

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
**(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**



ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ЮГУ»

**НЕФТЯНОЙ
ИНСТИТУТ**

ОУДб.05 ИСТОРИЯ

10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

**Методические указания по освоению дисциплины
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
образовательных организаций
среднего профессионального образования**

Нижневартовск, 2022

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК «ГД»
Протокол № 08 от 27.10.2022 г.
Председатель Славнова Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

Председателем методического совета
НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
Хайбулина Р.И.
«10» ноября 2022 г.

Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся 1 курса очной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования по ОУДб.05 История специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ), разработаны в соответствии с:

1. Примерной программой учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015.

2. Рабочей программой учебной дисциплины ОУДб.05 История, утвержденной на методическом совете НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» протокол № 4 от 31.08.2022 года.

3. Примерной рабочей программой элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история», зарегистрированной № 05-1650 от 20.09.2022 (Минпросвещения России), зарегистрированной № 115066-вх от 21.09.2022 (Минобрнауки).

Разработчик:

Ерохина Людмила Германовна, преподаватель Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

Рецензенты:

1. Валиева Л.Ф., высшая квалификационная категория, преподаватель Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

2. Фатхинурова А.Ф., методист, БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский строительный колледж».

Замечания, предложения и пожелания направлять в Нефтяной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» по адресу: 628615, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

Методические указания предназначены для обучающихся специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, изучающих учебную дисциплину ОУДб.05 История. Методические указания содержат рекомендации по выполнению домашнего задания для подготовки к промежуточной аттестации. Методические указания могут использоваться как во время аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОУДб.05 История является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)

- формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

- быть готовым к служению Отечеству, его защите

- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

- формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

- быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

- формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания

- находить общие цели и сотрудничать для их достижения

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

- быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире

- об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе.

С учетом примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской

революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

А также обучающийся должен знать:

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- о России накануне Первой мировой войны, ходе военных действий, состоянии власти, общества, экономики, культуры, предпосылках революции;
- о Февральской революции 1917 года, двоевластии, Октябрьской революции, первых преобразованиях большевиков, Гражданской войне и интервенции, политике «военного коммунизма», обществе, культуре в годы революций и Гражданской войны;
- о НЭП, образовании СССР, СССР в годы нэпа, «Великом переломе», индустриализации, коллективизации, культурной революции, первых пятилетках, политическом строе и репрессиях, внешней политике СССР, укреплении обороноспособности;
- о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: причинах, силах сторон, основных операциях, государстве и обществе в годы войны, массовом героизме советского народа, единстве фронта и тыла, человеку на войне, нацистском оккупационном режиме, зверствах захватчиков, освободительной миссии Красной Армии, Победе над Японией, решающем вкладе СССР в Великую Победу, защите памяти о Великой Победе;
- о СССР в 1945-1991 годы, экономическом развитии и реформах, политической системе «развитого социализма», развитии науки, образования, культуры, «Холодной войне» и внешней политике, СССР и мировой социалистической системе, причинах распада Советского Союза;
- о Российской Федерации в 1992- 2022 годы, становлении новой России, возрождении Российской Федерации как великой державы в XXI веке, экономической и социальной модернизации, культурном пространстве и повседневной жизни, укреплении обороноспособности, воссоединении с Крымом и Севастополем, Специальной военной операции, месте России в современном мире.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль по дисциплине ОУДб.05 История осуществляется в следующих формах: тестирование, устный опрос, терминологический диктант, эссе, кейс-задача, сообщение, презентация, дискуссия.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная оценка по итогам текущего контроля. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты текущего и рубежного контроля: выполнение письменных работ и практических заданий.

Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения контрольных заданий (тестовые задания по основным разделам курса и устный ответ).

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения умений, усвоения знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.05 ИСТОРИЯ

Для более успешного освоения умений и усвоения знаний по дисциплине ОУД6.05 История к лекционному материалу прилагаются Вопросы для самоконтроля: и перечень необходимых ключевых понятий, а также список наиболее выдающихся персоналий.

При подготовке ответа на вопрос необходимо стремиться к логичности и полноте изложения, самостоятельно формулировать свои мысли и делать выводы, прослеживать логические связи. Ответ должен демонстрировать способность обучающегося свободно ориентироваться в материале. Не допускается раскрытие вопроса менее чем наполовину. Нежелательно ограничиваться общими фразами, за которыми трудно увидеть какие-либо конкретные знания.

Пример составления ответа на вопрос

Вопрос: *Какие изменения произошли в духовной жизни российского общества в 2000-е гг.*

Ответ: *В начале XXI в. более многообразной и яркой стала духовная жизнь российского общества. Возрождение религиозной жизни, развитие массовой физкультуры и спорта, новые достижения в развитии отечественной культуры формировали иную, чем в 1990-е гг. общественную атмосферу.*

Наиболее важные изменения в повседневной жизни населения РФ в начале XXI в.:

– *появились элементы гражданского общества: формирование среднего класса, организация диалога власти и общества, гражданские форумы, создание Общественной палаты*

– *контроль государства над СМИ с целью формирования общественного мнения (не цензура!)*

– реформа образования, призванная заменить образовательную систему, соответствующую индустриальному обществу, на новую, характерную для общества информационного.

– многообразие культурной жизни.

Расходы в государственном бюджете на нужды образования и науки в 2001 г. превысили расходы на оборону. 2000-е годы были отмечены значительными успехами в развитии культуры.

Отношения власти и церкви в начале XXI в. строились на взаимном стремлении к возрождению величия России. Регулярными стали Рождественские чтения, в ходе которых на самом высоком государственном уровне обсуждались формы участия церкви в возрождении духовности и нравственности россиян.

Мировоззрение молодого поколения жителей России по сравнению с мировоззрением их родителей изменилось – стало свободным от коммунистической идеологии, но потребность в любви, добре, вере в общечеловеческие ценности сохранилась. Еще одна сторона мировоззренческих изменений молодого поколения в том, что в последние десятилетия в массовое сознание вкладываются идеи массового потребления. Счастье в том, чтобы иметь много денег и удовлетворять свои потребности. Ничего плохого в этом, по большому счету, нет, но опасность в том, что получить достаточно денег можно заработав их собственным трудом. А ценность труда у молодого поколения, к сожалению, не очень высока.

При определении ключевых понятий необходимо придерживаться следующих требований. Определение должно состоять из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Определение по персоналиям должно содержать 1. краткие биографические сведения; 2. краткое изложение заслуг, видов деятельности. Необходимо стремиться к максимальной точности и достоверности информации; стараться указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов.

Пример составления определения

Средние века (Средневековье) – эпоха мировой истории между Древностью и Новым временем. Начало средних веков – с 476 г., когда Рим пал под натиском германских племен. Конец средневековья определяют по-разному – от XV до середины XVII в. Как правило, в Средние века утверждался и господствовал феодализм.

Рюрик — согласно русским летописям и кормчим книгам, варяг, правитель Северо-Западной Руси, новгородский князь и родоначальник русской княжеской, ставшей впоследствии царской, династии Рюриковичей.

5. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ, ОСНОВНЫЕ ПЕРСОНАЛИИ И ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ИСТОРИЯ»

Ключевые понятия:

История, историческая наука, исторический источник, вспомогательные исторические дисциплины, периодизация.

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите, какие функции выполняет историческая наука, какими методами и принципами она пользуется при изучении исторических фактов и событий.

2. Какие основные категории использует историческая наука? Какие концепции исторического развития Вы можете назвать? Охарактеризуйте их.

3. Зачем нужна периодизация истории?

РАЗДЕЛ 1 ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

ТЕМА 1.1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Ключевые понятия:

Антропогенез, плеолит, мезолит, неолит, матриархат, патриархат, родовая община, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, культура, религия, магия, анимизм, тотемизм, миф.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке? Каковы их основные критерии?

2. Назовите основные этапы антропогенеза.

3. Что такое «неолитическая революция»? Каковы ее последствия?

4. Перечислите основные формы первобытной религии.

РАЗДЕЛ 2 ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

ТЕМА 2.1. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Ключевые понятия:

Государство, цивилизация, монархия, империя, деспотия, община, патриархальное рабство, социальное неравенство, ирригация, натуральное хозяйство

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие формы государств Древнего мира вам известны?

2. Расскажите о структуре восточного общества. В чем заключается специфика индийского общества?

ТЕМА 2.2. АНТИЧНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Ключевые понятия:

Полис, республика, тиран, демократия, олигархия, эллины, колонизация, патриции, плебеи, империя, консул, народный трибун, сенат, варвары, латифундия

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных?
2. Каковы характерные черты полиса?

ТЕМА 2.3. КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Ключевые понятия:

Иероглиф, папирус, клинопись, архитектура, зиккурат, политеизм, монотеизм

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте сходства и различия в культуре Египта и Двуречья.
2. Какие достижения можно считать самым значительным вкладом древних греков в сокровищницу мировой культуры

РАЗДЕЛ 3 ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

ТЕМА 3.1. СТРАНЫ ЗАПАДА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Ключевые понятия:

Средние века, феодализм, монархия, империя, мануфактура, ремесло, натуральное хозяйство, копигольдер, манор, рента, Крестовые походы, династия, домен, парламент, Столетняя война, Гуситские войны, Реконкиста.

Вопросы для самоконтроля:

1. Укажите особенности политического развития Европы в раннее средневековье.
2. В чем заключаются особенности европейского феодализма? Как соотносятся понятия «средневековье» и «феодализм»?
3. Какие факторы обусловили своеобразие византийской истории?
4. Что такое централизованные государства? Как они сложились во Франции и Англии?

ТЕМА 3.2. СТРАНЫ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Ключевые понятия:

Традиционное общество, консерватизм, исламская цивилизация, конфуцианская цивилизация, сёгунат.

Вопросы для самоконтроля:

1. Укажите условные хронологические рамки эпохи средневековья на Востоке.

2. Назовите специфические черты политического строя средневековых обществ Китая, Индии и Японии

ТЕМА 3.3. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО

Ключевые понятия:

Сословие, иерархия, вассалитет, сеньор, христианство, булла, мировоззрение, консерватизм, ересь, инквизиция, Возрождение (Ренессанс), гуманизм, антропоцентризм.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем было вызвано появление городов в Европе?
2. Назовите основные черты европейской культуры в средние века.
3. Объясните, почему эпоха Возрождения имеет такое название?
4. Как изменились представления о человеке и его месте в мире?

РАЗДЕЛ 4 ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

ТЕМА 4.1. РОССИЯ – ВЕЛИКАЯ НАША ДЕРЖАВА

Ключевые понятия:

Славянские народы, Крещение Руси, объединение русских земель, русская культура, историческая память.

Основные персоналии

Рюрик, Олег Вещий, князь Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Иван III, Богдан Хмельницкий, Алексей Михайлович, Петр I, Екатерина II.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какой государственный символ восприняла Россия у Византии?
2. В каких войнах Россия не только защищала свою землю, но была защитником других народов?
3. Назовите имена выдающихся деятелей русской культуры, имеющих мировую звучание?
4. В чем уникальность России?

ТЕМА 4.2. ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Ключевые понятия:

Славяне, соседская община, переложное земледелие, бортничество, князь, дружина, вече, полюдь, наместник, язычество, христианство.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что известно о социально-экономическом развитии, общественных отношениях восточных славян?

2. Что такое «норманнская» теория?
3. В чем состояла специфика политического строя Древней Руси?

ТЕМА 4.3. РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ

Ключевые понятия:

«Русская правда», «Повесть временных лет», Любечский съезд князей, феодальная раздробленность, лестничный порядок престолонаследия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Когда начался распад Киевской Руси и какими явлениями, и процессами он сопровождался?
2. Что такое феодальная раздробленность, каковы ее предпосылки и сущность на Руси?

ТЕМА 4.4. МОНГОЛЬСКОЕ ЗАВОЕВАНИЕ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Ключевые понятия:

Золотая Орда, улус, Ордынское иго, Вассальное государство, ярлык, баскак, темник.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные причины поражения русских земель
2. Как повлияло монголо-татарское завоевание Руси и длительное иноземное иго на жизнь русского общества?

ТЕМА 4.5. АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ КАК СПАСИТЕЛЬ РУСИ

Ключевые понятия:

Вече, Военный монашеский Орден, Вотчина, Дружина, Житие, Князь, Крестоносцы, Летопись, Митрополит, Орда, Православие, Преподобный, Ярлык.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое значение имела победа в Невской битве?
2. Какой исторический вывод вновь подтвердила победа в битве на Чудском озере?
3. За что Александр Невский был причислен к лику святых нашей Церкви?

ТЕМА 4.6. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Ключевые понятия:

Централизация, самодержавие, помещик, крепостничество, Судебник, герб, «правило Юрьева дня», теория «Москва – третий Рим»

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему возвысилась Москва?

2. Какие этапы в своем становлении прошло Московское княжество, прежде чем оно стало центром Российского государства?

3. Как можно оценить тип власти, сложившийся к концу правления Ивана III?

РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

ТЕМА 5.1. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ ИВАНА ГРОЗНОГО

Ключевые понятия:

Избранная Рада, местничество, система кормлений, Земский собор, приказная система управления, правило Юрьева дня, крепостничество, опричнина.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие цели преследовали внутренние реформы Ивана Грозного в 1549–1563 гг., и какие области отношений они охватывали?

2. Какие цели преследовала внешняя политика Ивана IV на магистральных направлениях?

ТЕМА 5.2. СМУТА И ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЕ

Ключевые понятия:

Заповедные лета. Засечная черта. Земские соборы. Казачество. Самозванство. Сословно-представительная монархия. Стрельцы. Урочные лета.

Основные персоналии

Борис Годунов, Лжедмитрий I, Иван Болотников, Василий Шуйский, Прокопий Ляпунов, Козьма Минин, Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключались причины Смутного времени?

2. Какие типы повстанческих движений имели место в XVII в. и почему этот век именуют «бунташным»?

ТЕМА 5.3. СТАНОВЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА В РОССИИ

Ключевые понятия:

Бунташный век, посад, слобода, Соборное Уложение, церковный раскол, старообрядчество.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие новые явления в экономике свидетельствовали о начале зарождения капиталистического уклада хозяйства в России?

2. Каковы были внешнеполитические приоритеты России в XVII в.?

ТЕМА 5.4. «ВОЛИМ ПОД ЦАРЯ ВОСТОЧНОГО, ПРАВОСЛАВНОГО»

Ключевые понятия:

Речь Посполитая, Запорожская Сечь, казаки, католичество, «полонизация», Земский собор, рада, гетман.

Основные персоналии

Богдан Хмельницкий, Алексей Михайлович

Вопросы для самоконтроля:

1. Что повлияло на решение Украины присоединиться к России?
2. Почему для обозначения этого процесса используется термин «воссоединение»?
3. Какие два главных общественно-политических события определили судьбу Малороссии, которые доказывают, что это выбор всего народа?
4. Какое государство в это время претендовало на роль гегемона в Европе?

РАЗДЕЛ 6 СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI – XVIII ВЕКЕ

ТЕМА 6.1. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ПЕРЕМЕНЫ В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Ключевые понятия:

Капитал, протекционизм, меркантилизм, буржуазия, буржуазная революция, модернизация, Великие географические открытия, колонизация, абсолютизм, просвещенный абсолютизм, реформация, контрреформация, индальгенция, секуляризация.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие изменения в экономике произошли на рубеже XV–XVII вв. в Европе?
2. Назовите основные причины Реформации.
3. Охарактеризуйте основные положения протестантизма.
4. Что такое Контрреформация?
5. В чем заключается сущность абсолютизма и каковы предпосылки его формирования?

ТЕМА 6.2. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ.

Ключевые понятия:

Колониальная империя, колония, метрополия, моголы, сипаи, сёгун, монополия, фактория.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состояли особенности государственного устройства и внутренней жизни Османской империи?
2. Чем было вызвано «закрытие» Китая и Японии?

3. Каковы были основные формы и методы обогащения европейских стран на первом этапе колонизации Востока?

ТЕМА 6.3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVII-XVIII ВВ.

Ключевые понятия:

Международная политика, международные отношения, нация, баланс сил, гегемония, конфликт.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что нового появилось в международных отношениях раннего Нового времени по сравнению со Средневековьем? В чём старое сохранило свою силу?
2. Как религиозный раскол в Европе XVI в. сказался на международных отношениях?
3. Какую роль в международных отношениях в Европе сыграла Османская империя?

ТЕМА 6.4. РЕВОЛЮЦИИ XVII-XVIII ВВ. И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

Ключевые понятия:

Революция, парламент, республика, протекторат, диктатура, конституция, Генеральные штаты, роялисты, левеллеры, якобинцы, Комунна, контрреволюция, абсолютизм, протестантизм

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите сходства и различия в развитии революционных событий в Нидерландах и Англии.
2. Какие новые черты в культурной сфере появились в эпоху «Нового времени»?
3. Что такое Просвещение?

РАЗДЕЛ 7 РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

ТЕМА 7.1. ПЁТР ВЕЛИКИЙ. СТРОИТЕЛЬ ВЕЛИКОЙ ИМПЕРИИ

Ключевые понятия:

Сенат, Синод, коллегия, губерния, рекрут, гвардия, империя, подушная подать, Табель о рангах, ассамблея, модернизация.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные направления преобразований в российском обществе при Петре I. В чем заключаются сила и слабость петровских реформ?
2. Как оценить итоги петровских преобразований в экономике?
3. Укажите основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII в.

ТЕМА 7.2. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В XVIII ВЕКЕ

Ключевые понятия:

«Эпоха дворцовых переворотов», Верховный тайный совет, Кондиции, бироновщина, Уложенная комиссия, фаворитизм. Вотчинная мануфактура, протекционизм, гильдии, Жалованная грамота, мещане, казачество, податные сословия, владельческие крестьяне, приписные крестьяне, работные люди, экономические крестьяне, отходничество, секуляризация, крестьянская война.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности экономического состояния России в XVIII в., в том числе развития капиталистических отношений?
2. Как изменилась социальная структура российского государства в XVIII столетии?
3. Что стало главным содержанием внутренней политики Екатерины II?

ТЕМА 7.3. «ОТТОРЖЕННАЯ ВОЗВРАТИХ»

Ключевые понятия:

Меркантилизм, Просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия.

Основные персоналии

Екатерина II, А. Г. Орлов, Г. А. Потемкин, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные направления внешней политики и территориальные приобретения России в XVIII столетии?
2. Объясните значение Кючук-Кайнарджийского мирного договора
3. Какие экономические преимущества получала Россия в связи с заселением и освоением Новороссийского края?

ТЕМА 7.4. РУССКАЯ КУЛЬТУРА XVIII ВЕКА

Ключевые понятия:

Барокко, Нарышкинское барокко, классицизм, сентиментализм, академия, университет, парсуна, гравюра.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проследите достижения русской науки в XVIII в.
2. Какие новые явления наблюдались в культуре России в XVIII в.?
3. Проследите эволюцию художественных стилей XVIII в.: барокко, классицизм, сентиментализм.

РАЗДЕЛ 8 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

ТЕМА 8.1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XIX ВЕКЕ

Ключевые понятия:

Коалиция, Священный союз, Венская система международных отношений, Тройственный союз, Антанта.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы причины революционного подъема в Европе в 1848-1849 гг.?
2. Какие национальные государства образовались в Европе в XIX в.? Как проходил процесс их становления?

ТЕМА 8.2. ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XIX ВЕКЕ

Ключевые понятия:

Промышленная революция, капитализм, индустриализация, деколонизация, идеология, либерализм, консерватизм, социализм, марксизм

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое промышленный переворот и каковы были особенности его протекания в странах Запада?
2. К каким крупнейшим социальным изменениям привел промышленный переворот?
3. Назовите важнейшие общественно-политические течения в Европе XIX в. Интересы каких социальных слоев они выражали?

РАЗДЕЛ 9 ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

ТЕМА 9.1. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ

Ключевые понятия:

Колония, полуколония, метрополия, монополия, модернизация, экспансия, гегемония.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные экономические методы эксплуатации колоний в период XIX - начала XX вв. и их последствия для стран Востока.
2. Охарактеризуйте процесс колонизации в XIX в. Как успехи в колониальной политике были связаны с внутренним развитием западных стран?

ТЕМА 9.2. ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ ВОСТОКА

Ключевые понятия:

Восстание сипаев, «Опиумные войны», Тайпинское восстание, Ихэтуаньское восстание, Революция Мэйдзи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как формировались войска сипаев? Почему они подняли восстание?
2. Какие причины привели к восстанию тайпинов?
3. В чем заключаются предпосылки и последствия революции и реформ Мэйдзи в Японии?

РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ В XIX ВЕКЕ

ТЕМА 10.1. ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I

Ключевые понятия:

Монархия, «Негласный комитет», министерство, Государственный совет, Конституция, коалиция, Отечественная война, «Битва народов», «Священный союз», революционное движение

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте оценку работе Негласного комитета.
2. Охарактеризуйте деятельность Сперанского М.М. и его проекты 1802-1812 гг. Какова была судьба реформаторских замыслов и в чем причины их краха?
3. Назовите причины несостоятельности реформаторства Александра I.

ТЕМА 10.2. ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I

Ключевые понятия:

Движение декабристов, «Собственная Его Величества канцелярия», самодержавие, жандармерия, славянофильство, западничество, промышленный переворот, государственные крестьяне, монометаллизм.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные итоги царствования Николая I и его отношение к реформам основ самодержавия.
2. За что Николай I получил прозвище "жандарм Европы".
3. Укажите факторы формирования идеологии декабристов. Какие программные документы возникли в их среде?
4. Чем вызвана была полемика славянофилов и западников, каковы ее предпосылки и последствия?

ТЕМА 10.3. КРЫМСКАЯ ВОЙНА – «ПИРРОВА ПОБЕДА ЕВРОПЫ»

Ключевые понятия:

Бюрократия, фортификация, бастион, «Восточный вопрос», «Священный союз», коалиция, протекторат, десант, эвакуация.

Основные персоналии

Александр II, В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Николай I, Н. И. Пирогов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что стало поводом для начала Крымской (Восточной) войны?
2. Почему так важно было установить контроль за черноморскими проливами?
3. Перечислите причины поражения России в Крымской войне.

ТЕМА 10.4. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Ключевые понятия:

Крепостное право, реформа, земство, управа, консерватизм, либерализм, народничество, социализм, марксизм, абсолютизм, рабочее законодательство, буржуазия, индустриализация, форсированное развитие промышленности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные причины «Великих реформ» и условия их проведения.
2. Какой характер носили контрреформы 1889-1892 гг.?
3. Укажите особенности исторического развития российского либерализма.
4. Раскройте суть народнической идеологии, назовите основные этапы эволюции народнического движения.
5. Какие обстоятельства способствовали распространению марксизма в России?

ТЕМА 10.5. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Ключевые понятия:

Внешнеполитическая деятельность, Крымская система, Тройственный союз, национально-освободительное движение, «враждебный нейтралитет».

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите причины усиления и ослабления российского влияния на Балканах в середине-конце XIX в.
2. Перечислите основные направления и этапы внешней политики России второй половины XIX в.
3. Дайте оценку роли России в освобождении балканских народов от османского ига.
4. Чем было обусловлено русско-английское соперничество в Средней Азии.

ТЕМА 10.6. РУССКАЯ КУЛЬТУРА XIX ВЕКА

Ключевые понятия:

Классицизм, сентиментализм, романтизм, эклектика, театр, пьеса, опера, симфония, балет.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите противоречия в развитии классической русской культуры XIX в. и покажите их влияние на возникновение двух субкультур в дворянской культуре.
2. С чем связана постоянно усиливавшаяся политизация русской культуры, и как она взаимодействовала с освободительным движением?
3. Каковы приметы «золотого века» русской культуры?

РАЗДЕЛ 11 ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

ТЕМА 11.1 МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Ключевые понятия:

Западноевропейская цивилизация, рыночная экономика, частная собственность, гражданское общество, правовое государство, плюрализм мнений, индивидуализм, рационализм, профсоюз, средний класс, монополия, империализм, вестернизация.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие черты характерны для социально-экономического развития стран Запада в начале XX в.?
2. Чем можно объяснить господствующее положение западных держав в начале XX столетия?
3. Расскажите об эволюции основных идеологических течений в конце XIX – начале XX в.
4. Что такое модернизация? Каковы особенности модернизации в странах Запада и Востока?

ТЕМА 11.2. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Ключевые понятия:

Коалиция, Антанта, Союз Центральных держав (Четверной союз), ультиматум, позиционная война, капитуляция, сепаратный мир, плебисцит, демилитаризация.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем были причины борьбы за передел мира?
2. Какие военно-политические блоки сформировались в Европе в конце XIX – начале XX века? Каковы были их планы?
3. К каким последствиям привела эта война?

ТЕМА 11.3. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Ключевые понятия:

Модернизация, капитализм, индустриализация, монополизация, революция, хутор, отруб, социализм, консерватизм, либерализм, Российская социал-демократическая рабочая партия, Партия социалистов-революционеров, Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября», «Союз русского народа», «Третьеиюньская монархия».

Вопросы для самоконтроля:

1. Что предусматривала модернизация российской экономики в конце XIX - начале XX вв.?
2. Назовите особенности политической модернизации России в конце XIX - первой четверти XX вв.?
3. В чем состояла сущность аграрной реформы П. А. Столыпина как коренного поворота в аграрной политике самодержавия?
4. Проанализируйте изменения, которые происходили в социально-классовой структуре российского общества и положении основных социальных групп в условиях капиталистической эволюции.

ТЕМА 11.4. ГИБЕЛЬ ИМПЕРИИ

Ключевые понятия:

Российская социал-демократическая рабочая партия, Партия социалистов-революционеров, Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября», «Союз русского народа», «Третьеиюньская монархия», Временное правительство, Советы рабочих и солдатских депутатов, двоевластие, РСДРП(б), Военно-революционный комитет, Учредительное собрание, Совнарком, ВЦИК, ВСНХ, ВЧК, национализация.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные итоги Первой российской революции 1905-1907 гг.
2. Перечислите основные итоги Февральской революции.
3. Почему некоторые исследователи называют события октября 1917 г. переворотом?
4. Назовите высшие органы советской государственной власти.

ТЕМА 11.5. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

Ключевые понятия:

Гражданская война, иностранная интервенция, РККА, белое движение, Добровольческая армия, восстание чехословацкого корпуса, Комуч, национализация, рабочий контроль, военный коммунизм, комбеды, продармия, продразверстка, эмиграция.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные причины начала Гражданской войны в России?
2. В чем заключалась политика военного коммунизма в годы Гражданской войны в России?
3. Опишите основные итоги Гражданской войны в России.
4. Какое влияние оказали Гражданская война и «военный коммунизм» на последующее развитие страны?

РАЗДЕЛ 12 МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

ТЕМА 12.1. СТРАНЫ ЗАПАДА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Ключевые понятия:

Пацифизм, Лига Наций, средний класс, престижное потребление, экономический кризис 1929–1933 гг., теория кейнсианства, политика «нового курса», фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, принцип фюрерства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие изменения произошли в сфере экономики стран Запада в послевоенный период? Чем они были вызваны?
2. Объясните, почему вторую половину 1920-х гг. назвали периодом стабилизации?
3. Охарактеризуйте экономический кризис 1929-1933 гг. и покажите, какие варианты выхода из него осуществляли ведущие страны.
4. Объясните, почему итальянские фашисты и немецкие нацисты пришли к власти мирным, конституционным путем?

ТЕМА 12.2. НАРОДЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Ключевые понятия:

Революция, европеизация, национализм, Гоминьдан, гражданская война, Индийский национальный конгресс, религиозная война, милитаризация, «каудилизм».

Основные персоналии

Мустафа Кемаль (Ататюрк), Сунь Ятсен, Чан Кайши, Мао Цзэдун, Махатма Ганди, Хирохито, Танака Гиити.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте значение личности Кемалья Ататюрка.
2. Назовите причины разногласий между КПК и партией Гоминьдан.
3. В чем заключалась роль Индийского национального конгресса в процессе антиколониального движения в Индии?
4. В чем заключались милитаризация и фашизация Японии?
5. Перечислите основные особенности развития Латиноамериканского региона в межвоенный период.

ТЕМА 12.3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 20-30-Е ГОДЫ XX В.

Ключевые понятия:

Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, план Дауэса, Локарнские договоры, пакт Бриана-Келлога, система коллективной безопасности, «политика невмешательства».

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные шаги по укреплению Версальской системы в 1920-е гг.
2. В чем заключался «план Дауэса»?
3. Перечислите основные вопросы, которые были в центре внимания на международных конференциях в 1920-е гг.
4. Почему оказалось невозможным создание системы коллективной безопасности в Европе?

ТЕМА 12.4. ОТ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ

Ключевые понятия:

Кронштадтское восстание, Новая экономическая политика (НЭП), РКП(б), ВКП(б), СССР, форсированное строительство социализма, индустриализация, коллективизация, колхоз, совхоз, движение двадцатипяти тысячников, машинно-тракторные станции (МТС), раскулачивание.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое нэп, каковы его причины и результаты?
2. Расскажите об образовании СССР.
3. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР?

ТЕМА 12.5. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920 – 1930-Е ГОДЫ

Ключевые понятия:

Культурная революция, Пролеткульт, ликвидация безграмотности, тоталитарный режим, культ личности, «Большой стиль».

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие социальные процессы происходили и в СССР в 20-30-е гг. XX в.
2. Каковы были итоги социально-экономических и политических преобразований 20–30-х годов?
3. Какое место заняло культурное наследие прошлого в культуре советского общества?
4. Каковы достижения советской культуры 20-30-х гг. XX в.?

РАЗДЕЛ 13 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

ТЕМА 13.1. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ, ХОД, ЗНАЧЕНИЕ

Ключевые понятия:

Версальско-Вашингтонская система международных отношений, плебисцит, аннексия, политика «умиротворения», «Антикоминтерновский пакт», «странная война», «линия Мажино», капитуляция, коллаборационизм, «вишистский режим», антигитлеровская коалиция, Нюрнбергский процесс, Токийский процесс, ООН.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте истоки и конкретные причины Второй мировой войны?
2. Расскажите о решениях Московской, Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций.
3. Чем Вы можете объяснить причины позднего открытия второго фронта в Европе?
4. Что такое ленд-лиз в истории Второй мировой войны?

ТЕМА 13.2. «ВСТАВАЙ, СТРАНА ОГРОМНАЯ»

Ключевые понятия:

«Барбаросса», «блицкриг», битва за Москву, Сталинградская битва, Битва на Курской дуге, «коренной перелом», операция «Уран», Корсунь-Шевченковская операция, операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская наступательная операция, «встреча на Эльбе», Берлинская операция.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое план «Барбаросса»? Каковы были цели Германии по этому плану?
2. Каковы причины неудач Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны?
3. Какие события объединяют под общим названием «Московская битва»? Какое значение имела победа Красной армии под Москвой?
4. В чем состоит значение Сталинградской битвы и битвы на Курской дуге?
5. Назовите основные наступательные операции Красной Армии в 1944 г.

ТЕМА 13.3. ЗНАЧЕНИЕ И ЦЕНА ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Ключевые понятия:

Всеобщая мобилизация, директивная экономика, идеологический контроль, народное ополчение, партизанское движение, диверсионная работа, «рельсовая война», депортация, тимуровское движение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие мероприятия предприняло советское руководство по превращению страны в единый боевой лагерь?
2. Как развивалась экономика страны в годы Великой Отечественной войны?
3. Какова роль советского тыла в годы войны?
4. Какова роль партизанского движения в Великой Отечественной войне?
5. В чем состоят источники победы советского народа в Великой Отечественной войне?
6. Какие человеческие и материальные потери понес советский народ в годы Великой Отечественной войны?

РАЗДЕЛ 14 МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

ТЕМА 14.1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Ключевые понятия:

«Холодная война», гонка вооружений, «восточный блок», доктрина Трумэна, ближневосточный конфликт, НАТО, АНЗЮС, СЕАТО, СЕНТО, Организация Варшавского договора, глобализация, борьба за разоружение, движение за мир, Бандунгская декларация, Движение неприсоединения, ОСВ-1, СБСЕ, СОИ, концепция нового политического мышления.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом изменилось соотношение сил после Второй мировой войны? С чем это было связано?
2. Что послужило причиной создания Совета Экономической Взаимопомощи?
3. В чем причины создания военно-политических блоков и развертывания гонки вооружения?
4. Охарактеризуйте силы, выступавшие во второй половине XX в. за мир и безопасность народов (организации и движения, их участники, формы деятельности, оценка достигнутого).
5. Почему стала возможной и в чем заключалась разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в.?
6. Какие договоры были заключены по вопросам сокращения ядерного оружия и разоружения?

ТЕМА 14.2. СТРАНЫ ЗАПАДА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Ключевые понятия:

Бреттон-Вудская система, научно-техническая революция (НТР),

автоматизация производства, «бэби-бум», Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), «государство благосостояния», германское «экономическое чудо», политика «новых рубежей», «неоконсервативная волна», «сексуальная революция», «общество потребления».

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте новые черты в жизни индустриально развитых стран Запада после Второй мировой войны. Почему именно США стали лидером западного мира?

2. Когда и каким образом сложились условия для осуществления политики «государства благосостояния»? Почему именно социал-демократическим партиям удалось реализовать эту политику?

3. Чем было вызвано появление неоконсерватизма? Чем экономическая политика периода «неоконсервативной волны» отличалась от политики эпохи «государства благосостояния»?

4. Каковы важнейшие направления послевоенного этапа научно-технической революции?

5. В чём заключались социальные последствия нового этапа НТР?

ТЕМА 14.3. СТРАНЫ ВОСТОКА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Ключевые понятия:

Процесс деколонизации, государства «третьего мира», Организация африканского единства, Лига арабских государств, Движение неприсоединения, Индийский национальный конгресс, религиозный экстремизм и сепаратизм, «новые индустриальные страны», процесс вестернизации, исламская революция, движение «Талибан», политика «большого скачка», страны «социалистической ориентации», «банановые республики».

Вопросы для самоконтроля:

1. Объясните, почему после Второй мировой войны значительно ускорился процесс деколонизации.

2. Какие важнейшие черты характеризовали политическое и экономическое развитие Индии после обретения независимости?

3. Благодаря чему Японии и «новым индустриальным странам» удалось выйти на передовые позиции в мировой экономике?

4. Какие черты характерны для развития стран Латинской Америки? Какие общие проблемы они вынуждены решать?

5. Какова судьба социалистической идеи в странах «третьего мира»?

РАЗДЕЛ 15 СССР В 1945 – 1991 ГГ. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В КОНЦЕ XX ВЕКА

ТЕМА 15.1. В БУДНЯХ ВЕЛИКИХ СТРОЕК

Ключевые понятия:

Демобилизация, карточная система, деноминация, министерская реформа 1946 г., Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС), «ленинградское дело», «дело врачей», идеологический диктат, научные дискуссии 1940-х – 1950-х гг., коллективное руководство, XX съезд КПСС, десталинизация общества, освоение целинных земель.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие коренные изменения произошли на международной арене после окончания Второй мировой войны?
2. Охарактеризуйте развитие советской экономики в послевоенный период. В чем выразились происходившие в ней изменения?
3. Какие изменения произошли в общественно-политической жизни страны после смерти И.В. Сталина?
4. В чем состояла борьба за лидерство среди преемников И.В. Сталина?
5. Проанализируйте политику Н.С. Хрущева в области народного хозяйства. Насколько последовательной и обоснованной она являлась?

ТЕМА 15.2. СССР В 1950-Е – НАЧАЛЕ 1980-Х ГОДОВ

Ключевые понятия:

Концепция развитого социализма, принцип «стабильности кадров», Косыгинская реформа, новый этап научно-технической революции (НТР), диссиденты, правозащитники.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем выразался застой советской экономики в 1960–1980-е годы?
2. Каково место диссидентского движения в духовной жизни советского общества?
3. В чем выразился кризис советской системы в 1960–1980-е годы?
4. Насколько значимым для советского государства являлся период правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко?

ТЕМА 15.3. ОТ ПЕРЕСТРОЙКИ К КРИЗИСУ, ОТ КРИЗИСА К ВОЗРОЖДЕНИЮ

Ключевые понятия:

Перестройка, демократизация, Съезд народных депутатов СССР, сепаратизм, гласность, новое политическое мышление, референдум, ГКЧП, путч, СНГ, Федерация, правовое государство, «шоковая терапия», либерализация цен, ваучерная приватизация, деноминация, дефолт, референдум,

Конституция Российской Федерации, Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума, сепаратизм.

Вопросы для самоконтроля:

1. Оцените концепцию перестройки, выработанную М.С. Горбачевым и его сторонниками, ее содержание, методы реализации, противоречия, дискуссии в советском обществе.

2. В чем состояла суть концепции «нового политического мышления»?

3. В чем были причины политического кризиса 19-21 августа 1991 г.?

4. Как происходило юридическое оформление распада СССР?

5. Назовите основные трудности становления новой российской государственности.

6. Что представляла собой экономическая политика правительства России в 1992 г., получившая название «шоковой терапии»?

7. Проанализируйте особенности общественно-политического развития России в правление президента Б.Н. Ельцина.

ТЕМА 15.4. РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ (1945-1991 ГГ.)

Ключевые понятия:

«Оттепель», либерализация, «шестидесятники», «развитой социализм», воинствующий атеизм, демократизация, перестройка, гласность, «утечка мозгов».

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте оценку культурному развитию страны в периоды оттепели и застоя.

2. Каково место диссидентского движения в духовной жизни советского общества?

3. Каковы достижения советской науки в 1950–1980-е годы?

РАЗДЕЛ 16 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В XXI ВЕКЕ

ТЕМА 16.1. РОССИЯ. XXI ВЕК

Ключевые понятия:

Федеральные округа РФ, полномочные представители Президента РФ, реформа Совета Федерации, Государственный совет РФ, закон о национальных символах России (2000 г.), Общественная палата РФ, Национальные проекты России, монетизация льгот, Стабилизационный фонд, «материнский капитал», нанотехнологии, инновации, экономический кризис 2007 года, «Майские указы», Совет Россия - НАТО («Совет двадцати»), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), БРИКС.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проанализируйте результаты избрания Президентом России в 2000 году Путина В.В. В чем проявилось укрепление государственности и гражданского согласия?

2. Перечислите основные задачи внутренней и внешней политики России в наступившем XXI в.

3. Какие меры были предприняты для стабилизации экономики, выплаты внешнего долга, углубления рыночных преобразований в секторах экономики, которые называют «естественными монополиями»?

4. Проследите эволюцию внешней политики России. Как менялись отношения России с США и Европой?

ТЕМА 16.2. ИСТОРИЯ АНТИРОССИЙСКОЙ ПРОПАГАНДЫ

Ключевые понятия:

Русофобия, пропаганда, мифологемы, «Завещание Петра великого», эмиграция, релокация.

Вопросы для самоконтроля:

1. В какой период начинают формироваться истоки русофобской мифологии?

2. Какова роль российской эмиграции в антироссийской пропаганде?

3. Каковы основные мифологемы современной русофобии.

ТЕМА 16.3. СЛАВА РУССКОГО ОРУЖИЯ

Ключевые понятия:

Государев пушечный двор, тульские оружейники, Путиловский завод, Обуховский завод, военно-промышленный комплекс,

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите ранние этапы истории российского оружейного дела.

2. Каково значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи?

3. Назовите особенности развития ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны.

4. На каком уровне развития находится современный российский ВПК?

5. Осуществляет ли Россия миротворческие процессы на постсоветском пространстве? Если да, то где и какие?

ТЕМА 16.4. РОССИЯ В ДЕЛЕ

Ключевые понятия:

Болонский процесс, информационные технологии, модернизация системы образования, Единый государственный экзамен (ЕГЭ), социокультурный кризис, массовая культура, субкультура, коммерциализация культуры, постмодернизм, импортозамещение, технологический рывок.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие изменения происходят в системе образования РФ?
2. Каковы достижения советской науки в начале XXI века?
3. Какими тенденциями характеризуется развитие культуры в современной России?

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемов В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования – 23-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 384 с.

2. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век: учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 272 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

4. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

5. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

6. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 608 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

7. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 462 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ..	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	3
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.05 ИСТОРИЯ.....	7
5. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ, ОСНОВНЫЕ ПЕРСОНАЛИИ И ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.....	9
ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	30

ОУД6.05 ИСТОРИЯ

10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

**Методические указания по освоению дисциплины
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
образовательных организаций
среднего профессионального образования**

Методические указания
разработал преподаватель: Ерохина Людмила Германовна

Подписано к печати *10.11.2022 г.*

Формат 60x84/16

Тираж

Объем **2** п.л.

Заказ

1 экз.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ**

**(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

628615 Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.