

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шавырин Андрей Андреевич  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 24.05.2022 08:44:16  
Уникальный программный ключ:  
4eccb2246d73a59acaf014670ca8e229087662

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)  
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ  
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НефТИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
НефТИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
А.А. Шавырин  
«*А.А. Шавырин*» 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД601

РУССКИЙ ЯЗЫК

индекс

(название дисциплины)

21.02.02

Бурение нефтяных и газовых скважин

код

(название специальности)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД601РУССКИЙ ЯЗЫК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД601РУССКИЙ ЯЗЫК	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6 01РУССКИЙ ЯЗЫК	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД601РУССКИЙ ЯЗЫК	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД601 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин. Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ОУД – Общеобразовательные учебные дисциплины - Общие.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД601 Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку и ценностям отечественной культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД601 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### • **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также



различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**• метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**• предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
Лекции, уроки;	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
проект/доклад/конспект	27
разбор слова	2
презентация	6
сочинение	4
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена - 2 семестр</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.01Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 0.1 Введение. Язык как средство общения. Русский литературный язык</b></p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	2	1-2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1 Мини-проект: 1. Активные процессы в русском языке на современном этапе. 2. Вклад ученых-русистов в изучение русского языка. 3. Русский язык среди других языков мира. 4. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. 5. Языковой портрет современника. 6. Молодежный сленг и жаргон. 7. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. 8. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. 9. Роль русского языка в современном мире. 10. Вклад ученых-русистов в изучение русского языка.</p>	6	3
<b>Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			
<p><b>Тема 1.1 Язык и речь. Качества хорошей речи</b></p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p>	2	1-2
<p><b>Тема 1.2 Текст. Типы речи. Функциональные стили речи и их особенности</b></p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Основы ораторского искусства. Публичное выступление. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p>	2	1-2
<p><b>Тема 1.3 Требования к речи специалиста. Речевые формулы</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.</p>	2	2-3



		Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
Тема 1.4 Виды сокращения текста. Рецензия	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Самостоятельная работа обучающегося		4	2-3
1	Доклад/проект: 1.Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. 2. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. 3. Язык и культура. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. 4. Вопросы экологии русского языка. 5. Виды делового общения, их языковые особенности. 6. Языковые особенности научного стиля речи. 7. Особенности художественного стиля. 8. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.			
Тема 1.5 Творческое письмо (эссе)	1	Составление связного высказывания на заданную тему.	2	2-3
<b>Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>				
Тема 2.1 Звук и фонема. Ударение. Орфоэпические и орфографические нормы	Содержание учебного материала.		2	1-2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи на примере стихотворений. Фонетический разбор слова. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.		
Тема 2.2 Правила орфографии и пунктуации в письменных текстах. Лингвистический анализ текста	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.		
	Самостоятельная работа обучающегося		4	2-3
1	Проект/доклад: 1.Благозвучие речи. 2.Звукопись как изобразительное средство. 3.Ассонанс, аллитерация. 4.Русское письмо и его эволюция.			
Тема 2.3 Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Орфоэпические нормы. Тематический тест	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.		
Тема 2.4 Сочинение по данному тексту	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		
<b>Раздел 3 Лексикология и фразеология</b>				
Тема 3.1 Русская лексика. Фразеологизмы. Лексические нормы	Содержание учебного материала.		2	1-3
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.		



<b>Тема 3.2</b> Русская лексика с точки зрения её происхождения	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).		
	Самостоятельная работа		4	2-3
	1	Проект (парный, групповой): 1. Антонимы и их роль в речи. 2. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. 3. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. 4. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 5. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».		
<b>Тема 3.3</b> Употребление синонимов, антонимов, паронимов. Лексические нормы	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
<b>Тема 3.4</b> Изобразительно-выразительные средства языка. Анализ текста	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
<b>Тема 3.5</b> Лексика с точки зрения её употребления. Богатство и языковая агрессия	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		
<b>Тема 3.6</b> Эссе по данному тексту	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Составление связного высказывания на заданную тему.		
<b>Раздел 4 Морфемика, словообразование. Орфография</b>				
<b>Тема 4.1</b> Морфемика. Словообразование. Орфография	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Способы словообразования.		
<b>Тема 4.2</b> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
<b>Тема 4.3</b> Орфографические нормы правописания. Виды и типы орфограмм	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.		
<b>Тема 4.4</b> Словообразование знаменательных частей речи. Тематический тест	Содержание учебного материала		2	1-3
	1	Словообразование знаменательных частей речи.		
<b>Тема 4.5</b> Особенности словообразования	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором		

профессиональной лексики и терминов. Защита мини-проектов		однокоренных слов.		
		Самостоятельная работа обучающегося		
	1	Порядок словообразовательного разбора. Проект/доклад: 1.Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Исторические изменения в структуре слова. 2. Грамматические нормы русского языка. 3. Этимология как раздел лингвистики. 4. Словообразовательные средства выразительности речи.	4	3
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>				
Тема 5.1 Имя существительное. Имя прилагательное		Содержание учебного материала		
	1	Знаменательные и незнаменательные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форм и синтаксическая функция). Части речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные Грамматические признаки, правописание. Имя существительное. Имя прилагательное.	2	1-2
Тема 5.2 Употребление форм имен существительных и прилагательных в речи. Несклоняемые формы		Содержание учебного материала		
	1	Употребление форм имен существительных в речи. Употребление форм имен прилагательных в речи. Части речи и их роль в построении текста.	2	1-2
		Самостоятельная работа		
	1	Проект/доклад: 1. Употребление форм имен существительных в речи. 2. Основные выразительные средства морфологии. 3. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).	3	2-3
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение		Содержание учебного материала		
	1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Нормы употребления и правописания местоимений.	2	1-2
		Самостоятельная работа обучающегося		
	1	Сочинение с употреблением числительных. Проект/доклад: 1. Употребление местоимений в речи. 2. Омонимия в морфологии русского языка.	4	3
Тема 5.4 Склонение числительных разных разрядов и нормы употребления в речи		Содержание учебного материала		
		Нормы употребления и правописания имен числительных. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	1-3
Тема 5.5 Глагол.		Содержание учебного материала.		
	1	Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	1-2



<b>Причастие и деепричастие как формы глагола</b>		Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	1	Самостоятельная работа обучающегося Морфологический разбор частей речи. Проект: 1. Происхождение глагольных форм: причастия и деепричастия.	4	3
<b>Тема 5.6 Наречие как часть речи. Служебные части речи. Междометия</b>		Содержание учебного материала.		
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	2	1-2
<b>Тема 5.7 Морфология и орфография. Морфологические нормы. Тематический тест</b>		Содержание учебного материала.		
	1	Правописание имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глагола. Морфологический принцип русской орфографии. Морфологические нормы	2	1-3
<b>Тема 5.8 Союзы как средство связи в простом и сложном предложении. Сочинение-рассуждение</b>		Содержание учебного материала.		
	1	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2	2-3
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b>				
<b>Тема 6.1 Словосочетание. Нормы построения словосочетаний</b>		Содержание учебного материала.		
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения словосочетаний.	2	2-3
	1	Самостоятельная работа обучающегося Сочинение-рассуждение «Человек – это звучит гордо!» (с привлечением аргументов из художественной литературы)	2	2-3
<b>Тема 6.2 Простое осложнённое предложение</b>		Содержание учебного материала.		
	1	Простое предложение с однородными членами, с обособленными и уточняющими членами. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставные предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения	2	1-2
<b>Тема 6.3 Знаки препинания при словах, не являющихся членом предложения. Тематический тест</b>		Содержание учебного материала.		
	1	Вводные слова и предложения. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	2	1-3
	1	Самостоятельная работа Презентация: 1. Из истории русской пунктуации. 2. Роль словосочетания в построении предложения. 3. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. 4. Синтаксическая роль инфинитива. 5. Русская пунктуация и ее назначение.	4	2-3

		6. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста		
<b>Тема 6.4</b> <b>Диалог. Прямая и косвенная речь. Цитаты</b>	Содержание учебного материала.		2	1-2
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		
<b>Тема 6.5</b> <b>Сочинение с включением диалога</b>	Содержание учебного материала.		2	2-3
	1	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге		
<b>Тема 6.6</b> <b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	Содержание учебного материала.		2	2-3
	1	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
<b>Тема 6.7</b> <b>Синтаксические нормы построения сложного предложения</b>	Содержание учебного материала.		2	2-3
	1	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение		
<b>Тема 6.8</b> <b>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тематический тест</b>	Содержание учебного материала.		2	1-3
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
<b>Тема 6.9</b> <b>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным и несколькими придаточными</b>	Содержание учебного материала.		2	1-3
	1	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
<b>Тема 6.10</b> <b>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи</b>	Содержание учебного материала.		2	1-2
	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
<b>ЭКЗАМЕН – 2 семестр.</b>				
Всего по дисциплине: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов,				
в том числе: аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;				
самостоятельной работы обучающегося - 39 час.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД601 РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины ОУД601 Русский язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета Общих гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, столы учебные, стулья, стол учительский, книжный шкаф, стенды, плакаты.

Средства обучения:

1. Справочные и наглядные учебные пособия (энциклопедическая литература, словари разных типов, учебники, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).
2. Таблицы и опорные схемы по разделам: «Язык и речь», «Лексика и фразеология», «Фонетика. Орфоэпия. Графика», «Орфография», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация».
3. Технические средства обучения:  
мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Антонова Е. С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2019 – 416 с.

##### **Электронные учебные издания основной литературы**

1. Антонова Е. С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2017 – 384 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

##### **Дополнительная литература**

1. Гольцова Н. Г. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. М., 2016.
2. Гольцова Н. Г. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. М., 2016.
3. Григорьева О.А. ОУД601 Русский язык. Языковые нормы. Справочные материалы и практические задания для обучающихся 1 курса образовательных организаций среднего профессионального образования всех специальностей. - Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГОУ СПО «ЮГУ», 2018.
4. Сенина Н.А. Русский язык. 10-11 классы. Тематический тренинг по новой демоверсии. Модели сочинений. Подготовка к ЕГЭ: учебное пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2015.
5. Лексина Н.И. Русский язык. Тестовые задания. Часть 2. Учебное пособие. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования всех форм обучения (очная, заочная) по всем специальностям. - Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГОУ СПО «ЮГУ», 2014.
6. Периодическое издание: Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение.
7. Периодическое издание: журнал «Русский язык и литература».

### **3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

#### **Учебно-методическое обеспечение**

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

#### **Оборудование:**

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ01РУССКИЙ ЯЗЫК

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины ОУДБ01 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, написания сочинений различных жанров, а также выполнения индивидуальных и групповых заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися в области <b>русского языка</b> следующих <b>результатов</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</li> </ul> </li> </ul>	<p>Для проверки знаний используются следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>вводный, контроль остаточных знаний</b> (тестирование, беседа, наблюдение);</li> <li>-<b>текущий</b> (диагностические задания: индивидуальный и фронтальный опросы, проверочные работы, индивидуальные и групповые задания, тематические тесты, мини-проект, проверочные работы нетрадиционного вида: кроссворд, головоломки, ребусы, шарады, викторина);</li> <li>- <b>рубежный</b> (компьютерное тестирование);</li> <li>-коррекция (повторные тесты, индивидуальные консультации);</li> <li>-<b>итоговый</b> (экзамен, 2 семестр).</li> </ul> <p><b>Методы контроля:</b> по месту контроля: текущий, рубежный, итоговый; по способу</p>



различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

оценивания:  
оценочная технология;  
по способу  
организации:  
автоматический (ПК),  
контроль со стороны  
преподавателя,  
взаимный,  
самоконтроль.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно