

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шавырин Анатолий Александрович  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 31.05.2022 17:05:55  
Уникальный программный ключ:  
4ecsb2246d73e59acafb014610ca811962e82

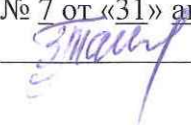
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)  
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

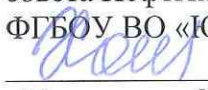
УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
А.А. Шавырин  
« 31 Мая » 2021 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05	РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
индекс	(название дисциплины)
21.02.03	Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и
код	(название специальности)
газонефтехранилищ	

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПЦК ГД  
Протокол заседания  
№ 7 от «31» августа 2021 г.  
 З.А.Таирова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Методического  
совета НефтИн (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
 Р.И.Хайбулина  
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтеранилищ.

Организация-разработчик: Нефтяной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

Разработчик:

Таирова З.А., преподаватель Нефтяного института (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Согласовано:

Заведующий библиотекой  Дементьева Л.В.

Рецензенты:

1. Валиева Л.Ф., методист Нефтяного института (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
2. Еремеева О.С., преподаватель высшей категории БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

## 1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи в структуре ППССЗ программа подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи студент **должен**

### **уметь:**

- продуцировать разные типы речи;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь **в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами** государственного языка;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- владеть профессиональной лексикой;

### **аудирование и чтение**

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, пользоваться услугами Интернета в учебных целях;

### **говорение и письмо**

- создавать устно и письменно диалоги и монологи; соблюдая орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка, в зависимости от коммуникативной задачи и сферы общения (учебно-научной, социально-культурной и деловой);

- создавать тексты делового и научного стилей; анализировать их с точки зрения лингвистических норм;

- пользоваться нормами литературного языка применительно к общенаучной, общеупотребительной и профессиональной лексике при создании собственных текстов в жанрах, соответствующих требованиям **профессиональной подготовки** студентов; владеть **профессиональной лексикой**;

-пользоваться справочниками и словарями: орфоэпическими, толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарем устаревших слов русского языка;

**знать/понимать:**

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
- способы словообразования;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- правила правописания;
- понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;
- синтаксический строй предложений и словосочетаний;
- пунктуационные правила;
- фонетические единицы языка (фонемы);
- самостоятельные и служебные части речи.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 77 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 13 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

### 2.1. Объем учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретические занятия;	54
лабораторно-практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
написание сочинений	2
рефераты, доклады, презентации и др.	11
Итоговая аттестация в форме зачета (3 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи.</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Язык и речь. Словари русского языка. Культура речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь; основные единицы языка; понятие о литературном языке и языковой норме; типы нормы; словари русского языка; понятие культуры речи, ее социальные аспекты.	2	1,2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Общение и речь. Речевой этикет. Качества речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о языке и речи. Язык как средство общения. Этические аспекты речевой культуры. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	2	3
	Реферат по теме занятия на предложенные преподавателем темы (по выбору)		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика и орфоэпия.</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Фонетика. Звуки и фонемы. Фонетическая транскрипция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика; фонетические единицы языка (фонемы); звук и фонема, фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	2	1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Орфоэпия. Логическое ударение. Орфоэпические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения; орфоэпия грамматических форм и отдельных слов;	2	1,2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Нормы произношения гласных и согласных звуков, ударение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Произносительные нормы ударения; орфоэпия грамматических форм и отдельных слов; варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных	2	1,2



	звуков; произношение заимствованных слов.		
<b>Тема 2.4. Использование фонетических средств языка в речи. Ритм и интонация.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
	Использование фонетических средств языка в речи. Ритм и интонация.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	1	3
	Анализ текста. Проект на тему «О необходимости изучения фонетики как раздела языкознания». Конспект по теме занятия.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Слово – основная единица языка. Многозначность слова. Лексическая сочетаемость.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Слово, его лексическое значение; лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологическая норма, ее варианты; лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте; профессиональная лексика и термины. Основные виды лексических ошибок.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Лексическая избыточность (плеоназм, тавтология), лексическая недостаточность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Слово – основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология). Лексическая недостаточность.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Антонимы, синонимы, омонимы, паронимы в русском языке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Омографы, омофоны, омоформы. Контекстуальные антонимы. Их функции. Клише, штампы, канцеляризмы.		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Лексические изобразительно-выразительные средства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
	Лексикография как раздел языкознания. Виды словарей. Словари-библиотеки. Морфемные и словообразовательные словари. Слова нейтральные и стилистически окрашенные. Тропы.		
<b>Тема 3.5. Фразеологизмы, афоризмы, пословицы и поговорки, крылатые</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Толковые фразеологические словари. Фразеологические ошибки. Крылатые выражения. Афоризмы. Пословицы и		

выражения.	поговорки.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	2	2,3
	Творческие задания. Решение тестов по теме «Фразеологизмы, крылатые выражения».		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	3
	<b>Практическое занятие №1.</b> Тестирование по разделу «Лексикология».		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Словообразование.</b>		
<b>Тема 4.1. Морфологические и неморфологические способы словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Способы словообразования, стилистические возможности словообразования, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Понятия «морфемика», «морфема».		
<b>Тема 4.2. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Стилистика словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
	Морфемный и словообразовательный разбор слов. Стилистика словообразования.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	1	3
	Контрольная работа. Письменная работа по учебнику. Морфемный разбор предложенных преподавателем слов.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология.</b>		
<b>Тема 5.1. Грамматика и морфология. Понятия «парадигма» и «грамматические категории».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
	Самостоятельные части речи; морфологические нормы (нормативное употребление форм слова); ошибки в речи; стилистика частей речи; ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		
<b>Тема 5.2. Самостоятельные части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Предлог. Союз. Частицы. Междометия. Звукоподражательные слова.		
<b>Тема 5.3 Ошибки в текстах, связанные с употреблением различных частей речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Ошибки в текстах, связанные с употреблением различных частей речи.		

Тема 5.4. Роль служебных частей речи в русском языке.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Роль служебных частей речи в русском языке.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	1	2,3
	Контрольная работа: письменная работа по учебнику.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	3
	<b>Практическое занятие №2.</b> Тесты и упражнения по разделу «Морфология».		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис.</b>		
Тема 6.1. Понятие о синтаксической норме. Словосочетание. Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; виды синтаксической связи слов в словосочетании. Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Виды простых предложений по наличию главных членов предложения, а также по наличию или отсутствию второстепенных членов.		
Тема 6.2. Предложения с уточняющими членами. Обращение. Вводные конструкции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
	Предложения с уточняющими членами. Слова, не являющиеся членами предложения. Обращение. Междометия. Слова-предложения «Да» и «Нет». Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Порядок слов в предложении.		
Тема 6.3. Сложные предложения: БСП, ССП, СПП.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
	Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Основные виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. Стилистические ошибки при построении сложных предложений. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	1	3
	Синтаксический разбор предложений. Контрольные задания.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие №3.</b> Тест по разделу «Синтаксис»		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Нормы русского правописания.</b>		

Тема 7.1. Понятие орфограммы, принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала:	2	1
	Принципы русской орфографии; типы и виды орфограмм; роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.		
Тема 7.2. Правописание различных орфограмм.	Содержание учебного материала:	2	3
	Правописание корней, приставок, буквы Ъ, суффиксов, окончаний. Гласные после шипящих и Ц. Употребление букв З и С. Написание Н и НН. Употребление дефиса. Слитное и раздельное написание сложных слов. Перенос слов. Употребление прописных букв.		
Тема 7.3. Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи.	Содержание учебного материала:	2	2
	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания; роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте; пунктуация и интонация; способы оформления чужой речи, цитирование.		
	Самостоятельная работа студента:	1	3
	Контрольные задания. Диктант с самопроверкой. Ответы на контрольные вопросы.		
	Практические занятия:	2	3
	Практическое занятие №4. Тестирование по разделу «Нормы русского правописания».		
Раздел 8.	Текст. Стили речи.		
Тема 8.1. Понятие о тексте и его структуре, признаки текста. Типы речи. Единица текста.	Содержание учебного материала:	2	1,2
	Текст и его структура; функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение; характеристика (разновидность описания); сообщение (варианты повествования);		
Тема 8.2. Стили речи. Типы и образцы служебных документов.	Содержание учебного материала:	2	1,2
	Признаки текста. Типы текстов. Стили речи. Книжно-письменная речь. Типы и образцы служебных документов.		
Тема 8.3. Функциональные стили литературного языка, сфера их использования.	Содержание учебного материала:	2	2
	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования; языковые признаки, особенности построения текста; жанры деловой и учебно-научной речи.		
Тема 8.4.	Содержание учебного материала:	2	2

<b>Вторичные тексты. План написания реферата.</b>	Вторичные тексты. План написания реферата. Стилистические конструкции, используемые в рефератах.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	4	2,3
	Работа с текстом. Анализ текста. Сочинения. Составить тезисы по предложенному тексту. Написать резюме.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие №5.</b> Контрольные задания и упражнения по теме «Текст».		
		<b>Зачет</b>	
	<b>Всего</b>	<b>77 ч.</b>	
	<b>В т.ч. самостоятельных работ</b>	<b>13 ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи требует наличия учебного кабинета (каб.№2).

Оборудование учебного кабинета: на занятиях русского языка и культуры речи необходимо использовать печатные пособия (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, таблицы, методические указания к выполнению практических работ и т.д.), таблицы, словари орфографические, орфоэпические, толковый словарь С.И. Ожегова, В.И. Даля; словари иностранных слов.

Технические средства обучения: аудиозаписи, компьютерные программы, экран, ноутбук, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Электронные учебные издания **основной литературы**, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы:

1. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]
2. Антонова Е. С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2019 – 384 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

Печатные учебные издания **дополнительной литературы**:

1. Гольцова Н. Г. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. М., 2016 – 336 с.
2. Гольцова Н. Г. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. М., 2016 – 336 с.
3. Периодическое издание: Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение
4. Периодическое издание: журнал «Русский язык и литература»:

Электронные учебные издания **дополнительной литературы**, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы:

1. Таирова З. А. ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся 2 курса очной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования специальности 21.02.02 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ (21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ) – ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2018 [Электронный ресурс; Режим доступа: Полнотекстовая коллекция ННТ]

### **3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

#### **Учебно-методическое обеспечение**

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

#### **Оборудование:**

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи осуществляется преподавателем в процессе аудиторных занятий и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, проектов, исследований, самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи студент <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуцировать разные типы речи;</li> <li>-логически верно и ясно строить устную и письменную речь <b>в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами государственного языка;</b></li> <li>- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</li> <li>-устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>-владеть профессиональной лексикой;</li> </ul> <p><b>аудирование и чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, пользоваться услугами Интернет в учебных целях;</li> </ul> <p><b>говорение и письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать устно и письменно диалоги и монологи; соблюдая орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка, в зависимости от коммуникативной задачи и сферы общения (учебно-научной, социально-культурной и деловой);</li> <li>-создавать тексты делового и научного стилей; анализировать их с точки зрения лингвистических норм;</li> <li>-пользоваться нормами литературного языка применительно к общенаучной, общеупотребительной и профессиональной лексике при создании собственных текстов в жанрах, соответствующих требованиям <b>профессиональной подготовки</b> студентов; владеть <b>профессиональной</b> лексикой;</li> <li>-пользоваться справочниками и словарями: орфоэпическими, толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарем устаревших слов русского языка;</li> </ul> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различия между языком и речью;</li> <li>-функции языка как средства формирования и трансляции</li> </ul>	<p>Для проверки знаний студентов используются следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>вводный</b> (тестирование, беседа, наблюдение);</li> <li>-<b>текущий</b> (диагностические задания: индивидуальный и фронтальный опросы, задания в малых группах, зачеты (устные и письменные), анализы текстов, создание текстов в определенном стиле и жанре: эссе, реферат или творческий проект, выступление, заметка, презентация, практикумы, Доклады, рецензия на доклады студентов; все рекомендуемые виды разборов;</li> <li>тематические <i>тесты</i> (базовый уровень и повышенной сложности, УДО – уровневая дифференциация обучения);</li> <li>- <b>рубежный</b></li> <li>- практические работы после изучения разделов и тем, коррекция (повторные тесты) индивидуальные консультации;</li> <li>-<b>итоговый</b> (зачет по окончании 3-го семестра)</li> </ul> <p>Возможно использование на занятиях современных педагогических технологий (кейс-метод,</p>



<p>мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормы русского литературного языка;</li> <li>-специфику устной и письменной речи;</li> <li>-правила продуцирования текстов разных деловых жанров;</li> <li>-способы словообразования;</li> <li>-лексические и фразеологические единицы языка;</li> <li>-особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;</li> <li>-правила правописания;</li> <li>-понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;</li> <li>-синтаксический строй предложений и словосочетаний;</li> <li>-пунктуационные правила;</li> <li>-фонетические единицы языка (фонемы);</li> <li>-самостоятельные и служебные части речи;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимания сущности и значимости своей профессии;</li> <li>-организации собственной деятельности; развития способности к письменной и устной коммуникации на государственном языке: умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, соблюдая речевые и грамматические нормы литературного языка;</li> <li>-формирования <i>коммуникативных</i> компетенции: компетентность чтения, понимания текстов, участие в учебном и производственном диалогах; умение пользоваться фонетическими и другими средствами речевой выразительности;</li> <li>-умения работать с полученной информацией: свертывать и структурировать ее в виде таблицы, схемы; ориентироваться в библиотечных каталогах; составлять список использованной литературы; анализировать тексты научного, публицистического, официально-делового стилей речи; создавать собственные тексты разных жанров; писать протоколы, деловое письмо, характеристику, анкету, заявление, аннотацию, рецензию; владеть техникой постановки вопроса, взятия интервью, составления резюме);</li> <li>-формирования <i>интеллектуальных и информационных компетентностей</i>: умение самостоятельно извлекать из словарей, текстов и других источников нужную информацию, перерабатывать ее, передавать с использованием компьютера, Интернет; сравнивать, анализировать, определять причины поступков людей на примере текстов различных стилей и жанров;</li> <li>-формирования <i>рефлексивной</i> компетентности: контроль и оценка своей деятельности, работа в команде, в коллективе, умение вести учебный и производственный диалог;</li> <li>-формирования <i>профессиональной</i> компетентности: умение пользоваться словарями, правильно произносить заимствованные слова, термины; испытывать</li> </ul>	<p>УДО – уровневое дифференцированное обучение, тесты, педагогическая мастерская письма, защита творческих проектов, презентации); игровых занятий: викторина, конкурс эрудитов, кроссворды; мозговой штурм, практикумы.</p>
--	--

<p>необходимость в учебном сотрудничестве; желание заниматься самообразованием;</p> <p>-планирования, организации работы (качества, необходимые в любой профессии),</p> <p>-формирования рефлексивных, деловых, креативных компетенций; обоснованно высказывать собственное мнение и воспринимать критику; способность работать в группе, умение договариваться, проявлять ответственность за работу, самостоятельно строить алгоритм действий в нестандартных ситуациях, решать учебную задачу творчески, оригинально, адекватно реагировать на различные учебные ситуации.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать <b>общими компетенциями</b>, включающими в себя способность:</p> <p>ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно