

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шавырин Анатолий Александрович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 18.05.2022 14:01:15
Уникальный программный идентификатор:
4ecsb2246d73e59acab1014670ca8c229887c62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО
«ЮГУ»
А.А. Шавырин
« _____ » _____ 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.14

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

индекс

(название дисциплины)

18.02.09

ПЕРЕРАБОТКА НЕФТИ И ГАЗА

код

(название специальности)

г. Нижневартовск

-2021-

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.14 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена образовательной программы: дополнительные учебные дисциплины.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины ДУД.14. Введение в проектную деятельность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
 - соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
 - сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
 - сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• **предметных:**

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

- владение основными способами поиска необходимой информации;

- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;

- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;

- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;

- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;

- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;

умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 1 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУД.14. Введение в проектную деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Введение Тема 1 Наука и ее роль в современном обществе</p>	<p>Содержание учебного материала Цели и задачи курса. Значение курса в профессиональной деятельности. Предпосылки возникновения и этапы развития науки. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Классификации наук. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Ученые степени и ученые звания. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.</p> <p>Практические занятия №1 Роль науки в современном обществе. Составление схемы «Формы общественного сознания». Подготовка сообщений о россиянах – лауреатах Нобелевской премии</p>	2	
<p>Тема 2 Методологические основы познания. Понятие исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>Содержание учебного материала Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Методы научного исследования. Понятия «исследовательская и проектная деятельность студентов»: сущность и основная характеристика. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.</p> <p>Практические занятия №2 Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Составление словаря понятий темы. Подготовка к дискуссии.</p>	2	
<p>Тема 4. Этапы исследования</p>	<p>Содержание учебного материала Структура и содержание этапов проектно-исследовательского процесса. Идея и замысел исследования.</p>		

кого процесса	<p>Выбор темы исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.</p> <p>Практические занятия №3</p> <p>Характеристика понятий «исследовательская и проектная деятельность студентов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначить область исследования в рамках избранной проблемы. 2. Определить предмет и объект исследования. 3. Задать цель и задачи исследования проблемы. 	2	
<p>Тема 5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.</p> <p>Практические занятия №4</p> <p>Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.</p> <p>Подготовка к коллоквиуму-психологическому тренингу.</p>	2	
<p>Тема 6. Методы работы с источниками информации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Приемы эффективной работы с текстом. Подходы к структурированию текста. Методы организации работы обучающихся с текстом. Структурные элементы: факты, описание явлений и идеи, законы и закономерности, выводы, примеры. Метод как способ познания или образ действия. Метод критического мышления: вызов-осмысление-решение. Метод графической организации текста: кластер, оформление текста в таблицу или схему, заполнение двойного дневника «Знаю, хочу узнать, узнал». Метод анализа. Метод составления плана. Метод конспектирования. Метод эссе.</p>	2	
<p>Тема 7. Поиск, накопление и обработка научной информации</p>	<p>Содержание учебного процесса</p> <p>Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей.</p> <p>Практические занятия №5</p> <p>Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).</p> <p>Практическое занятие №6</p>	4	

	Подборка информационных источников по проблеме исследования или проекта		
<p>Тема 8. Написание и оформление исследовательских и проектных работ обучающихся</p>	<p>Содержание учебного материала Основные виды и организационные формы научной работы обучающихся: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Критерии оценки. Отзыв и рецензия как виды оценки текста. Общие требования к оформлению проекта. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем. Правила оформления проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. Практические занятия №7 Структура и техника оформления научного документа. Справочно-библиографическое оформление. Практические занятия №8 Оформление текста исследования или проекта.</p>	4	
<p>Тема 9. Презентация проекта</p>	<p>Содержание учебного материала Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Практические занятия №9 Составление презентации проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.</p>	2	
<p>Тема 10. Реферат как научная работа</p>	<p>Содержание учебного материала Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.</p>	2	
<p>Тема 11. Стендовый доклад</p>	<p>Содержание учебного материала Стендовый доклад как эффективный способ подачи и визуализации данных любого характера. Требования к оформлению постера и баннера. Способы создания.</p>	2	3
<p>Тема 12. Создание брошюры</p>	<p>Содержание учебного материала Брошюра как способ быстрой и краткой подачи и распространения информации. Требования к оформлению брошюры. Способы создания.</p>	2	3
<p>Тема 13.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

Публичная защита проекта	Публичная защита проекта. Главные предпосылки успешного выступления.	4	3
	Практические занятия №10		
	Правила публичного выступления, рекомендации. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.		
	Практические занятия №11		
	Подготовка к публичному выступлению и защите исследовательской работы или проекта (доклад и емультимедийное сопровождение).		
Тема 14. Защита исследовательских и проектных работ	Содержание учебного материала	4	3
	Результаты работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация.		
	Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Завершение выступления.		
	Практические занятия №12		
	Публичная защита исследовательских и проектных работ.		
Всего:	Практические занятия №13	36	
	Защита проектных работ		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.14 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебный кабинет: Гуманитарных и социально – экономических наук.

Столы и стулья.

- Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК.
- Классная доска.
- Шкаф для хранения учебно-методической литературы.
- Шкаф для хранения моделей и макетов.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Печатные издания:

1. Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 265 с.
 2. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учеб. пособие / В.А. Беликов, П.Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 179 с. + Доп. Материалы — (Среднее профессиональное образование).
 3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование).
 4. Валиева Л. Ф. Методические указания по выполнению индивидуальных проектов для преподавателей и обучающихся 1 курсов среднего профессионального образования очной формы обучения всех специальностей,- Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2019год.
 5. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение
- Электронные издания:
1. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]
 2. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
 3. [Электронный ресурс; Режим доступа сайт ННТ]

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала,

возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.14 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<ul style="list-style-type: none"> • личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения; - соблюдать этические нормы и правила ведения диалога; - сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; - сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; • метапредметных: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<p>Текущий контроль, Устный опрос/сообщения/ доклады. Рубежный контроль в форме: Презентации. Защита проекта. Итоговый контроль в форме: Дифференцирован ный зачет.</p>

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
 - сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
 - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
 - владение основными способами поиска необходимой информации;
 - сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
 - сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
 - владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
 - сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.