

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД


Протокол заседания

№ 4 от «31» августа 2020г.

 Таирова З.А.

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Методического
совета ННТ (филиала) ФГБОУ
ВО «ЮГУ»

 Хайбулина Р.И.
31.09.2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений

Организация-разработчик: Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

Разработчик:

Валиева Лилия Фанильевна – преподаватель Нижневартовского нефтяного техникума (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Согласовано:

Заведующий библиотекой  Дементьева Л.В.

Рецензенты:

1. Григорьева О.А. – преподаватель высшей категории Нижневартовского нефтяного техникума (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
2. Самохина Н.Н. – кандидат философских наук, доцент ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия;	–
практические занятия.	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
<i>подготовка презентационных материалов;</i>	2
<i>подготовка реферата</i>	2
<i>внеаудиторная самостоятельная работа.</i>	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	5 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы и направления развития философии		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала. Основные категории и понятия философии Философия и мировоззрение людей. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Философия и ее основные разделы. Основной вопрос философии. Функции философии. Структура философского знания	2	1
Тема 1.2.	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Основной вопрос философии» Содержание учебного материала. Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм	2	2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала. Эллинистский период развития античной философии. От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп), софисты	2	2
Античная философия	2. Практическое занятие №1 Классический период развития античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы и выполнить задания по теме «Античная философия»	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала. Философия Средних веков. Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии. Патристика: Аврелий Августин (Блаженный). Схоластика: Фома Аквинский. Спор реалистов и номиналистов	2	1
Средневековая философия			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала. Основные направления философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения	2	2
Философия эпохи Возрождения и Нового времени			
Тема 1.6 Философия Новейшего времени	Практическая работа №2. Немецкая классическая философия. Иммануил Кант, Георг Гегель, Людвиг Фейербах, А. Шопенгауэр	2	2
Тема 1.7 Современная философия	Содержание учебного материала. Современная философия. Основные направления современной философии. Марксистская философия. Прагматизм. Экзистенциализм. Психоаналитическая философия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентационных материалов: «Основные направления современной философии».	2	

<p>Тема 1.6. Русская философия</p>	<p>Содержание учебного материала. Русская философия. Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: философия западников и славянофилов; либеральная философия: В.С. Соловьев. Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия</p>	2	2
<p>Раздел 2.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на заданную преподавателем тему</p>	2	
<p>Тема 2.1. Основные категории бытия</p>	<p>Основы философского учения о бытии Содержание учебного материала. Основы философского учения о бытии. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Невытие (ничто). Формы существования бытия. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время</p>	2	1
<p>Тема 2.2. Диалектика. Основные законы и категории диалектики как учения о развитии</p>	<p>Содержание учебного материала. Диалектика. Основные законы и категории диалектики как учения о развитии Диалектика как метод и принцип бытия. Категории диалектики. Законы диалектики. Альтернативы диалектики</p>	2	2
<p>Тема 2.3. Проблемы сознания в философии</p>	<p>Содержание учебного материала. Сознание, его структура и свойства. Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм</p>	2	1
<p>Тема 2.4. Гносеология. Учение о познании</p>	<p>1. Практическая работа № 3 Сознание. Чем отличается сознание от мышления. Труд. Бессознательное Содержание учебного материала. Сущность процесса познания. Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение.</p>	2	2
<p>Раздел 3.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект «Уровни познания» Условия формирования личности, свободе и ответственности личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	2	
<p>Тема 3.1. Этика и мораль</p>	<p>Содержание учебного материала. Этика и мораль. Нравственные ценности и категории этики: добро, зло, справедливость, честь, достоинство, счастье. <i>Общезначимость этики. Добродетель, удальствие или преодоление страданий как высшая цель</i></p>	2	2
<p>Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности человека</p>	<p>Содержание учебного материала. Практическая работа № 4 Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека.</p>	2	1
<p>Тема 3.3 Личность человека и условия ее формирования</p>	<p>Содержание учебного материала. Значимые аспекты в процессе формирования личности. Понятия «индивид», «человек» «личность» в философии. Установки и ценности, сопровождающие процесс формирования личности</p>	2	1

<p>Тема 3.4 Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</p>	<p>Содержание учебного материала. Свобода и ответственность личности. Ответственность за сохранение жизни и культуры. Ответственность за сохранение окружающей среды. Человечество пред лицом глобальных проблем. Смысл жизни человека</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Творческое задание: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4.</p>			
<p>Тема 4.1 Философия и основы научной картины мира</p>	<p>Основы научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>Содержание учебного материала. Взаимосвязь философии и науки. Научная картина мира, ее функции и этапы эволюции. Уровни и методы научного познания</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.2 Философия и основы религиозной картины мира</p>	<p>Содержание учебного материала. Философия и основы религиозной картины мира Философское осмысление религии. Структура религии. Религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации. Функции религии. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.3 Философия и культура</p>	<p>Содержание учебного материала. Основные философские подходы к определению культуры. Функции и компоненты философии и культуры. Типы культуры. Культура как средство формирования общественных ценностей</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.4 Общество. Основы философского анализа общества</p>	<p>Содержание учебного материала. Основные подходы к определению основ бытия общества. Понятие подсистемы общества. Проблема оснований общественной жизни</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.5 Философия истории: закономерности общественного развития</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе на заданную преподавателем тему</p> <p>Содержание учебного материала. Понятие исторического процесса. Философские концепции общественного развития: концепции однолинейного прогрессивного развития, концепции многолинейного развития, концепции циклического развития</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.6. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы: «Подходы к определению понятия «цивилизация»». 2. Ответить на вопросы по отрывкам произведений философов</p> <p>Содержание учебного материала. Философский аспект проблем внедрения научно-технических достижений в жизнь человеческого общества. Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала 21 века. Угрозы и надежды наших дней. Возникновения социальных и этических проблем. Сценарий будущего развития человечества</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Всего:</p>		<p>68</p>	<p>68</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная мебель;
- доска;
- книжный шкаф.

Технические средства обучения:

- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогорова, О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019 г.-480с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>].

2. Философия. в 2 т. Т.1 История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата /В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышева. – 7-е изд., переработанное и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. -257с.

3. Валиева Л.Ф. ОГСЭ.01 Основы философии. Методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования для всех специальностей СПО - Нижневартговск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2015

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие /Губин В.Д., -4-е изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019 г.- 288с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>].

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие

альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>устного индивидуального и фронтального опроса; защиты творческого задания; письменной проверочной работы.</p> <p>Рубежный контроль в форме:</p> <p>тестирования</p> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <p>дифференцированного зачета</p>

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно