

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шавырин Анатолий Александрович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 31.05.2022 16:59:58
Уникальный программный ключ:
4ecsb2246d73e59acafbf014670ca8c229087c62

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДб.01 Русский язык является обязательной частью базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**.

Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ОУДб.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку и ценностям отечественной культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• *личностных*:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как

явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и

диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	90
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамена)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.01Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов/ зачетных единиц	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Язык как средство общения. Русский литературный язык	Содержание учебного материала. 1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2	1-2
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи				
Тема 1.1 Язык и речь. Качества хорошей речи	Содержание учебного материала. 1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		2	1-2
Тема 1.2 Текст. Типы речи. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала. 1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Основы ораторского искусства. Публичное выступление. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи.		6	1-2

		Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
Тема 1.3	Содержание учебного материала		2	2-3
Требования к речи специалиста. Речевые формулы.	1	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография				
Тема 2.1 Звук и фонема. Ударение. Орфоэпические и орфографические нормы	Содержание учебного материала.		2	1-2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи на примере стихотворений. Фонетический разбор слова. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.		
Тема 2.2 Правила орфографии и пунктуации в письменных текстах. Лингвистический анализ текста	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.		
Тема 2.3 Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. Тематический тест		

Раздел 3 Лексикология и фразеология				
Тема 3.1 Русская лексика. Фразеологизмы. Лексические нормы	Содержание учебного материала.		2	1-3
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.		
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).		
Тема 3.3 Употребление синонимов, антонимов, паронимов. Лексические нормы	Содержание учебного материала		4	2-3
	1	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	1	Составление связного высказывания на заданную тему.		
Раздел 4 Морфемика, словообразование. Орфография				
Тема 4.1 Морфемика. Словообразование. Орфография	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Способы словообразования.		
Тема 4.2 Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
Тема 4.3 Орфографические нормы правописания. Виды и типы орфограмм	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.		
Тема 4.4 Словообразование знаменательных частей речи	Содержание учебного материала		2	1-3
	1	Словообразование знаменательных частей речи. Тематический тест		

Тема 4.5 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
Раздел 5 Морфология и орфография				
Тема 5.1 Имя существительное. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		4	1-2
	1	Знаменательные и незнаменательные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Части речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные Грамматические признаки, правописание. Имя существительное. Имя прилагательное.		
Тема 5.2 Употребление форм имен существительных и прилагательных в речи. Несклоняемые формы	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Употребление форм имен существительных в речи. Употребление форм имен прилагательных в речи. Части речи и их роль в построении текста.		
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение	Содержание учебного материала		4	1-2
	1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Нормы употребления и правописания местоимений.		
Тема 5.4 Склонение числительных разных разрядов и нормы употребления в речи	Содержание учебного материала		2	1-3
		Нормы употребления и правописания имен числительных. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		
Тема 5.5 Глагол. Причастие и деепричастие как формы глагола	Содержание учебного материала.		2	1-2
	1	Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Особенности		

		построения предложений с деепричастиями.		
Тема 5.6 Наречие как часть речи. Служебные части речи. Междометия	Содержание учебного материала.		4	1-2
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.		
Тема 5.7 Морфология и орфография. Морфологические нормы	Содержание учебного материала.		2	1-3
	1	Правописание имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глагола. Морфологический принцип русской орфографии. Морфологические нормы		
Тема 5.8 Союзы как средство связи в простом и сложном предложении. Сочинение-рассуждение	Содержание учебного материала.		2	2-3
	1	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация				
Тема 6.1 Словосочетание. Нормы построения словосочетаний	Содержание учебного материала.		2	2-3
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения словосочетаний.		
Тема 6.2 Простое осложнённое предложение	Содержание учебного материала.		2	1-2
	1	Простое предложение с однородными членами, с обособленными и уточняющими членами. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставные предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения		
Тема 6.3 Знаки препинания при словах, не являющихся членом предложения. Тематический тест	Содержание учебного материала.		2	1-3
	1	Вводные слова и предложения. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.		

Тема 6.4 Диалог. Прямая и косвенная речь. Цитаты	Содержание учебного материала.		4	1-2
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		
	1	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге		
Тема 6.5 Сложное предложение с разными видами связи	Содержание учебного материала.		2	2-3
	1	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
Тема 6.6 Синтаксические нормы построения сложного предложения	Содержание учебного материала.		2	2-3
	1	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение.		
Тема 6.7 Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Содержание учебного материала.		2	1-3
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тематический тест.		
Тема 6.8 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным и несколькими придаточными	Содержание учебного материала.		2	1-3
	1	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
Тема 6.9 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи	Содержание учебного материала.		2	1-2
	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
Промежуточная аттестация – 12 ч.				

Всего: 90 ч.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска ученическая, переносное мультимедийное оборудование (ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран), учебно-методический комплекс по русскому языку.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Гольцова Н. Г. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. М., 2016. – 336 с.
2. Гольцова Н. Г. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. М., 2016. – 336 с.
3. Сенина Н.А. Русский язык. 10-11 классы. Тематический тренинг по новой демоверсии. Модели сочинений. Подготовка к ЕГЭ: учебное пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2015 – 313 с.
4. Антонова Е. С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2017. – 384 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]
5. Григорьева О. А. ОУДб.01 Русский язык. Справочные материалы и практические задания для обучающихся 1 курса образовательных организаций среднего профессионального образования специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]
6. Научно-методический журнал «Русский язык и литература»
7. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3 Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися в области русского языка следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному	<p>Для проверки знаний используются следующие виды контроля:</p> <p>-вводный, контроль остаточных знаний (тестирование, беседа, наблюдение);</p> <p>-текущий (диагностические задания: индивидуальный и фронтальный опросы, проверочные работы, индивидуальные и</p>

<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 	<p>групповые задания, тематические тесты, мини-проект, проверочные работы нетрадиционного вида: кроссворд, головоломки, ребусы, шарады, викторина);</p> <p>- рубежный (компьютерное тестирование);</p> <p>-коррекция (повторные тесты, индивидуальные консультации);</p> <p>-итоговый (экзамен, 2 семестр).</p> <p>Методы контроля:</p> <p>по месту контроля: текущий, рубежный, итоговый;</p> <p>по способу оценивания: оценочная технология;</p> <p>по способу организации: автоматический (ПК), контроль со стороны преподавателя, взаимный, самоконтроль.</p>
--	--

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД6.02 ЛИТЕРАТУРА

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДб.02 Литература является обязательной частью базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**.

Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол №3 от 21 июля 2015 г.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ОУДб02 Литература направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	107
в том числе:	
теоретическое обучение	91
семинарские занятия	4
Промежуточная аттестация в виде экзамена – 2 семестр.	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД6.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX в.			
<p>Тема 1.1</p> <p>Развитие русской литературы в 1 половине XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения В.А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое». Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p>	2	1-2
<p>Тема 1.2</p> <p>Реализм. А.С. Пушкин. «Солнце русской поэзии»</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и обучающихся). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери». Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». Теория литературы. Лирический герой и</p>	2	1-3

		лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др.		
Тема 1.3 Романтизм. М. Ю. Лермонтов. Поэзия. Роман «Герой нашего времени»	Содержание учебного материала			
	1	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк». Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.	2	1-3
	1	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Особенности жанра и композиции. Написание сочинения-рассуждения.		
Тема 1.4 Н.В. Гоголь. Портрет. Поэма «Мёртвые души»	Содержание учебного материала			
	1	Николай Васильевич Гоголь (1809—1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Для чтения и обсуждения. «Нос». Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В. Горяев, Ф.А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов. Заочная	2	2-3

		экскурсия в музей Н.В. Гоголя. Для чтения и изучения. «Портрет». Рассуждение о назначении человека, о таланте и ответственности за талант перед людьми.		
Раздел 2..Литература второй половины XIX в				
Семинарское занятие №1.	Содержание учебного материала.			
Тема 2.1 Особенности развития русской литературы во 2 половине XIX в.	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке». Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, В.В. Верещагина, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Г. Перова, И.Е. Репина, В.И. Сурикова, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи.	2	2-3
Тема 2.2 А.Н. Островский. «Колумб Замоскворечья». Драма «Гроза»	1	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Для чтения и изучения.	2	2

		Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Демонстрация. Фрагменты из спектакля по пьесе «Гроза». Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.		
Тема 2.3 И.А. Гончаров. Роман «Обломов» (обзор)	Содержание учебного материала	1 Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения (обзор с чтением фрагментов). Роман «Обломов». Статья: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?» Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н.Михалков). Творческие задания. «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?»	2	1-2
	Содержание учебного материала			

Тема 2.4 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»		Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). Демонстрации. Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И. Рудакова.	2	1-2
Тема 2.5 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Испытание любовью	Содержание учебного материала.		2	1-2
1	Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители.			
Тема 2.6И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Испытание болезнью и смертью	Содержание учебного материала		2	2-3
1	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.			
Тема 2.7 Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание	Содержание учебного материала		2	1-3
1	Федор Михайлович Достоевский. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе. Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф.М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М. Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Кадры из х/ф. «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов).			
Тема 2.8 Ф.М. Достоевский. Преступление и	Содержание учебного материала		2	2-3
1	Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и			

наказание. Петербург Достоевского. Теория Родиона Раскольникова		«толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Мир «униженных и оскорбленных» в романе.		
Семинарское занятие №2.	Содержание учебного материала		2	2-3
Тема 2.9 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Философские двойники Р. Раскольникова	1	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. «Все ли дозволено гениям?»		
Тема 2.10 Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир	Содержание учебного материала		2	1-3
	1	Лев Николаевич Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы» (общая характеристика). Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л.Н. Толстого работы И.Е. Репина, И.Н. Крамского, Л.О. Пастернака, Н.Н. Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К.И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой		

		за батареею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук).		
Тема 2.11 Символическое значение понятий «война» и «мир»	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Символическое значение понятий «война» и «мир».		
Тема 2.12 Л.Н. Толстой. «Война и мир». Ростовы и Болконские	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Авторский идеал семьи в романе. Проблема русского национального характера. Тип героя-искателя. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.		
Тема 2.13 Кутузов и Наполеон- два нравственных центра романа	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Народный полководец Кутузов. Развенчание идеи «наполеонизма». Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Народный полководец Кутузов. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Обучение сочинению-рассуждению «Всем народом навалиться хотят».		
Тема 2.14 Творчество Н. Г. Чернышевского, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Смысл финала романа. Лесков Н.С. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Демонстрации. Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города».		

		Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Демонстрации. Портрет М.Е. Щедрина работы И.Н. Крамского.		
Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века				
Тема 3.1	Содержание учебного материала			
Алексей Константинович Толстой и др. поэты	1	А.К. Толстой и др. поэты. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».	2	1-2
Тема 3.2	Содержание учебного материала			
Поэзия А.А. Фета и Ф.И. Тютчева	1	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева. Творческие задания. «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева. Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...». Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.	2	1-3
	Содержание учебного материала			

<p>Тема 3.3</p> <p>Н.А. Некрасов. Поэзия. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>1</p>	<p>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А.И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня». К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p>	<p>2</p>	<p>1-3</p>
<p>Раздел 4. Русская литература конца 19 – начала 20 вв.</p>				
<p>Тема 4.1</p> <p>А. П. Чехов. Рассказы позднего периода (1898г.)</p>	<p>1</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Для чтения и изучения. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».</p> <p>Рассказы позднего периода. Пошлость в понимании А.П. Чехова. Футлярность существования. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Теория литературы.</p> <p>Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских</p>	<p>1</p>	<p>1-2</p>

		ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»		
Тема 4.2	Содержание учебного материала		2	2-3
А.П. Чехов. Драматургия. Пьеса «Вишневый сад»	1	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).		
Раздел 5. Русская литература 20 века				
Тема 5.1	Содержание учебного материала.		2	1-2
Особенности развития литературы и др. видов искусства в нач. 20 в.	1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Обзор русской поэзии России к. XIX — н .XX века. Поэзия. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору).		

	<p>Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; Н.А. Бердяев «Смысл искусства». Повторение. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В.А. Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б.М. Кустодиева, К.С. Малевича. «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П. Дягилев, К.А. Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Нежданова. Театр К.С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>		
<p>Тема 5.2 Писатели-эмигранты. И. А. Бунин. А. И. Куприн</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 И.А. Бунин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи», «Натали». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви. Образ</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p>

		русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н. Толстого в творчестве Куприна. Теория литературы. Повесть.		
Тема 5.3 А.М. Горький. Рассказы. Поэтизация гордых и сильных людей	Содержание учебного материала	1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Для чтения и изучения. Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	2-3
Тема 5.4 А.М. Горький. Пьеса «На дне»	Содержание учебного материала	1 Характеры героев по рассказам и пьесе «На дне». Типы персонажей. Теория литературы. Развитие понятия о драме. Герои пьесы. Спор о назначении человека.	2	2-3
Тема 5.5 А.А. Блок. Поэзия. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения.	2	1-3

		Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В.М. Васнецова, М.А. Врубеля, К.А. Сомова. Фортепианные концерты С.В. Рахманинова.			
Раздел 6. Литературный процесс 1920-х годов					
Тема 6.1 А. А.Фадеев. Роман «Разгром»	Содержание учебного материала.	1	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Александр Александрович Фадеев.Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.	2	1-2
Тема 6.2 В.В. Маяковский. Поэзия	Содержание учебного материала	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе. Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения.	2	1-3

		Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В.Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д. Моора.		
Тема 6.3 С. А. Есенин. Поэзия	Содержание учебного материала.	1 Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Теория литературы. Средства художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва.	2	1-3
Раздел 7. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов				
Тема 7.1 Культура и литература 30-х годов: М.И. Цветаева, О. Мандельштам, А. Платонов	Содержание учебного материала.	1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Развитие драматургии в 1930-е годы. Сведения из биографии и идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...». Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим». Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности	2	1-3

		человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.		
Тема 7.2 М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала	1 Краткий обзор жизни и творчества писателя (с обобщением ранее изученного материала). Знакомство с романом «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Свообразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Мастер и Маргарита».	2	1-3
Тема 7.3 М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». История любви	Содержание учебного материала	1 Любовь и судьба Мастера. Мотив самопожертвования на примере главной героини. Литературные традиции образа Маргариты. Тема выбора и ответственности за свой выбор.	2	1-3
Тема 7.4 Роман «Мастер и Маргарита». Тема добра и зла. «Кто ответствен за добро и зло на Земле?»	Содержание учебного материала	1 Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.	2	2-3
Тема 7.5 М.А. Шолохов Донские рассказы. Роман-эпопея «Тихий Дон». И.Э. Бабель. Конармия	Содержание учебного материала.	1 Тема революции и Гражданской войны в творчестве М.А. Шолохова и И.Э. Бабея. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова.	2	1-3

		<p>Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Демонстрации. Иллюстрации О.Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).</p> <p>Сведения из биографии писателя И. Бабеля. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p>		
Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет				
<p>Тема 8.1 Поэзия и проза времен Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1 Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. (обзор)</p>	2	1-3
<p>Тема 8.2 А.А. Ахматова. Поэзия. Поэма «Реквием»</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p>1 Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода. Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма</p>	2	2-3

		«Реквием».		
Тема 8.3 Б. Л. Пастернак. Поэзия. Доктор Живаго		Содержание учебного материала.		
	1	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Теория литературы. Стиль. Лирика. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак».	2	2-3
Раздел 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950 – 1980-е гг.				
Тема 9.1 Литература 1950—1980-х годов. В Быков. Сотников		Содержание учебного материала.		
	1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов. В.В. Быков. Фрагменты биографии писателя. Обзор творчества. Повесть «Сотников». Новое видение темы войны. Плен и предательство. Тема нравственного выбора. Для чтения и изучения повесть «Сотников».	2	1-3
Тема 9.2 В. М. Шукшин. «Деревенская проза»		Содержание учебного материала		
	1	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе.	2	1-3

		Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов). В.М. Шукшин.«Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».		
Тема 9.3	Содержание учебного материала		2	1-3
Поэзия 1950—1980х гг. Авторская песня. Б. Окуджава. В. Высоцкий. Поэзия Н. Рубцова	1	<p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.</p> <p>Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Творчество В. Высоцкого. Темы и мотивы лирики.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)</p> <p>Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</p> <p>Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>		
Раздел 10. Драматургия 1950—1980-х годов				
Тема 10.1	Содержание учебного материала		2	2-3
Драматургия 1950—1960-х годов. А. В. Вампилов	1	<p>Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на</p>		

	<p>режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах.</p> <p>Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Для чтения и изучения. А. Вампилов. Пьесы «Старший сын», «Утиная охота». Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>		
<p>Тема 10.2</p> <p>А.Т. Твардовский. Мастерская стиха «Быть самим собой»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью—даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p>Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.</p>	<p>2</p>	<p>2-3</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Тема 10.3</p> <p>А.И. Солженицын.</p> <p>Один день Ивана Денисовича.</p> <p>Матренин двор</p>	1	<p>Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И. Солженицына.</p>	2	1-3
<p>Разделы 11. Русское литературное зарубежье 1920-1990 гг. (три волны эмиграции). Особенности развития литературы 1980-2000-х гг.</p>				
<p>Тема 11.1</p> <p>Вторая волна эмиграции.</p> <p>И. Бродский и др.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	2-3
1	<p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов (обзор). Творчество И. Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б.Поплавского.</p> <p>Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д. Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г. Владимова.</p> <p>Повторение. Поэзия и проза XX века.</p>			
<p>Всего: 91 час</p>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.02 ЛИТЕРАТУРА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины ОУДб02 Литература предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска ученическая, мультимедийное оборудование (ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран), учебно-методический комплекс по литературе.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. Ч. 1. ФГОС – М.: «Просвещение», 2016. – 367 с.

2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. Ч. 2. ФГОС – М.: «Просвещение», 2016. – 368 с.

3. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. Ч. 1. ФГОС – М.: Просвещение, 2016. – 415 с.

4. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. Ч. 2. ФГОС – М.: Просвещение, 2016. – 431 с.

5. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов ; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Серия: Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

6. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов ; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия: Профессиональное образование)[Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

7. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г. А. Обернихиной – М.: Академия, 2017. – 400 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

8. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Г. А. Обернихиной – М.: Академия, 2017. – 400 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

9. Лексина Н. И. ОУДб.02 Литература. Краткий курс лекций «Русская литература первой половины 19 века» для обучающихся 1 курса очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-

методических изданий ЮГУ]

10. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

11. Научно-методический журнал «Русский язык и литература»

12. Научно-методический журнал «Литература в школе»

13. Приложение к журналу «Литература в школе» - «Уроки литературы»

Художественные тексты по литературе

Литература XIX – XX вв.

В.А. Жуковский. Для чтения и обсуждения. «Песня», «Море», «Невыразимое».

А.С. Пушкин. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти», поэма «Медный всадник». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери».

М.Ю. Лермонтов. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк».

Н.В. Гоголь. Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос».

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Для чтения и обсуждения. Драма А.Н.Островского «Бесприданница». Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты).

И.А. Гончаров. Обломов. Статья: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?»

И.С. Тургенев. Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров». Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; Романы «Рудин», «Дворянское гнездо»,

Н.Г. Чернышевский. Для чтения и обсуждения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Н.С. Лесков. Для чтения и обсуждения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

М.Е. Салтыков-Щедрин. Для чтения и изучения. Сказки «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Ф.М. Достоевский. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». (общая характеристика).

А.К. Толстой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».

А.А. Фет. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл ее

тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». **Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».

Ф.И. Тютчев. **Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...».

Н.А. Некрасов. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня». К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

А.П. Чехов. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Вишневы сад.

И.А. Бунин. **Для чтения и изучения.** Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи», «Натали». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». **Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

А.И. Куприн. **Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

А.М. Горький. **Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». **Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра».

А.А. Блок. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

В.В. Маяковский. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

С.А. Есенин. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

С.А. Есенин. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». **Для чтения и обсуждения.** Русь. Сорокоуст.

О. Мандельштам. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу».

А.А. Платонов. В прекрасном и яростном мире.

М.А. Булгаков. Мастер и Маргарита.

М. А. Шолохов. «Донские рассказы», «Тихий Дон».

И.Э. Бабель. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

А.А. Ахматова. Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Б. Л. Пастернак. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Быков. Сотников.

Г. Владимов. «Верный Руслан»

В. Кондратьев «Сашка».

В. М. Шукшин. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов). В.М. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя):

В. Высоцкий. (по выбору преподавателя и студентов)

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

А. В. Вампилов. «Старший сын». «Утиная охота»

А.Т. Твардовский. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом»,

В.Маканин. Для чтения и изучения. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибирев. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории»,

«Nota bene», «С Новым годом!».

Т. Толстая. Рассказы.

В. Ерофеев. Москва – Петушки.

С. Довлатов. Чемодан.

А. Арбузов. Жестокие игры.

В. Розов. Гнездо глухаря.

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД602 ЛИТЕРАТУРА

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Освоение содержания учебной дисциплины ОУД602 Литература обеспечивает достижение обучающимися в области литературы следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения 	<p>Для проверки знаний используются следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводный (тестирование, беседа, наблюдение); - текущий (диагностические задания: индивидуальный и фронтальный опросы, проверочные работы, индивидуальные и групповые задания, тематические тесты, мини-проект, проверочные работы нетрадиционного вида: кроссворд, головоломки, ребусы, шарады, викторина); - рубежный (компьютерное тестирование); - итоговый (экзамен). <p>Методы контроля:</p> <p>по месту контроля: текущий, рубежный, итоговый;</p> <p>по способу оценивания: оценочная технология;</p> <p>по способу организации: автоматический (ПК), контроль со стороны преподавателя, взаимный,</p>

<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>самоконтроль.</p>
--	----------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения рабочей программы.

Учебная дисциплина ОУДб.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА является частью базовых дисциплин основной образовательной программы в разделе предполагаемые ОО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**.

Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО) и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОУД – Общеобразовательные учебные дисциплины - Общие.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред

экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение выбрать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

предметных:

- знание произведений родной литературы (русской), затрагивающей общие темы или проблемы;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
Самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета - 1 семестр	

Содержание учебной дисциплины ОУДБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Как и в примерной ООП СОО по учебному предмету «Литература», в рабочей программе по учебному предмету «Родная (русская) литература» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России XX века, ее культурой и традициями:

• **Человек и его внутренний мир** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»), становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

• **Человек, семья и общество** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности; влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

• **Человек, природа, Родина и культура** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы; время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры; нацелены на формирование восприятия русской литературы XX века как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1	Содержание учебного материала	2	2,3
		Притча « Чему учат книги? ». Книги помогают нам понять мир, изучить его, познать, учат чувствовать и сопереживать. «Без книги человек слеп».		
Человек и его внутренний мир				
Тема 1	1	Содержание учебного материала	2	1-2
		Лиханов А. «Мой генерал». "Мой генерал" – так зовет пионер Антошка своего деда, боевого генерала Антона Петровича, который вышел в отставку и приехал из Москвы в Сибирь, где живут его сын и внук. О событиях радостных и грустных, смешных и трагических, рассказывает эта книга, посвященная дружбе двух близких людей.		
Тема 2	1	Содержание учебного материала	2	1-2
		Екимов Б. «Говори, мама, говори». Б.Екимов поднимает в произведении «Говори, мама, говори...» одну из важных проблем - проблему взаимоотношения родителей и их детей, отношения к матери, самому дорогому человеку.		
		Самостоятельная работа №1 Сочинение на тему: «Спасибо, мама! Целую твои руки» (по произведению Б. Екимова «Говори, мама, говори» и рассказа К.Паустовского «Телеграмма»)	2	3
Тема 3	1	Содержание учебного материала	2	3

		Улицкая Л. «Народ избранный». Рассказ не только о «народе избранном», но и обо всех нас. Ведь мы не рождаемся для страданий и боли. Все достойны того, чтобы быть счастливыми, здоровыми, любимыми, успешными и благополучными. Только в жизни все складывается по-разному. Даже самому счастливому человеку дано познать; одиночество, болезни, страдания и смерть.		
Тема 4	1	Содержание учебного материала.	2	1-2
		Железников В. «Чучело». В.К. Железников поднимает такие проблемы, как детская жестокость, трусость и смелость, честность и предательство, умение бороться за своё место под солнцем. Самостоятельная работа №2 План-характеристика образа Лены Бессольцевой по произведению В.Железникова «Чучело»	2	3
Тема 5	1	Содержание учебного материала	2	2-3
		Грин А. «По закону». Александр Грин поднимает проблему милосердия по отношению к преступникам. Герой рассказа считает, что обидчика можно простить, ведь раненый уже выздоравливал. Автор описывает состояние героя, услышавшего отказ выздоравливающего матроса: "Мне казалось, что у меня что-то отняли". Позиция автора в данном тексте выражается через восприятие рассказчика: преступник, раскаявшийся в содеянном, заслуживает прощения.		
Тема 6	1	Содержание учебного материала	2	1-2
		Толстая Т. «Легкие миры». Каковы истинные жизненные ценности? Какой след оставляют милосердные люди? Об этом эта книга.		
		Самостоятельная работа №3 Составить хронологическую таблицу по творчеству писателя Т. Толстой	2	2-3
Тема 7	1	Содержание учебного материала	2	2-3

		Бондарев Юрий «Взгляд». Проблема нравственного выбора (Можно ли ради удовольствия посмеяться издеваться над человеком, унижая его в глазах других?)		
Тема 8	1	Содержание учебного материала.	2	1-2
		Бунин Иван «Слепой». Жизнь есть, несомненно, любовь и доброта. Ощущение жизни есть ощущение любви, ибо всякое страдание есть наше общее страдание, нарушающее нашу общую радость жизни.		
		Самостоятельная работа №4 Сочинение на тему «Жизнь прожить - не поле перейти» (по произведению И. «Слепой»)	2	3
Человек, семья и общество				
Тема 9	1	Содержание учебного материала	2	2-3
		Алексин «Домашний совет». Повесть о подлости - незаметной, исподволь, которую могут сделать близкие тебе люди. И о цельности характера, умении вовремя сказать "нет", сбросить балласт, настоять на своем. И о том, что нельзя постоянно делать вид что все люди равны, даже если они братья.		
		Самостоятельная работа №5 Сравнительная характеристика героев произведения А.Алексина «Семейный совет» - Сани и Владика. Письменно ответить на вопрос: Как отличить нравственный поступок от безнравственного?	2	2-3
Тема 10	1	Содержание учебного материала	2	1-2

		Бакланов Г. «Непорочное зачатие». Чем может быть оправдана жизнь человека? Наверное, прежде всего, способностью к состраданию, умением принимать страдания, добротой и любовью по отношению к другим людям, пониманием их потребностей, чувством долга. Бакланов увидел страшную опасность, скрывающуюся в саморазложении семьи. Его рассказ заставляет задумываться над тем, как сохранить и преумножить человеческое в человеке.		
		Самостоятельная работа №6 Подготовка презентации «Значение творческого наследия Г.Бакланова»	2	2-3
Тема 11	1	Содержание учебного материала	2	2
		Солоухин «Под одной крышей». Рассказ учит разрешать конфликтные ситуации мирным путем и не идти на поводу у скандальных людей, поощряя их своими ответными действиями к дальнейшему развитию скандала.		
Тема 12	1	Содержание учебного материала	2	1-2
		Куприн Александр «Святая ложь». Мать очень тонко чувствует ложь, материнское сердце нельзя обмануть. Однако ради своего сына мать готова принять ложь, погрузиться в этот самообман.		
		Самостоятельная работа №7 Подготовить анализ произведения «Святая ложь».	2	2-3
Тема 13	1	Содержание учебного материала	2	1-2
		Екимов Борис «Ночь исцеления». В основе произведения – внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны. Среди уже немногочисленных фронтовиков, награжденных боевыми наградами, мы видим женщин. Без них не было бы Победы. Это женщины, которые, взвалив на себя всю тяжесть мужской работы, тоже приближали нашу Победу. Именно они спасли детей и сохранили родные очаги и семьи.		
Человек, природа, Родина и культура				

Тема 14	1	Содержание учебного материала	2	2
		Яковлев Ю. «Девочка с Васильевского острова». Рассказ заставляет нас пережить ужас блокады, понять, что война и дети – понятия несовместимые. Человеческую жизнь можно продлить лишь памятью, которая одна только побеждает время.		
		Самостоятельная работа №8 Подготовить доклад по теме «Почему дети войны рано выросли?»	2	3
Тема 15	1	Содержание учебного материала	2	2
		Розов В. «Дикая утка». Даже в самых тяжёлых ситуациях человек может проявить гуманное отношение к тем, кто слабее; чувство сострадания, великодушие оказываются сильнее голода; это позволяет сохранить веру в людей.		
Тема 16	1	Содержание учебного материала	2	2
		Симонов К. «Солдатская слава». Военный труд разведчика стал для героя повседневным. Это уже опытный солдат, который знает свои обязанности. Чувство долга укоренилось в нём, стало для него привычным. Благодаря внутренней убежденности таких воинов и их ответственности за порученное дело, наступила победа.		
		Самостоятельная работа №9 Составить кроссворд по творчеству К.Симонова	2	3
Тема 17	1	Содержание учебного материала	2	2
		Паустовский К. «Нет ли у вас молока?» Забота о детях, особая забота о детях войны. Поднимая проблему милосердия, автор описывает случай, произошедший на фронте.		
Дифференцированный зачёт – 1 семестр				
Всего: 54 часа				
в том числе:				
лекций – 36 часов,				
самостоятельной работы – 18 часов				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОУДБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета Общих гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, столы учебные, стулья, стол учительский, книжный шкаф, стенды, плакаты, портреты писателей 19-20 века.

Средства обучения:

1. Справочные и наглядные учебные пособия (энциклопедическая литература, словари разных типов, учебники, художественная литература).
2. Таблица «Роды литературы и жанры», стенд «Выразительные средства языка».
3. Технические средства обучения:
Телевизор, мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные учебные издания **основной литературы**

1. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. Ч. 1. ФГОС – М.: «Просвещение», 2016 – 367 с.
Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. Ч. 2. ФГОС – М.: «Просвещение», 2016 – 368 с.

2. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. Ч. 1. ФГОС – М.: Просвещение, 2016 – 415 с.
3. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. Ч. 2. ФГОС – М.: Просвещение, 2016 – 431 с.

Электронные учебные издания **основной литературы**, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г. А. Обернихиной – М.: Академия, 2017 – 400 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]
2. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Г. А. Обернихиной – М.: Академия, 2017 – 400 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]
3. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов ; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Серия : Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов ; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

Печатные учебные издания **дополнительной литературы**

1. Периодическое издание: Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение
2. Периодическое издание: журнал «Русский язык и литература»
3. Периодическое издание: журнал «Литература в школе»
4. Периодическое издание: приложение к журналу «Литература в школе» - «Уроки литературы»

Художественные тексты по литературе

Литература XX вв.

Проблемно-тематический блок «Личность»

А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Рассказы «Крохотки»

А. Приставкин. Повесть «Ночевала тучка золотая»

Л. Разумовская. Пьеса «Дорогая Елена Сергеевна»

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры»

Л. Улицкая. Рассказ «Дочь Бухары»

Проблемно-тематический блок «Личность-государство»

В. Быков. Повесть «Знак беды»

А. Платонов. Рассказ «Усомнившийся Макар»

Проблемно-тематический блок «Личность-природа-цивилизация»

В. Астафьев. Повествование в рассказах «Царь-рыба»

Проблемно-тематический блок «Личность-история-современность»

В. Шаламов «Одиночный замер»

Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном»

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения

филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, 	<p>Для проверки знаний используются следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводный (беседа, наблюдение); - текущий (диагностические задания: индивидуальный и фронтальный опросы, проверочные работы, индивидуальные и групповые задания, тематические тесты, мини-проект, проверочные работы нетрадиционного вида: кроссворд, головоломки, ребусы, шарады, викторина); - итоговый (экзамен, 2 семестр). <p>Методы контроля:</p> <p>по месту контроля: текущий, итоговый;</p>

уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение выбрать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

предметных:

- знание произведений родной литературы (русской), затрагивающей общие темы или проблемы;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

по способу оценивания:

оценочная технология;

по способу организации:
контроль со стороны преподавателя, взаимный, самоконтроль.

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД6.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДб.04 Иностранный язык является обязательной частью базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**.

Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДб.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
Промежуточная аттестация в виде (другие формы контроля)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основной курс		
Тема 1.1 Приветствие, прощание Правила чтения	1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Правила чтения согласных и их сочетаний. 3. Правила чтения гласных звуков в 1 и 2 типах слогов. 4. Правила чтения гласных звуков в 3 и 4 типах слогов.	4	1-3
Тема 1.2 Описание человека. Семья и семейные отношения.	1. Введение и активизация лексических единиц по теме «About myself». Работа с текстом. 2. Грамматический комментарий: «Местоимения. (личные, притяжательные, указательные) 3. Грамматический комментарий: «Множественное число существительных» 4. Введение и активизация лексических единиц, формирование навыков монологической речи по теме «My family» 5. Грамматический комментарий: «Спряжение глагола «to be» 6. Активизация изученных лексических единиц. «Спряжение глагола «to have» Аудирование текста 7. Грамматический комментарий: «Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции». Практика Устной речи по теме «Traits of character». 8. Практика устной речи по теме «My friend». Составление диалогов. 9. Развитие навыков монологической речи. Написание сочинения по теме «My best friend» 10. Контроль изученного лексико-грамматического материала. Практика устной речи.	20	1-3

<p>Тема 1.3 Моя квартира. Описание местоположения объекта.</p>	<p>1. Грамматический комментарий: «Артикль (определенный и неопределенный)».</p> <p>2. Введение и активизация лексических единиц по теме «My flat». Работа с текстом.</p> <p>3. Грамматический комментарий: Конструкция “There is/there are”.</p> <p>4. Работа над текстом: “My house is my fortress”. Чтение, перевод.</p> <p>5. Грамматический комментарий: «Притяжательный падеж существительных».</p> <p>6. Аудирование текста по теме «How can I get there?». Формирование навыков диалогической речи</p> <p>7. Развитие навыков монологической речи. Написание сочинения по теме «The house of my dream»</p> <p>8. Контроль изученного лексико-грамматического материала. Практика устной речи.</p>	16	1-3
<p>Тема 1.4 Человек и природа</p>	<p>1. Введение лексических единиц по теме: “Weather. Seasons”. Грамматический комментарий: «Безличные предложения».</p> <p>2. Грамматический комментарий: «Числительные. Порядковые и количественные» «Время, предлоги времени».</p> <p>3. Активизация изученных лексических единиц. Практика чтения и перевода текста по теме.</p> <p>4. Формирование навыков диалогической речи. Аудирование текста по теме «Man and nature».</p> <p>5. Работа над текстом: “Who Can Save Our Planet”. Чтение, перевод, ответы на вопросы. Формирование навыков монологической речи</p> <p>6. Контроль изученного лексико-грамматического материала.</p>	11	1-3
<p>Тема 1.5 Распорядок дня студента</p>	<p>1. Введение и активизация лексических единиц по теме: “My working day”</p> <p>2. Грамматический комментарий: “Present Simple Tense”.</p> <p>3. Аудирование, работа с текстом по теме “My working day”. Практика устной и письменной речи.</p> <p>4. Введение лексических единиц по теме: «Our technical school». Чтение, перевод, обсуждение текста.</p> <p>5. Грамматический комментарий: “Вопросительные предложения”.</p> <p>6. Практика чтения и перевода текста по теме: «Education in Great Britain», развитие навыков диалогической речи.</p> <p>7. Контроль изученного лексико-грамматического материала. Практика устной речи.</p>	14	1-3
	<p>1. Введение лексических единиц по теме: «Hobby». Аудирование текста.</p>		

Тема 1.6 Хобби, досуг, спорт	2. Грамматический комментарий: “Past Simple Tense”.	14	1-3
	3. Практика устной речи с использованием изученных лексических единиц по теме “What’s your hobby?”. Развитие навыков диалогической речи.		
	4. Работа над текстом: “Hobbies in the UK”.		
	5. Введение и активизация лексических единиц по теме: “Sport and games”. Чтение и перевод текста по теме		
	6. Практика чтения и перевода текста: “Sport in Great Britain and in the USA”. Составление монологического		
	7. Контроль изученного лексико-грамматического материала. Практика устной речи.		
Тема 1.7 Экскурсии и путешествия	1. Грамматический комментарий: «Наречия и выражения места и направления». Введение и активизация лексических единиц по теме: “How do I get there?”	10	1-3
	2. Грамматический комментарий: “Future Simple Tense”. Аудирование. Чтение и перевод текста		
	3. Работа над текстом “Why we drive on the left in the UK”. Практика устной речи.		
	4. Развитие навыков монологической речи по теме «My future trip»		
	5. Контроль изученного лексико-грамматического материала. Практика устной речи.		
Тема 1.8 Магазины, совершение покупок	1. Введение и активизация лексических единиц по теме: «Shopping». Чтение и перевод текста.	8	1-3
	2. Грамматический комментарий: «Модальные глаголы».		
	3. Работа над текстом: “In the shop”. Чтение, перевод, ответы на вопросы. Формирование навыков письменной		
	4. Аудирование текста по теме «In the shop». Развитие навыков диалогической речи		
Тема 1.9 Англоговорящие	1. Введение лексических единиц по теме: “Some Facts About the UK”. Работа с текстом по теме.	6	1-3
	2. Формирование навыков диалогической речи по теме “What Are Their Traditions?”		
	3. Аудирование текста, практика перевода текста по теме.		
Тема 1.10 Россия	1. Введение и активизация лексических единиц по теме: “Russia”. Чтение, перевод текста, ответы на вопросы	4	1-2
	2. Повторение изученных лексических единиц. Практика чтения и перевода текста “The Political System of Russia”.		
Раздел 2	Профессионально-ориентированный курс		
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	1. Введение и активизация лексических единиц по теме: “Famous Inventions That Changed the World”. Чтение текста. Перевод текста на русский язык с использованием словарей.	4	1-3
	2. Работа над текстом: “Gadgets in Modern Life”. Чтение, перевод, ответы на вопросы. Развитие навыков диалогической речи – вопросно-ответная работа.		
Тема 2.2	“Automation”. Чтение текста. Перевод текста на русский язык с использованием словарей. Развитие	2	1-3

Промышленное оборудование	диалогической речи – вопросно-ответная работа.		
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Работа над текстом: “Typesof Soft ware”. После текстовые упражнения. Формирование навыков письменной речи.	2	1-2
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Практика устной речи по теме: “IndustrialandInternationalExhibitions”. Ответы на вопросы. Обратный перевод.	1	1-2
Итоговое лексико-грамматическое тестирование		1	3
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска ученическая, комплект мультимедийного оборудования (ноутбук с лицензионным программным обеспечением, акустические колонки, проектор, экран), учебно-методический комплекс по иностранному языку

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Агабекян И. П. Английский для технических вузов: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 347 с.

2. Голубев А. П. Английский для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: «Академия», 2017. – 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / под ред. Г. Т. Безкоровойной - М.: «Академия», 2019. – 256 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

4. Сейфулина В. С. ОУДб.03 Иностранный язык Сборник упражнений для обучающихся 1 курса образовательных организаций среднего профессионального образования очной формы обучения специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

5. Учебно-методический журнал «English – первое сентября»

6. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе специалистов среднего звена осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоив учебную дисциплину ОУД.04 Иностранный язык, обучающийся должен достигнуть следующих результатов: • личностных: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о	Методы контроля: По месту контроля: текущий, периодический, итоговый контроль в виде тестирования. По способу оценивания: оценочная технология. По способу организации: автоматический (на ПК), контроль учителя, взаимный,

достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в

различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си-

туации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться

и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно

разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек-

ватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной

самоконтроль.

Формы контроля:

Собеседование, опрос, зачет, сообщения-доклад, сочинение, кроссворд, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование, реферат, дискуссия.

страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего

выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД6.05 МАТЕМАТИКА

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.05 МАТЕМАТИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДб.05 Математика является обязательной частью базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**.

Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ОУДб.05 Математика направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.05 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и

иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	234
в том числе:	
теоретическое обучение	126
практическое обучение	108
Промежуточная аттестация в виде (экзамена)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД6.05 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.		
	2. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	АЛГЕБРА		
Раздел 1.	Развитие понятия о числе		
Тема 1.1 Развитие понятия числа	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	2. Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.		
Тема 1.2 Приближённые вычисления	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.		
	2. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.		
	3. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.		
Тема 1.3 Комплексные числа: алгебраическая форма	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Понятие комплексного числа, мнимого числа.		
	2. Равные, противоположные и сопряжённые комплексные числа.		
	3. Понятие комплексной плоскости.		

	4.Изображение комплексных чисел на комплексной плоскости.		
	5.Действия над комплексными числами в алгебраической форме.		
	Практическое занятие № 1	2	3
	Преобразования комплексных чисел в алгебраической форме.		
	Содержание учебного материала:		
	1.Сумма и разность комплексных чисел в алгебраической форме.		
	2. Произведение комплексных чисел.		
	3. Частное комплексных чисел.		
	4. Возведение в степень.		
Тема 1.4	Содержание учебного материала:	2	2
Комплексные числа: тригонометрическая форма	1. Модуль комплексного числа.		
	2. Аргумент комплексного числа.		
	3.Тригонометрическая форма комплексного числа.		
	4.Переход из алгебраической формы в тригонометрическую и наоборот.		
	Практическое занятие № 2	2	3
	Преобразования комплексных чисел в тригонометрической форме		
	Содержание учебного материала:		
	1. Произведение комплексных чисел.		
	2. Частное комплексных чисел.		
	3. Возведение комплексного числа в n-ую степень. Формула Муавра.		
	4.Извлечение корня n-ой степени из комплексного числа.		

Тема 1.5	Содержание учебного материала:	2	2
Комплексные числа: показательная форма	1.Формула Эйлера.		
	2.Показательная форма комплексного числа.		
	3.Переход из алгебраической формы в показательную и наоборот.		
	Практическое занятие № 3	2	3
	Преобразования комплексных чисел в показательной форме		
	Содержание учебного материала:		
	1. Произведение комплексных чисел в показательной форме.		
	2. Частное комплексных чисел в показательной форме.		
	3. Возведение комплексного числа в n-ую степень в показательной форме.		
	4. Извлечение корня n-ой степени из комплексного числа в показательной форме.		
Раздел 2.	Уравнения и неравенства		
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	2	1
Уравнения и неравенства первой степени	1. Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений и неравенств.		
	2. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.		
	3. Повторение записи решения стандартных уравнений, приёмов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению:		
	1) Линейные уравнения с 1 переменной.		
	2) Линейные неравенства с 1 переменной.		
	3) Уравнения и неравенства, сводящиеся к линейным.		
	4) Система линейных неравенств с одной переменной.		

	5) Линейные уравнения и неравенства с 2 переменными.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	2	2
Уравнения и неравенства второй степени	Повторение записи решения стандартных уравнений, приёмов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению:		
	1. Квадратные уравнения и неравенства.		
	2. Решение квадратных уравнений по дискриминанту.		
	3. Решение квадратных уравнений по теореме Виета.		
	4. Неполные квадратные уравнения, определение, обозначение, методы решения.		
	5. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители		
	Практическое занятие № 4	2	3
	Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств.		
	Содержание учебного материала:		
	Решение стандартных уравнений, преобразование уравнений к стандартному уравнению.		
1. Найти корень линейного уравнения с одной переменной.			
2. Решить линейное неравенство с одной переменной.			
3. Решение системы линейных неравенств с одной переменной.			
4. Квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом.			
5. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.			
6. Решение квадратных неравенств методом интервалов.			
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	2	3
Уравнения и неравенства, приводимые к линейным и	Решение уравнений с применением всех приёмов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода) и преобразование к стандартному уравнению.		

квадратным	1. Многочленные степенные уравнения.		
	2. Биквадратные уравнения.		
	3. Иррациональные уравнения и неравенства.		
	4. Дробно-рациональные уравнения с 1 переменной.		
	5. Дробно-рациональные неравенства с 1 переменной.		
	Практическое занятие № 5	2	3
	Решение уравнений и неравенств, приводимых к линейным и квадратным.		
	Содержание учебного материала:		
	Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода) и преобразование к стандартному уравнению:		
	1. Разложение степенных уравнений на множители.		
	2. Повышение и понижение степени биквадратных уравнений.		
3. Решение иррациональных уравнений.			
4. Приведение дробно-рациональных уравнений к общему знаменателю.			
5. Решение дробно-рациональных неравенств методом интервалов.			
Тема 2.4	Содержание учебного материала:	2	2
Система двух линейных уравнений с двумя переменными	Повторение записи решения стандартных систем уравнений, приёмов преобразования уравнений для сведения к стандартной системе уравнений:		
	1. Система 2 линейных уравнений с 2 переменными, определение, обозначение.		
	2. Единственность решения. Несовместность системы. Неопределённость системы.		
	3. Методы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными: подстановка, сложение (умножение), графический, формулы Крамера.		

	Практическое занятие № 6	2	3
	Методы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.		
	Содержание учебного материала:		
	Решение систем уравнений с применением различных способов:		
	1. Исключение неизвестных (подстановка).		
	2. Алгебраическое сложение уравнений.		
	3. Графическое решение системы.		
	4. Метод Крамера.		
Тема 2.5	Содержание учебного материала:	2	1
Система трёх линейных уравнений с тремя переменными	Изучение записи решения стандартных систем уравнений, приёмов преобразования уравнений для сведения к стандартной системе уравнений:		
	1. Система 3 линейных уравнений с 3 переменными, определение, обозначение.		
	2. Единственность решения. Несовместность системы. Неопределённость системы.		
	3. Метод последовательного исключения переменных.		
	4. Решение системы 3 линейных уравнений с 3 переменными методом Гаусса.		
Тема 2.6	Содержание учебного материала;	2	2
Формулы Крамера для системы трёх уравнений с 3 переменными	Изучение записи решения стандартных систем уравнений, приёмов преобразования уравнений для сведения к стандартной системе уравнений:		
	1. Определитель третьего порядка, определение, обозначение.		
	2. Правило вычисления определителя третьего порядка и его свойства.		
	3. Формулы Крамера для решения системы 3 уравнений с 3 переменными.		
	4. Условия несовместности и неопределённости системы.		

	Практическое занятие № 7	4	3
	Решение системы 3 линейных уравнений с 3 переменными.		
	Содержание учебного материала:		
	Решение систем уравнений с применением различных способов:		
	1.Последовательное исключение переменных.		
	2. Определитель третьего порядка.		
	3.Метод Крамера.		
Раздел 3.	Функции и графики		
Тема 3.1 Функции	Содержание учебного материала:	2	1
	1.Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.		
	2.Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции.		
	3. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика.		
	4. Выражение по формуле одной переменной через другие.		
	5. Ознакомление с определением функции, формулирование его.		
	6.Область определения и множество значений функции.		
	Практическое занятие № 8	2	3
	Построение графиков элементарных функций.		
	Содержание учебного материала:		
	Ознакомление с графиками элементарных функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков.		
	1.Постоянная функция.		

	2.Прямая пропорциональность.		
	3.Линейная функция.		
	4.Обратная пропорциональность.		
	5.Квадратичная функция.		
	6.Квадратный и кубический корни.		
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	2	2
Преобразования графиков	Ознакомление с видами преобразований графика функции:		
	1. параллельный перенос вдоль координатных осей		
	2. сжатие, растяжение относительно оси Oy: $y = af(x)$		
	3. сжатие, растяжение относительно оси Ox: $y = f(ax)$		
	4. симметрия относительно координатных осей, начала координат, относительно прямой $y = x$.		
	Практическое занятие № 9	2	3
Преобразования графиков функций.			
Содержание учебного материала:			
Выполнение преобразований графиков функции:			
1. $y=f(x)+a$, $y= f(x+a)$.			
2. $y= af(x)$, $y= f(ax)$,			
3. $y= - f(x+a)$, $y= - af(x)$, $y= -f(ax)$.			
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	2	1
Свойства функции: монотонность,	Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств функций, построение их графиков.		

ограниченность. Нули функции.	1. Возрастающая и неубывающая функции.		
	2. Убывающая и невозрастающая функции.		
	3. Строго монотонная и монотонная функции. Промежутки возрастания и убывания.		
	4. Понятие ограниченной функции, определение и графическая интерпретация.		
	5. Нули функции, графическая интерпретация.		
Тема 3.4	Содержание учебного материала:	2	1
Свойства функции: чётность, нечётность, периодичность. Экстремумы функции.	Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств функций, построение их графиков		
	1. Чётная функция, определение и графическая интерпретация.		
	2. Нечётная функция, определение и графическая интерпретация.		
	3. Периодическая функция, определение и графическая интерпретация.		
	4. Наименьший положительный период функции.		
	5. Наименьшее и наибольшее значения функции.		
	6. Точки экстремума.	2	3
	Практическое занятие № 10		
	Исследование функции и построение графика		
	Содержание учебного материала:		
1. Построение и чтение графиков функций.			
2. Исследование функции.			
Раздел 4.	Корни, степени и логарифмы		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:		1
	1. Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения		

Арифметический корень n-ой степени, его свойства. Степень с действительным показателем, ее свойства.	корней.		
	2.Формулирование определения корня и свойств корня.		
	3. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.		
	4.Степень с рациональным показателем, её свойства.		
	5. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.		
	6. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем, её свойствами.		
	Практическое занятие № 11	2	3
Преобразование показательных выражений.			
Содержание учебного материала:			
Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени и корни, применяя свойства:			
1.Нахождение значений степени с натуральным показателем.			
2. Преобразование и вычисление рациональной степени.			
3. Преобразование и вычисление иррациональной степени, используя при необходимости инструментальные средства.			
4. Преобразование корней. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.			
Тема 4.2.	2	2	
Логарифмы и их свойства	Содержание учебного материала:		
	1.Понятие логарифма числа с произвольным основанием.		
	2. Правила действий с логарифмами, свойства логарифмов.		
	3. Основные логарифмические тождества.		

	4. Натуральные и десятичные логарифмы.		
	5. Переход к новому основанию.		
	Практическое занятие № 12	2	3
	Преобразование логарифмических выражений.		
	Содержание учебного материала:		
	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов:		
	1. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.		
	2. Преобразования по свойствам логарифмов.		
	3. Переход от одного основания к другому.		
	4. Вычисление и сравнение логарифмов.		
	5. Логарифмирование и потенцирование алгебраических выражений.		
Тема 4.3. Степенная функция, её свойства и графики	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Степенная функция, определение, обозначение.		
	2. Основные свойства степенной функции.		
	3. Графики степенной функции и их особенности.		
	4. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.		
	5. Использование свойств функций для сравнения значений степеней.		
Тема 4.4. Показательная и логарифмическая функции,	Содержание учебного материала:		2
	1. Показательная функция, определение, обозначение.		
	2. Основные свойства показательной функции.		

их свойства и графики	3.Графики показательной функции и их особенности.		
	4. Логарифмическая функция, определение, обозначение.		
	5. Основные свойства логарифмической функции.		
	6.Графики логарифмической функции и их особенности.		
	7. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.		
	8. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.		
	Практическое занятие № 13	2	3
	Построение графиков функций.		
	Содержание учебного материала:		
	1. Построение графиков степенных функций.		
2. Построение графиков показательных функций.			
3. Построение графиков логарифмических функций.			
4.Интерпретация свойств функций, их сходств и различий.			
Тема 4.5.	Содержание учебного материала:	2	2
Показательные уравнения и неравенства	Использование свойств и графиков показательной функции для решения уравнений и неравенств:		
	1. Определение, обозначение показательных уравнений и неравенств.		
	2. Область допустимых значений показательных уравнений и неравенств.		
	3. Посторонние корни показательных уравнений.		
	4. Методы решения показательных уравнений и неравенств.		
	Практическое занятие № 14	2	3

	Методы решения показательных уравнений и неравенств.		
	Содержание учебного материала:		
	Решение уравнений и неравенств с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).		
	1. Уравнивание оснований степеней.		
	2. Преобразования по свойствам степени.		
	3. Группировка по общему основанию.		
	4. Логарифмирование по данному основанию.		
	5. Преобразование к квадратному уравнению или неравенству.		
	6. Графический метод.		
Тема 4.6.	Содержание учебного материала:	2	2
Логарифмические уравнения и неравенства	Использование свойств и графиков логарифмической функции для решения уравнений и неравенств:		
	1. Определение, обозначение логарифмических уравнений и неравенств.		
	2. Область допустимых значений логарифмических уравнений и неравенств.		
	3. Посторонние корни логарифмических уравнений.		
	4. Методы решения логарифмических уравнений и неравенств.		
	Практическое занятие № 15	2	3
	Методы решения логарифмических уравнений и неравенств.		
	Содержание учебного материала:		
	Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений и неравенств с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода):		

	1.Потенцирование по данному основанию.		
	2. Логарифмирование по общему основанию.		
	3. Упрощения по свойствам логарифмов.		
	4. Преобразования к квадратному уравнению или неравенству.		
	5. Графический метод.		
Раздел 5.	Основы тригонометрии		
Тема 5.1. Основные понятия тригонометрии	Содержание учебного материала:	2	1
	1.Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой.		
	1) Предмет изучения тригонометрии.		
	2) Вращательное движение. Колебательное движение.		
	3) Понятие тригонометрической окружности.		
	4) Градусная и радианная меры угла.		
	2. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.		
	3. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи:		
	5) Синус, косинус, тангенс и котангенс числа, иллюстрация на тригонометрической окружности.		
	6) Знаки тригонометрических функций.		
	7) Чётность и нечётность, периодичность тригонометрических функций.		
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества и	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них:		
	1) Соотношения между функциями одного аргумента.		

тригонометрические функции	2. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.		
	3. Изучение основных формул тригонометрии: Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.		
	Практическое занятие № 16	2	3
	Преобразования тригонометрических выражений.		
	Содержание учебного материала:		
	1. Соотношения между функциями одного аргумента.		
	2. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		
	3. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
	Практическое занятие № 17	2	3
	Свойства и графики функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$.		
	Содержание учебного материала:		
	Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков:		
	1. Функция $y = \sin x$, определение, основные свойства.		
	2. Построение синусоиды в промежутке от -2π до 2π .		
	3. Иллюстрация свойств синуса на графике.		
	4. Функция $y = \cos x$, определение, основные свойства.		
	5. Построение косинусоиды в промежутке от -2π до 2π .		
	6. Иллюстрация свойств косинуса на графике.		
Практическое занятие № 18	2	3	

	Свойства и графики функций $y = \text{Tgx}$ и $y = \text{Ctgx}$		
	Содержание учебного материала:		
	Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков:		
	1. Функция $y = \text{Tgx}$, определение, основные свойства.		
	2. Построение тангенсоиды в промежутке от -2π до 2π .		
	3. Иллюстрация свойств тангенса на графике.		
	4. Функция $y = \text{Ctgx}$, определение, основные свойства.		
	5. Построение котангенсоиды в промежутке от -2π до 2π .		
	6. Иллюстрация свойств котангенса на графике.		
	Практическое занятие № 19	2	3
	Гармонические колебания.		
	Содержание учебного материала:		
	1. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.		
	2. Гармонические колебания синуса и косинуса.		
	3. Гармонические колебания тангенса и котангенса.		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала:	2	2
Обратные тригонометрические функции	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, построение графиков, применение при решении уравнений:		
	1) Функция $y = \text{arcsinx}$, определение, основные свойства и график.		
	2) Функция $y = \text{arccosx}$, определение, основные свойства и график.		

	3)Функция $y = \arctg x$, определение, основные свойства и график.		
	4)Функция $y = \text{arcctg} x$, определение, основные свойства и график.		
Тема 5.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	2	2
	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений:		
	1) Виды простейших тригонометрических уравнений и неравенств.		
	2) Общие и частные решения простейших тригонометрических уравнений и неравенств.		
	3) Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.		
	4) Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.		
	Практическое занятие № 20	2	3
	Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств.		
	Содержание учебного материала:		
	1.Тождественные преобразования левой части.		
	2.Замена переменной и сведение к квадратному.		
	3.Разложение на линейные множители.		
	4.Деление на квадрат косинуса или синуса.		
	ГЕОМЕТРИЯ		
Раздел 6.	Прямые и плоскости в пространстве		
Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала:	2	1
	1.Предмет изучения стереометрии.		
	2.Начальные понятия стереометрии.		

3.Аксиомы стереометрии.		
4.Следствия из аксиом.		
5.Решение тестовых заданий на распознавание пространственных форм, соотнесение объектов с их описанием и изображением.		
Практическое занятие № 21	2	3
Признаки взаимного расположения прямых в пространстве.		
Содержание учебного материала:		
1.Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых в пространстве:		
1) Параллельность прямых. Признак параллельности прямых.		
2) Пересечение прямых. Скрещивающиеся прямые.		
3) Перпендикулярность прямых. Признак перпендикулярности прямых.		
4) Понятие угла между прямыми в пространстве.		
2. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых.		
3.Выполнение построения углов между прямыми по описанию и распознавание их на моделях.		
4. Применение признаков и свойств расположения прямых при решении задач.		
Практическое занятие № 22	2	3
Признаки взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве.		
Содержание учебного материала:		
1. Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве:		
1) Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.		

2) Прямая лежит в плоскости. Прямая пересекает плоскость.		
3) Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
4) Перпендикуляр и наклонная.		
5) Угол между прямой и плоскостью.		
2. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей.		
3.Выполнение построения углов между прямой и плоскостью и распознавание их на моделях.		
4. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.		
Практическое занятие № 23	2	3
Признаки взаимного расположение двух плоскостей в пространстве.		
Содержание учебного материала:		
1. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов:		
1) Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей.		
2) Совпадение плоскостей. Пересечение плоскостей.		
3) Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей.		
4) Понятие угла между плоскостями.		
5) Двугранный угол и его измерение.		
2. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения двух плоскостей.		
3. Выполнение построения углов между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.		
4. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.		

	Практическое занятие № 24	2	3
	Геометрические преобразования пространства.		
	Содержание учебного материала:		
	1.Подобие.		
	2.Гомотетия.		
	3. Движение:		
	1) Симметрия относительно точки, прямой, плоскости.		
	2) Поворот.		
	3) Параллельный перенос.		
Раздел 7	Координаты и векторы		
Тема 7.1	Содержание учебного материала:	2	1
Основные векторные понятия	Ознакомление с понятием вектора.		
	1.Скалярные и векторные величины.		
	2.Основные характеристики вектора. Модуль вектора. Нулевой вектор.		
	3.Равные и противоположные векторы. Ортогональные векторы.		
	4.Коллинеарные и неколлинеарные векторы. Угол между векторами.		
	5.Компланарные векторы.		
Тема 7.2	Содержание учебного материала:	2	2
Декартова прямоугольная система координат в пространстве	Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек и векторов:		
	1.Понятие прямоугольного базиса в пространстве.		

	2.Декартова прямоугольная система координат в пространстве.		
	3.Координаты точки и вектора в пространстве.		
	Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.		
	4.Разложение вектора по трём некопланарным направлениям:		
	а) разложение радиус-вектора по базису;		
	б) разложение произвольного вектора по базису;		
	5. Действия над векторами в координатной форме.		
	6. Изображение точки и вектора в прямоугольной системе координат.		
	Практическое занятие № 25	2	3
	Координатная форма вектора и точки в пространстве.		
	Содержание учебного материала:		
	Определение координат вектора в пространстве, действия с векторами, заданными координатами:		
	1. Построение точки в прямоугольной системе координат.		
	2. Построение вектора в прямоугольной системе координат.		
	3.Сложение и вычитание векторов в координатной форме.		
	4.Умножение вектора на число в координатной форме.		
	5. Разложение радиус-вектора по трём некопланарным направлениям.		
	6. Разложение произвольного вектора по трём некопланарным направлениям.		
Тема 7.3	Содержание учебного материала:	2	2
Длина вектора, расстояние	Изучение свойств векторных величин и скалярного произведения векторов:		

между двумя точками. Скалярное произведение векторов.	1.Длина радиус-вектора.				
	2.Расстояние между двумя точками.				
	3. Координаты точки середины отрезка.				
	4. Координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении.				
	5.Скалярное произведение двух векторов и его свойства.				
	6.Координатная форма скалярного произведения.				
	7.Условие коллинеарности векторов в пространстве.				
	8.Условие ортогональности векторов в пространстве.				
	Практическое занятие № 26			2	3
	Действия над векторами в координатной форме.				
Содержание учебного материала:					
Применение теории при решении задач на действия с векторами.					
1. Координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении.					
2. Длина вектора, расстояние между двумя точками.					
3.Вычисление скалярного произведения двух векторов.					
4.Доказательство коллинеарности векторов.					
5.Доказательство ортогональности векторов.					
Тема 7.4	Содержание учебного материала:	2	2		
Угол между векторами. Угол между вектором и осью	Применение векторов для вычисления величин углов и расстояний:				
	1.Понятие угла между векторами.				
	2.Формула вычисления угла между векторами.				

	3.Понятие направляющих косинусов вектора.		
	4.Формулы вычисления направляющих косинусов вектора.		
	Практическое занятие № 27	2	3
	Векторное вычисление углов.		
	Содержание учебного материала:		
	1.Угол между двумя векторами.		
	2.Косинусы углов радиус-вектора и базисных векторов.		
	3.Угол между вектором и осью.		
Тема 7.5	Содержание учебного материала:	2	2
Векторное произведение векторов	1.Векторное произведение векторов, определение, обозначение.		
	2.Модуль векторного произведения.		
	3.Вычисление векторного произведения как определителя 3-го порядка.		
	4.Физический смысл векторного произведения.		
	Практическое занятие № 28	2	3
	Приложения векторного произведения.		
	Содержание учебного материала:		
	Использование векторного метода при решении векторных и прикладных задач.		
	1. Векторное произведение как определитель 3-го порядка.		
	2.Площадь параллелограмма.		
	3.Момент силы.		
Раздел 8	Начала математического анализа		

Тема 8.1	Содержание учебного материала:	2	1
Числовая последовательность	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами её задания, вычислениями членов:		
	1. Понятие бесконечной числовой последовательности.		
	2. Способы задания последовательности.		
	3. Монотонные последовательности.		
	4. Ограниченные и неограниченные последовательности.		
	5. Операции с числовыми последовательностями.		
Тема 8.2	Содержание учебного материала:	2	2
Предел числовой последовательности	Ознакомление с понятием предела последовательности:		
	1. Понятие предела числовой последовательности.		
	2. Теоремы о пределах суммы, разности, произведения и частного последовательностей.		
	3. Существование предела у монотонной ограниченной последовательности.		
	4. Сходящиеся и расходящиеся последовательности.		
	5. Геометрический смысл сходимости последовательности.		
	6. Необходимое условие существования предела числовой последовательности.		
	7. Единственность предела числовой последовательности.		
	Практическое занятие № 29	2	3
	Вычисление пределов последовательностей.		
	Содержание учебного материала:		
	Вычисление суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии:		

	1. Определить первые члены последовательности по заданному общему члену.		
	2. Установить формулу общего члена последовательности.		
	3. Вычислить пределы последовательностей и исследовать вопрос сходимости.		
	4. Найти сумму бесконечной геометрической прогрессии.		
Тема 8.3	Содержание учебного материала:	2	2
Предел функции в точке	1. Понятие предела функции в точке.		
	2. Теорема о единственности предела.		
	3. Теоремы о пределах суммы, разности, произведения и частного функций.		
	4. Следствия из теорем о пределах функций.		
	5. Односторонние пределы.		
	Практическое занятие № 30	2	3
	Методы вычисления пределов функции в точке.		
	Содержание учебного материала:		
	1. По теоремам о пределах		
	2. Разложение на линейные множители.		
	3. Умножение на сопряжённое выражение.		
	4. Комбинирование.		
Тема 8.4	Содержание учебного материала:	2	2
Предел функции на бесконечности	1. Понятие предела функции на бесконечности.		
	2. Понятие бесконечного предела функции в точке.		
	3. Понятие бесконечного предела функции на бесконечности.		

	4.Бесконечно малые и бесконечно большие функции.		
	5.Свойства бесконечно малых и бесконечно больших функций.		
	Практическое занятие № 31	2	3
	Вычисление бесконечных пределов функции.		
	Содержание учебного материала:		
	1. Упрощение		
	2. Деление на старшую степень.		
	3.Умножение на сопряжённое выражение.		
	4. Комбинирование.		
Тема 8.5	Содержание учебного материала:	2	2
Первый и второй замечательные пределы	1. Первый замечательный предел.		
	2.Второй замечательный предел.		
	3. Преобразование замечательных пределов.		
	Практическое занятие № 32	2	3
	Вычисление замечательных пределов.		
	Содержание учебного материала:		
	1. Первый замечательный предел.		
	2.Второй замечательный предел.		
	3.Некоторые пределы, связанные с числом e .		
Тема 8.6	Содержание учебного материала:	2	1
Понятие производной, её физический и	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления		

геометрический смысл	мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.		
	1.Определение и обозначение производной функции в точке.		
	2.Вычисление производной на основе её определения.		
	3.Уравнения касательной к графику функции.		
	4. Механический смысл производной.		
Тема 8.7	Содержание учебного материала:	2	2
Производные суммы, разности, произведения, частного	Изучение основных правил дифференцирования функций:		
	1.Производная суммы и разности функций.		
	2. Производная произведения функций.		
	3. Производная частного функций.		
	4. Производная сложной функции.		
Тема 8.8	Содержание учебного материала:	2	2
Производные элементарных степенных функций	1.Правила дифференцирования степенных функций.		
	2. Правила дифференцирования сложных степенных функций.		
	3. Производные композиции степенных функций.		
	Практическое занятие № 33	2	3
	Вычисление производных степенных функций.		
	Содержание учебного материала:		
	1.Производные степенных функций с натуральным показателем.		
	2. Производные степенных функций с отрицательным показателем.		
	3. Производная обратной функции.		

	4. Производные степенных функций с рациональным показателем.		
Тема 8.9	Содержание учебного материала:	2	2
Производные элементарных логарифмических и показательных функций	1. Производные логарифмических функций с произвольным основанием.		
	2. Производные логарифмических функций с десятичным основанием.		
	3. Производные логарифмических функций с основанием e .		
	4. Производные композиции логарифмических функций.		
	5. Производные показательных функций с произвольным основанием.		
	6. Производные показательных функций с основанием e .		
	7. Производные композиции показательных функций.		
	Практическое занятие № 34	2	3
	Вычисление производных логарифмических и показательных функций.		
	Содержание учебного материала:		
1. Производные логарифмических функций с произвольным основанием.			
2. Производные композиции логарифмических функций.			
3. Производные показательных функций с произвольным основанием.			
4. Производные композиции показательных функций.			
Тема 8.10	Содержание учебного материала:	2	2
Производные элементарных тригонометрических и обратных тригонометрических функций	1. Производные функций синус простого и сложного аргумента.		
	2. Производные функций косинус простого и сложного аргумента.		
	3. Производные функций тангенс простого и сложного аргумента.		
	4. Производные функций котангенс простого и сложного аргумента.		

	5. Производные функций арксинус простого и сложного аргумента.		
	6. Производные функций арккосинус простого и сложного аргумента.		
	7. Производные функций арктангенс простого и сложного аргумента.		
	8. Производные функций арккотангенс простого и сложного аргумента.		
	9. Производные композиции тригонометрических функций.		
	Практическое занятие № 35	2	3
	Вычисление производных тригонометрических и обратных тригонометрических функций.		
	Содержание учебного материала:		
	1. Производные функции синус.		
	2. Производные функции косинус.		
	3. Производные функции тангенс.		
	4. Производные функции котангенс.		
	5. Производные обратных тригонометрических функций.		
	6. Производные композиции тригонометрических функций.		
Тема 8.11	Содержание учебного материала:	2	2
Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремум и построению графика	1. Признаки возрастания и убывания функции.		
	2. Правило нахождения интервалов монотонности.		
	3. Экстремумы функции, графическая интерпретация.		
	4. Необходимое и достаточное условие существования экстремума функции.		
	5. Правило нахождения экстремумов функции.		
	6. Наименьшее и наибольшее значения функции.		

Тема 8.12 Применение производной к исследованию функций на выпуклость и точку перегиба и построению графика	Содержание учебного материала:	2	2
	1.Понятия выпуклости графика функции, графическая интерпретация.		
	2.Интервалы выпуклости графика функции.		
	3. Необходимые условия выпуклости графика функции.		
	4. Достаточные условия выпуклости графика функции.		
	5.Понятие точек перегиба графика функции.		
	6.Необходимые и достаточные условия существования точек перегиба.		
	7. Правило нахождения точек перегиба.		
	Практическое занятие № 36	2	3
	Исследование функции и построение графика.		
	Содержание учебного материала:		
	Проведение исследования функции с помощью производной и построение графика.		
	1.Исследование функции по заданному алгоритму.		
	2.Применение результатов исследования к построению графика функции.		
	Практическое занятие № 37	2	3
Решение прикладных задач.			
Содержание учебного материала:			
Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.			
1.Задача о теплоёмкости тела.			
2. Задача о скорости химической реакции.			
3. Задача о линейной плотности тела.			

	4. Задача о максимальной скорости движения тела.		
	5. Задача о наилучшем освещении рабочей поверхности.		
Раздел 9	Интеграл и его применение		
Тема 9.1	Содержание учебного материала:	2	1
Первообразная функции и неопределенный интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной:		
	1. Первообразная функции, определение, обозначение.		
	2. Правила вычисления первообразной:		
	3. Неопределённый интеграл от функции, определение, обозначение, основные свойства.		
	4. Нахождение неопределённых интегралов.		
	Практическое занятие № 38		
	Непосредственное интегрирование		
	Содержание учебного материала:		
	Решение задач на связь первообразной и её производной, вычисление первообразной для данной функции:		
	1. Табличное интегрирование.		
	2. Интегрирование по свойствам неопределённых интегралов.		
	3. Тожественные преобразования подынтегральной функции.		
Тема 9.2	Содержание учебного материала:	2	2
Метод замены переменной в неопределённом интеграле	1. Сущность метода интегрирования заменой переменной.		
	2. Правило интегрирования методом замены переменной.		
	3. Интегрирование сложных функций способом подстановки.		

	Практическое занятие № 39	2	3
	Интегрирование сложных функций.		
	Содержание учебного материала:		
	1. Интегрирование степенных функций.		
	2. Интегрирование тригонометрических функций.		
	3. Интегрирование показательных функций.		
	4. Интегрирование логарифмических функций.		
Тема 9.3 Определенный интеграл и его свойства	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла.		
	2. Определенный интеграл, определение, обозначение.		
	3. Формула Ньютона-Лейбница.		
	4. Вычисление определённых интегралов по формуле Ньютона-Лейбница.		
Тема 9.4. Непосредственное интегрирование в определённом интеграле	Содержание учебного материала	2	2
	1. Табличное интегрирование по формуле Ньютона-Лейбница.		
	2. Интегрирование по свойствам определённых интегралов.		
	3. Тожественные преобразования подынтегральной функции к табличным интегралам		
Тема 9.5. Метод замены переменной в определённом интеграле	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Сущность метода интегрирования заменой переменной в определённом интеграле.		
	2. Правило интегрирования методом замены переменной в определённом интеграле.		
	3. Интегрирование сложных функций подстановкой в определённом интеграле.		
	Практическое занятие № 40	2	3

	Вычисление определённых интегралов.		
	Содержание учебного материала:		
	1.Интегрирование по свойствам определённых интегралов.		
	2.Интегрирование некоторых тригонометрических функций.		
	3.Интегрирование сложных функций.		
Тема 9.6	Содержание учебного материала:	2	2
Приложения определённого интеграла	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей:		
	1.Геометрическая интерпретация определённого интеграла.		
	2.Задача о вычислении площади плоской фигуры.		
	3.Задачи на вычисление физических величин.		
	Практическое занятие № 41	2	3
	Применение определённого интеграла к решению практических задач.		
	Содержание учебного материала:		
	1.Расчёт пути тела, движущегося с заданной скоростью.		
	2.Определение работы, совершаемой при сжатии или растяжении пружины.		
	3.Вычисление площади фигуры, ограниченной заданными линиями.		
	ГЕОМЕТРИЯ		
Раздел 10	Многогранники и круглые тела		
Тема 10.1	Содержание учебного материала:	2	1
Многогранники, основные элементы	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств:		

	1. Понятие многогранного угла и многогранной поверхности.		
	2. Многогранник и его основные элементы: вершины, рёбра, грани.		
	3. Выпуклые и невыпуклые многогранники.		
	4. Теорема Эйлера.		
	5. Представления о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре), основные характеристики: грани, рёбра, вершины.		
	6. Построение многогранников, соотнесение объектов с их описанием и изображением.		
	Практическое занятие № 42	2	3
	Развёртка правильного многогранника.		
	Содержание учебного материала:		
	Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Изображение развёртки многогранников, вычисление площадей поверхностей.		
	1. Понятие развёртки многогранника и правило построения развёртки.		
	2. Построение развёртки куба.		
	3. Построение развёртки тетраэдра.		
	4. Построение развёртки октаэдра.		
	5. Вычисление площадей поверхностей многогранников.		
Тема 10.2	Содержание учебного материала:	2	2
Призма, виды призм.	Описание и изображение основных видов призм. Построение простейших сечений призмы.		
Объем и площадь поверхности призмы	1. Призма, определение, обозначение, основные характеристики.		
	2. Правило построения призмы. Сечения призмы.		
	3. Прямая, наклонная, правильная призмы.		

	4.Объем и площадь поверхности призмы.		
Тема 10.3 Параллелепипед и куб, основные свойства. Объемы и площади поверхностей параллелепипеда и куба	Содержание учебного материала: Изображение многогранников и выполнение построений на изображениях и моделях. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Построение простейших сечений параллелепипеда и куба. 1.Параллелепипед, определение, обозначение, основные характеристики, чертёж. 2. Прямой, наклонный, прямоугольный параллелепипед. 3.Свойства диагоналей прямоугольного параллелепипеда. 4.Симметрия прямоугольного параллелепипеда. 5.Куб, определение, обозначение, основные характеристики, чертёж. 6.Симметрия куба. Сечения куба. 7.Объем и площади поверхностей параллелепипеда и куба.	2	2
Тема 10.4 Пирамида и ее свойства. Объем и площадь поверхности пирамиды	Содержание учебного материала: Описание и изображение многогранника и выполнение построений на изображениях и моделях. Построение простейших сечений пирамиды. 1.Пирамида, определение, обозначение, основные характеристики. 2. Правило построения пирамиды. 3.Сечения пирамиды плоскостями. 4.Правильная пирамида, основные характеристики. 5.Объем и площади поверхностей пирамиды.	2	2
Тема 10.5 Усеченная пирамида и её	Содержание учебного материала: 1.Усеченная пирамида, определение, обозначение, основные характеристики.	2	2

свойства. Объем и площадь поверхности усеченной пирамиды	2. Правило построения усечённой пирамиды.		
	3. Задача о параллельных сечениях пирамиды.		
	4. Правильная усечённая пирамида, основные характеристики.		
	5. Объем и площади поверхностей усечённой пирамиды.		
	Практическое занятие № 43	2	3
	Вычисление объемов и площадей поверхностей многогранников.		
	Содержание учебного материала:		
	1. Объем и площади поверхностей призмы.		
	2. Объем и площади поверхностей параллелепипеда.		
	3. Объем и площади поверхностей пирамиды.		
	4. Объем и площади поверхностей усеченной пирамиды.		
	Практическое занятие № 44	2	3
	Вычисление объемов и площадей поверхностей правильных многогранников.		
	Содержание учебного материала:		
	1. Объем и площадь поверхностей тетраэдра.		
2. Объем и площадь поверхностей куба.			
3. Объем и площадь поверхностей октаэдра.			
4. Объем и площадь поверхностей додекаэдра.			
5. Объем и площадь поверхностей икосаэдра.			
Тема 10.6	Содержание учебного материала:	2	1
Тело вращения и его	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование определений их элементов и свойств.		

элементы	1.Понятия оси вращения и фигуры вращения.		
	2.Понятие тела вращения.		
	3.Образующая тела вращения.		
	4.Сечения тела плоскостью. Осевое и поперечное сечения.		
	5.Касательная плоскость к телу вращения.		
Тема 10.7	Содержание учебного материала:	2	2
Цилиндр и его свойства. Объем и площадь поверхности цилиндра	1.Цилиндр, определение, основные характеристики, чертёж и развёртка.		
	2.Прямой и наклонный цилиндры.		
	3.Осевое и поперечное сечения цилиндра.		
	4.Касательная плоскость к цилиндру.		
	5.Объем и площадь поверхности цилиндра.		
Тема 10.8	Содержание учебного материала:	2	2
Конус и усечённый конус, основные характеристики. Объём и площади поверхности конусов.	1.Конус, определение, основные характеристики, чертёж и развёртка.		
	2. Осевое и поперечное сечения конуса. Касательная плоскость к конусу.		
	3. Усечённый конус, определение, основные характеристики, чертёж и развёртка.		
	4. Осевое и поперечное сечения усечённого конуса.		
	5. Касательная плоскость к усечённому конусу.		
	6. Объёмы и площади поверхностей конуса и усечённого конуса.		
	Практическое занятие № 45	2	3
Развёртка тела вращения.			
Содержание учебного материала:			

	1.Развёртка поверхности цилиндра и её площадь.		
	2. Развёртка поверхности конуса и её площадь.		
	3. Развёртка поверхности усечённого конуса и её площадь.		
Тема 10.9	Содержание учебного материала:	2	2
Шар и сфера. Объем шара и площадь поверхности сферы.	1.Понятие сферы как множества точек пространства.		
	2.Основные характеристики сферы: центр, радиус, диаметр, хорда.		
	3.Сечение сферы плоскостью. Плоскость, касательная к сфере.		
	4.Пересечение двух сфер. Уравнение сферы. Площадь сферы.		
	5. Понятие шара как тела вращения.		
	6. Основные характеристики шара: центр, радиус, диаметр, хорда. Объем шара.		
	7. Сечение шара плоскостью. Симметрия шара. Касательная плоскость к шару.		
	Практическое занятие № 46	2	3
	Вычисление объемов и площадей поверхностей тел вращения.		
	Содержание учебного материала:		
	1.Вычисление объема и площади поверхности цилиндра.		
	2. Вычисление объема и площади поверхности конуса.		
	3. Вычисление объема и площади поверхности усечённого конуса.		
	4. Вычисление объема и площади поверхности шара.		
	Практическое занятие № 47	2	3
	Построение вписанных и описанных многогранников.		
	Содержание учебного материала:		

	1.Вписанная и описанная призма.		
	2.Вписанная и описанная пирамида.		
	3.Вписанная и описанная усечённая пирамида.		
Раздел 11	Комбинаторика		
Тема 11.1	Содержание учебного материала:	2	1
Основные понятия комбинаторики: множества	Изучение правил комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.		
	1.Понятие множества, элемента множества. Пустое множество. Конечные и бесконечные множества.		
	2.Способы задания множеств.		
	3.Отношения множеств:		
	а) Равные множества;		
	б) Подмножества множеств.		
	Практическое занятие № 48	2	3
	Отношения множеств.		
	Содержание учебного материала:		
	Решение задач на перебор вариантов.		
1. Нахождение подмножеств данного множества.			
2.Определение равных множеств.			
3.Установление характеристического свойства элементов множества.			
Тема 11.2	Содержание учебного материала:	2	2
Операции над множествами	Ознакомление с правилами выполнения операций над множествами.		

	1.Пересечение множеств.		
	2.Объединение множеств.		
	3.Разность множеств.		
	4.Дополнение множеств.		
	5.Диаграммы Эйлера-Венна.		
	6. Декартово произведение множеств.		
	Практическое занятие № 49	2	3
	Выполнение операций над множествами.		
	Содержание учебного материала:		
	Решение задач на перебор вариантов.		
	1. Операции пересечения, объединения, разности, дополнения.		
	2. Декартово произведение множеств.		
	3. Диаграммы Эйлера-Венна.		
Тема 11.3.	Содержание учебного материала:	2	2
Комбинаторные соединения	Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.		
	1.Понятие комбинаторных соединений.		
	2.Размещения с повторениями. Размещения без повторений.		
	3.Перестановки с повторениями. Перестановки без повторений.		
	4. Сочетания с повторениями. Сочетания без повторений.		
	Практическое занятие № 50	2	3

	Решение комбинаторных задач.		
	Содержание учебного материала:		
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		
	1. подсчёт числа размещений.		
	2. подсчёт числа перестановок.		
	3. подсчёт числа сочетаний.		
Раздел 12	Элементы теории вероятностей и математической статистики		
Тема 12.1	Практическое занятие № 51	2	1
Случайное событие и его вероятность	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности.		
	Содержание учебного материала:		
	1.Предмет изучения теории вероятностей и математической статистики.		
	2.Достоверные, невозможные, случайные события.		
	3.Совместные, несовместные, противоположные события.		
	4.Классическое определение вероятности события.		
	5.Относительная частота события.		
Тема 12.2	Содержание учебного материала:	2	2
Теоремы сложения и умножения вероятностей	Изучение теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей.		
	1.Сумма вероятностей несовместных и совместных событий.		
	2.Сумма вероятностей противоположных событий.		
	4.Понятие независимости событий.		
	5.Умножение вероятностей независимых и зависимых событий.		

	Практическое занятие № 52	2	3
	Решение задач с применением вероятностных методов.		
	Содержание учебного материала		
	1. Теоремы сложения и умножения вероятностей.		
	2. Формула полной вероятности.		
Тема 12.3	Практическое занятие № 53	2	2
Представление статистических данных	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.		
	Содержание учебного материала		
	1. Дискретная случайная величина.		
	2. Закон распределения дискретной случайной величины.		
	3. Графическая интерпретация закона распределения.		
	4. Числовые характеристики дискретной случайной величины и правила их обработки.		
	5. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		
	Практическое занятие № 54	2	3
	Числовые характеристики дискретной величины.		
	Содержание учебного материала:		
	Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик		
	1. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		
	2. Математическое ожидание и его свойства.		
	3. Дисперсия дискретной случайной величины.		

	4.Среднее квадратическое отклонение случайной величины.		
	5.Исправленная дисперсия и исправленное среднее квадратическое отклонение.		
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		244	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.05 МАТЕМАТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, комплект мебели для преподавателя, доска ученическая, комплект мультимедийного оборудования (ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран), комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков, наглядные пособия: модели тел вращения, многогранников, чертежные инструменты, учебно-методический комплекс по математике.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 401 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2016 – 256 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

5. Выгодский М. Я. Справочник по высшей математике – М.: АСТ: Астрель, 2012

6. Микиша А. М., Орлов В. Б. Толковый математический словарь. Основные термины: около 2500 терминов – М.: Рус. яз., 1988 – 244 с.

7. Нураева З. К. ОУДп.13 Математика Методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

8. Научно-методический журнал «Математика – первое сентября»

7. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.05 МАТЕМАТИКА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • математические диктанты • решение задач • самостоятельные

<p>прогресса, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>• метапредметные:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>– целеустремленность в поисках и принятии решений,</p>	<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • сообщение • защита реферата • творческие задания <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерное тестирование <p>Итоговый контроль и оценка результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен
--	---

сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметные:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.06 ИСТОРИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.06 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДб.06 История является обязательной частью базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**.

Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.06 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

– находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	103
семинарское занятие	14
Промежуточная аттестация в виде (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.06 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в дисциплину «История»	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	1,2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			

Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	1
Тема 2.2. Античная цивилизация	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	1,3
Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира	Семинарское занятие №1 Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	2	1,2,3
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.			

<p>Тема 3.1. Страны Запада в Средние века</p>	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
<p>Тема 3.2. Страны Востока в Средние века</p>	<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
<p>Тема 3.3. Зарождение централизованных государств в Европе</p>	<p>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>

<p>Тема 3.4.Средневековое общество</p>	<p>Семинарское занятие №2.</p> <p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
<p>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</p>			
<p>Тема 4.1.Образование Древнерусского государства</p>	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.2.Общество Древней Руси</p>	<p>Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>

Тема 4.3. Раздробленность на Руси	Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	1
Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	1,2,3
Тема 4.5. Образование единого Русского государства	Семинарское занятие № 3 Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	1
Раздел 5 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству			
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	1,2

<p>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. Народные движения</p>	<p>Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
<p>Тема 5.3. Становление абсолютизма в России</p>	<p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
<p>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке</p>			
<p>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>

<p>Тема 6.2. Эпоха Возрождения</p>	<p>Семинарское занятие №4</p> <p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 6.3. Страны Востока в XVI-XVIII веках.</p>	<p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.4. Международные отношения в XVII-XVIII вв.</p>	<p>Международные отношения в XVII-XVIII вв.</p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

<p>Тема 6.5. Революции XVII-XVIII вв. и их значение</p>	<p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
<p>Раздел 7 Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи</p>			
<p>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Семинарское занятие №5 Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
<p>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке</p>	<p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

Тема 7.3. Русская культура XVIII века	Семинарское занятие № 4. Русская культура XVIII века Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	2	1,2,3
Тема 7.4. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.	1	1,3
Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации			
Тема 8.1. Международные отношения в XIX в.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.	2	1,3

<p>Тема 8.2. Политическое и экономическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.</p>	<p>Семинарское занятие №6</p> <p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
<p>Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>			
<p>Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</p>	<p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока</p>	<p>Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 10 . Россия в XIX веке</p>			

<p>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика Александра I</p>	<p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 -1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
<p>Тема 10.2. Внутренняя и внешняя политика Николая I</p>	<p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 10.3. Внутренняя политика во второй половине XIX в.</p>	<p>Семинарское занятие №7</p> <p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>

Тема 10.4. Внешняя политика во второй половине XIX в.	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	1
Тема 10.5. Общественное движение XIX века	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	1,2
Тема 10.6. Русская культура XIX века	Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.	2	1,2,3

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

<p>Тема 11.1 Мир в начале XX века</p>	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 11.2. Россия в начале XX в.</p>	<p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>

<p>Тема 11.3. Первая мировая война</p>	<p>Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
<p>Тема 11.4. Революции 1917 г. в России</p>	<p>Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>

Тема 11.5.Гражданская война в России	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	1
Раздел 12 Между мировыми войнами			
Тема 12.1. Страны Запада в первой половине XX в.	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2	1,3
Тема 12.2. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	1,3

Тема 12.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	1,2
Тема 12.4. Строительство социализма в СССР	Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	1,3
Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	1
Раздел 13 Вторая мировая война			
Тема 13.1. Накануне мировой войны	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	1

Тема 13.2. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах. Военные действия в Северной Африке. Открытие Второго фронта в Европе. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	2	1,3
Тема 13.3. СССР в годы Великой Отечественной войны	Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	1
Тема 13.4. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне	Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	2	1,2,3
Раздел 14 Мир во второй половине XX – начале XXI века			

<p>Тема 14.1.Страны Запада во второй половине XX – начале XXI века</p>	<p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
<p>Тема 14.2. Страны Востока во второй половине XX – начале XXI века</p>	<p>Особенности развития Японии. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
<p>Тема 14.3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века</p>	<p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>

Раздел 15. СССР в 1945 – 1991 гг.

Тема 15.1. СССР во второй половине 1940-х – начале 1960-х годов	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	1,3
Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	1
Тема 15.3. СССР в период перестройки	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	1,3

Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	1,2,3
Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков			
Тема 16.1. Российская Федерация в конце XX века	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.	2	1,3
Тема 16.2. Российская Федерация в начале XXI века	Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	2	1,3
Тема 16.3. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века	Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	1,2

Всего:	117	
---------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.06 ИСТОРИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, шкаф для учебной и методической литературы, доска ученическая, мультимедийное оборудование (ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран), информационный стенд, видеофильмы, учебно-методический комплекс по истории.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2016. – 256 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

2. Шишова Н. В. Отечественная история: Учебник – М.: ИНФРА-М, 2016. – 462 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

3. Золотухин М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – начало XIX века: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 352 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

4. Золотухин М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век: учебное пособие – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

5. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018.. – 608 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

6. Макарова А.А. ОУДб.04 История. Курс лекций для обучающихся 1 курса всех форм обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

7. Периодическое издание: Исторический научно-популярный журнал «Родина»

8. Периодическое издание: История – первое сентября

9. Периодическое издание: Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложения

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение

дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.06 ИСТОРИЯ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>устного индивидуального и фронтального опроса; проверки докладов и</p>

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

презентаций.

Рубежный контроль в форме:

тестирования

Итоговый контроль в форме:

дифференцированного зачета

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД6.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы.

Учебная дисциплина ОУДБ.07 Физическая культура является обязательной частью базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**.

Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ОУДБ.07 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек;

курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	15
практическое обучение	102
Промежуточная аттестация в виде (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов/ зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		
	Личная и общественная гигиена: Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Инструктаж по технике безопасности/	2	3
	Практическое занятие:		
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (100 м).	2	1
	Практическое занятие:		
	Совершенствование техники бега: низкий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование.	2	1
	Практическое занятие:		
	Совершенствование эстафетного бега, прием и передача эстафетной палочки.	2	1
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Совершенствование технике бега на средние дистанции (бег по пересеченной местности). Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту, бег в гору и под уклон, бег по пересеченной местности, финиширование.	4	1
	Содержание учебного материала.		
Практическое занятие:			

	Совершенствование технике бега на длинные дистанции (бег по пересеченной местности). Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту, бег в гору и под уклон, бег по пересеченной местности, финиширование.	4	1
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Совершенствование техники прыжка в длину с места «согнув ноги». Специальные упражнения прыгуна в длину. Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка.	4	1
	Практическое занятие:		
	Совершенствование техники выполнения прыжка в высоту способом: «прогнувшись», «перешагивание», «ножницы», «перекидной».	2	
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши).	2	
Раздел 2. Единоборства	Содержание учебного материала		
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями: Формы и содержание физических упражнений.	2	
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Техника безопасности на занятиях по самбо. Правила соревнований по самбо.	2	
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Обучение приемам самостраховки. Самоконтроль в борьбе.	2	
	Содержание учебного материала.		

	Практическое занятие:		
	Обучение приемам борьбы в стойке	2	
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Обучение приемам борьбы в партере	2	
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Совершенствование приемов борьбы в стойке и партере	2	
	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие:		
	Учебные схватки. Гигиена спортсмена.	2	
Раздел 3. Футбол или мини футбол.	Содержание учебного материала		
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	2	
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Совершенствование техники выполнения ударов по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря	4	1
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Совершенствование тактики защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	4	1

	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Совершенствование тактики нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	4	1
Раздел 4. Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала.		
	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Применение знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.	1	
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Специальные упражнения со штангой общего назначения: рывковые упражнения и подъемы штанги различными способами и с различного исходного положения. Приседания, наклоны, жим.	2	1
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Упражнения с гирями (16, 24, 32 кг): толчок и жим одной и двух гирь, одной и двумя руками. Выполнение упражнений стоя, сидя, лежа.	4	1
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
Упражнения с гантелями (вес до 12 кг): комплексы упражнений с гантелями.	2	1	
Раздел 5. Баскетбол.	Содержание учебного материала.		
	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Умение определять основные критерии нервно - эмоционального, психического и психофизического утомления	2	
	Содержание учебного материала.		

	Практическое занятие:		
	Совершенствование ловли и передачи мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.	6	1
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	2	1
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	4	1
Раздел 6. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	2	
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Совершенствование техники лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Сдача на оценку техники лыжных ходов.	4	
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		

	Умение оказать первую помощь при травмах и обморожениях. Совершенствование подъемов и препятствий: выполнение перехода схода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции до 3 км (девушки). и 5 км (юноши).	6	
Раздел 7. Волейбол	Содержание учебного материала.		
	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	2	
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Совершенствование техники исходного положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование.	6	1
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Совершенствование тактики защиты. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	1
	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
Совершенствование тактики нападения. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	4	1	
Раздел 8. Гимнастика	Содержание учебного материала.		
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Всероссийский физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2	

	Содержание учебного материала.		
	Практическое занятие:		
	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнения в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки): выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	14	
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД6.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебных помещений

Спортивный зал. Оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений;

Для занятий лыжным спортом:

лыжная база с лыжехранилищем, мастерская для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

Тренажёрный зал.

Оборудование для занятий аэробикой, гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Лях В. Физическая культура. 10-11 класс: учебник. Базовый уровень. ФГОС – М.: Просвещение, 2016. – 255 с.

2. Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения: учебник – М., КНОРУС, 2015. – 304 с

3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО. ФГОС – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.

4. Марченко И. Н., Шлыков В. К. Олимпиадные задания по физической культуре. 9-11 классы. ФГОС – Волгоград: Учитель, 2016. - 108 с.

5. Погадаев Г. И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. 1-11 классы: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2016. – 191, [1] с.

6. Федорова Н. А. Физическая культура: подвижные игры: 9-11 классы. ФГОС – М.: Экзамен, 2016. – 62, [2] с.

7. Справочник учителя физической культуры / сост. Н. М. Вилкова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 118 с.

8. Фёдорова Н. А. Справочник. Физическая культура: подвижные игры. ФГОС / Н. А. Фёдорова – М.: Экзамен, 2016. – 78, [2] с.

9. Каинов А. Н. Физическая культура. 9-11 кл.: организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания. ФГОС – М.: Учитель, 2015. – 139 с.

10. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н. В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев] – М.: Академия, 2015. – 176 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

11. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

1. Ахметзянова Г. А. ОУДб.05 Физическая культура. Краткий курс лекций по теоретическому разделу для обучающихся первого курса образовательных организаций среднего профессионального образования специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

2. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3. Научно-методический журнал «Спорт в школе – первое сентября»

4. Научно-методический журнал «Физическая культура. Все для учителя!»

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных 	<p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; • тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных</p>

<p>ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, <p>потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной 	<p>игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Гимнастика Оценка техники выполнения упражнений и акробатических комбинаций.</p> <p>Атлетическая гимнастика Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Лыжная подготовка.</p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---

деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД6.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДб.08 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**.

Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.08 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• *личностных*:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• *метапредметных*:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций

по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практическое обучение	18
Промежуточная аттестация в виде (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов/зачетных единиц	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		
Тема 1.1. Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Особенности режима в подростковом и юношеском возрасте. Биоритмы и работоспособность человека.	Содержание учебного материала 1. Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Особенности режима в подростковом и юношеском возрасте.	2	1
Тема 1.2 Компоненты ЗОЖ. Значение компонентов здорового образа жизни.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Компоненты ЗОЖ. Значение компонентов здорового образа жизни.		
	Практическое занятие № 1. «Изучение основных положений организации рационального питания.»	2	2
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Источники загрязнения	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Неблагоприятные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Источники загрязнения окружающей среды.		

окружающей среды.			
Тема 1.4. Инфекционные заболевания. Механизмы передачи. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Инфекционные заболевания.		
	Механизмы передачи. Профилактика инфекционных заболеваний		
Тема 1.5 Взаимоотношения полов, профилактика болезней передающихся половым путём. СПИД и его профилактика.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Взаимоотношения полов.		
	Профилактика болезней, передающихся половым путём. СПИД и его профилактика.		
Тема 1.6. Вредные привычки (курение табака, употребление алкоголя, наркотиков и токсических веществ), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1. Вредные привычки (курение табака, употребление алкоголя, наркотиков), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	2	1
	Практическое занятие № 2. «Характеристика основных инфекционных заболеваний, группы мер профилактики инфекционных заболеваний».	2	2
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1. Структура гражданской обороны и её задачи Основные определения и понятия ГО.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Задачи гражданской обороны. Структура гражданской обороны.		
Тема 2.2. Современные средства поражения и их	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Поражающие факторы ядерного оружия.		

поражающие факторы. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения.	Поражающие факторы химического оружия. Опасность применения биологического оружия.		
Тема 2.3. Средства коллективной защиты и индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях мирного времени природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала. 1. Коллективные средства защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства защиты. Практическое занятие № 3 «Изучение и использование средств индивидуальной защиты населения при ЧС мирного и военного времени».	2	1
Тема 2.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Организация и содержание аварийно-спасательных работ	Содержание учебного материала. 1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Организация и содержание аварийно-спасательных работ Практическое занятие № 4 «Выживание человека в условиях вынужденной автономии».	2	1
Тема 2.5. Классификация чрезвычайных ситуации мирного времени природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала. 1. Классификация чрезвычайных ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуации техногенного характера.	2	1
Тема 2.6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайные ситуации (РСЧС).	Содержание учебного материала. 1. Предназначение РСЧС. Цель РСЧС. Основные задачи РСЧС.	2	1
Раздел 3.	Основы обороны государства и воинская обязанность		

Тема 3.1. Правовые основы военной службы.	Содержание учебного материала.		
	1. Основные положения ФЗ о воинской обязанности и военной службе.	2	1
Тема 3.2 Организация воинского учета и подготовка граждан к военной службе.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Осуществление воинского учета. Освобождение от воинского учета.		
Тема 3.3. Призыв граждан на военную службу.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.		
Тема 3.3. Ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Дисциплинарная ответственность	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Воинская дисциплина. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Уголовная ответственность военнослужащих.		
	Практическое занятие № 5 «Боевые традиции и история создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды ВС, история создания, предназначение и структура».	2	2
Тема 3.6. Боевые ритуалы, символы воинской чести Вооружённых Сил РФ.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Боевое Знамя воинской части. Боевые ритуалы Вооружённых Сил РФ Ордена и медали ВС РФ		
Тема 3.7. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих,	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Общие обязанности военнослужащих. Должностные обязанности военнослужащих. Специальные обязанности военнослужащих.		

распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
Раздел 4	Основы медицинских знаний		
Тема 4.1. Виды травм и правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, растяжениях, ушибах.	Содержание учебного материала.		
	1. Оказание первой помощи при ранениях. Оказание первой помощи при растяжениях. Оказание первой помощи при ушибах	2	1
Тема 4.2. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	Содержание учебного материала.		
	1. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Способы временной остановки кровотечения.	2	1
	Практическое занятие № 6 «Медицинская характеристика кровотечений, способы остановки кровотечения».	2	2
Тема 4.3. Правила оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях, поражении электрическим током и молнией.	Содержание учебного материала.		
	1. Правила оказания первой помощи при тепловом и ударе. Правила оказания первой помощи при солнечном ударе. Правила оказания первой помощи при ожогах. Правила оказания первой помощи при обморожении.	2	1
Тема 4.4. Правила наложения повязок и оказание первой медицинской помощи при переломах.	Содержание учебного материала.		
	1. Оказание первой помощи при переломах. Правила наложения повязок.	2	1
	Практическое занятие № 7 «Краткая медицинская характеристика переломов, первая помощь»	2	2

	Практическое занятие № 8 «Медицинская характеристика ожогов, отморожений, порядок оказания ПМП».	2	2
Тема 4.5. Оказание ПМП при отравлении лекарственными препаратами и препаратами бытовой химии	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Оказание ПМП при отравлении лекарственными препаратами. Оказание ПМП при отравлении препаратами бытовой химии		
Тема 4.6. Проведение комплексной сердечно-лёгочной реанимации.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Проведение комплексной сердечно-лёгочной реанимации.		
	Практическое занятие № 9. «ЭРП, порядок оказания экстренной реанимационной помощи».	2	2
Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
Тема 4.8. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Признаки травматического токсикоза. Периоды развития травматического токсикоза.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Признаки травматического токсикоза. Периоды развития травматического токсикоза.		
Итого:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска ученическая, мультимедийное оборудование (ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран), средства индивидуальной защиты, противогаз, общевойсковой защитный комплект, респиратор, приборы: радиационной разведки, химической разведки, компас, визирная линейка, пакеты противохимические индивидуальные, сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи, виртуальные тренажеры, учебно-методический комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. Проф. Образования – М.: Академия, 2019. – 336 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

2. Хван Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 415, [1] с.

3. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник – М.: КНОРУС, 2016. – 192 с.

4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебник - М.: КНОРУС, 2016. – 136 с.

5. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник - М.: КНОРУС, 2016. – 336 с.

6. Алферьев Д. А. ОУДб.06 Основы безопасности жизнедеятельности. Краткий курс лекций для обучающихся 1 курса образовательных организаций среднего профессионального обучения очной формы обучения специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

7. Научно-методический и информационный журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности»

8. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов,

индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">• личностных:– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;– готовность к служению Отечеству, его защите;– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности	<p>Текущий контроль: практическое занятие – дифференцированный зачет; обучающие тесты; тесты промежуточного контроля;</p> <p>контроль выполнения самостоятельной работы;</p> <p>Итоговый контроль:</p>

жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-

личные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально

Дифференцированный зачет.

складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения

и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и

чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на

практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД6.09 АСТРОНОМИЯ

2022 г.

СОДРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб. 09 АСТРОНОМИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДб.09 Астрономия является обязательной частью базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**.

Составлена в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Астрономия» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 18.04.2018 г.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Астрономия — это курс, который, завершая физико-математическое образование обучающихся, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины ОУДб.09 Астрономия направлено на достижение следующих **целей**: освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области астрономии, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания Вселенной;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных процессов, происходящих во Вселенной; использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и Вселенной, использования достижений астрономии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.09 Астрономия обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике:

наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических процессов во Вселенной, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	39
в том числе:	
теоретическое обучение	39
практическое обучение	
Промежуточная аттестация в виде (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.09 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно- практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной.		2
Раздел 1.	История развития астрономии		
	Содержание учебного материала.		
Тема 1.1 Астрономия Аристотеля	Космология Аристотеля. Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2	2
Тема 1.2 Звездное небо	Летоисчисление и его точность, солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей	2	3
Тема 1.3 Астрономия космоса	Изучение околоземного пространства(история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса.	2	2
Раздел 2.	Строение Солнечной системы		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Система «Земля- Луна»	Основные движения Земли, форма Земли, Луна-спутник Земли, солнечные и лунные затмения. Природа Луны.	2	2
Тема 2.2 Планеты земной	Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности.	2	

группы			
Тема 2.3 Планеты- гиганты	Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца.	2	2
Тема 2.4 Астероиды и метеориты	Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов.	2	1
Тема 2.5 Пояса астероидов	Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера.	2	2
Тема 2.6 Кометы и метеориты	Открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки. Понятие об астероидно- кометной опасности.	2	2
Тема 2.7 Солнечная система	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования	2	1
Раздел 3.	Строение и эволюция Вселенной		
	Содержание учебного материала.		
Тема 3.1 Расстояние до звезд	Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины.	2	2
Тема 3.2 Природа звезд	Цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности. Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр- светимость», соотношение « масса - светимость»)	2	
Тема 3.3 Двойные звезды	Оптические и физические двойные звезды невидимые спутники звезд.	2	2
Тема 3.4 Экзопланеты	Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд. Новые и сверхновые звезды.	2	2

Тема 3.5 Наша Галактика	Состав- звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Радиоизлучение Галактики. Другие Галактики. Наша Галактика. Состав- звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Радиоизлучение Галактики. Другие Галактики.	4	3
Тема 3.6 Метагалактика	Расширение Метагалактики, гипотеза « горячей Вселенной», космологические модели Вселенной.	2	2
Тема 3.7 Эволюция звезд	Возраст галактик и звезд. Происхождение планет. Возраст Земли и других тел Солнечной системы. Основные закономерности в Солнечной системе. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет. Возраст Земли и других тел Солнечной системы. Основные закономерности в Солнечной системе.	3	1
Всего:		39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.09 АСТРОНОМИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, комплект мебели для преподавателя, доска ученическая, комплект мультимедийного оборудования (ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран), учебно-методический комплекс по астрономии).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Воронцов-Виельяминов Б., Страут Е. Астрономия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М.: Дрофа, 2018 – 238 с.

2. Чаругин В. М. Астрономия. 10-11 классы- М.: Просвещение, 2018

3. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2016 – 432 с.

4. Астрономия : учеб. пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

5. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учеб. пособие для СПО / С. А. Язев ; под науч. ред. В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

6. Пельман Я. И. Занимательная астрономия – М.: Юрайт, 2019 – 182 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

7. Бредихин Ф. А. О хвостах комет – М.: Юрайт, 2019 – 236 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

8. Кутов А. Х., Мирошниченко В. В. ОУДб.12 Астрономия. Курс лекций для обучающихся 1 курса всех форм обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

1. Научно-методический журнал «Физика. Все для учителей!»

2. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов,

индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.09 АСТРОНОМИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов : • личностных: – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестового практического задания, - контрольных работ по темам разделов. Рубежный контроль в

– умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные

форме:

- устного опроса;

- тестового практического задания,

- контрольных работ по темам разделов

Итоговый контроль в форме:

Дифференцированный зачет

результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.10 ИНФОРМАТИКА

2022 г.

СОДРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.10 ИНФОРМАТИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДп.10 Информатика является обязательной частью базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**.

Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ОУДп. 10 Информатика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	110
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторно-практическое обучение	48
Промежуточная аттестация в виде (экзамена)	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.10 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	2	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала: Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	1
	Лабораторное занятие №1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.	2	2
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	1
	Лабораторное занятие №2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	2
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала: Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	1

	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		
	Лабораторное занятие №3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	2
	Лабораторное занятие №4. Представление информации в различных системах счисления.	2	2
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	Содержание учебного материала: Поиск информации. Отбор информации. Хранение информации. Передача информации. Кодирование информации. Обработка информации. Защита информации.	2	1
Тема 2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	Содержание учебного материала: Происхождение термина “логика”. Понятия: логика, алгебра логики, высказывание, логические константы, логическое выражение. Таблица истинности. Логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Логический элемент компьютера.	2	1
Тема 2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера. Переход от неформального описания к формальному.	Содержание учебного материала: Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Формализация, программирование и тестирование. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	2	1
Тема 2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	Содержание учебного материала: Среда программирования. Программный принцип работы компьютера.	2	1
	Лабораторное занятие №5. Среда программирования	2	2
	Лабораторное занятие №6. Тестирование готовой программы	2	2

	Лабораторное занятие №7. Программная реализация несложного алгоритма	2	2
	Лабораторное занятие №8. Программная реализация несложного алгоритма	2	2
Тема 2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.	Содержание учебного материала: Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования	2	1
	Лабораторное занятие №9. Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели	2	2
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск, передача информации.	Содержание учебного материала: Основные информационные процессы. Информационные технологии. Сбор информации. Обработка информации. Передача информации. Хранение информации. Носитель информации. Поиск информации. Методы поиска информации: непосредственное наблюдение; общение со специалистами по интересующему вас вопросу; чтение соответствующей литературы; просмотр теле-, видеопрограмм; прослушивание радиопередач и аудиокассет; работа в библиотеках, архивах; запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных; другие методы. Защита информации. Способы защиты информации.	2	1
2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	Содержание учебного материала: Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	1
	Лабораторное занятие №10. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	2
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1. Архитектура и программное обеспечение компьютеров.	Содержание учебного материала: Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в	2	1

	соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).		
	Лабораторное занятие №11.Операционная система. Графический интерфейс	2	2
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала: Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	2	1
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	Содержание учебного материала: Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	1
	Лабораторное занятие №12. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	2
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов.			
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала: Характеристика разомкнутой информационной системы. Характеристика замкнутой информационной системы. Классификация информационных систем по характеру использования, по сфере применения. Значение информационных систем.	2	1
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Содержание учебного материала: Понятие настольная издательская система (НИС). Аппаратное обеспечение НИС. Программы, используемые в НИС. Примеры простых текстовых редакторов. Привести примеры текстовых процессоров. Создание нового документа в MS Word. Основные элементы окна редактора MS Word. Понятие компьютерный абзац. Основные правила набора текста. Гарнитура шрифта. Размер шрифта. Параметры выравнивания абзаца.	2	1

	Лабораторное занятие №13. «Форматирование текста. Шрифт, начертание, размер»	2	2
	Лабораторное занятие №14. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	2
	Лабораторное занятие №15. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	2
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Содержание учебного материала: Электронная таблица. Структура таблицы. Динамические (электронные) таблицы. Основные алгоритмы математической обработки числовых данных.	2	1
	Лабораторное занятие №16. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц	2	2
Тема 4.1.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими	Содержание учебного материала: Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	1
	Лабораторное занятие №17. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала: Компьютерная графика. Графический редактор. Виды компьютерной графики. Растр. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	2	1
	Лабораторное занятие №18. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средствах.	2	2
	Лабораторное занятие №19. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.	2	2
Тема 4.1.5. Системы	Содержание учебного материала:	2	1

автоматизированного проектирования и конструирования.	Роль компьютерной графики и графических информационных технологий на современном этапе информатизации общества. Роль компьютерной графики в истории человечества. Системы автоматизированного проектирования (САПР). Возможности САПР. САПР «КОМПАС».		
	Лабораторное занятие №20. Демонстрация систем автоматизированного проектирования.	2	2
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии.	Содержание учебного материала: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	1
	Лабораторное занятие №21. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой.	2	2
Тем 5.1.1. Программные поисковые сервисы	Содержание учебного материала: Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	1
	Лабораторное занятие №22. Поиск информации на государственных образовательных порталах	2	2
Тем 5.1.2. Передача информации между компьютерами	Содержание учебного материала: Проводная и беспроводная связь. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта.	2	1
	Самостоятельная работа №18. Реферат. Разнообразие поисковых систем.	3	3
Тем 5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта	Содержание учебного материала: Структура сайта. Этапы создания сайта. Сопровождение сайтов. Методы создания и сопровождения сайтов. Этапы создания сайтов. Пример проекта WEB-страницы.	2	1
	Лабораторное занятие №23. Средства создания и сопровождения сайта. (Создание web-сайта с помощью Word).	2	2
Тема 5.2. Сетевые сервисы в Интернете.	Содержание учебного материала: Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в	2	1

	глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.		
	Лабораторное занятие № 24. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	2	2
Тема 5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	Содержание учебного материала: Автоматическое управление. Системы автоматического управления. Автоматизированная система управления (АСУ). История АСУ. Задачи АСУ. Основные классификационные признаки, определяющие вид АСУ. Функции АСУ. Классы АСУ. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Виды АСУ.	2	1
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		110	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.10 ИНФОРМАТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

Индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска ученическая, компьютерная сеть, принтер, МФУ, мультимедийный проектор, экран, тестовая оболочка, комплект лицензионного программного обеспечения (Microsoft Windows 10, MicrosoftOffice 2019 Standard, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный), учебно-методический комплекс по информатике.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Михеев Е. В. Информатика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования – М.: Академия, 2017 – 352 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

2. Новожилов, О. П. Информатика : учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. [Сергеева И. И.](#) Информатика: Учебник / Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 384 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

4. Тymoшук А. Н. ОУДп.14 Информатика. Методические указания к выполнению лабораторно-практических занятий для обучающихся всех форм обучения образовательных организаций среднего профессионального образования специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

5. Научно-методический журнал «Информатика и образование»

6. Научно-методический журнал «Информатика – Первое сентября»

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.10 ИНФОРМАТИКА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь результатов:	
• личностных:	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	Текущий контроль в форме: выполнение и защита практических занятий. Рубежный контроль в форме: устный и письменный опросы. Итоговый контроль в форме:
– осознание своего места в информационном обществе	
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого	

доступные источники информации	экзамена.
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	
• метапредметных:	
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	Текущий контроль в форме: устный и письменный опросы. Рубежный контроль в форме: защита рефератов, сообщений, презентаций. Итоговый контроль в форме: экзамена.
– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет	
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	
• предметных:	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Текущий контроль в форме: устный и

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	<p>письменный опросы.</p> <p>Рубежный контроль в форме:</p> <p>защита рефератов, сообщений, презентаций.</p> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <p>экзамена.</p>
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.11 ФИЗИКА

2022 г.

СОДРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.11 ФИЗИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДп.11 Физика является обязательной частью базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**.

Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДп.11 Физика направлено на достижение следующих **целей**: освоение знаний о фундаментальных физических • законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.11 Физика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной

профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	131
в том числе:	
теоретическое обучение	81
практическое обучение	40
Промежуточная аттестация в виде (экзамена)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.11 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно- практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
	Введение	2			
	Физика- наука о природе. Физические законы, границы их применимости.				
Раздел 1.	Механика				
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала.	4	1		
	1 Механическое движение. Виды механического движения: равномерное, равноускоренное. Уравнение движений. Криволинейное движение точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.				
	Практическое занятие №1. Определение кинематических характеристик движения			2	3
	Практическое занятие №2. Определение центростремительного ускорения			2	3
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала.	2	1		
	1 Законы Ньютона. Сила. Масса. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Силы в механике: сила упругости, сила трения.				
	Практическое занятие №3 Решение задач на законы Ньютона. Силы в природе			2	3
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала.	2	2		
	1 Работа, энергия, мощность, импульс. Закон сохранения.				
	Практическое занятие №4. Решение задач на законы сохранения энергии и импульса.	2	3		
	Практическое занятие №5. Решение задач определение работы, энергии, импульса.	2			
	Практическое занятие №6. Решение задач по механике	2			

Раздел 2.	Основы молекулярной физики и термодинамики					
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала.		8	2		
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул. Понятие температуры. Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Термодинамическая шкала температур. Абсолютный нуль. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Температура. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы и их графики.				
	Практическое занятие №7. Решение задач на основное уравнение МКТ.				2	3
	Практическое занятие №8. Решение задач на газовые законы.				2	2
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала		2	2		
	1	Внутренняя энергия идеального газа. Изменение внутренней энергии в процессе теплообмена и совершения работы. Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Необратимость тепловых процессов. Понятие о втором начале термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.				
	Практическое занятие №9. Определение внутренней энергии и первое начало термодинамики.				2	3
	Практическое занятие №10. Определение относительной влажности воздуха.				2	2
Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей, твердых тел.	Содержание учебного материала.		6	2		
	1	Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления в природе, быту и технике. Свойства твердых тел.				
	Практическое занятие №11. Определение поверхностного натяжения жидкости.				2	2
	Практическое занятие №12. Наблюдение и изучение видов деформации.				2	3
Раздел 3.	Электродинамика					
Тема 3.1. Электрическое	Содержание учебного материала.		8	2		
	1	Электрическое поле. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность				

поле		электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		
		Практическое занятие №13. Решение задач на закон Кулона.	2	2
		Практическое занятие №14. Решение задач на напряженность поля, потенциал, разность потенциалов.	2	3
		Практическое занятие №15. Определение емкости заряженного конденсатора.	2	2
Тема 3.2. Законы постоянного тока		Содержание учебного материала.		
	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Закон Джоуля- Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	8	2
		Практическое занятие №16. Изучение закона Ома для участка цепи.	2	2
		Практическое занятие №17. Изучение законов последовательного и параллельного соединения резисторов	2	3
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах		Содержание учебного материала.		
	1	Электрический ток в электролитах, газах и вакууме. Законы Фарадея для электролиза. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	4	2
Тема 3.4. Магнитное поле		Содержание учебного материала.		
	1	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	4	2
		Практическое занятие №18. Определения направления вектора магнитной индукции. Нахождение силы Ампера, силы Лоренца.	2	2

Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала.		4	2
	1	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		
Раздел 4.	Колебания и волны			
Тема 4.1. Механические колебания. Упругие волны	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Уравнение гармонического колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные, затухающие и вынужденные колебания. Поперечные и продольные волны. Уравнение плоской бегущей волны, характеристики.		
		Практическое занятие №19. Определение потока магнитной индукции через замкнутый контур. Изменение магнитного потока. Индуктивность.		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала.		6	2
	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Трансформаторы. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие радиосвязи.		
Раздел 5.	Оптика			
Тема 5.1. Природа света. Волновые свойства света	Содержание учебного материала.		10	2
	1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Понятие о поляризации. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
		Практическое занятие №20. Определение показателя преломления стекла.		
Раздел 6.	Элементы квантовой физики			

Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		
Тема 6.2. Физика атома	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда модель атома водорода по Н. Бору.		
Тема 6.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала.		4	2
	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи. Ядерные реакции. Цепная ядерная реакция. Элементарные частицы.		
Раздел 7.	Эволюция Вселенной			
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд		Наша звездная система- Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Термоядерный синтез.	1	
Промежуточная аттестация			12	
Всего:			131	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.11 ФИЗИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, комплект мебели для преподавателя, доска ученическая, комплект мультимедийного оборудования (ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран), приборы лабораторные (комплект по механике, оптике, прибор для изучения плавления тела т.д.), набор по электролизу, миллиамперметр, демонстрационное и наглядные пособия, учебное оборудование, учебно-методический комплекс по физике.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Мякишева Г. Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.
2. Мякишева Г. Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.
3. Бобошина С. Б. Физика. Справочник. 10-11 классы. – М.: «Экзамен», 2014.
4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – Академия, 2019 – 256 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]
5. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для СПО / А. Е. Айзензон. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
6. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для СПО / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 273с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
7. Кравченко, Н. Ю. Физика: учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
8. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике: учебное пособие для СПО / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
9. Физика. Словарь-справочник в 2 ч. Часть 1: справочник для СПО / Е. С. Платунов, В. А. Самолетов, С. Е. Буравой, С. С. Прошкин. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование)[Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
10. Физика. Словарь-справочник в 2 ч. Часть 2: справочник для СПО / Е. С. Платунов, В. А. Самолетов, С. Е. Буравой, С. С. Прошкин. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
11. Кутов А.Х., Мирошниченко В.В. ОУДп.15 Физика. Методические указания к выполнению практических занятий для обучающихся всех форм обучения образовательных

учреждений среднего профессионального образования специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

12. Научно-методический журнал «Физика. Все для учителей!»

13. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.11 ФИЗИКА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.15 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты лабораторных работ; - устного опроса; - тестового практического задания, - контрольных работ по темам разделов. <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты лабораторных работ; - устного опроса; - тестового практического задания, - контрольных работ по темам разделов <p>Итоговый контроль в форме:</p> <p>Экзамена</p>

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.12 ХИМИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.12 ХИМИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДп.12 Химия является обязательной частью базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**.

Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины ОУДп.12 Химия направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.12 Химия, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• *метапредметных*:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных

интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практическое обучение	30
Промежуточная аттестация в виде (дифференцированный зачет)	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.12 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Общая и неорганическая химия			
Тема 1.1	Содержание учебного материала.		
Основные понятия и законы химии	1. Основные понятия химии: вещество, атом, молекула, химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	1
	2. Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		1
Тема 1.2	Содержание учебного материала.		
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	1
	2. Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева. Строение атома и электронных оболочек. Изотопы. Понятия об орбиталях: s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов для развития науки и понимания развития мира.		1

	<p>1. Способность атомов образовывать молекулы. Ковалентная связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Ионная связь – связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения.</p> <p>Водородная и металлическая связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения (кристаллического) строения. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки.</p>	2	1
Тема 1.3	Содержание учебного материала.		1
Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	1. Растворы как физико-химические системы. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизм электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	
	2. Практическое занятие №1. Необратимые реакции обмена (реакции обмена между растворами электролитов, идущие до конца).	4	2
Тема 1.4	Содержание учебного материала.		
Классификация неорганических соединений и их свойства	1. Основные классы неорганических соединений: оксиды и их свойства (солеобразующие и несолеобразующие оксиды; основные, кислотные, амфотерные оксиды; зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла); кислоты и их классификация; основания и их классификация; соли и их классификация.	2	1
	2. Практическое занятие №2. Химические свойства кислот и оснований (отношение растворов кислот и щелочей к индикаторам; взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов, основаниями, растворами солей; взаимодействие щелочей с растворами солей; разложение нерастворимых оснований).	4	2
	3. Практическое занятие №3. Гидролиз солей различного типа	4	2
Тема 1.5	Содержание учебного материала.		
Химические реакции	1. Классификация химических реакций по различным признакам. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения.	2	1

	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.		
	2. Практическое занятие №4. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.	4	2
Тема 1.6	Содержание учебного материала.		
Металлы и неметаллы	1. Общие сведения о металлах: особенности электронного строения их атомов, физические и химические свойства. Электрохимический ряд напряжения металлов.	2	1
	2. Практическое занятие №5. Общие свойства металлов. Свойства алюминия и его соединений.	4	2
	3. Практическое занятие №6. Свойства железа и его соединений.	4	2
	4. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	1
Раздел 2. Органическая химия			
Тема 2.1	Содержание учебного материала.		
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	1. Практическое занятие №7. Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими. Краткий очерк истории развития органической химии. Особенности строения органических соединений. Качественный элементарный анализ органических веществ.	2	2
	2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	1
Тема 2.2.	Содержание учебного материала.		
Углеводороды и их природные	1. Алканы: гомологический ряд, изомерия углеродного скелета и систематическая номенклатура алканов. Понятие углеводородного радикала.	2	1

источники	2. Химические свойства алканов (метана и этана): горение, замещения, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе их свойств.		1
	3. Алкены: гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Получение, свойства (горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация) и применение этилена.		1
	4. Диены и каучуки. Понятие о диеновых углеводородах, сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена (обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки). Натуральный и синтетические каучуки. Резина		1
	5. Практическое занятие №8. Получение и свойства ацетилен	2	2
	6. Арены: гомологический ряд, изомерия. Бензол: строение, свойства (горение, реакции замещения: галогенирование, нитрование) и применение. Понятие о толуоле	2	1
	7. Практическое занятие №9. Свойства ароматических углеводородов	2	2
	8. Практическое занятие №10. Анализ качества нефтепродукта (бензина)	2	2
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала.		
	1. Спирты. Классификация спиртов. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе его свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.	2	1
	3. Многоатомные спирты. Глицерин – представитель многоатомных спиртов. Свойства и применение многоатомных спиртов. Фенол. Физические и химические свойства. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола		1
	4. Практическое занятие №11. Свойства спиртов и фенола.	2	2
	5. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Формальдегид и ацетальдегид, свойства: окисление в соответствующие кислоты, восстановление в соответствующие спирты. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение альдегидов (формальдегида) на основе их свойств.	2	1
	6. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах, гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной		1

	кислоты.		
	7. Практическое занятие №12. Свойства альдегидов и карбоновых кислот	2	2
	8. Практическое занятие №13. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.	4	2
	9. Углеводы. Классификация. Глюкоза – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе строения.	2	2
	10. Практическое занятие №14. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятия о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза → полисахарид.	4	2
Тема 2.4	Содержание учебного материала.		
Азотсодержащие органические соединения.	1. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств		1
Полимеры	2. Аминокислоты. Понятие об аминокислотах как амфотерных дифункциональных органических соединениях. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки.	2	2
Всего:			78

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.12 ХИМИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета химических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска ученическая, мультимедийное оборудование (ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран), средства индивидуальной защиты, противогаз, общеобщевой защитный комплект, респиратор, приборы: радиационной разведки, химической разведки, компас, визирная линейка, пакеты противохимические индивидуальные, сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи, виртуальные тренажеры, учебно-методический комплекс.

Оборудование препаратной:

- Лабораторный стол,
- Стол лаборанта, стул,
- Мойка с горячей и холодной водой,
- Доска для сушки посуды,
- Вытяжной шкаф,
- Сейф,
- Аптечка первой помощи,
- Средства пожаротушения,
- Бутылки стеклянные для дистиллированной воды,
- Слянки для реактивов,
- Посуда для приготовления растворов (колбы конические и плоскодонные большого объема, фарфоровые кружки, полиэтиленовые и фарфоровые шпатели),
- Пробки резиновые разного диаметра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2019. – 448 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]
2. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для СПО / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
3. Свердлова Н. Д. и др. Химия: Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА (ОГЭ И ГВЭ), ЕГЭ и дополнительным вступ. Испытаниями в вузы – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 576 с.
4. Шакирова Р. Х. ОУДб.07 Химия. Методические указания к выполнению практических занятий для обучающихся 1 курсов образовательных организаций среднего профессионального образования очной формы обучения специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО

«ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

5. Научно-методический журнал «Химия в школе»
6. Учебно-методический журнал «Химия»
7. Научно-популярный журнал «Химия и жизнь-XXI век»

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.12 ХИМИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами процессами; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - тестирование по темам курса; - защиты рефератов, сообщений, презентаций; - проверка и оценка домашних и аудиторных письменных работ; <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование по темам раздела; <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет.</p>

практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДп.13 Обществознание (включая экономику и право) является обязательной частью базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**.

Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДб.13 Обществознание (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.13 Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,

чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практическое обучение	30
семинарское занятие	8
Промежуточная аттестация в виде (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.13 Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в дисциплину Обществознание		2	
Раздел 1.	Человек и общество		
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала.	2	1
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		
Тема 1.2 Человек в системе социальных связей	Семинарское занятие №1	2	1
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
Тема 1.3 Познание и знание	Практическое занятие №1	2	1
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.		
Тема 1.4 Человек в группе	Содержание учебного материала	2	1
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.		

Тема 1.5 Человек в учебной и трудовой деятельности	Практическое занятие № 2	2	1
	Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
Тема 1.6 Общество как сложная система	Семинарское занятие №2	2	1
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		
Тема 1.7 Общество и природа	Содержание учебного материала.	2	1
	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
Тема 1.8 Развитие общества	Практическое занятие № 3	2	1
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Практическое занятие № 4	2	1
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
Тема 2.2 Наука и образование в системе духовного производства	Семинарское занятие №3	2	1
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.		
Тема 2.3 Значение морали для общественного	Практическое занятие №5	2	1
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		

поведения			
Тема 2.4 Искусство: сущность, происхождение и основные формы	Содержание учебного материала.	2	1
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств		
Тема 2.5 Религия как феномен культуры	Практическое занятие № 6	2	1
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
Раздел 3.	Экономика		
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука	Содержание учебного материала.	2	1
	Экономика. Экономическая наука. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.		
Тема 3.2 Экономика семьи	Семинарское занятие №4	2	1
	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
Тема 3.3 Рыночный механизм	Содержание учебного материала.	2	1
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		
Тема 3.4 Экономика фирмы: цели, организационные формы	Практическое занятие № 7	2	1
	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		
Тема 3.5 Основные рыночные структуры	Содержание учебного материала.	2	1
	Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. Равновесная цена. Рыночная экономика.		

Тема 3.6	Практическое занятие № 8		
Роль государства в экономике	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	1
Тема 3.7 ВВП, его структура и динамика	Содержание учебного материала.		
	ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	1
Тема 3.8	Содержание учебного материала.		
Рынок труда и безработица	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	1
Тема 3.9	Содержание учебного материала.		
Деньги, банки, инфляция	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	2	1
Тема 3.10	Содержание учебного материала.		
Основные проблемы экономики России	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России, и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	1
Тема 3.11 Элементы международной экономики	Практическое занятие № 9		
	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	2	1
Раздел 4	Социальные отношения		
Тема 4.1	Содержание учебного материала.		
Социальная стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность	2	1
Тема 4.2 Социальный и личный статусы.	Содержание учебного материала.		
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	1

Тема 4.3	Практическое занятие №10		
Социальная роль	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	1
Тема 4.4	Содержание учебного материала.		
Социальные нормы	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	1
Тема 4.5	Содержание учебного материала.		
Социальные конфликты	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	1
Тема 4.6 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала.		
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	1
Тема 4.7 Молодежь как социальная группа	Содержание учебного материала.		
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	1
Тема 4.8	Содержание учебного материала.		
Этнические общности	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	1
Тема 4.9	Содержание учебного материала.		
Семья как малая социальная группа	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	1
Раздел 5.	Политика		
Тема 5.1	Содержание учебного материала.		
Политика и власть	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	1
Тема 5.2	Содержание учебного материала.	2	1

Государство в политической системе	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		
Тема 5.3	Содержание учебного материала.	2	1
Формы государства	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах		
Тема 5.4	Содержание учебного материала.	2	1
Правовое государство	Правовое государство, понятие и признаки.		
Тема 5.5 Участники политического процесса	Практическое занятие №11	2	1
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		
Тема 5.6	Содержание учебного материала.	2	1
Гражданское общество и государство	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.		
Тема 5.7	Содержание учебного материала.	2	1
Избирательные системы и выборы	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
Тема 5.8	Практическое занятие №12	2	1
Политические партии и движения	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
Раздел 6.	Право		

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала.	2	1
	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.		
Тема 6.2 Право в системе социальных норм	Практическое занятие №13	2	1
	Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		
Тема 6.3 Основные формы права	Содержание учебного материала.	2	1
	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
Тема 6.4 Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность	Содержание учебного материала.	2	1
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи		
Тема 6.5 Основы конституционного права Российской Федерации	Практическое занятие №14	2	1
	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации		
Тема 6.6 Правоохранительные органы и Судебная система РФ	Содержание учебного материала.	2	1
	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат		
Тема 6.7 Основные конституционные права и обязанности граждан в России	Содержание учебного материала.	2	1
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Защита своих прав		
Тема 6.8 Семейное право	Содержание учебного материала.	2	1
	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и		

	попечительство		
Тема 6.9 Трудовое право	Практическое занятие №15	2	1
	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.		
Тема 6.10 Гражданское право	Содержание учебного материала.	2	1
	Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.		
Тема 6.11 Административное право	Содержание учебного материала.	2	1
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность		
Тема 6.12 Уголовное право	Содержание учебного материала.	2	1
	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность		
Всего:		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОУДП.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска ученическая, комплект мультимедийного оборудования (ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран), учебно-методический комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2016 г.-335с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 - 240 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

3. Федоров Б.И.Обществознание: учебник для СПО / Б.И. Федоров; под ред. Б.И. Федорова- М.: Издательство Юрайт, 2019г. -412с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

5. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

6. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

7. Мосягин В.А. ОУДб.08 Обществознание (включая экономику и право). Курс лекций для обучающихся 1 курсов образовательных организаций среднего профессионального образования очной формы обучения специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) – г. Нижневартговск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

8. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной

образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос. <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос. <p>Тематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение практических работ <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> устный фронтальный и индивидуальный опрос <p>Тематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение практических работ <p>Тематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение практических работ <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка и оценка докладов, рефератов, сочинений.
<p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос. <p>Тематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение практических работ.

познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.14 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.14 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена образовательной программы: дополнительные учебные дисциплины.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины ДУД.14. Введение в проектную деятельность обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
 - сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• **предметных:**

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

- владение основными способами поиска необходимой информации;

- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;

- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;

- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;

- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;

- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;

умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 1 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУД.14. Введение в проектную деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Тема 1 Наука и ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи курса. Значение курса в профессиональной деятельности. Предпосылки возникновения и этапы развития науки. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Классификации наук. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Ученые степени и ученые звания. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.		
	Практические занятия №1		
	Роль науки в современном обществе. Составление схемы «Формы общественного сознания». Подготовка сообщений о россиянах – лауреатах Нобелевской премии		
Тема 2 Методологические основы познания. Понятие исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Содержание учебного материала	2	
	Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Методы научного исследования. Понятия «исследовательская и проектная деятельность студентов»: сущность и основная характеристика. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.		
	Практические занятия №2		
	Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.		
	Составление словаря понятий темы. Подготовка к дискуссии.		

Тема 4. Этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала	2	
	Структура и содержание этапов проектно-исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.		
	Практические занятия №3		
	Характеристика понятий «исследовательская и проектная деятельность студентов».		
	1. Обозначить область исследования в рамках избранной проблемы. 2. Определить предмет и объект исследования. 3. Задать цель и задачи исследования проблемы.		
Тема 5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации	Содержание учебного материала	2	
	Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.		
	Практические занятия №4		
	Логические и предметные ошибки в научных исследованиях. Подготовка к коллоквиуму-психологическому тренингу.		
Тема 6. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала	2	
Приемы эффективной работы с текстом. Подходы к структурированию текста. Методы организации работы обучающихся с текстом. Структурные элементы: факты, описание явлений и идеи, законы и закономерности, выводы, примеры. Метод как способ познания или образ действия. Метод критического мышления: вызов-осмысление-решение. Метод графической организации текста: кластер, оформление текста в таблицу или схему, заполнение двойного дневника «Знаю, хочу узнать, узнал». Метод анализа. Метод составления плана. Метод конспектирования. Метод эссе.			
Тема 7. Поиск, накопление и обработка научной информации	Содержание учебного процесса	4	
	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей.		

	Практические занятия №5		
	Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).		
	Практическое занятие №6		
	Подборка информационных источников по проблеме исследования или проекта		
Тема 8. Написание и оформление исследовательских и проектных работ обучающихся	Содержание учебного материала	4	
	Основные виды и организационные формы научной работы обучающихся: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Критерии оценки. Отзыв и рецензия как виды оценки текста. Общие требования к оформлению проекта. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
	Правила оформления проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office.		
	Практические занятия №7		
	Структура и техника оформления научного документа. Справочно-библиографическое оформление.		
	Практические занятия №8		
	Оформление текста исследования или проекта.		
Тема 9. Презентация проекта	Содержание учебного материала	2	
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.		
	Практические занятия №9		
	Составление презентации проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.		
Тема 10. Реферат как научная работа	Содержание учебного материала	2	
	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.		
Тема 11.	Содержание учебного материала	2	3

Стендовый доклад	Стендовый доклад как эффективный способ подачи и визуализации данных любого характера. Требования к оформлению постера и баннера. Способы создания.		
Тема 12. Создание брошюры	Содержание учебного материала	2	3
	Брошюра как способ быстрой и краткой подачи и распространения информации. Требования к оформлению брошюры. Способы создания.		
Тема 13. Публичная защита проекта	Содержание учебного материала	4	3
	Публичная защита проекта. Главные предпосылки успешного выступления.		
	Практические занятия №10		
	Правила публичного выступления, рекомендации. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.		
	Практические занятия №11		
Подготовка к публичному выступлению и защите исследовательской работы или проекта (доклад и его мультимедийное сопровождение).			
Тема 14. Защита исследовательских и проектных работ	Содержание учебного материала	4	3
	Результаты работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Завершение выступления.		
	Практические занятия №12		
	Публичная защита исследовательских и проектных работ.		
	Практические занятия №13 Защита проектных работ		
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДУД.14

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебный кабинет: Гуманитарных и социально – экономических наук.

Столы и стулья.

- Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК.
- Классная доска.
- Шкаф для хранения учебно-методической литературы.
- Шкаф для хранения моделей и макетов.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Печатные издания:

1. Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 265 с.
2. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учеб. пособие / В.А. Беликов, П.Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 179 с. + Доп. Материалы — (Среднее профессиональное образование).
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование).
4. Валиева Л. Ф. Методические указания по выполнению индивидуальных проектов для преподавателей и обучающихся 1 курсов среднего профессионального образования очной формы обучения всех специальностей,- Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2019год.
5. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

Электронные издания:

1. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]
2. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
3. [Электронный ресурс; Режим доступа [сайт ННТ](#)]

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.14 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">личностных:- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;	Текущий контроль, Устный опрос/сообщения/доклады. Рубежный

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
 - сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
 - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы

контроль в форме:
Презентации.
Защита проекта.
Итоговый контроль
в форме:
Дифференцирован
ный зачет.

исследования;

- владение основными способами поиска необходимой информации;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели:

Сформулировать у студентов представление о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06,09,10	<p>Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов;</p> <p>Распознавать задачу и/ или проблему в философском контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части;</p> <p>Определять задачи поиска философской информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>Структурировать получаемую информацию;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Оценивать практическую значимость в результатов поиска;</p> <p>Ориентироваться в системе ценностей современного общества;</p> <p>Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей;</p>	<p>Предмет и основные направления философии;</p> <p>Основы картины мира и диалектику их развития;</p> <p>Актуальный философский контекст;</p> <p>Приемы поиска и структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Пути и способы самообразования;</p> <p>Условия формирования личности в контексте требований современного общества;</p> <p>Содержание общественной психологии;</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>Основные понятия и проблемы социальной философии;</p> <p>Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Общечеловеческие ценности;</p>

	<p>Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития;</p> <p>Организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии;</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения философских задач;</p> <p>Анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества;</p> <p>Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания.</p>	<p>Условия свободы и ответственности за сохранения жизни и культуры;</p> <p>Правила и условия экологической информации.</p> <p>Основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии.</p> <p>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.</p> <p>Приемы работы с текстом.</p> <p>Основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	60
в том числе:	
практических занятий	14
в том числе:	
Дифференцированный зачет	4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, 09, 10
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии, понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		
	2. Место и роль философии в жизни человека и общества.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие: Основные понятия и предмет философии			
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, 09, 10
	1. Предпосылки возникновения древневосточной философской мысли. Основные направления и школы древнеиндийской философии. Древнекитайская философия и ее основные школы(конфуцианство, даосизм, моизм, легизм)		
	2. Становление философии Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	3. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие: Философия Древнего мира и средневековая философия			
	Содержание учебного материала.	8	

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени.	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		ОК 01-07, 09, 10
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	3. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. Основные идеи эпохи Возрождения. Главные особенности философии Нового времени.		
	4. Основные понятия немецкой классической философии. Культура Германии XVII века. Особенности немецкого Просвещения (Г.Э. Лессинг, Ф. Шиллер, Г. Гердер, В. Гете). И. Кант- основоположник немецкого классического идеализма.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Немецкая классическая философия		
Тема 1.4 Современная философия.	Содержание учебного материала.	6	ОК 01-07, 09, 10
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		
	Особенности русской философии. Русская идея.		
	Основные направления философии XX в. Философия всеединства В. С. Соловьева. Соборность и софийность. Оправдание добра. Смысл искусства и любви в философии В.С. Соловьева. Религиозная философия С. Н. Булгакова. Философия русского космизма. Социальная философия И. А. Ильина. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.		
	Философия экзистенциализма и психоанализа. Философские аспекты психоанализа (Зигмунд Фрейд, Карл Густав, Юнг, Жак Лакан).		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Современная философия		

РАЗДЕЛ 2 Структура и основное направление философии		28	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, 09, 10
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира- философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2. Строение философии и ее основные направления. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и другие.		
	3. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. Структура и специфика философского знания. Происхождение философии. Бытие и небытие. Идея субстанции в философии.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: Методы философии и ее внутреннее строение	2	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, 09, 10
	1. Онтология- учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2. Гносеология- учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истины. Методология научного познания.		
	3. Идея развития в философии. Проблема познания. Проблема интуиции в философии. Сознание. самосознание, бессознательное. Сознание и язык.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Учение о бытии и теория познания.		
	Содержание учебного материала	8	

Тема 2.3 Этика и социальная философия.	1. Общезначимость этики. Смысл и назначение этики. Влияние этики на жизнь и характер личности и общества. Добродетель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		ОК 01-07, 09, 10
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества. Философия и глобальные проблемы современности. Критерии глобальных проблем современности.		
	3. Социальная философия: предмет, метод, структура. Основные направления и школы социальной философии. Природа и общество.		
	4. Философия истории. Проблема свободы и философии. Человек как предмет философии. Проблемы личности в философии.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие: Этика и социальная философия.			
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 09, 10
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение.		
Всего (часов)		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя., техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Философия в 2 т. Т.1 История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата /В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышева. – 7-е изд., переработанное и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 257с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Волкогорова, О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие /Губин В.Д., -4-е изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019.- 288с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>].

Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований. По окончании курса обучающиеся сдают зачеты.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
- Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов.	Демонстрирует умения ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов.	Выполнение самостоятельных работ
-Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее основные части.	Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее основные части.	Выполнение индивидуальных заданий

- Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части.	Демонстрирует умения анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части.	Выполнение практических работ
-Определять задачи поиска философской информации.	Демонстрирует умения определять задачи поиска философской информации.	Выполнение самостоятельных работ
-Определять необходимые источники информации	Демонстрирует умения определять необходимые источники информации.	Выполнение индивидуальных заданий
-Структурировать получаемую информацию - Выделять наиболее значимое в перечне информации	Демонстрирует умения структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации.	Заполнение аналитических таблиц Выполнение самостоятельных работ
- Оценивать практическую значимость результатов поиска. - Ориентироваться в системе ценностей современного общества.	Демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска; ориентироваться в системе ценностей современного общества.	Выполнение самостоятельных работ
- Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.	Демонстрирует умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.	Выполнение индивидуальных заданий
- Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей.	Демонстрирует умения осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей.	Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей.
- Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития.	Демонстрирует умения определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития.	Защита практических работ
- Организовывать собственное проведение, руководствуясь общечеловеческими	Демонстрирует умения организовывать собственное проведение, руководствуясь	Выполнение индивидуальных заданий

ценностями современной социальной философии -Соблюдать нормы экологической безопасности в соответствии с основами экологического сознания.	общечеловеческими ценностями современной социальной философии; соблюдать нормы экологической безопасности в соответствии с основами экологического сознания.	
- Применять средства информационных технологий для решения философских задач.	Демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения философских задач.	Выполнение индивидуальных заданий
-Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания.	Демонстрирует умения анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания.	Выполнение индивидуальных заданий
- Анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества	Демонстрирует умения анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества	Составление и заполнение аналитических таблиц
Знания: -Предмет и основные направления философии.	Демонстрирует знания предмета и основные направления философии.	Тестирование
-Основы картины мира и диалектику их развития.	Демонстрирует знания основкартины мира и диалектику их развития.	Опрос фронтальный
-Актуальный философский контекст.	Демонстрирует знания актуального философского контекста.	Собеседование по теоретическому материалу
-Приемы поиска и структурирования информации. -Формат оформления результатов поиска информации.	Демонстрирует знания приемов поиска и структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации.	Выполнение индивидуальных заданий
-Пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте требований современного общества.	Демонстрирует знания путей и способов самообразования; условий формирования личности в контексте требований современного общества.	Семинарные занятия
-Содержание общественной психологии.	Демонстрирует знания содержания общественной психологии.	Собеседование по теоретическому материалу

-Роль философии в жизни человека и общества.	Демонстрирует знания роли философии в жизни человека и общества.	Опрос фронтальный
-Основные понятия и проблемы социальной философии.	Демонстрирует знания основных понятий и проблем социальной философии.	Тестирование
-Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. -Общечеловеческие ценности.	Демонстрирует знания основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста; общечеловеческих ценностей.	Выполнение индивидуальных контрольных заданий Выполнение индивидуальных контрольных заданий
-Правила и условия экологической информации. -Основы экологического сознания.	Демонстрирует знания правил и условий экологической информации; основ экологического сознания.	Собеседование по теоретическому материалу
-Основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии.	Демонстрирует знания основ здорового образа жизни с позиции философской аксиологии.	Собеседование по теоретическому материалу
-Основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.	Демонстрирует знания основных социальных проблем современного общества и пути их разрешения.	Опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

,

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.,
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 11	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	58
Самостоятельная работа¹	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
Семинарские занятия	12
Промежуточная аттестация	10

¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	12	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Тенденции развития искусства, науки и спорта. Характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Духовная оппозиция в СССР. Российская творческая элита. Расцвет национальных культур. Связь представителей национальной культуры с общественно-политической деятельностью. Культура молодежного бунта.</p> <p>3. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p> <p>Тематика семинарских занятий:</p> <p>Идеология СССР. Формирование новой общности - советского народа.</p>	6	ОК 01-11
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>	2	ОК 01-11

	3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Деятельность политических партий и оппозиционных государственных властей в Восточной Европе. Биографические портреты политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов руководителей государства. Экономический, внешнеполитический, культурный и геополитический анализ событий 1989-1991 гг. в Восточной Европе и СССР.		
	Тематика семинарских занятий:	2	
	Причины и последствия распада СССР		
РАЗДЕЛ 2	Россия и мир в конце XX - начале XXI века.	36	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала		
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Кавказский конфликт.		
	2. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	6	
	3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.		ОК 01-11
	Тематика семинарских занятий:	2	
	Постсоветское пространство – культурный, социально-экономический и политический аспекты.		
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала		
	1. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	6	ОК 01-11

	<p>2. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Административно-территориальное устройство России. Особенности российского федерализма. Постановка проблем современного федерализма. Пути решения проблем.</p> <p>3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Реформа территориального устройства РФ в 90-е гг.</p> <p>Тематика семинарских занятий:</p> <p>История российско-кавказских отношений – предыстория конфликта. Модели решения конфликта.</p>	2	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-11
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного		
	2. Россия и мировые интеграционные процессы. Основные направления европейской интеграции. Ступени интеграции в Западной Европе: ВТО, ОЕЭС, ЕЭС, ЕС.		
	3. Основные образовательные проекты с 1992 г. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
	Тематика семинарских занятий:	2	
Глобализация различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.			
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	10	ОК 01-11
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Активизация миграции населения. Миграции населения: насильственные и добровольные. Процесс этнической и религиозной консолидации населения.		
	3. Традиции национальных культур народов России. Влияния на людей идей «массовой культуры». Формирование «общевропейской» культуры.		

	4. Россия как часть мирового информационно-культурного пространства. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России. Теория «общества «всеобщего благоденствия» (Л. Эрхард).		
	5. Причины кризиса общества «всеобщего благоденствия». Неоконсерватизм как идейное течение. СМИ и массовая культура. СМИ как инструмент влияния на сознание людей. Феномен массовой культуры. Массовая культура – фактор формирования индустрии досуга.		
	Тематика семинарских занятий:		
	Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2	
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала		ОК 01-11
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.		
	2. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	6	
	3. Перспективы развития РФ в современном мире. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преимущества социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Глобальные проблемы современности.		
Всего (часов)		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2016 – 256 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>

Дополнительные источники:

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018 – 608 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://znanium.com>

2. Шишова Н. В. Отечественная история: Учебник – М.: ИНФРА-М, 2016 – 462 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://znanium.com>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldhist.ru/>

3. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
умения:		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий,
- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Демонстрировать умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	

<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. - Анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. - Оценивать результат и последствия исторический событий (самостоятельно или с помощью наставника). - Определять задачи поиска исторической информации. - Определять необходимые источники информации. - Структурировать получаемую информацию. - Выделять наиболее значимое в перечне информации. - Оценивать практическую значимость результатов поиска. - Оформлять результаты поиска. - Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. - Организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. - Излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. - Осознавать личную ответственность за судьбу России. - Проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. 	<p>Демонстрировать умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрировать умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрировать умения оценивать результат и последствия исторический событий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Демонстрировать умения определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрировать умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрировать умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрировать умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрировать умения оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Демонстрировать умения оформлять результаты поиска. Демонстрировать умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрировать умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрировать умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрировать умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрировать умения</p>	<p>составление и заполнение аналитических таблиц.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач.</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать нормы экологической безопасности. - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. - Применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. - Анализировать правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте. 	<p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрировать умения соблюдать нормы экологической безопасности.</p> <p>Демонстрировать умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.</p> <p>Демонстрировать умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Демонстрировать умения анализировать правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Демонстрировать умения определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	
<p>знания:</p>		<p>Письменный опрос в форме тестирования.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Актуальный исторический контекст. - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте. - Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. 	<p>Демонстрировать знания актуального исторического контекста.</p> <p>Демонстрировать знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрировать знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Демонстрировать знания приемов структурирования информации.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Приемы структурирования информации. - Формат оформления результатов поиска информации. - Возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. - Психология коллектива. - Психология личности. - Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. - Сущность гражданско-патриотической позиции. - Общечеловеческие ценности. - Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. - Основные направления развития ключевых регионов мира. 	<p>Демонстрировать знания формата оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрировать знания возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрировать знания психология коллектива.</p> <p>Демонстрировать знания психология личности.</p> <p>Демонстрировать знания роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрировать знания сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрировать знания общечеловеческих ценностей.</p> <p>Демонстрировать знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Демонстрировать знания перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</p> <p>Демонстрировать знания основных направлений развития ключевых регионов мира.</p>	<p>собеседование по теоретическому материалу.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является совершенствование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, овладение профессионально-ориентированным языковым материалом, развитие способности к самостоятельному изучению (повышению уровня владения) иностранного языка или к его использованию для получения новых знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения, анализировать задачу; определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства; понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;	особенности произношения; основные правила чтения; правила построения предложений; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.
ОК 2	пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;	особенности произношения; основные правила чтения; правила построения предложений; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;

	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере;</p> <p>строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства;</p>	<p>грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);</p> <p>правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке.</p>
ОК 3	<p>пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;</p> <p>анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере;</p> <p>строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства;</p>	<p>приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);</p> <p>пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.</p>
ОК 4	<p>распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;</p> <p>анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;</p> <p>строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства.</p>	<p>грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);</p> <p>пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.</p>
ОК 5	<p>пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;</p>	<p>особенности произношения;</p> <p>основные правила чтения;</p> <p>правила построения предложений;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы;</p>

	<p>определять источники поиска информации на иностранном языке;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере;</p> <p>понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания;</p>	<p>лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;</p> <p>грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);</p> <p>правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке;</p> <p>пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.</p>
ОК 6	<p>анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;</p> <p>понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания.</p>	<p>лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;</p> <p>правила и условия экологической безопасности</p>
ОК 7	<p>анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;</p> <p>понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;</p> <p>строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства.</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы;</p> <p>лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;</p> <p>правила и условия экологической безопасности.</p>
ОК 8	<p>определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</p> <p>распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения.</p>	<p>пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком;</p> <p>правила и условия экологической безопасности.</p>
ОК 9	<p>пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы;</p> <p>лексический минимум для описания предметов, средств и процессов,</p>

	<p>задачу/проблему в контексте иноязычного общения; определять источники поиска информации на иностранном языке; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере.</p>	<p>относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке.</p>
ОК 10	<p>пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; определять источники поиска информации на иностранном языке; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере; понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций.</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком; правила и условия экологической безопасности.</p>
ОК 11	<p>распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере</p>	<p>лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию).</p>
ПК 2.1. Обслуживать и эксплуатировать лабораторное оборудование,	<p>определять источники поиска информации на иностранном языке; определять актуальность нормативно-правовой</p>	<p>особенности произношения; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум для описания предметов, средств и процессов,</p>

испытательное оборудование и средства измерения химико-аналитических лабораторий.	документации на иностранном языке в профессиональной сфере; понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций.	относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию).
ПК 3.1. Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другими требованиями.	определять источники поиска информации на иностранном языке; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере.	основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию).
ПК 3.2. Организовывать безопасные условия процессов и производства.	определять источники поиска информации на иностранном языке; выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов.	основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); правила и условия экологической безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	172
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
практические занятия	172

Промежуточная аттестация

зачет -3,6 семестр,
дифференцированный
зачет – 7 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
3 семестр			
<p>Тема 1.1. Этикетное общение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Раздел Фонетика. Английские звуки. Особенности произношения. Международные транскрипционные символы. Приветствия. Прощания.</p> <p>Английский алфавит. Основные правила чтения английской гласных букв и их буквосочетаний. Формы обращения. Представление.</p> <p>Основные правила чтения согласных и их буквосочетаний. Правила транслитерации. Заполнение анкет.</p> <p>Особенности интонации в английском языке. Выражение просьбы, благодарности.</p>	8	ОК 1-11
<p>Тема 1.2. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Части тела. Имя существительное. Разряды существительных. Образование форм множественного числа существительных (исключения).</p> <p>Родственники. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).</p> <p>Профессии. Глагол to be в Simple (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения).</p> <p>Возраст. Имя числительное (количественные, порядковые). Чтение дат.</p> <p>Генеалогическое дерево. Падежные отношения. Притяжательный падеж существительных. Чтение текста « About Myself».</p>	20	ОК 1-11

	Цвета. Одежда. Употребление конструкции have got.		
	Внешность. Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Сравнительные конструкции (as...as, not so...as, than...).		
	4 семестр		
Раздел 2. Развивающий курс			
Тема 2.1. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание учебного материала	10	ОК 1-11 ПК 3.1.
	Характер и эмоции человека. Личностные качества, необходимые для химика-лаборанта.		
	Слова-синонимы, антонимы. Способы словообразования. Основные суффиксы прилагательных, приставки с противоположным значением. Простые предложения с однородными членами.		
	Модальные глаголы и их эквиваленты.		
Тема 2.2. Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала	10	ОК 1-11 ПК 3.1.
	Имя числительное: количественные, порядковые. Чтение дат, дробей. Выражение времени.		
	The Simple Tenses.		
	Организация рабочей недели в России.		
Тема 2.3. Образование в России и зарубежом, профессиональное образование	Содержание учебного материала	10	ОК 1-11 ПК 3.1.
	Виды учебных заведений в России и зарубежом. Уровни образования. Способы получения образования.		
	Употребление оборота There is/ are.		
	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия I типа. If I do ... I will		
Тема 2.4. Досуг	Содержание учебного материал	10	ОК 1-11
	Увлечения.		

	Употребление конструкции I like/ enjoy/ hate + Ving		
	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.		
	5 семестр		
Тема 2.5. Путешествия. Туризм	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11
	Способы путешествия.		
	Бронирование билетов/ отеля/ тура.		
	Употребление конструкции I'd like...		
Тема 2.6. Еда и напитки	Содержание учебного материала	12	ОК 1-11
	Еда и напитки.		
	Употребление местоимений some, any, every, no и их производных.		
	Употребление much/ many/ (a) few/ (a) little.		
	Национальные традиции в еде. Здоровая еда.		
Тема 2.7. Государственное устройство	Содержание учебного материала	11	ОК 1-11
	The UK/ The USA. Географическое положение, политическое устройство.		
	The Russian Federation. Географическое положение, политическое устройство, экономическое развитие.		
	Образование и употребление причастий (participle I, II).		
	Страдательный залог в Simple Tense.		
	6 семестр		
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	12	ОК 1-11
	Д. И. Менделеев. Биография. Научный вклад.		

Великие ученые-изобретатели и их открытия	Выражение прошедших времен.		
Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс			
Тема 3.1. Профессия химик-лаборант	Содержание учебного материала Профессия химика сегодня. Возможности трудоустройства. Профессиональные действия химика-лаборанта.	8	ОК 1-11 ПК 2.1. ПК 3.1.
Тема 3.2. Химическая лаборатория	Содержание учебного материала Химическая посуда. Лабораторное оборудование. Описание, предназначение. Правила поведения в лаборатории. Составление инструкции по технике безопасности в лаборатории. Поведение в чрезвычайных ситуациях.	15	ОК 1-11 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.
7 семестр			
Тема 3.3. Основные химические элементы. Химические соединения.	Содержание учебного материала Периодическая таблица химических элементов. История создания. Принцип организации современной Периодической таблицы. Основные химические элементы. Классификация химических элементов. История происхождения названий основных химических элементов. Основные химические соединения. Классификация веществ. Международная карта безопасности химических веществ. Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	10	ОК 1-11 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.

Тема 3.4.	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.
Основные законы химии.	Закон сохранения массы веществ.		
Химические реакции	Химические реакции. Классификация химических реакций. Описание химических процессов при реакции соединения, замещения, разложения.		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	10	ОК 1-11 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.
Методы химического анализа	Классификация методов химического анализа. Сравнительная характеристика современных методов химического анализа.		
	Метод титрования. Характеристика метода. Описание техники проведения анализа.		
	Весовой метод химического анализа. Характеристика метода. Описание техники проведения анализа.		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	10	ОК 1-11 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.
Экологическая безопасность	Экологический аудит.		
	Утилизация отходов химического производства.		
	Стандарт ISO в химической промышленности.		
Всего:		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, карты стран изучаемого языка (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, США)
- средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, выход в сеть интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: «Академия», 2017. – 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / под ред. Г. Т. Безкоровайной - М.: «Академия», 2019. – 256 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]
3. Агабекян И. П. Английский для технических вузов: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 347 с.
4. Сейфулина В. С. ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности. Методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся 1 курса образовательных организаций среднего профессионального образования очной формы обучения специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: [Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ](#)]
5. Учебно-методический журнал «English – первое сентября»
6. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
Пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Демонстрировать умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Оформление понятийного словаря; тестирование; опросы (фронтальный, индивидуальный); лексико-грамматические упражнения
Определять источники поиска информации на иностранном языке	Демонстрировать умения определять источники поиска информации на иностранном языке	Решение ситуационных задач/ кейсов
Выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов	Демонстрировать умения выбирать и использовать профессиональную терминологию	Решение ситуационных задач/ кейсов

	терминологию для описания производственных процессов	
Распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения	Демонстрировать умения распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения
Анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства	Демонстрировать умения анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства	Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения
Понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций	Демонстрировать умения понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций	Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование
Применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения	Демонстрировать умения применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения	Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения
Определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке	Демонстрировать умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке	Решение ситуационных задач/ кейсов; лексико-грамматические упражнения
Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы	Демонстрировать умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы	Решение ситуационных задач/ кейсов; лексико-грамматические упражнения
Строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства	Демонстрировать умения строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства	Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения
Определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере	Демонстрировать умения определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере	Решение ситуационных задач/ кейсов
Понимать, аннотировать, реферировать, анализировать	Демонстрировать умения понимать, аннотировать, реферировать, анализировать	Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматический анализ текста

тексты различной формы и содержания	тексты различной формы и содержания	
Описывать значимость своей профессии на иностранном языке	Демонстрировать умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке	Устная презентация
Знания:		
Особенности произношения	Демонстрировать знания особенностей произношения	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы
Основные правила чтения	Демонстрировать знания основных правил чтения	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы; составление глоссария
Правила построения предложений	Демонстрировать знания правил построения предложений	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы
Основные общеупотребительные глаголы	Демонстрировать знания основных общеупотребительных глаголов	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; составление глоссария; составление плана/ таблицы
Лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере	Демонстрировать знания лексического минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; составление глоссария; составление плана/ таблицы
Приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию)	Демонстрировать знания приемов работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию)	Аудиторные занятия; лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы
Правила и условия экологической безопасности	Демонстрировать знания правил и условий экологической безопасности	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы;

		составление глоссария; составление плана/ таблицы
Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Демонстрировать знания грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы
Лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке	Демонстрировать знания лексического минимума, относящегося к описанию документации на иностранном языке	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы
Правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке	Демонстрировать знания правил создания устной/электронной презентации на иностранном языке	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы
Пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком	Демонстрировать знания путей и способов самообразования и повышения уровня владения иностранным языком	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Учебная дисциплина имеет практическую направленность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен**

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,

- достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен**

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, 08, 10	Анализировать результаты уровня личной профессионально-прикладной физической подготовки Использовать методы формирования физических качеств, имеющих ведущее значение для профессиональной деятельности. Определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию. Оформлять результаты поиска. Выстраивать индивидуальные траектории профессионально-прикладного психофизического развития. Организовывать работу коллектива и команды при подготовке и в спортивных соревнованиях.	Структуру, способы и методы реализации индивидуального плана профессионально-прикладной физической подготовки. Порядок оценки результатов реализации плана профессионально-прикладной физической подготовки. Возможные траектории профессионально-прикладного психофизического развития и самообразования в области здоровьесбережения. Основы психологии спорта. Лексику в области профессионально-прикладной физической культуры. Способы поведения на основе общечеловеческих ценностей в спорте. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

<p>Строить коммуникацию в области физической культуры. Реализовывать свою гражданскую позицию на основе традиционных общечеловеческих ценностей в спорте. Соблюдение норм экологической безопасности при занятиях спортом и на спортивно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятиях. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>Основы здорового образа жизни. Средства профилактики перенапряжения. О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; Основы здорового образа жизни</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	172
Самостоятельная работа	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	170
в том числе:	
практические занятия	170
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.			
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни (теоретические занятия)	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, 08, 10
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Основы здорового образа жизни и стиля жизни	2	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1. Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала.		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение ,перестроение ,различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений в парах, с предметами. 2. Игровой метод. 3. Выполнение построений , перестроений, различные виды ходьбы. 4. Выполнение беговых и прыжковых упражнений. 5. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в том числе в парах, с предметами. 6. Круговая тренировка. 	12	ОК 01-06, 08, 10
Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий			

Тема 2.2 Легкая атлетика	Содержание учебного материала.		
	<p>Техника бега:</p> <p>на короткие дистанции.</p> <p>на средние дистанции.</p> <p>по прямой.</p> <p>по виражу.</p> <p>на стадионе.</p> <p>на пересеченной местности.</p> <p>эстафетный бег.</p> <p>техника спортивной ходьбы.</p> <p>воспитание скоростно-силовых качеств.</p> <p>воспитание выносливости в процессе занятий легкой атлетикой.</p> <p>воспитание координации движений в процессе занятий легкой атлетикой.</p> <p>воспитание силы в процессе занятий легкой атлетикой.</p> <p>воспитание скоростной выносливости</p> <p>кроссовая подготовка бег по Кеперу</p> <p>старт и стартовый разгон.</p> <p>технике финиширования.</p> <p>метание гранаты, толкание ядра</p>	32	ОК 01-06, 08, 10
	Самостоятельная работа обучающихся.		

	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
Тема 2.3	Содержание учебного материала.		
Спортивные игры. Баскетбол.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перемещение по площадке. Ведение мяча. 2. Передачи мяча: 2-я руками от груди, с отскоком от пола, 1-ой рукой от груди, сбоку, снизу. 3. Ловля мяча: 2-я руками на уровне груди, с отскоком от пола. 4. Броски мяча по кольцу: с места, в движении. 5. Тактика игры в нападении. 6. Индивидуальные действия игроков. Командные взаимодействия. 7. Тактика игры в защите. <p>Индивидуальные действия игроков. Командные взаимодействия. Двухсторонняя игра</p>	18	ОК 01-06, 08, 10
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
Волейбол.	Содержание учебного материала.		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. 2. Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая верхняя боковая. 3. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. 4. Блокирование нападающего удара. Страховка. 5. Тактика игры в нападении. 6. Тактика игры в защите. 7. Индивидуальные действия игроков. 8. Командные взаимодействия. Двухсторонняя игра 	18	ОК 01-06, 08, 10
	Самостоятельная работа обучающихся.		

	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
Футбол	Содержание учебного материала.		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перемещение по полю. Ведение мяча. 2. Передачи мяча. Удара по мячу: головой, ногой 3. Остановка мяча. прием мяча головой, ногой 4. Удары по воротам. Обманные движения. 5. Обводка соперника, отбор мяча. 6. Тактика игры в нападении и в защите. Индивидуальные групповые, командные взаимодействия. 7. Интегральная подготовка 	16	ОК 01-06, 08, 10
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
Единоборства	Содержание учебного материала.		
	Техника безопасности на занятиях по самбо. Правила соревнований по самбо. Обучение приемам самостраховки. Самоконтроль в борьбе. Обучение приемам борьбы в стойке Обучение приемам борьбы в партере Совершенствование приемов борьбы в стойке и партере Учебные схватки. Гигиена спортсмена.	14	ОК 01-06, 08, 10
	Самостоятельная работа обучающихся.		

	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
Гандбол	Содержание учебного материала.		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стойка игрока и основные перемещения. 2. Ведение мяча: на месте и в движении правой и левой рукой. 3. Ловля: двумя руками, одной рукой и передача мяча согнутой рукой. 4. Бросок мяча в цель, финты, обманные движения. 5. Тактика игры в нападении. 6. Тактика игры в защите. 7. Командные взаимодействия 	14	ОК 01-06, 08, 10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий</p>		
Настольный теннис	Содержание учебного материала.		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стойки игрока. Способы держания ракетки. 2. Горизонтальная хватка, вертикальная хватка. 3. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. 4. Технические приемы: подача, подрезка, срез, накат, подставка, топ-спинт, топс-удар, сеча. 5. Тактика игры, стили игры. 6. Эстафеты с элементами настольного тенниса. 7. Освоение метода игровых спаррингов (1x1, 1x2, 2x2) 	14	ОК 01-06, 08, 10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий</p>		

Тема 2.4	Содержание учебного материала.		
Гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строевые упражнения, построения в шеренгу, выход из строя. 2. Перестроения и повороты в движении. 3. Выполнение упражнения на гимнастической скамейке. 4. Упражнения на гибкость, подтягивания, отжимания. 5. Общие развивающие упражнения: с палками, обручами. 6. Тест на гибкость, мостик. 7. Специальные упражнения на укрепление брюшного пресса. 8. Акробатика. Кувырок вперед и назад, мостик, полушпагат. 	16	ОК 01-06, 08, 10
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
Тема 2.5	Содержание учебного материала.		
Лыжная подготовка	Лыжная подготовка в случае отсутствия снега либо условий может быть заменена на кроссовую подготовку или на обучение катанию на коньках.		
	<p>Одновременный безшажный, одношажный.</p> <p>Двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.</p> <p>Полуконьковый и коньковый ход.</p> <p>Передвижение по пересеченной местности.</p> <p>Повороты, торможения.</p> <p>Прохождения спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.</p>	12	ОК 01-06, 08, 10
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельной работы.		
Всего:		170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов.

1. Стандартный спортивный зал;

Оборудование спортивного зала: Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и волейбольная сетка, футбольные ворота, гимнастическая перекладина, гимнастический конь, гимнастический козел, гимнастический мост, гимнастические маты, параллельные брусья, гимнастические скамейки.

Технические средства обучения: мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные); гимнастические обручи, гимнастические скакалки, наглядные пособия (стенды).

2. Лыжная база;

Оборудование лыжной базы: Лыжные стойки.

Технические средства обучения: лыжи беговые и лыжные ботинки, лыжные палки, наглядные пособия (стенды)

3. Теннисный зал;

Оборудование теннисного зала: теннисные столы

Технические средства обучения: теннисные ракетки, теннисные шарики, наглядные пособия (стенды).

4. Тренажерный зал

Оборудование учебного кабинета: силовые тренажеры со свободными весами, тренажеры для пресса (доска наклонная с изгибом, атлетик пресс, римский стул), скамья универсальная, блок - рама, тренажер для спина (стоя под углом, тяга сверху на плитках), тренажер для бицепса (парта), тренажер для плеч (жим сидя), скамья для жима штанги, тренинг жим 200 (скамья обратного жима), гантели (разборные), гири 16кг.,24кг.,32кг.

Технические средства обучения: ролик для пресса, гимнастические скакалки, наглядные пособия (стенды).

5. Спортивная площадка;

Оборудование спортивной площадки: футбольные ворота, полоса препятствия, волейбольные стойки, баскетбольные щиты.

Технические средства обучения: мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Основные источники:

1. Лях В. Физическая культура. 10-11 класс: учебник. Базовый уровень. ФГОС –М.: Просвещение, 2016. – 255 с.

2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиеви́ч, Г. И. Погадаев] – М.: Академия, 2015. – 176 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

3. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

Дополнительные источники:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения: учебник – М., КНОРУС, 2015. – 304 с.

2. Каинов А. Н. Физическая культура. 9-11 кл.: организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания. ФГОС – М.: Учитель, 2015. – 139 с.

3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО. ФГОС – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.

4. Марченко И. Н., Шлыков В. К. Олимпиадные задания по физической культуре. 9-11 классы. ФГОС – Волгоград: Учитель, 2016. -108 с.

5. Погадаев Г. И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. 1-11 классы: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2016. – 191, [1] с.

6. Федорова Н. А. Физическая культура: подвижные игры: 9-11 классы. ФГОС – М.: Экзамен, 2016. – 62, [2] с.

7. Справочник учителя физической культуры / сост. Н. М. Вилкова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 118 с.

8. Фёдорова Н. А. Справочник. Физическая культура: подвижные игры. ФГОС / Н. А. Фёдорова – М.: Экзамен, 2016. – 78, [2] с.

9. Патунина Ю.Н. ОГСЭ.04 Физическая культура. Методические указания и контрольные задания для обучающихся заочной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальностей 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин – Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВП «ЮГУ», 2016.

10. Периодическое издание: Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

11. Периодическое издание: Спорт в школе – первое сентября

12. Патунина Ю. Н. ОГСЭ.04 Физическая культура Методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе для обучающихся очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ) – Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВП «ЮГУ», 2017 [Электронный ресурс; Режим доступа сайт ННТ]

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
умения: Анализировать результаты уровня личной	Демонстрировать умения анализировать результаты уровня личной профессионально-прикладной физической подготовки	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных

<p>профессионально-прикладной физической подготовки</p> <p>Использовать методы формирования физических качеств, имеющих ведущее значение для профессиональной деятельности.</p> <p>Определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию.</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p> <p>Выстраивать индивидуальные траектории профессионально-прикладного психофизического развития.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды при подготовке и в спортивных соревнованиях.</p> <p>Строить коммуникацию в области физической культуры.</p> <p>Реализовывать свою гражданскую позицию на основе традиционных общечеловеческих ценностей в спорте.</p> <p>Соблюдение норм экологической безопасности при занятиях спортом и на спортивно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятиях.</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> <p>.</p>	<p>Демонстрировать умения использовать методы формирования физических качеств, имеющих ведущее значение для профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрировать умения определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрировать умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Демонстрировать умения выстраивать индивидуальные траектории профессионально-прикладного психофизического развития.</p> <p>Демонстрировать умения организовывать работу коллектива и команды при подготовке и в спортивных соревнованиях.</p> <p>Демонстрировать умения строить коммуникацию в области физической культуры.</p> <p>Демонстрировать умения реализовывать свою гражданскую позицию на основе традиционных общечеловеческих ценностей в спорте.</p> <p>Демонстрировать умения соблюдения норм экологической безопасности при занятиях спортом и на спортивно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятиях.</p> <p>Демонстрировать умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Демонстрировать умения пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>заданий, принятие нормативов.</p>
<p>знания:</p>	<p>Демонстрировать знания структуры, способов и методов реализации индивидуального плана</p>	<p>Собеседование</p>

<p>Структуру, способы и методы реализации индивидуального плана профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Порядок оценки результатов реализации плана профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Возможные траектории профессионально-прикладного психофизического развития и самообразования в области здоровьесбережения.</p> <p>Основы психологии спорта.</p> <p>Лексику в области профессионально-прикладной физической культуры.</p> <p>Способы поведения на основе общечеловеческих ценностей в спорте.</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p> <p>Средства профилактики перенапряжения.</p> <p>О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека</p>	<p>профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Демонстрировать знания порядка оценки результатов реализации плана профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Демонстрировать знания возможных траекторий профессионально-прикладного психофизического развития и самообразования в области здоровьесбережения.</p> <p>Демонстрировать знания основ психологии спорта.</p> <p>Демонстрировать знания лексики в области профессионально-прикладной физической культуры.</p> <p>Демонстрировать знания способов поведения на основе общечеловеческих ценностей в спорте.</p> <p>Демонстрировать знания роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Демонстрировать знания основ здорового образа жизни.</p> <p>Демонстрировать знания средств профилактики перенапряжения.</p> <p>Демонстрировать знания роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека</p>	
--	--	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ
УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 курсов**

Контроль ный норматив	Вид упражнения	Пол	Оценка		
			«5»	«4»	«3»

№					
1.	Бег 100 м. (сек.)	Ю	13,5	13,6	14,0
		Д	14,5	15,0	15,5
2.	Бег 3000 м. 2000 м. (мин. Сек.)	Ю	12,30	14,0	Без учета времени
		Д	11,00	13,00	Без учета времени
3.	Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	230	195	180
		Д	190	175	160
4.	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (раз)	Д	20	10	5
5.	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	13	11	8
6.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях(Ю) лежа(Д) (раз)	Ю	12	9	7
		Д	15	13	11
7.	В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	7	5	3
8.	Челночный бег 3X10 сек.	Ю	7,3	8,0	8,3
		Д	8,4	9,3	9,7
9.	Бросок набивного мяча 1 кг (Д) 2 кг (Ю) из – за головы (м)	Ю	9,5	7,5	6,5
		Д	10,5	6,5	5,0
10.	Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4
		Д	5	4	3
11.	Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3
		Д	5	4	3
12.	Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15
13.	Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2
		Д	4	3	2
14.	Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8
15.	Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3

16	Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	4	3	2
17.	Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	25,5	27,20	Без учета времени
		Д	19,0	21,0	Без учета времени
18.	Гиря – жим (раз) 16 кг	Ю	12	10	8
19.	1. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	Ю/Д	до 9	до 8	до 7,5

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ
УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 курсов**

Контрольный норматив №	Вид упражнения	Пол	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
1.	Бег 100 м. (сек.)	Ю	13,3	13,5	13,8
		Д	14,3	14,8	15,3
2.	Бег 3000 м. 2000 м. (мин. Сек.)	Ю	12,25	13,30	Без учета времени
		Д	10,30	12,00	Без учета времени
3.	Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	235	198	185
		Д	195	180	165
4.	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (раз)	Д	22	12	7
5.	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	14	12	9
6.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (Ю) лежа (Д) (раз)	Ю	14	10	8
		Д	17	15	12
7.	В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	9	6	4
8.	Челночный бег 3X10 сек.	Ю	7,1	7,5	8,0
		Д	8,2	9,1	9,5

9.	Бросок набивного мяча 1 кг (Д) 2 кг (Ю) из – за головы (м)	Ю	10,0	8,5	7,5
		Д	9,5	7,5	6,0
10.	Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	7	6	5
		Д	6	5	4
11.	Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	7	6	4
		Д	6	5	4
12.	Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	30	25	20
13.	Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	6	5	4
		Д	5	4	3
14.	Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	14	12	10
15.	Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	6	5	3
16.	Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	5	4	2
17.	Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	24,5	26,20	Без учета времени
		Д	18,30	20,30	Без учета времени
18.	Гиря – жим (раз) 16 кг	Ю	13	12	9
19.	2. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	Ю/Д	до 9	до 8	до 7,5

Примечание: Упражнения и тесты по профессионально – прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи в структуре ППССЗ программа подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи студент должен

уметь:

- продуцировать разные типы речи;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами государственного языка;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- владеть профессиональной лексикой;

аудирование и чтение

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, пользоваться услугами Интернета в учебных целях;

говорение и письмо

- создавать устно и письменно диалоги и монологи; соблюдая орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка, в зависимости от коммуникативной задачи и сферы общения (учебно-научной, социально-культурной и деловой);

- создавать тексты делового и научного стилей; анализировать их с точки зрения лингвистических норм;

- пользоваться нормами литературного языка применительно к общенаучной, общеупотребительной и профессиональной лексике при создании собственных текстов в

жанрах, соответствующих требованиям **профессиональной подготовки** студентов; владеть **профессиональной** лексикой;

- пользоваться справочниками и словарями: орфоэпическими, толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарем устаревших слов русского языка;

знать/понимать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
- способы словообразования;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- правила правописания;
- понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;
- синтаксический строй предложений и словосочетаний;
- пунктуационные правила;
- фонетические единицы языка (фонемы);
- самостоятельные и служебные части речи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов,

в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

2.1. Объем учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
---------------------------	--------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретические занятия;	38
лабораторно-практические занятия	22
Итоговая аттестация – другие формы контроля - 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Язык и речь. Культура речи.	3	4
Тема 1.1. Язык и речь. Словари русского языка. Культура речи.	Содержание учебного материала Язык и речь; основные единицы языка; понятие о литературном языке и языковой норме; типы нормы; словари русского языка; понятие культуры речи, ее социальные аспекты.	1	1,2
Тема 1.2. Общение и речь. Речевой этикет. Качества речи.	Содержание учебного материала Общие сведения о языке и речи. Язык как средство общения. Этические аспекты речевой культуры. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1	1,2
Раздел 2.	Фонетика и орфоэпия.		
Тема 2.1. Фонетика. Звуки и фонемы. Фонетическая транскрипция.	Содержание учебного материала Фонетика; фонетические единицы языка (фонемы); звук и фонема, фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	2	1
Тема 2.2. Орфоэпия. Логическое ударение. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала: Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения; орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	1,2
	Практическое занятие №1. Фонетика. Звуки и фонемы. Фонетическая транскрипция.	2	2,3
Тема 2.3. Нормы произношения гласных и согласных звуков, ударение.	Содержание учебного материала: Произносительные нормы ударения; орфоэпия грамматических форм и отдельных слов; варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	2	1,2
Тема 2.4. Использование фонетических средств языка в речи. Ритм и интонация.	Содержание учебного материала: Использование фонетических средств языка в речи. Ритм и интонация.	2	1,2
Раздел 3.	Лексика и фразеология.		

<p>Тема 3.1. Слово – основная единица языка. Многозначность слова. Лексическая сочетаемость.</p>	<p>Содержание учебного материала Слово, его лексическое значение; лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологическая норма, ее варианты; лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте; профессиональная лексика и термины. Основные виды лексических ошибок.</p>	2	1
<p>Тема 3.2. Лексическая избыточность (плеоназм, тавтология), лексическая недостаточность.</p>	<p>Содержание учебного материала Слово – основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология). Лексическая недостаточность. Практическое занятие №2. Лексическая избыточность (плеоназм, тавтология), лексическая недостаточность. Практическое занятие №.3 Тестовые задания по разделу «Лексикология»</p>	2	1,2
<p>Тема 3.3. Лексические изобразительно-выразительные средства.</p>	<p>Содержание учебного материала: Лексикография как раздел языкознания. Виды словарей. Словари-библиотеки. Морфемные и словообразовательные словари. Слова нейтральные и стилистически окрашенные. Тропы. Практическое занятие №4. Тестирование по разделу «Лексикология».</p>	2	1,2
<p>Раздел 4.</p>	<p>Словообразование.</p>		
<p>Тема 4.1. Морфологические и неморфологические способы словообразования.</p>	<p>Содержание учебного материала: Способы словообразования, стилистические возможности словообразования, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Понятия «морфемика», «морфема». Практическое занятие №5. Морфемный и словообразовательный разбор.</p>	2	1
<p>Тема 4.2. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Стилистика словообразования.</p>	<p>Содержание учебного материала: Морфемный и словообразовательный разбор слов. Стилистика словообразования.</p>	2	1,2
<p>Раздел 5.</p>	<p>Морфология.</p>		
<p>Тема 5.1.</p>	<p>Содержание учебного материала: Самостоятельные части речи; морфологические нормы (нормативное употребление форм слова); ошибки в речи; стилистика частей речи; ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.</p>	2	1,2

Грамматика и морфология. Понятия «парадигма» и «грамматические категории».	Практическое занятие №6. Ошибки в текстах, связанные с употреблением различных частей речи. Практическое занятие №7. Решение тестов по разделу «Морфология».	4	2,3
Тема 5.2. Ошибки в текстах, связанные с употреблением различных частей речи.	Содержание учебного материала: Ошибки в текстах, связанные с употреблением различных частей речи.	2	1
Тема 5.3. Роль служебных частей речи в русском языке.	Содержание учебного материала Роль служебных частей речи в русском языке.	2	1,2
	Практическое занятие №8. Тесты и упражнения по разделу «Морфология».	2	3
Раздел 6.	Синтаксис.		
Тема 6.1. Понятие о синтаксической норме. Словосочетание. Простое предложение.	Содержание учебного материала: Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; виды синтаксической связи слов в словосочетании. Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Виды простых предложений по наличию главных членов предложения, а также по наличию или отсутствию второстепенных членов.	2	1,2
	Практическое занятие №9. Сложные предложения: БСП, ССП, СПП. Синтаксический разбор предложений с прямой речью. Практическое занятие №10. Тест по разделу «Синтаксис».	4	2,3
Тема 6.2. Сложные предложения: БСП, ССП, СПП.	Содержание учебного материала: Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Основные виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. Стилистические ошибки при построении сложных предложений. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия.	2	1,2
Раздел 7.	Нормы русского правописания.		
	Содержание учебного материала:	2	1

Тема 7.1. Понятие орфограммы, принципы русской орфографии.	Принципы русской орфографии; типы и виды орфограмм; роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала:	2	3
Правописание различных орфограмм.	Правописание корней, приставок, буквы Ъ, суффиксов, окончаний. Гласные после шипящих и Ц. Употребление букв З и С. Написание Н и НН. Употребление дефиса. Слитное и раздельное написание сложных слов. Перенос слов. Употребление прописных букв.		
	Практическое занятие №11. Тестирование по разделу «Нормы русского правописания».	2	3
Раздел 8.	Текст. Стили речи.		
Тема 8.1. Понятие о тексте и его структуре, признаки текста. Типы речи. Единица текста.	Содержание учебного материала:	1	1,2
	Текст и его структура; функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение; характеристика (разновидность описания); сообщение (варианты повествования);		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала:	1	1,2
Стили речи. Типы и образцы служебных документов.	Признаки текста. Типы текстов. Стили речи. Книжно-письменная речь. Типы и образцы служебных документов.		
	Содержание учебного материала:	1	2
Тема 8.3.	Функциональные стили литературного языка, сфера их использования.		
	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования; языковые признаки, особенности построения текста; жанры деловой и учебно-научной речи.		
Тема 8.4.	Содержание учебного материала:	1	2
Вторичные тексты. План написания реферата.	Вторичные тексты. План написания реферата. Стилистические конструкции, используемые в рефератах.		
	Всего	60 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: на занятиях русского языка и культуры речи необходимо использовать печатные пособия (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, таблицы, методические указания к выполнению практических работ и т.д.), таблицы, словари орфографические, орфоэпические, толковый словарь С.И. Ожегова, В.И. Даля; словари иностранных слов.

Технические средства обучения: аудиозаписи, компьютерные программы, экран, ноутбук, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.]; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

5. Антонова Е. С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2019. – 384 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом:

Таирова З. А. ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи. Методические указания к выполнению практических работ для обучающихся очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ.

Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом:

1. Научно-методический журнал «Русский язык и литература»
2. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи осуществляется преподавателем в процессе аудиторных занятий и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, проектов, исследований, самостоятельных и контрольных работ.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи студент должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуцировать разные типы речи; -логически верно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами государственного языка; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; -устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; -владеть профессиональной лексикой; <p>аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, пользоваться услугами Интернет в учебных целях; <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать устно и письменно диалоги и монологи; соблюдая орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка, в зависимости от коммуникативной задачи и сферы общения (учебно-научной, социально-культурной и деловой); -создавать тексты делового и научного стилей; анализировать их с точки зрения лингвистических норм; -пользоваться нормами литературного языка применительно к общенаучной, общеупотребительной и профессиональной лексике при создании собственных текстов в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов; владеть профессиональной лексикой; -пользоваться справочниками и словарями: орфоэпическими, толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарем устаревших слов русского языка; 	<p>Для проверки знаний студентов используются следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводный (тестирование, беседа, наблюдение); -текущий (диагностические задания: индивидуальный и фронтальный опросы, задания в малых группах, зачеты (устные и письменные), анализы текстов, создание текстов в определенном стиле и жанре: эссе, реферат или творческий проект, выступление, заметка, презентация, практикумы, <p>Доклады, рецензия на доклады студентов; все рекомендуемые виды разборов;</p> <p>тематические <i>тесты</i> (базовый уровень и повышенной сложности, УДО – уровневая дифференциация обучения);</p>

знать/понимать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
- способы словообразования;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- правила правописания;
- понимать смыслообразительную роль орфографии и знаков препинания;
- синтаксический строй предложений и словосочетаний;
- пунктуационные правила;
- фонетические единицы языка (фонемы);
- самостоятельные и служебные части речи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания сущности и значимости своей профессии;
- организации собственной деятельности; развития способности к письменной и устной коммуникации на государственном языке: умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, соблюдая речевые и грамматические нормы литературного языка;
- формирования *коммуникативных* компетенции: компетентность чтения, понимания текстов, участие в учебном и производственном диалогах; умение пользоваться фонетическими и другими средствами речевой выразительности;
- умения работать с полученной информацией: свертывать и структурировать ее в виде таблицы, схемы; ориентироваться в библиотечных каталогах; составлять список использованной литературы; анализировать тексты научного, публицистического, официально-делового стилей речи; создавать собственные тексты разных жанров; писать протоколы, деловое письмо, характеристику, анкету, заявление, аннотацию, рецензию; владеть техникой постановки вопроса, взятия интервью составления резюме);

- рубежный

- практические работы после изучения разделов и тем, коррекция (повторные тесты) индивидуальные консультации;

-ИТОГОВЫЙ (зачет по окончании 3-го семестра)

Возможно использование на занятиях современных **педагогических технологий** (кейс-метод, УДО – уровневое дифференцированное обучение, тесты, педагогическая мастерская письма, защита творческих проектов, презентации); игровых занятий: викторина, конкурс эрудитов, кроссворды; мозговой штурм, практикумы.

-формирования *интеллектуальных и информационных компетентностей*: умение самостоятельно извлекать из словарей, текстов и других источников нужную информацию, перерабатывать ее, передавать с использованием компьютера, Интернет; сравнивать, анализировать, определять причины поступков людей на примере текстов различных стилей и жанров;

-формирования *рефлексивной* компетентности: контроль и оценка своей деятельности, работа в команде, в коллективе, умение вести учебный и производственный диалог;

-формирования *профессиональной* компетентности: умение пользоваться словарями, правильно произносить заимствованные слова, термины; испытывать необходимость в учебном сотрудничестве; желание заниматься самообразованием;

-планирования, организации работы (качества, необходимые в любой профессии),

-формирования рефлексивных, деловых, креативных компетенций; обоснованно высказывать собственное мнение и воспринимать критику; способность работать в группе, умение договариваться, проявлять ответственность за работу, самостоятельно строить алгоритм действий в нестандартных ситуациях, решать учебную задачу творчески, оригинально, адекватно реагировать на различные учебные ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Психология общения в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	<p>У 1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>З 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК.02	<p>У 2 Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>З 2 Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации</p>
ОК.03	<p>У 3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>З 3 Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК.04	<p>У 4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>З 4 Психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности</p>
ОК.05	<p>У 5 Компетентно излагать свои мысли на государственном языке; грамотно оформлять документы</p>	<p>З 5 Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов</p>

ОК.06	У 6 Описывать значимость своей специальности	З 6 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	У 7 Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	З 7 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК. 08	У 8 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	З 8 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК. 09	У 9 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	З 9 Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК. 10	У 10 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З 10 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	46

в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (если предусмотрено)	12
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Раздел 1. Социальное общение		26	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль	6	
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения		
	3. Единство общения и деятельности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие № 1 Самодиагностика «Ваши эмпатические способности»			
Тема 1.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажение в процессе восприятия	4	
	2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека		
Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК6, ОК10
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.	4	
	2. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности		
Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10
	1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация.	4	
	2. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности»	4	
	Практическое занятие № 3 Самодиагностика «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»		
Тема 1.5.Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7, ОК8,ОК10
	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.	2	
Раздел 2.Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Тема 2.1.Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	6	ОК1,ОК2, ОК3,ОК5,ОК6,ОК8,ОК10
	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 Стратегия поведения в конфликтах К. Томаса		
Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляции	Содержание учебного материала	4	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7, ОК8,ОК10
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Способы управления конфликтами.		
Раздел 3.Этические формы общения		8	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Тема 3.1.Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	8	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК5,ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	1. Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.	4	
	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 6 Самодиагностика «Ваш стиль делового общения»		
	Практическое занятие № 7. Анализ конкретных ситуаций при проведении переговоров		
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, шкаф для учебной и методической литературы, доска ученическая, мультимедийное оборудование (ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран), учебно-методический комплекс по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Серия: Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия: Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Серия: Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

5. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Серия: Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

6. Скворцов, А. А. Этика: учебник для СПО / А. А. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия: Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

7. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Родыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия: Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

8. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учеб. пособие для СПО / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под ред. В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия: Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

9. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
3 1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Точность и полнота знаний терминологии	Компьютерное тестирование на знание
3 2 Основные источники информации и	Точность и полнота знаний	терминологии.

ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	по определению подходов к пониманию взаимосвязи общения и деятельности.	Устный, письменный опрос
3 3 Возможные траектории профессионального развития и самообразования; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Точность и полнота знаний: - определение целей, функций, видов и уровней общения; - определение социальных и межличностных ролей, ролевых ожиданий в общении; - механизмов взаимопонимания в общении;	Самостоятельность при поиске информации в соответствии с заданной ситуацией. Результативность поиска
3 4 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- техник и приёмов общения, правил слушания, принципов ведения беседы, переговоров;	Подготовка и выступление с рефератом, презентацией
3 5 Формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология	- этических принципов общения. - определение источников, причин, видов конфликтов, разрешения конфликтов.	
3 6 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)		
3 7 Методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач		
3 8 Техники, тактики и приемы для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности		
3 9 Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		
Умения:		
У 1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Грамотность использования психологических техник и приёмов, повышающих эффективность общения.	Самостоятельное решение в соответствии с поставленной задачей (решение ситуационной задачи).
У 2 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)	Грамотность использования различных техник и приёмов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения.	Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач.
У 3 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей профессии (специальности)	Грамотность использования различных методов саморегуляции поведения в общении.	
У 4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Грамотность использования различных	Рациональное
У 5 Оформлять результаты поиска		

<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>способов разрешения конфликтов.</p>	<p>распределение времени.</p>
<p>У 6 Описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>Грамотность использования делового этикета.</p> <p>правил</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания</p>
<p>У 7 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>		<p>(деятельностью студента)</p>
<p>У 8 Применять техники, тактики и приемы для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>Анализ степени участия обучающегося</p>
<p>У 9 Применять средства информационных технологий в ходе подготовки и оформления при решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение</p>		<p>в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи</p> <p>Активное участие при выполнении заданий</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ ПОЛИТОЛОГИИ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 06, ОК07, ОК09, 10.	<p>понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;</p> <p>различать основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений;</p> <p>разбираться во взаимоотношениях различных субъектов политики,</p> <p>готовить сообщения, рефераты; презентации;</p> <p>аргументировано отстаивать свои политические идеалы и ценности, понимать необходимость овладения политической культурой;</p> <p>последовательно, логично излагать изучаемый материал: письменно и устно, вести дискуссию.</p>	<p>специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений;</p> <p>понятийно-категориальный аппарат, методологию, структуру политической науки;</p> <p>основные разновидности современных систем и режимов;</p> <p>основные парадигмы политологии;</p> <p>сущность политических отношений и процессов;</p> <p>типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;</p> <p>теоретические модели, объясняющие факты и явления политической жизни.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	46

Самостоятельная работа²	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
Промежуточная аттестация	ДФК-7 семестр

² Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Социология.	22	
Тема 1.1. Социология как наука.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-07, 09,10
	Социология как наука. Предмет социологии, специфика ее подхода к изучению социальных явлений в сравнении с другими науками. Основные методы исследования науки. Развитие взглядов на предмет социологии. Понятие социального. Цели и задачи изучения основ социологии студентами средних специальных учебных заведений. Социологическая информация в профессиональной деятельности специалиста.		
Тема 1.2. Становление и основные этапы исторического развития социологии.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-07, 09,10
	Становление и основные этапы исторического развития социологии. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Основатели социологии О. Конт и Г. Спенсер. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э. Дюркгейма. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера. Основные принципы материалистического учения об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие социологической мысли в России		
Тема 1.3. Общество как социокультурная система.	Практическое занятие №1.	2	ОК 01-07, 09,10
	Общество как социокультурная система. Страна, государство, общество. Основные признаки общества, его структура и функции. Общество как социокультурная система. Традиционное и современное общества, их принципиальные отличия. Многообразие обществ в современном мире, их взаимосвязь и взаимозависимость. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.		

Тема 1.4. Социальный прогресс и его критерии.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-07, 09,10
	Социальный прогресс и его критерии Развитие общества, основные формы развития. Прогресс и регресс. Особенности развития стабильного общества и общества в условиях системной дезорганизации. Проблемы развития современного российского общества. Условия саморазрушения общества		
Тема 1.5. Личность как субъект и объект социального развития.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-07, 09,10
	Личность как субъект и объект социального развития. Личность как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Биологическая наследственность и социальная сущность личности. Личность и культура. Схема взаимоотношений личности и общества: поиск – предложения – выбор.		
Тема 1.6. Социальный статус личности.	Практическое занятие №2.	2	ОК 01-07, 09,10
	Социальный статус личности. Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, ее значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование.		
Тема 1.7. Социальная структура и социальная стратификация общества.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-07, 09,10
	Социальное неравенство в обществе. его причины и значение. Институциональные механизмы регулирования неравенства. Сущность социальной стратификации. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы, страты. Критерии стратификации: доход, власть, образование, престиж. Характеристика основных слоев общества. Бедность и неравенство, их типология. Роль среднего класса в современном обществе. Изменения стратификации и эволюция классов России.		
Тема 1.8. Социальные конфликты	Практическое занятие №3.	2	ОК 01-07, 09,10
	Социальные конфликты: генезис и механизм их разрешения.		

	Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Массовые действия. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России		
Тема 1.9. Институционализация религии.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-07, 09,10
	Институционализация религии и формирование церкви. Закономерности формирования религии как социального института. Основные этапы становления христианской церкви как социальной организации		
Тема 1.10. Культура в общественной системе	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-07, 09,10
	Культура в общественной системе Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры. Типы и взаимодействия культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.		
Тема 1.11. Социальные связи.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-07, 09,10
	Социальные связи, действия, взаимодействия. Социальное поведение. Влияние природно-географических факторов на зарождение, формирование и развитие социальных отношений. Особенности биологии и потребностей человека как предпосылка социальной жизни. Социальное действие как важнейшая категория социологии, сущность социального действия, его отличие от мнимого действия. Мотивация действия как его смысл. Типичные мотивы социальных действий, их распространенность в западном, восточном и российском обществах.		
Раздел 2.	Политология.	24	
Тема 2.1. Политология как наука.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-07, 09, 10
	Политология как наука. Предмет политологии, специфика ее подхода к изучению политических явлений в сравнении с другими науками. Основные методы исследования науки. Развитие взглядов на предмет политологии. Понятие		

	политического. Цели и задачи изучения основ политологии студентами средних специальных учебных заведений. Политологическая информация в профессиональной деятельности специалиста.		
Тема 2.2. Основные этапы развития политической мысли.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-07, 09, 10
	<p>Основные этапы развития политической мысли.</p> <p>Политическая мысль древнего мира: древний Китай, древняя Греция. Политические учения в эпоху Средневековья и Возрождения. Политические учения Нового времени: западная традиция. Политические учения в Западной Европе в первой половине 19 века. Марксистская концепция государства и политики. Российская политическая мысль. Политическая наука в настоящее время.</p>		
Тема 2.3. Политическая жизнь общества.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-07, 09, 10
	<p>Политическая жизнь общества</p> <p>Понятие политической жизни общества. Представительство и делегирование как элементы политической жизни общества. Социально-групповое и личностное измерение политической жизни. Основные типы взаимоотношений государства и общества. Особенности политической жизни современной России.</p> <p>Нации как субъекты и объекты политики. Национальный вопрос. Основные принципы национальной политики. Национальные и межнациональные отношения и политика. Национальная самобытность и национализм.</p>		
Тема 2.4. Политическая власть.	Практическое занятие №4	2	ОК 01-07, 09, 10
	<p>Теория власти и властных отношений. Социальный порядок и власть. Сущность власти и ее особенности. Формы и виды политической власти. Условия ее стабильности. Легитимность власти и ее типы.</p> <p>Государство как форма власти. Особенности политической власти, теория разделения властей. Политические режимы и политическая власть. Проблема власти в современной России.</p>		
Тема 2.5. Политическая система, политические институты.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-07, 09, 10
	Политическая система. Государство как основной институт политической системы общества.		

	<p>Происхождение государства и его типы. Формы гос. устройства и правления. Полит. Роль бюрократического аппарата в гос. управлении.</p> <p>Понятие политической системы и ее виды. СМИ и их роль в политических процессах. Взаимосвязь политических систем с религией. Политические режимы и их типы. Демократия, как один из политических режимов.</p> <p>Взаимосвязь политической системы и политических институтов.</p>		
Тема 2.6. Политические партии и партийные системы.	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Понятие политической партии. Социальная роль и социальная база партии. Роль политических партий в функционировании политической системы общества. Становление многопартийной системы в современном российском обществе. Блоки и типы политических партий. Структура партий. Роль партийного лидера в современной политической системе. Партийные системы и их типы.</p>	2	ОК 01-07, 09, 10
Тема 2.7. Политическая культура, ее структура и функции.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Политическая культура, ее структура и функции.</p> <p>Понятие политической культуры, ее структура и функции. Типология политической культуры. Методы исследования политической культуры. Динамизм политической культуры российского общества. Тенденция в развитии современной политической культуре. Культура западных и восточных стран и России. Культура и общество. Основные черты политической культуры.</p>	2	ОК 01-07, 09, 10
Тема 2.8. Политическое сознание.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие и структура политического сознания. Политическая идеология и её основные разновидности. Политическая психология: структура, прикладное значение политической психологии.</p>	2	ОК 01-07, 09, 10
Тема 2.9. Политические элиты.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Политические элиты.</p>	2	ОК 01-07, 09, 10

	<p>Понятие политической элиты. Предпосылки возникновения политических элит. Первоначальные теории элит: система взглядов В. Парето, Г. Моска, Р. Михельса. Современные концепции элитизма: неоэлитизм. Современная политическая элита в России. Политическая элита Запада и России: сравнительный анализ</p>		
Тема 2.10. Выборы и избирательные системы.	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Понятие и социальные функции выборов. Избирательный процесс: назначение выборов, избирательные органы, выдвижение кандидатов. Всеобщее избирательное право. Регистрация избирателей. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Мониторинг избирательной кампании. Современные избирательные технологии западных стран и России: сравнительный анализ.</p>	2	ОК 01-07, 09, 10
Тема 2.11. Политический конфликт.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Природа социального конфликта. Классификация конфликтов. Специфика политического конфликта. Источники политического конфликта. Этапы (стадии) политического конфликта. Пути и методы урегулирования политических конфликтов. Этнополитические конфликты в Российской Федерации.</p>	2	ОК 01-07, 09, 10
Тема 2.12. Мировая политика.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Современный мир, его единство, целостность, многообразие и противоречивость. Внешняя политика. Субъекты и объекты внешнеполитической деятельности. Формы осуществления внешней политики.</p> <p>Угроза кризиса цивилизаций и социально-политические аспекты глобальных проблем. Двойственный характер глобальных проблем. Терроризм как глобальная проблема современности.</p>	2	ОК 01-07, 09, 10
	Всего:	46 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-экономических дисциплин*. Оснащен: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, шкаф для учебной и методической литературы, доска ученическая, мультимедийное оборудование (ноутбук с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть интернет, проектор, экран), учебно-методический комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)

1. Социология: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.]; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Социология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.]; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Куканова, Е. В. Социология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>].

Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом

1. Мосягин В. А. ОГСЭ.07 Основы социологии. Методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся 4 курса очной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: [Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ](#)]

Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом

1. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>Демонстрирует умения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует умения использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, ролевая игра, ситуационная задача, оценка соответствия заданию выполненной самостоятельной работы</p>
<p>знания: взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>-роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>-виды социальных взаимодействий;</p> <p>-механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>-этические принципы общения;</p> <p>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Демонстрирует знания взаимосвязей общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>Демонстрирует знания роли и ролевых ожиданий в общении;</p> <p>Демонстрирует знания видов социальных взаимодействий;</p> <p>Демонстрирует знания механизмов взаимопонимания в общении;</p> <p>Демонстрирует знания техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>Демонстрирует знания этических принципов общения;</p> <p>Демонстрирует знания источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, ролевая игра, ситуационная задача, оценка соответствия заданию выполненной самостоятельной работы</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none">- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none">- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;основы интегрального и дифференциального исчисления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	76
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
практические занятия	28
Промежуточная аттестация	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Алгебра		12	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	1. Целые и рациональные числа.		
	2. Действительные числа.		
Тема 1.2 Арифметические действия над числами.	1Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	Практическое занятие № 1		
	1.Нахождение приближенных значений величин и погрешностей		
	2.Сравнение числовых выражений.		
Тема 1.3 Корни и степени.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.		
	2. Степени с рациональными показателями, их свойства.		
	3.Степени с действительными показателями.		
Тема 1.4	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11
	Практическое занятие № 2		

Преобразования арифметического корня	1.Нахождение приближенных значений величин и погрешностей. Вычисление абсолютной и относительной погрешности.		ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	2. Вычисление и сравнение корней. Сравнение числовых выражений.		
	3. Выполнение расчётов с радикалами.		
	4. Решение иррациональных уравнений.		
	5.Нахождение значений степеней с рациональными показателями.		
	6. Сравнение степеней.		
	7.Преобразования выражений, содержащих степени.		
	8.Решение показательных уравнений.		
Тема 1.5 Логарифмы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	1. Основное логарифмическое тождество.		
	2. Натуральные и десятичные логарифмы.		
	3.Правила действий с логарифмами.		
	4.Переход к новому основанию.		
	5.Преобразование рациональных, иррациональных , степенных, показательных и логарифмических выражений.		
Тема 1.6 Преобразование алгебраических выражений	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	Практическое занятие № 3		
	1. Решение прикладных задач.		
	2. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.		
	3. Переход от одного основания к другому.		

	4. Вычисление и сравнение логарифмов.		
	5. Логарифмирование и потенцирование выражений.		
	6. Приближённые вычисления и решения прикладных задач.		
	7. Решение логарифмических уравнений.		
Раздел 2. Основы тригонометрии		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11
Основные понятия	1. Радианная мера угла.		
	2. Вращательное движение.		
	3. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	1. Формулы приведения, формулы сложения.		
	2. Формулы удвоения.		
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	2	
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Практическое занятие № 4		
	1. Основные тригонометрические тождества.		
	2. Формулы сложения, удвоения.		
	3. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.		
	4. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11
	1. Простейшие тригонометрические уравнения.		

Тригонометрические уравнения	2. Обратные тригонометрические функции (арксинус, арккосинус, арктангенс)		ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
Тема 2.5.	Содержание учебного материала:	2	
Методы решения тригонометрических уравнений	Практическое занятие № 5		
	1. Простейшие тригонометрические уравнения.		
	2. Обратные тригонометрические функции (арксинус, арккосинус, арктангенс)		
Раздел 3. Функции, их свойства и графики		10	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
Функции и их свойства	1. Область определения и множество значений		
	2. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.		
	3. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.		
	4. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.		
	5. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	6. Сложная функция (композиция).		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
Графики функций	Практическое занятие № 6		
	1. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.		
	1. Определение функций.		
	2. Построение и чтение графиков функций.		
	3. Исследование функции.		

	4.Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций.		
	5.Непрерывные и периодические функции.		
Тема 3.3. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	1.Определение функций, их свойства и графики.		
	2. Преобразования графиков.		
	3. Графическая интерпретация.		
Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	1.Определение функций, их свойства и графики.		
	2. Параллельный перенос ,симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	3. Преобразование графиков.		
Тема 3.5. Гармонические колебания	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	Практическое занятие № 7		
	1.Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса, котангенса.		
	2.Обратные функции и их графики.		
	3.Обратные тригонометрические функции.		
	4.Преобразования графика функций.		
	5.Гармонические колебания.		
6.Прикладные задачи.			
Раздел 4. Начала математического анализа.		12	

<p>Тема 4.1. Последовательности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Способы задания и свойства числовых последовательностей.</p> <p>2. Суммирование последовательностей.</p> <p>3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.</p> <p>4.Понятие о пределе последовательностей.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3</p>
<p>Тема 4.2. Вычисление пределов последовательностей</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практическое занятие № 8</p> <p>1.Числовая последовательность, способы её задания, вычисления членов последовательности.</p> <p>2. Предел последовательности.</p> <p>3.Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3</p>
<p>Тема 4.3. Производная. Вторая производная.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Задачи, приводящие к понятию производной.</p> <p>2. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.</p> <p>3. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</p> <p>3.Вторая производная, её геометрический и физический смысл.</p> <p>4. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3</p>
<p>Тема 4.4. Нахождения наилучшего решения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практическое занятие № 9</p> <p>Найти производные данных функций. Решение физических задач по первой и второй производной.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-07, 9-11</p>

	1. Производная: механический и геометрический смысл производной.		ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	2. Уравнение касательной в общем виде.		
	3. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.		
	4. Исследование функции с помощью производной.		
	5. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		
Тема 4.5. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	1. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	2. Формула Ньютона-Лейбница.		
	3. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
Тема 4.6. Непосредственное интегрирование	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	Практическое занятие № 10		
	1. Интеграл и первообразная.		
	2. Теорема Ньютона-Лейбница.		
	3. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.		
Раздел 5. Уравнения и неравенства.		4	
Тема 5.1. Уравнения и системы уравнений. Неравенства. Использование свойств и графиков функций при	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	1. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.		
	2. Равносильность уравнений, неравенств, систем.		
	2. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		

решении уравнений и неравенств.	3.Рациональные , иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства.		
	4.Основные приёмы их решения. Метод интервалов.		
	5.Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		
Тема 5.2. Основные приёмы решения уравнений и неравенств графическим методом.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	Практическое занятие № 11		
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.		
	1.Корни уравнений.		
	2. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.		
	3.Основные приёмы решения уравнений.		
	4.Решение систем уравнений.		
5.Использование свойств и графиков функции при решении уравнений и неравенств.			
Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.		8	
Тема 6.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	1.Основные понятия комбинаторики.		
	2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		
	3.Решение задач на перебор вариантов.		
	4. Формула бинома Ньютона.		
5.Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.			
Тема 6.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07,

Элементы теории вероятностей.	1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.		9-11
	2. Понятие о независимости событий.		ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
Тема 6.3. Элементы математической статистики.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	1. Дискретная случайная величина, закон её распределения.		
	2. Числовые характеристики дискретной случайной величины.		
	3. Понятие о законе больших чисел.		
	4. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		
	5. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		
Тема 6.4. Решение комбинаторных, вероятностных задач	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	Практическое занятие № 12		
	1. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.		
	2. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.		
	3. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.		
	4. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.		
	5. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
	6. Представление числовых данных. Прикладные задачи.		
Раздел 7. Геометрия.		12	

Тема 7.1.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
Прямые и плоскости в пространстве	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		
	2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.		
	3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярность двух плоскостей. Перпендикуляр и наклонная.		
	4. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Двугранный угол.		
	5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.		
	6. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
Координаты и векторы	1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.		
	2. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.		
	3. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.		
	4. Скалярное произведение векторов.		
	5. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
Тема 7.3.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
Геометрические преобразования пространства	Практическое занятие № 13		
	1. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.		
	2. Уравнение окружности, сферы, плоскости.		

	3.Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами.		
	4.Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.		
	5.Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.		
	6.Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теоремы о перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.		
	7.Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.		
	8.Параллельное проектирование и его свойства.		
Тема 7.4. Многогранники	Содержание учебного материала:	2	
	1.Вершины, ребра, грани многогранника.		
	2.Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.		
	3.Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.		
	4.Усеченная пирамида. Тетраэдр.		
	5. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	6. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).		
	7. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.		
	8. Интегральная формула объёма.		
Тема 7.5.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07,
	1.Цилиндр и конус. Усечённый конус.		9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3

Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии	2.Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	3.Осевые сечения и сечения параллельные основанию.		
	4.Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда ,призмы, цилиндра. Формулы объёма пирамиды и конуса. Формулы объёма шара и площади сферы.		
	5.Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объём и его измерение.		
	6.Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.		
	7.Подобие тел.		
Тема 7.6. Вычисление объёмов и площадей	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3
	Практическое занятие № 14		
	1.Различные виды многогранников. Их изображения.		
	2. Сечения, развёртки многогранников.		
	3.Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве.		
	4.Симметрия тел вращения и многогранников.		
	5.Вычисление площадей и объёмов.		
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики, оснащенный оборудованием: доска, чертежные принадлежности, таблицы, модели геометрических тел, техническими средствами компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Высшая математика: учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 472 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
2. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2019. – 256 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]
3. Выгодский М. Я. Справочник по высшей математике – М.: АСТ: Астрель, 2012
4. Микиша А. М., Орлов В. Б. Толковый математический словарь. Основные термины: около 2500 терминов – М.: Рус. яз., 1988. – 244 с.
5. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2015. – 256 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]
6. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
7. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
8. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
9. Математика. Практикум: учебное пособие для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
10. Карсакова Е. Н. ЕН.01 Математика Методические указания к выполнению практических занятий для обучающихся 2 курса очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: [Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ](#)]
11. Научно-методический журнал «Математика – первое сентября»
12. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, демонстрации умений и навыков при выполнении практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и ситуационных задач.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<p>- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует умения применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует умения использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.</p>	<p>Анализ выполнения практических занятий.</p> <p>оценка решения ситуационных задач и выполнения самостоятельной работы</p>
Знания:		
<p>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;</p> <p>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	<p>Демонстрирует знания значений математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;</p> <p>демонстрирует знания основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных понятий и методов математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>демонстрирует знания основ интегрального и</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка соответствия заданию выполненной самостоятельной работы</p>

	дифференциального исчисления.	
--	----------------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами «Аналитическая химия», «Органическая химия» и «Физическая и коллоидная химия».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1-5, 7, 9,10</p> <p>ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3</p>	<p>давать характеристику химических элементов в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;</p> <p>использовать лабораторную посуду и оборудование;</p> <p>находить молекулярную формулу вещества; применять на практике правила безопасной работы в химической лаборатории;</p> <p>применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;</p> <p>составлять уравнения реакций, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;</p> <p>составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов.</p>	<p>гидролиз солей, электролиз расплавов и растворов (солей и щелочей);</p> <p>диссоциацию электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;</p> <p>классификацию химических реакций и закономерности их проведения;</p> <p>обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;</p> <p>общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;</p> <p>основные понятия и законы химии;</p> <p>основы электрохимии; периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;</p> <p>тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения;</p> <p>типы и свойства химических связей (ковалентной, ионной, металлической, водородной);</p> <p>формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;</p> <p>характерные химические свойства неорганических веществ различных классов.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	120
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	110
в том числе:	
лабораторные занятия	12
практические занятия	44
Промежуточная аттестация	10
Промежуточная аттестация	экзамен – 3 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Общая и неорганическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ	50	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Основные понятия и законы химии	<p>1. Задачи, решаемые неорганической химией и ее связь с другими дисциплинами. Химия и научно-технический прогресс. Правила техники безопасности, правила поведения в химической лаборатории. Знакомство с технической и справочной литературой.</p> <p>2. Классификация, номенклатура неорганических соединений: минеральная, рациональная, системная, тривиальная.</p> <p>3. Основные стехиометрические понятия и законы. Атомно-молекулярное учение. Периодический закон. Развитие периодического закона.</p> <p>4. Понятия: эквивалент, молярная масса эквивалента. Определение эквивалентов веществ в реакциях обмена и в окислительно-восстановительных реакциях.</p> <p>5. Понятия: объемная доля, молярная доля, массовая доля.</p>	4	<p>ОК 1-5, 7, 9,10</p> <p>ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3</p>
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	<p>Практическое занятие №1.</p> <p>1. Решение задач на газовые законы.</p> <p>2. Определение молярных масс газов.</p> <p>3. Расчеты объемной и молярной долей веществ.</p> <p>4. Расчет эквивалентных масс соединений. Решение задач на закон эквивалентов.</p>	2	

	5. Номенклатура неорганических соединений		
	Лабораторная работа №1. «Классы неорганических соединений»	2	
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система элементов. Строение атома	Содержание учебного материала	4	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	1. Принципы распределения электронов на атомных орбиталях, принцип наименьшего запаса энергии, периодичность свойств химических элементов. Размеры атомов и ионов.		
	2. Типы химических связей, гибридизация атомных орбиталей, валентные состояния атома углерода.		
	3. Основные характеристики связи: энергия, длина, валентный угол, полярность. метод валентных связей. Описание строения и формы молекул с точки зрения метода валентных связей и в зависимости от типа гибридизации.		
	4. Свойства элементов и их соединений.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2. Составление молекулярных формул, характеристика элементов с точки зрения строения атомов.	4	
	Практическое занятие №3. Определение типа химических связей, описания строения и формы молекул с точки зрения метода валентных связей и зависимости от типа гибридизации центрального атома.		
Тема 1.3 Окислительно- восстановительные реакции	Содержание учебного материала	4	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3,
	1. ОВР в свете учения о строении атома. Изменение окислительно-восстановительных свойств атомов и ионов в зависимости от их строения.		
	2. Важнейшие окислители и восстановители. Составление ОВР методом полуреакций. Направленность и типы ОВР.		

	3. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Процессы, протекающие на катоде и на аноде.		3.1-3.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №4. Описать особенности протекания окислительно-восстановительных реакций в кислой, щелочной и нейтральной средах методами полуреакций и электронно-ионного баланса.	4	
	Практическое занятие №5. Решение расчетно-практических задач по определению константы диссоциации электролита, описание окислительно-восстановительных реакций на электродах.		
	Лабораторная работа №2. Типы окислительно-восстановительных реакций	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		
Химическая кинетика и равновесие химических процессов. Основы термодинамики	1. Определение гомогенных и гетерогенных химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций. 2. Понятия: энергия активации, энергетический барьер реакции, тепловой эффект реакции, действие катализатора на протекание химической реакции. Гомогенный, гетерогенный катализ. 3. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия. 4. Тепловой эффект химической реакции.	4	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4,
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2.1-2.3,
	Практическое занятие №6 1. Решение задач по определению скорости химических реакций, константы равновесия. 2. Решение задач на равновесие химических реакций, на смещение химического равновесия. 3. Решение задач на нахождение тепловых эффектов химических реакций.	2	3.1-3.3
	Лабораторная работа №3. Зависимость скорости химической реакции от температуры, концентрации и катализаторов. Смещение химического равновесия	2	

Тема 1.5 Общие сведения о растворах Современная теория растворов. Гидраты, сольваты, кристаллогидраты	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	1. Понятие коэффициент растворимости (Кр), сущность кривых растворимости. 2. Способы выражения состава раствора.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №7. Решение расчетно-практических задач по теме.	2	
	Лабораторная работа №4. Приготовление растворов нормальной и молярной концентрации.	2	
Тема 1.6. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	1. Механизм диссоциации электролита с ионной и ковалентной полярной связью. Степень и константа диссоциации, факторы, влияющие на них. 2. Электролиты и неэлектролиты. Определение амфотерного электролита. Произведение растворимости. Расчет концентрации ионов в растворе электролита. Расчет растворимости по произведению растворимости. 3. Гидролиз солей, факторы, влияющие на гидролиз. Степень и константа гидролиза. Составление уравнений и гидролиза.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №8. Сравнение химической активности различных кислот. Химическое равновесие в растворах электролитов	4	
	Практическое занятие №9. Изучение хода обменных реакций в растворах электролитов		
	Лабораторная работа №5. Исследование реакции гидролиза; влияние различных факторов на степень гидролиза солей, обратимость гидролиза. Проведение полного гидролиза солей	2	
РАЗДЕЛ 2	ХИМИЯ НЕМЕТАЛЛОВ	40	
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-5, 7, 9, 10

Общие сведения о неметаллах.	Общий обзор неметаллов. Положение неметаллов в периодической системе.		ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Тема 2.2 р – элементы VII группы периодической системы элементов.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	1.Общая характеристика галогенов: электронное строение атомов, валентность и степени окисления в соединениях, физические и химические свойства. Способы получения. 2. Водородные соединения галогенов. Соли галогеноводородных кислот. Краткая характеристика кислородных соединений галогенов. Применение галогенов и их соединений.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №10 1. Решение расчетно-практических задач. 2. Описание уравнениями реакций цепочек химических превращений. Практическое занятие №11. Изучение свойств галогенов	4	
Тема 2.3 р – элементы VI группы периодической системы элементов	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	1.Общая характеристика кислорода и серы. Аллотропные видоизменения кислорода и сера. Соединения серы: сероводород и оксиды серы, H ₂ SO ₄ и ее соли. 2. Серная кислота. Физические и химические свойства серной кислоты. Химические реакции, лежащие в основе производства серной кислоты. Общий обзор свойств селена, теллура и их соединений.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №12 1. Составление структурно – графических формул различных серосодержащих кислот.	6	

	<p>2. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с различными степенями окисления серы.</p> <p>Практическое занятие №13. Изучение свойств сероводорода.</p> <p>Практическое занятие №14. Изучение свойств сернистого газа и сернистой кислоты</p>		
	Лабораторная работа №6. Изучение свойств серной кислоты и ее солей	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
p – элементы V группы периодической системы элементов	<p>1. Общая характеристика элементов главной подгруппы пятой группы. Валентность и степени окисления. Азот, аммиак. Соли аммония.</p> <p>2. Кислородные соединения азота.</p> <p>3. Азотные удобрения. Общий обзор свойств фосфора, мышьяка, сурьмы, висмута.</p>		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	<p>Практическое занятие №15. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (металлов с концентрированной и разбавленной азотной кислотой)</p> <p>Практическое занятие №16. Описание уравнениями реакций цепочек химических превращений. Решение расчетно-практических задач.</p> <p>Практическое занятие №17. Составление уравнений реакций получения фосфорсодержащих соединений. Решение задач на определение массовой доли азота, фосфора (V) в минеральных удобрениях.</p> <p>Практическое занятия №18. Исследование свойств аммиака и солей аммония</p> <p>Практическое занятие №19. Изучение свойств кислородосодержащих соединений азота</p>	10	
Тема 2.5	Содержание учебного материала:	2	

p – элементы IV и III групп периодической системы элементов	<p>1. Электронное строение углерода, кремния. Распространенность в природе и аллотропия. физические и химические свойства. Бор. распространенность в природе. Физические и химические свойства бора и его соединений. Применение бора и его соединений.</p> <p>2. Кислородные соединения углерода и кремния. Угольная и кремниевая кислоты и их соли. Применение соединений кремния и углерода.</p>		ОК 1-5, 7, 9,10
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.1-1.4,
	<p>Практическое занятие №20</p> <p>1. Составление уравнений химических реакций получения углеродсодержащих соединений.</p> <p>2. Составления уравнений реакций гидролиза карбонатов и силикатов.</p> <p>Практическое занятие №21. Исследование свойств оксидов углерода, угольной и кремниевой кислот</p>	4	2.1-2.3, 3.1-3.3
РАЗДЕЛ 3	ХИМИЯ МЕТАЛЛОВ	20	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-5, 7, 9, 10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Общие сведения о металлах	<p>1. Общий обзор s – и d- элементов. Положение металлов в периодической системе элементов. металлическая связь. Кристаллическое строение металлов.</p> <p>2. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлы в природе. Сплавы. Коррозия металлов.</p>		
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
s- элементы I группы периодической системы элементов	<p>1. Электронное строение щелочных металлов. Распространенность в природе. Физические и химические свойства.</p> <p>2. Получение щелочных металлов, их применение. Важнейшие соединения щелочных металлов.</p>		
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие №22.	2	

	<p>1. Составление уравнений реакций, описывающих химические свойства щелочных металлов.</p> <p>2. Составление реакций ионного обмена</p> <p>3. Описание уравнениями реакций цепочек химических превращений.</p>		
<p>Тема 3.3</p> <p>s- элементы II группы периодической системы элементов</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Электронное строение бериллия, магния, щелочноземельных металлов. Распространенность в природе. Химические свойства соединений бериллия, магния, щелочноземельных металлов. Производство и применение.</p> <p>2. Жесткость воды и способы ее устранения.</p>	2	<p>ОК 1-5, 7, 9,10</p> <p>ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3</p>
<p>Тема 3.4</p> <p>p - элементы III и IV групп периодической системы элементов.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Электронное строение атомов металлов (алюминий, германий, олово, свинец), их общая характеристика.</p> <p>2. Физические и химические свойства. Амфотерность оксидов и гидроксидов.</p>	2	<p>ОК 1-5, 7, 9,10</p> <p>ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3</p>
<p>Тема 3.5</p> <p>d - элементы VI и VII групп периодической системы элементов.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Положение в периодической системе. Особенности строения атомов. Хроматы и дихроматы. Свойства и применение.</p> <p>2. Марганец. Строение атома. Химические свойства соединений марганца. Получение и применение.</p>	4	<p>ОК 1-5, 7, 9,10</p> <p>ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3</p>
<p>Тема 3.6</p> <p>d- элементы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Электронное строение элементов семейства железа. Общая характеристика и распространенность в природе. Свойства. Оксиды и гидроксиды железа. Соли железа.</p>	2	<p>ОК 1-5, 7, 9,10</p> <p>ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3,</p>

VIII группы периодической системы элементов.	2. Применение и получение железа и его соединений. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} . Платиновые металлы.		3.1-3.3
Тема 3.7 d- элементы I В группы периодической системы элементов	Содержание учебного материала: Физические и химические свойства меди, золота, серебра. Нахождение в природе, получение и применение.	2	ОК 1-5, 7, 9, 10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Тема 3.8 d- элементы II В группы периодической системы элементов	Содержание учебного материала: Физические и химические свойства цинка, кадмия, ртути. Нахождение в природе, получение и применение.	2	ОК 1-5, 7, 9, 10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Промежуточная аттестация		10	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория общей и неорганической химии, оснащенная оборудованием:

- вытяжной шкаф;

- лабораторные столы;

- химическая посуда ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные.

Типы, основные параметры и размеры»;

- микроскопы;

- мешалки магнитные;

- дистиллятор;

- весы аналитические;

- весы электронные техно-химические;

- электрические плитки; колбонагреватели;

- сушильный шкаф; термостат;

- муфельная печь;

- бани песочные;

- бани водяные;

- ареометры;

- термометры.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Неорганическая химия: Учебное пособие / Богомолова И.В. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2020. - 336 с.: 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ) (Переплёт) [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

2. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2015. – 448 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

3. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

5. Общая химия. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова, О. В. Нестеровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

6. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

7. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

8. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

9. Шакирова Р. Х. ЕН.02 Общая и неорганическая химия Методические указания к выполнению практических работ для обучающихся очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

10. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать характеристику химических элементов в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; -использовать лабораторную посуду и оборудование; -находить молекулярную формулу вещества; -применять на практике правила безопасной работы в химической лаборатории; -применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; -проводить качественные реакции на неорганические 	<p>Демонстрирует умения давать характеристику химических элементов в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;</p> <p>демонстрирует умения использовать лабораторную посуду и оборудование;</p> <p>демонстрирует умения находить молекулярную формулу вещества;</p> <p>демонстрирует умения применять на практике правила безопасной работы в химической лаборатории;</p> <p>демонстрирует умения применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ</p>

<p>вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;</p> <p>-составлять уравнения реакций, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;</p> <p>-составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов.</p> <p>освоенные знания:</p> <p>-гидролиз солей, электролиз расплавов и растворов (солей и щелочей);</p> <p>-диссоциацию электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;</p> <p>-классификацию химических реакций и закономерности их проведения;</p> <p>-обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;</p> <p>-общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;</p> <p>-окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;</p> <p>-основные понятия и законы химии;</p> <p>-основы электрохимии;</p> <p>-периодический закон и периодическую систему</p>	<p>демонстрирует умения проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;</p> <p>демонстрирует умения составлять уравнения реакций, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;</p> <p>демонстрирует умения составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов.</p> <p>Демонстрирует знания гидролиза солей, электролиза расплавов и растворов (солей и щелочей);</p> <p>демонстрирует знания диссоциации электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;</p> <p>демонстрирует знания классификации химических реакций и закономерности их проведения;</p> <p>демонстрирует знания обратимых и необратимых химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;</p> <p>демонстрирует знания общей характеристики химических элементов в связи с их положением в периодической системе;</p> <p>демонстрирует знания окислительно-восстановительных реакции, реакции ионного обмена;</p> <p>демонстрирует знания основных понятий и законов химии;</p>	<p>Письменный опрос в форме тестирования.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы устный индивидуальный опрос.</p>
--	--	--

<p>химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;</p> <p>-тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения;</p> <p>-типы и свойства химических связей (ковалентной, ионной, металлической, водородной);</p> <p>-формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;</p> <p>-характерные химические свойства неорганических веществ различных классов.</p>	<p>демонстрирует знания основ электрохимии;</p> <p>демонстрирует знания периодических законов и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, закономерностей изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;</p> <p>демонстрирует знания теплового эффекта химических реакций, термохимические уравнения;</p> <p>демонстрирует знания типов и свойств химических связей (ковалентной, ионной, металлической, водородной);</p> <p>демонстрирует знания форм существования химических элементов, современных представлений о строении атомов;</p> <p>демонстрирует знания характерных химических свойств неорганических веществ различных классов.</p>	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-7 ОК 9, 10 ПК 3.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none">– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;– анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;– выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;– определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;– оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте	<ul style="list-style-type: none">– виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;– задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;– основные источники и масштабы образования отходов производства;– основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов и стоков производств;– правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;– принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	51

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	51
в том числе:	
практические занятия	21
Промежуточная аттестация	другие формы контроля – 6 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ		
Тема 1.1. Введение. Предмет изучения дисциплины	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами.</p>	2	ОК 1-7, 9, 10
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.</p>	2	ОК 1-7, 9, 10 ПК 3.1, 3.2
	<p>Тематика практических занятий</p>		
	<p>Практическое занятие №1. Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов</p>	2	
Тема 1.3. Современное состояние окружающей среды в России.	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 1-7, 9, 10 ПК 3.1, 3.2
	<p>Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.</p>		
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Практическое занятие №2. Определение объема углекислого газа, поглощаемого растениями</p>	2	
Тема 1.4. Антропогенное воздействие на природу.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.</p>	2	ОК 1-7, 9, 10 ПК 3.1, 3.2
Тема 1.5. Экологические кризисы и катастрофы.	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 1-7, 9, 10 ПК 3.1, 3.2
	<p>Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.</p>		
Тема 1.6.	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Мониторинг окружающей среды.	Определение понятия «мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.		ОК 1-7, 9, 10 ПК 3.1, 3.2
Тема 1.7. Источники загрязнения, основные группы ЗВ в природных средах.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10 ПК 3.1, 3.2
	Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ (ЗВ). Определение степени загрязнения.		
	Тематика практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта. Практическое занятие № 4. Последствия антропогенного воздействия на окружающую среду.		
Тема 1.8. Физическое загрязнение.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10 ПК 3.1, 3.2
	Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.		
	Тематика практических занятий	2	
	Практические занятия № 5. Нормирование качества окружающей среды.		
Раздел 2.	ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ		
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10 ПК 3.1, 3.2
	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров		
	Тематика практических занятий Практическое занятие № 6. Охрана атмосферного воздуха.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.		ОК 1-7, 9, 10 ПК 3.1, 3.2
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Этапы очистки сточных вод	2	
Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10 ПК 3.1, 3.2
	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.		
Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10 ПК 3.1, 3.2
	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.		
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Система мероприятий по защите земель от эрозии	2	
Раздел 3.	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ПЛАНЕТЫ		
Тема 3.1 Охрана ландшафтов.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10 ПК 3.1, 3.2
	Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.		
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Охраняемые природные комплексы на территории ХМАО	2	
Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10 ПК 3.1, 3.2
	Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.		
	Тематика практических занятий		

	Практическое занятие № 10. Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2	
Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	Содержание учебного материала	1	ОК 1-7, 9, 10 ПК 3.1, 3.2
	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения.		
Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала	1	ОК 1-7, 9, 10 ПК 3.1, 3.2
	История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.		
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие № 11. Экологические основы природопользования	1	
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должен быть предусмотрен кабинет экологических основ природопользования, оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся,
- рабочим местом преподавателя,
- техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Константинов В. М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2018. – 240 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

2. Манько О.М. Экологические основы природопользования: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2018. – 192 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

3. Хван, Т.А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Иванова, Р.Р. Основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Р. Иванова, Е.А. Гончаров. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76398>

5. Рамаева Р.Р. ЕН.03 Экологические основы природопользования. Методические указания к выполнению практических работ для обучающихся очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

6. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>освоенные умения</i> <ul style="list-style-type: none">• анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;• анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;• выбирать методы, технологии и	Демонстрировать умения анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.

<p>аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; • оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. 	<p>методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
<p><i>освоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; • задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; • основные источники и масштабы образования отходов производства; • основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; • принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; • правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; • принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; • принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; 	<p>Демонстрировать знания о видах и классификации природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; задач охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; основных источников и масштабов образования отходов производства; основных источников техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</p>	

	принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с профессиональными модулями ПМ.01 Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов; ПМ.02 Проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико–химических методов анализа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ориентирована на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информационных технологий в формировании современной научной картины мира, роль информационных технологий в будущей профессии при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информационных технологий; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм, приобретение опыта использования современных информационных технологий для будущей трудовой деятельности выпускников образовательных учреждений СПО.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.2, 2.3 ОК 07-07,09,10	выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы, лабораторная информационная система); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; основные принципы, методы и свойства информационных и

		телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	70
Самостоятельная работа³	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
в том числе:	
практические занятия	38
Промежуточная аттестация	ДФК-7 семестр

³Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1	Информационные системы и технологии	12	
Тема 1.Информация и информационные технологии.	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2, 2.3 ОК 07-07,09,10
	1.Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Определение программной конфигурации ВМ. Подключение периферийных устройств к ПК. Работа файлами и папками в операционной системе Windows	4	
РАЗДЕЛ 2	Прикладное программное обеспечение	48	
Тема 2.1Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2, 2.3 ОК 07-07,09,10
	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MSWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа		

	с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул. Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. Проверка на правописание. Печать документов. Вставка объектов из файлов и других приложений. Создание комплексного текстового документа.	10	
Тема 2.2. Основы работы с электронными таблицами	Содержание учебного материала		
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа.2	6	ПК 2.2, 2.3 ОК 07-07,09,10
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Интерфейс MicrosoftExcel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций. Создание сложных формул с использованием стандартных функций.	8	

	Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных. Формат ячеек.		
Тема 2.3 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.2, 2.3 ОК 07-07,09,10
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с Adobe Photoshop. Компьютерная и инженерная графика.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации. Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов. Понятие объекта в Corel Draw. Создание простых фигур в Corel Draw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в Corel Draw. Создание основных фигур в Adobe Photoshop. Слои. Управление цветом в Adobe Photoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	6	
Тема 2.4 Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.	Содержание учебного материала		ОК 07-07,09,10
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		

	Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных. Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов. Запросы базы данных. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.	4	
Раздел 3	Лабораторная информационная система «Химик – аналитик»	10	
Тема 3.1 Структура и классификация системы «Химик – аналитик»	Содержание учебного материала	4	ПК 2.2, 2.3 ОК 07-07,09,10
	Основные понятия и классификация лабораторной информационной системы. Структура лабораторной информационной системы. Функции, характеристики и примеры системы. Лабораторная информационная система «Химик – аналитик»		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Ввод и хранение исходной информации о предприятии, его подразделениях, лабораториях, технологических установках, контрольных точках, контролируемых объектах анализа, используемых методиках анализа, алгоритмах контроля. Ведение, для целей внутрилабораторного контроля, электронных лабораторных журналов с проверкой приемлемости результатов определений контролируемых параметров рабочих проб по ГОСТ Р ИСО 5725 или с контролем повторяемости результатов контрольных определений по РМГ 76. Организация оперативного контроля процедур анализа по РМГ 76. Организация контроля стабильности результатов анализа по ГОСТ Р ИСО 5725 и РМГ 76. Установление показателей качества результатов измерений при реализации методик анализа в лаборатории по РМГ 76. Автоматизированный документооборот аналитической лаборатории для целей внутрилабораторного контроля. Проверка качества реактивов с просроченным сроком хранения по РМГ 59 и ПНД Ф 12.10.1. Расчет градуировочных характеристик по ГОСТ Р ИСО 11095; РМГ 54 и МУ 6/113-30-19, а также контроль стабильности градуировочных зависимостей.	6	
Всего (часов)		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий, оснащенный оборудованием: компьютеры по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, техническими средствами: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учеб. пособие для сред. проф. образования – М.: Академия, 2017 – 384 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]
2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиями в профессиональной деятельности: учеб. пособие для сред. проф. образования – М.: Академия, 2019 – 256 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
4. Казанский, А. А. Объектно-ориентированный анализ и программирование на visual basic 2013: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Казанский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
6. Гришин, В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности / В. Н. Гришин Е. Е. Панфилова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 416 с. 3. Голицына, О. Л. Информационные технологии / О. Л. Голицына, И. И. Попов, Т. Л. Партыка, Н. В. Максимов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФА-М, 2016. – 320 с.

Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом

1. Тymoщук А. Н. ОП.01 Информационные технологии профессиональной деятельности Методические рекомендации к выполнению практических занятий для обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования очной формы обучения специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2019 [Электронный ресурс; Режим доступа : [Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ](#)]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ.	Демонстрирует умения выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ.	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе выполнения всех практических работ по дисциплине. Отчет по выполнению практических работ.
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	Демонстрирует умения использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	Устное и письменное выполнение индивидуальных заданий. Решение тестовых заданий.
Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники.	Демонстрирует умения обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники.	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе выполнения всех практических работ по дисциплине. Отчет по выполнению практических работ.
Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений.	Демонстрирует умения применять графические редакторы для создания и редактирования изображений.	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе выполнения всех практических работ по дисциплине. Отчет по выполнению практических работ.

Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Демонстрирует умения применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе выполнения всех практических работ по дисциплине. Отчет по выполнению практических работ.
Умения:		
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы, лабораторная информационная система).	Демонстрирует знания базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы, лабораторная информационная система).	Результаты выполнения самостоятельной работы; устный индивидуальный и фронтальный опрос; устное собеседование по теоретическому материалу; письменный опрос в форме тестирования.
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	Демонстрирует знания методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	Результаты выполнения самостоятельной работы; устный индивидуальный и фронтальный опрос; устное собеседование по теоретическому материалу.
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Демонстрирует знания основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.	Результаты выполнения самостоятельной работы; устный индивидуальный и фронтальный опрос; устное собеседование по теоретическому материалу; письменный опрос в форме тестирования.
Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации.	Демонстрирует знания основных положений и принципы автоматизированной обработки и передачи информации.	Результаты выполнения самостоятельной работы; устный индивидуальный и фронтальный опрос; устное собеседование по теоретическому материалу.
Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в	Демонстрирует знания основных принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий в	Результаты выполнения самостоятельной работы; устный индивидуальный и фронтальный опрос; устное собеседование по теоретическому материалу.

профессиональной деятельности.	технологий в профессиональной деятельности.	собеседование по теоретическому материалу.
--------------------------------	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.02 Органическая химия входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность, имеет межпредметные связи с профессиональными модулями ПМ.01 Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов; ПМ.02 Проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико–химических методов анализа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основные задачи органической химии:

1. Получение веществ с заранее заданными свойствами.
2. Изучение реакционной способности веществ в зависимости от их строения.
3. Изучение закономерностей химических реакций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – 07, 10 ПК 1.3,1.4,2.2	<ul style="list-style-type: none">-составлять и изображать структурные полные и сокращенные формулы органических веществ и соединений;-определять свойства органических соединений для выбора методов синтеза углеводов при разработке технологических процессов;-описывать механизм химических реакций получения органических соединений;-составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных углеводородных соединений;-прогнозировать свойства органических соединений в зависимости от строения молекул;-определять по качественным реакциям органические вещества и проводить качественный и количественный расчёты состава веществ;-решать задачи и упражнения по генетической связи между классами органических соединений;	<ul style="list-style-type: none">-влияние строения молекул на химические свойства органических веществ;-влияние функциональных групп на свойства органических веществ;-изомерию как источник многообразия органических соединений;-методы получения высокомолекулярных соединений;-особенности строения органических веществ, их молекулярное строение, валентное состояние атома углерода;-особенности строения органических веществ, содержащих в составе молекул атомы серы, азота, галогенов, металлов;-особенности строения органических соединений с большой молекулярной массой;

<p>-применять безопасные приемы при работе с органическими реактивами и химическими приборами;</p> <p>-проводить реакции с органическими веществами в лабораторных условиях;</p> <p>-проводить химический анализ органических веществ и оценивать его результаты.</p>	<p>-природные источники, способы получения и области применения органических соединений;</p> <p>-теоретические основы строения органических веществ, номенклатуру и классификацию органических соединений;</p> <p>-типы связей в молекулах органических веществ.</p>
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	126
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	110
в том числе:	
лабораторные работы	18
практические занятия	40
Промежуточная аттестация	16
Промежуточная аттестация	экзамен – 3,4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Органическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
Тема 1. Элементный анализ органических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – 07, 10 ПК 1.3,1.4,2.2	
	1. Правила безопасной работы с органическими веществами и лабораторным оборудованием. Способы анализа органических веществ. Признаки и особенности органических веществ и их состав.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие 1. Решение задач по установлению формул органических веществ на основе данных элементарного анализа.			
Лабораторная работа №1. Качественный элементный анализ органических веществ. Определение углерода, водорода и галогена	2			
Тема 2.	Содержание учебного материала	8		

<p>Общие вопросы теории химического строения органических соединений</p>	<p>1. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятия о гомологии и изомерии органических соединений. изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Гибридизация атомных орбиталей. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей. Гибридные орбитали; взаимное отталкивание и расположение гибридных орбиталей в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи).</p> <p>2. Особенности строения атома углерода. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.</p> <p>3. Функциональные группы в органических соединениях. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Зависимость свойств веществ от химического строения. Основные положения теории химического строения химических соединений. Классификация реагентов: радикалы, нуклеофильные и электрофильные частицы. Типы органических реакций. Понятия о радикалах, карбокатионах, карбанионах.</p>		<p>ОК 01 – 07, 10 ПК 1.3,1.4,2.2</p>
	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Практическое занятие 2. Классификация реагентов: радикалы, нуклеофильные и электрофильные частицы.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3. Предельные углеводороды (алканы, циклоалканы)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана, характер химических связей. Гомологический ряд и изомерия алканов. Строение углеродной цепи алканов. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов.</p> <p>2. Химические свойства алканов: галогенирование, нитрование. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов. Области применения и способы получения алканов..</p> <p>3. Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Реакции присоединения и радикального замещения.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01 – 07, 10 ПК 1.3,1.4,2.2</p>

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Составление формул изомеров углеводородов и их названий.	2	
	Практическое занятие 4. Описание характерных химических свойств уравнениями реакций.	2	
	Практическое занятие 5. Расчёт выхода продукта реакции и количества затраченного вещества.	2	
	Лабораторная работа №2. Получение метана и исследование его химических свойств.	2	
Тема 4.	Содержание учебного материала		
Непредельные углеводороды (алкены, алкины, алкадиены)	<p>1. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Этилен как представитель непредельных соединений с тройной связью между атомами углерода. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. Применение и способы получения алкенов. Химические свойства алкенов. Реакции присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Понятие о высокомолекулярных веществах (полимерах) на примере полиэтилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.</p> <p>2. Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов.</p> <p>3. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Ацетилен как представитель непредельных соединений с тройной связью между атомами углерода. Электронное и пространственное строение ацетилена. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Физические свойства алкинов. Применение и способы получения ацетиленовых углеводородов. Химические свойства алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова. Окисление алкинов. Реакция Зелинского.</p>	6	ОК 01 – 07, 10 ПК 1.3,1.4,2.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 6. Составление структурных формул и закрепление знаний номенклатуры и химических свойств. Составление цепочек, химических превращений и описание уравнений реакций взаимного перехода алканов, алкадиенов, алкенов, алкинов.	2	
	Практическое занятие 7. Решение расчётных задач.	2	
	Лабораторная работа №3. Получение этилена и изучение его свойств.	2	
	Лабораторная работа №4. Получение ацетилена и изучение его свойств.	2	
Тема 5.	Содержание учебного материала		
Ароматические углеводороды	1. Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Бензол, его структурная формула; электронное и пространственное строение бензола. Химические свойства бензола: реакции замещения (механизм реакции электрофильного замещения) и присоединения, окисление бензола и его гомологов. Ориентация при электрофильном замещении в бензольном ядре. Заместители первого и второго рода, орто-, мета-, пара ориентация. Номенклатура для дизамещенных производных. Ароматические радикалы. 2. Сырьевые источники и способы получения ароматических углеводородов. Получение ароматических углеводородов при коксовании каменного угля и переработке других углеводородов. Взаимосвязь предельных, непредельных и ароматических углеводородов. Многоядерные ароматические углеводороды, классификация, строение, номенклатура, свойства	4	ОК 01 – 07, 10 ПК 1.3,1.4,2.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Исследование физических свойств бензола, толуола, нафталина и их способности к окислению.	2	
	Практическое занятие 9. Описание уравнениями реакций примеров ориентации при электрофильном замещении в бензольном ядре. Составление и решение цепочек химических превращений.	2	
Тема 6.	Содержание учебного материала		ОК 01 – 07, 10
Галогенпроизводные	Галогенопроизводные углеводородов. Классификация. Изомерия, рациональная и современная номенклатура. Получение насыщенных, ненасыщенных, ароматических галогенпроизводных. Физические и химические свойства галогенпроизводных. Реакции: гидролиза, взаимодействия с металлами, обмена	2	ПК 1.3,1.4,2.2

углеводородов.	галогена. Образование непредельных углеводородов из галогенпроизводных. Нуклеофильное замещение. Реакционная способность галогенов в зависимости от строения радикалов.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 10. Составление реакций нуклеофильного замещения. Описание уравнениями реакций цепочек превращения галогенопроизводных. Закрепление знаний номенклатуры галогенопроизводных.	2	
	Лабораторная работа № 5. Получение галогенопроизводных и изучение их свойств.	2	
Тема 7. Гидроксильные соединения.	Содержание учебного материала 1. Строение и классификация спиртов (по числу гидроксильных групп, по типу углеводородного радикала, по типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой). Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура (рациональная и международная) спиртов, их общая формула. Общие способы получения. Физические свойства. Химические свойства спиртов: кислотные, основные; образование простых и сложных эфиров, дегидратация, реакции окисления, дегидрирование. 2. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, их строение, свойства, способы получения, практическое применение. 3. Фенолы. Электронное и пространственное строение фенола. Классификация, изомерия, номенклатура, лабораторные и промышленные способы получения фенолов. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Простые эфиры: определение, изомерия, номенклатура, общие способы получения, физические и химические свойства, отдельные представители.	6	ОК 01 – 07, 10 ПК 1.3,1.4,2.2
Тематика практических занятий и лабораторных работ			

	Практическое занятие 11. Описание уравнениями реакций цепочки превращений спиртов, закрепление знаний номенклатуры, способов получения спиртов.	2	
	Практическое занятие 12. Составление синтезов и решение расчётных задач.	2	
	Лабораторная работа №5. Исследование физических и химических свойств одноатомных и многоатомных спиртов.	2	
	Лабораторная работа №6. Исследование свойств фенолов.	2	
Тема 8. Карбонильные соединения (оксосоединения). Альдегиды и кетоны.	Содержание учебного материала		ОК 01 – 07, 10 ПК 1.3,1.4,2.2
	1. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Функциональная группа, общая формула карбонильных соединений. Электронное строение карбонильной группы, её особенности. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства: реакции замещения, реакции присоединения; реакции конденсации: альдольно-кетоновая конденсация; реакции полимеризации альдегидов и кетонов; реакции окисления альдегидов и кетонов; качественные реакции; реакция Каницарро, реакция Тищенко.	4	
	2. Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Составление структурных формул альдегидов и кетонов, закрепление знаний номенклатуры.	2	
	Практическое занятие №14. Составление уравнений реакций присоединения и замещения для оксосоединений, альдольной конденсации для альдегидов и кетонов.	2	
	Практическое занятие №15. Установление структурных формул альдегидов и кетонов по продуктам реакции.	2	
Лабораторная работа №7. Исследование альдегидов и кетонов.	2		

<p>Тема 9. Карбоновые кислоты и их производные.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Функциональная группа карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Классификация карбоновых кислот, изомерия, номенклатура: тривиальная, международная, рациональная. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная, пальмитиновая и стеариновая; акриловая и метакриловая; щавелевая; бензойная кислоты. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства.</p> <p>2. Способы получения карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Химические свойства карбоновых кислот; сравнение со свойствами неорганических кислот. Диссоциация и сила карбоновых кислот.</p> <p>3. Ангидриды карбоновых кислот: строение, номенклатура, получение, свойства, применение. Непредельные карбоновые кислоты: строение, номенклатура, свойства, взаимное влияние карбоксильной группы и двойной связи. Двухосновные карбоновые кислоты: строение, гомологический ряд, номенклатура. Физические и химические свойства. Сложные эфиры карбоновых кислот. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Особенности реакции этерификации. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров.</p> <p>Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.</p> <p>4. Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Синтетические моющие средства - СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.</p>	8	<p>ОК 01 – 07, 10 ПК 1.3,1.4,2.2</p>
	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p>		

	Практическое занятие №16. Составление структурных формул одноосновных карбоновых кислот и их производных. Составление и решение цепочек химических превращений.	2	
	Практическое занятие №17. Закрепление знаний номенклатуры и описание уравнениями реакций свойств одноосновных карбоновых кислот и их производных.	2	
	Лабораторная работа №8. Исследование свойств карбоновых кислот, сложных эфиров.	2	
	Лабораторная работа №9. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ	2	
Тема 10. Азотсодержащие органические соединения (нитросоединения, амины, diaзосоединения, белки).	Содержание учебного материала		
	1. Нитросоединения: функциональная группа, классификация, номенклатура. Строение нитрогруппы. Таутометрия. Получение нитросоединений: реакция нитрования предельных и ароматических углеводородов, условия нитрования. Физические и химические свойства. Влияние нитрогруппы на бензольное ядро. 2. Амины: классификация, изомерия, номенклатура. Получение аминов. Физические свойства. Амины – органические соединения. Химические свойства алифатических аминов. Анилин. Способы получения. Реакция Н.Н. Зинина. Физические свойства. Применение. Химические реакции по функциональной группе и бензольному кольцу. Ароматические diaзосоединения: определение, номенклатура, строение, реакция diaзотирования и условия её проведения. Таутометрия. Химические свойства. Реакции, протекающие с выделением азота и без выделения азота. Реакция азосочетания. 3. Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи.	6	ОК 01 – 07, 10 ПК 1.3,1.4,2.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №18. Амины и diaзосоединения.	2	
	Практическое занятие №19. Закрепление знаний номенклатуры, способов получения и свойств азотсодержащих органических соединений. Составление и решение цепочек химических превращений.	2	

	Практическое занятие №20. Закрепление знаний на получение солей диазония, реакций диазотирования, азосочетания, получение красителей.	2	
Промежуточная аттестация		16	
Всего		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет химических дисциплин оснащенный оборудованием:

- доска;
- раздаточный материал;
- наглядные материалы;
- техническими средствами: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Лаборатория органической химии оснащенная оборудованием:

- вытяжной шкаф;
- лабораторные столы;
- химическая посуда ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные.

Типы, основные параметры и размеры»;

- термостат; вакуумный насос;
- ротационный испаритель;
- мешалки магнитные;
- дистиллятор;
- весы электронные теххимические;
- электрические плитки;
- сушильный шкаф;
- бани песочные;
- бани водяные;
- ареометры;
- термометр;
- колбагреватели.

3.2 Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Хаханина, Т. И. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Каминский, В. А. Органическая химия: тестовые задания, задачи, вопросы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

5. Шакирова Р. Х. ОП.02 Органическая химия Методические указания к выполнению практических занятий для обучающихся очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

6. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Составлять и изображать структурные полные и сокращенные формулы органических веществ и соединений.	Демонстрировать умения составлять и изображать структурные полные и сокращенные формулы органических веществ и соединений.	Методы устного контроля: Опрос-беседа, дискуссия «Круглый стол», Методы письменного контроля: Самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, компьютерное тестирование. Формы данного метода: индивидуальная, фронтальная, работа в группах (парах), комбинированная.
Определять свойства органических соединений для выбора методов синтеза углеводов при разработке технологических процессов.	Демонстрировать умения определять свойства органических соединений для выбора методов синтеза углеводов при разработке	Методы устного контроля: Опрос-беседа, дискуссия «Круглый стол», урок на основе проблемно- исследовательских технологий.

<p>Описывать механизм химических реакций получения органических соединений.</p>	<p>технологических процессов. Демонстрировать умения описывать механизм химических реакций получения органических соединений.</p>	<p>Методы письменного контроля: Самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, компьютерное тестирование. Формы данного метода: индивидуальная, фронтальная, работа в группах (парах), комбинированная.</p>
<p>Составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных углеводородных соединений</p>	<p>Демонстрировать умения составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных углеводородных соединений.</p>	<p>Методы устного контроля: Опрос-беседа, дискуссия «Круглый стол» Методы письменного контроля: Химические тесты, химические диктанты, индивидуальные задания, самостоятельная работа. Формы данного метода: индивидуальная, фронтальная, работа в группах (парах).</p>
<p>Прогнозировать свойства органических соединений в зависимости от строения молекул.</p>	<p>Демонстрировать умения прогнозировать свойства органических соединений в зависимости от строения молекул.</p>	<p>Методы устного контроля: Опрос-беседа, дискуссия «Круглый стол» Методы письменного контроля: Химические тесты, химические диктанты, индивидуальные задания, самостоятельная работа. Формы данного метода: индивидуальная, фронтальная, работа в группах (парах).</p>
<p>Решать задачи и упражнения по генетической связи между различными классами органических соединений.</p>	<p>Демонстрировать умения решать задачи и упражнения по генетической связи между различными классами органических соединений.</p>	<p>Методы устного контроля: Опрос-беседа, дискуссия «Круглый стол» Методы письменного контроля: Опрос-беседа, химические тесты, химические диктанты, индивидуальные задания,</p>

		<p>самостоятельная работа, контрольная работа.</p> <p>Формы данного метода:</p> <p>индивидуальная, фронтальная, работа в группах (парах).</p>
<p>Определять с помощью качественных реакций органические вещества, проводить количественные расчеты состава веществ.</p>	<p>Демонстрировать умения определять с помощью качественных реакций органические вещества, проводить количественные расчеты состава веществ.</p>	<p>Методы устного контроля:</p> <p>Опрос-беседа, дискуссия «Круглый стол»</p> <p>Методы письменного контроля:</p> <p>Химические тесты, химические диктанты, индивидуальные задания, самостоятельная работа, контрольная работа.</p> <p>Формы данного метода:</p> <p>индивидуальная, фронтальная, работа в группах (парах).</p>
<p>Применять безопасные приемы работы с органическими реактивами и химическими приборами.</p> <p>Проводить реакции с органическими веществами в лабораторных условиях.</p>	<p>Демонстрировать умения применять безопасные приемы работы с органическими реактивами и химическими приборами.</p> <p>Демонстрировать умения проводить реакции с органическими веществами в лабораторных условиях.</p>	<p>Форма данного метода:</p> <p>индивидуальная, работа в парах</p> <p>Методы письменного контроля:</p> <p>Компьютерное тестирование, практическая и лабораторная работы</p>
<p>Проводить химический анализ органических веществ и оценивать его результаты</p>	<p>Демонстрировать умения проводить химический анализ органических веществ и оценивать его результаты.</p>	<p>Методы устного контроля:</p> <p>Опрос-беседа, дискуссия «Круглый стол»</p> <p>Формы данного метода:</p> <p>Фронтальная (преподаватель-студент)</p> <p>индивидуальная, работа в парах</p> <p>Методы письменного контроля:</p> <p>Компьютерное тестирование, практическая и лабораторная работы, индивидуальные задания.</p>

<p>Влияние строения молекул на химические свойства органических веществ.</p> <p>Влияние функциональных групп на свойства органических веществ</p>	<p>Демонстрировать знания влияния строения молекул на химические свойства органических веществ,</p> <p>влияния функциональных групп на свойства органических веществ</p>	<p>Методы устного контроля:</p> <p>Опрос-беседа, дискуссия «Круглый стол»</p> <p>Методы письменного контроля:</p> <p>Химические тесты, химические диктанты, индивидуальные задания, самостоятельная работа, компьютерное тестирование, лабораторная работа.</p> <p>Формы данного метода:</p> <p>индивидуальная, фронтальная, работа в группах (парах), комбинированная.</p>
<p>Изомерия как источник многообразных органических веществ.</p>	<p>Демонстрировать знания изомерии как источника многообразных органических веществ.</p>	<p>Методы устного контроля:</p> <p>Опрос-беседа, дискуссия «Круглый стол»</p> <p>Методы письменного контроля:</p> <p>Химические тесты, химические диктанты, индивидуальные задания, самостоятельная работа, компьютерное тестирование.</p> <p>Формы данного метода:</p> <p>индивидуальная, фронтальная, работа в группах (парах), комбинированная.</p>
<p>Методы получения высокомолекулярных соединений.</p> <p>Особенности строения и свойства органических соединений с большой молекулярной массой.</p>	<p>Демонстрировать знания методов получения высокомолекулярных соединений;</p> <p>особенностей строения и свойств органических соединений с большой молекулярной массой.</p>	<p>Методы устного контроля:</p> <p>Опрос-беседа, дискуссия «Круглый стол»</p> <p>индивидуальная, работа в парах</p> <p>Методы письменного контроля:</p> <p>Химические тесты, химические диктанты, индивидуальные задания, самостоятельная работа, компьютерное тестирование.</p> <p>Формы данного метода:</p> <p>Фронтальная (преподаватель-студент),</p>

		индивидуальная, работа в парах
<p>Особенности строения органических веществ, их молекулярное строение, валентное состояние атома углерода.</p> <p>Типы связей в молекулах органических веществ.</p>	<p>Демонстрировать знания особенностей строения органических веществ, их молекулярное строение, валентное состояние атома углерода; типов связей в молекулах органических веществ.</p>	<p>Методы устного контроля:</p> <p>Опрос-беседа, дискуссия «Круглый стол»</p> <p>Методы письменного контроля:</p> <p>Химические тесты, химические диктанты, индивидуальные задания, самостоятельная работа, компьютерное тестирование.</p> <p>Формы данного метода:</p> <p>индивидуальная, фронтальная, работа в группах (парах), комбинированная.</p>
<p>Особенности строения и свойства органических веществ, содержащих в составе молекул атомы серы, азота, галогенов, металлов.</p>	<p>Демонстрировать знания особенностей строения и свойств органических веществ, содержащих в составе молекул атомы серы, азота, галогенов, металлов.</p>	<p>Методы устного контроля:</p> <p>Опрос-беседа, дискуссия «Круглый стол»</p> <p>Формы данного метода:</p> <p>Фронтальная (преподаватель-студент)</p> <p>индивидуальная, работа в парах</p> <p>Методы письменного контроля:</p> <p>Химические тесты, химические диктанты, индивидуальные задания, самостоятельная работа, компьютерное тестирование, лабораторная работа.</p>
<p>Природные источники, способы получения и области применения органических соединений.</p>	<p>Демонстрировать знания природных источников, способы получения и области применения органических соединений.</p>	<p>Методы устного контроля:</p> <p>Опрос-беседа, дискуссия «Круглый стол»</p> <p>Методы письменного контроля:</p> <p>Химические тесты, химические диктанты, индивидуальные задания, самостоятельная работа, компьютерное тестирование, лабораторная работа.</p> <p>Формы данного метода:</p>

		индивидуальная, фронтальная, работа в группах (парах), комбинированная.
Теоретические основы строения органических веществ, номенклатуру и классификацию органических соединений.	Демонстрировать знания теоретических основ строения органических веществ, номенклатуру и классификацию органических соединений.	<p>Методы устного контроля:</p> <p>Опрос-беседа, дискуссия «Круглый стол»</p> <p>индивидуальная, работа в парах</p> <p>Методы письменного контроля:</p> <p>Химические тесты, химические диктанты, индивидуальные задания, самостоятельная работа, компьютерное тестирование, лабораторная работа.</p> <p>Формы данного метода:</p> <p>Фронтальная (преподаватель-студент)</p> <p>индивидуальная, работа в парах</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОП.03 Аналитическая химия является частью общепрофессионального цикла. Имеет практическую направленность и межпредметную связь с такими дисциплинами как: «Органическая химия», «Общая и неорганическая химия», «Физическая и коллоидная химия», а также с профессиональными модулями: ПМ 01 «Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов», ПМ 02 «Проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-7, 9,10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2	Подбирать условия проведения качественного анализа в соответствии с чувствительностью и специфичностью аналитических реакций; Подбирать условия, необходимые для изменения скорости аналитической реакции и равновесия обратимых реакций; Рассчитывать концентрацию ионов в растворах слабых и сильных электролитов; Проводить осаждение ионов; Проводить дробное осаждение ионов; Определять степень насыщения растворов; Проводить расчет pH растворов сильных и слабых электролитов; Проводить расчеты с целью приготовления буферных растворов; Рассчитывать концентрацию комплексных ионов в растворе комплексной соли; Проводить качественный анализ катионов;	Правила хранения, использования, утилизации химических реактивов; Методов качественного анализа; Условий проведения аналитических реакций; Аналитической классификации ионов; Закона действия масс; Теории электролитической диссоциации; Кислотно-основных свойств веществ; Способов расчета pH растворов; Характеристик комплексных соединений; Способов обнаружения катионов; Способов обнаружения анионов.

	Проводить качественный анализ анионов.	
ОК 1-7, 9,10	Выбирать оптимальный метод анализа;	Сущности гравиметрического анализа;
ПК 1.1	Проводить расчеты, необходимые для выполнения гравиметрического анализа;	Техники выполнения гравиметрического анализа;
ПК 1.2		Основных операций гравиметрического анализа;
ПК 1.3	Проводить гравиметрический анализ органических и неорганических веществ;	
ПК 1.4	Проводить метрологическую обработку данных;	Областей применения гравиметрического анализа;
ПК 2.1		Сущности титриметрического анализа;
ПК 2.2	Выбирать оптимальный метод титриметрического анализа;	
ПК 2.3	Проводить расчет концентрации раствора;	Способов выражения концентрации;
	Проводить приготовление растворов и реактивов;	Правил приготовления стандартных и стандартизованных растворов;
	Проводить титриметрический анализ органических и неорганических веществ различными методами и способами;	Методов и способов титриметрического анализа;
	Проводить расчет результатов титриметрического анализа.	Этапов обработки данных титриметрического анализа;
		Метрологических характеристик методик.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	126
Самостоятельная работа	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	120
в том числе:	
практические занятия	26

лабораторные работы	20
Промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация	экзамен – 4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Аналитическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Качественный анализ			
<p>Тема 1.1. Теоретические основы качественного анализа.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Аналитическая химия как наука о методах анализа вещества, ее место в системе наук. История развития аналитической химии как науки в России. Предмет, содержание и задачи аналитической химии. Развитие аналитической химии в настоящее время. Классификация методов аналитической химии: химические, физические и физико-химические методы анализа. Стадии аналитического процесса: отбор пробы, подготовка пробы, измерение, оценка результата измерения.</p> <p>2. Теоретические основы качественного анализа. Химическая идентификация. Специфические реакции. Методы качественного анализа. Анализ сухим путем: пирохимические анализ и метод растирания. Анализ мокрым путем. Миллиграмм – метод.</p> <p>3. Чувствительность аналитических реакций. Количественные характеристики чувствительности: открываемый минимум, предельная концентрация, минимальный объем предельно разбавленного раствора, время реакции. Условия проведения аналитических реакций. Специфичность и избирательность аналитических реакций. Аналитическая классификация ионов. Сульфидная система классификации катионов. Кислотно-основная система классификации катионов. Классификация анионов</p> <p>4. Закон действия масс как основа качественного анализа. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Константа скорости химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Химическое равновесие. Константа равновесия химической реакции. Принцип Ле Шателье. Влияние на химическое равновесие температуры, давления и концентрации реагирующих веществ.</p> <p>5. Основные положения теории электролитической диссоциации. Понятие диссоциации. Электролит. Сильные и слабые электролиты. Теория электролитической диссоциации С. Аррениуса. Степень и константа диссоциации. Теория сильных электролитов П.Дебая и Г. Хюккеля. Активность электролита.</p> <p>6. Закон разбавления Оствальда. Активность электролита. Ионная сила раствора. Кислотно-основные свойства веществ. Теория, основана на механизме диссоциации Аррениуса. Протолитическая теория Бренстеда-Лоури. Сопряженные кислоты и основания. Электронная теория Дж.Льюиса. Амфотерность.</p>	22	<p>ОК 1-7, 9,10</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p>

	<p>7. Водородный показатель. Ионное произведение воды. Расчет рН слабых и сильных кислот. Расчет рН и рОН слабых и сильных оснований. Индикаторы, изменяющие окраску в зависимости от рН среды. Буферные растворы. Кислотные и основные буферные растворы. Расчет рН буферной кислотных и основных буферных систем. Буферная сила и буферная емкость.</p> <p>8. Равновесие в гетерогенных системах. Групповые, селективные и специфические реактивы. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Произведение растворимости. Растворимость и способы ее выражения. Определение возможности выпадения осадка по произведению растворимости. Выбор осадителя. Влияние сильных электролитов на растворимость. Солевой эффект. Влияние температуры на растворимость.</p> <p>9. Гидролиз солей. Гидролиз солей, образованных сильным основанием и слабой кислотой. Гидролиз солей, образованных слабым основанием и сильной кислотой. Гидролиз солей, образованных слабой кислотой и слабым основанием. Константа гидролиза. Степень гидролиза. Определение рН раствора соли для трех случаев гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза. Гидролиз соли, образованной слабой многоосновной кислотой или слабым многоосновным основанием. Расчет рН в растворе кислых солей.</p> <p>10. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительный потенциал. Стандартный окислительно-восстановительный потенциал. Уравнение Нернста. Направление окислительно-восстановительной реакции. Константа равновесия окислительно-восстановительного процесса. Способы уравнивания окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Метод электронно-ионного баланса.</p> <p>11. Комплексные соединения. Образование комплексных соединений. Комплексные ионы. Строение комплексных соединений. Комплексообразователь. Лиганды. Определение заряда комплексных ионов. Координационное число комплексообразователя. Номенклатура комплексных соединений. Классификация комплексных соединений. Устойчивость комплексных соединений. Константа нестойкости. Внутриккомплексные соединения. Значения комплексных соединений в химическом анализе.</p>		
	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Практическое занятие №1. Решение задач на тему «Чувствительность аналитических реакций»</p> <p>Практическое занятие №2. Решение задач на тему «Химическое равновесие».</p> <p>Практическое занятие №3. Решение задач на тему «Ионное равновесие»</p> <p>Практическое занятие №4. Решение задач на тему «Равновесие в насыщенных растворах»</p>	<p>12</p>	

	<p>Практическое занятие №5. Уравнивание окислительно-восстановительных реакций</p> <p>Практическое занятие №6. Решение задач на тему «Комплексные соединения»</p>		
<p>Тема 1.2. Обнаружение индивидуальных ионов и анализ смесей ионов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Характеристика катионов I аналитической группы. Частные реакции катионов. 2. Характеристика катионов II аналитической группы. Действие группового реактива. Частные реакции катионов 3. Характеристика катионов III аналитической группы. Действие группового реактива. Частные реакции катионов. 4. Характеристика катионов IV аналитической группы. Действие группового реактива. Частные реакции катионов. 5. Характеристика катионов V аналитической группы. Действие группового реактива. Частные реакции катионов. 6. Характеристика катионов VI аналитической группы. Действие группового реактива. Частные реакции катионов. 7. Реакции анионов I-III аналитических групп.</p>	14	<p>ОК 1-7, 9,10</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p>
	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Лабораторная работа №1. Изучение характерных реакций катионов I аналитической группы Лабораторная работа №2. Изучение характерных реакций катионов II аналитической группы. Лабораторная работа №3. Изучение характерных реакций катионов III аналитической группы. Лабораторная работа №4. Анализ смеси катионов I-III групп Лабораторная работа №5. Изучение характерных реакций катионов IV аналитической группы. Лабораторная работа №6. Изучение характерных реакций катионов V аналитической группы. Лабораторная работа №7. Изучение характерных реакций катионов VI аналитической группы Лабораторная работа №8. Анализ смеси катионов V-VI аналитических групп Лабораторная работа №9. Анализ анионов I-III аналитических групп.</p>	18	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p>

Раздел 2. Количественный анализ			
2.1 Погрешность в химическом анализе	Содержание учебного материала		ОК 1-7, 9,10
	1. Статистическая обработка результатов количественных определений. Правила округления. Значащие цифры. Закон распределения случайных величин Гаусса. 2. Воспроизводимость анализа. Формулы математической обработки результатов анализа. Погрешности и ошибки в количественном анализе. Систематические ошибки. Грубые ошибки, Случайные ошибки. Ошибки измерений. Химические ошибки. Систематическая и случайная погрешность. Диапазон измерения. Предел обнаружения. 3. Правильность и точность анализа, среднее значение и стандартное отклонение. Абсолютная и относительная погрешность метода анализа. Стандартные образцы.	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.2
	Практическая работа №7. Математическая обработка результатов анализа	2	ПК 2.3
Тема 2.1. Гравиметрический анализ	Содержание учебного материала		
	1. Сущность гравиметрического анализа. Типы гравиметрических определений. Условия образования осадка. Условия растворения осадка. Осаждение. Полнота осаждения. Требования к осаждаемой форме. Требования к гравиметрической форме. Выбор осадителя в зависимости от произведения растворимости осадка. Техника выполнения гравиметрического анализа. 2. Расчеты в гравиметрическом анализе. Расчет навески. Расчет количества растворителя. Расчет количества осаждаемого реактива. Расчет результата анализа в зависимости от типа гравиметрического определения. Аналитический множитель. Ошибки метода. 3. Операции гравиметрического анализа. Отбор средней пробы. Взятие навески. Растворение навески. Осаждение определяемой составной части. Фильтрование и промывание осадка. Высушивание и прокаливание осадка. Взвешивание осадков. Применение метода. Журнал гравиметрических определений. Оформление результатов гравиметрического исследования.	6	ОК 1-7, 9,10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №8. Расчет навески	8	

	<p>Практическое занятие №9. Расчет растворителя и осаждающего реактива</p> <p>Практическое занятие №10. Вычисление результатов гравиметрических анализов</p> <p>Лабораторная работа 10. Определение кристаллизационной воды в кристаллогидрате хлорида бария</p>		
<p>Тема 2.2. Объемный анализ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окислительно–восстановительные реакции. Метод ионного баланса. 2. Общая характеристика объемных методов анализа. Применение метода. Точность метода. Конечная точка титрования. Точка эквивалентности. Закон эквивалентов. Требования к реакциям в титриметрическом анализе. Стандартные растворы. Индикаторы. Правила титрования. 3. Концентрация раствора. Количество вещества. Способы выражения концентрации раствора: молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, титр раствора, титр рабочего раствора по определяемому веществу. Массовая доля вещества. 4. Фактор эквивалентности. Разбавление и концентрирование растворов. Формулы пересчета концентрации растворов. 5. Классификация титриметрических методов анализа по типу реакции, лежащей в основе. Метод нейтрализации. Окислительно-восстановительное титрование. 6. Осатительное титрование. Комплексонометрическое титрование. Способы титрования: прямое, обратное, косвенное. Метод пипетирования. Метод отдельных навесок. Расчет массового содержания вещества в титруемом растворе. Оформление результатов титриметрического анализа. 7. Приготовление и стандартизация растворов титрантов. Первичный и вторичный стандарт. Способы выражения концентрации в титриметрическом анализе. Молярная концентрация эквивалента. Титр раствора. Титр рабочего раствора по определяемому веществу. Коэффициент поправки к концентрации раствора. 8. Способы приготовления стандартных растворов. Первичные и вторичные стандарты. Стандартизация раствора. Использование фиксаналов. 9. Кислотно-основное титрование. Сущность метода. Ацидиметрическое и алкалометрическое титрование. Основные рабочие растворы в методе кислотно-основного титрования. Стандартные вещества. Основные и кислотные индикаторы метода. Область перехода и показатель титрования индикатора. Кривые кислотно-основного титрования. Скачек титрования. Выбор индикатора. Применение метода. 10. Окислительно-восстановительное титрование. Сущность метода. Кривые титрования. Индикаторы окислительно-восстановительного титрования: специфические индикаторы, редокс-индикаторы. 	<p>26</p>	<p>ОК 1-7, 9,10</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p>

	<p>Пермангонатометрия (преимущества и недостатки, индикаторы метода, используемые растворы, применение метода).</p> <p>11. Йодометрия (преимущества и недостатки, индикаторы метода используемые растворы, применение метода). Дихроматометрия (преимущества и недостатки, индикаторы метода используемые растворы, применение метода).</p> <p>12. Осадительное титрование. Условия применения осадительного титрования. Кривые осадительного титрования. Индикаторы осадительного титрования: осадительные индикаторы, металлохромные индикаторы, адсорбционные индикаторы. Аргентометрия (метод Мора, метод Фаянса). Тиоцианометрия. Сульфатометрия. Меркурометрия.</p> <p>13. Методы комплексообразования. Комплексонометрия. Типы комплексонов. Индикаторы комплексонометрии. Применение комплексонометрии. Приготовление и стандартизация раствора трилона Б.</p>		
	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Практическое занятие №11. Решение задач по теме: «Способы выражения концентрации растворов»</p> <p>Практическое занятие №12. Решение задач по теме: «Вычисление результатов кислотно-основного титрования»</p> <p>Практическое занятие №13. Решение задач по теме: «Вычисление результатов пермангонатометрии и йодометрии»</p>	<p>6</p>	<p>ОК 1-7, 9,10</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>6</p>	
<p>Всего:</p>		<p>120</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория аналитической химии оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная или интерактивная),

- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор,

- компьютер, с пакетами лицензионных программ;

- вытяжной шкаф;

- лабораторные столы;

- химическая посуда ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные.

Типы, основные параметры и размеры»;

- весы аналитические;

- весы технические;

- штативы металлические;

- электроплитки;

- муфельная печь;

- сушильный шкаф;

- центрифуга лабораторная, стационарные.

3.2 Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Никитина, Н. Г. Аналитическая химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина ; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Александрова, Э. А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 1. Химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 537 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Александрова, Э. А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Аналитическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 107 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

5. Борисов, А. Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Борисов, И. Ю. Тихомирова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

6. Подкорытов, А. Л. Аналитическая химия. Окислительно-восстановительное титрование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Подкорытов, Л. К. Неудачина, С. А. Штин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 60 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

7. Хаханина, Т. И. Аналитическая химия: учебник и практикум для СПО / Т. И. Хаханина, Н. Г. Никитина. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

8. Шакирова Р. Х. ОП.03 Аналитическая химия Методические указания к выполнению практических занятий для обучающихся очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

9. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
Знания Правила хранения, использования, утилизации химических реактивов; Методов качественного анализа;	Демонстрирует знания: правил хранения, использования, утилизации химических реактивов; методов качественного анализа; условий проведения аналитических реакций; аналитической	Письменный опрос Устный опрос

<p>Условий проведения аналитических реакций;</p> <p>Аналитической классификации ионов;</p> <p>Закона действия масс;</p> <p>Теории электролитической диссоциации;</p> <p>Кислотно-основных свойств веществ;</p> <p>Способов расчета рН растворов;</p> <p>Характеристик комплексных соединений;</p> <p>Способов обнаружения катионов;</p> <p>Способов обнаружения анионов.</p> <p>Сущности гравиметрического анализа;</p> <p>Техники выполнения гравиметрического анализа;</p> <p>Основных операций гравиметрического анализа;</p> <p>Областей применения гравиметрического анализа;</p> <p>Сущности титриметрического анализа;</p> <p>Способов выражения концентрации;</p> <p>Правил приготовления стандартных и стандартизованных растворов;</p> <p>Методов и способов титриметрического анализа;</p> <p>Этапов обработки данных титриметрического анализа;</p> <p>Метрологических характеристик методик.</p>	<p>классификации ионов; закона действия масс; теории электролитической диссоциации; кислотно-основных свойств веществ; способов расчета рН растворов; характеристик комплексных соединений; способов обнаружения катионов; способов обнаружения анионов.</p> <p>Демонстрирует знания: сущности гравиметрического анализа; техники выполнения гравиметрического анализа; основных операций гравиметрического анализа; областей применения гравиметрического анализа; сущности титриметрического анализа; способов выражения концентрации; правил приготовления стандартных и стандартизованных растворов; методов и способов титриметрического анализа; этапов обработки данных титриметрического анализа; метрологических характеристик методик.</p>	<p>Экзамен</p>
<p>Умения</p> <p>Подбирать условия проведения качественного анализа в соответствии с чувствительностью и специфичностью аналитических реакций;</p> <p>Подбирать условия, необходимые для изменения скорости аналитической</p>	<p>Демонстрирует знания: подбирать условия проведения качественного анализа в соответствии с чувствительностью и специфичностью аналитических реакций; подбирать условия, необходимые для изменения скорости аналитической реакции и равновесия обратимых реакций;</p>	<p>Экспертное наблюдение Защита лабораторных и практических работ</p>

<p>реакции и равновесия обратимых реакций;</p> <p>Рассчитывать концентрацию ионов в растворах слабых и сильных электролитов;</p> <p>Проводить осаждение ионов;</p> <p>Проводить дробное осаждение ионов;</p> <p>Определять степень насыщения растворов;</p> <p>Проводить расчет рН растворов сильных и слабых электролитов;</p> <p>Проводить расчеты с целью приготовления буферных растворов;</p> <p>Рассчитывать концентрацию комплексных ионов в растворе комплексной соли;</p> <p>Проводить качественный анализ катионов;</p> <p>Проводить качественный анализ анионов.</p> <p>Выбирать оптимальный метод анализа;</p> <p>Проводить расчеты, необходимые для выполнения гравиметрического анализа;</p> <p>Проводить гравиметрический анализ органических и неорганических веществ;</p> <p>Проводить метрологическую обработку данных;</p> <p>Выбирать оптимальный метод титриметрического анализа;</p> <p>Проводить расчет концентрации раствора;</p> <p>Проводить приготовление растворов и реактивов;</p> <p>Проводить титриметрический анализ органических и неорганических веществ различными методами и способами;</p>	<p>рассчитывать концентрацию ионов в растворах слабых и сильных электролитов; проводить осаждение ионов; проводить дробное осаждение ионов;</p> <p>определять степень насыщения растворов; проводить расчет рН растворов сильных и слабых электролитов; проводить расчеты с целью приготовления буферных растворов;</p> <p>рассчитывать концентрацию комплексных ионов в растворе комплексной соли; проводить качественный анализ катионов; проводить качественный анализ анионов; выбирать оптимальный метод анализа; проводить расчеты, необходимые для выполнения гравиметрического анализа; проводить гравиметрический анализ органических и неорганических веществ; проводить метрологическую обработку данных; выбирать оптимальный метод титриметрического анализа; проводить расчет концентрации раствора; проводить приготовление растворов и реактивов; проводить титриметрический анализ органических и неорганических веществ различными методами и способами; проводить расчет результатов титриметрического анализа.</p>	
---	--	--

Проводить расчет результатов титриметрического анализа.		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами «Аналитическая химия», «Органическая химия».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	выполнять расчеты электродных потенциалов, электродвижущей силы гальванических элементов; находить в справочной литературе показатели физико-химических свойств веществ и их соединений; определять концентрацию реагирующих веществ и скорость реакций; строить фазовые диаграммы; производить расчеты параметров газовых смесей, кинетических параметров химических реакций, химического равновесия; рассчитывать тепловые эффекты и скорость химических реакций; определять параметры каталитических реакций.	закономерности протекания химических и физико-химических процессов; законы идеальных газов; механизм действия катализаторов; механизмы гомогенных и гетерогенных реакций; основы физической и коллоидной химии, химической кинетики, электрохимии, химической термодинамики и термохимии; основные методы интенсификации физико-химических процессов; свойства агрегатных состояний веществ; сущность и механизм катализа; схемы реакций замещения и присоединения; условия химического равновесия; физико-химические методы анализа веществ, применяемые приборы; физико-химические свойства сырьевых материалов и продуктов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	68
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	62
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	18
Промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация	экзамен - 4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Физическая и коллоидная химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Предмет физической химии	Содержание учебного материала Предмет физической химии. Научное и прикладное значение физической химии. Системные и внесистемные единицы измерения величин, переход из одной системы в другую.	2	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Тема 2. Агрегатное состояние вещества.	Содержание учебного материала 1. Законы идеального газа. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. 2. Газовые смеси. Закон Дальтона. 3. Реальные газы. Уравнение Ван-дер-Ваальса. 4. Характеристика жидкого состояния. Поверхностное натяжение и поверхностная энергия. 5. Вязкость жидкостей. Измерение вязкости. Испарение и кипение жидкости. Роль воды в живых организмах. 6. Признаки твердого состояния. Плавление вещества. 7. Основные типы кристаллических решеток. Координационное число и энергия кристаллической решетки. Полиморфизм и изоморфизм. Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Решение задач по теме «Агрегатное состояние вещества», «Законы идеального газа». Практическое занятие 2. Решение задач по теме «Реальные газы», «Поверхностное натяжение», «Вязкость жидкостей». Лабораторная работа №1 «Определение поверхностного натяжения и вязкости жидкостей»	6	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Тема 3.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-5, 7, 9,10

Термодинамика и термохимия	1. Энергия и ее виды. Внутренняя энергия системы. Теплоемкость вещества. 2. Первый закон термодинамики. Термодинамические процессы. Тепловые эффекты реакций. Закон Гесса. 3. Второй закон термодинамики. Термодинамические потенциалы. Энтропия. 4. Третий закон термодинамики. Принцип минимума свободной энергии.		ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 3. Решение задач по теме «Законы термодинамики», «Термодинамические расчеты».	2		
	Лабораторная работа №2«Определение тепловых эффектов химически реакций и теплоты растворения соли, изучение метода калориметрии»	2		
Тема 4.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	
Фазовое равновесие и растворы	1. Правило фаз. Двухкомпонентная система. Фазовые диаграммы. 2. Растворы. Осмотическое давление. Кипение растворов. Закон Рауля. Закон Вант-Гоффа.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие 4. Решение задач по теме «Растворы»			
Тема 5.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	
Химическая кинетика и катализ	1. Скорость химической реакции. Классификация химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. 2. Кинетические уравнения реакций первого, второго и третьего порядков. Энергия активации. 3. Катализ. Особенности каталитических реакций. Гомогенный и гетерогенный катализ. 4. Ферменты как катализаторы. Цепные реакции. Фотохимические реакции.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 5. Решение задач по теме «Скорость химических реакций». Практическое занятие 6. Решение задач по теме «Кинетические уравнения».			4

	Лабораторная работа №3 «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».	2	
Тема 6.	Содержание учебного материала		
Химическое равновесие	1. Обратимость химических реакций. Закон действующих масс. Константа химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Зависимость константы равновесия от температуры. Связь константы химического равновесия с максимальной работой реакции. 2. Применение закона действующих масс к растворам слабых электролитов. Ионное произведение воды. рН. Роль концентрации ионов водорода в биологических процессах. 3. Гидролиз. Буферные растворы. Биологическое значение буферных систем.	4	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Решение задач по теме «Закон действующих масс», «рН. Буферные растворы». Практическое занятие 8. Определение произведения растворимости малорастворимых солей	4	
	Лабораторная работа №4 «Влияние концентрации вещества на смещение химического равновесия»	2	
Тема 7.	Содержание учебного материала		
Электрохимия	1. Электродный потенциал. Уравнение Нернста. Проводники первого и второго рода. Скорость и подвижность ионов. Кондуктометрия. 2. Гальванические элементы. Элемент Якоби-Даниэля. Ряд напряжений. ЭДС гальванического элемента. Потенциометрия. 3. Электролиз. Законы электролиза. Аккумуляторы. Коррозия металлов.	4	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Решение задач по теме «Электродные потенциалы», «Законы электролиза».		
Тема 8.	Содержание учебного материала		
Дисперсные системы и растворы	1. Коллоидные растворы. Классификация дисперсных систем. Молекулярно-кинетические свойства коллоидных растворов.	4	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3

высокомолекулярных соединений	2. Оптические свойства коллоидных растворов. Мицеллярная теория строения коллоидной частицы	2	
	3. Особенности растворов ВМС. Явление набухания. Вязкость.		
	4. Студни. Определение молекулярной массы. Белки как коллоиды.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 5 «Получение золь и их характеристика»		
Тема 9.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Поверхностные явления на границе раздела фаз	1. Свободная энергия поверхности раздела фаз. 2. Общая характеристика сорбционных явлений. 3. Явление адсорбции. Адсорбция и биологические процессы.		
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Лаборатория физической и коллоидной химии, оснащенная оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя -
классная доска (стандартная или интерактивная),

- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор,

- компьютер, пакетами лицензионных программ;

-вытяжной шкаф;

- лабораторные столы;

- химическая посуда ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные.
Типы, основные параметры и размеры»;

- термостат;

- мешалки магнитные;

- дистиллятор;

- весы аналитические;

- весы электронные теххимические;

- электрические плитки;

- сушильный шкаф;

- бани песочные;

- бани водяные;

- ареометры;

- термометры;

- колбагреватели.

- комплект учебно-методической документации.

3.1 Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Кудряшева, Н. С. Физическая и коллоидная химия: учебник и практикум для СПО / Н. С. Кудряшева, Л. Г. Бондарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
2. Гавронская, Ю. Ю. Коллоидная химия: учебник и практикум для СПО / Ю. Ю.

Гавронская, В. Н. Пак. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Белик В. В. Физическая и коллоидная химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2015 – 288 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

4. Шакирова Р. Х. ОП.04 Физическая и коллоидная химия Методические указания к выполнению практических занятий для обучающихся очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: [Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ](#)]

Дополнительные источники:

1. Новокшанова, А. Л. Органическая, биологическая и физколлоидная химия. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Новокшанова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Портал фундаментального химического образования [Электронный ресурс]: URL: <http://www.chem.msu.ru>

3. XuMuK.ru - сайт о химии [Электронный ресурс]: URL: <http://www.xumuk.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять расчеты электродных потенциалов, электродвижущей силы гальванических элементов; -находить в справочной литературе показатели физико-химических свойств веществ и их соединений; -определять концентрацию реагирующих веществ и скорость реакций; -строить фазовые диаграммы; -производить расчеты параметров газовых смесей, кинетических параметров химических реакций, химического равновесия; 	<p>Демонстрирует умения: выполнять расчеты электродных потенциалов, электродвижущей силы гальванических элементов;находить в справочной литературе показатели физико-химических свойств веществ и их соединений;определять концентрацию реагирующих веществ и скорость реакций;строить фазовые диаграммы;производить расчеты параметров газовых смесей, кинетических параметров химических реакций, химического равновесия;рассчитывать тепловые эффекты и скорость химических реакций;определять параметры каталитических реакций.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ</p>

<p>-рассчитывать тепловые эффекты и скорость химических реакций;</p> <p>-определять параметры каталитических реакций.</p>		
<p><i>освоенные знания:</i></p> <p>-закономерности протекания химических и физико-химических процессов;</p> <p>-законы идеальных газов;</p> <p>-механизм действия катализаторов;</p> <p>-механизмы гомогенных и гетерогенных реакций;</p> <p>-основы физической и коллоидной химии, химической кинетики, электрохимии, химической термодинамики и термохимии;</p> <p>-основные методы интенсификации физико-химических процессов;</p> <p>-свойства агрегатных состояний веществ;</p> <p>-сущность и механизм катализа;</p> <p>-схемы реакций замещения и присоединения;</p> <p>-условия химического равновесия;</p> <p>-физико-химические методы анализа веществ, применяемые приборы;</p> <p>-физико-химические свойства сырьевых материалов и продуктов.</p>	<p>Демонстрирует знания: закономерностей протекания химических и физико-химических процессов;законов идеальных газов; механизмов действия катализаторов;механизмов гомогенных и гетерогенных реакций;основ физической и коллоидной химии, химической кинетики, электрохимии, химической термодинамики и термохимии; основных методов интенсификации физико-химических процессов;свойств агрегатных состояний веществ; сущностей и механизмов катализа; схем реакций замещения и присоединения;условий химического равновесия;физико-химических методов анализа веществ, применяемые приборы;физико-химических свойств сырьевых материалов и продуктов.</p>	<p>Письменный опрос в форме тестирования.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Основы экономики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

Учебная дисциплина ОП.05 Основы экономики обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 7; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в экономических и правовых проблемах, применительно к различным контекстам;- распознавать задачу и/или проблему в экономическом и правовом контекстах;- анализировать задачу и/или проблему в экономическом и правовом контекстах;- определять задачи поиска информации экономического и правового характера;- определять необходимые источники информации;- структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- оформлять результаты поиска;- ориентироваться в системе ценностей современного общества и в условиях реализации профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- предмет и основные направления экономики и права;- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;- основы маркетинговой деятельности и менеджмента;- приемы поиска и структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации;- права и обязанности работников в профессиональной деятельности;- пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте требований современного общества и в условиях реализации профессиональной деятельности;- основы организации работы коллектива исполнителей;- основы проектной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - осуществлять коммуникацию при обсуждении экономических и правовых вопросов с коллегами, руководством, клиентами; - организовывать работу коллектива и команды; - определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте экономического и правового развития современного общества; - оформлять документы; - описывать значимость своей профессии; - организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями; - презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности; - соблюдать нормы экологической безопасности в соответствии с основами экологического сознания; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья в соответствии с ценностями современного общества; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности); - применять средства информационных технологий для решения экономических и правовых задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы экономических и правовых знаний; - правила оформления документов; - основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - общечеловеческие ценности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности; - правила и условия экологической безопасности; - основы экологического сознания; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - приёмы работы с текстом; - классификация, основные виды и правила составления и оформления документов; - отраслевые особенности организации (предприятия) влияющие на формирование её экономического потенциала; - основы предпринимательской деятельности;
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания; - участвовать в диалогах; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - анализировать и систематизировать знания об актуальных экономических проблемах современного общества; - организовывать работу коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения; - определять организационно-правовые формы организаций (предприятий); - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - определять организационную и производственную структуру организации (предприятия); - соблюдать общие принципы организации производственного и технологического процесса; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - определять основные показатели работы организации (предприятия). 	<ul style="list-style-type: none"> - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - основы менеджмента в области профессиональной деятельности; - принципы и виды делового общения; - организационно-правовые формы организаций (предприятий); - основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - организационная и производственная структура организации (предприятия); - общие принципы организации производственного и технологического процесса; - последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - механизмы ценообразования на продукцию/услуги;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	56
Самостоятельная работа ⁴	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54

в том числе:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет – 4 семестр

а. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции ОК/ПК
1	2	3	4
Раздел 1. Отрасли экономики их характеристики и взаимосвязь			
Тема 1.1 Сферы и отрасли экономики, их характеристика и взаимосвязь	Отраслевая структура экономики. Производственная и непроизводственная сферы. Классификация отраслей. Характеристика отдельных отраслей промышленности. Развитие устойчивых производственных связей между отраслями. Энергетическая отрасль. Понятие межотраслевого комплекса. Организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	6	ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1
	Назначение и структура экономики. Преобладание рыночной экономики. Понятие отраслей промышленности.		
Тема 1.2 Сущность предприятия как основного звена экономики отраслей	Основные принципы построения экономической системы организации. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Цели создания и функционирования предприятий, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Организационно-правовые формы предприятий. Предпринимательская деятельность предприятия. Виды и формы предпринимательской деятельности	6	ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1
	Практическое занятие: Определение организационно-правовой формы предприятия	2	
Тема 1.3 Организация производственного и технологического процесса	Общая и производственная структура предприятия, инфраструктура. Типы производственной структуры. Типы промышленного производства. Понятие, классификации, содержание и структура производственного процесса. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения.	6	ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1.

	Практическое занятие: Составить таблицу «Основные формы организации промышленного производства».	2	
Раздел 2.Производственные ресурсы предприятия			
Тема 2.1 Основные фонды предприятия	Понятие основного капитала и его роль в производстве. Состав, структура и оценка основных фондов предприятия. Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективного использования основных производственных фондов. Производственная мощность, ее сущность, виды и методика расчета.	4	ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1
Тема 2.2 Оборотные фонды (материальные ресурсы) предприятия	Оборотные фонды и оборотные средства предприятия. Состав и структура оборотных средств. Рациональное использование оборотных фондов. Показатель эффективного использования оборотных фондов предприятия. Определение потребностей в оборотном капитале. Нормирование оборотных средств .	4	ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1.
	Практическое занятие: Расчет основных и оборотных средств предприятия	2	
Раздел 3Трудовые ресурсы предприятия			
Тема 3.1 Кадры предприятия и производительность труда	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.	4	ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1.
Тема 3.2	Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. ЕТКС (Единый тарифно-классификационный справочник) и его значение.	8	ОК 01-07, 10, 11

Формы организации и оплаты труда	Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная. Их разновидности, преимущества и недостатки. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации.		ПК 3.1.
	Практическое занятие: Схема «Формы и системы оплаты труда на предприятии»	2	
Тема 3.2 Основы маркетинга	Сущность маркетинга. Маркетинговая среда предприятия. Средства маркетинга. Сущность и роль управления. Функции управленческой деятельности. Управленческое решение. Деловое и управленческое общение: понятия, назначение. Психология и этика делового общения. Формы общения: опосредованное, непосредственное.	2	ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1.
Тема 3.2 Основы менеджмента	Практическое занятие: Составить таблицу «Основные формы маркетинга». Сущность и характерные черты современного менеджмента	2	
Тема 3.4 Конкуренция и монополия	Функции конкуренции в рыночной экономике. Типы монополии. Предмет конкуренции. Понятие и сущность конкуренции. Модели современного рынка.	4	ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1.
		Промежуточная аттестация	2
Всего			56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная или интерактивная),

- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор,

- компьютер,

- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации):

- комплект учебно-методической документации

- выход в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Основы экономики. Микроэкономика: учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 539 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

Поликарпова, Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом

Дембицкая Е. В. ОП.05 Основы экономики Методические указания к выполнению практических занятий для обучающихся очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартковск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: [Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ](#)]

Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом

Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Освоенные показатели оценки результатов	Формы и методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в экономических и правовых проблемах, применительно к различным контекстам; - распознавать задачу и/или проблему в экономическом и правовом контекстах; - анализировать задачу и/или проблему в экономическом и правовом контекстах; - определять задачи поиска информации экономического и правового характера; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; 	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в экономических и правовых проблемах, применительно к различным контекстам; распознавать задачу и/или проблему в экономическом и правовом контекстах; анализировать задачу и/или проблему в экономическом и правовом контекстах; определять задачи поиска информации экономического и правового характера; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; ориентироваться в системе ценностей современного общества и в условиях реализации профессиональной деятельности; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание;</p> <p>устное и письменное выполнение индивидуальных заданий; решение тестовых заданий.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе ценностей современного общества и в условиях реализации профессиональной деятельности; - выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - осуществлять коммуникацию при обсуждении экономических и правовых вопросов с коллегами, руководством, клиентами; - организовывать работу коллектива и команды; - определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте экономического и правового развития современного общества; - оформлять документы; - описывать значимость своей профессии; - организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями; - презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности; - соблюдать нормы экологической безопасности в соответствии с основами экологического сознания; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности); 	<p>системой ценностей;</p> <p>осуществлять коммуникацию при обсуждении экономических и правовых вопросов с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте экономического и правового развития современного общества; оформлять документы; описывать значимость своей профессии; организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями;</p> <p>презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности; соблюдать нормы экологической безопасности в соответствии с основами экологического сознания; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности); применять средства информационных технологий для решения экономических и правовых задач; анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания; участвовать в диалогах; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>анализировать и систематизировать знания об актуальных экономических проблемах современного общества; организовывать работу коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения;</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения экономических и правовых задач; - анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания; - участвовать в диалогах; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - анализировать и систематизировать знания об актуальных экономических проблемах современного общества; - организовывать работу коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения; - определять организационно-правовые формы организаций (предприятий); - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - определять организационную и производственную структуру организации (предприятия); - соблюдать общие принципы организации производственного и технологического процесса; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - определять основные показатели работы организации (предприятия). 	<p>определять организационно-правовые формы организаций (предприятий); защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; определять организационную и производственную структуру организации (предприятия); соблюдать общие принципы организации производственного и технологического процесса; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; определять основные показатели работы организации (предприятия).</p> <p>Демонстрирует знания: предмета и основных направлений экономики и права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность; - основ маркетинговой деятельности и менеджмента; - приемов поиска и структурирования информации; - форматов оформления результатов поиска информации; - прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; - пути и способов самообразования; 	<p>Письменный опрос в форме тестирования.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>устный индивидуальный и фронтальный</p>
<p>Знания:</p>	<p>условий формирования личности в контексте требований современного общества и в</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - предмет и основные направления экономики и права; - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - основы маркетинговой деятельности и менеджмента; - приемы поиска и структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте требований современного общества и в условиях реализации профессиональной деятельности; - основы организации работы коллектива исполнителей; - основы проектной деятельности; - основы экономических и правовых знаний; - правила оформления документов; - основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - общечеловеческие ценности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности; - правила и условия экологической безопасности; - основы экологического сознания; 	<p>условиях реализации профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ организации работы коллектива исполнителей; - основ проектной деятельности; - основ экономических и правовых знаний; - правил оформления документов; - основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - общечеловеческих ценностей; - правил поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности; - правил и условий экологической безопасности; - основ экологического сознания; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; - условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для профессии (специальности); - средств профилактики перенапряжения; - современных средств и устройств информатизации, порядка их применения; - приёмов работы с текстом; - отраслевых особенностей организации (предприятия) влияющие на формирование и её экономического потенциала; 	<p>опрос, устное собеседование по теоретическому материалу.</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - приёмы работы с текстом; - классификация, основные виды и правила; составления и оформления документов; - отраслевые особенности организации (предприятия) влияющие на формирование и её экономического потенциала; - основы предпринимательской деятельности; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - основы менеджмента в области профессиональной деятельности; - принципы и виды делового общения; - организационно-правовые формы организаций (предприятий); - основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно- правовые акты, регулирующие правоотношения в 	<ul style="list-style-type: none"> - основ предпринимательской деятельности; - состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - основ менеджмента в области профессиональной деятельности; - принципов и видов делового общения; - организационно-правовых форм организаций (предприятий); - основных положений Конституции Российской Федерации, действующих законодательных и иных нормативно- правовые актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - организационных и производственных структур организации (предприятия); - общих принципов организации производственного и технологического процесса; - последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - механизмов ценообразования на продукцию/услуги; - форм оплаты труда в современных условиях; - методик расчета основных показателей работы организации (предприятия). 	
--	--	--

<p>процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- организационная и производственная структура организации (предприятия);- общие принципы организации производственного и технологического процесса;- последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;- механизмы ценообразования на продукцию/услуги;- формы оплаты труда в современных условиях;- методика расчета основных показателей работы организации (предприятия).		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и профессиональных навыков в области современной электротехники, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2.	<p>-определять характеристики электронных приборов и электрических схем различных устройств;</p> <p>-рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств;</p> <p>-измерять параметры электрической цепи;</p> <p>-эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов.</p>	<p>-параметры электрических схем, единицы измерения;</p> <p>-классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;</p> <p>-физические процессы, происходящие в различных электронных приборах и принципиальных схемах, построенных на их основе;</p> <p>-физические процессы в электрических цепях;</p> <p>-основные законы электротехники и электроники;</p> <p>-методы расчета электрических цепей;</p> <p>-методы преобразования электрической энергии.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	40
Самостоятельная работа ¹	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40

в том числе:	
лабораторные занятия	20
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет – 4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Электрические и магнитные цепи.	32	
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2.
	Основные понятия и определения теории электрических цепей. Параметры электрических схем и единицы их измерения. Топологические параметры: ветвь, узел, контур. Последовательное, параллельное и смешанное соединения электроприемников. Сборка электрических схем. Источники напряжения и тока, их свойства, характеристики. Закон Ома. Основные законы электротехники. Простые и сложные цепи. Режимы работы цепей, баланс мощностей.		
	Анализ и расчет линейных цепей постоянного тока. Расчет простых электрических цепей. Методы расчета сложных электрических цепей постоянного тока: метод непосредственного применения законов Кирхгофа, метод контурных токов, метод узловых потенциалов, метод двух узлов, метод суперпозиции (наложения) и метод эквивалентного генератора.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Исследование резистивных цепей . Установление зависимости величин напряжения и силы тока. Закон Ома	2	
	2. Обоснование второго закона Кирхгофа. Последовательное соединение резисторов	2	
	3. Обоснование первого закона Кирхгофа на примере параллельного соединения резисторов	2	
Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*		

Тема 1.2. Электромагнетизм	Содержание учебного материала	5	ОК 01-06 ОК 07-10		
	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Индуктивность. Магнитная проницаемость. Магнитные свойства вещества. Намагничивание ферромагнетика. Гистерезис. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Энергия магнитного поля. Электромагниты и их применение.				
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			6	ПК 2.1.
	1. Исследование магнитного поля и свойств магнита.			2	ПК 2.2.
	2. Исследование электромагнетизма вокруг прямого проводника и катушки с током			2	ПК 2.3.
	3. Исследование электромагнитной индукции			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы			*	
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06 ОК 09-10		
	Получение синусоидальной ЭДС. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью и векторных диаграмм. Электрическая цепь: с активным сопротивлением; с катушкой индуктивности (идеальной); с емкостью. Векторная диаграмма. Электрические RC и RL-цепи переменного тока. Треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей. Электрическая RLC-цепь переменного тока, резонанс напряжений и условия его возникновения. Разветвленная электрическая RLC-цепь переменного тока, резонанс токов и условия его возникновения. Схемы соединения обмоток генератора и фаз потребителя			ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	

	"звездой". Роль нулевого провода. Схемы соединения обмоток генератора фаз потребителя "треугольником".		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Исследование параметров цепей переменного тока. Постоянные и переменные напряжения. Параметры синусоидальных сигналов. Среднеквадратические величины напряжения и тока.	2	
	2. Исследование индуктивности в цепях переменного тока.	2	
	3. Исследование емкости в цепях переменного тока. Определение емкости по фазовому сдвигу между напряжением на конденсаторе и напряжением питания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
РАЗДЕЛ 2	Электротехнические устройства.	8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Трансформаторы	Назначение и области применения трансформаторов. Устройство и принцип действия. Идеальный и реальный трансформаторы. Режимы работы трансформатора. Опыты холостого хода и короткого замыкания, их назначение и условия проведения. КПД. Однофазный трансформатор. Трехфазные трансформаторы.	2	ОК 01-06 ОК 09-10
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.1.
	1. Исследование передачи электроэнергии трансформатором в режиме холостого хода и при нагрузке	2	ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	ПК 2.3.
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	1. Машины постоянного тока: конструктивная схема, принцип работы, области применения. Работа машины в режиме двигателя и генератора.	5	ОК 01-10

Электрические машины	Электрические машины переменного тока: вращающееся магнитное поле, конструктивная схема и принцип работы трехфазного асинхронного двигателя, области применения.		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.2.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
	Промежуточная аттестация	*	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория *электротехники и электроники* оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; экран; мультимедиапроектор; ноутбуки с установленной лицензионной программой; интерактивная доска; лабораторные экспериментальные стенды

3.2 Информационное обеспечение обучения

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)

1. Кузовкин, В. А. *Электротехника и электроника: учебник для СПО* / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Миловзоров, О. В. *Основы электроники: учебник для СПО* / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Миленина, С. А. *Электротехника, электроника и схемотехника: учебник и практикум для СПО* / С. А. Миленина, Н. К. Миленин; под ред. Н. К. Миленина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Миленина, С. А. *Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования* / С. А. Миленина; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом

1. Даценко О. В. ОП.06 *Электротехника и электроника* Методические указания к выполнению практических занятий для обучающихся очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: [Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ](#)]

Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом

1. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Определять характеристики электронных приборов и электрических схем различных устройств.	Демонстрирует умения определять характеристики электронных приборов и электрических схем различных устройств.	Наблюдение и оценивание выполнения лабораторных работ
Рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств	Демонстрирует умения рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств.	Письменный опрос в форме тестирования.
Собирать и читать электрические и монтажные схемы;	Демонстрирует умения собирать и читать электрические и монтажные схемы.	Устный опрос
Измерять параметры электрической цепи;	Демонстрирует умения измерять параметры электрической цепи.	Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ
Эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов.	Демонстрирует умения эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов.	Сравнение с эталоном соответствия продукта требованиям нормативно-технической документации
Параметры электрических схем, единицы измерения.	Демонстрирует знания параметров электрических схем, единиц измерения.	
Классификацию электронных приборов, их устройство и область применения.	Демонстрирует знания классификации электронных приборов, их устройство и область применения.	Устный опрос Письменный опрос в форме тестирования.
Физические процессы, происходящие в различных электронных приборах и принципиальных схемах, построенных на их основе.	Демонстрирует знания физических процессов, происходящих в различных электронных приборах и принципиальных схемах, построенных на их основе.	Устный опрос Письменный опрос в форме тестирования.
Физические процессы, происходящие в различных электронных приборах и	Демонстрирует знания физических процессов, происходящих в различных электронных приборах и	Устный опрос Письменный опрос в форме тестирования.

принципиальных схемах, построенных на их основе.	принципиальных схемах, построенных на их основе.	
Физические процессы в электрических цепях	Демонстрирует знания физических процессов в электрических цепях.	Устный опрос Письменный опрос в форме тестирования.
Основные законы электротехники и электроники	Демонстрирует знания основные законы электротехники и электроники.	Устный опрос Письменный опрос в форме тестирования.
Методы расчета электрических цепей	Демонстрирует знания методов расчета электрических цепей.	Устный опрос Письменный опрос в форме тестирования.
Методы преобразования электрической энергии.	Демонстрирует знания методов преобразования электрической энергии.	Устный опрос Письменный опрос в форме тестирования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональным модулями ПМ. 01 «Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов» ПМ.02 «Проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа», ПМ.03 «Организация лабораторно-производственной деятельности».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1,1.3 ПК 2.1,2.2 ПК 3.2 ОК 01-07,09, 10	использовать основные положения стандартизации, метрологии и подтверждение соответствия в производственной деятельности; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; применять документацию систем качества; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации основы повышения качества продукции.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	40

Самостоятельная работа	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет – 6 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Значение и основная цель учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и сертификации в России.	1	ПК 1.1,1.3 ПК 2.1,2.2 ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся История возникновения метрологии в России		ОК 01-07,09, 10
Раздел 1. Основы метрологии			
Тема 1.1 Общие сведения о метрологии, стандартизация в системе технического контроля и измерения.	Содержание учебного материала		
	1. Основные термины и определения. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности.	5	ПК 1.1,1.3 ПК 2.1,2.2 ПК 3.2 ОК 01-07,09, 10
	2.Измерения. Физические и нефизические величины. Основное уравнение измерений. Составляющие элементы измерений.		
	3.Классификация измерений. Виды средств измерений. Эталоны		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Типы шкал измерений.		
Тема 1.2 Физические величины как объект измерений	Содержание учебного материала		ПК 1.1,1.3 ПК 2.1,2.2 ПК 3.2 ОК 01-07,09, 10
	Единицы физических величин. Международная система единиц физических величин СИ. Основные, производные, внесистемные единицы измерений.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.1,1.3 ПК 2.1,2.2 ПК 3.2 ОК 01-07,09, 10
	Изучение положений ГОСТ 8.417—2002 «Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Единицы величин».	2	
Тема 1.3 Погрешности измерений и их классификация	Понятие погрешности. Классификация по форме выражения, характеру проявления в зависимости от источника возникновения, по условиям проведения измерений.	2	ПК 1.1,1.3 ПК 2.1,2.2 ПК 3.2 ОК 01-07,09, 10
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Оценка точности измерений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		ПК 1.1,1.3 ПК 2.1,2.2 ПК 3.2 ОК 01-07,09, 10
	Правовые основы обеспечения единства измерений. ФЗ РФ «Об обеспечении единства измерений».		
Раздел 2 Техническое регулирование			
Тема 2.1 Техническое регулирование. Содержание и применение технических регламентов	Содержание учебного материала		ПК 1.1,1.3 ПК 2.1,2.2 ПК 3.2 ОК 01-07,09, 10
	Сущность технического регулирования. Технические регламенты. Цели принятия технических регламентов. Содержание и применение технических регламентов. Порядок разработки, принятие, изменение и отмена технического регламента. Особый порядок разработки и принятия технических регламентов. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.1,1.3 ПК 2.1,2.2 ПК 3.2 ОК 01-07,09, 10
	Техническое регулирование: Понятие, объекты, цели, принципы. Изучение закона «О техническом регулировании»	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Содержание и применение технических регламентов		
Раздел 3 Основы стандартизации			
Тема. 3.1 Система стандартизации	Содержание учебного материала		
	1. Сущность стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Принципы стандартизации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации.	2	ПК 1.1,1.3 ПК 2.1,2.2 ПК 3.2 ОК 01-07,09, 10
	2. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Классификация стандартов. Организация работ по стандартизации. Документы в области стандартизации и их применение.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Примеры стандартов различных категорий Оформление технической документации в соответствии с нормативной базой			
Тема 3.2 Международная стандартизация	Содержание учебного материала		
	Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО.	2	ПК 1.1,1.3 ПК 2.1,2.2 ПК 3.2 ОК 01-07,09, 10
	Самостоятельная работа обучающихся Экономическая эффективность работ по стандартизации.		
Раздел 4 Основы сертификации			
Тема 4.1 Сущность и проведение сертификации.	Содержание учебного материала		
	1. Сущность подтверждения соответствия. Цели и принципы подтверждения соответствия. Формы подтверждения соответствия. Объекты обязательной и добровольной сертификации.	10	ПК 1.1,1.3

	2. Порядок сертификации отечественной продукции. Участники обязательной сертификации. Функции органа по сертификации.		ПК 2.1,2.2
	3. Порядок декларирования соответствия в России. Документы для проведения декларирования соответствия в России.		ПК 3.2
	4. Добровольное подтверждение соответствия. Система сертификации ГОСТ Р. Порядок получения свидетельства о государственной регистрации продукции. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.		ОК 01-07,09, 10
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Изучение деятельности по подтверждению соответствия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Роль сертификации в повышении качества продукции. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий.		
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации, оснащенный оборудованием: комплект учебно-наглядных пособий «Метрология и стандартизация» информационный стенд «Стандарты», техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)

1. Метрология, стандартизация и сертификация : учеб. пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для СПО / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Шишмарёв В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2018 – 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

4. Дехтярь, Г. М. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебное пособие / Г.М. Дехтярь. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 154 с.[Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом

1. Хакимова И. В. ОП.07 Метрология стандартизация и сертификация Методические указания к выполнению практических занятий для обучающихся очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: [Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ](#)]

Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом Научно-технический и производственный журнал «Нефтяное хозяйство»

1. Научно-технический журнал «Нефть. Газ. Новации»

2. Научно-технологический журнал «Технологии нефти и газа»

3. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; - применять документацию систем качества; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	Демонстрирует умения: оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; применять документацию систем качества; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	Экспертная оценка практических работ, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной и аудиторной работы.
знания: - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; - единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации основы повышения качества продукции.	Демонстрирует знания: основных понятий и определений метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; единства терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; основных понятий и определений метрологии, стандартизации и сертификации основы повышения качества продукции.	Экспертная оценка практических работ, тестирования по результатам выполнения самостоятельной и аудиторной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.08 Охрана труда входит в общепрофессиональный цикл. Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.4, 2.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none">-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения;-использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;-определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;-оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;-применять безопасные приёмы труда на территории организации и в производственных помещениях;-проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности;-инструктировать подчинённых работников по вопросам техники безопасности;	<ul style="list-style-type: none">-законодательство в области охраны труда;-нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;-правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;-правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;-возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;-действие токсичных веществ на организм человека;-категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;-меры предупреждения пожаров и взрывов;-общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;-основные причины возникновения пожаров и взрывов;-особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

	<p>-соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>	<p>-предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</p> <p>-права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>-виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</p> <p>-правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</p> <p>-возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций персоналом, фактические или потенциальные последствия собственной деятельности и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>-принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>-средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	8
в том числе:	
промежуточная аттестация	6
Итоговая аттестация в форме экзамена – IV семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Центральные понятия дисциплины. Цели, задачи и предмет изучения охраны труда. Безопасность труда как область знаний. Основные понятия безопасности труда: труд, производственная деятельность, рабочая зона, рабочее место, производственная безопасность, производственная санитария, гигиена труда, травма, несчастный случай, профессиональное заболевание, негативные факторы, опасность, опасные производственные факторы, вредные производственные факторы, риск. Идентификация опасностей.	1	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.4, 2.1, 3.2
Раздел 1.	Правовые основы охраны труда	8	
Тема 1.1 Охрана труда. Основные положения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.4, 2.1, 3.2
	Введение. Центральные понятия дисциплины. Комплекс мероприятий, входящих в систему охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Основные понятия в системе охраны труда.		
Тема 1.2 Нормативно-законодательная база по охране труда в РФ	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4, 2.1, 3.2
	Законодательные акты Российской Федерации об охране труда. Трудовой кодекс РФ. Конституция РФ. Федеральные законы в области охраны труда.		
Тема 1.3 Контроль за соблюдением законодательства об охране труда.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.4, 2.1, 3.2
	Права, гарантии, обязанности, ответственность работников и работодателей в области		
	Содержание учебного материала	2	3.2

Тема 1.4 Организация обучения безопасности труда	Организация охраны труда на предприятиях. Обучение и проверка знаний по охране труда. Виды инструктажа: вводный инструктаж, первичный инструктаж, повторный инструктаж, внеплановый инструктаж, целевой.		
Раздел 2.	Создание здоровых и безопасных условий труда на производстве	10	
Тема 2.1 Условия труда и факторы их формирующие Вредные и опасные условия труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.4, 2.1, 3.2
	Гигиенические критерии оценки и классификации условий труда. Основы профгигиены и профсанитарии. Основные понятия. Четыре класса условий труда: оптимальные, допустимые, вредные и опасные		
Тема 2.2 Вредные и опасные условия труда	Содержание учебного материала	2	
	Вредные и опасные факторы производственной среды: физические, химические, биологические и психофизиологические. Тяжесть и напряжённость труда.		
Тема 2.3 Организация контроля за состоянием условий труда на рабочих местах	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.4, 2.1, 3.2
	Специальная оценка условий труда. Правовая и нормативно-техническая документация. Права и обязанности работника, работодателя, организации.		
Тема 2.4 Производственный травматизм. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве	Содержание учебного материала	2	
	Понятия травма, несчастный случай. Причины несчастных случаев на производстве, травмирующие факторы. Расследование несчастных случаев, документы, состав комиссии, сроки расследования.		
	Практическое занятие № 1. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве. Оформление акта Н - 1	2	
Раздел 3.	Неблагоприятные производственные факторы, меры по предупреждению профессиональных заболеваний.	20	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.1 Вредные химические вещества.	Классификация вредных веществ: по агрегатному состоянию, по характеру воздействия на организм человека, по степени воздействия. Классы опасности вредных веществ: чрезвычайно опасные (I кл.), высокоопасные (II кл.), умеренно опасные (III кл.), малоопасные (IV кл.).	2	ОК 01-07, 09, 10
Тема 3.2 Требования к воздуху рабочей зоны.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4, 2.1, 3.2
	ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны: определения. Методы контроля содержания вредных веществ в воздухе: экспресс методы, лабораторные методы.		
	Практическое занятие № 2. Расчёт необходимого воздухообмена в воздухе рабочей зоны	2	
Тема 3.3 Влияние вредных веществ на организм человека.	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.4, 2.1, 3.2
	Факторы, определяющие действие вредных веществ на организм. Токсичность. Острые и хронические отравления. Профессиональные заболевания.		
Тема 3.4 Радиационная безопасность.	Содержание учебного материала	1	
	Оценка радиационной обстановки. Оценка опасности жидких радиационных отходов		
Тема 3.5 Производственная пыль	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 09, 10
	Производственная пыль, классификация. Действие на организм. Меры профилактики пылевых заболеваний		
Тема 3.6 Производственное освещение	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4, 2.1, 3.2
	Виды освещения: естественное (боковое, верхнее, комбинированное), искусственное, совмещенное. Рабочее освещение, дежурное, аварийное, освещение безопасности, эвакуационное. Источники освещения. Нормирование освещения.		
	Содержание учебного материала		

Тема 3.7 Производственный шум	Производственный шум. Классификация: по природе возникновения, характеру спектра, распределению уровней шума во времени и по частоте. Действие на организм. Меры защиты от воздействия шума.	2	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.4, 2.1, 3.2
	Практическое занятие № 3. Расчёт уровня шума в жилой застройке	2	
Тема 3.8 Производственная вибрация	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.4, 2.1, 3.2
	Производственная вибрация. Действие на организм. Меры защиты от воздействия вибрации.		
Тема 3.9 Электромагнитные поля и излучения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4, 2.1, 3.2
	Электромагнитные поля и излучения. Влияние на здоровье работающих. Защита от электромагнитных полей и излучений		
Раздел 4.	Средства защиты, работающих от вредных и опасных производственных факторов	6	
Тема 4.1 Средства защиты работающих	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.4, 2.1, 3.2
	Классификация средств защиты работающих. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Виды, назначение, требования		
Тема 4.2 Средства коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4, 2.1, 3.2
	Промышленная вентиляция и кондиционирование. Виды, назначение, требования к ним. Примеры расчёта вентиляции в производственных помещениях.		
Тема 4.3 Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала	2	
	Средства индивидуальной защиты, виды, назначения, требования. Средства защиты органов дыхания – фильтрующие и изолирующие.		
Раздел 5.	Пожарная безопасность	6	
	Содержание учебного материала		

Тема 5.1 Причины пожаров и взрывов на производстве	Понятия: пожар, горение, взрыв. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Группы горючести веществ: негорючие, трудногорючие, горючие .	2	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.4, 2.1, 3.2
Тема 5.2 Требования к производственным зданиям и помещениям по пожарной безопасности	Содержание учебного материала Категории зданий и помещений по пожаровзрывоопасности: повышенная взрывопожароопасность (А); взрывопожароопасность (Б); пожароопасность (В1 - В4); умеренная пожароопасность (Г); пониженная пожароопасность (Д).	2	
Тема 5.3 Средства пожаротушения. Профилактика и предупреждение пожаров на предприятиях химической отрасли	Содержание учебного материала Огнетушащие вещества: охлаждающие вещества, изолирующие вещества, вещества разбавления, химически активные вещества. их свойства. Меры предупреждения пожаров и взрывов.	2	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.4, 2.1, 3.2
Раздел 6.	Электробезопасность	8	
	Содержание учебного материала Категории помещений по Правилам устройства электроустановок.	2	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.4, 2.1, 3.2
Тема 6.2 Действие электрического тока на организм человека.	Содержание учебного материала Классификация электротравм: месту их получения, характеру воздействия электрического напряжения, характеру травмы (местные и общие электротравмы). Первая помощь при поражении электротоком.	2	
	Практическое занятие № 4. Оказание первой помощи при поражении электрическим током	2	
Тема 6.3 Меры по защите работающих от электротравм	Содержание учебного материала Коллективные (защитные ограждения; заземление, зануление и отключение корпусов электрооборудования; предупредительные плакаты; автоматические воздушные выключатели) и индивидуальные средства защиты (основные и дополнительные) от электротравм.	2	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.4, 2.1, 3.2

Промежуточная аттестация	6	
Всего:	65	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет охраны труда и безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная или интерактивная),

- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор,

- компьютер,

- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации):

- комплект учебно-методической документации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

Дополнительные источники

Методические издания

1. Стальмахович М. А. ОП. 08 Охрана труда Методические указания к выполнению практических занятий для обучающихся очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ

ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ] Периодические издания

2. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://e.lanbook.com>-ЭБС издательства «Лань»
2. <http://znanium.com>-ЭБС «ZNANIUM.COM»
3. <http://www.biblio-onlain.ru>-ЭБС издательства «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения; -использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; -определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; -применять безопасные приёмы труда на территории организации и в производственных помещениях; -проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности; 	<p>Демонстрирует умения: вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения;</p> <p>использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</p> <p>применять безопасные приёмы труда на территории организации и в</p>	<p>Экспертная оценка практических работ, устный и письменный опрос, ситуационные задачи, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной работы</p>

<p>-инструктировать подчинённых работников по вопросам техники безопасности;</p> <p>-соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>	<p>производственных помещениях;</p> <p>проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности;</p> <p>инструктировать подчинённых работников по вопросам техники безопасности;</p> <p>соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>	
<p>знания:</p> <p>законодательство в области охраны труда;</p> <p>-нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</p> <p>-правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</p> <p>-правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>-возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p> <p>-действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>-категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p>	<p>Демонстрирует знания:</p> <p>законодательства в области охраны труда; нормативных документов по охране труда и здоровья, основ профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; правил и норм охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; правовых и организационных основ охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; профилактических мероприятий по технике безопасности и производственной санитарии; возможных опасных и вредных факторов и средств защиты; действий токсичных веществ на организм человека; категорий производств по взрыво- и пожароопасности; мер предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>общих требований безопасности на территории организации и в</p>	<p>Экспертная оценка практических работ, устный и письменный опрос, ситуационные задачи, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной работы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> -меры предупреждения пожаров и взрывов; -общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; -основные причины возникновения пожаров и взрывов; -особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; -предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; -права и обязанности работников в области охраны труда; -виды и правила проведения инструктажей по охране труда; -правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций персоналом, фактические или потенциальные последствия собственной деятельности и их влияние на уровень безопасности труда; -принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; -средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов. 	<p>производственных помещениях; основных причин возникновения пожаров и взрывов; особенностей обеспечения безопасных условий труда на производстве; порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; предельно-допустимых концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; прав и обязанностей работников в области охраны труда; видов и правил проведения инструктажей по охране труда; правил безопасной эксплуатации установок и аппаратов; возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций персоналом, фактических или потенциальных последствий собственной деятельности и их влияние на уровень безопасности труда; принципов прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; средств и методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному циклу, является базовой учебной дисциплиной.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 8	<ul style="list-style-type: none">– организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;– применять первичные средства пожаротушения;– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них – родственные полученной специальности;– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;– оказывать первую помощь пострадавшим.	<ul style="list-style-type: none">– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;– основы военной службы и обороны государства;– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;– способы защиты населения от оружия массового поражения;– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	68
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет – 3 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы гражданской защиты		38	
Тема 1.1. Правовые основы безопасности личности, общества и государства	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 4; ОК 7
	Вопросы безопасности отраженные в Федеральном законе «О безопасности» №2446-1 от 5.03.92 г. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера	2	
	Практические занятия:	2	
	Изучение ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»		
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8
	Основные задачи РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Силы и средства РСЧС	2	
Тема 1.3 Организация гражданской обороны в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8
	Ядерное, химическое и биологическое оружие и его поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	4	
	Практические занятия:	10	
	Изучение назначения, порядка использования дозиметра ДП-22В, войскового прибора химической разведки (ВПХР), измерителя мощности дозы ДП-5В. Основные методы обеспечения защиты населения при ЧС. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях СПО		
Тема 1.4 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, наводнениях, селях и оползнях. Защита при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.	2	
	Практические занятия:	4	

	Классификация ЧС природного характера. Классификация ЧС техногенного характера.		
Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях и катастрофах на транспорте	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8
	Защита населения на автомобильном и железнодорожном транспорте. Защита населения на воздушном и водном транспорте.	2	
Тема 1.6 Защита населения и территорий при авариях и катастрофах на производственных объектах	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8
	Защита населения при авариях и катастрофах на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Защита населения при авариях и катастрофах на радиационно- и химически-опасных объектах.	2	
	Практические занятия: Применение первичных средств пожаротушения, их предназначение и классификация.	4	
Тема 1.7 Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8
	Основы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Оценка устойчивости элементов объекта к воздействию поражающих факторов.	2	
Тема 1.8 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	22	ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне бедствия.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		28	
Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала	8	ОК 4; ОК 6; ОК 8
	Состав и организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Основные задачи и организационная структура Вооружённых Сил России. Виды Вооружённых Сил. Назначение, состав, вооружения. Отдельные рода войск Вооружённых Сил. Назначение, состав, вооружения. Система руководства и управления Вооружёнными Силами Российской Федерации. Президент Российской Федерации и его полномочия как Верховного Главнокомандующего Вооружёнными Силами. Полномочия Правительства Российской Федерации в вопросах обороны. Полномочия Федерального Собрания в области обороны. Основные функции Министерства обороны и Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации.	8	

	Воинская обязанность граждан Российской Федерации. Комплектование Вооруженных Сил личным составом. Воинский учёт граждан Российской Федерации. Подготовка граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и её содержание. Прохождение военной службы. Обеспечение безопасности военной службы.		
Тема 2.2 Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации: военнослужащие и взаимоотношения между ними, внутренний порядок в воинской части (подразделении), безопасность военной службы, охрана здоровья военнослужащих. Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации: организация и несение гарнизонной и караульной службы. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации: поощрения, применяемые к военнослужащим, дисциплинарная ответственность военнослужащих, преступления против военной службы.	2 2	ОК 4; ОК 6; ОК 8
Тема 2.3 Строевая подготовка	Содержание учебного материала Строевые приемы и движение без оружия: строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке. Практические занятия: Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от начальника Строевые приёмы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием Движения строевым шагом, повороты, команды, выполняемые при движении	6 2 4	ОК 4; ОК 6; ОК 8
Тема 2.4 Огневая подготовка	Содержание учебного материала Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Подготовка автомата АК-74 М к стрельбе. Ведение огня из автомата. Техническое обслуживание и хранение автомата. Практические занятия: Неполная разборка и сборка автомата АК-74 М», «Принятие исходного положения для стрельбы из автомата АК-74 М, подготовка к стрельбе, прицеливание.	4 2 2	ОК 4; ОК 6; ОК 8
	Содержание учебного материала	10	ОК 4;

Тема 2.5 Военно-медицинская подготовка	Первая медицинская помощь при травматических повреждениях: ранениях, кровотечениях, переломах. Первая медицинская помощь при термических поражениях и несчастных случаях: ожогах, отморожениях, при отравлении, утоплении. Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях. Первая медицинская помощь при клинической смерти.	4	ОК 6; ОК 7; ОК 8
	Практические занятия:	6	
	Первая медицинская помощь при переломах, первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, первая медицинская помощь при клинической смерти		
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине			
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

кабинета охраны труда и безопасности жизнедеятельности;

технических средств обучения:

лабораторное оборудование

- приборы радиационной и химической разведки;
 - индивидуальные средства защиты;
 - табельные медицинские средства;
 - макеты автомата Калашникова АК-74;
 - тренажера сердечно-легочной и мозговой реанимации;
- средств информационных технологий:
- мультимедийный проектор с экраном или электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

Дополнительная литература:

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. Проф. Образования – М.: Академия, 2015. – 336 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

2. Хван Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 415, [1] с.

3. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник – М.: КНОРУС, 2016. – 192 с.

4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебник - М.: КНОРУС, 2016. – 136 с.

Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник - М.: КНОРУС, 2016. – 336 с.

5. Бушуев Л. А. ОП.06 Безопасность жизнедеятельности. Методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся всех форм обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

6. Научно-методический и информационный журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности»

Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе, рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво-опасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;	

	Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Экономика отрасли является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

Учебная дисциплина ОП.10 Экономика отрасли обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 7; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в экономических и правовых проблемах, применительно к различным контекстам;- распознавать задачу и/или проблему в экономическом и правовом контекстах;- анализировать задачу и/или проблему в экономическом и правовом контекстах;- определять задачи поиска информации экономического и правового характера;- определять необходимые источники информации;- структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- оформлять результаты поиска;- ориентироваться в системе ценностей современного общества и в условиях реализации профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- предмет и основные направления экономики и права;- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;- основы маркетинговой деятельности и менеджмента;- приемы поиска и структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации;- права и обязанности работников в профессиональной деятельности;- пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте требований современного общества и в условиях реализации профессиональной деятельности;- основы организации работы коллектива исполнителей;- основы проектной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - осуществлять коммуникацию при обсуждении экономических и правовых вопросов с коллегами, руководством, клиентами; - организовывать работу коллектива и команды; - определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте экономического и правового развития современного общества; - оформлять документы; - описывать значимость своей профессии; - организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями; - презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности; - соблюдать нормы экологической безопасности в соответствии с основами экологического сознания; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья в соответствии с ценностями современного общества; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности); - применять средства информационных технологий для решения экономических и правовых задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы экономических и правовых знаний; - правила оформления документов; - основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - общечеловеческие ценности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности; - правила и условия экологической безопасности; - основы экологического сознания; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - приёмы работы с текстом; - классификация, основные виды и правила составления и оформления документов; - отраслевые особенности организации (предприятия) влияющие на формирование её экономического потенциала; - основы предпринимательской деятельности;
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания; - участвовать в диалогах; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - анализировать и систематизировать знания об актуальных экономических проблемах современного общества; - организовывать работу коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения; - определять организационно-правовые формы организаций (предприятий); - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - определять организационную и производственную структуру организации (предприятия); - соблюдать общие принципы организации производственного и технологического процесса; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - определять основные показатели работы организации (предприятия). 	<ul style="list-style-type: none"> - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - основы менеджмента в области профессиональной деятельности; - принципы и виды делового общения; - организационно-правовые формы организаций (предприятий); - основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - организационная и производственная структура организации (предприятия); - общие принципы организации производственного и технологического процесса; - последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - механизмы ценообразования на продукцию/услуги;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	51
Самостоятельная работа⁵	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	51

в том числе:	
практические занятия	21
Промежуточная аттестация	ДФК – 3 семестр

а. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Экономика отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции ОК/ПК
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в экономику отрасли нефтяной и газовой промышленности			
<p>Тема 1.1 Экономические границы отрасли нефтяной и газовой промышленности</p>	<p>Введение. Понятие отрасли. Классификация отраслей. Особенности нефтяной и газовой промышленности. Предмет и задачи дисциплины «Экономика отрасли» нефтяной и газовой промышленности</p> <p>Факторы экономических границ отрасли. Место отрасли в народном хозяйстве. Понятие и состав топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Этапы развития ТЭК. Роль нефтяной и газовой промышленности в ТЭК. Характеристика современного состояния экономического и социального развития нефтяной и газовой промышленности.</p> <p>Практическое занятие: Экономические границы ТЭК</p>	4	ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1
<p>Тема 1.2 Отрасль нефтяной и газовой промышленности и рынок</p>	<p>Предпосылки возникновения и условия развития рынка товаров и услуг нефтяной и газовой промышленности России. Типы рынков углеводородной продукции. Особенности формирования и структурного построения рынков нефти, газа и нефтепродуктов в России. Эволюция и перспективы развития рынков природных ресурсов и углеводородной продукции. Динамика, структура и направления развития экспорта нефти, нефтепродуктов и природного газа.</p>	2	ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1.
<p>Тема 1.3 Структура отрасли нефтяной и газовой промышленности</p>	<p>Общая характеристика отраслевой структуры нефтяной и газовой промышленности.</p> <p>Добыча нефти и природного газа. Производство попутных и сжиженных газов, широкой фракции легких углеводородов (ШФЛУ). Производство нефтепродуктов: структура производства и потребления, производство сжиженных газов, производство моторных, реактивных и котельных топлив, производство минеральных масел и нефтехимических продуктов.</p>	2	ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1

Тема 1.4 Организационные формы рыночной власти отрасли нефтяной и газовой промышленности.	Экономика размещения предприятий отрасли: принципы размещения предприятий, факторы размещения предприятий. Концентрация производства: причины концентрации производства, показатели концентрации производства. Интеграция и диверсификация производства.	2	ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1
	Практическое занятие: Определение организационно-правовой формы предприятия	2	
Тема 1.5 Управление нефтяной и газовой промышленностью	Органы государственного управления ТЭК: их задачи и функции. Понятие вертикальной и горизонтальной интеграции. Особенности структурного построения и хозяйственной деятельности вертикально-интегрированных нефтяных компаний (ВИНК). Роль государственной нефтяной компании в структуре управления нефтяной промышленностью. Совместные предприятия в нефтегазовом секторе. Особенности управления газовой промышленностью в настоящее время. Пути совершенствования управления нефтегазовыми отраслями. Организация и формы государственного управления нефтяной и газовой отраслями в России.	2	ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1
Раздел 2. Ресурсы отрасли нефтяной и газовой промышленности			
Тема 2.1 Производительные силы в отраслях ТЭК	Понятие производительных сил, их роль в развитии общества. Состав и структура производительных сил нефтегазовых отраслей. Средства труда отраслей: общая характеристика, состав и особенности структуры в строительстве скважин, добыче, магистральном транспорте и переработке нефти и газа. Производительность труда в нефтяной и газовой промышленности, пути ее повышения.	2	ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1.
Тема 2.2 Основные и оборотные фонды ТЭК	Порядок оценки эффективности и направления улучшения использования основных фондов в нефтяной и газовой промышленности. Оборотные средства отрасли.	6	ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1
	Практическое занятие: Расчет показателей использования основных фондов Практическое занятие: Показатели использования оборотных средств		
Глава 2.3 Кадры, производительность и организация оплаты труда в нефтяной и газовой промышленности	Кадры в нефтяной и газовой промышленности. Производительность труда в нефтяной и газовой промышленности. Организация оплаты труда в нефтяной и газовой промышленности	4	ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1
	Практическое занятие: Расчет заработной платы различных категорий работников		
	Понятие себестоимости продукции и ее роль в хозяйственной деятельности предприятий и		

<p>Тема 2.3</p> <p>Экономические показатели предприятий ТЭК</p>	<p>организаций в условиях рынка. Показатели себестоимости и основные факторы, определяющие ее величину. Классификация затрат на производство и реализацию продукции в нефтяной и газовой промышленности. Особенности состава затрат и структуры себестоимости в строительстве нефтяных и газовых скважин, добыче, переработке нефти и газа, магистральном транспорте и хранении газа, нефти и нефтепродуктов.</p> <p>Практическое занятие: Издержки производства и себестоимость продукции предприятий нефтегазового комплекса</p>	4	<p>ОК 01-07, 10, 11</p> <p>ПК 3.1</p>
<p>Тема 2.4</p> <p>Прибыль и рентабельность</p>	<p>Сущность прибыли и ее значение для оценки деятельности хозяйствующих субъектов. Особенности расчета прибыли на предприятиях нефтяной и газовой промышленности. Показатели рентабельности, используемые в хозяйственной деятельности предприятий и организаций нефтяной и газовой промышленности. Порядок расчета их величины и области применения. Пути снижения себестоимости нефти и газа. Пути повышения прибыли и рентабельности</p> <p>Практическое занятие: Особенности расчета прибыли и рентабельности в отраслях ТЭК</p>	4	<p>ОК 01-07, 10, 11</p> <p>ПК 3.1</p>
<p>Тема 2.6</p> <p>Ценообразование в отрасли.</p>	<p>Роль цены в формировании экономических результатов отрасли. Ценообразование в отрасли. Классификация цен на нефть и газ. Методы их расчета. Олигополистическая взаимосвязь и координация, ценовая дискриминация. Мировые цены и факторы, влияющие на их формирование. Договорные и корпоративные цены, факторы, влияющие на уровень цен. Взаимосвязь цены и качества.</p> <p>Практическое занятие: Ценообразование в нефтегазовой отрасли.</p>	4	<p>ОК 01-07, 10, 11</p>
<p>Тема 2.7</p> <p>Взаимоотношения предприятия ТЭК с институтами кредитно-финансовой системы</p>	<p>Финансово-кредитная система РФ: понятие и основные составляющие. Взаимодействие предприятия с коммерческими банками, характеристика банковских услуг. Роль специализированных финансово-кредитных институтов в деятельности предприятия. Налоги и платежи, вносимые предприятиями нефтегазового комплекса в бюджет и внебюджетные фонды.</p> <p>Практическое занятие: Финансы предприятий нефтегазового комплекса.</p>	4	<p>ОК 01-07, 10, 11</p>
<p>Раздел 3. Экономические перспективы отрасли нефтяной и газовой промышленности</p>			<p>ОК 01-07, 10, 11; ПК 3.1.</p>

Глава 3.1 Основы планирования развития нефтяной и газовой промышленности	Сущность, цели и задачи планирования развития нефтяной и газовой промышленности Виды планов в нефтяной и газовой промышленности. Бизнес-план. Порядок разработки планов развития нефтяной и газовой промышленности. Особенности и принципы планирования	2	ОК 01-07, 10, 11 ПК 3.1
Тема 3.2 Капитальное строительство и капитальные вложения в нефтяной и газовой промышленности	Цели и задачи капитального строительства. Особенности капитального строительства в нефтяной и газовой промышленности. Современное состояние капитального строительства в нефтегазовых отраслях. Способы ведения капитального строительства и области их эффективного использования. Инвестиции и капитальные вложения. Экономическая эффективность инвестиционной деятельности. Направления повышения эффективности капитального строительства в нефтяной и газовой промышленности.	5	ОК 01-07, 10, 11
	Практическое занятие: Расчет показателей экономической эффективности деятельности предприятий ТЭК.		
Тема 3.3 НТП в нефтяной и газовой промышленности	Сущность НТП и его роль в развитии народного хозяйства. Цели и задачи научно-технической политики в нефтяной и газовой промышленности на современном этапе. Основные НТП в области геологоразведочных работ, строительстве нефтяных и газовых скважин, добыче, магистральном транспорте, переработке и хранении нефти и газа.	1	ОК 01-07, 10, 11
Тема 3.4 Перспективы развития отрасли нефтяной и газовой промышленности	Технологическое развитие отрасли. Интернационализация отрасли нефтяной и газовой промышленности. Перспективы социального развития отрасли: эволюция социальной ориентации отрасли, формирование социальной политики отрасли, развитие социальной инфраструктуры.	1	ПК 3.1
Всего		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет экономики отрасли, оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная или интерактивная),

- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор,

- компьютер,

- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации):

- комплект учебно-методической документации

- выход в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)

1. Основы экономики. Микроэкономика: учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Планирование на предприятии: [Электронный ресурс] Учебник / М.И. Бухалков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 411 с. - [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]

3. Экономика предприятия (организации) / Баскакова О.В., Сейко Л.Ф. - М.: Дашков и К, 2017. - 372 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]

4. Экономика организации: учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]

5. Грибов В. Д. Управление структурным подразделением организации + Приложение: тесты: учебник – Москва: КНОРУС, 2019. – 278 с. – (Среднее профессиональное образование)

6. Управление персоналом: учебное пособие / А. М. Руденко, В. В. Котлярова; под ред. А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 414 с.: ил., табл.; 21 см. - (Серия "Среднее профессиональное образование")

Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом

1. Дембицкая Е. В. ОП.10 Экономика отрасли. Методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся всех форм обучения образовательных учреждений среднего профессионального обучения специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ

ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: [Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ](#)]

Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом

Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Освоенные показатели оценки результатов	Формы и методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в экономических и правовых проблемах, применительно к различным контекстам; - распознавать задачу и/или проблему в экономическом и правовом контекстах; - анализировать задачу и/или проблему в экономическом и правовом контекстах; - определять задачи поиска информации экономического и правового характера; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - ориентироваться в системе ценностей современного общества и в условиях реализации профессиональной деятельности; - выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - осуществлять коммуникацию при обсуждении экономических и правовых вопросов с 	<p>Демонстрирует умения:</p> <p>ориентироваться в экономических и правовых проблемах, применительно к различным контекстам; распознавать задачу и/или проблему в экономическом и правовом контекстах; анализировать задачу и/или проблему в экономическом и правовом контекстах; определять задачи поиска информации экономического и правового характера; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; ориентироваться в системе ценностей современного общества и в условиях реализации профессиональной деятельности; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; осуществлять коммуникацию при обсуждении экономических и правовых вопросов с коллегами, руководством, клиентами; организовывать работу коллектива и команды; определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте экономического и правового развития современного общества; оформлять документы; описывать значимость своей профессии; организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями; презентовать структуру</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание;</p> <p>устное и письменное выполнение индивидуальных заданий; решение тестовых заданий.</p>

<p>коллегами, руководством, клиентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте экономического и правового развития современного общества; - оформлять документы; - описывать значимость своей профессии; - организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями; - презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности; - соблюдать нормы экологической безопасности в соответствии с основами экологического сознания; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности); - применять средства информационных технологий для решения экономических и правовых задач; - анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания; - участвовать в диалогах; 	<p>профессиональной деятельности по специальности; соблюдать нормы экологической безопасности в соответствии с основами экологического сознания; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности); применять средства информационных технологий для решения экономических и правовых задач; анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания; участвовать в диалогах; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>анализировать и систематизировать знания об актуальных экономических проблемах современного общества; организовывать работу коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения; определять организационно-правовые формы организаций (предприятий); защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; определять организационную и производственную структуру организации (предприятия); соблюдать общие принципы организации производственного и технологического процесса; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; определять основные показатели работы организации (предприятия).</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - анализировать и систематизировать знания об актуальных экономических проблемах современного общества; - организовывать работу коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения; - определять организационно-правовые формы организаций (предприятий); - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - определять организационную и производственную структуру организации (предприятия); - соблюдать общие принципы организации производственного и технологического процесса; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - определять основные показатели работы организации (предприятия). 		<p>Письменный опрос в форме тестирования.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и основные направления экономики и права; - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; 	<p>Демонстрирует знания: предмета и основных направлений экономики и права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность; 	

<ul style="list-style-type: none"> - основы маркетинговой деятельности и менеджмента; - приемы поиска и структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте требований современного общества и в условиях реализации профессиональной деятельности; - основы организации работы коллектива исполнителей; - основы проектной деятельности; - основы экономических и правовых знаний; - правила оформления документов; - основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - общечеловеческие ценности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности; - правила и условия экологической безопасности; - основы экологического сознания; - роль физической культуры в общекультурном, 	<ul style="list-style-type: none"> - основ маркетинговой деятельности и менеджмента; - приемов поиска и структурирования информации; - форматов оформления результатов поиска информации; - прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; - путей и способов самообразования; условий формирования личности в контексте требований современного общества и в условиях реализации профессиональной деятельности; - основ организации работы коллектива исполнителей; - основ проектной деятельности; - основ экономических и правовых знаний; - правил оформления документов; - основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - общечеловеческих ценностей; - правил поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности; - правил и условий экологической безопасности; - основ экологического сознания; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; 	
--	---	--

<p>профессиональном и социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - приёмы работы с текстом; - классификация, основные виды и правила; <p>составления и оформления документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отраслевые особенности организации (предприятия) влияющие на формирование и её экономического потенциала; - основы предпринимательской деятельности; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - основы менеджмента в области профессиональной деятельности; - принципы и виды делового общения; - организационно-правовые формы организаций (предприятий); - основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно- правовые акты, 	<ul style="list-style-type: none"> - условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для профессии (специальности); - средств профилактики перенапряжения; - современных средств и устройств информатизации, порядка их применения; - приёмов работы с текстом; - отраслевых особенностей организации (предприятия) влияющие на формирование и её экономического потенциала; - основ предпринимательской деятельности; - состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - основ менеджмента в области профессиональной деятельности; - принципов и видов делового общения; - организационно-правовых форм организаций (предприятий); - основных положений Конституции Российской Федерации, действующих законодательных и иных нормативно- правовые актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - организационных и производственных структур организации (предприятия); - общих принципов организации производственного и технологического процесса; 	
--	--	--

<p>регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационная и производственная структура организации (предприятия); - общие принципы организации производственного и технологического процесса; - последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - механизмы ценообразования на продукцию/услуги; - формы оплаты труда в современных условиях; - методика расчета основных показателей работы организации (предприятия). 	<ul style="list-style-type: none"> - последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - механизмов ценообразования на продукцию/услуги; - форм оплаты труда в современных условиях; - методик расчета основных показателей работы организации (предприятия). 	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.11 Материаловедение входит в общепрофессиональный цикл. Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с дисциплинами «Органическая химия», «Основы химической технологии», «Автоматизация лабораторных исследований».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.4, 2.1	<ul style="list-style-type: none">- определять необходимые источники информации;- структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- оформлять результаты поиска;- ориентироваться в системе ценностей современного общества и в условиях реализации профессиональной деятельности;- организовывать работу коллектива и команды;- оформлять документы;- презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности;- анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания;- участвовать в диалогах;- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);- организовывать работу коллектива, используя современный менеджмент и	<ul style="list-style-type: none">- предмет и основные направления материаловедения;- приемы поиска и структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации;- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;- пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте требований современного общества и в условиях реализации профессиональной деятельности;- основы проектной деятельности;- правила оформления документов;- основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- общечеловеческие ценности;- приёмы работы с текстом;- классификация, основные виды и правила составления и оформления документов.

	принципы делового общения.	
--	----------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
практические занятия	10
в том числе:	
промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – IV семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
Введение	Введение - цели и задачи дисциплины. Её связь с другими дисциплинами. Наука о материалах.	2	ОК 01-11 ПК 1.4, 2.1
Раздел 1.	Основы металловедения	8	
Тема 1.1 Особенности кристаллического строения вещества	Содержание учебного материала		
	Кристаллическое строение металлов и сплавов. Виды кристаллов. Прочность и структура материалов. Основные сведения о сплавах.	2	
Тема 1.2 Кристаллическое строение металлов и сплавов. Дефекты кристаллического строения.	Содержание учебного материала		ОК 01-11 ПК 1.4, 2.1
	Дефекты кристаллического строения. Процессы кристаллизации.	2	
Тема 1.3 Методы изучения структуры металлов. Свойства металлов и сплавов	Содержание учебного материала		
	Методы изучения структуры металлов. Свойства металлов и сплавов - физические, механические, технологические, химические.	2	
	Практическое занятие № 1. Измерение твёрдости металлов	2	
Раздел 2.	Технические конструкционные материалы	8	
Тема 2.1 Способы получения и классификация чугунов. Маркировка и применение чугунов	Содержание учебного материала		ОК 01-11 ПК 1.4, 2.1
	Способы получения и классификация чугунов. Маркировка и применение чугунов	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.2 Способы получения и классификация сталей. Маркировка и применение сталей	Способы получения и классификация сталей. Маркировка и применение сталей	2	
Тема 2.3 Классификация и характеристика видов термической обработки. Химико-термическая обработка железо – углеродистых сплавов	Содержание учебного материала		
	Классификация и характеристика видов термической обработки. Химико-термическая обработка железо – углеродистых сплавов	2	
Итоговое занятие по 1-2 разделам	Карточки - задания	2	
Раздел 3.	Электротехническое материаловедение	8	ОК 01-11 ПК 1.4, 2.1
Тема 3.1 Основные характеристики электротехнических материалов	Содержание учебного материала		
	Основные характеристики электротехнических материалов	4	
Тема 3.2 Классификация электротехнических материалов	Содержание учебного материала		
	Классификация электротехнических материалов	4	
	Практическое занятие № 2. Классификация электротехнических материалов		
Раздел 4.	Проводниковые материалы и изделия	8	ОК 01-11 ПК 1.4, 2.1
Тема 4.1 Проводниковые материалы высокой проводимости	Содержание учебного материала		
	Проводниковые материалы высокой проводимости	2	
Тема 4.2 Проводниковые материалы с большим удельным сопротивлением	Содержание учебного материала		
	Проводниковые материалы с большим удельным сопротивлением. Контакты, контактные материалы	2	
Тема 4.3 Контакты, контактные материалы	Практическое занятие № 3. Классификация проводниковых материалов	2	

Тема 4.4 Классификация проводниковых изделий, особенности применения на производстве	Содержание учебного материала		
	Классификация проводниковых изделий, особенности применения на производстве	2	
Раздел 5.	Диэлектрические материалы	12	ОК 01-11 ПК 1.4, 2.1
Тема 5.1 Электропроводимость и пробой твердых, жидких и газообразных диэлектриков	Содержание учебного материала		
	Электропроводимость и пробой твердых, жидких и газообразных диэлектриков	2	
Тема 5.2 Твердые поляризационные материалы	Содержание учебного материала		
	Твердые поляризационные материалы	2	
Тема 5.3 Твердые поликонденсационные материалы	Содержание учебного материала		
	Твердые поликонденсационные материалы	2	
Тема 5.4 Электроизоляционные резины, пластмассы Тема 5.5 Компаунды, лаки, эмали	Содержание учебного материала		
	Электроизоляционные резины, пластмассы. Компаунды, лаки, эмали	2	
Тема 5.6 Волокнистые электроизоляционные материалы Тема 5.7 Активные диэлектрики	Содержание учебного материала		
	Волокнистые электроизоляционные материалы. Активные диэлектрики	2	
Итоговое занятие по 3-5 разделам	Карточки - задания	2	
Раздел 6.	Полупроводниковые и магнитные материалы	15	ОК 01-11 ПК 1.4, 2.1
Тема 6.1 Классификация магнитных материалов. Их свойства и особенности применения	Содержание учебного материала		
	Классификация магнитных материалов. Их свойства и особенности применения	2	

Тема 6.2 Металлические магнитомягкие материалы.	Содержание учебного материала		
	Металлические магнитомягкие материалы.	2	
Тема 6.3 Металлические магнитотвердые материалы	Содержание учебного материала		
	Металлические магнитотвердые материалы	2	
	Практическое занятие № 4. Исследование магнитных свойств электротехнических сталей	2	
Тема 6.4 Классификация п/проводниковых материалов Тема 6.5 Характерные особенности и свойства п/проводниковых материалов	Содержание учебного материала		
	Классификация п/проводниковых материалов. Характерные особенности и свойства п/проводниковых материалов	2	
	Практическое занятие № 5. Определение параметров полупроводникового транзистора по его вольт-амперным характеристикам	2	
Тема 6.6 Классификация изделий, используемых в электронной технике	Содержание учебного материала		
	Классификация изделий, используемых в электронной технике	2	
Итоговое занятие – дифференцированный зачёт	Подведение итогов по дисциплине	1	3
Всего:		63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: лаборатория материаловедения, оснащенная оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная или интерактивная),

- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор,

- компьютер,

- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации):

- комплект учебно-методической документации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дудкин А.Н., Ким В.С. Электротехническое материаловедение. – М.: Издательство: Издательство "Лань", 2017. – 200 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://e.lanbook.com>]

2. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение: учебник для СПО / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под ред. Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Плошкин, В. В. Материаловедение: учебник для СПО / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Батиенков В. Т. Материаловедение: Учебник / В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко, Г.Г. Сеферов; Под ред. В.Т. Батиенкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 151 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

5. Стуканов В. А. Материаловедение: Учебное пособие / В.А. Стуканов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

6. Адашкин А.М., Красновский А.Н. Материаловедение и технология металлических, неметаллических и композиционных материалов: учебник / А.М. Адашкин, А.Н. Красновский. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 400 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

7. Моряков О. С. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2017 – 288 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

Дополнительные источники

Методические издания

1. Амосова Т. Г. ОП.11 Материаловедение Методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся всех форм обучения образовательных учреждений среднего профессионального обучения специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

Периодические издания

1. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://e.lanbook.com>-ЭБС издательства «Лань»
2. <http://znanium.com>-ЭБС «ZNANIUM.COM»
3. <http://www.biblio-onlain.ru>-ЭБС издательства «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; 	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; ориентироваться в системе ценностей современного общества и в условиях реализации 	<p>Экспертная оценка практических работ, устный и письменный опрос, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе ценностей современного общества и в условиях реализации профессиональной деятельности; - организовывать работу коллектива и команды; - оформлять документы; - презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности; - анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания; - участвовать в диалогах; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - организовывать работу коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения. 	<p>профессиональной деятельности; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; оформлять документы; описывать значимость своей профессии; организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания; участвовать в диалогах; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); организовывать работу коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения.</p>	
<p>знания:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - предмет и основные направления материаловедения; - приемы поиска и структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте требований современного общества и в условиях реализации профессиональной деятельности; 	<p>Демонстрирует знания: предмета и основные направления материаловедения; приемов поиска и структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации; прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; путей и способов самообразования; условий формирования личности в контексте требований современного общества и в условиях реализации профессиональной деятельности; основ проектной деятельности; правил оформления документов; основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста; общечеловеческих</p>	<p>Экспертная оценка практических работ, устный и письменный опрос, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной работы.</p>

<ul style="list-style-type: none">- основы проектной деятельности;- правила оформления документов;- основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- общечеловеческие ценности;- приёмы работы с текстом;- классификация, основные виды и правила; составления и оформления документов.	ценностей; правил поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности; приёмов работы с текстом; принципов и видов делового общения.	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ОСНОВЫ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОСНОВЫ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами «Аналитическая химия», «Органическая химия», «Физическая и коллоидная химия».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	выполнять материальные и энергетические расчеты технологических показателей химических производств; определять оптимальные условия проведения химико-технологических процессов; составлять и делать описание технологических схем химических процессов; обосновывать целесообразность выбранной технологической схемы и конструкции оборудования	теоретические основы физических, физико-химических и химических процессов; основные положения теории химического строения веществ; основные понятия и законы физической химии и химической термодинамики; основные типы, конструктивные особенности и принцип работы технологического оборудования производства; основы теплотехники, теплопередачи, выпаривания; технологические системы основных химических производств и их аппаратурное оформление

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	145
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	145

в том числе:	
лабораторные занятия	17
практические занятия	56
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет - 4, 5 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы химической технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Предмет теоретические основы химической технологии. Основные направления развития химической техники и технологии. Теория химического строения веществ, основные положения теории.	2	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Раздел 1. Теоретические основы и аппаратное оформление процессов химического превращения веществ			
Тема 1.1. Понятие, структура, классификация, основные показатели химико-технологического процесса (ХТП).	Содержание учебного материала		ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	Понятие, структура, классификация, основные показатели химико-технологического процесса (ХТП). Стадии ХТП. Факторы, обеспечивающие выход целевого продукта.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1 Составление материального баланса необратимого ХТП Практическое занятие №2. Технология подготовки сырья к переработке Практическое занятие №3. Расчет теплового баланса контактного аппарата Практическое занятие №4. Техничко-экономические показатели химических производств	8	
	Лабораторная работа № 1 Получение диоксида серы обжигом пирита (освоение основных элементов ХТП: химия, технологическая схема, анализ, КИП) Лабораторная работа №2 Анализ смеси газа селективным химическим поглощением (освоение основного элемента ХТП–анализ)	6	

	Лабораторная работа №3 Дегидратация. Получение пропилена из 2-пропанола (освоение элементов ХТП: синтез, материальный баланс)		
Тема 1.2. Гомогенные и гетерогенные каталитические и некаталитические ХТП.	Содержание учебного материала		ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	Гомогенные и гетерогенные каталитические и некаталитические ХТП. Стадии ХТП. Катализ. Механизм действия катализаторов.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №5. Расчет энергии Гиббса, как критерия движущей силы химико-технологического процесса. Практическое занятие № 6. Решение задач «Гетерогенные каталитические реакции»	4	
Тема 1.3 Химические реакторы, их классификация.	Содержание учебного материала		ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	Химические реакторы, их классификация. Основные показатели работы реакторов. Реакторы гомогенных ХТП Реакторы гетерогенно-каталитических процессов.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7 Массообменные аппараты. Ректификация.	2	
Тема 1. 4 Теплообменные аппараты. Основное уравнение теплопередачи	Содержание учебного материала		ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	Теплообменные аппараты. Основное уравнение теплопередачи. Выпарные аппараты, их конструкция, применение. Основное расчетное уравнение для выпарных аппаратов.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие №8 Расчет теплопередачи	4	
	Практическое занятие № 9 Расчет расхода греющего пара в одиночном выпарном аппарате		
	Лабораторная работа № 4 Определение коэффициентов теплоотдачи и теплопередачи в теплообменнике типа «труба в трубе» (освоение основных элементов ХТП– процессы и аппараты)	2	
Тема 1.5	Содержание учебного материала.		
Общая характеристика ХТС	Общая характеристика ХТС. Способы отображения, структуры ХТС. Работа ХТС с различными типами технологических связей аппаратов	2	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 5 Хроматографические методы анализа веществ (освоение основного элемента ХТП– анализ)	2	
Раздел 2. Химия нефти и природного газа			
Тема 2.1	Содержание учебного материала.		
Физико-химические свойства нефти. Теория происхождения нефти.	Физико-химические свойства нефти. Теория происхождения нефти.	4	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	Оптические свойства нефти. Плотность, характеризующий фактор. Молекулярная масса.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10 Физические свойства нефти.	4	
	Практическое занятие №11 Определение вязкости нефти или нефтепродукта		
Тема 2.2	Содержание учебного материала.		
Элементарный и групповой состав нефти	Элементарный и групповой состав нефти. Парафиновые углеводороды. Ароматические и нафтеновые углеводороды	4	ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 12 Определение структурно-группового состава нефти или нефтепродукта	2	
Раздел 3. Переработка углеводородных газов.			
Тема 3.1	Содержание учебного материала.		ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Физико-химические основы процессов ректификации.	Основные понятия процесса ректификации. Сущность процесса ректификации. Аппараты предназначенные для процесса ректификации	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 13 Расчёт основных размеров колонны (концентрационная часть). Практическое занятие № 14 Расчет основных размеров колонны (отгонная часть); расчет параметров сливных устройств Практическое занятие № 15 Построение кривой истинных температур кипения нефти и составление материального баланса установки первичной переработки нефти Практическое занятие № 16 Характеристика бензина первичной переработки нефти	8	
Тема 3.2 Физико-химические основы процессов абсорбции, экстракции и адсорбции.	Содержание учебного материала.		ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	Физико-химические основы процесса абсорбции. Физико-химические основы процесса экстракции. Физико-химические основы процесса адсорбции. Основные аппараты процессов	4	
Тема 3.3	Содержание учебного материала.		ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Осушка газа жидкими поглотителями.	Физико-химические основы процесса осушки газа жидкими поглотителями. Осушка газов, содержащих сероводород	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 17 Расчет абсорбционной осушки газа.	4	

	Практическое занятие № 18 Расчеты процесса осушки газа жидкими поглотителями		
Тема 3.4	Содержание учебного материала.		
Очистка газов от кислых компонентов.	Процесс очистки газов от кислых компонентов. Хемосорбционная очистка газа. Процесс очистки газа физическими поглотителями. Процесс очистки газа комбинированными растворителями	4	
Тема 3.5	Содержание учебного материала.		ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Абсорбционные процессы обработки углеводородных газов.	Абсорбционные процессы обработки углеводородных газов. Технологические схемы абсорбционных установок	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №19 Расчет процесса адсорбции газа; расчет процесса сжижения газа	2	
Тема 3.6 Установки фракционирования газов. Получение гелия.	Содержание учебного материала.		ОК 1-5, 7, 9,10
	Установки фракционирования газов. Газофракционирующие установки. Получение гелия	2	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Раздел 4. Первичная переработка нефти			
Тема 4.1	Содержание учебного материала.		ОК 1-5, 7, 9,10
Подготовка нефти на нефтепромыслах.	Подготовка нефти на нефтепромыслах. Процесс обессоливания нефти.	4	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	Процесс обезвоживания нефти. Транспортировка нефти		
Тема 4.2	Содержание учебного материала.		ОК 1-5, 7, 9,10
Подготовка нефти на НПЗ	Операции обезвоживания и обессоливания нефтей различных сортов. Смешение и отстой нефти для удаления из нее механических примесей. Стабилизацию нефти. Конструкции аппаратов	2	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	Содержание учебного материала		ОК 1-5, 7, 9,10

Тема 4.3 Стабилизация бензина и разделение на узкие фракции.	Процесс стабилизации бензина. Процесс разделения бензина на узкие фракции	2	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Тема 4.4	Содержание учебного материала.		ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Перегонка мазута в вакууме.	Основы процесса перегонки мазута в вакууме. Установки вакуумной перегонки мазута	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №6 Составление поточной схемы переработки мазута на масла	1	
Раздел 5. Теоретические основы химических процессов.			
Тема 5.1	Содержание учебного материала.		ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Физико-химические основы термических процессов. Термическая деструкция углеводородов.	Термические процессы. Термокаталитические процессы. Гидрогенизационные процессы. Термическая деструкция углеводородов. Термический крекинг. Пиролиз. Коксование	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №7 Дегидрирование этилбензола (элементы ХТП: синтез, кинетика, материальный баланс) Лабораторная работа №8 Пиролиз ацетона. Получение кетона (элементы ХТП: синтез, физико-химические исследования, материальный баланс)	4	
Тема 5.2	Содержание учебного материала		ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Химизм термических реакций.	Химизм термических реакции. Окисление углеводородов. Синтезы на основе оксида углерода. Характеристика продуктов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 20 Термические процессы нефтепереработки	2	
	Содержание учебного материала.		ОК 1-5, 7, 9,10

Тема 5.3 Алкилирование. Каталитический риформинг. Изомеризация.	Физико-химические основы процесса алкилирования. Каталитический риформинг. Процесс изомеризации	2	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №21 Составление материального баланса установки каталитического крекинга.	8	
	Практическое занятие №22 Каталитическая изомеризация легчайших бензиновых фракций, измерение и регулировка параметров процесса		
	Практическое занятие №23 Каталитический крекинг, измерение и регулировка параметров процесса		
Практическое занятие №24 Каталитический риформинг, измерение и регулировка параметров процесса			
	Лабораторная работа № 9 Алкилирование ароматических углеводородов алкенами (освоение элементов ХТП: синтез, материальный баланс)	2	
Тема 5.4 Гидрогенизационные процессы.	Содержание учебного материала.		ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	Гидрогенизационные процессы. Процесс гидроочистки. Гидрокрекинг	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №25 Составление материального баланса гидроочистки и гидрокрекинга.	6	
Практическое занятие №26 Установка гидрокрекинга вакуумного газойля, измерение и регулировка параметров процесса			
Практическое занятие №27 Гидроочистка дизельного топлива, измерение и регулировка параметров процесса			
Раздел 6. Термические процессы			

Тема 6.1 Типы и назначение термических процессов.	Содержание учебного материала		ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	Типы и назначение термических процессов. Термический крекинг дистиллятного сырья. Висбрекинг. Коксование тяжелого нефтяного сырья	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №28 Термокаталитические процессы переработки сырья	2	
Тема 6.2 Особенности технологии производства игольчатого кокса.	Содержание учебного материала		ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	Физико-химические свойства игольчатого кокса. Сырье для производства игольчатого кокса. Аппаратурное оформление	2	
Тема 6.3 Процессы получения нефтяных пеков. Пиролиз нефтяного сырья.	Содержание учебного материала		ОК 1-5, 7, 9,10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
	Каменноугольный пек. Классификация пеков. Сырье для получения нефтяных пеков. Основы процесса пиролиза Схема установки пиролиза бензина	4	
Всего:		145	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет химических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя -
классная доска (стандартная или интерактивная),

- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор,

- компьютер, с пакетами лицензионных программ;

- вытяжной шкаф;

- лабораторные столы;

- химическая посуда ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные.

Типы, основные параметры и размеры»;

- заводские технологические схемы установок и аппаратуры:

- изучаемые схемы установок;
- первичный перегон нефти;
- термических процессов;
- термодинамических процессов;
- переработка заводских газов;
- демонстрационный материал:

- макеты установок (блоков);

- макеты нефтяного оборудования;

3.1 Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Игнатенков, В. И. Теоретические основы химической технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Игнатенков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Комиссаров, Ю. А. Химическая технология: научные основы процессов ректификации. В 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Ю. А. Комиссаров, Л. С. Гордеев, Д. П. Вент. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Комиссаров, Ю. А. Химическая технология: научные основы процессов ректификации. В 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Ю. А. Комиссаров, Л. С. Гордеев, Д. П. Вент. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Стальмахович М. А. ОП.12 Основы химической технологии Методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся всех форм обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный

ресурс; Режим доступа: [Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ](#)]

Дополнительные источники:

1. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять материальные и энергетические расчеты технологических показателей химических производств; – определять оптимальные условия проведения химико-технологических процессов; – составлять и делать описание технологических схем химических процессов; – обосновывать целесообразность выбранной технологической схемы и конструкции оборудования 	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять материальные и энергетические расчеты технологических показателей химических производств; определять оптимальные условия проведения химико-технологических процессов; составлять и делать описание технологических схем химических процессов; обосновывать целесообразность выбранной технологической схемы и конструкции оборудования 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ</p>
<p><i>освоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физических, физико-химических и химических процессов; – основные положения теории химического строения веществ; – основные понятия и законы физической химии и химической термодинамики; – основные типы, конструктивные особенности и принцип работы технологического оборудования производства; – основы теплотехники, теплопередачи, выпаривания; – технологические системы основных химических производств и их аппаратурное оформление 	<p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретических основ физических, физико-химических и химических процессов; основные положения теории химического строения веществ; основные понятия и законы физической химии и химической термодинамики; основные типы, конструктивные особенности и принцип работы технологического оборудования производства; основы теплотехники, теплопередачи, выпаривания; технологические системы основных химических производств и их аппаратурное оформление 	<p>Письменный опрос в форме тестирования.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Промышленная безопасность» входит в общепрофессиональный цикл. Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.4, 2.1, 3.2	<p>- Использовать Положение Федерального закона «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» и нормативно-технических документов в области промышленной безопасности на предприятии для формирования декларации промышленной безопасности и проводить её экспертизу,</p> <p>- Использовать знание систем государственного регулирования промышленной безопасности, законодательные акты в области промышленной безопасности</p> <p>-порядок лицензирования в области промышленной безопасности,</p> <p>- оценивать риск на конкретном объекте.</p> <p>-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения;</p>	<p>-законодательство в области промышленной безопасности;</p> <p>-нормативные документы по промышленной безопасности и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</p> <p>-правила и нормы промышленной безопасности, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</p> <p>-правовые и организационные основы промышленной безопасности в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>-возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p> <p>-действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>-категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>-меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>-общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>-основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; -определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; -применять безопасные приёмы труда на территории организации и в производственных помещениях; -проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности; -инструктировать подчинённых работников по вопросам техники безопасности; -соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> -особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; -предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; -права и обязанности работников в области промышленной безопасности; -виды и правила проведения инструктажей по промышленной безопасности; -правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций персоналом, фактические или потенциальные последствия собственной деятельности и их влияние на уровень безопасности труда; -принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; -средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
--	--	---

:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	51
Самостоятельная работа	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	51
в том числе:	
практические занятия	21

Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет – 6 семестр
----------------------------	---

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Промышленная безопасность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения промышленной безопасности		16	
Тема 1.1. Законодательство в области промышленной безопасности	Содержание учебного материала. Основные понятия и определения в сфере регулирования вопросов обеспечения промышленной безопасности. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Правовые, экономические и социальные основы обеспечения безопасной эксплуатации опасных производственных объектов.	2	2
Тема 1.2 Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности.	Содержание учебного материала. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности. Руководства по безопасности. Отрасли права, смежные с законодательством в области промышленной безопасности.	2	2
Тема 1.3 Система государственного регулирования промышленной безопасности	Содержание учебного материала. Элементы государственного регулирования промышленной безопасности, определенные Федеральным законом «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Федеральный орган исполнительной власти, специально уполномоченный в области промышленной безопасности.	2	2
	Практическое занятие №1 Изучение системы государственного регулирования промышленной безопасности	2	4
	Содержание учебного материала.	2	2

<p>Тема 1.4 Функции Ростехнадзора</p>	<p>Функции Ростехнадзора в области государственного нормативного регулирования вопросов обеспечения промышленной безопасности, государственного надзора и контроля в области промышленной безопасности.</p>		
	<p>Практическое занятие №2 Порядок расследования причин аварий на опасных производственных объектах.</p>	2	4
<p>Тема 1.5. Регистрация опасных производственных объектов</p>	<p>Содержание учебного материала. Идентификация опасных производственных объектов и их регистрация в государственном реестре. Требования к организациям, эксплуатирующим опасные производственные объекты, в части регистрации объектов в государственном реестре. Полномочия государственных органов исполнительной власти в части обеспечения государственной функции по ведению реестра опасных производственных объектов</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №3 Порядок регистрации опасных производственных объектов.</p>	2	3
<p>Раздел 2 Общие требования по обеспечению промышленной безопасности</p>		20	
<p>Тема 2.1 Требования промышленной безопасности к эксплуатации опасного производственного объекта.</p>	<p>Содержание учебного материала. Требования промышленной безопасности к эксплуатации опасного производственного объекта. Обязательства организации эксплуатирующей опасный производственный объект. Обязательства работников опасного производственного объекта.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие №4 Системы контроля, управления, сигнализации и противоаварийной автоматической защиты техпроцессов.</p>	2	3
<p>Тема 2.2 Требования промышленной безопасности к</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	2	2

проектированию, строительству и приемке в эксплуатацию опасных производственных объектов.	Техническое перевооружение опасного производственного объекта. Реконструкция объектов капитального строительства. Реконструкция линейных объектов. Капитальный ремонт объектов капитального строительства. Государственный строительный надзор. Ввод в эксплуатацию опасного производственного объекта. Разрешение на ввод объекта в эксплуатацию.		
Тема 2.3 Требования промышленной безопасности по готовности к действиям по локализации и ликвидации последствий аварии на опасном производственном объекте.	Содержание учебного материала. Обязательства организации целях обеспечения готовности к действиям по локализации и ликвидации последствий аварии организация. Планирование мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах I, II и III классов опасности.	2	1
	Практическое занятие №5 Разработка плана локализации и ликвидации аварии	2	3
Тема 2.4 Ответственность за нарушение законодательства в области промышленной безопасности.	Содержание учебного материала. Административные правонарушения, которые можно отнести к нарушениям законодательства о промышленной безопасности. Грубые нарушения требований промышленной безопасности опасных производственных объектов. Уголовная ответственность.	2	1
Тема 2.5 Лицензирование в области промышленной безопасности	Содержание учебного материала. Обеспечение единой государственной политики при осуществлении лицензирования отдельных видов деятельности. Порядок и условия выдачи лицензии. Лицензирование пользования недрами и производства маркшейдерских работ. Лицензирование видов деятельности в области промышленной безопасности. Порядок контроля условий действия лицензий и применение санкций.	2	1
	Практическое занятие №6 Инженерно-технические средства безопасности	2	3
	Содержание учебного материала.	2	3

Тема 2.6 Требования к техническим устройствам, применяемым на опасном производственном объекте.	Требования промышленной безопасности к техническим устройствам, применяемым на опасном производственном объекте.		
	Правовые основы обязательной оценки соответствия продукции в Российской Федерации. Формы оценки соответствия.		
	Практическое занятие №7 Подтверждение соответствия технических устройств.	2	2
Раздел 3 Техника безопасности при работе в аналитических лабораториях		15	
Тема 3.1 Общие положения при работе в аналитических лабораториях	Содержание учебного материала.		
	Средства индивидуальной защиты. Правила пожарной безопасности в лаборатории. Правила электробезопасности в лаборатории	2	3
	Практическое занятие №8 Изучение помещения лаборатории и правил безопасности при работе	3	3
Тема 3.2 Правила безопасной работы с химическими веществами	Содержание учебного материала.		
	Работа с кислотами и щелочами. Работа с ЛВЖ. Работа с ртутью. Работа с твердыми веществами. Работа с ядовитыми газообразными веществами. Классификация ядовитых веществ. Перечень пожароопасных веществ. Перечень взрывоопасных веществ.	2	3
Тема 3.3 Эксплуатация баллонов и сосудов, работающих под давлением и вакуумом	Содержание учебного материала.		
	Общая характеристика сосудов и аппаратов, работающих под давлением Арматура, КИП и предохранительные устройства. Установка, регистрация, техническое освидетельствование сосудов, разрешение на эксплуатацию.	2	2
	Практическое занятие №9		
	Изготовление, реконструкция, монтаж и наладка сосудов.	2	2
	Практическое занятие №10	2	2

	Надзор, содержание, обслуживание и ремонт сосудов.		
Тема 3.4 Первая помощь при несчастных случаях в лаборатории	Содержание учебного материала. Отравления. Ранения. Ожоги. Состав лабораторной аптечки.	2	2
Всего часов:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет охраны труда, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть интернет; мультимедиапроектор; Общеовойсковой противогаз или противогаз ГП-7; Респиратор Р-2; Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11); Противопыльная тканевая маска; Медицинская сумка в комплекте; Носилки санитарные; Аптечка индивидуальная (АИ-2); Шинный материал (металлические, Дитерихса); Огнетушители порошковые (учебные); Огнетушители пенные (учебные); Огнетушители углекислотные (учебные); Учебные автоматы АК-74; Учебный пистолет ПМ; Комплект плакатов по Гражданской обороне; Комплект плакатов по Основам военной службы; мультимедиапроектор; Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2; дозиметр радиации).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Завертаная. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

Дополнительная литература

1. Стальмахович М. А. ОП.13 Промышленная безопасность Методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся всех форм обучения образовательных учреждений среднего профессионального обучения специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: [Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ](#)]

Периодические издания

1. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и
---------------------	-----------------	---------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)		оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать Положение Федерального закона «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» и нормативно технических документов в области промышленной безопасности на предприятии для формирования декларации промышленной безопасности и проводить её экспертизу, - Использовать знание систем государственного регулирования промышленной безопасности, законодательные акты в области промышленной безопасности -порядок лицензирования в области промышленной безопасности, - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения; -использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; -определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; -применять безопасные приёмы труда на территории организации и в производственных помещениях; -проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности; 	<p>Демонстрирует умения: вести документацию установленного образца по промышленной безопасности, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения; использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; применять безопасные приёмы труда на территории организации и в производственных помещениях; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности; инструктировать подчинённых работников по вопросам техники безопасности; соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>	<p>Экспертная оценка практических работ, устный и письменный опрос, ситуационные задачи, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной работы</p>

<p>-инструктировать подчинённых работников по вопросам техники безопасности;</p> <p>-соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>		
<p>знания:</p> <p>- законодательство в области промышленной безопасности;</p> <p>-нормативные документы по промышленной безопасности и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</p> <p>-правила и нормы промышленной безопасности, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</p> <p>-правовые и организационные основы промышленной безопасности в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>-возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p> <p>-действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>-категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>-меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>-общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>-основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p>	<p>Демонстрирует знания:</p> <p>законодательства в области промышленной безопасности; нормативных документов по промышленной безопасности и здоровья, основ профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; правил и норм промышленной безопасности, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; правовых и организационных основ промышленной безопасности в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; профилактических мероприятий по технике безопасности и производственной санитарии; возможных опасных и вредных факторов и средств защиты; действий токсичных веществ на организм человека; категорий производств по взрыво- и пожароопасности; мер предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>общих требований безопасности на территории организации и в производственных помещениях; основных причин возникновения пожаров и взрывов; особенностей обеспечения безопасных условий труда на производстве;</p>	<p>Экспертная оценка практических работ, устный и письменный опрос, ситуационные задачи, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной работы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> -особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; -предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; -права и обязанности работников в области охраны труда; -виды и правила проведения инструктажей по промышленной безопасности; -правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций персоналом, фактические или потенциальные последствия собственной деятельности и их влияние на уровень безопасности труда; -принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; -средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов. 	<p>порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; предельно-допустимых концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; прав и обязанностей работников в области промышленной безопасности; видов и правил проведения инструктажей по промышленной безопасности; правил безопасной эксплуатации установок и аппаратов; возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций персоналом, фактических или потенциальных последствий собственной деятельности и их влияние на уровень безопасности труда; принципов прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; средств и методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.14 ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.14 Основы правового обеспечения профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.12Технология аналитического контроля химических соединений.

Учебная дисциплина ОП.14 Основы правового обеспечения профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 18.02.12Технология аналитического контроля химических соединений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии (например: ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 3.; ПК 3.3.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02	определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального

		развития и самообразования
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
ОК.05	компетентно излагать свои мысли на государственном языке; грамотно оформлять документы.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.
ОК.06	описывать значимость своей специальности.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК.09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК.10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК.11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; разрабатывать бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

ПК 3.1	<p>организовывать работу коллектива; устанавливать производственные задания в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками; организовывать работу в соответствии с требованиями к испытательным и калибровочным лабораториям; оценивать качество выполнения методов анализа; осуществлять внутрилабораторный контроль; обеспечивать качество работы лаборатории; управлять документацией; анализировать проблемы работы лаборатории.</p>	<p>особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; основные нормативные документы, регулирующие работу лабораторий; правила ведения внутрилабораторного контроля; правила ведения документации; требования к качеству результатов испытаний.</p>
ПК 3.3	<p>нести ответственность за результаты своей деятельности, результаты работы подчиненных; владеть методами самоанализа, коррекции, планирования, проектирования деятельности; оценивать экономическую эффективность работы лаборатории; планировать финансовую деятельность лаборатории; проводить закупку лабораторного оборудования и расходных материалов; оценивать производительность труда.</p>	<p>механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; экономику, организацию труда и организацию производства; порядок тарификации работ и рабочих; норм и расценок на работы, порядок их пересмотра; оценки эффективности работы лаборатории.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
Консультации	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет – 7 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Основы правового обеспечения профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	12	
Тема 1.1. Введение. Государственно – правовое регулирование экономических отношений.	Содержание учебного материала. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы специальности. Понятие государственно-правового регулирования. Правовое воздействие. Метод, способы и типы правового регулирования. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Классификация, основные виды и правила составления нормативных документов.	2	1
Тема 1.2.Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала Понятие предпринимательская деятельность и наемный труд. Признаки предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности. Значение предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность, как предмет правового регулирования. Понятие индивидуальный предприниматель. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Условия приобретения и утраты статуса индивидуального предпринимателя. Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Последствия незаконного предпринимательства. Практическое занятие №1. Граждане как субъекты предпринимательской деятельности. Анализ и оценка результатов и последствий действий (бездействий).	2	1
Тема 1.3. Юридические лица - субъекты	Содержание учебного материала. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица и его органа. Функции юридического лица. Классификация юридических лиц. Осуществление предпринимательской	2	1

предпринимательской деятельности.	деятельности юридическими лицами (коммерческими). Организационно-правовые формы юридических лиц.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов и сообщений по темам: «Государственная регистрация и государственный реестр юридических лиц», «Порядок и способы создания юридического лица», «Учредители юридического лица. Учредительные документы», «Реорганизация юридического лица. Правопреемство при реорганизации», «Ликвидация юридического лица», «Понятие банкротства. Порядок рассмотрения дел о банкротстве арбитражным судом».	4	3
Раздел 2.	Правовое регулирование договорных отношений.	9	
Тема 2.1. Гражданско-правовой договор.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие гражданско-правового договора, содержание и форма договора. Понятие и черты сделки. Соотношение понятий договор и сделка. Заключение договора. Изменение и расторжение договора. Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Особенности принципа надлежащего исполнения обязательства. Способы обеспечения исполнения договорных обязательств.		
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по отдельным видам гражданских договоров.	4	3
	Практическое занятие № 2. Сделки в гражданском праве с использованием НПА, регламентирующих профессиональную деятельность.	2	2
Тема 2.2. Виды договоров.	Содержание учебного материала.	1	1
	Понятие и содержание договора купли-продажи. Виды договоров. Существенные условия договоров. Обязанности сторон. Переход права собственности на товар. Классификация договоров по их предмету.		
Раздел 3.	Экономические споры.	4	
Тема 3.1. Механизмы защиты нарушенных прав.	Содержание учебного материала.	1	1
	Понятие защита прав. Способы защиты по ст. 12 ГК РФ. Порядок защиты гражданских прав. Право на защиту. Понятие экономические споры. Судебная система РФ. Подведомственность и подсудность споров.		

	Досудебный порядок урегулирования споров.		
Тема 3.2 Судебный порядок разрешения споров.	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие субъектов экономического спора. Принципы судопроизводства. Судебное представительство. Судебный представитель. Исковое заявление. Подготовка дела к слушанию и начало судебного разбирательства. Исследование доказательств и судебные прения. Судебное решение. Законная сила судебного решения. Исковая давность.		
	Практическое занятие № 3 Досудебный порядок урегулирования споров. Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным законодательством РФ.	2	2
Раздел. 4.	Трудовые правоотношения.	21	
Тема 4.1.Трудовое право в системе российского права.	Содержание учебного материала.	2	1
	Понятие труд, трудовые отношения и трудовое право. Предмет трудового права. Метод трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Основные положения Конституции РФ, действующие законы и иные НПА, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности.		
Тема 4.2.Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.	Содержание учебного материала.	2	1
	Организация занятости и трудоустройства населения в РФ. Правовое регулирование высвобождения работников. Порядок регистрации безработных граждан.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка рефератов и презентаций по теме.	4	3
Тема 4.3.Трудовой договор.	Содержание учебного материала.	2	1
	Понятие трудового договора. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Содержание трудового договора. Виды трудового договора.		
	Практическое занятие № 4 Трудовой договор. Анализ и оценка результатов последствий действий (бездействий).	2	2
	Содержание учебного материала	1	1

Тема 4.4 Нормы дисциплинарной ответственности работника	Понятие дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Способы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий и порядок привлечения к ответственности. Обжалование и снятие дисциплинарных взысканий.		
	Практическое занятие № 5 Дисциплина труда. Защита своих прав в соответствии с трудовым, гражданско-процессуальным законодательством РФ.	2	2
Тема 4.5.Нормы материальной ответственности работника	Содержание учебного материала.	2	1
	Понятие, условия и виды материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю. Договор о полной материальной ответственности. Определение размера ущерба и порядок возмещения. Ответственность работодателя.		
	Практическое занятие № 6. Материальная ответственность сторон трудового договора. Использование НПА, регламентирующих профессиональную деятельность.	2	3
Тема 4.6 Трудовые споры	Содержание учебного материала.	2	1
	Общая характеристика трудовых споров. Классификация трудовых споров по группам и видам. Порядок рассмотрения коллективных и индивидуальных трудовых споров КТС и судом.		
Раздел. 5.	Административное право.	6	
Тема 5.1.Виды административных правонарушений и административной ответственности.	Содержание учебного материала.	2	1
	Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Понятие, цели и особенности административной ответственности. Процесс по делам об административной ответственности. Понятие, цели и виды административных взысканий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов и презентаций по видам административной ответственности.	4	3
Всего:		52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная или интерактивная),

- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор,

- компьютер,

- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации):

- комплект учебно-методической документации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (взять с сайта техникума)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

Методические издания: Горбунова Ю. В. ОП.14 Основы правового обеспечения профессиональной деятельности Методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся всех форм обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

Периодические издания: Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании

12.декабря 1993

2. Гражданский кодекс Российской Федерации
 3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
 4. Трудовой кодекс Российской Федерации
- Интернет-ресурсы:

Правовые системы: [http:// www. consultant. ru/](http://www.consultant.ru/)- Система Консультант Плюс;
<http://www.garant.ru/> - Система Гарант

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У.1 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>3.6 нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника</p> <p>3.7 основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>3.9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК04 работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>- использование правовых знаний и умений в повседневной жизни с целью выбора соответствующих закону форм поведения и действий (бездействий) в типичных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;</p> <p>- изложение и аргументация собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.</p> <p>- демонстрация навыков поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах;</p> <p>- демонстрация навыков работы с учебной, научно-профессиональной и профессиональной литературой, нормативно-правовыми актами;</p> <p>- участие в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу;</p> <p>- соблюдение нормы публичной речи и регламента;</p> <p>- демонстрация навыков выполнения групповых заданий с четким разделением функций;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- устного и письменного опроса;- экспертной оценки на практическом занятии;- защиты практических работ;- тестирования по темам;- самостоятельной работы;- создания презентаций по выбранной тематике;- выполнения индивидуальных заданий; <p>Итоговый контроль в форме зачета (компьютерное тестирование)</p>

<p>ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК09Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление толерантности по отношению к иному мнению, в том числе критике; - принятие итогового решения и его формулировка. - определение трудностей, с которыми приходится сталкиваться при решении проблем и задач. 	
<p>У.2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации</p> <p>3.1 виды административных правонарушений и административной ответственности</p> <p>3.3 механизмы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>3.6 нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника</p> <p>3.9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p> <p>3.10 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</p> <p>ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02Осуществлять поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> <p>ОК11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Владение навыками анализа нормативно-правовых документов, с целью защиты своих прав в досудебном и судебном порядке</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное планирование и организация своей деятельности; - выбор оптимального алгоритма деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам); - осуществление действий на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях; - проведение поэтапной проверки результатов своей деятельности путем сравнения ее результатов с образом цели; -составление плана корректирующих мероприятий 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - экспертной оценки на практическом занятии; - защиты практических работ; - тестирования по темам; - самостоятельной работы; - создания презентаций по выбранной тематике; - выполнения индивидуальных заданий; <p>Итоговый контроль в форме зачета (компьютерное тестирование)</p>

<p>У.3 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность</p> <p>3.2 классификацию, основные виды и правила составления нормативных актов</p> <p>3.4 организационно-правовые формы юридических лиц</p> <p>3.5 основные положения Конституции РФ, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности</p> <p>3.7 основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>3.8 порядок заключения трудового договора и основания его прекращения</p> <p>3.11 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</p> <p>3.12 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения</p> <p>OK03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>OK05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>OK04 работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>OK06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ различных нормативных правовых документов с целью поиска, первичного анализа и использования правовой информации, анализа норм закона с точки зрения конкретных условий реализации - обоснование сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация интереса к будущей профессии через повышение качества обучения по дисциплине. - рациональное планирование и организация своей деятельности; - выбор оптимального алгоритма деятельности; - использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - демонстрация навыков работы с компьютерной техникой; - демонстрация навыков работы с Интернет-ресурсами, в том числе в сетевых сообществах, с электронной почтой - формулирование трудностей, с которыми столкнулся при решении задачи и путей их преодоления; - анализ внутренних ресурсов (знания, умения, навыки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; 	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 АВТОМАТИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Автоматизация лабораторных исследований» входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональным модулями ПМ. 01 «Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов» ПМ.02 «Проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1,1.2 ПК 2.1,2.2,2.3 ОК 01-07,09, 10	выбирать оптимальные технические средства и методы исследований; оценивать метрологические характеристики методики; оценивать метрологические характеристики лабораторного оборудования; выбирать оптимальные технические средства и методы исследований; проводить калибровку лабораторного оборудования; обрабатывать результаты анализа с использованием информационных технологий; проводить статистическую оценку получаемых результатов и оценку основных метрологических характеристик; оценивать метрологические характеристики метода анализа.	современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных образцов; метрологические характеристики основных видов физико-химических методов анализа; метрологические характеристики лабораторного оборудования; современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных образцов; виды лабораторного оборудования, испытательного оборудования и средства измерения химико-аналитических лабораторий; правила представления результата анализа; виды погрешностей; методы статистической обработки данных.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	44
Самостоятельная работа	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет – 7 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Автоматизация лабораторных исследований

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Значение и основная цель учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности.	2	ПК 1.1,1.2 ПК 2.1,2.2,2.3 ОК 01-07,09, 10
Тема 1. Технические средства и методы исследований.	Содержание учебного материала		
	1. Методы анализа промышленных и природных образцов;	10	ПК 1.1,1.2 ПК 2.1,2.2,2.3 ОК 01-07,09, 10
	2. Виды лабораторного оборудования, испытательного оборудования и средства измерения химико-аналитических лабораторий;		
	3. Современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных образцов;		
Тематика практических занятий и лабораторных работ Выбор оптимальных технических средств и методов исследований	2		
Тема 2. Метрологические характеристики лабораторного оборудования.	Содержание учебного материала		
	1. Метрологические характеристики основных видов физико-химических методов анализа;	8	ПК 1.1,1.2 ПК 2.1,2.2,2.3
	2. Метрологические характеристики лабораторного оборудования;		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01-07,09, 10

	Калибровка лабораторного оборудования Оценивать метрологических характеристик лабораторного оборудования Оценивание метрологических характеристик методов анализа		
Тема 3. Обработка результатов анализа с использованием информационных технологий	1. Виды погрешностей;	10	ПК 1.1,1.2 ПК 2.1,2.2,2.3 ОК 01-07,09, 10
	2. Методы статистической обработки данных.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Обработка результатов анализа Проведение статистической оценки получаемых результатов	6	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий, оснащенный оборудованием: комплект учебно-наглядных пособий «Автоматизация лабораторных исследований», техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)

1. Борисов, А. Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Борисов, И. Ю. Тихомирова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Шишмарев В. Ю. Автоматизация технологических процессов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2017 – 352 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

3. Зайцев С. А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2018 – 464 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>].

3.2.2. Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом

1. Хакимова И. В. ОП.15 Автоматизация лабораторных исследований Методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся всех форм обучения образовательных учреждений среднего профессионального обучения специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: [Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ](#)]

3.2.2. Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом

1. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать оптимальные технические средства и методы исследований; -оценивать метрологические характеристики методики; оценивать метрологические характеристики лабораторного оборудования; -выбирать оптимальные технические средства и методы исследований; -проводить калибровку лабораторного оборудования; обрабатывать результаты анализа с использованием информационных технологий; -проводить статистическую оценку получаемых результатов и оценку основных метрологических характеристик; -оценивать метрологические характеристики метода анализа. 	<p>Демонстрирует умения: выбирать оптимальные технические средства и методы исследований;</p> <p>оценивать метрологические характеристики методики;</p> <p>оценивать метрологические характеристики лабораторного оборудования;</p> <p>выбирать оптимальные технические средства и методы исследований;</p> <p>проводить калибровку лабораторного оборудования;</p> <p>обрабатывать результаты анализа с использованием информационных технологий;</p> <p>проводить статистическую оценку получаемых результатов и оценку основных метрологических характеристик;</p> <p>оценивать метрологические характеристики метода анализа.</p>	<p>Экспертная оценка практических работ, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной и аудиторной работы.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных образцов; -метрологические характеристики основных видов физико-химических методов анализа; 	<p>Демонстрирует знания:</p> <p>современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных образцов;</p> <p>метрологические характеристики основных видов физико-химических методов анализа;</p> <p>метрологические характеристики лабораторного оборудования;</p>	<p>Экспертная оценка практических работ, тестирования по результатам выполнения самостоятельной и аудиторной работы.</p>

<p>-метрологические характеристики лабораторного оборудования;</p> <p>-современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных образцов;</p> <p>-виды лабораторного оборудования, испытательного оборудования и средства измерения химико-аналитических лабораторий;</p> <p>-правила представления результата анализа;</p> <p>-виды погрешностей;</p> <p>-методы статистической обработки данных.</p>	<p>современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных образцов;</p> <p>виды лабораторного оборудования, испытательного оборудования и средства измерения химико-аналитических лабораторий;</p> <p>правила представления результата анализа;</p> <p>виды погрешностей;</p> <p>методы статистической обработки данных.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. Определение оптимальных средств и методов анализа природных
и промышленных материалов**

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ АНАЛИЗА ПРИРОДНЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа профессионального модуля (далее программа) **Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов** – является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт в:**

оценке соответствия методик задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точности;

выборе оптимальных методов исследования;

подготовке реагентов, веществ, проб, материалов и растворов, необходимых для проведения анализа;

работе с химическими веществами, средствами измерений и испытательным оборудованием с соблюдением отраслевых норм и экологической безопасности.

уметь:

выбирать оптимальные технические средства и методы исследований;

подготавливать объекты исследований;

использовать выбранный метод для исследуемого объекта;

классифицировать исследуемый объект.

знать:

основные методы анализа химических объектов;

принципы выбора методики анализа конкретного объекта в зависимости от его предполагаемого химического состава;

современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных объектов;

нормативную документацию на методику выполнения измерений;

нормативные документы, регламентирующие метрологические характеристики измерений.

Техник должен обладать профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК)

ПК 1.1. Оценивать соответствие методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точности.

ПК 1.2. Выбирать оптимальные методы анализа.

ПК 1.3. Подготавливать реагенты, материалы и растворы, необходимые для анализа.

ПК 1.4 Работать с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм и экологической безопасности

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
		Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: компетентно излагать свои мысли на государственном языке; грамотно оформлять документы.
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей специальности.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов	ПК 1.1. Оценивать соответствие методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точности.	<p>Практический опыт: оценивание соответствия методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точности.</p>
		<p>Умения: работать с нормативной документацией на методику анализа; выбирать оптимальные технические средства и методы исследований; оценивать метрологические характеристики методики; оценивать метрологические характеристики лабораторного оборудования.</p>
		<p>Знания: нормативная документация на методику выполнения измерений; основные нормативные документы, регламентирующие погрешности результатов измерений; современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных образцов; основные методы анализа химических объектов; метрологические характеристики химических методов анализа; метрологические характеристики основных видов физико-химических методов анализа; метрологические характеристики лабораторного оборудования.</p>
	ПК 1.2. Выбирать оптимальные методы анализа.	<p>Практический опыт: выбор оптимальных методов исследования; выполнения химических и физико-химических анализов.</p>

		<p>Умения: выбирать оптимальные технические средства и методы исследований; измерять аналитический сигнал и устанавливать зависимость сигнала от концентрации определяемого вещества; подготавливать объекты исследований; выполнять химические и физико-химические методы анализа; осуществлять подготовку лабораторного оборудования.</p>
		<p>Знания: современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных образцов; классификация химических методов анализа; классификация физико-химических методов анализа; теоретических основ химических и физико-химических методов анализа; методы расчета концентрации вещества по данным анализа; лабораторное оборудование химической лаборатории; классификация химических веществ; основные требования к методам и средствам аналитического контроля: требования к предоставлению результатов анализа, средствам измерений, к вспомогательному оборудованию;</p>
	<p>ПК1.3Подготавливать реагенты, материалы и растворы, необходимые для анализа.</p>	<p>Практический опыт: приготовление реагентов, материалов и растворов, необходимых для проведения анализа.</p> <p>Умения: подготавливать объекты исследований; выполнять необходимые расчеты для приготовления реагентов, материалов и растворов; проводить приготовление растворов, аттестованных смесей и реагентов с соблюдением техники лабораторных работ; выполнять стандартизацию растворов; выбирать основное и вспомогательное оборудование, посуду, реактивы.</p> <p>Знания: нормативная документация по приготовлению реагентов материалов и растворов, оборудования, посуды; способы выражения концентрации растворов; способы стандартизации растворов; технику выполнения лабораторных работ.</p>
	<p>ПК 1.4Работать с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм и экологической безопасности.</p>	<p>Практический опыт: выполнение работ с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм и экологической безопасности.</p> <p>Умения: организовывать рабочее место в соответствии с требованиями нормативных документов и правилами охраны труда; использовать оборудование и средства измерения строго в соответствии с инструкциями заводоизготовителей;</p>

		<p>соблюдать безопасность при работе с лабораторной посудой и приборами;</p> <p>соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>соблюдать правила пожарной и электробезопасности.</p>
		<p>Знания: правила охраны труда при работе в химической лаборатории;</p> <p>правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>правила хранения, использования, утилизации химических реактивов;</p> <p>правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием;</p> <p>правила охраны труда при работе с агрессивными средами и легковоспламеняющимися жидкостями.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация и консультация
			Обучение по МДК		Практики			
			Лекций	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
МДК.01.01 Основы аналитической химии и физико-химических методов анализа								
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ОК01.- 07,09,10	Раздел 1. Химические методы анализа	108	60	38				10
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ОК 01.- 07,09,10	Раздел 2. Физико-химические метода анализа	118	48	64				6
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ОК 01.- 07,09,10	Раздел 3. Спектроскопические методы анализа	125	30	89				6
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ОК 01-07,09,10	Учебная практика	180			180			
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3ПК 1.4 ОК 01- 07,09,10	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108				108		
	Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	10						
	Всего	649	138	191	180	108		22

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.01 Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК.01.01 Основы аналитической химии и физико-химических методов анализа		
Раздел 1. Химические методы анализа		108
Тема 1.1 Метрологическая характеристика методов анализа	<p>Содержание</p> <p>1. Статистическая обработка результатов количественных определений. Правила округления. Значащие цифры. Закон распределения случайных величин Гаусса. Прецизионность анализа</p> <p>2. Формулы математической обработки результатов анализа. Погрешности и ошибки в количественном анализе. Систематические ошибки. Грубые ошибки, Случайные ошибки. Ошибки измерений. Химические ошибки. Систематическая и случайная погрешность.</p> <p>3. Формулы математической обработки результатов анализа. Погрешности и ошибки в количественном анализе. Систематические ошибки. Грубые ошибки, Случайные ошибки. Ошибки измерений. Химические ошибки. Систематическая и случайная погрешность. Сущность метода регрессионного анализа (метод расчета по средним значениям). Понятие о методе наименьших квадратов.</p> <p>4. Метрологические характеристики методов анализа. Чувствительность метода. Диапазон измерения. Предел обнаружения. Правильность, воспроизводимость и точность анализа, среднее значение и стандартное отклонение. Абсолютная и относительная погрешность метода анализа. Стандартные образцы</p> <p>5. Образец сравнения (градуировочный образец), параллельные определения, результат анализа. Метод и методика анализа. Требования к методикам.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие «Математическая обработка результатов анализа»</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>
Тема 1.2 Общие вопросы химического анализа.	<p>Содержание</p> <p>1. Стадии химического анализа. Постановка аналитической задачи. Выбор метода анализа. Выполнение анализа.</p> <p>2. Оценка качества анализа. Принятие решения по результатам анализа. Классификация методов анализа.</p> <p>3. Физические величины для выражения состава вещества. Международная система единиц. Величины, зависящие от вида химических частиц определяемого компонента.</p> <p>4. Величины, не зависящие от вида химических частиц определяемого компонента. Закон химических</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	эквивалентов.	
	5. Наименование и обозначение физических величин при применении закона химических эквивалентов. Оценочные и точные расчеты.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Практическое занятие: Решение расчетных задач по теме «Закон химических эквивалентов»	8
Тема 1.3 Гравиметрический метод анализа	Содержание	20
	1. Сущность гравиметрического анализа. Типы гравиметрических определений.	2
	2. Теория осаждения. Произведение растворимости. Условия образования осадка. Условия растворения осадка. Осаждение. Полнота осаждения. Требования к осаждаемой форме.	2
	3. Требования к гравиметрической форме. Выбор осадителя в зависимости от произведения растворимости осадка.	2
	4. Техника выполнения гравиметрического анализа.	2
	5. Расчеты в гравиметрическом анализе. Расчет навески. Расчет количества растворителя. Расчет количества осаждаемого реактива. Расчет результата анализа в зависимости от типа гравиметрического определения.	2
	6. Аналитический множитель. Ошибки метода.	2
	7. Операции гравиметрического анализа. Отбор средней пробы. Взятие навески. Растворение навески.	2
	8. Осаждение определяемой составной части. Фильтрование и промывание осадка. Высушивание и прокаливание осадка. Взвешивание осадков. Применение метода.	2
	9. Журнал гравиметрических определений.	2
	10. Оформление результатов гравиметрического исследования.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Лабораторная работа «Определение кристаллизационной воды в кристаллогидрате хлорида бария»	2
2. Практическое занятие: Решение расчетных задач по теме «Гравиметрический метод анализа»	10	
Тема 1.4 Титриметрический анализ	Содержание	20
	1. Общая характеристика метода. Применение метода. Точность метода.	2
	2. Конечная точка титрования. Точка эквивалентности. Закон эквивалентов.	2
	3. Требования к реакциям в титриметрическом анализе. Стандартные растворы. Индикаторы. Правила титрования.	2
	4. Классификация титриметрических методов анализа по типу реакции, лежащей в основе. Метод нейтрализации. Окислительно-восстановительное титрование. Осадительное титрование. Комплексонометрическое титрование.	2
	5. Способы титрования: прямое, обратное, косвенное. Метод пипетирования. Метод отдельных навесок. Расчет массового содержания вещества в титруемом растворе. Оформление результатов титриметрического анализа.	2
	6. Приготовление и стандартизация растворов титрантов. Первичный и вторичный стандарт.	2
	7. Способы выражения концентрации в титриметрическом анализе. Молярная концентрация эквивалента.	2

	8. Титр раствора. Титр рабочего раствора по определяемому веществу	2
	9. Коэффициент поправки к концентрации раствора. Расчеты при приготовлении растворов.	2
	10. Способы приготовления стандартных растворов. Первичные и вторичные стандарты. Использование фиксаналов. Журнал учета приготовления титрованных растворов.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	14
	1. Лабораторная работа «Определение содержания щелочи и соды при совместном присутствии»	4
	2. Практическое занятие: Решение задач по теме Титриметрический анализ	10
Промежуточная аттестация		10
Раздел 2. Физико-химические метода анализа		118
Тема 2.1 Основные приемы определения и расчета концентрации	Содержание	10
	1. Особенности и область применения физико-химических методов анализа. Предел обнаружения физико-химических методов анализа.	2
	2. Аналитический сигнал. Достоинства использования физико-химических методов анализа. Дистанционный анализ. Недеструктивный анализ. Локальный анализ. Погрешность методов	2
	3. Классификация физико-химических методов анализа. Оптические методы. Электрохимические методы. Хроматографические методы.	2
	4. Основные приемы, используемые в физико-химических методах анализа.	2
	5. Метод прямых измерений. Интенсивность аналитического сигнала. Градуировочная характеристика. Метод градуировочного графика. Метод молярного свойства. Метод добавок. Метод косвенных измерений. Кривые титрования.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Основные приемы определения и расчета концентрации»	8
Тема 2.2 Методы разделения и концентрирования	Содержание	10
	1. Основные понятия: процесс разделения, процесс концентрирования, компоненты системы, химическое разделение, маскирование, процессы распределение и перемещения.	2
	2. Относительное концентрирование. Индивидуальное концентрирование. Групповое концентрирование.	2
	3. Количественные характеристики разделения и концентрирования: степень извлечения, коэффициент концентрирования, коэффициент разделения	2
	4. Классификация методов разделения и концентрирования. Методы разделения, основанные на образовании новой фазы: осаждение, методы испарения	2
	5. Методы разделения, основанные на различиях в распределении веществ между фазами: соосаждение, сорбционные методы, экстракционные методы. Выбор метода концентрирования и разделения.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8

	Практическое занятие: Решение задач по теме «Методы разделения и концентрирования»	8
Тема 2.3 Рефрактометрия и поляриметрия	Содержание	8
	1. Показатель преломления и полное внутреннее отражение. Закон преломления. Аддитивность молярных рефракций. Принципиальная схема рефрактометра. Приборы для определения показателя преломления	2
	2. Подготовка прибора к работе. Применение метода. Проведение измерения показателя преломления	2
	3. Определение фактора показателя преломления. Определение массовой доли сахарозы в растворе. Метрологические характеристики метода. Оформление результатов рефрактометрических определений. Расчет температурной поправки.	2
	4. Поперечная волна, поляризаторы. Плоскополяризованный луч. Понятие об оптически активных веществах, вращение плоскости поляризации. Сущность поляриметрического метода анализа, приборы и область его применения	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	28
	Лабораторная работа «Определение растворимых сухих веществ в соке рефрактометрическим методом»	4
	Лабораторная работа «Определение фактора показателя преломления раствора хлорида натрия»	4
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Рефрактометрия и поляриметрия»	8
	Практическое занятие: «Определение концентрации глицерина в растворах»	4
Практическое занятие: «Определение концентрации сахарозы в прозрачных сиропах рефрактометрическим методом»	4	
Практическое занятие: «Определение концентрации сахара при помощи сахариметра универсального»	4	
Тема 2.4 Хроматографический анализ	Содержание	20
	1. Теоретические основы метода. Адсорбция вещества. Понятие подвижной и неподвижной фазы. Качественный и количественный хроматографический анализ. Классификация методов хроматографии по агрегатному состоянию фаз. Элюэнтная и вытеснительная хроматография.	2
	2. Хроматографический пик и элюэционные характеристики. Хроматограмма. Количественные характеристики хроматографии. Константа распределения Нернста. Время удерживания. Фазовое отношение. Исправленное время удерживания. Коэффициент селективности. Число теоретических тарелок. Высота, эквивалентная теоретической тарелке.	2
	3. Критерий разделения. Оценка эффективности и селективности хроматографического разделения. Хроматографический пик. Качественный хроматографический анализ. Количественный хроматографический анализ. Метод нормировок, метод внешнего стандарта, метод внутреннего стандарта.	2
	4. Газовая хроматография. Газожидкостная хроматография. Схема хроматографической установки. Хроматографические колонки. Применяемые жидкие фазы	2
	5. Основные узлы приборов газовой хроматографии. Газоадсорбционная хроматография. Основные адсорбенты.	2

	Детекторы газовой хроматографии: детектор по теплопроводности газа, ионизационные детекторы, электронно-захватный детектор, пламенно-фотометрический детектор, атомно-эмиссионный детектор, масс-спектрометрический детектор.	
	6. Жидкостная хроматография. Область применения. Схема жидкостного хроматографа	2
	7. Детекторы: дифференциальный рефрактометр, флуориметрический детектор, кондуктометрический детектор, электрохимический детектор, масс-спектрометрический детектор.	2
	8. Типы сорбентов. Жидкостно-адсорбционная хроматография. Жидкостно-жидкостная хроматография. Высокоэффективная жидкостная хроматография и применяемые элюэнты.	2
	9. Ионообменная хроматография. Типы катионообменников и анионообменников. Двухколоночная и одноколоночная ионная хроматография. Хроматограммы в ионообменной хроматографии. Ионообменные смолы.	2
	10. Лигандообменная хроматография. Эксклюзионная хроматография. Планарная хроматография: бумажная и тонкослойная хроматография. Типы пластин для планарной хроматографии. Применение планарной хроматографии.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	20
	Лабораторная работа «Определение хлорорганических пестицидов методом газожидкостной хроматографии»	4
	Лабораторная работа «Определение содержания в растворе нейтральных солей методом ионообменной хроматографии»	4
	Лабораторная работа «Разделение и обнаружение галогенидов тонкослойной хроматографией»	4
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Хроматографические методы анализа»	8
Промежуточная аттестация		6
Раздел 3. Спектроскопические методы анализа		125
Тема 3.1 Спектроскопические методы анализа.	Содержание	20
	1. Сущность спектроскопических методов анализа. Спектры испускания, поглощения. Природа света. Происхождение спектров. Переходы между энергетическими уровнями частицы и спектры ее пропускания и поглощения. Области электронных волн. Типы энергетических уровней и переходов.	2
	2. Интенсивность спектральных линий. Ширина спектральной линии. Структура атомных и молекулярных спектров. Электронная, вращательная, колебательная энергия. Графическое представление спектров. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Оптическая плотность. Пропускание. Молярный коэффициент поглощения.	2
	3. Атомная спектроскопия. Классификация основных методов атомной спектроскопии: атомно-эмиссионный, атомно-флуорисцентный, атомно-абсорбционный, рентгеноэмиссионный, рентгенофлуорисцентный, рентгеноабсорбционный, оже-электронный методы. Процессы, лежащие в основе методов, узлы приборов. Применение атомной спектроскопии.	2

4.Молекулярная спектроскопия. Классификация методов: визуальная колориметрия, адсорбционная спектроскопия, инфракрасная спектроскопия, молекулярная люминесценция, нефелометрия, турбидиметрия, спектроскопия диффузионного отражения, оптико-акустическая спектроскопия, термолинзовая спектроскопия.	2
5.Адсорбционная спектроскопия в УФ и видимой областях.Основной закон светопоглощения и условия его применения. Оптическая плотность и ее физический смысл. Коэффициент поглощения.	2
6.Закон аддитивности светопоглощения. Интенсивность поглощения. Фотохимические реакции. Дифференциальный способ спектрофотометрических измерений. Анализ многокомпонентных систем.	2
7.Основные узлы спектрофотометрических приборов. Источник света. Монохроматизаторы. Приемники света. Качественный фотометрический анализ. Количественный фотометрический анализ.	2
8.Правила работы на фотометре и спектрофотометре. Построение градуировочного графика. Оптимальные условия фотометрического определения. Длина волны. Оптическая плотность. Толщина светопоглощающего слоя. Метрологические характеристики метода. Оформление результатов фотометрических определений в лабораторном журнале.	2
9.Инфракрасная спектроскопия и спектроскопия комбинационного рассеяния. Основы метода, качественный и количественный анализ. Колебание молекул.	2
10.Спектры ИК и комбинационного рассеяния. Нефелометрия и турбидиметрия. Рассеяние. Мутность.	2
Тематика практических занятий и лабораторных работ	58
1. Лабораторная работа «Определение содержания меди в растворе визуально-колориметрическим методом»	4
2. Лабораторная работа «Исследование электронного молекулярного спектра меди»	4
3. Лабораторная работа «Выбор толщины поглощающего слоя»	4
4. Лабораторная работа «Определение меди (II) в растворах солей спектрофотометрическим методом»	4
5. Лабораторная работа «Определение железа (III) в растворах солей»	4
6. Лабораторная работа «Определение железа (III) в растворах методом добавок»	4
7. Практическое занятие «Определение хрома в виде бихромата методом сравнения»	4
8. Практическое занятие «Определение концентрации общего железа в воде фотометрическим методом с применением сульфосалициловой кислоты»	6
9. Практическое занятие «Определение концентрации общего железа в воде фотометрическим методом с применением о-фенантролина»	8
10. Практическое занятие Решение расчетных задач по теме «Расчет концентрации в спектрофотометрическом методе анализа методом малярного коэффициента»	4
11. Практическое занятие Решение расчетных задач по теме «Расчет концентрации вещества методом добавок»	4
12. Практическое занятие Решение расчетных задач по теме «Расчет концентрации вещества методом сравнения со стандартом»	4

	13. Практическое занятие Решение расчетных задач по теме «Расчет концентрации вещества методом градуировочного графика»	4
Тема 3.2 Электрохимические методы анализа	Содержание	10
	1.Прямые и косвенные электрохимические методы. Электрохимическая ячейка и ее электрический эквивалент. Ячейки без жидкостного соединения и с жидкостным соединением. Диффузионный потенциал. Индикаторный электрод и электрод сравнения. Хлорсеребрянный и каломельный электроды.	2
	2.Потенциометрические методы анализа. Ионметрия. Электроды второго рода. Электроды первого рода. Металлические и мембранные ионоселективные электроды. Электродная функция. Крутизна. Коэффициент селективности. Время отклика. Приборы и техника измерений. Подготовка приборов и электродов к работе. Прямая потенциометрия. Измерение окислительно-восстановительного потенциала. Измерение pH. Стекланный электрод. Ионоселективные электроды. Твердые ионоселективные электроды. Жидкостные ионоселективные электроды. Метод градуировочного графика. Потенциометрическое титрование. Кривые потенциометрического титрования. Автоматическое титрование. Практическое применение метода. Метрологические характеристики метода. Ведение карты калибровки pH-метра. Оформление результатов потенциометрических определений.	2
	3.Вольтамперометрические методы анализа. Постояннотоковая полярография. Полярографическая ячейка. Ртутно-капающий электрод. Полярограмма и ее характерные участки. Предельный и остаточный токи. Параметры полярографической кривой. Основные стадии электродного процесса. Количественный анализ в полярографии: метод стандартных растворов, метод градуировочного графика, метод стандартных добавок. Метрологические характеристики полярографию. Вольтамперометрия. Прямые, косвенные и инверсионные методы вольтамперометрии. Применяемые электроды. Область применения вольтамперометрии.	2
	4.Кулонометрические методы анализа. Закон Фарадея. Прямая кулонометрия. Установка для потенциометрической кулонометрии. Метрологические характеристики прямой кулонометрии. Гальваническая прямая кулонометрия. Потенциометрическая кулонометрия. Косвенная кулонометрия. Вольтамперные кривые кулонометрического титрования. Схема установки для кулонометрического титрования. Кулонометрические методы титрования генерированными окислителями и восстановителями.	2
	5.Кондуктометрический анализ. Теоретические основы метода. Электрическая проводимость растворов. Удельная электрическая проводимость. Эквивалентная электрическая проводимость. Электролит в поле тока высокой частоты. Схема установки для определения электрической проводимости. Мостик Уитсона. Ячейки для кондуктометрического титрования. Прямая кондуктометрия. Кондуктометрическое определение физико-химических свойств и характеристик веществ. Кондуктометрическое титрование. Высокочастотное титрование. Практическое применение метода. Метрологические характеристики метода.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	31

	1. Лабораторная работа «Градуировка рН-метра и определение рН дистиллированной воды»	4
	2. Лабораторная работа «Определение кислотности сока методом потенциометрического титрования»	4
	3. Лабораторная работа «Определение водорастворимых кислот и щелочей в нефтепродуктах»	3
	4. Практическое занятие «Определение электропроводности дистиллированной и водопроводной воды»	4
	5. Практическое занятие «Определение массовой доли свинца и кадмия в воде методом инверсионной вольтамперометрии»	4
	6. Практическое занятие «Определение массовой доли мышьяка в воде методом инверсионной вольтамперометрии»	4
	7. Практическое занятие Решение задач по теме «Определение концентрации вещества вольтамперометрическим методом анализа»	4
	8. Практическое занятие Решение задач по теме «Потенциометрические методы анализа»	4
Промежуточная аттестация		6
Учебная практика по модулю Техника лабораторных работ Виды работ: 1. Изучение требований охраны труда и техники безопасности в химической лаборатории; 2. Изучение химической посуды, лабораторного оборудования, нагревательных приборов; 3. Изучение и применение химических и механических способов очистки химической посуды; 4. Отработка основных лабораторных операций: нагревание, осаждение, фильтрование, возгонка, перегонка, экстракция, взвешивание; 5. Приготовление растворов различной концентрации; 6. Определение плотности растворов;		180
Производственная практика по модулю Виды работ: 1. Проведение анализа, аналитический цикл. Постановка аналитической задачи. Отбор проб. Гомогенизация пробы и ее сокращения. Обработка сокращенной пробы. Представление результатов анализа. Обеспечение качества анализа и основные методы количественного анализа. Выбор метода анализа реального объекта. 2. Использование ЭВМ в аналитической химии. Применение математических методов в практике работы химико-аналитических лабораторий. Работа с автоматизированными приборами, системами и комплексами. Осуществление пробоотбора и пробоподготовки объекта к анализу. Определение концентрации вещества в реальном объекте. Математическая обработка результатов анализа. Вычисление концентраций любым методом (методом сравнения, добавок, установления градуировочной зависимости). Оформление документации. 3. Применение основных методов разделения и концентрирования. Сочетание методов разделения и концентрирования с методами определения. Разделение сопоставимых количеств элементов и отделение малых количеств от больших. Одноступенчатые и многоступенчатые		108

<p>процессы разделения.</p> <p>4. Определение количества хлорида натрия в растворе. Метод осаждения. Определение массы кальция(II) в растворе. Определение массовой доли железа в растворимых солях железа(II) и железа(III). Определение массы серной кислоты в растворе. Выполнение качественного анализа.</p> <p>5. Изучение экстракционных процессов и типов экстракционных систем. Разделение элементов методом экстракции. Селективное разделение элементов методом подбора органических растворителей, изменения рН водной фазы, маскирования и демаскирования.</p> <p>6. Исследование объектов окружающей среды: воздуха, природных и сточных вод, почв, донных отложений. Анализ биологических и медицинских объектов. Определение нитрат ионов в сточных водах. Определение жиров и масел в сточных водах. Гравиметрический метод определения общего фосфора. Определение летучих фенолов в сточных водах</p> <p>7. Оценка приемлемости результатов измерений. Представление результатов измерений. Ведение лабораторного журнала. Проверка приемлемости результатов измерений, в условиях повторяемости для разных случаев. Знакомство с алгоритмом оперативного контроля повторяемости результатов контрольных измерений, процедуры анализа в условиях лаборатории и оперативного контроля точности результатов измерений с использованием образцов для контроля.</p>	
Квалификационный экзамен	10
Всего	649

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории физико-химических методов анализа и технических средств измерения; аналитической химии; технического анализа, контроля производства и экологического контроля.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)

1. Александрова, Э. А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 1. Химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 537 с. — (Профессиональное образование)[Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Александрова, Э. А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Борисов, А. Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Борисов, И. Ю. Тихомирова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Подкорытов, А. Л. Аналитическая химия. Окислительно-восстановительное титрование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Подкорытов, Л. К. Неудачина, С. А. Штин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 60 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

5. Никитина, Н. Г. Аналитическая химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина ; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

Методические издания

1. Стальмахович М. А. МДК.01.01 Основы аналитической химии и физико-химических методов анализа. Тема 1.1. Химические методы анализа Методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся всех форм обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

2. Стальмахович М. А. МДК.01.02 Основы аналитической химии и физико-химических методов анализа. Тема 1.2. Физико-химические метода анализа Методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся всех форм обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

3. Стальмахович М. А. МДК.01.03 Основы аналитической химии и физико-химических методов анализа. Тема 1.3. Спектроскопические методы анализа Методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся всех форм обучения

образовательных учреждений среднего профессионального обучения специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

Периодические издания

1. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Оценивать соответствие методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точности.	Оценивание соответствия методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точности	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических и лабораторных занятиях, учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.2 Выбирать оптимальные методы анализа.	Оценивание процесса выбора оптимальных методов исследования	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических и лабораторных занятиях, учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.3 Подготавливать реагенты, материалы и растворы, необходимые для анализа	Оценивание процесса выполнения химических и физико-химических анализов; приготовление реагентов, материалов и растворов, необходимых для проведения анализа	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических и лабораторных занятиях, учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.4 Работать с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм	Оценивание процесса выполнения работ с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм и экологической безопасности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических и лабораторных занятиях, учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа профессионального модуля (далее программа) Проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа – является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- обслуживании и эксплуатации оборудование химико-аналитических лабораторий;
- готовить реагенты и материалы, необходимые для проведения анализа;
- проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими методами;
- проводить обработку результатов анализа в т.ч. с использованием аппаратно-программных комплексов;
- проведение метрологической обработки результатов анализа

уметь:

- эксплуатировать лабораторное оборудование в соответствии с заводскими инструкциями;
- осуществлять отбор проб с использованием специального оборудования;
- проводить калибровку лабораторного оборудования;
- работать с нормативными документами на лабораторное оборудование;
- выполнять отбор и подготовку проб природных и промышленных объектов;
- осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов химическими методами;
- осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов физико-химическими методами;
- проводить сравнительный анализ качества продукции в соответствии со стандартными образцами состава;
- осуществлять идентификацию синтезированных веществ;
- использовать информационные технологии при решении производственно-ситуационных задач;
- находить причину несоответствия анализируемого объекта ГОСТам;
- осуществлять аналитический контроль окружающей среды;
- выполнять химический эксперимент с соблюдением правил безопасной работы;
- работать с нормативной документацией;
- представлять результаты анализа;
- обрабатывать результаты анализа с использованием информационных технологий;
- оформлять документацию в соответствии с требованиями отраслевых или международных стандартов;
- проводить статистическую оценку получаемых результатов и оценку основных метрологических характеристик;
- оценивать метрологические характеристики метода анализа.

знать

- теоретические основы пробоотбора и пробоподготовки; классификации методов химического анализа;
- классификации методов физико-химического анализа;
- показатели качества методик количественного химического анализа;
- правила эксплуатации посуды, оборудования, используемого для выполнения анализа;
- методы анализа воды, требования к воде; методы анализа газовых смесей; виды топлива;
- методы анализа органических продуктов;
- методы анализа неорганических продуктов;
- методы анализа металлов и сплавов;
- методы анализа почв;
- методы анализа нефтепродуктов;
- основные метрологические характеристики метода анализа; правила представления результата анализа;
- виды погрешностей;
- методы статистической обработки данных.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции. В результате освоения профессионального модуля студент должен знать и уметь:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
		Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: компетентно излагать свои мысли на государственном языке; грамотно оформлять документы.
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей специальности.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

	среды, ресурсосбережен ию, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Профессиональные компетенции

Проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа	ПК 2.1. Обслуживать и эксплуатировать лабораторное оборудование, испытательное оборудование и средства измерения химико-аналитических лабораторий.	Практический опыт: обслуживать и эксплуатировать оборудование химико-аналитических лабораторий; готовить реагенты и материалы, необходимые для проведения анализа.
		Умения: эксплуатировать лабораторное оборудование в соответствии с заводскими инструкциями; осуществлять отбор проб с использованием специального оборудования; проводить калибровку лабораторного оборудования; работать с нормативными документами на лабораторное оборудование.
		Знания: виды лабораторного оборудования, испытательного оборудования и средства измерения химико-аналитических лабораторий; правил отбора проб с использованием специального оборудования; правила эксплуатации и калибровки лабораторного оборудования, испытательного оборудования и средства измерения химико-аналитических

		лабораторий.
	ПК 2.2 Проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими и физико-химическими методами	<p>Практический опыт: проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими методами; проводить обработку результатов анализа в т.ч. с использованием аппаратно-программных комплексов.</p> <p>Умения: выполнять отбор и подготовку проб природных и промышленных объектов; осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов химическими методами; осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов физико-химическими методами; проводить сравнительный анализ качества продукции в соответствии со стандартными образцами состава; осуществлять идентификацию синтезированных веществ; использовать информационные технологии при решении производственно-ситуационных задач; находить причину несоответствия анализируемого объекта ГОСТам; осуществлять аналитический контроль окружающей среды; выполнять химический эксперимент с соблюдением правил безопасной работы.</p> <p>Знания: теоретические основы пробоотбора и пробоподготовки; классификации методов химического анализа; классификации методов физико-химического анализа; показатели качества методик количественного химического анализа; правила эксплуатации посуды, оборудования, используемого для выполнения анализа; методы анализа воды, требования к воде; методы анализа газовых смесей; виды топлива; методы анализа органических продуктов; методы анализа неорганических продуктов; методы анализа металлов и сплавов; методы анализа почв; методы анализа нефтепродуктов.</p>
	ПК 2.3 Проводить метрологическую обработку результатов анализов	<p>Практический опыт: проведение метрологической обработки результатов анализа.</p> <p>Умения: работать с нормативной документацией; представлять результаты анализа; обрабатывать результаты анализа с использованием информационных технологий; оформлять документацию в соответствии с требованиями отраслевых и/или международных</p>

		<p>стандартов; проводить статистическую оценку получаемых результатов и оценку основных метрологических характеристик; оценивать метрологические характеристики метода анализа.</p>
		<p>Знания: основные метрологические характеристики метода анализа; правила представления результата анализа; виды погрешностей; методы статистической обработки данных.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа	Консультация промежуточная аттестация и квалификационный экзамен
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК. 02.01 Основы качественного и количественного анализа природных и промышленных материалов									
ПК2.1- ПК 2.3 ОК 01-07,09-10	Раздел 1. Отбор проб	222	202	142					20
ПК2.1- ПК 2.3 ОК 01-07,09-10	Раздел 2. Технический анализ воды и газа	127	121	77					6
ПК2.1- ПК 2.3 ОК 01-07,09-10	Раздел 3. Технический анализ нефтепродуктов	110	96	36	40				14
	Учебная практика	180				180			
	Производственная практика (по профилю специальности),	216					216		
	Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	12							12
	Всего	867	419	255	40	180	216		52

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК.02.01. Основы качественного и количественного анализа природных и промышленных материалов		459
Раздел 1. Отбор проб		222
Тема 1.1 Методы отбора проб	Содержание	40
	1. Место пробоотбора в химическом анализе.	2
	2. Понятие проба. Виды проб. Партия. Средняя проба. Точечная проба. Генеральная проба. Промежуточная проба. Готовая проба. Лабораторная проба. Квадратование.	2
	3. Рабочий план пробоотбора. Измельчение проб. Гомогенизация проб. Отбор проб сыпучих материалов. Метод вычерпывания.	2
	4. Инструменты, применяемые при отборе проб сыпучих материалов. Метод фракционного пробоотбора.	2
	5. Пробоотбор металлов и сплавов. Отбор жидких металлов. Ручные и автоматизированные способы отбора проб. Устройство погружного зонда для отбора проб.	2
	6. Получение стружки и скапины. Отбор проб шлаков. Отбор проб металлосодержащего вторичного сырья. Отбор проб ювелирных сплавов.	2
	7. Отбор проб жидкостей и полужидких материалов. Отбор проб с различной глубины. Принцип работы пробоотборного устройства типа батометр. Хранение проб жидкостей.	2
	8. Принципы отбора природных вод. Отбор проб поверхностных, подземных и сточных вод.	2
	9. Разовый, периодический, регулярный отбор проб. Простые и смешанные пробы. Среднесменная, среднесуточная и среднепропорциональная смешанные пробы	2
	10. Приборы и приспособления для отбора проб. Сосуды для отбора и хранения проб воды	2
	11. Отбор проб из рек и ручьев. Отбор проб из водохранилищ, озер и прудов. Отбор проб из родников, колодцев, скважин и дренажей. Отбор проб грунтовых вод. Отбор проб морской воды. Отбор проб на водопроводных станциях, из сети и водопроводных кранов. Консервация проб воды.	2
	12. Отбор проб атмосферных осадков. Места отбора проб осадков. Осадкосборники. Сосуды для отбора и хранения проб осадков. Отбор проб дождевой воды, снега и льда. Суммарные и единичные пробы. Устройства для отбора проб льда и снега. Хранение проб.	2

13. Отбор проб почв. Частота отбора проб почв. Инструменты для отбора проб почв. Транспортировка и хранения проб почв. Отбор проб донных отложений. Хранение и транспортировка проб донных отложений. Оборудование, применяемое для отбора проб донных отложений. Принцип работы ковша Ван Вина. Пробоотборник Бикера.	2
14. Особенности отбора проб из воздуха. Выбор места отбора проб. Виды проб. Представительная проба. Простые и смешанные пробы. Пробоотбор с концентрированием. Метод аспирационного и вакуумного отбора. Учет изменения метеопараметров среды при пробоотборе воздуха.	2
15. Отбор проб воздуха в контейнеры. Стекланные шприцы, газовые пипетки, мешки из полимерных пленок, резиновые камеры. Применение ротаметра	2
16. Отбор проб воздуха в жидкие среды. Отбор проб на твердые сорбенты. Криогенное концентрирование. Концентрирование микропримесей на фильтрах.	2
17. Методы отбора проб твердого топлива. Порядок и нормы отбора проб. Отбор проб из вагонов. Количество точечных проб. Механические отборники.	2
18. Схема отбора порций твердого топлива. Документация отбора проб. Обработка и разделка первичных отобранных проб. Ручное сокращение пробы топлива. Приготовление аналитической пробы топлива.	2
19. Отбор проб нефтепродуктов. Порядок и нормы отбора проб. Отбор проб из вертикальных резервуаров. Стационарные пробоотборники. Переносные пробоотборники.	2
20. Отбор проб нефтепродукта из горизонтального резервуара. Отбор проб нефтепродуктов из наливных судов. Отбор проб из железнодорожных и автомобильных цистерн. Отбор проб из трубопровода. Отбор проб нефтепродуктов из канистр.	2
Тематика практических занятий и лабораторных работ	102
1. Практическое занятие «Работа с ГОСТ 10742-71 Угли бурые, каменные, антрацит, горючие сланцы и угольные брикеты. Методы отбора и подготовки проб для лабораторных испытаний»	6
2. Практическое занятие «Систематизация общих требований к отбору биопроб и пищевых продуктов»	6
3. Практическое занятие «Работа с ГОСТ 21560.0 -82 Удобрения минеральные. Методы отбора и подготовки проб»	6
4. Практическое занятие «Работа с ГОСТ 2517 -85 Нефть и нефтепродукты. Методы отбора проб»	6
5. Практическое занятие «Взятие лабораторной пробы сыпучего материала»	6
6. Практическое занятие «Работа с ГОСТ 31942 -2012 Вода. Отбор проб для микробиологического анализа»	6
7. Практическое занятие «Работа с ГОСТ 7565.81 Чугун, сталь и сплавы. Методы отбора проб»	6
8. Практическое занятие «Сплавление со щелочными и кислотными плавнями. Разложение спеканием. Разложение при нагревании с солями аммония»	6
9. Практическое занятие «Различные типы пробоотборников для отбора твердых, жидких и газообразных продуктов»	6
10. Практическое занятие «Взятие лабораторной пробы сыпучего материала»	6

	11. Лабораторная работа «Отбор пробы воздуха электроаспиратором»	6
	12. Лабораторная работа «Отбор проб водопроводной воды»	6
	13. Лабораторная работа «Отбор проб осадков»	6
	14. Лабораторная работа «Отбор проб газа в газовые пипетки»	6
	15. Лабораторная работа «Изучение принципа работы ковша Ван Вина и пробоотборника Бикера»	6
	16. Решение задач	12
Тема 1.2 Пробоподготовка	Содержание	20
	1. Методы вскрытия проб. Предварительная химическая подготовка проб.	2
	2. Переведение пробы в раствор. Выбор растворителя. Разложение пробы. Полнота вскрытия пробы.	2
	3. «Сухие» способы разложения	2
	4. Сплавление пробы. Выбор плавня. Выбор тигля для разложения пробы. Сплавление со щелочными плавнями. Сплавление с кислотными плавнями. Разложение спеканием. Разложение при нагревании с солями аммония.	2
	5. «Мокрые» способы разложения	2
	6. Обработка пробы минеральными кислотами. Кислоты, не оказывающие окислительного действия. Кислоты, действующие как сильные окислители. Обработка органическими кислотами. Обработка водными растворами солей и оснований. Скорость разложения.	2
	7. Разрушение органических веществ (минерализация пробы)	2
	8. «Сухое» озоление для определения неорганических веществ в органических материалах: озоление без добавок, озоление с добавками.	2
	9. Прокаливание пробы на воздухе. Сочетание прокалывания со спеканием	2
	10. Сплавление с добавлением окислителя. Источники погрешности при озолении. «Мокрое» озоление.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	40
	Лабораторная работа «Изучение «Сухих» способов разложения пробы	6
	Лабораторная работа «Озоление проб пищевых продуктов»	6
	Лабораторная работа «Озоление проб каменного угля продуктов»	6
	Лабораторная работа «Приготовление растворов для «мокрого» разложения пробы».	6
	Практическое занятие «Интенсификация процессов мокрой минерализации: проведение процесса в автоклавах с традиционными источниками нагрева, применение МВ-облучения»	4
	Практическое занятие «Ультразвук. Индикаторы ультразвука. Применение ультразвука в пробоподготовке: УЗ-диспергирование, эмульгирование, коагуляция, дегазация, воздействие на электрохимические и химические процессы»	4
	Практическое занятие «Экстракция, как метод разделения и концентрирования»	4
Решение задач по теме	4	

Промежуточная аттестация		20
Раздел 2. Технический анализ воды и газа		127
Тема 2.1. Технический анализ и его назначение	Содержание	8
	1. Назначение технического анализа.	2
	2. Методы технического анализа.	2
	3. Виды технического анализа: маркировочные анализы, арбитражные анализы, экспрессные анализы	2
	4. Основные физико-химические методы, применяемые в техническом анализе.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Расчеты в техническом анализе.»	6
Тема 2.2. Анализ воды	Содержание	16
	1. Анализ воды	2
	2. Классификация природных вод	2
	3. Примеси, содержащиеся в воде (взвешенные вещества, коллоиднорастворенные вещества, истинно-растворенные вещества).	2
	4. Показатели качества воды	2
	5. Требования, предъявляемые к питьевой воде.	2
	6. Характеристика воды для промышленных целей.	2
	7. Методы определения основных характеристик воды и их метрологические характеристики.	2
	8. Оформление результатов анализа проб воды. Анализ сточных вод	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	29
	1. Практическое занятие Решение расчетных задач по теме «Расчеты и обработка результатов анализа»	6
	2. Практическое занятие Решение расчетных задач по теме «Технический анализ вод»	4
	1. Лабораторная работа «Определение значения рН воды и пищевых продуктов»	6
	2. Лабораторная работа «Определение органолептических показателей и общей жесткости воды»	6
	3. Лабораторная работа «Качественный и полуколичественный анализ воды на присутствие ионов»	7
Тема 2.3. Анализ газов	Содержание	10
	1. Анализ газов. Группы промышленных газов: горючие газовые смеси, газы, применяемые как сырьё в химической промышленности, отбросные газы топок и химических производств, газы воздуха помещений промышленных предприятий.	2
	2. Методы анализа газов и их метрологические характеристики. Хроматографический анализ газов.	2
	3. Расчеты в газовом анализе	2
	4. Объемные газоанализаторы. Измерение концентрации вредных веществ индикаторными трубками. Воздухозаборные устройства для индикаторных трубок.	2

	5. Комплекты индикаторных средств. Оформление результатов анализа проб газа. Метрологическая обработка результатов анализа.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие Решение расчетных задач по теме «Анализ газов»	12
	Лабораторная работа «Определение плотности природного газа»	6
Тема 2.4 Анализ твердого топлива	Содержание	10
	1. Анализ твердого топлива. Классификация твердого топлива.	2
	2. Виды влаги в твердом топливе: внешняя влага, аналитическая влага, химически связанная влага.	2
	3. Сухая масса топлива. Горючая масса топлив. Минеральная часть топлива. Негорючая часть топлива. Теплотворная способность топлива. Методы определения влаги в твердом топливе.	2
	4. Определение содержания серы в твердом топливе. Определение содержания золы в твердом топливе. Определение выхода летучих веществ.	2
	5. Расчет теплотворной способности по данным элементного и технического анализа. Оформление результатов анализа твердого топлива. Метрологическая обработка результатов анализа топлива.	2
	Тематика лабораторных работ	24
	Практическое занятие Решение расчетных задач по теме «Анализ твердого топлива»	18
	Лабораторная работа «Технический анализ твердого топлива»	6
Промежуточная аттестация		6
Раздел 3. Технический анализ нефтепродуктов		110
Тема 3.1. Анализ нефтепродуктов	Содержание	6
	1. Анализ нефти и нефтепродуктов. Топливо жидкое и газообразное. Нефтяные масла и пластичные смазки. Нефтепродукты промышленного и бытового назначения.	2
	2. Определение основных показателей нефтепродуктов: плотности, вязкости, температуры каплепадения, температуры застывания и текучести, температуры вспышки и воспламенения; фракционного состава, содержания влаги, содержания сернистых соединений, содержания кислот и щелочей, содержания механических примесей.	2
	3. Пробоподготовка нефтепродуктов. Оформление результатов анализа нефтепродуктов. Метрологическая обработка результатов анализа нефтепродуктов.	2
	Тематика лабораторных работ	8
	Практическое занятие Решение расчетных задач по теме «Анализ нефтепродуктов»	8
Тема 3.2. Анализ продуктов органического синтеза	Содержание	6
	1. Константы, характеризующие чистое органическое вещество. Определение физических свойств органических веществ. Определение температуры плавления и затвердевания. Определение температуры кипения. Определение влаги органических веществ различными методами. Определение элементарного состава органических веществ.	2

	2. Определение углерода и водорода. Определение содержания азота. Определение содержания хлора. Определение функциональных групп: аминогруппы, нитрогрупп, карбонильной группы, оксигруппы, гидроксильной группы. Определение йодного, бромного, кислотного, эфирного, перекисного числа в и числа омыления. Метрологическая обработка результатов анализа.	4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие Решение расчетных задач на тему «Анализ продуктов органического синтеза»	12
Тема 3.3. Анализ неорганических продуктов	Содержание	4
	Контроль в производстве серной кислоты. Анализ колчедана. Анализ серной кислоты. Определение содержания моногидрата. Анализ олеума. Анализ фосфорной кислоты. Анализ кальцинированной соды. Анализ силикатных материалов. Анализ удобрений. Анализ фосфорных удобрений. Усвояемые и неусвояемые фосфорные удобрения. Анализ суперфосфатов. Контроль в производстве азотных удобрений. Определение аммиачного азота. Определение азота в нитратах и нитритах. Контроль в производстве соды. Анализ кальцинированной соды. Анализ силикатных материалов. Метрологическая обработка результатов анализа.	4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	Лабораторная работа «Анализ неорганических продуктов»	8
Тема 3.4. Анализ металлов и сплавов	Содержание	4
	1. Анализ металлов и сплавов. Черные и цветные металлы. Общие сведения о металлах и сплавах. Чугуны и стали.	2
	2. Методы определения содержания углерода. Основные методы определения серы. Определение фосфора. Определение никеля фотометрическим методом. Определение кобальта. Определение марганца. Определение хрома фотометрическим методом. Определение меди. Анализ медных и алюминиевых сплавов. Метрологическая обработка результатов анализа.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	Лабораторная работа «Анализ металлов и сплавов»	8
Промежуточная аттестация		14
Курсовое проектирование Тематика курсовых работ: 1. Анализ вод фотометрическими методами; 2. Анализ сплавов фотометрическими методами; 3. Определение тяжелых металлов методом инверсионной вольтамперометрии; 4. Определение хлорорганических пестицидов хроматографическими методами; 5. Определение нитратов в продуктах переработки плодов и овощей потенциометрическим методом; 6. Анализ лекарственных препаратов рефрактометрическим методом; 7. Анализ нефтепродуктов; 8. Анализ органических реактивов;		40

<p>9. Анализ неорганических реактивов; 10. Анализ продуктов рефрактометрическими методами; 11. Анализ пищевых продуктов фотометрическими методами; 12. Анализ пищевых продуктов потенциометрическими методами.</p>	
<p>Учебная практика по модулю Виды работ: Контроль качества воды. Определение жесткости. Определение щелочности. Определение содержания кальция. Определение содержания магния. Определение содержания кислорода. Определение двуокиси углерода. Определение железа. Определение сухого остатка. Определение окисляемости. Анализ газов. Хроматографический анализ газов. Определение теплотворной способности и плотности газов. Твердое топливо. Определение влаги. Определение содержания золы. Определение содержания серы. Определение выхода летучих веществ. Определение теплотворной способности. Анализ нефтепродуктов. Определение плотности, вязкости, температуры застывания и текучести, температуры плавления и каплепадения, температуры вспышки и воспламенения; определение содержания сернистых соединений в НП. Определение минеральных кислот, щелочей и солей в НП, определение механических примесей. Анализ продуктов производств органического синтеза. Определение физических свойств органических веществ. Определение влаги в органических веществах (ОВ). Определение элементарного состава ОВ. Определение функциональных групп органических соединений. Определение кислотного, и одного, бромного, эфирного чисел и числа омыления. Анализ мономеров и полимеров. Анализ металлов и сплавов. Определение общего содержания углерода в сплавах. Определение серы. Определение фосфора. Определение никеля. Определение кобальта. Определение марганца. Определение хрома. Определение ванадия. Определение молибдена. Определение титана. Определение меди. Анализ колчедана. Анализ серной кислоты. Анализ фосфорной кислоты. Анализ нитратных и аммонийных удобрений.</p>	180
<p>Производственная практика по модулю Виды работ: Проведение анализа газов. Определение отдельных компонентов газовой смеси методом поглощения и сжигания, газо – хроматографическим методом. Проведение анализа топлива и нефтепродуктов. Определение основных показателей качества. Определение показателей качества воды: жесткости, содержания неорганических примесей. Отбор проб. Установление соответствия качества воды санитарным нормам. Проведение анализов почв; Проведение анализов металлов и сплавов; Проведение анализа продуктов органического производства; Проведение анализа продуктов неорганического производства; Оценка качества результатов анализа.</p>	216

Квалификационный экзамен	12
Всего	867

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории физико-химических методов анализа и технических средств измерения; аналитической химии; технического анализа, контроля производства и экологического контроля.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)

1. Александрова, Э. А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 1. Химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 537 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Александрова, Э. А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Борисов, А. Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Борисов, И. Ю. Тихомирова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Гайдукова, Б.М. Техника и технология лабораторных работ: учебное пособие / Б.М. Гайдукова, С.В. Харитонов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 128 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://e.lanbook.com>]

5. Алексеев, Л. С. Контроль качества воды: учебник / Л.С. Алексеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 159 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

6. Новокшанова, А. Л. Органическая, биологическая и физколлоидная химия. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Новокшанова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

7. Подкорытов, А. Л. Аналитическая химия. Окислительно-восстановительное титрование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Подкорытов, Л. К. Неудачина, С. А. Штин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 60 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

Методические издания

1. Стальмахович М. А. МДК.02.01 Основы качественного и количественного анализа природных и промышленных материалов. Тема 1.1. Отбор проб Методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся всех форм обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

Периодические издания

1. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания теоретические основы пробоотбора и пробоподготовки; классификации методов химического анализа; классификации методов физико-химического анализа; показатели качества методик количественного химического анализа; правила эксплуатации посуды, оборудования, используемого для выполнения анализа; методы анализа воды, требования к воде; методы анализа газовых смесей; виды топлива; методы анализа органических продуктов; методы анализа неорганических продуктов; методы анализа металлов и сплавов; методы анализа почв; методы анализа нефтепродуктов; основные метрологические характеристики метода анализа; правила представления результата анализа; виды погрешностей; методы статистической обработки данных.</p>	<p>Демонстрирует знания теоретических основ пробоотбора и пробоподготовки; демонстрирует знания классификации методов химического анализа; демонстрирует знания классификации методов физико-химического анализа; демонстрирует знания показателей качества методик количественного химического анализа; демонстрирует знания правил эксплуатации посуды, оборудования, используемого для выполнения анализа; демонстрирует знания методов анализа воды, требования к воде; демонстрирует знания методов анализа газовых смесей; виды топлива; демонстрирует знания методов анализа органических продуктов; демонстрирует знания методов анализа неорганических продуктов; демонстрирует знания методов анализа металлов и сплавов; демонстрирует знания методов анализа почв; демонстрирует знания методов анализа нефтепродуктов; демонстрирует знания основных метрологических характеристик методов анализа; демонстрирует знания правил представления результата анализа; демонстрирует знания видов погрешностей, методов статистической обработки данных.</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры</p>
<p>умения эксплуатировать лабораторное оборудование в соответствии с заводскими инструкциями; осуществлять отбор проб с</p>	<p>Демонстрирует умение обслуживать и эксплуатировать оборудование химико-аналитических лабораторий; демонстрирует умение готовить</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий Оценка</p>

<p>использованием специального оборудования;</p> <p>проводить калибровку лабораторного оборудования;</p> <p>работать с нормативными документами на лабораторное оборудовании; выполнять отбор и подготовку проб природных и промышленных объектов;</p> <p>осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов химическими методами;</p> <p>осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов физико-химическими методами;</p> <p>проводить сравнительный анализ качества продукции в соответствии со стандартными образцами состава;</p> <p>осуществлять идентификацию синтезированных веществ;</p> <p>использовать информационные технологии при решении производственно-ситуационных задач;</p> <p>находить причину несоответствия анализируемого объекта ГОСТам;</p> <p>осуществлять аналитический контроль окружающей среды;</p> <p>выполнять химический эксперимент с соблюдением правил безопасной работы; работать с нормативной документацией;</p> <p>представлять результаты анализа;</p> <p>обрабатывать результаты анализа с использованием информационных технологий;</p> <p>оформлять документацию в соответствии с требованиями отраслевых и/или международных стандартов;</p> <p>проводить статистическую оценку получаемых результатов и оценку основных метрологических характеристик;</p> <p>оценивать метрологические характеристики метода анализа;</p>	<p>реагенты и материалы, необходимые для проведения анализа;</p> <p>демонстрирует умение проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими методами;</p> <p>демонстрирует умение проводить обработку результатов анализа в т.ч. с использованием аппаратно-программных комплексов;</p> <p>демонстрирует умение проведения метрологической обработки результатов анализа.</p>	<p>решений ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы,</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация лабораторно-производственной деятельности

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа профессионального модуля (далее программа) Организация лабораторно-производственной деятельности – является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля ПМ.03. Организация лабораторно-производственной деятельности обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Организация лабораторно-производственной деятельности и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другим требованиями.
ПК 3.2.	Организовывать безопасные условия процессов и производства.
ПК 3.3.	Анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать экономическую эффективность работы

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другими требованиями; - анализировать производственную деятельность и оценивать экономическую эффективность работы; - организовывать безопасные условия процессов и производства
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива; - участвовать в обеспечении достижения, поддержания и развития показателей производственной деятельности химической лаборатории;

	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать правильность и надежность испытаний; - проектировать производственные процессы в соответствии с принципами безопасности и требованиями профессиональных стандартов; - устанавливать производственные задания в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками; - применять отраслевые, государственные, международные стандарты, регулирующие лабораторно-производственную деятельность; - формировать требования к персоналу в соответствии с организацией рабочих мест и профессиональных стандартов; - проводить и оформлять инструктаж подчиненных в соответствии с требованиями охраны труда
знать	<ul style="list-style-type: none"> - отраслевые, государственные, международные стандарты, нормативные акты, регулирующие лабораторно-производственную деятельность; - основы современных методов и средств управления трудовым коллективом, в том числе с использованием информационных технологий; - трудовое законодательство; - организация производственного и технологического процессов; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования; - требования, предъявляемые к рабочему месту в химико-аналитических лабораториях; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час						Самостоятельная работа
			всего, часов	Обучение по МДК, в час.			Практики		
				практических занятий	лабораторных занятий	курсовых работ	учебная, часов	производственная, часов	
ПК3.1, ПК3.2 ПК3.3 ОК01 – ОК11	МДК 03.01 Организация лабораторно-производственной деятельности	308	174	104	10	20			
ПК3.1- ПК3.3 ОК01 – ОК07, ОК09 – ОК11	Практика (по профилю специальности), часов	108							
	Промежуточная аттестация (Квалификационный экзамен)	10							
	Всего:	432	174	104	10	20		108	

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 03.)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
МДК 03.01 Организация лабораторно-производственной деятельности			308
Тема 1.1 Организация производственной деятельности	Содержание		26
	1	Трудовое законодательство	
	2	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	
	3	Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовое положение граждан в процессе профессиональной деятельности	

	4	Организация труда	
	5	Передовой отечественный и зарубежный опыт по применению прогрессивных форм организации труда	
	6	Нормы труда	
	7	Порядок тарификации работ и рабочих	
	8	Действующее положение об оплате труда	
	9	Формы материального стимулирования по положению	
	10	Расценки на работы, порядок их пересмотра	
	11	Экономика: основные фонды, оборотные средства, производительность труда, себестоимость, прибыль, рентабельность, цена	
	12	Планирование и организация работы персонала производственных подразделений	
	13	Организация производства, действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно – хозяйственную деятельность	
	14	Организация производственного и технологического процессов	
	15	Основные требования организации труда при ведении технологических процессов	
	Практические занятия		
	1	Установление производственных заданий исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками	
	2	Разработка мероприятий по выявлению резервов производства, созданию благоприятных условий труда, рациональному использованию рабочего времени	
	3	Оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	
	4	Организация работы по повышению квалификации и профессионального мастерства рабочих подразделения.	
	5	Планирование и обслуживание рабочих мест	
	6	Расчет затрат рабочего времени	
	7	Расчет заработной платы при различных системах оплаты труда	
	8	Расчет показателей производительности труда	
	9	Планирование численности и состава персонала	
	10	Расчет себестоимости продукции	
	11	Расчет показателей прибыли и рентабельности предприятия	
	12	Расчет цен и тарифов	
	13	Разработка бизнес-плана предприятия	
	14	Раздел бизнес-плана «финансовый план»	
	15	Расчет производственной программы и производственной мощности предприятия.	

	16	Расчет показателей качества и конкурентоспособности продукции.	
	17	Расчет основных технико-экономических показателей	
	18	Планирование действий подчиненных при возникновении нестандартных (чрезвычайных) ситуаций на производстве	
	19	Анализ производственной деятельности подразделения	
	20	Оценка экономической эффективности работы подразделения	
	21	Расчет окупаемости технических проектов	
<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.1 профессионального модуля Выполнение домашних заданий по теме 1.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление резервов повышения эффективности использования основных средств в переработке нефти и газа. 2. Чем объясняется необходимость нормирования оборотных средств на предприятии? Как это влияет на производство работ? 3. Определите основные показатели оценки финансового состояния предприятия. 4. В чем состоят резервы роста производительности труда? 5. Какие факторы влияют на величину себестоимости продукции в переработке нефти и газа? 6. Определите основные направления снижения издержек при проведении работ в переработке нефти и газа? 7. Какие функции выполняет прибыль на нефтяном предприятии? 8. Определите основные факторы роста прибыли в нефтепереработке. 9. Что такое заемные средства? <p>Подготовить рефераты на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценообразование в условиях рыночной экономики. 2. Бестарифная система оплаты труда. 			
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе Тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет технико-экономических показателей работы предприятия 2. Управление трудовыми ресурсами предприятия 3. Экономическая эффективность использования основных фондов на предприятии 4. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия 5. Резервы снижения себестоимости продукции отрасли 6. Экономическая эффективность использования оборотных средств 			20

7. Резервы роста производительности труда на предприятиях нефтеперерабатывающей отрасли
8. Расчет себестоимости 1 тонны продукции на предприятии
9. Планирование производства на нефтеперерабатывающем предприятии
10. Основные и оборотные фонды - основа материально-технического обеспечения предприятия
11. Расчет показателей наличия и использования основных и оборотных фондов предприятия
12. Расчет прибыли и рентабельности предприятия
13. Расчет показателей состава и структуры основных фондов предприятия
14. Организация тарифной системы оплаты труда на предприятии
15. Расчет и оценка эффективности деятельности предприятия
16. Значение промышленно – производственного персонала для предприятия в условиях рыночной экономики
17. Износ и амортизация основных фондов
18. Теория человеческих ресурсов как основа управления персоналом химической лаборатории лабораторий
19. Организационная структура системы управления организаций (на примере).
20. Функции системы управления персоналом химической лаборатории химической лаборатории.
21. Место кадрового планирования в системе управления персоналом химической лаборатории.
22. Проблемы кадрового планирования.
23. Особенности кадрового планирования на предприятиях различных организационных форм.
24. Построение кадрового планирования в зависимости от выбранной организационной структуры.
25. Роль кадровой службы организации, ее функции, задачи и структура.
26. Методы оценки трудовой деятельности персонала химической лаборатории.
27. Разработка системы поощрения работников.
28. Нормативно-методическое обеспечение системы управления персоналом химической лаборатории: организационные (методические, распорядительные, регламентирующие), технические и экономические документы.
29. Должностная инструкция: назначение, этапы ее разработки и содержание.
30. Правовое обеспечение системы управления персоналом химической лаборатории.
31. Информационные системы в управления персоналом химической лаборатории.
32. Делопроизводство в системе управления персоналом химической лаборатории.
33. Сущность, методы и цели набора персонала химической лаборатории.
34. Особенности набора персонала химической лаборатории через государственные и негосударственные службы занятости.
35. Методы отбора персонала химической лаборатории.
36. Значение, задачи и сфера применения тестов при отборе.
37. Введение в должность (ориентация): сущность, цель, задачи, формы
38. Сущность, цели и этапы адаптации.
39. Цель и задачи управления адаптацией.

<p>40. Факторы, влияющие на адаптацию персонала химической лаборатории. 41. Особенности адаптации руководителей. 42. Сущность, цели, альтернативы и этапы обучения персонала химической лаборатории. 43. Место обучения в системе управления персоналом химической лаборатории. 44. Методы обучения персонала химической лаборатории, их достоинства и недостатки. 45. Понятие и этапы деловой карьеры. 46. Деловая оценка персонала химической лаборатории: задачи и методы. 47. Особенности проведения аттестации персонала химической лаборатории. 48. Проблемы процесса высвобождения персонала химической лаборатории. 49. Основные теории мотивации трудовой деятельности. 50. Мотивация в современной практике управления персоналом химической лаборатории. 51. Анализ и развитие кадрового потенциала организации. 52. Анализ структуры затрат на персонал. 53. Оценка результативности труда руководителей и специалистов управления. 54. Анализ основных типов аудита персонала химической лаборатории.</p>																														
<p>Тема 1.2 Основы современных методов управления</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="510 710 2042 746">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 746 584 783">1</td> <td data-bbox="584 746 2042 783">Современный менеджмент.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 783 584 820">2</td> <td data-bbox="584 783 2042 820">Функции менеджмента.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 820 584 857">3</td> <td data-bbox="584 820 2042 857">Внешняя и внутренняя среда организации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 857 584 938">4</td> <td data-bbox="584 857 2042 938">Организовывание работы подчиненного ему коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 938 584 975">5</td> <td data-bbox="584 938 2042 975">Уровни управления. Методы управления.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 975 584 1011">6</td> <td data-bbox="584 975 2042 1011">Методы и средства управления трудовым коллективом.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1011 584 1048">7</td> <td data-bbox="584 1011 2042 1048">Сущность и виды конфликтов. Пути выхода из конфликтных ситуаций.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1048 584 1134">8</td> <td data-bbox="584 1048 2042 1134">Принципы делового общения. Уровни делового общения. Алгоритм построения эффективного делового разговора.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1134 584 1171">9</td> <td data-bbox="584 1134 2042 1171">Психология и профессиональная этика.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1171 584 1208">10</td> <td data-bbox="584 1171 2042 1208">Создание нормального микроклимата в трудовом коллективе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1208 584 1289">11</td> <td data-bbox="584 1208 2042 1289">Управленческое решение. Процесс принятия управленческого решения. Методы принятия управленческого решения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1289 584 1370">12</td> <td data-bbox="584 1289 2042 1370">Рациональные приемы использования технической информации при принятии решений в нестандартных ситуациях.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1370 584 1402">13</td> <td data-bbox="584 1370 2042 1402">Выбор оптимального решения при проведении работ в условиях нестандартных ситуаций</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание		1	Современный менеджмент.	2	Функции менеджмента.	3	Внешняя и внутренняя среда организации.	4	Организовывание работы подчиненного ему коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения.	5	Уровни управления. Методы управления.	6	Методы и средства управления трудовым коллективом.	7	Сущность и виды конфликтов. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	8	Принципы делового общения. Уровни делового общения. Алгоритм построения эффективного делового разговора.	9	Психология и профессиональная этика.	10	Создание нормального микроклимата в трудовом коллективе	11	Управленческое решение. Процесс принятия управленческого решения. Методы принятия управленческого решения.	12	Рациональные приемы использования технической информации при принятии решений в нестандартных ситуациях.	13	Выбор оптимального решения при проведении работ в условиях нестандартных ситуаций	<p>74</p>
Содержание																														
1	Современный менеджмент.																													
2	Функции менеджмента.																													
3	Внешняя и внутренняя среда организации.																													
4	Организовывание работы подчиненного ему коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения.																													
5	Уровни управления. Методы управления.																													
6	Методы и средства управления трудовым коллективом.																													
7	Сущность и виды конфликтов. Пути выхода из конфликтных ситуаций.																													
8	Принципы делового общения. Уровни делового общения. Алгоритм построения эффективного делового разговора.																													
9	Психология и профессиональная этика.																													
10	Создание нормального микроклимата в трудовом коллективе																													
11	Управленческое решение. Процесс принятия управленческого решения. Методы принятия управленческого решения.																													
12	Рациональные приемы использования технической информации при принятии решений в нестандартных ситуациях.																													
13	Выбор оптимального решения при проведении работ в условиях нестандартных ситуаций																													

	14	Координирование и контролирование деятельности производственного персонала	
		Практические занятия	
	1	Сущность и характерные черты современного менеджмента	
	2	Внешняя и внутренняя среда организации	
	3	Характеристика составляющих цикла менеджмента	
	4	Система методов управления.	
	5	Понятие и сущность менеджмента	
	6	Мотивация и потребности.	
	7	Разработка структуры организации.	
	8	Процесс принятия решения. Контроль и его виды	
	9	Процессы коммуникаций управления организацией	
	10	Управление конфликтами и стрессами.	
	11	Деловое общение	
	12	Психология и профессиональная этика	
	13	Руководство: власть и партнерство.	
	14	Стили управления	
	15	Проведение переговоров и деловых совещаний	
	16	Контроль и его виды	
	17	Эффективное поведение на рынке труда	
<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.2 профессионального модуля Выполнение домашних заданий по теме 1. 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Методы морального стимулирования, применяемые на предприятии. 2) Достоинства коллективных форм принятия решений. 3) Принципы построения структуры управления. <p>Подготовить рефераты на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качества менеджера в современных условиях. 2. Факторы, вызывающие стресс на производстве, и способы управления стрессами. 3. Подбор и обучение кадров на нефтяном предприятии. 			34
Тема 1.3. Технические	Содержание		74

требования к лабораториям	1	Правила и нормы трудового распорядка и охраны труда	
	2	Правила и нормы производственной санитарии	
	3	Контроль и выполнение правил техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины. Виды инструктажей	
	4	Отраслевые, государственные, международные стандарты, регулирующие лабораторно-производственную деятельность	
	5	Требования, предъявляемые к рабочему месту в химико-аналитических лабораториях	
	6	Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	
	7	Контролирование правильности и надежности испытаний	
Практические занятия			32
1	Проведение и оформление производственного инструктажа рабочих		
2	Проектирование журнала регистрации проб		
3	Проектирование журнала учета средств измерений		
4	Проектирование журнала учета стандартных образцов		
5	Проектирование журнала учета реактивов		
6	Проектирование журнала учета приготовления растворов		
7	Проектирование журнала учета качества дистиллированной воды		
8	Проектирование графика поверки оборудования		
9	Проектирование протокола анализа		
10	Организация работы персонала производственного подразделения		
11, 12	Проведение и оформление инструктажа подчиненных в соответствии с требованиями охраны труда		
13	Дисциплина труда		
14, 15	Организация охраны труда на нефтеперерабатывающих предприятиях.		
16	Контроль и выполнение правил техники безопасности		
<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.3 профессионального модуля Выполнение домашних заданий по теме 1.3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>			

1. Правило наложения дисциплинарного взыскания.	
2. Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке.	
Подготовить рефераты на темы:	
1. Предупреждение аварийных ситуаций при производстве работ.	
2. Правила работы с реактивами в лаборатории.	
Всего обязательной нагрузки	308
Производственная практика (по профилю специальности) по модулю	
Виды работ	
- организовывание работы подчиненного ему коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения;	
- участие в разработке мероприятий по выявлению резервов производства, созданию благоприятных условий труда, рациональному использованию рабочего времени;	
- организовывание работы по повышению квалификации и профессионального мастерства рабочих подразделения;	
- участие в создании нормального микроклимата в трудовом коллективе;	
- планирование действия подчиненных при возникновении нестандартных (чрезвычайных) ситуаций на производстве;	
- выбор оптимального решения при проведении работ в условиях нестандартных ситуаций;	
- владение методами самоанализа, коррекции, планирования, проектирования деятельности.	
- координирование и контролирование деятельности производственного персонала;	
- умение проводить и оформлять производственный инструктаж рабочих	
	108
Промежуточная аттестация	6
Квалификационный экзамен	10
ИТОГО по модулю	432

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий, оснащенный техническими средствами: персональные компьютеры; Лабораторная информационная система.

Лаборатория физико-химических методов анализа и технических средств измерения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Завертаная. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

5. Гайдукова, Б.М. Техника и технология лабораторных работ: учебное пособие / Б.М. Гайдукова, С.В. Харитонов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 128 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://e.lanbook.com>]

6. Маслова, В. М. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

7. Кошева, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошева, А.А. Канке. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

9. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом

1. Стальмахович М. А. МДК.03.01 Организация лабораторно-производственной деятельности Тема 1.1. Организация производственной деятельности Методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся всех форм обучения

образовательных учреждений среднего профессионального обучения специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: [Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ](#)]

Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом

1. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>- отраслевые, государственные, международные стандарты, нормативные акты, регулирующие лабораторно-производственную деятельность;</p>	<p>Оценивать знания: отраслевых, государственных, международных стандартов, нормативных актов, регулирующих лабораторно-производственную деятельность;</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы Тестирование Устный опрос</p>
<p>- основы современных методов и средств управления трудовым коллективом, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<p>Оценивать знания: основ современных методов и средств управления трудовым коллективом, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы Тестирование Устный опрос Деловые игры</p>
<p>- трудовое законодательство;</p>	<p>Оценивать знания: трудового законодательства</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы Тестирование Устный опрос</p>
<p>- организация производственного и технологического процессов;</p>	<p>Оценивать знания: организации производственного и технологического процессов;</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы Тестирование Устный опрос Деловые игры</p>
<p>- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;</p>	<p>Оценивать знания: сущности материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов отрасли и организации (предприятия), показателей их эффективного использования;</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы Тестирование Устный опрос Деловые игры</p>
<p>- требования,</p>	<p>Оценивать знания:</p>	<p>Оценка решений</p>

предъявляемые к рабочему месту в химико-аналитических лабораториях;	требований, предъявляемых к рабочему месту в химико-аналитических лабораториях;	ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы Тестирование Устный опрос Деловые игры
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	Оценивать знания: правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации.	Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы Тестирование Устный опрос Деловые игры
Уметь: - организовывать работу коллектива;	Оценивать умения: организовывать работу коллектива	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Практические занятия Наблюдение в процессе практических занятий
- участвовать в обеспечении достижения, поддержания и развития показателей производственной деятельности химической лаборатории;	Оценивать умения: участвовать в обеспечении достижения, поддержания и развития показателей	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Практические занятия Наблюдение в процессе практических занятий
- контролировать правильность и надежность испытаний;	Оценивать умения: контролировать правильность и надежность испытаний	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Практические занятия Наблюдение в процессе практических занятий
- проектировать производственные процессы в соответствии с принципами безопасности и требованиями профессиональных стандартов;	Оценивать умения: проектировать производственные процессы в соответствии с принципами безопасности и требованиями профессиональных стандартов	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Практические занятия Наблюдение в процессе практических занятий
- устанавливать производственные задания в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками;	Оценивать умения: устанавливать производственные задания в соответствии с утвержденными планами и графиками	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Практические занятия Наблюдение в процессе практических занятий
- применять отраслевые, государственные, международные стандарты, регулирующие лабораторно-производственную деятельность;	Оценивать умения: применять отраслевые, государственные, международные стандарты, регулирующие лабораторно-производственную деятельность	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Практические занятия Наблюдение в процессе практических занятий
- формировать требования к персоналу в соответствии с	Оценивать умения: формировать требования к	Оценка решений ситуационных задач

организацией рабочих мест и профессиональных стандартов;	персоналу в соответствии с организацией рабочих мест и профессиональных стандартов	Тестирование Практические занятия Наблюдение в процессе практических занятий
- проводить и оформлять инструктаж подчиненных в соответствии с требованиями охраны труда	Оценивать умения: проводить и оформлять инструктаж подчиненных в соответствии с требованиями охраны труда	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Практические занятия Наблюдение в процессе практических занятий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение работ по профессии «Лаборант химического анализа» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК. 4.1 Пользоваться лабораторной посудой различного назначения, мыть и сушить посуду в соответствии с требованиями химического анализа.

ПК. 4.2 Подготавливать для анализа приборы и оборудование

ПК. 4.3 Готовить растворы точной и приблизительной концентрации.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке профессии работников в лабораториях химического и нефтехимического производств.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь **практический опыт:**

проводить химические анализы в соответствии со стандартными методиками;; проводить расчёты и регистрацию результатов химических анализов; проводить химические и физико-химические анализы органических и неорганических веществ в соответствии со стандартными и нестандартными методиками

уметь:

выбирать оптимальный способ выполнения химического анализа; осуществлять подготовительные работы для проведения химического анализа в соответствии с требованиями НД;

осуществлять наладку лабораторного оборудования для проведения химического анализа; собирать лабораторные установки по имеющимся схемам под руководством лаборанта более высокой квалификации; наблюдать за работой лабораторной установки и снимать ее показания; осуществлять регистрацию проб; оформлять протокол испытания.

знать:

классификацию и характеристики химических методов анализа; основы выбора методики правил калибровки мерной посуды и приборов; основные лабораторные операции; технологию проведения качественного и количественного анализа веществ;

Техник должен обладать профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК)

ПК. 4.1 Пользоваться лабораторной посудой различного назначения, мыть и сушить посуду в соответствии с требованиями химического анализа.

ПК. 4.2 Подготавливать для анализа приборы и оборудование

ПК. 4.3 Готовить растворы точной и приблизительной концентрации.

ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии «Лаборант химического анализа» и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
		Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: компетентно излагать свои мысли на государственном языке; грамотно оформлять документы.
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей специальности.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
-------	--	--

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по профессии «Лаборант химического анализа»	ПК. 4.1 Пользоваться лабораторной посудой различного назначения, мыть и сушить посуду в соответствии с требованиями химического анализа.	<p>Практический опыт: оценивание соответствия методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точности.</p> <p>Умения: работать с нормативной документацией на методику анализа; выбирать оптимальные технические средства и методы исследований; оценивать метрологические характеристики методики; оценивать метрологические характеристики лабораторного оборудования.</p> <p>Знания: нормативная документация на методику выполнения измерений; основные нормативные документы, регламентирующие погрешности результатов измерений; современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных образцов; основные методы анализа химических объектов; метрологические характеристики химических методов анализа; метрологические характеристики основных видов физико-химических методов анализа; метрологические характеристики лабораторного оборудования.</p>
	ПК. 4.2 Подготавливать для анализа	<p>Практический опыт: выбор оптимальных методов исследования; выполнения химических и физико-химических анализов.</p>

	приборы и оборудование	<p>Умения: выбирать оптимальные технические средства и методы исследований; измерять аналитический сигнал и устанавливать зависимость сигнала от концентрации определяемого вещества; подготавливать объекты исследований; выполнять химические и физико-химические методы анализа; осуществлять подготовку лабораторного оборудования.</p> <p>Знания: современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных образцов; классификация химических методов анализа; классификация физико-химических методов анализа; теоретических основ химических и физико-химических методов анализа; методы расчета концентрации вещества по данным анализа; лабораторное оборудование химической лаборатории; классификация химических веществ; основные требования к методам и средствам аналитического контроля: требования к предоставлению результатов анализа, средствам измерений, к вспомогательному оборудованию;</p>
	ПК. 4.3 Готовить растворы точной и приблизительной концентрации.	<p>Практический опыт: приготовление реагентов, материалов и растворов, необходимых для проведения анализа.</p> <p>Умения: подготавливать объекты исследований; выполнять необходимые расчеты для приготовления реагентов, материалов и растворов; проводить приготовление растворов, аттестованных смесей и реагентов с соблюдением техники лабораторных работ; выполнять стандартизацию растворов; выбирать основное и вспомогательное оборудование, посуду, реактивы.</p> <p>Знания: нормативная документация по приготовлению реагентов материалов и растворов, оборудования, посуды; способы выражения концентрации растворов; способы стандартизации растворов; технику выполнения лабораторных работ.</p> <p>Знания: правила охраны труда при работе в химической лаборатории; правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты; правила хранения, использования, утилизации химических реактивов; правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием; правила охраны труда при работе с агрессивными средами и легковоспламеняющимися жидкостями.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа	Консультация промежуточная аттестация и квалификационный экзамен	
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК.04.01 Выполнение работ по профессии лаборант химического анализа										
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК01.- 07,09,10	Раздел 1. Химический анализ в лаборатории	100	90	48						10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК01.- 07,09,10	Раздел 2 Контроль качества сырья и продуктов	50	50	36						
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72					72			
	Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	8								8
	Всего	230	140	84	-	-	72	-	-	18

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии лаборант химического анализа	150
Раздел 1. Химический анализ в лаборатории		100
Тема 1. 1 Приборы, оборудование и химические реактивы	Содержание	42
	1. Назначение лабораторного контроля для нефтехимического производства	4
	2. Устройство и ознакомление с лабораториями нефтеперерабатывающих производств	4
	3. Мероприятия по охране труда, вентиляция в помещениях, меры пожарной безопасности	4
	4. Организация труда в лабораториях нефтеперерабатывающих производствах.	2
	5. Организация рабочего места. Освещенность . Вентиляция	2
	6. Дистилляция, бидистилляция, перегонка воды.	2
	7. Лабораторная посуда общего назначения и специального назначения	2
	8. Простейшие приборы и мерная посуда	2
	9. Калибровка посуды, и уход за ней.	2
	10. Фарфоровая посуда. Уход за фарфоровой посудой.	2
	11. Мерные колбы. Пипетки. Бюретки. Уход за мерной посудой.	2
	12. Фильтрование под вакуумом.	2
	13. Металлическое оборудование, пластмассовое, вспомогательные принадлежности.	2
	14. Лабораторное оборудование и химические приборы.	2
	15. Электронагревательные приборы.	2
	16. Газовое оборудование лабораторий.	2
	17. Химические реактивы.	2
	18. Классификация и хранения и маркировка.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	48
	1. Практическое занятие «Изучение способов получения дистиллированной воды»	4
	2. Практическое занятие «Изучение способов мытья и сушки посуды»	4
	3. Практическое занятие «Изучение процесса нагревания и прокаливания»	4
	4. Практическое занятие «Приборы для измерения температуры. Определение температуры плавления вещества»	2

	5.Практическое занятие «Изучение способов измельчения: ручное и механическое измельчение»	2
	6.Практическое занятие «Изучение технологии смешивания растворов и твердых веществ»	2
	7.Практическое занятие «Изучение: видов фильтров, правила выбора, фильтрование»	2
	8.Практическое занятие «Проведение процесса кристаллизации и высушивания»	2
	9.Практическое занятие «Выполнение взвешивания на техно-химических весах, на электронных весах, на аналитических весах»	2
	10. Практическое занятие « Проверка калиброванной посуды»	2
	11.Практическое занятие «Расчет, приготовление растворов разной концентрации. Решение задач»	2
	12. Практическое занятие «Приготовление растворов по массовой доле. Решение задач»	2
	13. Практическое занятие «Приготовление растворов кислот и щелочей из более концентрированных. Решение задач»	2
	14. Практическое занятие «Приготовление растворов путем смешивания двух растворов различной концентрации. Решение задач»	2
	15. Практическое занятие «Приготовление растворов заданной нормальности, молярности. Решение задач»	2
	16. Практическое занятие « Приготовление буферных и коллоидных растворов»	2
	17. Практическое занятие « Приготовление растворов из фиксаналов»	2
	18.Лабораторная работа «Анализ технической воды»	4
	19.Лабораторная работа «Определение содержания влаги в нефти»	4
Промежуточная аттестация		10
Раздел 2Контроль качества сырья и продуктов		50
Тема 1.2 Контроль качества сырья, готовой продукции и химических реагентов	Содержание	14
	1. Технический анализ. Методы и виды технического анализа. Нормы, характеризующие качество сырья или продукта.	2
	2. Подготовка используемого продукта к анализу. Отбор и приготовление проб. Понятие о средней пробе. Отбор первичной пробы твердых веществ, правила отбора и оборудования. Отбор первичной пробы жидкостей. Пробоотборники.	2
	3. Анализ светлых и темных моторных топлив Общие сведения о нефтепродуктах, их классификация. Требования, предъявляемые к нефтепродуктам.	2
	4.Основные показатели, характеризующие состав и свойства светлых и темных моторных топлив. Методы определения основных показателей нефтепродуктов.	2
	5.Анализ твердых и полутвердых нефтепродуктов. Общие сведения о нефтепродуктах, их классификация. Требования, предъявляемые к нефтепродуктам.	2
	6. Основные показатели, характеризующие состав и свойства твердых и полутвердых нефтепродуктов. Методы	2

	определения основных показателей нефтепродуктов.	
	7. Анализ производственных сточных вод.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	36
	1. Практическое занятие «Технический анализ твердого топлива»	2
	2. Практическое занятие «Технический анализ смазочных масел»	2
	3. Практическое занятие «Современные методы анализов в химической лаборатории»	2
	4. Практическое занятие «Определение содержания солей в нефти»	2
	5. Практическое занятие «Определение содержания механических примесей»	2
	6. Практическое занятие «Определение фракционного состава нефти и нефтепродуктов»	2
	7. Практическое занятие «Определение плотности нефти нефтепродуктов»	2
	8. Практическое занятие «Определение массовых и мольных долей в соединениях»	2
	9. Практическое занятие «Определение молекулярной массы и плотности нефтепродуктов»	4
	10. Лабораторная работа «Определение физических показателей нефтепродуктов»	4
	11. Лабораторная работа «Определение фракционного состава нефти и нефтепродуктов»	4
	12. Лабораторная работа «Определение специальных методов в техническом анализе нефтепродуктов»	4
	13. Лабораторная работа «Определение давления насыщенных паров нефтепродуктов»	4
	Производственная практика по модулю	
	Виды работ:	
	- проводить анализы простых и средней сложности анализов металлургического производства, и определять физические, химические и физико-химические свойства веществ по принятым методикам без предварительного разделения компонентов;	
	- определять кислотность и щелочность среды;	
	- отбирать для анализа и готовить средние пробы жидких, газообразных и твердых веществ;	
	- готовить титрованные растворы, устанавливать и проверять титры;	
	- проводить взвешивание анализируемых материалов на аналитических весах;	
	- собирать и настраивать лабораторное оборудование по имеющимся схемам и содержать его в надлежащем состоянии;	
	- наблюдать за работой лабораторной установки и записывать ее показания;	
	- определять концентрацию солей, кислот, щелочей;	
	- подготавливать к работе рабочее место и производить его уборку;	
	- соблюдать правила безопасности труда и внутреннего трудового распорядка;	
	- пользоваться средствами предупреждения и тушения пожара на своем рабочем месте;	
	- анализировать результаты своей работы;	
	- производить расчет реактивов и результатов анализа.	
	Квалификационный экзамен	8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены учебные аудитории, специальные химические лаборатории и мастерские для проведения физико-химических методов анализа.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)

1. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Завертаная. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

2. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

Методические издания

1. Стальмахович М. А. МДК.04.01 Выполнение работ по профессии 13321 "Лаборант химического анализа" Тема 1.1. Химический анализ в лаборатории Методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся всех форм обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ]

Периодические издания

1. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК. 4.1 Пользоваться лабораторной посудой различного назначения, мыть и сушить посуду в соответствии с требованиями химического анализа.	Оценивание соответствия методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точности	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических и лабораторных занятиях, учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК. 4.2 Подготавливать для анализа приборы и оборудование	Оценивание процесса выполнения химических и физико-химических анализов; приготовление	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических и

	реагентов, материалов и растворов, необходимых для проведения анализа	лабораторных занятиях, учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК. 4.3 Готовить растворы точной и приблизительной концентрации.	Оценивание процесса выполнения работ с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм и экологической безопасности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических и лабораторных занятиях, учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов