

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)  
**НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ**  
**(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

---

---



ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ЮГУ»

**НЕФТЯНОЙ  
ИНСТИТУТ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,  
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ**

специальность

21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений

**Методические указания к практическим заданиям  
для обучающихся 3 курса очной формы обучения  
образовательных организаций  
среднего профессионального образования**

**Нижневартовск, 2024**

**ББК 87**  
**О-75**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК «ГД»  
Протокол № 02 от 13.03.2024  
Председатель Клименкова Т.Г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Председателем методического совета  
НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Хайбулина Р.И.  
«27» марта 2024

Методические указания к практическим заданиям для обучающихся 3 курса очной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования по ОГСЭ.01 Основы философии специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений (21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ), разработаны в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений, утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 №491.

2. Рабочей программой дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, утвержденной на методическом совете НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» протокол №3 от 31.08.2021.

Разработчик:

Валиева Лилия Фанильевна, преподаватель высшей категории Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

Рецензенты:

1. Григорьева О.А., преподаватель высшей категории Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

2. Фатхинурова А.Ф., методист, Нижневартовский строительный колледж БУ ПО ХМАО-Югры.

Замечания, предложения и пожелания направлять в Нефтяной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» по адресу: 628615, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для обучающихся 3 курса составлена в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы. Содержание методических указаний соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений.

Цель практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе выполнения заданий, сформировать позитивное мышление и научный тип мировоззрения, вырабатывать способность аргументировано вести дискуссию, определять рациональные методы решения практических задач, применять общие философские принципы к анализу общественных событий и явлений.

Для решения этих задач обучающемуся предстоит углубленно изучать систему законов, принципов и категорий философии, практиковаться в философском анализе теоретического и социально практического материала.

В методических указаниях к практическим занятиям предлагается комплекс заданий по узловым вопросам курса основ философии, выполнение которых ориентировано на решении следующих конкретных задач:

1. Анализ важнейших философских теорий, концепций, положений, а также высказываний различных крупнейших философов, оценка их теоретического содержания и значения.

2. Формирование и уточнение обучающимся своей собственной позиции на ту или иную философскую проблему.

3. Нахождение правильного ответа на тот или иной вопрос, построение системы доказательств, аргументов в пользу истинного решения.

4. Развитие навыков работы с философской литературой (первоисточниками, монографиями, учебниками, словарями, энциклопедиями, конспектами лекций).

Содержание методических указаний представляет собой комплекс заданий, отражающих основные разделы философии: историю философии, онтологию, гносеологию, этику, социальную философию, методологию. В методическом плане при изучении основ философии и проведении практических занятий предполагается использование различных видов и форм занятий, разнообразных путей организации познавательной деятельности обучающихся, привлечение широкого круга источников знаний и информации. Познавательные задания, представленные в данных методических указаниях, являются средством создания ситуаций проблемного поиска.

# УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## **Практические задания содержат:**

- выдержки из оригинальных произведений известных философов, требующие осмысления и анализа;
- контрольные вопросы;
- проблемно-познавательные задания;
- перечень рекомендуемых источников;
- критерии оценивания.

## **Уважаемые обучающиеся!**

1. Внимательно прочтите представленные в заданиях фрагменты оригинальных философских текстов, выдержки из современных учебников и словарей по философии или отдельные высказывания известных философов.

2. Изучите содержание соответствующих тем, используя конспекты лекций, теоретический материал, который содержится в пособии, а также рекомендованные источники.

3. Используйте философскую терминологию в процессе выполнения заданий.

4. Свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы необходимо обосновать или аргументировать.

5. В процессе обоснования собственного мнения в качестве аргументов можете приводить факты из истории философии, науки, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

## **Требования к оформлению выполненных заданий:**

1. Ответы оформите в рабочих тетрадях, стараясь не допускать грамматических, орфографических и стилистических ошибок.

2. Ответы должны иметь развернутую форму.

3. Не дублируйте формулировки заданий и вопросов в тетрадях (не нужно их переписывать).

4. Результаты выполнения заданий должны содержать:

- номер практического занятия, в ходе которого выполняются задания;
- наименование темы занятия;
- цели выполнения заданий;
- номер задания и номер вопроса;
- ответы на вопросы, предложенные в заданиях;
- вывод.

Форма контроля: выполненные письменные работы. Защита практических работ не предусматривается. При необходимости обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя для уточнения оценки.

Критерий оценки определяется преподавателем по пятибалльной шкале. Полученная оценка заносится преподавателем в журнал текущей успеваемости и учитывается при определении итоговой оценки по учебной дисциплине.

**Критерии оценивания:**

– Оценка «5» ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, работа выполнена аккуратно, прописаны выводы.

– Оценка «4» ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, ответы даны кратко, работа выполнена аккуратно, прописаны выводы.

– Оценка «3» ставится: практическая работа выполнена не в полном объеме, не соблюдается последовательность, частично с помощью преподавателя, ответы даны кратко, не прописаны выводы.

– Оценка «2» ставится: обучающийся не подготовился к практической работе, работа не выполнена, допущено множество ошибок, по оформлению работы есть замечания со стороны преподавателя.

## ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1. Философия древнего мира	2
2	Практическое занятие №2. Немецкая классическая философия	2
3	Практическое занятие № 3. Учение о бытии и проблема сознания	2
4	Практическое занятие №4. Философская антропология	2
	<b>Всего</b>	<b>8</b>

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

#### ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

**Цель занятия:** уметь определять значение древней философии в духовной культуре человека; приобретение умений и навыков оценки и критического восприятия источников информации, определения проблемы, способности сформулировать её суть, высказать и аргументировать свою точку зрения.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, философский словарь, конспект лекций.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

**Задание 1. Ответить на контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте статус философии в традиционной индийской философии.

2. Какую роль в формировании философских учений Древнего Востока сыграла религия? В чем состоит символично-религиозный смысл ранних форм философствования?

3. В чем заключается своеобразие китайской философии?

4. Какие изменения претерпела философия Конфуция и Лао-Цзы в ходе истории?

5. Назовите характерные особенности античной философии.

6. Как понимали софисты и Сократ предназначение философии?

7. Каковы основные пункты полемики Платона и Аристотеля.

8. Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ.

### **Задание 2. Выполните проблемно-познавательные задания:**

1. Все люди, по мнению Конфуция, делятся на несколько разрядов: «Высший – тот, кто знает от рождения; следующий – тот, кто познает в учении; следующий далее – учится, когда испытывает крайность; те же, кто и в крайности не учатся – люди низшие».

Прокомментируйте высказывание великого китайского философа, укажите особенности конфуцианского миропонимания.

2. Объясните высказывание философа Парменида: «Истинное бытие – это то и только то, что мыслится разумом».

3. Источником морального несовершенства (человеческих пороков) Сократ считал недостаток знаний, недостаток ума. Никто сознательно не хочет быть плохим, а если и делает зло, то только по причине незнания, по собственной глупости и нерассудительности.

Какой подход к этическим проблемам характерен для всей античности и называется этическим рационализмом. Прав ли Сократ? Аргументируйте свою позицию.

4. Идея – это нечто, во-первых, вечное, т.е. не знающее ни рождения, ни гибели, ни роста, ни оскудения, а во-вторых, само по себе, всегда, в самом себе, единообразное. Все её вещественные разновидности причастны к ней таким образом, что они возникают, а её не становится ни больше, ни меньше, и никаких воздействий она не испытывает».

Каким предстаёт у Платона истинное бытие? Как истолковывает Платон отношения между миром идей и миром вещей (материальным миром)?

### **Задание 3. Прочитайте предложенные философские тексты и ответьте на вопросы:**

Познакомьтесь с мыслями древнекитайского философа Конфуция «Лунь Юй».

Учитель сказал: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний, и не будет испытывать стыда. Если же руководить

народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится».

Цзи Кан-цзы спросил: «Как сделать народ почтительным, преданным и старательным? Учитель ответил: «Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен. Если вы проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете милостивы (к народу), то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным».

Кун Фуц-зы «Лунь Юй»

**Вопросы:**

1. Какие ценности характерны для древнекитайского общества и его культуры? Выпишите их.

2. Как Вы считаете, потеряли ли они свое значение сегодня? Какие ценности характерны для древнекитайского общества и его культуры? Выпишите их.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2**

### **НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

**Цель занятия:** определение основных идей немецкой классической философии и их значения в духовной культуре человека; формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нем, умения проявить свой ум, гибкость и нестандартность мышления, способности понять и оценить чужую мысль, сформировать и выразить собственную идейную позицию.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, философский словарь, конспект лекций.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК08, ОК 09.

**Задание 1. Ответить на контрольные вопросы:**

1. Какими общими чертами можно охарактеризовать классическую немецкую философию?

2. В чем состоит историческое значение классической немецкой философии.

3. Какие проблемы решались И. Кантом в раннем, докритическом периоде его деятельности?

4. В чем выражается «агностицизм» И. Канта?

5. Что является исходным пунктом, основной философской системы Г.Гегеля?

6. Чем отличаются друг от друга гегелевские «абсолютная идея» и «абсолютный дух»?

7. Что такое диалектический метод с точки зрения Г. Гегеля?
8. Как характеризуется философская доктрина Л.Фейербаха?
9. Что понимает Л.Фейербах под «родовой сущностью» человека?

**Задание 2. Выполните проблемно-познавательные задания:**

1. И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания.

Какая точка зрения выражает, по-вашему, природу человека? Аргументируйте свою позицию.

2. Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства.» Что такое категорический императив Канта? Во всех ли обществах он осуществим? Актуальна ли эта проблема сегодня?

3. Грандиозную и схематичную систему философии Г. Гегеля кратко выражают фразой: «Все разумное – действительно, все действительно – разумно»? Письменно прокомментируйте эту мысль.

4. Л. Фейербаху принадлежит мысль о том, что природа – это высшая реальность, а человек – высший продукт природы. Природа бесконечна, как и вечна, пространство и время – основные условия всякого бытия и сущности, всякого мышления и деятельности, всякого процветания и успеха.

Прокомментируйте данную мысль с точки зрения её принадлежности к течениям немецкой классической философии.

**Задание 3. Прочитайте предложенные философский текст и ответьте на вопросы:**

И. Кант: «Наш век не намерен больше ограничиваться мнимым знанием и требует от разума, чтобы он вновь взялся за самое трудное из своих занятий — за самопознание и учредил бы суд, который бы подтвердил справедливые требования разума, а с другой стороны, был бы в состоянии устранить все неосновательные притязания — не путем приказания, а опираясь на вечные и неизменные законы самого разума. Такой суд есть не что иное, как *критика самого чистого разума*.

Я разумею под этим не критику книг и систем, а критику способности разума вообще в отношении всех знаний, к которым он может стремиться *независимо от всякого опыта*, стало быть, решение вопроса о возможности или невозможности метафизики вообще и определение источников, а также объема и границ метафизики на основании принципов...

Из всего сказанного вытекает идея особой науки, которую можно назвать *критикой чистого разума*. Разум есть способность, дающая нам *принципы* априорного знания. Поэтому чистым мы называем разум, содержащий принципы безусловно априорного знания... Мы можем назвать



науку, лишь рассматривающую чистый разум, его источники и границы, *пропедевтикой* к системе чистого разума. Такая пропедевтика должна называться не учением, а только *критикой* чистого разума..., она может служить не для расширения, а только для очищения нашего разума и освобождения его от заблуждений... Я называю *трансцендентальным* всякое познание, занимающееся не только предметами, сколько видами нашего познания, предметов, поскольку это познание должно быть возможным а priori. Система таких понятий называлась бы *трансцендентальной философией*.

Таким образом, трансцендентальная философия есть наука одного лишь чистого спекулятивного разума, так как все практическое, поскольку оно содержит мотивы, связано с чувствами, которые принадлежат к эмпирическим источникам познания».

**Вопросы:**

1. Каков предмет трансцендентальной философии?
2. В каком смысле трансцендентальная философия является пропедевтикой чистого разума?
3. Что означает «критика» чистого разума?
4. Какой разум И. Кант называет «чистым»?
5. Какую способность духа И. Кант ставит в центр своих философских исследований?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3**

### **УЧЕНИЕ О БЫТИИ И ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ**

**Цель занятия:** формирование знаний основ философского учения о бытии; целостного системного представления о мире и месте человека в нем, умения проявить свой ум, гибкость и нестандартность мышления, способности понять и оценить чужую мысль, сформировать и выразить собственную идейную позицию.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, конспект лекций.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК08.

**Задание 1. Ответить на контрольные вопросы:**

1. В чем сложность определение понятия бытия?
2. Что означает утверждение: «Бытие есть, небытия нет»?
3. В чем заключается специфика человеческого бытия?
4. Как эволюционировали в философии представления о пространстве и времени?
5. Почему сознание появилось у человека не в готовом виде, а формировалось постепенно? Означает ли это, что в ходе последующей эволюции сознание человека станет еще более совершенным? Что такое

сознание вообще?

6. Чем отличается сознание от мышления? Что дает основание характеризовать мышление как процесс?

7. Мысль не существует вне языковой оболочки. Дайте философский анализ этого суждения.

8. Что такое бессознательное? Когда в истории философии оно было открыто? Кто из философов исследовал бессознательное?

**Задание 2. Выполните проблемно-познавательные задания:**

1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?

2. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.

3. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

4. "Сознание и язык неразрывно связаны. Достаточно указать на тот факт, что одним из условий возможности сознания индивида является его способность сказать о себе "я" и тем самым заявить о своем относительно самостоятельном бытии". В чем еще проявляется связь языка и сознания?

5. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

6. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.

7. "Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи: что считает он главным способом познания? Является выбранный им путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

8. Целью процесса познания является получение истинного знания. Однако философия довольно давно поставила перед собой наукой проблему истины. В чем суть данной проблемы? Приведите примеры различных видов истин (относительной, прагматичной, конкретной и др.). Каким образом с истиной связаны ложь и заблуждение? В чем разница между этими явлениями.

**Задание 3. Прокомментируйте это высказывание. Дайте ответы на вопросы.**

К. Маркс так описывал процесс самосознания: «...Лишь относясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к себе самому как к человеку».

1. Что такое самосознание? Каковы функции и значение самосознания?

2. Как формируется самосознание?

3. Какую роль в этом процессе играет общество?
4. Сравните эту цитату со словами Б. Спинозы: «Слова Павла о Петре говорят нам больше о Павле, чем о Петре». На какие проблемы обратил внимание Б. Спиноза?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4**

### **ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**Цель занятия:** формирование целостного системного представления о человеке, мире, обобщить и систематизировать знания о происхождении и сущности человека, умение проявить свой ум, гибкость и нестандартность мышления, способности понять и оценить чужую мысль, сформировать и выразить собственную идейную позицию.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 08, ОК09.

**Задание 1. Ответить на контрольные вопросы:**

1. К какому биологическому виду относится человек и чем он отличается от всех живых существ?
2. Homo sapiens. Две крайности в решении проблемы возникновения и сущности сознания.
3. В чем заключается сущность человека?
4. Раскройте этимологию понятия «антропология».
5. В чем смысл понятия «антропосоциогенез»?
6. Чем отличается философское понимание человека от трактовок проблемы человека другими науками?
7. На каком основании можно утверждать, что сущность человека имеет биосоциальную природу, а не только биологическую или социальную?
8. Отличите друг от друга религиозно-идеалистические и естественно материалистические подходы к рассмотрению вопроса о происхождении человека.
9. Какое значение имеет для человека вопрос о поиске смысла жизни?
10. Можно ли, на ваш взгляд, сформулировать единый, одинаковый для всех людей смысл жизни? Обоснуйте свой ответ.
11. Что такое духовный мир (психика) человека и какова его структура?
12. В чем проявляется активность психического в духовно практической деятельности человека?

**Задание 2. Выполните проблемно-познавательные задания:**

1. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к

определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?

2. Как Вы относитесь к утверждению Аристотеля: «если отдельный человек не способен вступить в общение..., не чувствует потребности ни в чем, он уже не составляет элемента государства, но становится либо животным, либо богом»? Можно ли общение и гражданственность считать главными принципами человечности?

3. В. С Соловьев русский философ: «С одной стороны, человек есть существо с безусловным значением, с безусловными правами и требованиями, и тот же человек есть только ограниченное и преходящее явление, факт среди множества других фактов, со всех сторон ими ограниченный и от них зависящий, – и не только отдельный человек, но и все человечество».

4. И. Кант: «Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей. Бесчеловечность означает не принимать участие в судьбе других. Почему некоторые науки называют *gumanioria* (т.е. гуманитарными). Потому что человека они делают более утонченными. При этом у каждого изучающего их, даже если он не достиг большей учёности, сохраняется и в дальнейшем. Купец поэтому оценивает каждого по его деньгам; человек же, знакомый с гуманитарными науками, оценивает людей по его критериям».

Какую роль, по мнению немецкого философа И. Канта, играют в воспитании личности этические знания? Согласны ли вы с ним?

**Задание 3. Прочитайте предложенные философские тексты и ответьте на вопрос:**

Ф. Ницше немецкий философ: «У человека, более чем во всяком другом зоологическом виде, имеется избыток неудачных, больных, выродившихся, дряхлых, крайне страдающих; и у человека удачные случаи всегда суть исключение.

Что хорошего? Всё, от чего возрастает в человеке чувство силы, воля к власти, могущество. Что дурно? Всё, что идёт от слабости. Что счастье? Чувство возрастающей силы, власти, чувство, что преодолено новое препятствие. Пусть гибнут слабые и уродливые – первая заповедь нашего человеколюбия. Надо ещё помогать им гибнуть. Что вреднее любого порока? Сострадать слабым и калекам – христианство».

Н.А. Бердяев русский религиозный философ: «Самое ужасное в человеческой жизни – это автономия и изоляция разных сфер душевной жизни, отрыв от центра, подчиняющего высшему смыслу, и образование изолированных миров. Ужасно образование таких автономных и изолированных миров, например, мира властолюбия, или мира честолюбия, или мира наживы и обогащения, или мира ненависти. Человек, одержимый страстью, образовавший свой автономный мир, сам страдает и причиняет страдания другим».

1. Сравните фрагменты из произведений Ф. Ницше и Н.А. Бердяева. Чем различаются их позиции в понимании природы человека, самой сущности человека?

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 480 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>].

2. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. — 19-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>].

3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие /Губин В.Д., -4-е изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 288 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>].

4. Философия. в 2 т. Т.1 История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата /В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышева. – 7-е изд., переработанное и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>].

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>5</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.....</b>	<b>5</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2.....</b>	<b>7</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3.....</b>	<b>9</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4.....</b>	<b>11</b>
<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>13</b>

# **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ**

специальность

21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений

### **Методические указания к практическим заданиям для обучающихся 3 курса очной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования**

Методические указания  
разработал преподаватель: Валиева Лилия Фанильевна

**Подписано к печати 27.03.2024 г.**

Формат 60x84/16

Тираж

Объем **0,9** п.л.

Заказ

**1 экз.**

---

#### **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)  
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ**

**(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

628615 Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ,  
г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.