

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшкова Наталья Евгеньевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 26.12.2022 08:49:44
Уникальный программный ключ:
6950f1ee812a88aef7eda8b3215b77a576be851b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НефтИн
(филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
(филиал) А. А. Шавырин
« 31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД6.05

индекс

ИСТОРИЯ

(название дисциплины)

15.02.14


код

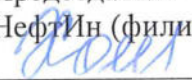
Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

(название специальности)

НИЖНЕВАРТОВСК

-2022-

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК ГД
Протокол заседания
№ 7 от «31» августа 2022 г.
 Славнова Л.А.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Методического совета
НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
 Хайбулина Р.И.
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.05 История разработана в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) и Примерной программой учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г., а также с учетом примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история», зарегистрированной № 05-1650 от 20.09.2022 (Минпросвещения России), зарегистрированной № 115066-вх от 21.09.2022 (Минобрнауки).

Организация-разработчик: Нефтяной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

Разработчик:

Ерохина Л.Г. преподаватель Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Согласовано:

Заведующий библиотекой  Дементьева Л.В.

Рецензенты:

1. Григорьева О.А. методист Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
2. Якубова Л.А. к.и.н., доцент, зав.кафедрой истории России и документоведения (ФГБОУ ВО «НВГУ»)

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины ОУДб.05 История для обучающихся направления подготовки по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), разработанную преподавателем НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» Ерохиной Л.Г.

Рецензируемая рабочая программа разработана в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) и Примерной программой учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г., а также с учетом примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история».

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.05 История содержит разделы: область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре примерной программы подготовки специалистов среднего звена, цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины, рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание рабочей программы соответствует уровню подготовленности обучающихся к изучению данной дисциплины. Структура рабочей программы и качество описания ее разделов свидетельствуют о глубоких методических и методологических знаниях составителя программы. Последовательность разделов и тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала.

Представленная рабочая программа дисциплины ОУДб.05 История разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:
методист Нефтяного института (филиала)
ФГБОУ ВО «ЮГУ»




(подпись)

О.А. Григорьева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.05 История
для обучающихся специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств (по отраслям),
разработанную преподавателем НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
Ерохиной Людмилой Германовной

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История, разработана в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 17 марта 2015г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) и примерной программой учебной дисциплины «История» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г., а также с учетом примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история».

Представленная рабочая программа содержит все основные разделы, а именно, область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре примерной программы подготовки специалистов среднего звена, цели и задачи учебной задачи, требования результатам освоения учебной дисциплины, рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, а также освоение умений и знаний.

На освоение рабочей программы учебной дисциплины запланировано 117 часов.

В тематическом плане содержится обоснованное распределение часов по темам. Достаточно полно раскрыто содержание разделов и тем, требования к уровню освоения их содержания. В списке литературы содержится как основная, так и дополнительная литература, перечислены интернет-ресурсы, необходимые для изучения дисциплины.

Формы оценки знаний, представленные в рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины. Характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины ОУД.05 История для обучающихся специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), разработанной преподавателем НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» Ерохиной Л.Г., соответствует требованиям программы подготовки специалистов среднего звена и позволяет при ее реализации успешно обеспечить достижение обучающимися заявленных результатов.

Рецензент: к.и.н., доцент, зав.кафедрой истории России
и документоведения (ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

Л.А. Якубова



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.05 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД6.05 История является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Учебная дисциплина ОУД6.05 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при достижении обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, а также при формировании и развитии ОК: ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, в том числе личностные (Л), метапредметные (М), предметные (П).

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
У(Л)1, У(Л)2, У(Л)3, У(Л)4, У(Л)5, У(Л)6, У(Л)7, У(Л)8, У(М)1, У(М)2, У(М)3, У(М)4, У(М)5, У(М)6, У(М)7, У(М)8, У(М)9, У(М)10, У(П)1, У(П)2, У(П)3, З(П)1, З(П)2.	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) – формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности – быть готовым к служению Отечеству, его защите – формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития исторической науки и общест- 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире - об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе

	<p>венной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества – быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности – формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания – находить общие цели и сотрудничать для их достижения – самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности – выбирать успешные стратегии в различных ситуациях – продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты – владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания – быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, 	
--	--	--

	<p>включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении – владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике 	
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место

<p>начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсифи- 	<p>России в общемировом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Оборонспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой
--	--

	<p>кациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	117
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.05 История.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в дисциплину «История»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение изучения истории. 2. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. 3. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). 4. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.</p>	2	У(Л)6, У(М)6, У(М)8, З(П)1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. 2. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. 3. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. 4. Понятие «неолитическая революция». Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. 5. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародин. 6. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	2	У(Л)6, У(Л)7, У(М)3, У(М)7, У(М)8, З(П)1, З(П)2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			
Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. 2. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. 3. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. 4. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. 5. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	2	У(Л)1, У(Л)7, У(Л)8, У(М)2, У(М)8, З(П)1, З(П)2
Тема 2.2. Античная цивилизация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. 2. Складывание полисного строя. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, послед-</p>	2	У(Л)4, У(Л)5, У(М)3, У(М)8,

	ствия. Расцвет демократии в Афинах. 3. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации. 4. Рим в период правления царей. 5. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. 6. Римская империя: территория, управление. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		3(П)1, 3(П)2
Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала 1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. 2. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. 3. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	2	У(Л)6, У(Л)8, У(М)5, У(М)7, У(М)8, У(П)1, У(П)2, У(П)3
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.			
Тема 3.1. Страны Запада в Средние века	Содержание учебного материала 1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. 2. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов. Оформление сословного представительства. 3. Столетняя война и ее итоги. «Черная смерть» и ее последствия. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии 4. Византийская империя. Османское государство и падение Византии. 5. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. 6. Политический и культурный подъем в Чехии. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран.	2	У(Л)4, У(Л)7, У(Л)8, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
Тема 3.2. Страны Востока в Средние века	Содержание учебного материала 1. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. 2. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. 3. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. 4. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. 5. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	У(Л)4, У(Л)7, У(Л)8, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
Тема 3.3. Средневековое общество	Содержание учебного материала 1. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Структура и сословия средневекового общества. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. 2. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена.	2	У(Л)4, У(Л)7, У(Л)8, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2

	Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. 3. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. 4. Гуманизм. Начало Ренессанса. Эпоха Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			
Тема 4.1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала 1. Гимн России. Становление духовных основ России. 2. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. 3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. 4. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 4.2. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала 1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. 2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). 3. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Распространение культуры и письменности. 4. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Особенности древнерусской культуры.	2	У(Л)1, У(Л)2, У(Л)3, У(М)8, З(П)1, З(П)2
Тема 4.3. Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала 1. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Русская Правда. 2. Древняя Русь и ее соседи. 3. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. 4. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	У(Л)1, У(Л)3, У(М)8, З(П)1, З(П)2
Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала 1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. 2. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. 3. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. 4. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. 5. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	У(Л)6, У(Л)8, У(М)6, У(М)7, У(П)1, У(П)2, У(П)3
Тема 4.5. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала 1. Выбор союзников Даниилом Галицким. 2. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. 3. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 4.6. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала 1. Причины и основные этапы объединения русских земель. Причины и ход возвышения Москвы. 2. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. 3. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. 4. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Лит-	2	У(Л)1, У(Л)3, У(М)8, З(П)1, З(П)2

	вой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. 5. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
Раздел 5 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству			
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2	У(Л)6, У(Л)8, У(М)6, У(М)7, У(П)1, У(П)2, У(П)3
	1. Россия в период боярского правления. Иван IV. 2. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. 3. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. 4. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. 5. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
Тема 5.2. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	У(Л)2, У(Л)3, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
	1. Династический кризис и причины Смутного времени. 2. Избрание государей посредством народного голосования. 3. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России	Содержание учебного материала	2	У(Л)2, У(Л)3, У(М)9, 3(П)1, 3(П)2
	1. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. 2. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Усиление царской власти. 3. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. 4. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
Тема 5.4. «Волим под царя восточного, православного»	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Взаимоотношения России и Польши. 2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). 3. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. 4. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке			
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала	2	У(Л)4, У(Л)5, У(М)8, У(М)10, 3(П)1, 3(П)2
	1. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. 2. Понятие «протестантизм». Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. 3. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. 4. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. 5. Абсолютизм как общественно-политическая система. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
Тема 6.2. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	Содержание учебного материала	2	У(Л)4, У(Л)7, У(Л)8, У(М)8,
	1. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. 2. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. 3. Сёгунат Токугавы в Японии.		

	4. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		3(П)1, 3(П)2
Тема 6.3. Международные отношения в XVII-XVIII вв.	Содержание учебного материала	2	У(Л)6, У(Л)8, У(М)6, У(М)7, У(П)1, У(П)2, У(П)3
	1. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. 2. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. 3. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). 4. Семилетняя война – прообраз мировой войны.		
Тема 6.4. Революции XVII-XVIII вв. и их значение	Содержание учебного материала	2	У(Л)4, У(Л)5, У(Л)7, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
	1. Причины и начало революции в Англии. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. Английское Просвещение. Дж. Локк. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. 2. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Конституция США. Билль о правах. 3. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Падение якобинцев. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
Раздел 7 Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи			
Тема 7.1. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	У(Л)1, У(Л)3, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
	1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). 2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. 3. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Содержание учебного материала	2	У(Л)1, У(Л)2, У(Л)3, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
	1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. 2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Короткое правление Петра III. 3. Правление Екатерины II. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. 4. Правление Павла I, его свержение.		
Тема 7.3. «Отторженная возвратих»	Содержание учебного материала	2	У(Л)1, У(Л)2, У(Л)3, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
	1. Просвещённый абсолютизм в России. 2. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. 3. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. 4. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7.4. Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала	1	У(Л)6, У(Л)8, У(М)1, У(М)6, У(М)7, У(П)1, У(П)2, У(П)3
	1. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). 2. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И. П. Кулибин). 3. Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). 4. Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр		

	(Ф.Г. Волков).		
Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации			
Тема 8.1. Международные отношения в XIX в.	Содержание учебного материала 1. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. 2. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. 3. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. 4. Колониальные захваты. Противоречия между державами. 5. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.	2	У(Л)4, У(Л)7, У(М)4, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
Тема 8.2. Политическое и экономическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	Содержание учебного материала 1. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. 2. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Роль государства в экономике. 3. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. 4. Образование независимых государств в Латинской Америке. 5. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 годах: характер, итоги и последствия. 6. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. 7. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. 8. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Возникновение социал-демократии.	2	У(Л)4, У(Л)7, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала 1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. 2. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. 3. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	1	У(Л)4, У(Л)7, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока	Содержание учебного материала 1. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. 2. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	У(Л)4, У(Л)7, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
Раздел 10 Россия в XIX веке			
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика Александра I	Содержание учебного материала 1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. 2. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. 3. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. 4. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	У(Л)4, У(Л)7, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
Тема 10.2. Внутренняя и	Содержание учебного материала	2	У(Л)4, У(Л)7,

внешняя политика Николая I	1. Правление Николая I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. 2. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. 3. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). 4. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.		У(М)8, З(П)1, З(П)2
Тема 10.3. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала 1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. 2. Курс императора Николая I. 3. Расстановка сил перед Крымской войной. 4. Ход военных действий. Оборона Севастополя. 5. Итоги Крымской войны.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 10.4. Внутренняя политика во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала 1. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. 2. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. 3. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». 4. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). 5. Разработка рабочего законодательства. 6. Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	У(Л)6, У(Л)8, У(М)6, У(М)7, У(П)1, У(П)2, У(П)3
Тема 10.5. Внешняя политика во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала 1. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. 2. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Заключение русско-французского союза. 3. Присоединение Казахстана и Средней Азии. 4. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	У(Л)4, У(Л)7, У(М)8, З(П)1, З(П)2
Тема 10.6. Русская культура XIX века	Содержание учебного материала 1. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. 2. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). 3. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). 4. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. 5. Живопись: академизм, реализм, передвижники. 6. Архитектура: стили (русский ампи́р, класси-	2	У(Л)1, У(Л)2, У(Л)3, У(М)8, З(П)1, З(П)2

	цизм), зодчие и их произведения. 7. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
Раздел 11 От Новой истории к Новейшей			
Тема 11.1 Мир в начале XX века	Содержание учебного материала 1. Понятие «новой история». 2. Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты). Балканские войны. Подготовка к большой войне. 3. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. 4. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. 5. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2	У(Л)1, У(Л)2, У(М)8, З(П)1, З(П)2
Тема 11.2. Первая мировая война	Содержание учебного материала 1. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. 2. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). 3. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. 4. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. 5. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. 6. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. 7. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	У(Л)1, У(Л)2, У(М)8, З(П)1, З(П)2
Тема 11.3. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала 1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. 2. Император Николай II, его политические воззрения. 3. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. 4. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. 5. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. 6. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	У(Л)6, У(Л)8, У(М)6, У(М)7, У(П)1, У(П)2, У(П)3
Тема 11.4. Гибель империи	Содержание учебного материала 1. Первая русская революция 1905-1907 гг. 2. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. 3. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. 4. Гражданская война.	2	У(Л)6, У(Л)8, У(М)6, У(М)7, У(П)1, У(П)2, У(П)3
Тема 11.5. Гражданская война в России	Содержание учебного материала 1. Причины Гражданской войны. 2. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. 3. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. 4. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 - 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. 5. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на	2	У(Л)1, У(Л)2, У(Л)3, У(М)8, З(П)1, З(П)2

	капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
Раздел 12 Между мировыми войнами			
Тема 12.1. Страны Запада в первой половине XX в.	Содержание учебного материала 1. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. 2. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. 3. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М. Кейнс. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. 4. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. 5. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2	У(Л)1, У(Л)2, У(М)9, З(П)1, З(П)2
Тема 12.2. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	Содержание учебного материала 1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. 2. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. 3. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. 4. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. 5. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	У(Л)4, У(Л)7, У(М)8, У(М)10, З(П)1, З(П)2
Тема 12.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала 1. Деятельность Лиги Наций. 2. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». 3. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. 4. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	У(Л)6, У(Л)8, У(М)6, У(М)7, У(П)1, У(П)2, У(П)3
Тема 12.4. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала 1. Новая экономическая политика. 2. Антирелигиозная кампания. 3. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. 4. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	У(Л)4, У(Л)7, У(М)8, З(П)1, З(П)2
Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы	Содержание учебного материала 1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. 2. Изменение социальной структуры советского общества. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. 3. Конституция СССР 1936 года. 4. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. 5. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и ис-	2	У(Л)6, У(Л)8, У(М)6, У(М)7, У(П)1, У(П)2, У(П)3

	кусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. 6. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
Раздел 13 Вторая мировая война			
Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала 1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. 2. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. 3. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах. Военные действия в Северной Африке. 4. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Открытие Второго фронта в Европе. 5. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	2	У(Л)1, У(Л)3, У(М)8, З(П)1, З(П)2
Тема 13.2. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала 1. Причины и предпосылки Второй мировой войны. 2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 3. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. 4. Защитники Родины и пособники нацистов. 5. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	У(Л)6, У(Л)8, У(М)1, У(М)6, У(М)7, У(П)1, У(П)2, У(П)3
Тема 13.3. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала 1. Значение победы над фашизмом. 2. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. 3. Организаторская деятельность Коммунистической партии в годы Великой Отечественной войны. 4. Красная Армия в годы Великой Отечественной войны. Партизанские соединения и подполье в годы Великой Отечественной войны. 5. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Директивная экономика в годы Великой Отечественной войны. 6. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	2	У(Л)2, У(Л)3, У(М)8, З(П)1, З(П)2
Раздел 14 Мир во второй половине XX – начале XXI века			
Тема 14.1. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века	Содержание учебного материала 1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. 2. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. 3. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. 4. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	У(Л)4, У(Л)7, У(М)8, З(П)1, З(П)2
Тема 14.2. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI века	Содержание учебного материала 1. Превращение США в ведущую мировую державу. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. 2. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. 3. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы. 4. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Восточная Европа в начале XX века.	2	У(Л)4, У(Л)7, У(М)4, У(М)8, З(П)1, З(П)2
Тема 14.3. Страны Востока во второй половине XX –	Содержание учебного материала 1. Особенности развития Японии. 2. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама,	2	У(Л)4, У(Л)7,

начале XXI века	Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. 3. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. 4. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. 5. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Реформы в Индии. 6. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммун и «культурная революция» в КНР. Дэн Сяопин. 7. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Военные перевороты и военные диктатуры. Строительство социализма XXI века.		У(М)4, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
Раздел 15 СССР в 1945 – 1991 гг. Российская Федерация в конце XX века			
Тема 15.1. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	У(Л)4, У(Л)7, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
	1. Геополитические результаты Великой Отечественной. 2. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. 3. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. 4. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 15.2. СССР в 1950-е – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	2	У(Л)4, У(Л)7, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
	1. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. 2. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. 3. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 года. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. 4. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. 5. СССР в системе международных отношений.		
Тема 15.3. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	У(Л)4, У(Л)7, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
	1. Идеология и действующие лица «перестройки». 2. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. 3. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. 4. Конфликты на Северном Кавказе. 5. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)	Содержание учебного материала	2	У(Л)4, У(Л)7, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
	1. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. 2. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. 3. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. 4. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. 5. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. 6. Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
Раздел 16 Российская Федерация в XXI веке			
Тема 16.1. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	У(Л)4, У(Л)7, У(М)8, 3(П)1, 3(П)2
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. 2. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. 3. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. 4. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. 5. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		

Тема 16.2. История анти-русской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. 2. «Завещание Петра великого» - антирусская фальшивка. 3. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антирусская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней русской революционной эмиграции. 4. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. 5. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. 6. Мифология и центры распространения современной русофобии.		
Тема 16.3. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. 2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. 3. Сталинская индустриализация. Пятилетки. 4. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. 5. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. 6. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16.4. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Высокие технологии. Энергетика. 2. Сельское хозяйство. 3. Освоение Арктики. 4. Развитие сообщений – дороги и мосты. 5. Космос. 6. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.05 ИСТОРИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОУД6.05 ИСТОРИЯ должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения:

- компьютер
- мультимедиапроектор
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 23-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Золотухин М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – начало XIX века: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 – 352 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]
2. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020 – 512 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]
3. Шишова Н. В. Отечественная история: Учебник – М.: ИНФРА-М, 2021 – 462 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
2. Зырянова Л. Г. ОУД6.05 История. Курс лекций для обучающихся 1 курса всех форм обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) (15.00.00. МАШИНОСТРОЕНИЕ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2019 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция НефтИн]
3. Исторический научно-популярный журнал «Родина»
4. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
5. Научно-методический журнал «История – первое сентября»
6. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе подготовки специалистов среднего звена осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире - об истории России и человечества в целом, об общем и осо- 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания при выполнении контрольных заданий; - уровень сформированности общих компетенций. 	<p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.</p>

бенном в мировом историческом процессе

Должен знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внеш-

<p>няя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) - формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена россий- 	<p>Демонстрация умений анализа задачи и разделения ее на этапы решения.</p> <p>Демонстрация умений поиска и структурирования получаемой информации.</p> <p>Демонстрация умений применения современной научной терминологии.</p> <p>Демонстрация умений организовывать работу коллектива и взаимодействия с коллегами.</p>	<p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.</p>

<p>ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть готовым к служению Отечеству, его защите – формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире – формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества – быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности – формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания – находить общие цели и сотрудничать для их достижения – самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности – выбирать успешные стратегии в различных ситуациях 	<p>Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Демонстрация умений обработки текстовой и табличной информации, использования информации в справочной литературе, сети Интернет, СМИ.</p> <p>Демонстрация умений применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации</p>	
--	--	--

– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

– быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

– быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

– владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Должен уметь:

- отражать понимание России в

<p>мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для		
--	--	--

<p>решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		
---	--	--