

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)  
**НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ**  
**(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

---

---



ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ЮГУ»

**НЕФТЯНОЙ  
ИНСТИТУТ**



**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

специальность 18.02.09 Переработка нефти и газа

Образовательная программа «**ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**»

**Методические указания к практическим заданиям  
для обучающихся 2 курса очной формы обучения  
образовательных организаций  
среднего профессионального образования**

**Нижневартовск, 2024**

**ББК 87**  
**О-75**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК «ГД»  
Протокол № 03 от 16.05.2024  
Председатель Клименкова Т.Г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Председателем методического совета  
НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Хайбулина Р.И.  
«29» мая 2024

Методические указания к практическим заданиям для обучающихся 2 курса очной формы обучения по образовательной программе «Профессионалитет» для образовательных организаций среднего профессионального образования по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ), разработаны в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа, утвержденного Минобрнауки России от 17.11.2020 №646.

2. Рабочей программой дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, утвержденной на методическом совете НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» протокол №3 от 31.08.2022.

Разработчик:

Валиева Лилия Фанильевна, преподаватель высшей категории Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

Рецензенты:

1. Григорьева О.А., преподаватель высшей категории Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

2. Фатхинурова А.Ф., методист, Нижневартовский строительный колледж БУ ПО ХМАО-Югры.

Замечания, предложения и пожелания направлять в Нефтяной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» по адресу: 628615, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.

© Нефтяной институт (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для обучающихся 2 курса образовательной программы «Профессионалитет» составлена в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии. Содержание методических указаний соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

Цель практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе выполнения заданий, сформировать позитивное мышление и научный тип мировоззрения, вырабатывать способность аргументировано вести дискуссию, определять рациональные методы решения практических задач, применять общие философские принципы к анализу общественных событий и явлений.

Для решения этих задач обучающемуся предстоит углубленно изучать систему законов, принципов и категорий философии, практиковаться в философском анализе теоретического и социально практического материала.

В методических указаниях к практическим занятиям предлагается комплекс заданий по узловым вопросам курса основ философии, выполнение которых ориентировано на решении следующих конкретных задач:

1. Анализ важнейших философских теорий, концепций, положений, а также высказываний различных крупнейших философов, оценка их теоретического содержания и значения.
2. Формирование и уточнение обучающимся своей собственной позиции на ту или иную философскую проблему.
3. Нахождение правильного ответа на тот или иной вопрос, построение системы доказательств, аргументов в пользу истинного решения.
4. Развитие навыков работы с философской литературой (первоисточниками, монографиями, учебниками, словарями, энциклопедиями, конспектами лекций).

Содержание методических указаний представляет собой комплекс заданий, отражающих основные разделы философии: историю философии, онтологию, гносеологию, этику, социальную философию, методологию. В методическом плане при изучении основ философии и проведении практических занятий предполагается использование различных видов и форм занятий, разнообразных путей организации познавательной деятельности обучающихся, привлечение широкого круга источников знаний и информации. Познавательные задания, представленные в данных методических указаниях, являются средством создания ситуаций проблемного поиска.

## **УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Практические задания содержат:**

- выдержки из оригинальных произведений известных философов, требующие осмысления и анализа;
- контрольные вопросы;
- проблемно-познавательные задания;
- перечень рекомендуемых источников;
- критерии оценивания.

### **Уважаемые обучающиеся!**

1. Внимательно прочтите представленные в заданиях фрагменты оригинальных философских текстов, выдержки из современных учебников и словарей по философии или отдельные высказывания известных философов.

2. Изучите содержание соответствующих тем, используя конспекты лекций, теоретический материал, который содержится в пособии, а также рекомендованные источники.

3. Используйте философскую терминологию в процессе выполнения заданий.

4. Свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы необходимо обосновать или аргументировать.

5. В процессе обоснования собственного мнения в качестве аргументов можете приводить факты из истории философии, науки, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

### **Требования к оформлению выполненных заданий:**

1. Ответы оформите в рабочих тетрадях, стараясь не допускать грамматических, орфографических и стилистических ошибок.

2. Ответы должны иметь развернутую форму.

3. Не дублируйте формулировки заданий и вопросов в тетрадях (не нужно их переписывать).

4. Результаты выполнения заданий должны содержать:

- номер практического занятия, в ходе которого выполняются задания;
- наименование темы занятия;
- цели выполнения заданий;
- номер задания и номер вопроса;
- ответы на вопросы, предложенные в заданиях;
- вывод.

Форма контроля: выполненные письменные работы. Защита практических работ не предусматривается. При необходимости обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя для уточнения оценки. Критерий оценки определяется преподавателем по пятибалльной шкале.

Полученная оценка заносится преподавателем в журнал текущей успеваемости и учитывается при определении итоговой оценки по учебной дисциплине.

**Критерии оценивания:**

– Оценка «5» ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, работа выполнена аккуратно, прописаны выводы.

– Оценка «4» ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, ответы даны кратко, работа выполнена аккуратно, прописаны выводы.

– Оценка «3» ставится: практическая работа выполнена не в полном объеме, не соблюдается последовательность, частично с помощью преподавателя, ответы даны кратко, не прописаны выводы.

– Оценка «2» ставится: обучающийся не подготовился к практической работе, работа не выполнена, допущено множество ошибок, по оформлению работы есть замечания со стороны преподавателя.

## ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование практического занятия	Кол-во часов	Формируемые компетенции
1	Практическое занятие №1. Основные понятия и предмет философии	2	ОК 01, ОК 02
2	Практическое занятие №2. Методы философии и ее внутреннее строение	2	ОК 01, ОК 02
3	Практическое занятие № 3. Философия древнего мира и средневековая философия	2	ОК 03
4	Практическое занятие №4. Немецкая классическая философия	2	ОК 01
5	Практическое занятие № 5. Современная философия	2	ОК 04
6	Практическое занятие №6. Учение о бытии и теория познания	2	ОК 01, ОК 02
7	Практическое занятие №7. Этика и социальная философия	2	ОК 06
8	Практическое занятие №8. Философская антропология	2	ОК 06
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

#### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

**Цель занятия:** уметь определить особенность философского знания, отличить философию от любой другой науки, понимать предмет философии, ее предназначение для человека и общества.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

**Задание 1. Ответить на контрольные вопросы:**

1. В чем заключается отличие философии от других наук?
2. Почему философию трактуют двойным образом: как науку и как способ жизни мироощущения?
3. Перечислите специфические для философии сферы познания.
4. Попробуйте обобщить эти сферы и сформулировать предмет философии.
5. Раскройте основной вопрос философии
6. Обладает ли философия своим языком и в чем его особенность?
7. В чем выражается значение философии в жизни человека и общества?

**Задание 2. Выполните проблемно-познавательные задания:**

1. Термин «философия» переводится с древнегреческого как «любовь к мудрости». В чем, на ваш взгляд, разница между понятиями «знание» и «мудрость»? Почему античный философ Гераклит сказал, что «многознание уму не научает»? А что же «научает уму», прибавляет мудрости?

2. Немецкий философ М. Хайдеггер спрашивал: «Как обстоит дело в философии?» И отвечал: «Она шагает на месте, осмысливая всегда то же самое». Что имел в виду мыслитель? Попробуйте ответить.

3. Существуют две концепции возникновения философии. Мифологическая концепция утверждает, что философия возникает из мифологии, миф – духовный источник философии. Гносеологическая концепция утверждает, что философия возникает как обобщение научного знания. Научное знание – главный источник философии.

Какая концепция с Вашей точки зрения, правильнее отражает процесс возникновения философии? Кратко поясните.

4. Какая, на Ваш взгляд, функция философии отражена в высказывании Б. Рассела? «...Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства». Ответ обоснуйте.

5. В Дельфах, наиболее значительном религиозном центре Греции, на одном из храмов было начертано: «Познай самого себя». Этот лозунг стал девизом философии Сократа. Как Вы считаете, может ли предмет философии быть ограничен этим лозунгом? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 3. Прочитайте предложенные философские тексты и ответьте на вопросы:**

Слово «философия» греческого происхождения. Оно возникло из двух слов «люблю» и «мудрость» и буквально означает «любомудрие», «любовь к мудрости». Уже в античности в употреблении термина «философия» можно заметить различные нюансы.

В одном из сюжетов древнегреческого историка Геродота (V в. до н.э.) лидийский царь Крез обращается к посетившему его мудрецу Солону: «Я

слышал, что ты, философствуя, ради приобретения знания исходил много стран».

У древнегреческого историка Фукидида (конец V в. до н.э.) есть упоминание о том, что афинский главнокомандующий Перикл в надгробной речи над павшими в бою афинянами, прославляя афинскую культуру, говорил: «Мы философствуем, не изнеживаясь».

Платон, отмечая, что его учитель Сократ употреблял слово «философия» в смысле «искание истины», «жажда знания», вместе с тем использовал его в несколько ином смысле, говоря «геометрия и другие философии».

**Вопросы:**

1. В каком значении использовалось слово «философия» в каждом из этих случаев?
2. Какой смысл придается ему сейчас?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2**

### **МЕТОДЫ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ**

**Цель занятия:** определение основных методов философии и его внутреннего строения, развитие творческого потенциала, способности оценки и критического восприятия источников, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

**Задание 1. Ответить на контрольные вопросы:**

1. В чем заключается сущность формально-логического метода философии.
2. Раскройте содержание диалектического метода философии.
3. Выявите суть прагматического метода философии.
4. Объясните сущность системного метода философии.
5. Как соотносится философский метод и философские принципы?
6. Какова структура философского знания?

**Задание 2. Выполните проблемно-познавательные задания:**

1. Р. Декарт: Вся философия подобна как бы дереву, корни которого метафизика, ствол- физика, а ветви, исходящие из этого ствола,- все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике, этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

Объясните, каким образом данное высказывание Р. Декарта

соответствует содержанию предмета философии? “ Каково предназначение философии?

2. Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного: помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию.

Какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание Гегеля? Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?

3. Разделяете ли вы позицию Г Фихте и почему?

«...Каждый имеющий притязание на общее умственное развитие должен в общих чертах знать, что такое философия; несмотря на то, что он сам не участвует в этих исследованиях, он все же должен знать, что она исследует; и несмотря на то что он сам не проникает в ее область, он все же должен знать границы, отделяющие эту область от той, на которой находится он сам, чтобы не бояться опасности, угрожающей со стороны совершенно другого и абсолютно чуждого ему мира тому миру, в котором он находится».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3**

### **ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ**

**Цель занятия:** уметь определять значение древней и средневековой философии в духовной культуре человека; приобретение умений и навыков оценки и критического восприятия источников информации, определения проблемы, способности сформулировать её суть, высказать и аргументировать свою точку зрения.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

**Задание 1. Ответить на контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте статус философии в традиционной индийской философии.

2. В чем заключается своеобразие китайской философии?

3. Какие изменения претерпела философия Конфуция и Лао-цзы в ходе истории?

4. Назовите характерные особенности античной философии.

5. Как понимали софисты и Сократ предназначение философии?

6. Каковы основные пункты полемики Платона и Аристотеля.

7. Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ.

8. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?



## **Задание 2. Выполните проблемно-познавательные задания:**

1. Все люди, по мнению Конфуция, делятся на несколько разрядов: «Высший – тот, кто знает от рождения; следующий – тот, кто познает в учении; следующий далее – учится, когда испытывает крайность; те же, кто и в крайности не учатся – люди низшие».

Прокомментируйте высказывание великого китайского философа, укажите особенности конфуцианского миропонимания.

2. Источником морального несовершенства (человеческих пороков) Сократ считал недостаток знаний, недостаток ума. Никто сознательно не хочет быть плохим, а если и делает зло, то только по причине незнания, по собственной глупости и нерассудительности.

Какой подход к этическим проблемам характерен для всей античности и называется этическим рационализмом. Прав ли Сократ? Аргументируйте свою позицию.

3. Идея – это нечто, во-первых, вечное, т.е. не знающее ни рождения, ни гибели, ни роста, ни оскудения, а во-вторых, само по себе, всегда, в самом себе, единообразное. Все её вещественные разновидности причастны к ней таким образом, что они возникают, а её не становится ни больше, ни меньше, и никаких воздействий она не испытывает».

Каким предстаёт у Платона истинное бытие? Как истолковывает Платон отношения между миром идей и миром вещей (материальным миром)?

4. Будем же верить, если не можем уразуметь. Вера вопрошает, разум обнаруживает. Мудростью следует называть знание вещей божественных, тогда как термин «знание» приложим к знанию человеческих вещей. Полагаю, что истину знает один Бог. Не стремитесь к внешнему, возвратись в себя самого: истина обитает во внутреннем человеке».

Что является, по Августину, высшим предметом познания? В чём видит он назначение веры и разума?

## **Задание 3. Прочитайте предложенные философский текст и ответьте на вопросы:**

Прочтите высказывание Фомы Аквинского «Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотнесен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука...»

### **Вопросы:**

1. Как называется наука о священном учении?
2. Почему цель соотнесения человека с Богом не поддается

постижению разумом?

3. В чем особенность достижения истин, относящихся к Богу?

4. Допускает ли Ф.Аквинский возможность и необходимость человеческого познания наряду с божественным откровением?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

### НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

**Цель занятия:** определение основных идей немецкой классической философии и их значения в духовной культуре человека; формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нем, умения проявить свой ум, гибкость и нестандартность мышления, способности понять и оценить чужую мысль, сформировать и выразить собственную идейную позицию.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

#### **Задание 1. Ответить на контрольные вопросы:**

1. Какими общими чертами можно охарактеризовать классическую немецкую философию?

2. В чем состоит историческое значение классической немецкой философии.

3. Какие проблемы решались И. Кантом в раннем, докритическом периоде его деятельности?

4. В чем выражается «агностицизм» И. Канта?

5. Что является исходным пунктом, основной философской системы Г.Гегеля?

6. Чем отличаются друг от друга гегелевские «абсолютная идея» и «абсолютный дух»?

7. Что такое диалектический метод с точки зрения Г. Гегеля?

8. Как характеризуется философская доктрина Л.Фейербаха?

9. Что понимает Л.Фейербах под «родовой сущностью» человека?

#### **Задание 2. Выполните проблемно-познавательные задания:**

1. И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания.

Какая точка зрения выражает, по-вашему, природу человека? Аргументируйте свою позицию.

2. И. Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть

принципом всеобщего законодательства.» Что такое категорический императив Канта? Во всех ли обществах он осуществим? Актуальна ли эта проблема сегодня?

3. Грандиозную и схематичную систему философии Г. Гегеля кратко выражают фразой: «Все разумное – действительно, все действительно – разумно»? Письменно прокомментируйте эту мысль.

4. Л. Фейербаху принадлежит мысль о том, что природа – это высшая реальность, а человек – высший продукт природы. Природа бесконечна, как и вечна, пространство и время – основные условия всякого бытия и сущности, всякого мышления и деятельности, всякого процветания и успеха.

Прокомментируйте данную мысль с точки зрения её принадлежности к течениям немецкой классической философии.

**Задание 3. Прочитайте предложенные философский текст и ответьте на вопросы:**

И. Кант: «Наш век не намерен больше ограничиваться мнимым знанием и требует от разума, чтобы он вновь взялся за самое трудное из своих занятий — за самопознание и учредил бы суд, который бы подтвердил справедливые требования разума, а с другой стороны, был бы в состоянии устранить все неосновательные притязания — не путем приказа, а опираясь на вечные и неизменные законы самого разума. Такой суд есть не что иное, как *критика самого чистого разума*.

Я разумею под этим не критику книг и систем, а критику способности разума вообще в отношении всех знаний, к которым он может стремиться *независимо от всякого опыта*, стало быть, решение вопроса о возможности или невозможности метафизики вообще и определение источников, а также объема и границ метафизики на основании принципов...

Из всего сказанного вытекает идея особой науки, которую можно назвать *критикой чистого разума*. Разум есть способность, дающая нам *принципы* априорного знания. Поэтому чистым мы называем разум, содержащий принципы безусловно априорного знания... Мы можем назвать науку, лишь рассматривающую чистый разум, его источники и границы, *пропедевтикой* к системе чистого разума. Такая пропедевтика должна называться не учением, а только *критикой* чистого разума..., она может служить не для расширения, а только для очищения нашего разума и освобождения его от заблуждений... Я называю *трансцендентальным* всякое познание, занимающееся не только предметами, сколько видами нашего познания, предметов, поскольку это познание должно быть возможным а priori. Система таких понятий называлась бы *трансцендентальной философией*.

Таким образом, трансцендентальная философия есть наука одного лишь чистого спекулятивного разума, так как все практическое, поскольку оно содержит мотивы, связано с чувствами, которые принадлежат к эмпирическим источникам познания».

**Вопросы:**

1. Каков предмет трансцендентальной философии?
2. В каком смысле трансцендентальная философия является пропедевтикой чистого разума?
3. Что означает «критика» чистого разума?
4. Какой разум И. Кант называет «чистым»?
5. Какую способность духа И. Кант ставит в центр своих философских исследований?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5****СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ**

**Цель занятия:** определение основных проблем современной западной философии, формирование умения проявить свой ум, гибкость и нестандартность мышления, способности понять и оценить чужую мысль, сформировать и выразить собственную идейную позицию, формирование духовной и интеллектуальной культуры будущего специалиста.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

**Задание 1. Ответить на контрольные вопросы:**

1. Каковы основные характеристики философской мысли на Западе в XIX-XX в.в.?
2. Каковы особенности современного этапа развития философии?
3. Что, по мнению позитивистов и неопозитивистов, является задачей философии?
4. Каков основной принцип прагматизма?
5. Раскройте смысл основных категорий экзистенциализма.
6. В чем заключается принципиальная новизна психоаналитической концепции человека.
7. Чем, на Ваш взгляд, учение З. Фрейда оказалось интересным для философов?
8. Что К. Ясперс считает основополагающим фактором объединения людей?

**Задание 2. Выполните проблемно-познавательные задания:**

1. Философ Э. Фромм одно из лучших своих произведений назвал «Бегством от свободы». В этом произведении он сделал парадоксальное открытие: многим людям свойственно бояться свободы, поскольку она требует определенного самоограничения, душевных и духовных усилий, а также - связана с грузом ответственности. Поэтому люди часто нуждаются в вождах, принимающих за них решения. Лидер итальянского фашизма Б. Муссолини объяснил это так: «Люди устали от свободы. Для восторженной

и суровой молодежи, вступающей в жизнь в утренних сумерках новой истории, есть другие слова: порядок, иерархия, дисциплина».

В какие периоды и почему, по вашему мнению, возникает в обществе ностальгия по «сильной руке вождя»? Каким должно быть общество, способное противостоять склонности людей к «бегству от свободы»?

2. В своей известной притче «О трех превращениях» в книге «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше в аллегорической форме изображает этапы творческого процесса. Первый из них - приобретение знаний и навыков, накопление информации. Ницше сравнивает состояние такого человека с верблюдом, на которого навьючивают все большую ношу. Однако приобретенные знания не должны виснуть грузом, быть такой рутинной, которая мешает сказать новое слово. Нужно набраться мужества сказать «нет» себе прежнему, в самом себе освободиться от привычных представлений. Для того нужно стать львом. Потому второй этап – «этап льва», когда надлежит стать решительным и изменить то, что казалось неизблемым и привычным. Третий этап – «этап ребенка», когда человеческий дух становится раскованным, естественным и когда в свободной, непринужденной игре творческих сил рождается что-то новое.

Покажите, что способность и возможность свободного творчества невозможны без каждого из этапов. Почему на протяжении жизни часто теряется в человеке творческий импульс, ведь в детстве все были в чем-то талантливы? Какие признаки творчески одаренной личности вы могли бы назвать?

3. Ортега-и-Гассет писал в своей знаменитой книге «Восстание масс»: «Цивилизация – не данность и не держится сама собой. Она искусственна и требует искусства и мастерства. Если вам по вкусу её блага, но лень заботиться о ней, – плохи ваши дела. Не успеете моргнуть, как окажитесь без цивилизации».

О какой проблеме взаимоотношений «элиты» и «масс» в данном случае говорит испанский философ?

**Задание 3. Прочитайте предложенные философский текст и ответьте на вопросы:**

Ж. П. Сартр французский философ: «Существует две разновидности экзистенциалистов: во-первых, это христианские экзистенциалисты... и, во-вторых, экзистенциалисты атеисты.... Тех и других объединяет лишь убеждение в том, что существование предшествует сущности, или, если хотите, что нужно исходить из субъекта... В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествует существованию. Эту идею мы встречаем повсюду: у Дидро, Вольтера и даже у Канта. Человек обладает некой человеческой природой... Здесь сущность человека предшествует его историческому существованию, которое мы находили в природе... Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и

этим бытием является человек.

Что это означает, «существование предшествует сущности»? Это означает, что человек сначала существует, встречается, появляется в мире и только потом он определяется. Для экзистенциалистов человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам».

**Вопросы:**

1. Каков смысл выражения: «сущность предшествует существованию»?
2. Каков экзистенциальный смысл тезиса — существование человека предшествует его сущности?
3. В чем правота и в чем ошибочность утверждения Ж.-П. Сартра?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6**

### **УЧЕНИЕ О БЫТИИ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

**Цель занятия:** формирование знаний основ философского учения о бытии; целостного системного представления о мире и месте человека в нем, умения проявить свой ум, гибкость и нестандартность мышления, способности понять и оценить чужую мысль, сформировать и выразить собственную идейную позицию.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

**Задание 1. Ответить на контрольные вопросы:**

1. В чем сложность определение понятия бытия?
2. Что означает утверждение: «Бытие есть, небытия нет»?
3. В чем заключается специфика человеческого бытия?
4. Как эволюционировали в философии представления о пространстве и времени?
5. Какие направления существуют в теории познания?
6. Что представляют собой основные подходы к определению понятия истины?
7. Что такое знание и как оно связано с убеждением?
8. Какие существуют способы обоснования знания?

**Задание 2. Выполните проблемно-познавательные задания:**

1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
2. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.
3. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие

есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

4. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

5. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.

6. "Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи: что считает Леонардо главным способом познания? Является выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

7. Целью процесса познания является получение истинного знания. Однако философия довольно давно поставила перед собой наукой проблему истины. В чем суть данной проблемы? Приведите примеры различных видов истин (относительной, прагматичной, конкретной и др.). Каким образом с истиной связаны ложь и заблуждение? В чем разница между этими явлениями.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

### ЭТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

**Цель занятия:** формирование целостного системного представления о мире, о социальных и этических проблемах, определить отличительные особенности этики, как философского учения о морали, показать значение морали, умения проявить свой ум, гибкость и нестандартность мышления, способности понять и оценить чужую мысль, сформировать и выразить собственную идейную позицию.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

**Задание 1. Ответить на контрольные вопросы:**

1. Каковы основные задачи этики?
2. В чем отличие между моралью и нравственностью?
3. Каково значение морали в жизни человека и общества?
4. Что определяют универсальные моральные принципы?
5. В чем выражается историческая изменчивость категорий этики?
6. Каковы основные нравственные ценности?
7. Что представляет собой справедливость как нравственная ценность?
8. Как изменялись в истории представления о совершенном человеке?

9. В чем основные особенности моральной аргументации?"

10. Можно ли жить нравственно и быть счастливым?"

**Задание 2. Заполнение таблицы «Происхождение морали»**

Натуралистический подход	Теологический подход	Социологический подход	Культурологический подход

**Задание 3. Выполните проблемно-познавательные задания:**

1. Вся нравственность человека заключается в его намерениях (Ж.Ж. Руссо). Прокомментируйте высказывание философа.

2. Нравственность относится к характеру (И. Кант). Прокомментируйте высказывание философа.

3. И. Кант: «Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей. Бесчеловечность означает не принимать участие в судьбе других. Почему некоторые науки называют *humaniora* (т. е. гуманитарными). Потому что человека они делают более утонченными. При этом у каждого изучающего их, даже если он не достиг большей учёности, сохраняется и в дальнейшем. Купец поэтому оценивает каждого по его деньгам; человек же, знакомый с гуманитарными науками, оценивает людей по его критериям».

Какую роль, по мнению немецкого философа И. Канта, играют в воспитании личности этические знания? Согласны ли вы с ним?

4. А. Шопенгауэр писал, что сострадание «процесс изумительный и, более того таинственный. Это поистине великая мистерия этики, ее первофеномен и пограничный столб...мы видим, что в этом процессе снимается перегородка, которая с точки зрения естественного света разума совершенно отделяет одно существо от другого, и что не я – некоторым образом становится я. А Ф. Ницше характеризовал сострадание как «депрессивный заразный инстинкт», который парализует инстинкты, направленные на повышение ценности жизни.

Сравните две точки зрения философов. Какой отдаёте предпочтение и почему?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8**

### **ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**Цель занятия:** формирование целостного системного представления о человеке, мире, обобщить и систематизировать знания о происхождении и сущности человека, умение проявить свой ум, гибкость и нестандартность мышления, способности понять и оценить чужую мысль, сформировать и выразить собственную идейную позицию.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к



выполнению практических занятий, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

**Задание 1. Ответить на контрольные вопросы:**

1. К какому биологическому виду относится человек и чем он отличается от всех живых существ?

2. Homo sapiens. Две крайности в решении проблемы возникновения и сущности сознания.

3. В чем заключается сущность человека?

4. Раскройте этимологию понятия «антропология».

5. В чем смысл понятия «антропосоциогенез»?

6. Чем отличается философское понимание человека от трактовок проблемы человека другими науками?

7. На каком основании можно утверждать, что сущность человека имеет биосоциальную природу, а не только биологическую или социальную?

8. Отличите друг от друга религиозно-идеалистические и естественно материалистические подходы к рассмотрению вопроса о происхождении человека.

9. Какое значение имеет для человека вопрос о поиске смысла жизни?

10. Можно ли, на ваш взгляд, сформулировать единый, одинаковый для всех людей смысл жизни? Обоснуйте свой ответ.

11. Что такое духовный мир (психика) человека и какова его структура?

12. В чем проявляется активность психического в духовно практической деятельности человека?

**Задание 2. Выполните проблемно-познавательные задания:**

1. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?

2. Как Вы относитесь к утверждению Аристотеля: «если отдельный человек не способен вступить в общение..., не чувствует потребности ни в чем, он уже не составляет элемента государства, но становится либо животным, либо богом»? Можно ли общение и гражданственность считать главными принципами человечности?

3. В. С Соловьев русский философ: «С одной стороны, человек есть существо с безусловным значением, с безусловными правами и требованиями, и тот же человек есть только ограниченное и преходящее явление, факт среди множества других фактов, со всех сторон ими ограниченный и от них зависящий, – и не только отдельный человек, но и все человечество».

4. И. Кант: «Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей. Бесчеловечность означает не принимать участие в судьбе других. Почему некоторые науки называют *gumanioria* (т. е

гуманитарными). Потому что человека они делают более утонченными. При этом у каждого изучающего их, даже если он не достиг большей учёности, сохраняется и в дальнейшем. Купец поэтому оценивает каждого по его деньгам; человек же, знакомый с гуманитарными науками, оценивает людей по его критериям».

Какую роль, по мнению немецкого философа И. Канта, играют в воспитании личности этические знания? Согласны ли вы с ним?

**Задание 3. Прочитайте предложенные философские тексты и ответьте на вопрос:**

Ф. Ницше немецкий философ: «У человека, более чем во всяком другом зоологическом виде, имеется избыток неудачных, больных, выродившихся, дряхлых, крайне страдающих; и у человека удачные случаи всегда суть исключение.

Что хорошего? Всё, от чего возрастает в человеке чувство силы, воля к власти, могущество. Что дурно? Всё, что идёт от слабости. Что счастье? Чувство возрастающей силы, власти, чувство, что преодолено новое препятствие. Пусть гибнут слабые и уродливые – первая заповедь нашего человеколюбия. Надо ещё помогать им гибнуть. Что вреднее любого порока? Сострадать слабым и калекам – христианство».

Н.А. Бердяев русский религиозный философ: «Самое ужасное в человеческой жизни – это автономия и изоляция разных сфер душевной жизни, отрыв от центра, подчиняющего высшему смыслу, и образование изолированных миров. Ужасно образование таких автономных и изолированных миров, например, мира властолюбия, или мира честолюбия, или мира наживы и обогащения, или мира ненависти. Человек, одержимый страстью, образовавший свой автономный мир, сам страдает и причиняет страдания другим».

1. Сравните фрагменты из произведений Ф. Ницше и Н.А. Бердяева. Чем различаются их позиции в понимании природы человека, самой сущности человека?

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.—478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	4
<b>ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	5
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1</b> .....	5
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2</b> .....	7
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3</b> .....	8
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4</b> .....	10
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5</b> .....	12
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6</b> .....	14
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7</b> .....	15
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8</b> .....	16
<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	18

# **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,  
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ**  
специальность 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

**Методические указания к практическим заданиям  
для обучающихся 3 курса очной формы обучения  
образовательных организаций  
среднего профессионального образования**

Методические указания  
разработал преподаватель: Валиева Лилия Фанильевна

**Подписано к печати 29.05.2024 г.**

Формат 60x84/16

Тираж

Объем 1,2 п.л.

Заказ

1 экз.

---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)  
**НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ**  
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
628615 Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ,  
г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.