

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»
НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Югорский государственный университет»



**ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ЮГУ»
НИЖНЕВАРТОВСКИЙ
НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА
специальность 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий

**Методические указания к семинарским занятиям
для обучающихся 2 курса образовательных организаций
среднего профессионального образования
очной формы обучения**

Нижневартовск 2021

ББК 87
О-75

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК «ГД»
Протокол № 4 от 16.04.2021 г.
Председатель Таирова З.А.

УТВЕРЖДЕНО

Председатель методического совета
ННТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
Хайбулина Р.И.
«28» апреля 2021 г.

Методические указания к семинарским занятиям для обучающихся 2 курса образовательных организаций среднего профессионального образования очной формы обучения по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА), разработаны в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий от 23.01.2018 г. №44.

2. Рабочей программой дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, утвержденной на методическом совете ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» протокол №3 от 31.08.2020 года.

Разработчик:

Валиева Лилия Фанильевна, преподаватель высшей категории Нижневартовского нефтяного техникума (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

Рецензенты:

1. Григорьева Ольга Александровна, преподаватель высшей категории Нижневартовского нефтяного техникума (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

2. Фатхинурова А.Ф., методист, Нижневартовский строительный колледж БУ ПО ХМАО-Югры.

Замечания, предложения и пожелания направлять в Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» по адресу: 628615, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине ОГ-СЭ.01 Основы философии для обучающихся 2 курса составлена в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы. Содержание методических указаний соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Целью методических указаний является оказание помощи обучающимся по выполнению семинарских занятий по учебной дисциплине ОГ-СЭ.01 Основы философии.

Методические указания содержат рекомендаций по подготовке к семинарским занятиям, контрольные вопросы, перечень тем докладов, требования и порядок выполнения семинарских занятий. Семинарские занятия должны быть выполнены и защищены обучающимися в сроки, определяемые календарным планом преподавателя; оцениваются и фиксируются в журнале учебных занятий на календарный учебный год.

Для выполнения семинарских занятий рекомендуется пользоваться конспектами занятий, учебной литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы. Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению обучающегося.

В ходе изучения курса лекции по учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен уметь:

- У 1. ориентироваться в истории развития философского знания.
- У 2. вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.
- У3. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен знать:

- З 1. Основных философских учений; главных философских терминов и понятий.
- З 2. Проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин.
- З 3. Традиционные общечеловеческие ценности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятель-

ности, применительно к различным контекстам.

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарское занятие включает в себя два этапа: организационный и закрепление, и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий или подробный перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме либо вопросу.

На семинарском занятии обучающиеся должны быть готовыми к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Оно не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может выборочно проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Семинарское занятие №1 Основные черты философского мировоззрения. Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	2
2.	Семинарское занятие №2. Философия нового времени (XVII -XVIII в.в.) Тема 2.7. Философия XVIII века	2
3.	Семинарское занятие №3. Западноевропейская философия сер. XIX–XXI вв. Тема 2.9. Современная западная философия.	2
ИТОГО		6

Критерии оценивания семинарских занятий:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области специальной педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающемуся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ФИЛОСОФСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение

Тип занятия: групповая дискуссия по вопросам.

Формируемые компетенции: ОК.01-ОК.06.

Ключевые понятия: мировоззрение, миф, мифология, мифологическое сознание, религия, культура.

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте понятие мировоззрения.
2. Дайте характеристику составу и структуре мировоззрения: опишите особенности основных сфер мировоззрения: мироощущения и миропонимания.

3. Кратко охарактеризуйте самостоятельные уровни мировоззрения: знания, ценности и оценки, идеалы и нормы, убеждения.

4. Определите временное пространство возникновения мифа. Выделите особенности мифологического мировоззрения, мифологического сознания и дайте им краткую характеристику. Как вы понимаете высказывания известного русского философа XX века А. Ф. Лосева: «Миф есть чудо», «Миф создает мир, где все есть все и все есть во всем», «Всеобщим, универсальным качеством мифа является оборотничество»? Продемонстрируйте способность мифа к чудесным трансформациям (оборотничеству) на примере любого архаического мифа. Выделите типы современных мифологических конструктов. Продемонстрируйте способность мифа к чудесным трансформациям (оборотничеству) на примере современной рекламы.

5. Определите временное пространство возникновения религии. Дайте краткую характеристику ортодоксальному религиозному мировоззрению. Сформулируйте сходства и отличия религии и мифа. В качестве примера приведите одну из существующих типологий религий. Какова роль религии в жизни современного человека?

6. Определите временное и географическое пространство возникновения философии. Сформулируйте особенности философского мировоззрения. Как вы понимаете одно из существующих в настоящее время определений философии – «Философия есть длительное пребывание в пространстве чистой мысли (чистых понятий)»? Выделите и кратко охарактеризуйте общие качества философии и религии.

7. Соотнесите философию с другими сферами культуры: проведите сравнительный анализ философии и нравственности, философии и идеологии, философии и науки.

Темы докладов:

1. Назовите и определите типы мировоззрения, сложившиеся исторически. Дайте характеристику каждому типу мировоззрения.

2. Особенности мифологического сознания.

3. Мифология как культура дофилософского мышления. Миф как модель бессознательного поведения.

4. Вера и религия в культуре.

5. Философии и религия.

Литература:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 480 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие /Губин В.Д., -4-е изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 288 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>].

3. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVII -XVIII В.В.)

Тема 2.7. Философия XVIII века

Тип занятия: семинар в диалоговом режиме, диспут.

Формируемые компетенции: ОК.01-ОК.07, ОК.09.

Ключевые понятия: субстанция, эмпиризм, сенсуализм, реализм, скептицизм, монада, врождённые идеи, индукция, деизм, механицизм.

Контрольные вопросы:

1. Определите основные этапы развития философии Нового времени. Составьте периодизационную схему философии Нового времени.

2. Охарактеризуйте социально-экономические и культурные изменения в Европе XVII в.

3. Рассмотрите проблему субстанции в философских системах Нового времени: Сформулируйте определение субстанции, данное Р. Декартом.

4. Соотнесите понятия «субстанция», «атрибут», «модус».

5. Охарактеризуйте атрибуты и модусы духовной и материальной субстанций, согласно Р. Декарту.

6. Охарактеризуйте учение Ф. Бэкона о методе эмпиризм

7. Сформулируйте определение субстанции, данное Б. Спинозой.

8. Охарактеризуйте атрибуты и модусы субстанции, согласно Б. Спинозе.

9. Соотнесите понятия «детерминизм» и «индетерминизм».

10. Социально-политические и идейно-нравственные истоки эпохи Просвещения. Идеология Просвещения XVIII столетия прогресс человечества.

Темы докладов:

1. Научная революция XVII века и философия.

2. Философия Просвещения о человеке и обществе.

3. Блеск и нищета европейского рационализма.

4. Научная картина мира: эмпирическая и теоретическая составляющие.

Литература:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 480 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие /Губин В.Д., -4-е изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 288 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>].

3. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ СЕР. XIX–XXI ВВ.

Тема 2.9. Современная западная философия

Тип занятия: групповая дискуссия.

Формируемые компетенции: ОК.01-ОК.04, ОК.06.

Ключевые понятия: иррационализм, социальный пессимизм, интуиция, сверхчеловек, воля, нигилизм, сублимация, либидо, психоанализ

Контрольные вопросы:

1. Перечислите важнейшие научные открытия второй половины XIX – начала XX вв. Каким образом эти открытия повлияли на изменение картины мира в начале XX в. по сравнению с картиной мира, существовавшей в эпоху Нового времени?

2. Дайте общую характеристику общественным процессам Европы и Америки второй половине XIX – начала XX вв. Каким образом эти процессы повлияли на формирование новой постклассической философской парадигмы?

3. Определите основные тенденции и проблемное поле «Философии жизни».

4. Дайте характеристику философской системы Ф. Ницше, рассмотрев следующие проблемы его философии: что такое окружающий мир? Каким образом происходит развитие мира? Что представляет собой человеческое познание? В чем состоит сущность власти? Что такое сверхчеловек? Почему человечество должно отказаться от христианской морали? Что можно противопоставить христианской морали?

5. Перечислите философские направления XX в. на формирование которых оказала влияние философия Ф. Ницше.

6. Определите основные тенденции и проблемное поле Экзистенциализма. Раскройте смысл фундаментальной идеи Ж. П. Сартра о том, что у вещей сущность предшествует существованию; у человека же все иначе: существование предшествует сущности.

7. Определите основные тенденции и проблемное поле Позитивизма. Проведите сравнительный анализ четырех редакций позитивизма: начального позитивизма 30-х годов XIX в. (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер); эмпириокритицизма конца XIX в. (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизма 20-х годов XX в. (М. Шлик, Л. Витгенштейн); постпозитивизма 60–70 годов XX в. (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос). Дайте характеристику основным принципам позитивизма: верификации неопозитивизма и фальсификации постпозитивизма

8. Определите основные тенденции и проблемное поле Феноменологии. Перечислите основные феноменологические процедуры, согласно Э. Гуссерлю.

9. Определите основные тенденции и проблемное поле психоанализа.

Охарактеризуйте структуру личности, согласно З. Фрейду, установите принципы организации и функционирования каждого из ее элементов.

10. Определите основные тенденции и проблемное поле Герменевтики. Дайте краткую характеристику методу «понимания» В. Дильтея.

11. Сформулируйте основные концепции диалектического и исторического материализма Ф. Энгельса и К. Маркса.

Определите обстоятельства формирования в европейской культуре последней трети XX-го столетия «настроенный постмодерна» и современное «состояние постмодерна». Выявите исходные установки и общие черты постмодернистского умонастроения, сопоставляя их с традиционными (модернистскими) представлениями.

Темы докладов:

1. Ф. Ницше о человеке.
2. Проблема психической жизни человека в психоанализе.
3. Проблема человека в неофрейдизме.
4. Экзистенциализм о проблемах человеческого существования

Литература:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 480 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие /Губин В.Д., -4-е изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 288 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>].

3. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Философия. в 2 т. Т.1 История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата /В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышева. – 7-е изд., переработанное и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 480 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие /Губин В.Д., -4-е изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 288 с.

4. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	5
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.....	6
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2.....	8
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3.....	9
ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	10

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА

специальность 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий

**Методические указания к семинарским занятиям
для обучающихся 2 курса образовательных организаций
среднего профессионального образования
очной формы обучения**

Методические указания к семинарским занятиям
разработал преподаватель: Валиева Лилия Фанильевна

Подписано к печати **28.04.2021 г.**

Формат 60x84/16

Тираж

Объем **0,7** п.л.

Заказ

1 экз.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»
НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Югорский государственный университет»
628615 Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.