

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ННТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
А.А. Шавырин
« _____ » _____ 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб 11
индекс

ХИМИЯ
(название дисциплины)


21.02.02
код

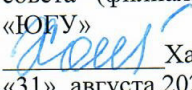
Бурение нефтяных и газовых скважин
(название специальности)

г. Нижневартовск

-2020-

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК ИМиЕНД
Протокол заседания
№ 07 от «31» августа 2020г.

 Юмагулова О.А.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Методического
совета (филиала) ФГБОУ ВО
«ЮГУ»
 Хайбулина Р.И.
«31» августа 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб 11 Химия разработана в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин и примерной программой учебной дисциплины «Химия» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г.

Организация-разработчик: Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

Разработчик:

Шакирова Р.Х., преподаватель Нижневартовского нефтяного техникума (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Согласовано:

Заведующий библиотекой  /Дементьева Л.В./

Рецензенты:

1. А.Х.Кутов преподаватель высшей квалификационной категории
Нижневартовского нефтяного техникума (филиала) ФГБОУ ВО ЮГУ
2. А.Ф.Фатхинурова методист, «Нижневартовский строительный колледж»
БУ ПО ХМАО- Югры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб 11 Химия

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.11 Химия является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин. Составлена в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Химия» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21. 07. 2015 г.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОУД – Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУДб 11 Химия направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб 11 Химия, обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами процессами;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
 - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 118 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	28
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа (всего)	40
в том числе:	
1) решение задач на расчет по химическим формулам по темам 1.1; 1.2	8
2) домашняя контрольная работа по теме 1.2; 2.2	4
3) реферат и сообщение по теме 1.4	4
4) создание презентаций и их защита по темам: 1.6; 1.7; 2.2; 2.3; 2.4	22
5) тестовые задания по курсу неорганической химии	2
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i> 1 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб 11 Химия

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1		2		3	4	
1 курс, 1 семестр						
Раздел 1.						
Общая и неорганическая химия						
Содержание учебного материала						
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	1. Основные понятия химии: вещество, атом, молекула, химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.				2	2
	2. Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.				2	2
	Самостоятельная работа Расчеты с использованием понятия «моль», связанные с применением растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.				4	
Содержание учебного материала						
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	1. Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая система химических элементов – (большая), группы (главная и побочная).				2	2
	2. Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева. Строение атома и электронных оболочек. Изотопы. Понятия об орбиталях: s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.				2	2
	3. Современная формулировка периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и понимания развития мира.				2	2
Самостоятельная работа						
Составление электронных формул элементов побочных подгрупп, характеристика их по положению в периодической системе				4		
Содержание учебного материала						
Тема 1.3 Строение вещества	1. Способность атомов образовывать молекулы. Ковалентная связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Ионная связь – связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Водородная и металлическая связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения (кристаллического) строения. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки.				2	2

	Содержание учебного материала		
<p>Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</p>	<p>1. Растворы как физико-химические системы. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизм электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p>2. Лабораторная работа №1. Реакции ионного обмена между растворами электролитов, идущие до конца.</p> <p>Самостоятельная работа Электролитическая диссоциация – как обратимый процесс. Тепловые явления при растворении.</p>	2	2
<p>Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные классы неорганических соединений: оксиды и их свойства (солеобразующие и несолеобразующие оксиды; основные, кислотные, амфотерные оксиды; зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла); кислоты и их классификация; основания и их классификация; соли и их классификация.</p> <p>2. Лабораторная работа №2. Химические свойства кислот и оснований (испытание растворов кислот и щелочей индикаторами; взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов, основаниями, растворами солей; взаимодействие щелочей с растворами солей; разложение нерастворимых оснований).</p> <p>3. Лабораторная работа № 3. Гидролиз солей различного типа</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	2
<p>Тема 1.6 Химические реакции</p>	<p>1. Классификация химических реакций по различным признакам. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения.</p> <p>2. Скорость химических реакций. Лабораторная работа № 4. Факторы, влияющие на скорость химической реакции</p> <p>3. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления элементов в сложных веществах и правила ее нахождения. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций</p> <p>Самостоятельная работа Окислительно-восстановительные реакции в жизни (презентации)</p>	2	3
<p>Тема 1.7 Металлы и неметаллы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общие сведения о металлах: особенности электронного строения их атомов, физические и химические свойства. Электрохимический ряд напряжения металлов.</p> <p>2. Лабораторная работа №5. Общие свойства металлов. Свойства алюминия и его соединений</p> <p>3. Лабораторная работа № 6. Свойства железа и его соединений</p> <p>4. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p>	2	2
		2	3
		2	3
		2	2
		2	3
		2	2

	<p>Самостоятельная работа Металлотермия. Сплавы черные и цветные. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Обобщающее тестирование по общей и неорганической химии</p>	2	
Раздел 2.	Органическая химия		
<p>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими. Краткий очерк истории развития органической химии. Особенности строения органических соединений. Лабораторная работа №7. Качественный элементарный анализ органических веществ</p> <p>2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	1
<p>Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники</p>	<p>1. Алканы: гомологический ряд, изомерия углеродного скелета и систематическая номенклатура алканов. Понятие углеводородного радикала. Химические свойства алканов (метана и этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе их свойств.</p> <p>Самостоятельная работа Название алканов по его структурной формуле и составление структурных формул по названиям.</p> <p>2. Химические свойства алканов (метана и этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе их свойств.</p> <p>3. Алкены: гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Получение, свойства (горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация) и применение этилена</p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диеновых углеводородах, сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена (обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки). Натуральный и синтетические каучуки. Резина</p> <p>4. Диены и каучуки. Понятие о диеновых углеводородах, сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена (обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки). Натуральный и синтетические каучуки. Резина</p> <p>Самостоятельная работа Роль каучуков в народном хозяйстве (подбор материала и защита с применением презентаций)</p> <p>5. Алкины: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Ацетилен и его свойства (горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода, гидратация). Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия</p> <p>Лабораторная работа № 8. Получение и свойства ацетилена</p> <p>6. Арены: гомологический ряд, изомерия. Бензол: строение, свойства (горение, реакции замещения: галогенирование, нитрование) и применение. Понятие о толуоле</p> <p>7. Лабораторная работа № 9. Свойства бензола</p> <p>9. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перетонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2	2
		4	
		2	3
		2	2
		2	2
		2	3
		4	

<p align="center">Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p>Современные способы получения бензина, характеристика бензина. Понятие петанового числа</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Тема 2.4</p>	<p>1. Спирты. Классификация спиртов. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе его свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.</p>	2	2
	<p>2. Многоатомные спирты. Глицерин – представитель многоатомных спиртов. Свойства и применение многоатомных спиртов.</p>	2	2
	<p>3. Фенол. Физические и химические свойства. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола</p>	2	2
	<p>3. Лабораторная работа № 10. Свойства спиртов и фенола</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа</p>	4	
	<p>Применение этанола в народном хозяйстве. Влияние этанола на организм (сообщения с применением презентаций)</p>		
	<p>5. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Формальдегид и ацетальдегид, свойства: окисление в соответствующие кислоты, восстановление в соответствующие спирты. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение альдегидов (формальдегида) на основе их свойств.</p>	2	2
	<p>6. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах, гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты.</p>	2	1
	<p>7. Лабораторная работа № 11. Свойства альдегидов и карбоновых кислот</p>	2	3
	<p>8. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.</p>	2	1
<p>Лабораторная работа № 12. Получение сложных эфиров. Свойства жиров</p>			
<p>9. Углеводы. Классификация. Глюкоза – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе строения.</p>	2	2	
<p>10. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятия о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза → полисахарид.</p>	2	3	
<p>Лабораторная работа № 13. Свойства углеводов: глюкозы и крахмала</p>			
<p>Самостоятельная работа</p>	4		
<p>Превращение жиров пищи в организме. Высшие жирные кислоты (пальмитиновая и стеариновая). Мыла жидкие и твердые. Понятия о синтетических моющих средствах (сообщения студентов с применением презентаций)</p>			
<p>Содержание учебного материала</p>			
<p>1. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств</p>	2	2	

<p>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</p>	<p>2. Аминокислоты. Понятие об аминокислотах как амфотерных дифункциональных органических соединениях. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Лабораторная работа № 14. Свойства белков (растворение в воде, денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов, нагреванием, цветные реакции белков) Самостоятельная работа Нуклеиновые кислоты, их биологическая роль в организме (сообщения студентов с применением презентаций)</p>	2	3
<p>Всего:</p>		118 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Химических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- Столы и стулья
 - Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК
 - Классная доска
 - Шкаф для хранения учебно-методической литературы
 - Шкаф для хранения моделей и макетов
 - Модели для сборки шаростержневых и масштабных пространственных моделей молекул органических и неорганических веществ
 - Модели кристаллических решеток
 - Настенные таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Растворимость кислот, оснований, солей в воде», «Электрохимический ряд напряжения металлов»
- Технические средства обучения
- мультимедийный проектор и интерактивная доска или стационарный экран

3.2. Информационное обеспечение обучения ОУДб 11 Химия

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2015 – 448 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

2. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для СПО / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Свердлова Н. Д. и др. Химия: Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА (ОГЭ И ГВЭ), ЕГЭ и дополнительным вступ. Испытаниями в вузы – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016 – 576 с.

4. Кавардакова Л.А., Шакирова Р. Х. БД.06 Химия. Методические указания к практическим работам для обучающихся образовательных учреждений среднего образования очной формы обучения технических специальностей – Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВП «ЮГУ», 2016

5. Периодическое издание: Химия – первое сентября

6. Периодическое издание: Химия в школе

7. Периодическое издание: Химия и жизнь – XXI век

Интернет-ресурсы:

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации

образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами процессами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; • предметных: 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - защиты рефератов, сообщений, презентаций; - проверка и оценка домашних и аудиторных письменных работ; - зачета к лабораторным работам - защиты лабораторных работ через контрольные вопросы <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование по темам курса; - выполнение и защита практических заданий

<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. 	<p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет</p>
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно