

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шавырин Анатолий Александрович  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 04.06.2020 13:10:33  
Уникальный программный ключ:  
4eccb2246d73e59acafb014670ca8c229087c62

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)

**НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ**

(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» (ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ННТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
А.А. Шавырин  
«31» 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02

индекс

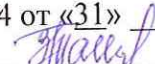
ИСТОРИЯ

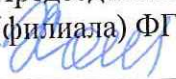
(название дисциплины)

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

код

(название специальности)

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПЦК ГД  
Протокол заседания  
№ 4 от «31» 08 2020 г.  
 Таирова З.А.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Методического совета  
(филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
 Хайбулина Р.И.  
«31» 08 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 383.

Организация-разработчик: Нижневартровский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

Разработчик:

Ерохина Л.Г. преподаватель Нижневартковского нефтяного техникума (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Согласовано:

Заведующий библиотекой  Дементьева Л.В.

Рецензенты:

1. Григорьева О.А. методист Нижневартковского нефтяного техникума (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
2. Якубова Л.А. к.и.н., доцент, зав.кафедрой ДиВИ (ФГБОУ ВО «НВГУ»)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОГСЭ.02 История – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия;	-
практические занятия.	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
подготовка и оформление докладов	1
подготовка и оформление рефератов	3
подготовка и оформление презентаций	3
составление терминологического словаря	1
составление обобщающих таблиц	1
составление конспектов	1
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета (3 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в конце XX столетия. Постперестроечная Россия.</b>			
Тема 1.1. Начало перехода к новому обществу. 1992 год.	<u>Содержание учебного материала:</u> Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация. Попытка остановить дезинтеграционные процессы. Формирование пояса нестабильности по периметру российских границ. Нарастание политического противостояния между законодательной и исполнительной властью.	2	1
Тема 1.2. Экономические преобразования и их социальные последствия.	<u>Содержание учебного материала:</u> Борьба с инфляцией. Основные этапы приватизации. Изменения в структуре собственности. Деноминация. Дефолт. Криминализация экономической жизни. Изменения в социальной структуре. Маргинализация общества.	2	1
Тема 1.3. Формирование и развитие новой политической системы России	<u>Содержание учебного материала:</u> Углубление конституционного кризиса. Январь—октябрь 1993. Политический кризис 21 сентября — 4 октября 1993. Выборы в Федеральное Собрание и принятие новой Конституции. Общественно-политическое развитие России в 1994 — середине 1996. «Президентская гонка-96». Второе президентство Б. Н. Ельцина.	2	1,3
	<u>Самостоятельная работа №1</u> Составление терминологического словаря по теме занятия	1	
Тема 1.4. Социально-экономический кризис 1998-1999 гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> Дефолт 17 августа 1998 г. Политический кризис. Борьба за власть. Проблемы и перспективы развития. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.	2	2,3
Тема 1.5. Федеративное строительство	<u>Содержание учебного материала:</u> Международные и межконфессиональные проблемы в современной России. Подписание нового Федеративного договора. Чеченский конфликт.	2	1

Тема 1.6. Внешняя политика России в 90-е годы.	<u>Содержание учебного материала:</u> Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Новая внешнеполитическая доктрина Российской Федерации. Россия и страны Запада.	2	1
<b>Раздел 2. Современная Россия.</b>			
Тема 2.1 Курс президента В.В. Путина. Приоритеты его политики.	<u>Содержание учебного материала:</u> Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Досрочные выборы Президента России 26 марта 2000 г. Государственная программа В.В. Путина. Приоритетные задачи государства. Политическая, налоговая, судебная реформы. Противодействие олигархии. Борьба с терроризмом. Развитие экономики. Реформа управления. Приоритетные национальные проекты. Содержание и назначение Стратегии развития РФ до 2010 г.	2	1
Тема 2.2 Политический курс президента Д.А. Медведева.	<u>Содержание учебного материала:</u> Преимственность курса В.В. Путина. Реализация национальных проектов. Развитие новых технологий. Мировой экономический кризис 2008 г. Напряженная ситуация на Кавказе. Военные действия в Северной Осетии. Содержание и назначение Стратегии инновационного развития РФ на период 2020 г.	2	1
Тема 2.3 Внутренняя политика в начале XXI в.	<u>Содержание учебного материала:</u> Программа развития социальных гарантий («майские указы»). Принятие в Российскую Федерацию Республики Крым и образование новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Омоложение губернаторского корпуса. Борьба с коррупцией. Военная реформа.	2	1
Тема 2.4 Восстановление позиций России во внешней политике.	<u>Содержание учебного материала:</u> Решение долговой проблемы 2000-2006 г. Сотрудничество России и США в области ядерного разоружения. Влияние событий 11 сентября 2001 г. на международные отношения. Ухудшение отношений России и США.	2	1
Тема 2.5 Духовная жизнь российского общества.	<u>Содержание учебного материала:</u> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России после распада СССР. Развитие индустрии досуга, коммерциализация культуры, актуального искусства, художественных акций, перформанс, трансформация художественного искусства – граффити.	2	2,3

	<p><u>Самостоятельная работа №2</u> Подготовить презентацию по одной из тем: «Развитие современного искусства в России»; «Новые направления в искусстве России»</p>	3	
<b>Раздел 3. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.</b>			
Тема 3.1 Международные отношения во второй половине XX в.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Этапы «холодной войны» (1946-1991). Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	2	1
Тема 3.2. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС.</p>	2	1
Тема 3.3. Страны Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Политические перемены. «Бархатные революции». Преобразования в экономике. Рыночные реформы. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p>	2	1,3
	<p><u>Самостоятельная работа №3</u> Составление конспекта по теме: «Ликвидация коммунистических режимов в странах Восточной Европы»</p>	1	
Тема 3.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Внутренняя и внешняя политика современного Китая. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиск новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p>	2	1



Тема 3.5. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв.	<u>Содержание учебного материала:</u> Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. Процесс модернизации. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в латинской Америке.	2	1
Тема 3.6. Роль личности в истории XX – XXI в.	<u>Содержание учебного материала:</u> Влияние личностных качеств государственных лидеров в истории на примере лидеров ведущих государств мира.	2	2,3
	<u>Самостоятельная работа №4</u> Подготовка реферата по теме занятия	3	
<b>Раздел 4. Международные и национальные конфликты в XXI веке.</b>			
Тема 4.1 Международные конфликты	<u>Содержание учебного материала:</u> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним.	2	1
Тема 4.2. Дипломатические отношения США и России.	<u>Содержание учебного материала:</u> Окончание «Холодной войны». «Поствоенный синдром». Курс Б.Клинтона, Дж.Буша, Б.Обамы по отношению к России. Содержание и назначение договора СНВ-3. Программа в области ПРО. Период российско-американского партнерства. Нарастание разногласий	2	1,3
	<u>Самостоятельная работа №5</u> Написание доклада по одной из тем: «Основные направления сотрудничества России и США», «Основные проблемы во взаимоотношениях России и США»	1	
Тема 4.3. Война США в Ираке.	<u>Содержание учебного материала:</u> Причины, повод, военных действий США. Вторжение, начало войны. Свержение режима С. Хусейна. Установление демократии в Ираке. Последствия военного вмешательства США.	2	1

Тема 4.4. Ближневосточные конфликты.	Содержание учебного материала: Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура». Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо-израильские войны в Ливане (1975-1989). Кэмп-Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе. Проблема Иерусалима. Кризис в зоне Персидского залива.	2	1,3
	Самостоятельная работа №6 Составление обобщающей таблицы по теме: «Арабо-израильский конфликт»	1	
Тема 4.5. Азиатские конфликты.	Содержание учебного материала: Сущность и причины конфликтов в Азии: Индия против сепаратистов из Ассама и Манипура, Мьянма (Бирма) против вооруженных формирований различных этнических меньшинств, борьба Китая, Филиппин, Непала и Таиланда против национальных сепаратистов.	2	1
Тема 4.6. Спорный диалог стран СНГ.	Содержание учебного материала: Внешнеполитический отношения России с Востоком (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан). Политический диалог с Украиной, Белоруссией, Грузией. Укрепление влияния РФ на постсоветском пространстве.	2	2
Тема 4.7. Интересы России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала: Россия и страны ближнего зарубежья. Интересы России в сфере экономики, обороны и безопасности. Сотрудничество России и стран СНГ в сфере культуры. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.	2	1
Примерная тематика курсовой работы (проекта):		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом):		-	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиапроектор
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2016 – 256 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]
2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

Дополнительная литература:

1. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 315 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 639 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]
3. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 512 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 276 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]
5. Периодическое издание: Исторический научно-популярный журнал «Родина»
6. Периодическое издание: История – первое сентября
7. Периодическое издание: Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldhist.ru/>
3. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>
4. История государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)
5. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/>

6. Сайт Президента России [Электронный ресурс].<sup>1</sup> – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru> ()

### **3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе подготовки специалистов среднего звена осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

#### **Учебно-методическое обеспечение**

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

#### **Оборудование:**

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: – наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: – материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b> устного индивидуального и фронтального опроса; проверки докладов и презентаций.</p> <p><b>Рубежный контроль в форме:</b> тестирования</p> <p><b>Итоговый контроль в форме:</b> Дифференцированного зачета</p>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b> устного индивидуального и фронтального опроса; проверки докладов и презентаций.</p> <p><b>Рубежный контроль в форме:</b> тестирования</p> <p><b>Итоговый контроль в форме:</b> Дифференцированного зачета</p>

<p>руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно