

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
(ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

---

---



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ННТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
А.А. Шавырин  
«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

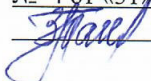
ОУД6 12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)  
индекс (название дисциплины)

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ  
код (название специальности)


г. Нижневартовск

-2020-

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПШК ГД  
Протокол заседания  
№ 4 от «31» августа 2020 г.

 Таирова З.А.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методического  
совета ННТ (филиала) ФГБОУ  
ВО «ЮГУ»

 Хайбулина Р.И.  
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право) разработана в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015 г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ и примерной программой учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21. 07. 2015 г.

Организация-разработчик: Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

Разработчики:

Мосягин В.А., преподаватель Нижневартовского нефтяного техникума (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»;

Савицкая В.В., кандидат культурологии, доцент, преподаватель Нижневартовского нефтяного техникума (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

Согласовано:

Заведующий библиотекой  Л.В. Дементьева

Рецензенты:

Валиева Л.Ф., методист Нижневартовского нефтяного техникума (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»;

Кабардаева А.А., методист БУ ПО «Нижневартовский медицинский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб12 «Обществознание (включая экономику и право)»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОУД - Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору - Общие.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОУДб12 Обществознание (включая экономику и право) – требования к результатам освоения:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб12 Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### • метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося—163 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося—108 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося—55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 163         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 108         |
| в том числе:   |             |
| практические занятия.  | 28          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 55          |
| в том числе:   |             |
| подготовка презентационных материалов;                             | 2           |
| подготовка рефератов;  | 6           |
| подготовка сообщений;  | 6           |
| подготовка докладов;   | 2           |
| решение задач;   | 14          |
| написание (сочинения) эссе;  | 8           |
| заполнение таблицы;  | 8           |
| ответы на вопросы;   | 2           |
| работа с нормативными документами;                                 | 4           |
| составление тестовых заданий;                                      | 1           |
| схема;   | 1           |
| подготовка кроссвордов;  | 1           |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр |             |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.12 Обществознание (включая экономику и право)

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов      | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| 1   | 2   | 3                | 4                |
| Введение в дисциплину Обществознание                            |   | 2                |                  |
| Раздел 1.   | <b>Человек и общество</b>   | 25               |                  |
| Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение «Проблемы современной молодежи (с использованием СМИ (см. п.2, п.5).».</li> <li>2. Составить схему «Связь человека с окружающим миром».</li> <li>3. Решение задач (по межличностным конфликтным ситуациям (с учетом опыта обучающихся)).</li> </ol>  | 2                | 1                |
| Тема 1.2 Человек в системе социальных связей.                   | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p><b>Практическое занятие №1.</b></p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мирозозрение. Типы мирозозрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.</p> | 2<br>2<br>1<br>2 | 3                |
| Тема 1.3 Познавание и знание.                                   |   | 2                | 1                |
| Тема 1.4 Человек в группе.                                      |   | 2                | 1                |

|   |   |                 |            |
|---|---|-----------------|------------|
| <b>Тема 1.5 Человек в учебной и трудовой деятельности.</b>            | <b>Практическое занятие № 2.</b><br>Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.  | 2               | 1          |
| <b>Тема 1.6 Общество как сложная система.</b>                         | Содержание учебного материала.<br>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.<br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написать сочинение (эссе) «Роль насилия в жизни общества», «Международный терроризм».<br>2. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика разных типов общества».                                  | 2<br><br>2<br>2 | 1<br><br>3 |
| <b>Тема 1.7 Общество и природа.</b>                                   | Содержание учебного материала.<br>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.  | 2               | 1          |
| <b>Тема 1.8 Развитие общества</b>                                     | <b>Практическое занятие № 3.</b><br>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).   | 2               | 1          |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Духовная культура человека и общества.</b>   | 14              |            |
| <b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.</b>                | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | 2               | 1          |
| <b>Тема 2.2 Наука и образование в системе духовного производства.</b> | Содержание учебного материала.<br>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.<br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>Написать сочинение (эссе) «Роль образования в жизни каждого человека».   | 2               | 1          |
| <b>Тема 2.3 Значение морали для общественного поведения.</b>          | <b>Практическое занятие №5</b><br>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.   | 2               | 1          |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Искусство: сущность, происхождение и основные формы.</b> | Содержание учебного материала.  | 2         | 1 |
|  | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.  |           |   |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Религия как феномен культуры.</b>                        | <b>Практическое занятие № 6</b>   | 2         | 1 |
|  | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.   |           |   |
| <b>Раздел 3.</b>   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика мировых религий».  | 2         | 3 |
|  | <b>Экономика</b>  | <b>34</b> |   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Экономика и экономическая система</b>                    | Содержание учебного материала.  | 2         | 1 |
|  | Экономика. Экономическая наука. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.  |           |   |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Экономика семьи</b>                                      | Содержание учебного материала.  | 2         | 1 |
|  | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.   |           |   |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Рыночный механизм</b>                                    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Решение задачи – «Расчитать семейный бюджет на месяц».<br>2. Решение задачи – «Алгоритм защит прав потребителя».  | 2         | 3 |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b>   | 2         |   |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Экономика фирмы: цели, организационные формы</b>         | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.  | 2         | 1 |
|  | Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга |           |   |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Основные рыночные структуры</b>                          | Содержание учебного материала.  | 2         | 1 |
|  | Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. Равновесная цена. Рыночная экономика.  |           |   |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
| <p><b>Тема 3.6</b><br/><b>Роль государства в экономике</b></p>        | <p>Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Виды налогов, Формирование государственного бюджета, Метод государственного регулирования</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Написание рефератов на предложенные темы: «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и её роль в рыночной экономике».</p> | <p>2</p>  | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 3.7</b><br/><b>ВВП, его структура и динамика</b></p>       | <p>ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>1. Составить кроссворд по теме «ВВП и его структура».<br/>2. Составить тестовые задания по теме «ВВП и его структура».<br/>2.Решение задач по теме «ВВП и его структура».</p>   | <p>2</p>  | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 3.8</b><br/><b>Рынок труда и безработица</b></p>           | <p>Содержание учебного материала.<br/>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</p>   | <p>2</p>  | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 3.9</b><br/><b>Деньги, банки, инфляция</b></p>             | <p>Содержание учебного материала.<br/>Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства</p>   | <p>2</p>  | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 3.10</b><br/><b>Основные проблемы экономики России</b></p> | <p>Содержание учебного материала.<br/>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России, и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</p>   | <p>2</p>  | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 3.11</b><br/><b>Элементы международной экономики</b></p>   | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Подготовка сообщения: «Экономика в РФ», «Экономика в ХМАО» (работа с источниками).<br/><b>Практическое занятие № 8</b><br/>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.</p>   | <p>2</p>  | <p>3</p> |
| <p><b>Раздел 4</b><br/><b>Тема 4.1</b></p>                            | <p><b>Социальные отношения.</b></p> <p>Содержание учебного материала.</p>  | <p>29</p> |          |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
| Социальная стратификация.                        | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.   | 2           | 1 |
| Тема 4.2 Социальный и личный статусы.            | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Ответы на вопросы (используя личный опыт обучающихся).<br>2. Написать сочинение (эссе) «Характеристик своей социальной роли».   | 2<br>2      | 3 |
| Тема 4.3 Социальная роль.                        | Содержание учебного материала.<br>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.  | 2           | 1 |
| Тема 4.4 Социальные нормы.                       | <b>Практическое занятие №9.</b><br>Социальная роль. Соотношение личного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  | 2           | 1 |
| Тема 4.5 Социальные конфликты.                   | Содержание учебного материала.<br>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.<br>Содержание учебного материала.<br>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.   | 2           | 1 |
| Тема 4.6 Важнейшие социальные общности и группы. | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Решение задач по теме: «Социальные конфликты».   | 2           | 3 |
| Тема 4.7 Молодежь как социальная группа          | Содержание учебного материала.<br>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.<br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Реферат на тему: «Общество и его регуляторы».<br>2. Написать сочинение (эссе) по темам: «Проблемы семьи в современной России», «Межнациональные проблемы».<br>3. Подготовка доклада «Анализ современной демографической ситуации в России». | 2<br>2<br>1 | 3 |
| Тема 4.8 Этнические общности.                    | Содержание учебного материала.<br>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.<br><b>Практическое занятие №10.</b><br>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.   | 2           | 1 |

|   |   |                  |          |
|---|---|------------------|----------|
| <p><b>Тема 4.9</b><br/> <b>Семья как малая социальная группа</b></p>  | <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p>   | <p>2</p>         | <p>1</p> |
| <p><b>Раздел 5.</b></p>   | <p><b>Политика</b></p>  | <p><b>22</b></p> |          |
| <p><b>Тема 5.1</b><br/> <b>Политика и власть.</b></p>                 | <p>Содержание учебного материала.<br/> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.<br/> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.<br/> Самостоятельная работа обучающихся:</p>  | <p>2</p>         | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 5.2</b><br/> <b>Государство в политической системе</b></p> | <p>1. Доклады на тему «Политические партии и лидеры в современной России».<br/> 2. Заполнение сравнительных таблиц «Политические режимы».<br/> Содержание учебного материала.<br/> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p> | <p>1<br/>2</p>   | <p>3</p> |
| <p><b>Тема 5.3</b><br/> <b>Формы государства.</b></p>                 | <p><b>Практическое занятие №11.</b><br/> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах</p>   | <p>2</p>         | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 5.4</b><br/> <b>Правовое государство</b></p>               | <p>Содержание учебного материала.<br/> Правовое государство, понятие и признаки.</p>  | <p>2</p>         | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 5.5</b><br/> <b>Участники политического процесса</b></p>   | <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.<br/> Причины и особенности экстремистских форм политического участия.<br/> Самостоятельная работа обучающихся:</p>  | <p>2</p>         | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 5.6</b><br/> <b>Гражданское общество и государство</b></p> | <p>1. Работа с нормативными актами «Конституцией РФ».<br/> 2. Рефераты: «Свободные выборы», «Четвертая власть. Роль в политической жизни».<br/> Содержание учебного материала.<br/> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p>  | <p>1<br/>2</p>   | <p>3</p> |
| <p><b>Тема 5.7</b><br/> <b>Избирательные системы и выборы.</b></p>    | <p>Содержание учебного материала.<br/> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p>  | <p>2</p>         | <p>1</p> |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 5.8</b><br><b>Политические партии и движения.</b>                           | <b>Практическое занятие №12</b><br>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  | 2         | 1 |
| <b>Раздел 6.</b>  | <b>Право</b>   | <b>37</b> |   |
| <b>Тема 6.1</b> Правовое регулирование общественных отношений                       | Содержание учебного материала.<br>Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.<br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Работа с нормативными актами «Виды права».   | 2         | 1 |
| <b>Тема 6.2</b> Право в системе социальных норм                                     | Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.   | 2         | 3 |
| <b>Тема 6.3</b> Основные формы права  | Содержание учебного материала.<br>Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.   | 2         | 1 |
| <b>Тема 6.4</b> Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность | Содержание учебного материала.<br>Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.   | 2         | 1 |
| <b>Тема 6.5</b> Основы конституционного права Российской Федерации                  | <b>Практическое занятие №13</b><br>Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.<br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Заполнение таблицы по теме: «Основы конституционного права Российской Федерации».<br>2. Решение задач по теме: «Основы конституционного права Российской Федерации». | 2         | 1 |
| <b>Тема 6.6</b><br><b>Правоохранительные органы и Судебная система РФ</b>           | Содержание учебного материала.<br>Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.   | 2         | 3 |
| <b>Тема 6.7</b> Основные конституционные  | Содержание учебного материала.<br>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Защита своих прав.  | 2         | 1 |

|   |   |                  |   |
|---|---|------------------|---|
| <b>права и обязанности граждан в России</b> | Самостоятельная работа обучающихся:   | 1<br>2<br>2<br>2 | 3 |
|   | 1. Работа с нормативными актами.  |                  |   |
|   | 2. Решение задач  |                  |   |
|   | 3. Подготовка сообщений по отраслям права<br>4. Подготовка презентаций по темам раздела №6.   |                  |   |
| <b>Тема 6.8 Семейное право</b>              | Содержание учебного материала.  | 2                | 1 |
|   | Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.  |                  |   |
| <b>Тема 6.9 Трудовое право</b>              | <b>Практическое занятие №14</b>   | 2                | 1 |
|   | Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. |                  |   |
| <b>Тема 6.10<br/>Гражданское право</b>      | Содержание учебного материала.  | 2                | 1 |
|   | Физические лица. Юридические лица. Гражданское право. Регулирование предпринимательской деятельности. Собственности на движимое и недвижимое имущество, интеллектуальную собственность. Основание юридических и физических права лиц на продажу, мена, наследование, дарение.                 |                  |   |
| <b>Тема 6.11<br/>Административное право</b> | Содержание учебного материала.  | 2                | 1 |
|   | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.   |                  |   |
| <b>Тема 6.12 Уголовное право</b>            | Содержание учебного материала.  | 2                | 1 |
|   | Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.   |                  |   |
| <b>Всего:</b>                               |   | <b>163</b>       |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: №4А гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- средства мультимедиа (проектор, экран).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1.Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. Заведений/ Эл.ресурс: <http://www.academia-moscow.ru/2017г.> -538 с.

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с.

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с.

4.Волков, А. М.Обществознание. Основы государства и права: учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

##### **Рекомендуемые учебные издания:**

1.Федоров Б.И.Обществознание: учебник для СПО / Б.И. Федоров; под ред. Б.И. Федорова- М.: Издательство Юрайт, 2019 – 412 с.

#### **3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе подготовки специалистов среднего звена осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

##### **Учебно-методическое обеспечение**

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

## Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ,

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочих, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины «ОУДБ12 Обществознание» (включая экономику и право) обучающийся <b>должен показать личностные результаты:</b><br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);<br>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и | При организации контроля знаний и умений используются такие формы, как<br>- устный ответ;<br>- тематическое тестирование;<br>- защита реферата или творческого проекта;<br>- защита практических работ;<br>- итоговый контроль в форме тестирования.<br>Методы контроля:<br>по месту контроля: текущий, периодический, итоговый;<br>по способу оценивания: оценочная технология;<br>по способу организации: автоматический (ПК), контроль со стороны преподавателя. |



обязанности, уважающего закон и  
правопорядок, обладающего чувством  
собственного достоинства, осознанно  
принимая традиционные национальные и  
общечеловеческие, гуманистические и  
демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в  
поликультурном мире, готовность и  
способность вести диалог с другими людьми,  
достигать в нем взаимопонимания, учитывая  
позиции всех участников, находить общие цели  
и сотрудничать для их достижения; эффективно  
разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и  
самовоспитанию в соответствии с  
общечеловеческими ценностями и идеалами  
гражданского общества, к самостоятельной,  
творческой и ответственной деятельности;  
сознательное отношение к непрерывному  
образованию как условию успешной  
профессиональной и общественной  
деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на  
основе осознанного принятия ценностей  
семейной жизни;

**предметные результаты:**

- сформированность знаний об обществе как  
целостной развивающейся системе в единстве и  
взаимодействии его основных сфер и  
институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом  
социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-  
следственные, функциональные, иерархические  
и другие связи социальных объектов и  
процессов;

- сформированность представлений об основных  
тенденциях и возможных перспективах развития  
мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность навыков оценивания  
социальной информации, умений поиска  
информации в источниках различного типа для  
реконструкции недостающих звеньев с целью  
объяснения и оценки разнообразных явлений и  
процессов общественного развития;

**метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели  
деятельности и составлять планы деятельности;  
самостоятельно осуществлять, контролировать и  
корректировать деятельность; использовать все  
возможные ресурсы для достижения  
поставленных целей и реализации планов

|  |  |
|--|--|
| <p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</li> </ul> |  |
|--|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|--|---|---------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично             |
| 80 ÷ 89  | 4   | хорошо              |
| 70 ÷ 79  | 3   | удовлетворительно   |
| менее 70   | 2   | неудовлетворительно |