

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Югорский государственный университет»  
**НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Югорский государственный университет»



**НИЖНЕВАРТОВСКИЙ  
нефтяной техникум**  
филиал ФГБОУ ВО ЮГУ

**ОУДб.10 ГЕОГРАФИЯ**

**15.00.00. МАШИНОСТРОЕНИЕ**

специальность 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Методические указания по выполнению практических занятий  
для обучающихся 1 курса образовательных организаций  
среднего профессионального образования  
очной формы обучения**

**Нижневартовск 2019**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК «ИМиЕНД»

Протокол № 10 от 10.12.2019 г.

Председатель

 В.С. Сейфулина

**УТВЕРЖДЕНО**

Председателем методического совета

ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

 Р.И. Хайбулина

« 10 » декабря 2019 г.

Методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся 1 курса образовательных организаций среднего профессионального образования очной формы обучения по ОУДб.10 География специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (15.00.00. МАШИНОСТРОЕНИЕ), разработаны в соответствии:

1. Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальностям 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и примерной программой учебной дисциплины «География» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г.

2. Рабочей программой учебной дисциплины ОУДб.10 География, утвержденной на методическом совете ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» протокол №6 от 10.12.2019 года.

Разработчик:

Кексель Лидия Степановна, преподаватель Нижневартовского нефтяного техникума (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

Рецензенты:

1. Шакирова Р.Х., преподаватель высшей квалификационной категории ННТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

2. Фатхинурова А.Ф., методист БУ «Нижневартовский строительный колледж».

Замечания, предложения и пожелания направлять в Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» по адресу: 628615, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по выполнению практических занятий составлены в соответствии с программой дисциплины ОУДб.10 География для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Учебная дисциплина ОУДб.10 География является естественнонаучной, формирующей базовые знания, необходимые для освоения других общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Методические указания содержат описания всех предусмотренных программой работ, теоретические сведения, порядок выполнения практических занятий, контрольные вопросы, состоят из восьми практических занятий по всем разделам курса ОУДб.10 География.

Все практические занятия должны быть выполнены и защищены в сроки, определяемые календарным планом преподавателя.

### **Цели и задачи:**

Содержание методических указаний к выполнению практических занятий по дисциплине ОУДб.10 География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.10 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных.**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных.**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате

- природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Все работы выполняются в тетради для практических занятий.
2. Работы оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком. Условия заданий должны быть переписаны полностью.
3. Приступая к выполнению, внимательно изучите методические указания к работе.
4. Уделите внимание вопросам для самоконтроля.
5. Таблицы, графики следует выполнять карандашом с помощью чертёжных инструментов.
6. Часть заданий имеют несколько вариантов.
7. Каждый обучающийся выполняет вариант по выбору.

## ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Номер темы | Номер и наименование занятия  | Количество аудиторных часов |
|------------|---|-----------------------------|
| 2.1        | Практическое занятие №1. Оценка геополитического положения страны   | 2                           |
| 3.1        | Практическое занятие №2. Сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов | 2                           |
| 4.1        | Практическое занятие №3. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира                 | 2                           |
| 5.2        | Практическое занятие №4. Определение специализации отдельных стран мира в первичной сфере мирового хозяйства          | 2                           |
| 5.3        | Практическое занятие №5. Определение специализации отдельных стран мира вторичной сферы мирового хозяйства            | 2                           |
| 6.1        | Практическое занятие №6. Составление комплексной ЭГХ стран Западной Европы  | 2                           |
| 6.3        | Практическое занятие №7. Составление сравнительной комплексной ЭГХ Зарубежной Азии и Австралии                        | 2                           |
| 6.4        | Практическое занятие №8. Составление сравнительной комплексной ЭГХ стран Африки                                       | 2                           |
|            | Итого   | 16                          |

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

#### ОЦЕНКА ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ СТРАНЫ

**Цель работы:**

Научиться определять и оценивать геополитическое положение страны.

**Материально – техническое обеспечение:**

Методические указания по выполнению работ, справочные таблицы, атлас.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Ход занятия:**

1. Изучить краткие теоретические сведения;
2. Выполнить задания;
3. Сделать вывод по работе.

**Инструкционная карта практического занятия №1.**

1. Используя «визитную карточку» на форзаце учебника определить форму правления и административно-территориального устройства государства, площадь, численность населения, столицу.

2. На политической карте мира найти необходимое вам государство, определить к какому региону оно относится.

3. Тип страны по географическому положению - материковая, островная, полуостровная, в каком климатическом поясе находится /или широ-

тах/.

4. Смотри обратную сторону инструкции. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.

5. Соседское положение страны – все страны, с которыми граничит.

6. Участие стран – соседей в международных организациях./смотри обратную сторону инструкции/.

7. Страны – союзники. Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.

8. Какими морями (океанами) и где омывается страна.

9. Используя карту атласа «Транспорт мира» определить положение страны по отношению к ведущим транспортным магистралям связывающую страну с другими странами мира.

10. Близость к горячим точкам. «Горячие точки», угрожающие безопасности страны.

11. Выводы о геополитическом положении стран. /ГПП страны может быть выгодным, если да попробовать обосновать, на основании выполненных ответов. Если невыгодное, обосновать чем/.

### **Сравнительная характеристика геополитического положения двух стран мира**

| Признаки сравнения   | Страна по выбору | Страна по выбору |
|--|------------------|------------------|
| 1. Общие сведения о стране   |                  |                  |
| 2. Положение страны на материке или в регионе.   |                  |                  |
| 3. Тип страны по географическому положению.  |                  |                  |
| 4. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.              |                  |                  |
| 5. Соседское положение страны.   |                  |                  |
| 6. Участие стран – соседей в международных организациях.   |                  |                  |
| 7. Страны – союзники. Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств. |                  |                  |
| 8. Какими морями (океанами) и где омывается страна.  |                  |                  |
| 9. Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.                                     |                  |                  |
| 10. Близость к горячим точкам. «Горячие точки», угрожающие безопасности страны.                    |                  |                  |
| 11. Выводы о геополитическом положении стран.  |                  |                  |

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Сравнить ГПП описанных стран?
2. Обосновать у кого более выгодное?
3. На каком основании вы приняли решение?

## Приложение:

### Международные организации

| Название<br>(аббревиатура и<br>расшифровка)                             | Год<br>обра-<br>зова-<br>ния | Коли-<br>чество<br>членов | Основные цели и задачи<br>страны   |
|---|------------------------------|---------------------------|--|
| ООН –<br>Организация<br>Объединённых<br>Наций                           | 1942                         | 193                       | Предотвращение войн, борьба с колониализмом, с грубыми массовыми нарушениями прав человека, деятельность в области международных экономических отношений (объединяет практически <b>все суверенные государства</b> )   |
| НАТО_-<br>Организация<br>Североатлан-<br>тического до-<br>говора (НАТО) | 1949                         | 28                        | <b>Военно-политический</b> союз; создание единой системы обороны: Албания, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Исландия*, Испания**, Италия, Канада, Латвия, Литва, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, США, Турция, Франция**, Хорватия, Чехия, Эстония   |
| ЕС –<br>Европейский<br>Союз   | 1992                         | 28                        | Формирование единого <b>экономического союза</b> путём создания условий для свободного перемещения товаров, капитала, рабочей силы между странами: Австрия, Болгария, Бельгия, Великобритания, Германия, Венгрия, Греция, Италия, Испания, Дания, Ирландия, Литва, Латвия, Республика Кипр, Мальта, Нидерланды, Люксембург, Словения, Словакия, Польша, Финляндия, Франция, Португалия, Румыния, Хорватия, Швеция, Чехия, Эстония. |
| ШОС   | 2001                         | 8                         | Казахстан, Киргизия, Китай, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Индии, Пакистана  |
| АСЕАН   | 1967                         | 10                        | Бруней, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд, Филиппины   |
| АТЭС  | 1989                         | 21                        | Австралия, Бруней, Вьетнам, Сянган (КНР), Индонезия, Канада, Китай, Малайзия, Мексика, Новая Зеландия, Папуа – Новая Гвинея, Перу, Южная Корея, Россия, Сингапур, США, Таиланд, о. Тайвань, Чили, Филиппины, Япония  |
| БРИКС   | 2011                         | 5                         | Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика.   |
| НАФТА   |                              |                           | Крупнейшая Североамериканская зона свободной торговли между Соединёнными Штатами, Канадой и Мексикой от 1994 г.  |
| СНГ   | 1991                         | 11                        | Все бывшие республики входящие в СССР, ныне самостоятельные государства, кроме Эстонии, Латвии, Литвы и Грузии.  |
| Евразийский союз  | 2010                         |                           | Республика Армения /2015/, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика /2015/ и Российская Федерация  |



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

#### Цель работы:

Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

#### Материально – техническое обеспечение:

Методические указания по выполнению работ, справочные таблицы, атлас.

#### Время выполнения: 2 академических часа.

#### Ход занятия: Вариант 1:

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:

- а. минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
- б. водными;
- в. земельными;
- г. лесными.
- д. агроклиматические;
- е. гидроэнергетические;
- ж. рекреационные ресурсы.

3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:

- а. назовите более обеспеченные страны;
- б. назовите менее обеспеченные страны.

4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.

5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности стран и прогноз развития страны.

| Страна    | Виды ресурсов |        |          |        |               |        |                   |                     |               |
|-----------|---------------|--------|----------|--------|---------------|--------|-------------------|---------------------|---------------|
|           | Минеральные   |        |          | Водные | Биологические |        | Агроклиматические | Гидроэнергетические | Рекреационные |
|           | топливные     | рудные | нерудные |        | Земельные     | Лесные |                   |                     |               |
| Россия    |               |        |          |        |               |        |                   |                     |               |
| Швеция    |               |        |          |        |               |        |                   |                     |               |
| Германия  |               |        |          |        |               |        |                   |                     |               |
| Испания   |               |        |          |        |               |        |                   |                     |               |
| Япония    |               |        |          |        |               |        |                   |                     |               |
| ОАЭ       |               |        |          |        |               |        |                   |                     |               |
| Таиланд   |               |        |          |        |               |        |                   |                     |               |
| Ливия     |               |        |          |        |               |        |                   |                     |               |
| ЮАР       |               |        |          |        |               |        |                   |                     |               |
| США       |               |        |          |        |               |        |                   |                     |               |
| Бразилия  |               |        |          |        |               |        |                   |                     |               |
| Австралия |               |        |          |        |               |        |                   |                     |               |

**Ход занятия:****Вариант 2.**

1. Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.
2. Занесите результаты в таблицу.
3. Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран.
4. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

| Страна | Виды ресурсов |           |        |        |
|--------|---------------|-----------|--------|--------|
|        | Минеральные   | Земельные | Водные | Лесные |
| Россия |               |           |        |        |
| Япония |               |           |        |        |
| США    |               |           |        |        |

**Вывод:****Ход занятия:****Вариант 3.**

**Цель:** выявить обеспеченность ПР по отдельным ресурсам и предложенным регионам. Научиться строить линейные диаграммы

**Краткие теоретические сведения:**

**Ресурсообеспеченность** – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования, т.е. между запасами и добычей. Ресурсообеспеченность выражается либо количеством лет, либо запасами из расчёта на душу населения:

$$P=Z:H; \quad P=Z:D$$

где: **P** – ресурсообеспеченность;

**Z** – запасы;

**H** - численность населения;

**D** – добыча;

**Задание 1.** Рассчитайте ресурсообеспеченность основными видами полезных ископаемых, заполните таблицу

| Ресурс        | Запасы         | Добыча          | Количество лет |
|---------------|----------------|-----------------|----------------|
| Нефть         | 139663 млн. т  | 3541 млн. т     |                |
| Газ           | 146 трлн.куб.м | 2,2 трлн. куб.м |                |
| Уголь         | 15 трлн. т     | 4,6 млрд.т      |                |
| Медь          | 340 млн.т      | 11,5 млн.т      |                |
| Никель        | 140 млн. т     | 1,142 млн.т     |                |
| Железная руда | 400 млрд. т    | 2 млрд. т       |                |
| Бокситы       | 23 млрд. т     | 113 млн. т      |                |

**Задание 2.** Рассчитайте лесистость регионов мира по формуле:

$$\text{Лесистость} = \frac{\text{Площадь лесопокрытости}}{\text{Общая площадь региона}} * 100\%$$

| Регионы             | Площадь леса, млн. га | Общая площадь региона, млн. га | Лесистость, % |
|---------------------|-----------------------|--------------------------------|---------------|
| Весь мир            | 3819                  | 13400                          |               |
| Африка              | 700                   | 3020                           |               |
| Северная Америка    | 659                   | 2050                           |               |
| Южная Америка       | 922                   | 1960                           |               |
| Зарубежная Азия     | 1061                  | 3170                           |               |
| Европа              | 381                   | 2290                           |               |
| Австралия и Океания | 96                    | 890                            |               |

**Задание 3.** На основе таблицы 1 «Структура мирового земельного фонда» постройте линейные диаграммы для каждого региона.

Алгоритм выполнения задания:

1. Подпишите диаграмму «Структура мирового земельного фонда»
2. Постройте шесть столбиков высотой 10 см, шириной 1 см, для каждого региона, внизу под каждым столбиком подпишите название региона.
3. Внутри столбиков отложите доли земель, который входят в состав земельных ресурсов регионов, используя масштаб в 1 см 10 %.
4. Сделайте условные обозначения, в которых укажите, каким цветом обозначен каждый вид земель в структуре земельного фонда.

Таблица 1.

Структура мирового земельного фонда

| Регион              | Доля от всех земельных ресурсов региона, % |                 |      |  |   |
|---------------------|--|-----------------|------|--|---|
|                     | пашня, сады                                | луга и пастбища | леса | земли, занятые населенными пунктами, промышленными объектами, транспортными Магистралями | малопродуктивные и непродуктивные земли |
| Европа              | 32   | 19              | 26   | 5  | 18                                      |
| Азия                | 21   | 15              | 21   | 2  | 41                                      |
| Африка              | 11   | 23              | 26   | 1  | 39                                      |
| Сев. Америка        | 12   | 18              | 33   | 3  | 34                                      |
| Юж. Америка         | 8  | 19              | 47   | 1  | 25                                      |
| Австралия и Океания | 5  | 51              | 8    | 1  | 35                                      |

**Вывод:**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

### АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РАССЕЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ И РЕГИОНАХ МИРА

**Цель работы:**

определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира, определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира, оценка ка-

чества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.

**Материально – техническое обеспечение:**

Методические указания по выполнению работ, справочные таблицы, атлас, учебник.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

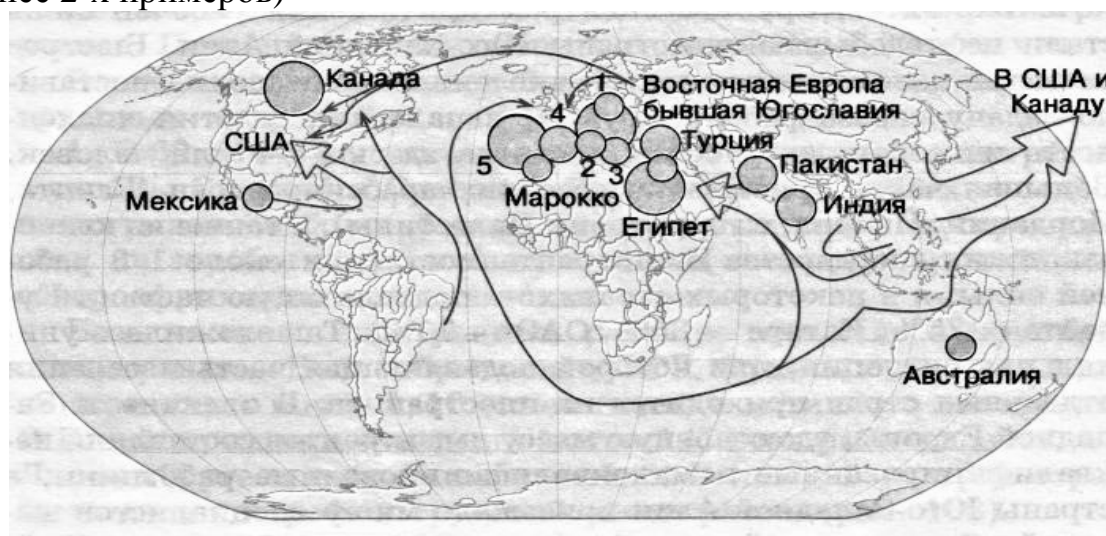
**Ход занятия:**

**Задание 1.** Изучив карту атласа «Плотность населения мира», выпишите в таблицу регионы мира с максимальной и минимальной плотностью населения.

| Максимальные (минимальные) показатели плотности населения | Регионы мира | Примеры стран, расположенных в этих регионах |
|---|--------------|--|
| 1. Максимальная   | 1.<br>2.     |  |
| 2. Минимальная  | 1.<br>2.     |  |

Попытайтесь объяснить отличия в плотности населения у различных регионов мира

**Задание 2.** Изучив карту атласа «Плотность населения мира», приведите примеры стран, в которых существуют значительные внутренние различия в плотности населения. Предположите причины данных явлений. (не менее 2-х примеров)



Ежегодные доходы стран от экспорта рабочей силы (в млрд. долл.):  
 ● 1—2 ● 2—3 ● более 3

→ Главные направления международных трудовых миграций  
 Цифрами на карте обозначены:  
 1—Польша 4—Испания  
 2—Италия 5—Португалия  
 3—Греция

**Задание 3.** Изучив картосхему внешних миграций, заполните таблицу.

| От куда эмигрируют | Куда иммигрируют |
|--------------------|------------------|
|                    |                  |
|                    |                  |
|                    |                  |

**Задание 4.** Изучив текст учебника, выпишите в тетрадь основные виды миграций (по причинам). Приведите примеры.

**Задание 5.** Изучив текст учебника, дополните следующие фразы:

«Утечкой умов» называется \_\_\_\_\_

«Утечкой мускулов» называется \_\_\_\_\_

Приведите примеры стран, для которых характерны описанные явления.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Причины неравномерности расселения населения отдельных стран и регионов мира?
2. Причины внешних миграций в мире?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ СТРАН МИРА В ПЕРВИЧНОЙ СФЕРЕ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

**Цель работы:**

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.

**Материально – техническое обеспечение:**

Методические указания по выполнению работ, справочные таблицы, атлас, картосхемы, графики учебник.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Ход занятия:**

**Задание 1:** (работа в тетради) на основе полученных знаний.

Определите обеспеченность нефтью отдельных стран, если ее разведанные запасы и объем добычи составили:

| Страны            | Запасы в млрд.т. | Добыча в млн.т. | Ресурсообеспеченность в годах |
|-------------------|------------------|-----------------|-------------------------------|
| США               | 3,8              | 410             |                               |
| Саудовская Аравия | 23,0             | 211             |                               |
| Мексика           | 6,9              | 135             |                               |
| Англия            | 1,8              | 118             |                               |

**Задание 2:** (работа в тетради) на основе полученных знаний.

Определите обеспеченность каменным углем отдельных стран, если его разведанные запасы и объем добычи составили:

| Страны | Запасы в млрд.т. | Добыча в млн.т. | Ресурсообеспеченность в годах |
|--------|------------------|-----------------|-------------------------------|
| США    | 214              | 765             |                               |
| Китай  | 99               | 928             |                               |
| Англия | 90               | 102             |                               |

**Задание 3:** (работа в тетради) на основе полученных знаний.

Определите обеспеченность железной рудой отдельных стран, если ее разведанные запасы и объем добычи составили:

| Страны    | Запасы в млрд.т. | Добыча в млн.т. | Ресурсообеспеченность в годах |
|-----------|------------------|-----------------|-------------------------------|
| Китай     | 22               | 150             |                               |
| Австралия | 35               | 101             |                               |
| Бразилия  | 80               | 135             |                               |

**Задание 4:** (работа в тетради) на основе полученных знаний.

Подсчитайте, на сколько лет хватит мировых запасов указанных полезных ископаемых при современном уровне их добычи с учетом роста на 2% в год.

| Ресурсы                | Запасы   | Добыча | Ресурсообеспеченность в годах |
|------------------------|----------|--------|-------------------------------|
| Уголь (млн.т.)         | 14000000 | 4500   |                               |
| Нефть (млн.т.)         | 100000   | 2800   |                               |
| Газ (млн.м.)           | 90000    | 1800   |                               |
| Железная руда (млн.т.) | 400000   | 870    |                               |

**Задание 5.** (работа в контурной карте):

Выделите условными знаками и подпишите государства – лидеры по запасам природных ресурсов: пресной воды, гидроэнергоресурсов, леса, пашни нефти, природного газа, железной руды

**Задание 6.** (работа в контурной карте)

Обозначьте штриховкой районы мира, выделяющиеся своими рекреационными ресурсами.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ СТРАН МИРА ВТОРИЧНОЙ СФЕРЫ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

#### Цель работы:

научиться определять особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства, хозяйственную специализацию стран и регионов мира, основные направления международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира вторичной сферы производства.

#### Материально – техническое обеспечение:

Методические указания по выполнению работ, справочные таблицы, атлас, картосхемы, графики учебник.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Ход занятия:**

1. Инструктаж для всех учащихся.

Практическое задание проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

Студентам необходимо вспомнить:

- понятие мирового хозяйства, его отраслевую и территориальную структуру;

- географию важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения;

- международное географическое разделение труда.

2. Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;

- ориентируются на владение фактическим материалом;

- предполагают проверку умений и навыков.

**Задание 1:** (работа в тетради) на основе полученных знаний.

1. Что такое международное географическое разделение труда?

2. В каком веке сформировалось мировое хозяйство? Почему?

3. Перечислите условия специализации стран.

4. Назовите территориальную структуру мирового хозяйства.

5. Что такое нетрадиционный источник сырья? Какие страны используют данный вид энергии?

6. Назовите отрасли машиностроения и страны-лидеры в производстве.

7. Какими отраслями представлена химическая промышленность мира? В чем позитивные и негативные стороны этой отрасли?

8. Составьте схему «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания».

9. В чем заключается значение «зеленой революции»?

10. Почему лидирующая роль в структуре грузооборота принадлежит морскому транспорту?

11. Назовите условия размещения свиноводческой и овцеводческой отраслей.

12. Каково воздействие промышленности на окружающую среду?

13. Как вы думаете, почему в Японии не получил развития трубопроводный транспорт?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6**

### **СОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ЭГХ СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ**

#### **Цель работы:**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной

географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

**Материально – техническое обеспечение:**

Методические указания по выполнению работ карты атласа «Зарубежная Европа», тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Ход занятия:**

**План экономико-географической характеристики страны.**

1. *Общие сведения о стране*( тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

2. *Географического положение:* вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

3. *Природные условия и ресурсы;*

4. *Население:* численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5. *Отрасли специализации промышленности,* крупнейшие промышленные районы и центры;

6. *Отрасли специализации сельского хозяйства,* главные сельскохозяйственные районы;

7. *Характерные черты развития транспорта;*

8. *Характерные особенности непроемственной сферы;*

9. *Внешние экономические связи:* главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

| н/п | Пан описания страны:                          | ответы |
|-----|---|--------|
| 1   | Общие сведения                                |        |
| 2   | Географическое положение страны               |        |
| 3   | Полезные ископаемые:                          |        |
| 3   | Агроклиматические ресурсы                     |        |
| 4   | Население страны                              |        |
| 5   | Отрасли специализации промышленности          |        |
| 6   | Отрасли специализации сельского хозяйства     |        |
| 7   | Характерные черты развития транспорта         |        |
| 8   | Характерные особенности непроемственной сферы |        |

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем характеризуется ЭГП Зарубежной Европы?
2. Какие изменения произошли на политической карте Европы на протяжении 20 века?
3. Назовите природные предпосылки для развития промышленности и



сельского хозяйства Европы.

4. Почему Европа превратилась в главный мировой очаг трудовой иммиграции?

5. Перечислите ведущие отрасли европейской промышленности.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

### СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ЭГХ СТРАН ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ И АВСТРАЛИИ

#### Цель работы:

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

#### Материально – техническое обеспечение:

Методические указания по выполнению работ карты атласа, тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

#### Ход занятия:

Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя следующие аспекты:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;
- ориентируются на владение фактическим материалом;
- предполагают проверку умений и навыков;
- умение проводить сравнительную экономико-географическую хара

Вариант

Таблица 1

Сравнительная экономико-географическая характеристика

| План  | Черты различия | 1 страна | 2 страна |
|---|----------------|----------|----------|
| 1. Социально-экономический тип страны         |                |          |          |
| 2. Государственный строй и столица            |                |          |          |
| 3. Географическое положение                   |                |          |          |
| 4. Природные условия и ресурсы                |                |          |          |
| 5. Характерные черты населения                |                |          |          |
| 6. Отрасли специализации промышленности       |                |          |          |
| 7. Отрасли специализации с/хозяйства          |                |          |          |
| 8. Особенности развития транспорта            |                |          |          |
| 9. Внешние экономические связи                |                |          |          |
| 10. Особенности развития непромышленной сферы |                |          |          |
| 11. Проблемы развития страны                  |                |          |          |

**Вывод:**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

### СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ЭГХ СТРАН АФРИКИ

#### Цель работы:

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

#### Материально – техническое обеспечение:

Методические указания по выполнению работ карты атласа, тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

#### Ход занятия:

Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя следующие аспекты:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;
- ориентируются на владение фактическим материалом;
- предполагают проверку умений и навыков;
- умение проводить сравнительную экономико-географическую характеристику.

Таблица 1

Сравнительная экономико-географическая характеристика

| План  | Черты сходства | Черты различия | 1- страна | 2- страна |
|---|----------------|----------------|-----------|-----------|
| 1. Социально-экономический тип страны             |                |                |           |           |
| 2. Государственный строй и столица                |                |                |           |           |
| 3. Географическое положение                       |                |                |           |           |
| 4. Природные условия и ресурсы                    |                |                |           |           |
| 5. Характерные черты населения                    |                |                |           |           |
| 6. Отрасли специализации промышленности           |                |                |           |           |
| 7. Отрасли специализации с/хозяйства              |                |                |           |           |
| 8. Особенности развития транспорта                |                |                |           |           |
| 9. Внешние экономические связи                    |                |                |           |           |
| 10. Особенности развития непроизводственной сферы |                |                |           |           |
| 1. Проблемы развития страны                       |                |                |           |           |

#### Вывод:

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Печатные учебные издания **основной литературы:**

1. Баранчиков Е. В. География: учеб. для студ. проф. образования – М.: Академия, 2019. – 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Периодическое издание: География – первое сентября

5. Периодическое издание: Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....</b> | <b>5</b>  |
| <b>ТЕМАТИЧЕСКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....</b>                          | <b>6</b>  |
| <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.....</b>                                   | <b>6</b>  |
| <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2.....</b>                                   | <b>9</b>  |
| <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3.....</b>                                   | <b>11</b> |
| <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4.....</b>                                   | <b>13</b> |
| <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5.....</b>                                   | <b>14</b> |
| <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6.....</b>                                   | <b>15</b> |
| <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7.....</b>                                   | <b>17</b> |
| <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8.....</b>                                   | <b>18</b> |
| <b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>                         | <b>19</b> |

# **ОУДб.10 ГЕОГРАФИЯ**

## **15.00.00. МАШИНОСТРОЕНИЕ**

специальность 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Методические указания по выполнению практических занятий  
для обучающихся 1 курса образовательных организаций  
среднего профессионального образования  
очной формы обучения**

Методические указания по выполнению практических занятий  
разработал преподаватель: Кексель Лидия Степановна

**Подписано к печати 10.12.2019 г.**  
Формат 60x84/16  
Тираж

Объем 1,2 п.л.  
Заказ  
1 экз.

---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Югорский государственный университет»  
**НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Югорский государственный университет»  
628615 Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ,  
г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.