в формировании западного типа цивилизации?
15. Какие наиболее характерные черты восточного и западного типов цивилизации наиболее повлияли на формирование российской государственности?
16. Почему история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории?
17. Охарактеризуйте особенности самобытного характера цивилизационного развития России (по природным, геополитическим, духовным факторам).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

СТАНОВЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА В РОССИИ

Цель занятия: выявить социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв., причины возвышения Москвы и превращения ее в общерусский центр, начало складывания крепостного права; реформы Ивана IV, формирование сословно-представительской монархии; присоединение и завоевание новых земель Поволжья, Сибири.

Оборудование и раздаточный материал: методические указания по выполнению практических заданий, исторический словарь, конспект лекций.

Задание 1. Ознакомьтесь с лекцией на тему: «Предпосылки возникновения абсолютизма. Особенности абсолютизма в России»

2. Ответьте на вопросы.

«Предпосылки возникновения абсолютизма. Особенности абсолютизма в России»

Государственный строй России второй половины XVII в. эволюционировал к абсолютизму. В переводе с латинского absolutus означает неограниченный, безусловный. Абсолютные монархии существовали в Европе во время перехода стран от феодального, сословного общества к капиталистическому, гражданскому. Главными чертами абсолютной монархии являются: сосредоточение законодательной, исполнительной и судебной власти в руках наследственного монарха; право монарха распоряжаться налоговой системой и государственными финансами; наличие обширного разветвленного бюрократического аппарата, который именем монарха осуществляет управленческие функции; централизация и регламентация государственного и местного управления, территориального деления; наличие постоянной армии и полиции; регламентация всех видов службы и состояния сословий.

Советские историки, характеризуя условия возникновения абсолютизма в России, руководствовались высказыванием К.Маркса о том, что «абсолютная монархия возникает в переходные периоды, когда феодальные условия приходят в упадок, а из средневекового сословия горожан формируется современный класс буржуазии, и когда ни одна из борющихся сторон не взяла вверх над другой». В России второй половины XVII в. отсутствовали признаки упадка феодальных сословий, их оформило Соборное Уложение. Также как отсутствовала в это время и буржуазия. В России XVII в. существовало купечество, функционировал торговый капитал, но условия возникновения буржуазии возникают только полтора столетия спустя. Из этого следует, что третье условие, о котором говорил К.Маркс, не применимо к России, поскольку феодальные сословия

не переживали упадка, а буржуазия не формировалась, то о соперничестве между ними не могло быть и речи.

Говоря об установлении абсолютизма в России, надо иметь в виду, что истоки следует искать не в экономике. Специфика развития нашей страны состоит в отставании экономики от политического устройства. Угроза со стороны развитых стран Запада, набеги с юга, вынуждали государство держать постоянно значительные вооруженные силы, которые требовали и значительных расходов. Только неограниченная власть монарха могла принудить население приносить жертвы государству. Имели значение и другие факторы: огромные размеры территории страны, колонизация, соперничество боярства с основной массой дворян, позволявшее монарху лавировать, городские восстания сер. XVII в.

Особенности российского абсолютизма:

1) абсолютная монархия в Европе складывалась в условиях развития капиталистических отношений и отмены старых феодальных институтов (особенно крепостного права), абсолютизм в России совпал с развитием крепостничества;

2) социальной базой западноевропейского абсолютизма был союз дворянства с городами (вольными, имперскими), российский абсолютизм опирался почти исключительно на крепостническое дворянство, служилое сословие.

3) установление абсолютной монархии в России сопровождалось широкой экспансией государства, его вторжением во все сферы общественной, корпоративной и частной жизни. Экспансионистские устремления выразились, прежде всего, в стремлении к расширению территории и выходу к морям. Другим направлением и стала политика дальнейшего закрепощения: наиболее формы этот процесс принял именно в XVIII г. Наконец, роли государства проявилось в детальной, обстоятельной регламентации прав и обязанностей отдельных сословий и групп.

Переход России к абсолютизму прослеживается в разных сферах: в изменении царского титула, отмирании такого института, как земские соборы, в эволюции приказной системы и состава Боярской думы, в повышении значимости людей неродовитых в государственном аппарате, в приоритете светской власти над церковной в результате их соперничества.

Укрепление царской власти нашло отражение в титуле. Вместо прежнего «государь, царь и великий князь всея Руси» после воссоединения с Украиной он стал звучать так: «Божией милостью великий государь, царь и великий князь все, а Великие и Малые и Белые Руси самодержавец».

Юридическое же оформление абсолютизма произошло уже при Петре I. В октябре 1721 г., во время празднования победы в Северной войне, Сенат и Синод торжественно преподнесли ему титул «Великого, императора и Отца отечества». Позднее в императорское достоинство была введена и

жена Петра I Екатерина I. В «Духовном регламенте» 1721 г. значилось: «Император всероссийский есть монарх самодержавный и неограниченный. Повиноваться его верховной власти не токмо за страх, но и за совесть сам Бог повелевает». В повседневном обиходе величие власти подчеркивалось пышными церемониями, которые проникли в повседневный быт двора: регламентировалось все – от царской трапезы до отхода ко сну.

Свидетельством усиления самодержавия было падение значения земских соборов. Если вначале XVIII в. Они заседали почти непрерывно, то во второй половине века их созыв становится редкостью. Указ о созыве последнего земского собора был опубликован 18 декабря 1683 г., в связи с обсуждением условий вечного мира с Речью Посполитой, но его открытие в связи с продолжением военных действий так и не состоялось.

Пётр изменил порядок престолонаследия. В указе 1722 г. он утвердил за собой право назначения преемника по собственной воле, не считаясь с традициями родства. Однако сам Пётр умер, не назначив себе преемника, чем положил начало длительной и своекорыстной борьбе за престол, вошедшей в историю под названием «дворцовых переворотов».

После смерти Петра I на престол была возведена его супруга Екатерина I (Марта Скавронская). Она процарствовала недолго и оставила завещание, допустив в нём субституцию, т.е., назначив своим преемником законного наследника – внука Петра I Алексея Петровича. После смерти юного монарха Верховный тайный совет, в руках которого находилась реальная власть (М. Голицын, А. Меншиков, Долгоруковы и др.), предложил престол племяннице Петра Анне Иоановне, вдове курляндского герцога. Верховники попытались при этом ограничить ее самодержавную власть. Согласно договору (кондициям) она не имела права без согласия Совета решать важные государственные, дипломатические, финансовые и военные дела, назначать себе преемника. Но Анна Иоановна, воспользовавшись поддержкой дворянских верхов, передавших ей прошение о принятии «самодержавства», в феврале 1730 г. разорвала кондиции и разогнала Тайный совет. Попытка повернуть историю вспять не удалась.

Укрепление абсолютизма продолжалось и при других преемниках Петра I. В 1740 г. в соответствии с Манифестом императрицы наследником престола был объявлен сын племянницы императрицы, Анны Леопольдовны, малолетний Иван Антонович Брауншвейгский, а регентом при нём – бывший фаворит Эрнст Бирон, вскоре свергнутый и отправленный в сибирскую ссылку фельдмаршалом Минихом. После кратковременного регентства Анны Леопольдовны Иван Антонович был низложен и заточен в темницу, а вместо него 25 ноября 1741 г. гвардией на престол была возведена дочь Петра I Елизавета, после смерти которой в 1761 г. престол перешел к её племяннику Петру III (Голицинскому). Но уже в 1762 г. жена Петра III свергла его с престола, совершив очередной дворцовый переворот с помощью гвардии. Екатерина II царствовала 34

года и намеревалась передать престол внуку Александру (в обход сына Павла). Но апоплексический удар лишил её дара речи, а Павел, прибыв вовремя к смертному одру своей матери, уничтожил заготовленные ею бумаги.

Павел I восстановил старый порядок престолонаследия, отменив в 1797г. петровский указ и запретив впредь женское правление в России. Однако сам он стал жертвой нового, совершенного в 1801 г. дворцового переворота, последнего в истории России. Пришедший к власти в его результате Александр Павлович I сумел стабилизировать монархическую власть.

Для системы властвования, установившейся в эпоху абсолютизма характерны довольно частые дворцовые перевороты, осуществляемые дворянской аристократией и дворцовой гвардией. Легкость, с которой происходила смена монархов, свидетельствует о том, что в установившейся и укрепившейся системе абсолютистской монархии, личность монарха уже не имела особого значения. Все решал сам механизм власти, в котором каждый член общества и государства представлял только деталь, "винтик".

В XVIII в. происходит значительное продвижение России как на запад, так и на восток, и на юг. В результате Северной войны (1700–1721) она утверждается на берегах Балтики, присоединяет к себе Лифляндию (Латвию), Эстляндию (Эстонию), Ингрию (устье Невы), часть Карелии (бывшие Новгородские земли) и часть Финляндии. С конца XVII в. началось окончательное воссоединение Восточной и Западной Руси. Правобережная Украина, вся Белоруссия, вся Юго-Западная Русь, Литва и Курляндия в течение XVIII в. в результате успешной внешней политики Екатерины II вошли в состав Российской империи. Чуть позже, в начале XIX в., Александр I завершил процесс территориального расширения России на запад, присоединив в 1809 г. всю Финляндию, а в 1815 г. – часть Польши – герцогство Варшавское под именем Царства Польского.

Уже к концу XVIII в. и в начале XIX в. на вновь присоединенные территории распространяются общеимперские порядки (за исключением Финляндии и Прибалтики (Остзейского края), где сохранялось прежнее местное самоуправление).

В XVIII в. в результате блистательных побед русского оружия при Екатерине II Россия утверждается на берегах Черного моря, исполнив заветную мечту Петра I. Александр I завершает в 1812 г. выход к Чёрному морю присоединением Бессарабии. Не менее успешной была и восточная политика России. Ещё при Екатерине II под протекторат России переходит Грузия, а затем бывшие турецкие владения на Кавказе. В середине XIX в. происходит покорение Средней Азии (Туркестан, Коканд, Бухара, Хива). Вся Сибирь до Амура уже в составе России. Громадная многонациональная империя, в 1/6 часть земного шара требовала сильной

центральной власти, опиравшейся на мощную армию и разветвленный бюрократический аппарат, чтобы сохранить свою целостность.

Вопросы:

1. Каковы предпосылки и условия складывания сословно-представительной монархии в Русском государстве?
2. Что стало главной и господствующей формой феодального землевладения по Соборному Уложению?
3. Когда и в связи с чем Русская Православная Церковь стала полностью независимой (автокефальной), что это изменило в её правовом статусе?
4. Что представлял из себя Земский собор в нашей стране в середине 16 – середине 17 веков и какие сословия в нем были представлены?
5. В чьих интересах проводилась губная и земская реформа, в чем заключалась её суть?

Задание 2. Дайте определение понятиям, расшифруйте сокращения и запишите их в тетрадь:

- ✓ «Абсолютизм»
- ✓ «Неограниченный, властный»
- ✓ «Распоряжается, управляет, принимает решения»
- ✓ «Форма правления»

Задание 3. Заполните таблицу

ВИДЫ МОНАРХИЙ И ИХ ПРИЗНАКИ			
Критерии	Абсолютная	Дуалистическая	Парламентская

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА И ИХ ИТОГИ

Цель занятия: рассмотреть реформы России 60-70-х годах XIX века и их влияние на развитие страны и Вооруженных Сил; контрреформы Александра III; основные направления внешней политики в начале XX в.; социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX века.

Оборудование и раздаточный материал: методические указания по выполнению практических заданий, исторический словарь, конспект лекций.

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте письменно на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами...

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы. Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

Вопросы:

1. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне?

3. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

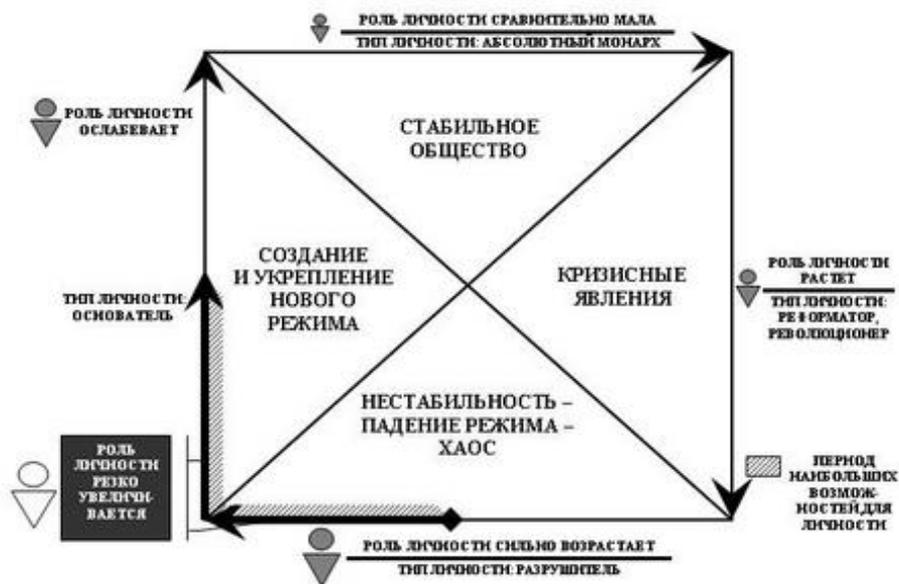
Задание 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) разгон Учредительного собрания
- 2) отречение Николая II престола
- 3) разгром армии А. Колчака

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	1) 1917 год
Б) объявление А. Колчака верховным правителем России	2) 1918 год
В) присоединение Дальневосточной республики к РСФСР	3) 1919 год
Г) Советско – польская война	4) 1920 год
	5) 1921 год
	6) 1922 год

Задание 3. Рассмотрите схему и письменно дайте ответ на вопрос:

Согласны ли вы с высказыванием: «Когда общества рождаются, именно лидеры создают институты республики. Позднее институты производят лидеров»?



Задание 4. Прочтите отрывок из документа и назовите автора?

«Тяжкое бремя возложено на меня волею брата моего, передавшего мне императорский всероссийский престол в годину беспримерной войны и волнений народных... Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной думы возникшему и облеченному всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

Задание 5. Дайте письменно определение следующим понятиям:

1. Всероссийский съезд Советов
2. Верховная распорядительная комиссия
3. Государственная Дума
4. Верховный Совет
5. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)
6. Совет Народных Комиссаров (СНК)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РФ В 1993-2013 ГГ.

Цель занятия: рассмотреть становление России на пути радикальной социально-экономической модернизации; политические и экономические преобразования в России: характер и содержание; изменения в социальной сфере российского общества.

Оборудование и раздаточный материал: методические указания по выполнению практических заданий, исторический словарь, конспект лекций.

Задание 1. Ознакомьтесь с лекцией и выполните задание

«Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории. Наступает новый год. Новый век, новое тысячелетие. Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал – «Президент любыми путями будет держаться за власть, он никому её не отдаст». Это – вранье.

Дело в другом. Я всегда говорил, что не отуплю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И также мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы – в июне наступающего года. Т всё же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными».

Выберите верные суждения:

1. Автор данного обращения - М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Н.С. Хрущев, Д.А. Медведев;
2. Президент, выступивший с данным обращением, был инициатором провозглашения курса на укрепление вертикали власти;
3. Данное обращение относится к концу 1999 – х гг.;
4. Президент, выступивши с данным обращением, занимал свою должность три срока подряд;
5. Решение, о котором говорится в обращении, было принято через несколько месяцев после событий, связанных с выступлением ГКЧП;
6. Через несколько месяцев после данного обращения в стране прошли новые президентские выборы.

Задание 2. Дайте письменно определения следующим понятиям:

- ✓ Государственный Совет
- ✓ Федеральное Собрание
- ✓ Администрация Президента

- ✓ Правительство
- ✓ Референдум о доверии Президенту России
- ✓ Принятие Федерального договора
- ✓ Беловежские соглашения

Задание 3. Выполните тест.

1. Когда было подписано соглашение о роспуске СССР и создании СНГ:

- А. 8 декабря 1991г
- Б. 10 декабря 1992г
- В. 30 декабря 1993г

2. Перечислите какие государства вошли в состав СНГ (не менее 4):

3. В 2002 г. участники договора о коллективной безопасности создали Организацию договора коллективной безопасности (ОДКБ), который вступил в силу в 2003г. Какие государства вошли в договор, найдите правильный ответ:

- А. Россия, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан;
- Б. Россия, Армения, Грузия, Литва, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан
- В. Россия, Армения, Эстония, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Молдавия

4. Выберите из приведенного перечня, причины трудностей в установлении тесного союза РФ с бывшими республиками СССР (возможно несколько вариантов ответов):

- А. Угроза национальной независимости;
- Б. Вопрос о разделе советского имущества
- В. Раздел черноморского флота
- Г. Интеграционные процессы

5. В каком году была решена судьба Крыма после развала СССР:

- А. 2003г.
- Б. 1999г.
- В. 2005г.

6. Перечислите крупные вооруженные конфликты в СНГ и их даты:

7. В чем особенности развития Белоруссии после распада СССР и избрания президентом страны Лукашенко:

- А. Сближение с Западом
- Б. Концепция «сильного государства» и контроль над рыночными отношениями
- В. Развитие рыночной модели экономики, свободной от вмешательства государства

8. Какое название получили события на Украине в 2004году:

- А. Оранжевая революция
- Б. Оранжевая коалиция
- В. Красная диктатура

9. «Революция роз» — это события связанные с:
- А. Событиями в Армении
 - Б. Событиями в Грузии
 - В. Событиями в Молдавии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ И ИХ РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА, ФУНКЦИИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Цель занятия: ознакомиться с федеральными органами исполнительной власти и их ролью в обеспечении информационной безопасности государства, функции и основными задачами.

Оборудование и раздаточный материал: методические указания к выполнению практических занятий, учебно-методическое пособие, исторический словарь, конспект лекций.

Задание 1. Ознакомьтесь с лекцией и письменно ответьте на вопросы:

Полномочия органов государственной власти в сфере реализации задач обеспечения информационной безопасности. Для непосредственного выполнения функций безопасности в стране образована система, представляющая собой хорошо структурированную совокупность разнопрофильных федеральных органов исполнительной власти, сил и средств по обеспечению национальной и государственной безопасности, руководимая Президентом РФ и Правительством РФ, каждый орган которой, осуществляя возложенные на него законодательством задачи, функции и полномочия в области безопасности, одновременно участвует в реализации наиболее важных задач и функций других органов в данной области на принципах общей координации, взаимодействия, взаимосвязи и четкого распределения юридически-властных полномочий.

Основными элементами обеспечения информационной безопасности Российской Федерации являются: Президент Российской Федерации, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, межведомственные и государственные комиссии, создаваемые Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, органы судебной власти, общественные объединения, граждане, принимающие в соответствии с законодательством Российской Федерации участие в решении задач

обеспечения информационной безопасности Российской Федерации Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Президентом РФ 09 сентября 2000 г. № Пр-1895. Справочно-правовая система «Консультант плюс».

Президент Российской Федерации руководит в пределах своих конституционных полномочий органами и силами по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации; санкционирует действия по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации; в соответствии с законодательством Российской Федерации формирует, реорганизует и упраздняет подчиненные ему органы и силы по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации; определяет в своих ежегодных посланиях Федеральному Собранию приоритетные направления государственной политики в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации, а также меры по реализации Доктрины Информационной безопасности РФ, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Президентом РФ 09 сентября 2000 г. № Пр-1895.

Справочно-правовая система «Консультант плюс» определяет основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности; утверждает стратегию национальной безопасности Российской Федерации, иные концептуальные и доктринальные документы в области обеспечения безопасности; формирует и возглавляет Совет Безопасности; устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности, руководство деятельностью которых он осуществляет; вводит на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение, осуществляет полномочия в области обеспечения режима чрезвычайного положения; принимает в соответствии с законодательством Российской Федерации: а) решение о применении специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности; б) меры по защите граждан от преступных и иных противоправных действий, по противодействию терроризму и экстремизму. Решает в соответствии с законодательством Российской Федерации вопросы, связанные с обеспечением защиты: а) информации и государственной тайны; б) населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. осуществляет иные полномочия в области обеспечения безопасности, возложенные на него Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами и федеральными законами. О безопасности: Федеральный закон от 07 октября 2010 г. № 390-ФЗ//Справочно-правовая система «Консультант плюс».

Палаты Федерального Собрания Российской Федерации на основе Конституции Российской Федерации по представлению Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации формируют законодательную базу в области обеспечения информационной

безопасности Российской Федерации; утверждает указ Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения.

Правительство Российской Федерации в пределах своих полномочий и с учетом сформулированных в ежегодных посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию приоритетных направлений в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также при формировании в установленном порядке проектов федерального бюджета на соответствующие годы предусматривает выделение средств, необходимых для реализации федеральных программ в этой области; формирует федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности и обеспечивает их реализацию; устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности, руководство деятельностью которых оно осуществляет; организует обеспечение федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления средствами и ресурсами, необходимыми для выполнения задач в области обеспечения безопасности; осуществляет иные полномочия в области обеспечения безопасности, возложенные на него Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации. О безопасности: Федеральный закон от 07 октября 2010 г. № 390-ФЗ//Справочно-правовая система «Консультант плюс».

Совет Безопасности Российской Федерации проводит работу по выявлению и оценке угроз информационной безопасности Российской Федерации, оперативно подготавливает проекты решений Президента Российской Федерации по предотвращению таких угроз, разрабатывает предложения в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации, а также предложения по уточнению отдельных положений Доктрины Информационной безопасности, координирует деятельность органов и сил по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации, контролирует реализацию федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации решений Президента Российской Федерации в этой области. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Президентом РФ 09 сентября 2000 г. № Пр-1895. Справочно-правовая система «Консультант плюс»

Вопросы:

1. Что понимается под «региональными органами государственной власти»?
2. Назовите общие принципы организации системы органов

государственной власти в субъектах РФ.

3. Какими моделями представлена структура администрации в различных субъектах РФ?

4. Какие задачи и функции обеспечивает администрации в различных субъектах РФ?

Задание 2. Выполните тест

1. Система органов исполнительной власти субъекта РФ устанавливается ...

- А. субъектом РФ
- Б. федерацией
- В. указом Президента РФ
- Г. конституцией РФ

2. Систему органов исполнительной власти субъекта РФ составляют:

- А. высший исполнительный орган субъекта РФ
- Б. законодательный орган субъекта РФ
- В. исполнительный орган муниципального образования
- Г. исполнительный орган государственного предприятия
- Д. иные исполнительные органы государственной власти субъекта РФ

3. Структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется ...

- А. высшим должностным лицом субъекта РФ
- Б. президентом РФ
- В. правительством РФ
- Г. высшим исполнительным органом субъекта РФ

4. Гражданин РФ наделяется полномочиями высшего должностного лица субъекта РФ

А. по представлению Правительства РФ законодательным органом государственной власти субъекта Федерации

Б. путем прямых выборов населением субъекта Федерации

В. по представлению Президента РФ законодательным органом государственной власти субъекта Федерации

Г. по представлению Президента РФ высшим органом исполнительной власти субъекта РФ

5. Конституцией (уставом) субъекта РФ ... установлена должность высшего должностного лица субъекта РФ

- А. обязательно должна быть
- Б. может быть
- В. не может быть

Задание 3. Установите соответствие между школами государственного управления и их представителями:

Представители школ	Марксистская – М	Социальное рыночное хозяйство - СРХ	Рыночная – государственный дирижизм – РГД	Рыночная – невмешательство государства - РНГ
1. Ленин В.И.				
2. Кейнс Д.				
3. Фридмен М.				
4. Эрхард Л.				

Установите соответствие по принципу отнесения к государственным или негосударственным структурам:

	Государство – Г	Институты гражданского общества – ИГО	Референдум и свободные выборы - РСВ
1. Парламент			
2. Средства массовой информации			
3. Партии, общественные организации			
4. Некоммерческие организации			
5. Высшее непосредственное выражение власти народа			
6. Общественная палата РФ			

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2016. – 256 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 608 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://znanium.com>

3. Шишова Н. В. Отечественная история: Учебник – М.: ИНФРА-М, 2016. – 462 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://znanium.com>]

4. Исторический научно-популярный журнал «Родина»

5. Научно-методический журнал «История – первое сентября»

6. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	3
ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	5
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.....	5
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2.....	9
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3.....	13
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4.....	16
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5.....	18
ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	22

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

**Методические указания к практическим заданиям
для обучающихся 2 курса очной формы обучения
образовательных организаций
среднего профессионального образования**

Методические указания
разработал преподаватель: Зиганшина Эльвира Рамильевна

Подписано к печати *10.11.2022 г.*

Формат 60x84/16

Тираж

Объем *1,5* п.л.

Заказ

1 экз.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
628615 Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.