

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

НТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

« _____ » _____ 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД614
индекс

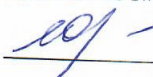
ГЕОГРАФИЯ
(название дисциплины)

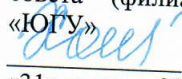
18.02.09
код

Переработка нефти и газа
(название специальности)

НИЖНЕВАРТОВСК
-2020-

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК ИМиЕНД
Протокол заседания
№ 07 от «31» августа 2020 г.


Юмагулова О.А

СОГЛАСОВАНО
Председатель Методического
совета (филиала) ФГБОУ ВО
«ЮГУ»

Хайбулина Р. И.
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб14 География разработана в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 21.02.01 Переработка нефти и газа и примерной программой учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г.

Разработчик:

Кексель Л.С.

преподаватель Нижневартовского нефтяного техникума
(филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Рамаева Р.Р.

преподаватель Нижневартовского нефтяного техникума
(филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Согласовано:

Заведующий библиотекой



Л.В. Дементьева

Рецензенты :

А.Х. Кутов

преподаватель высшей квалификационной категории ННТ
(филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

А.Ф. Фатхинурова

Методист Нижневартовского строительного колледжа
БУ ПО ХМАО - Югры

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб14 ГЕОГРАФИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб14 ГЕОГРАФИЯ является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа. Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Составлена в соответствии с примерной программой учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профильные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

- общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб14 ГЕОГРАФИЯ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия. | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| сообщения | 3 |
| кроссворд | 5 |
| составление справочных таблиц | 4 |
| работа с к/к | 2 |
| составление схем | 1 |
| работа с интернет ресурсами | 3 |
| Итоговая аттестация в форме: другие формы контроля | 1 семестр |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ14 География.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Уровень освоения |
|--|--|-------------|---|------------------|
| | | 3 | 4 | |
| Введение. | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1 | | 2 |
| Раздел 1. Источники географической информации | | | | |
| Тема 1.1 Источники географической информации | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения | 1 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение «Геоинформационные системы». | 1 | | |
| Раздел 2. Политическое устройство мира | | | | |
| Тема 2.1 Политическое устройство мира | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамостоятельные государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы | 2 | | 1 |
| | Практическое занятие № 1 Оценка геополитического положения страны | 2 | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить кроссворд «Страны мира». 2. Привести примеры развитых и развивающихся стран, относящихся к различным подгруппам. 3. Привести примеры важных геополитических проблем, которые стоят перед миром в конце 20 – начале 21 века. | 2 | | |
| Раздел 3 География мировых природных ресурсов. | | | | |
| Тема 3.1 География | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Географическая среда. Различные типы природопользования. | 1 | | 1 |

| | | | |
|--|---|--------|---|
| мировых природных ресурсов. | <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсы-сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Практическое занятие №2 Сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составьте в тетради классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».</p> <p>2.Привести примеров антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.</p> | 1 | 2 |
| Раздел 4 География населения мира | | | |
| Тема 4.1 География населения мира | <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> | 2 | 1 |
| Тема 4.2 Расселение населения, миграции. | <p>Расселение населения, миграции.</p> <p>Практическое занятие № 3 Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Сообщения «Демографический взрыв и его последствия» и «Урбанизация в современном мире»</p> <p>2. Составить кроссворд «Города-миллионеры».</p> <p>3. Распространения мировых религий.</p> | 1 1 | 2 |
| Раздел 5 Мировое хозяйство | | | |
| Тема 5.1 Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства | <p>Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.</p> | 1 | 1 |
| Практическое занятие № 4 | <p>Определение специализации отдельных стран мира в первичной сфере мирового хозяйства.</p> | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|--------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» | 2 | |
| Тема 5.2 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии Географические особенности мирового машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности | 2 | 1 |
| Тема 5.3 Промышленность мира. | Промышленность мира. Практическое занятие 5 Определение специализации отдельных стран мира вторичной сферы мирового хозяйства | 1 1 | |
| Тема 5.3 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 2 | 2 |
| Раздел 6. Регионы мира | | | |
| Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Составление комплексной ЭГХ стран Западной Европы | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Дать характеристику одной из отраслей промышленности Зарубежной Европы (по выбору). 2. Сгруппируйте страны Зарубежной Европы по различным критериям. Полученные данные оформите в виде таблицы. 3. Подготовить сообщения по теме «Государства-карлики Зарубежной Европы» | 2 | 3 |
| Тема 6.2 География населения и | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и | 2 | 2 |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| хозяйства Зарубежной Азии | Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | |
| Тема 6.3 Составление сравнительной комплексной ЭГХ стран Зарубежной Азии и Австралии | Самостоятельная работа обучающихся: (Работа на контурной карте) Составьте картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами Зарубежной Азии на мировой рынок». Покажите экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Особенности политической системы. Место и роль Австралии и Океании в мире. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии | 1 1 2 |
| Тема 6.4 География населения и хозяйства Африки | Практическое занятие № 7 Составление сравнительной комплексной ЭГХ Зарубежной Азии и Австралии Самостоятельная работа обучающихся: (Работа на контурной карте) Составьте картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами Зарубежной Азии на мировой рынок». 3. Выберите одну из стран Зарубежной Азии, которую вы бы хотели посетить. Подберите интересный материал по этой стране. Опишите её – как будто по личным впечатлениям Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природоресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Практическое занятие № 8 Составление сравнительной комплексной ЭГХ стран Африки | 1 1 1 2 |
| Тема 6.5 География населения и хозяйства | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. 2 Таблица. Сделайте выводы об обеспеченности этих стран сырьём и топливом для развития тяжёлой промышленности. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | 1 2 3 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Северной Америки | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить кроссворд «Штаты и города США» 2. Пользуясь экономической картой США в атласе составьте концептивно-справочную таблицу «Промышленные пояса США». | 2 | 3 |
| Тема 6.6 География населения и хозяйства Латинской Америки | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 1 |
| Раздел 7 Россия в современном мире | | | |
| Тема: 7.1 Геоэкономического положения России. | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. География отраслей международной специализации. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 9 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Используя интернет ресурсы подобрать дополнительный материал о геополитическом положении России. | 1 | 2 |
| | | 1 | 3 |
| Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | | | |
| Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Самостоятельная работа обучающихся: 1. На основе приобретённых знаний составьте концептивно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы. | 2 | 3 |
| Всего | | 1 | 3 |
| | | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб14 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук;
- экран для проектора;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е. В. География: учеб. для студ. проф. образования – М.: Академия, 2016 – 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

Дополнительные источники:

1. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
2. Периодическое издание: География – первое сентября
3. Периодическое издание: Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради),

фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб14 ГЕОГРАФИЯ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> –сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; –сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; –сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; –сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; –умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; –критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; –креативность мышления, инициативность и находчивость; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> –владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; –умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; 2. Рубежный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - тестирования. 3. Итоговый контроль в форме: <p>Другие формы контроля</p> |

| | |
|---|--|
| <p>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> <p>• предметных:</p> <p>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> | |
|---|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |