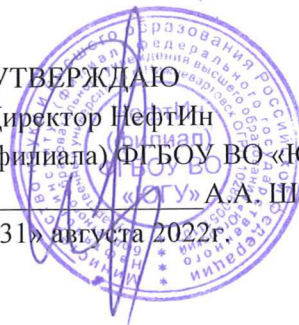


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шавырин Анатолий Александрович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 07.11.2022 13:00:20
Уникальный программный ключ:
4eccb2246d73e59aca0b11c1180e9d7e6d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НефтИн
(филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
_____ А.А. Шавырин
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп. 12
индекс

ХИМИЯ
(название дисциплины)

21.02.10
код

Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений
(название специальности)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК МиЕНД

Протокол заседания

№ 07 от «31» августа 2022г.


 Бойко Я.С.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Методического совета

НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО

«ЮГУ»

 Хайбулина Р.И.

«31» августа 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп.12 Химия разработана в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений) и примерной программой учебной дисциплины «Химия» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21. 07. 2015 г.

Организация-разработчик: Нефтяной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

Разработчик:

Шакирова Р.Х., преподаватель Нижневартовского Нефтяного института (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Согласовано:

Заведующий библиотекой  /Дементьева Л.В./

Рецензенты:

1. А.Х.Кутов преподаватель высшей квалификационной категории Нефтяного института (филиал) ФГБОУ ВО ЮГУ
2. Е.В.Буян методист БУ «Нижневартовский политехнический колледж»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОУДп.12 Химия
для обучающихся по специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и
газовых месторождений,
разработанную преподавателем Шакировой Ремой Харисовной

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп.12 Химия для обучающихся по специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Химия» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по направлению базовые дисциплины специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений.

Рабочая программа дисциплины ОУДп.12 Химия составлена последовательно, логично. Она включает в себя разделы «Общая и неорганическая химия» и «Органическая химия». Содержание рабочей программы соответствует минимуму содержания, который установлен для специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений.

Качественному усвоению учебного материала способствует теоретический материал и практические занятия, которые позволяют обучающимся закрепить основные понятия и законы дисциплины. Выполнение практических работ позволяет совершенствовать навыки практической направленности: умение писать формулы простых и сложных веществ, уравнения химических реакций, решать расчетные задачи.

Разделы и темы рабочей программы обеспечивают формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач.

Организация самостоятельной работы направлена на закрепление умения находить необходимый материал, накопление и обработку научной информации, закрепление знаний по отдельным темам курса химии.

Заключение: рабочая программа учебной дисциплины ОУДп.12 Химия способствует качественной подготовке специалиста, обеспечивает реализацию основной профессиональной образовательной программы СПО.

Преподаватель высшей
квалификационной
категории
Нефтяного
(филиал)
«ЮГУ»



А.Х.Кутов

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОУДп.12 Химия
для обучающихся по специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и
газовых месторождений,
разработанную преподавателем Шакировой Ремой Харисовной

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп.12 Химия для обучающихся по специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины Химия профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по направлению общеобразовательные учебные дисциплины по выбору для специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений.

Рабочая программа составлена логично. Последовательность разделов и тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Содержание рабочей программы соответствует минимуму содержания, который установлен по направлению общеобразовательные учебные дисциплины по выбору для специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений.

В программу включен теоретический материал, необходимый для усвоения обучающимися данной специальности. Для закрепления материала предложен комплекс практических занятий, который включает в себя 14 работ.

В рабочей программе предусмотрены условия реализации дисциплины и требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Основные разделы и темы рабочей программы обеспечивают формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач.

Предложенные внеаудиторные самостоятельные работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации, закрепления знаний по отдельным темам курса химии.

Заключение: рабочая программа дисциплины ОУДп.12 Химия способствует качественной подготовке специалиста и обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта.

БУ «Нижневартовский
политехнический колледж»,
методист



Буян Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.12 Химия

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДп.12 Химия является обязательной частью общеобразовательных учебных дисциплин по выбору основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений.

Составлена в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Химия» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21. 07. 2015 г.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Содержание программы ОУДп.12 Химия направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.12 Химия, обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и

синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДп.12 ХИМИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
Самостоятельная работа (всего)	39
Итоговая аттестация в форме:	<i>дифференцированный зачет</i> 2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.12 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия		
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала		
	1. Основные понятия химии: вещество, атом, молекула, химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	2
	2. Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	2
	3. Практическое занятие № 1. Основные законы химии (расчеты: массовой доли химических элементов в сложных веществах, объема газов по уравнению реакции по закону Авогадро и его следствию)	2	3
	Самостоятельная работа Расчеты с использованием понятия «моль», связанные с применением растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.	4	
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала		
	1. Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая система химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	2
	2. Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева. Строение атома и электронных оболочек. Изотопы. Понятия об орбиталях: s-, p- и d-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и понимания развития мира.	2	2
	3. Практическое занятие № 2. Составление электронных формул. Характеристика элементов по положению в Периодической системе.	2	3
	Самостоятельная работа Составление электронных формул элементов побочных подгрупп, характеристика их по положению в периодической системе	4	

Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала		
	1. Способность атомов образовывать молекулы. Ковалентная связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Ионная связь – связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Водородная и металлическая связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения (кристаллического) строения. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки.	2	2
	2. Практическое занятие № 3. Виды химической связи и типы кристаллических решеток	2	3
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала		
	1. Растворы как физико-химические системы. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизм электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	2
	2. Практическое занятие № 4. Реакции ионного обмена между растворами электролитов, идущие до конца.	2	3
	Самостоятельная работа Электролитическая диссоциация – как обратимый процесс. Тепловые явления при растворении.	4	
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала		
	1. Основные классы неорганических соединений: оксиды и их свойства (солеобразующие и несолеобразующие оксиды; основные, кислотные, амфотерные оксиды; зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла); кислоты и их классификация; основания и их классификация; соли и их классификация	2	2
	2. Практическое занятие №5. Химические свойства кислот и оснований (отношение растворов кислот и щелочей к индикаторам; взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов, основаниями, растворами солей; взаимодействие щелочей с растворами солей; разложение нерастворимых оснований)	2	3
	3. Практическое занятие № 6. Гидролиз солей различного типа	2	3
Тема 1.6 Химические реакции	Содержание учебного материала		
	1. Классификация химических реакций по различным признакам. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции	2	2
	2. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления элементов в сложных веществах и правила ее нахождения. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций	2	2

	3. Практическое занятие № 7. Окислительно-восстановительные реакции	2	3
	Самостоятельная работа Окислительно-восстановительные реакции в жизни (презентации)	4	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала		
	1. Общие сведения о металлах: особенности электронного строения их атомов, физические и химические свойства. Электрохимический ряд напряжения металлов.	2	2
	2. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	2
	3. Практическое занятие № 8. Строение и свойства металлов и неметаллов	2	3
	Самостоятельная работа Металлотермия. Сплавы черные и цветные. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии (пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия)	2	
Раздел 2.	Органическая химия		
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		
	1. Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими. Краткий очерк истории развития органической химии. Особенности строения органических соединений.	2	1
	2. Практическое занятие № 9. Качественный элементарный анализ органических веществ. Расчеты объемов газов, образующихся или участвующих при горении органических веществ	2	3
	3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	2
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала		
	1. Алканы: гомологический ряд, изомерия углеродного скелета и систематическая номенклатура алканов. Понятие углеводородного радикала. Химические свойства алканов (метана и этана): горение, замещения, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе их свойств.	2	2
	2. Практическое занятие № 10. Структурные формулы и изомерия органических соединений	2	3
	3. Практическое занятие № 11. Номенклатура предельных углеводородов (Название алканов по его структурной формуле и составление структурных формул по названиям).	2	3
	Самостоятельная работа Название алканов по его структурной формуле и составление структурных формул по названиям.	2	

	4. Алкены: гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Получение, свойства (горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация) и применение этилена Диены и каучуки. Понятие о диеновых углеводородах, сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена (обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки). Натуральный и синтетические каучуки. Резина	2	2
	Самостоятельная работа Роль каучуков в народном хозяйстве (подбор материала и защита с применением презентаций)	4	
	5. Алкины: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Ацетилен и его свойства (горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода, гидратация). Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия	2	
	6. Практическое занятие № 12. Составление структурных формул непредельных углеводородов и их номенклатура.	2	3
	7. Арены: гомологический ряд, изомерия. Бензол: строение, свойства (горение, реакции замещения: галогенирование, нитрование) и применение. Понятие о толуоле	2	2
	8. Практическое занятие № 13. Изомерия и номенклатура ароматических углеводородов	2	3
	9. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	2	
	Самостоятельная работа Современные способы получения бензина, характеристика бензина. Понятие цетанового числа	4	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		
	1. Спирты. Классификация спиртов. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе его свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.	2	2
	2. Практическое занятие № 14. Изомерия и номенклатура спиртов	2	3
	3. Многоатомные спирты. Глицерин – представитель многоатомных спиртов. Свойства и применение многоатомных спиртов. Фенол. Физические и химические свойства. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола	2	2
	Самостоятельная работа Применение этанола в народном хозяйстве. Влияние этанола на организм (сообщения с применением презентаций)	4	
	4. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Формальдегид и ацетальдегид, свойства: окисление в соответствующие кислоты, восстановление в соответствующие спирты. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение альдегидов (формальдегида) на основе их свойств	2	2
	5. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах, гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной	2	2

	кислоты.		
	6. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.	2	2
	7. Углеводы. Классификация. Глюкоза – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе строения. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятия о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза → полисахарид.	2	2
	Самостоятельная работа Превращение жиров пищи в организме. Высшие жирные кислоты (пальмитиновая и стеариновая). Мыла жидкие и твердые. Понятия о синтетических моющих средствах (сообщения студентов с применением презентаций)	4	
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала		
	1. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств .Аминокислоты. Понятие об аминокислотах как амфотерных дифункциональных органических соединениях. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки.	2	2
	Самостоятельная работа Нуклеиновые кислоты, их биологическая роль в организме (сообщения студентов с применением презентаций)	3	
Всего:		117 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет химических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная или интерактивная),
- наглядные материалы, техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации):
- комплект учебно-методической документации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные учебные издания основной литературы

1. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2019 – 448 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

3.2.2 Электронные учебные издания основной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы

1. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 496 с.
2. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для СПО / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа [https:// urait.ru](https://urait.ru)]

3.2.3 Печатные учебные издания дополнительной литературы

1. Свердлова Н. Д. и др. Химия: Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА (ОГЭ И ГВЭ), ЕГЭ и дополнительным вступ. Испытаниями в вузы – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016 – 576 с.
2. Периодическое издание: Химия – первое сентября
3. Периодическое издание: Химия в школе
Периодическое издание: Химия и жизнь – XXI век

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие

пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.12 Химия, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами процессами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - защиты рефератов, сообщений, презентаций; - проверка и оценка домашних и аудиторных письменных работ; - зачета к лабораторным работам - защиты лабораторных работ через контрольные вопросы <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование по темам курса; - выполнение и защита практических работ

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Промежуточная аттестация –
дифференцированный зачет (2
семестр)