

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шавырин Анатолий Александрович  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 07.11.2022 13:47:40  
Уникальный программный ключ:  
4eccb2246d73e59aca8b7014670c8e13908763

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)  
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ  
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НефтИн  
(филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
А.А. Шавырин  
«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<u>ОГСЭ.02</u> индекс	<u>ИСТОРИЯ</u> (название дисциплины)
<u>21.02.02</u> код	<u>Бурение нефтяных и газовых скважин</u> (название специальности)

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПЦК ГД  
Протокол заседания  
№ 7 от « 31 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ Славнова Л.А.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Методического совета  
НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
\_\_\_\_\_ Хайбулина Р.И.  
«31 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.06 История разработана в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин и примерной программой учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г., а также с учетом **примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история»**, зарегистрированной № 05-1650 от 20.09.2022 (Минпросвещения России), зарегистрированной № 115066-вх от 21.09.2022 (Минобрнауки).

Организация-разработчик: Нефтяной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

Разработчик:

Зиганшина Э.Р. преподаватель Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Лукияненко В.С. преподаватель Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Согласовано:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ Дементьева Л.В.

Рецензенты:

1. О.А. Григорьева методист НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
2. Л.А. Якубова к.и.н., доцент, зав.кафедрой ДиВИ ФГБОУ ВО «НВГУ»



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу**  
**учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»**  
**для обучающихся направления подготовки по**  
**специальности СПО**  
**21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин**  
**разработанную преподавателем НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»**  
**Лукияненко В.С.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин и Примерной программой учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г.

Обязательная учебная нагрузка включает лекционные и семинарские занятия. В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют умениями применять различные источники для эффективного выполнения профессиональных задач. Согласно рекомендуемому количеству часов на освоение дисциплины История отводится 176 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки. Обязательная учебная нагрузка включает лекционные – 117 часов, практические-31 час, самостоятельную работу-59 часов, написание докладов-17 часов, подготовку презентаций -17 часов.

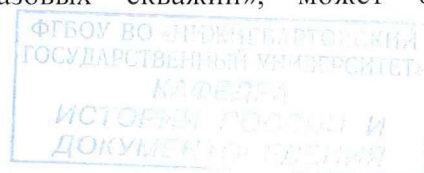
Рабочая программа отражает современные требования к обучению, направленная на повышение общей и коммуникативной культуры специалиста среднего звена. Особое место в программе занимает контроль знаний и умений обучающихся. Изучение курса учебной дисциплины сопровождается текущим контролем и завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме дифференцированного зачета.

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 «История» позволяет организовывать учебный процесс обучения при наличии учебного кабинета Истории, оснащенного необходимыми техническими средствами и материалами.

Успешность реализации рабочей программы дисциплины будет обеспечена при наличии материальной базы, выполнения требований к преподаванию, обозначенных программой, обеспечения самостоятельной работы студентов, использования различных форм и методов обучения.

Закключение:

Рабочая программа ОГСЭ.02 История соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин», может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.



Рецензент:

к.и.н., доцент, зав. Кафедрой ИРИД

Л.А. Якубова

(ФГБОУ ВО «НИИГЭ»)



Письмо Якубовой Л.А.  
Вруч. Л.А. Якубова  
"Октябрь 2022 г."

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОГСЭ.02 История – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия.	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
подготовка и оформление докладов	4
подготовка и оформление рефератов	4
подготовка и оформление презентаций	4
составление терминологического словаря	4
составление обобщающих таблиц	4
составление конспектов	4
Итоговая аттестация в форме зачета (3 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История России</b>			
Тема 1. Россия – великая наша держава	<u>Содержание учебного материала:</u> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	1
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<u>Содержание учебного материала:</u> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	1,3
	<u>Самостоятельная работа №1</u> Составление терминологического словаря по теме: «Столкновение двух христианских: православие и католичество»	4	
Тема 3. Смута и её преодоление	<u>Содержание учебного материала:</u> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	1,3
	<u>Самостоятельная работа №2</u> Выполнение терминологического словаря по теме: «Смута и ее преодоление»	4	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<u>Практическое занятие №1.</u> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	2



<p><b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u>          Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 6. Отторженная возвратих</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u>          Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u>          «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 8. Гибель империи</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u>          Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.          Гражданская война.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u>          Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u>          Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

Тема 11. В буднях великих строек	<b><u>Практическое занятие №2</u></b> Геополитические результаты Великой Отечественной войны». Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.	2	2,3
	<b><u>Самостоятельная работа №3</u></b> Подготовка презентации по направлению: «Никто не забыт, ничто не забыто»	4	
<b>Раздел 2. Суверенная Россия</b>			
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	1,3
	<b><u>Самостоятельная работа №4</u></b> Подготовка реферата по одной из тем: «ООН», «НАТО», «Глобализация»	4	
Тема 13. Социально-экономический кризис 1998-1999 г.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Борьба с инфляцией. Основные этапы приватизации. Изменения в структуре собственности. Деноминация. Дефолт. Криминализация экономической жизни. Изменения в социальной структуре. Маргинализация общества.	2	1
Тема 14. Россия. XXI век	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.	2	1,3
	<b><u>Самостоятельная работа №5</u></b> Составление конспекта по теме: «Россия. XXI век»	4	

<p><b>Тема 15. Курс президента В.В. Путина. Политический курс президента Д.А. Медведева. Приоритеты их политики.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Досрочные выборы Президента России 26 марта 2000 г. Государственная программа В.В. Путина. Приоритетные задачи государства. Политическая, налоговая, судебная реформы. Противодействие олигархии. Борьба с терроризмом. Развитие экономики. Реформа управления. Приоритетные национальные проекты. Содержание и назначение Стратегии развития РФ до 2010 г. Преемственность курса В.В. Путина. Реализация национальных проектов. Развитие новых технологий. Мировой экономический кризис 2008 г. Напряженная ситуация на Кавказе. Военные действия в Северной Осетии. Содержание и назначение Стратегии инновационного развития РФ на период 2020 г.</p>	2	1
<p><b>Тема 16. Международные отношения во второй половине XX в.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Этапы «холодной войны» (1946-1991). Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	2	1
<p><b>Тема 17. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв.</b></p>	<p><u>Практическое занятие №3.</u> Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. Процесс модернизации. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в латинской Америке.</p>	2	2,3

**Раздел 3. Мир во второй половине XX-начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.**

<p><b>Тема 18. История антироссийской пропаганды</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>	2	1
<p><b>Тема 19. Страны Запада и Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Политические перемены. «Бархатные революции». Преобразования в экономике. Рыночные реформы. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p>	2	1,3
	<p><u>Самостоятельная работа №6</u> Написание доклада по одной из тем: «Основные направления сотрудничества России и США», «Основные проблемы во взаимоотношениях России и США»</p>	4	
<p><b>Тема 20. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. Процесс модернизации. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в латинской Америке.</p>	2	1
<p><b>Раздел 4. Международные и национальные конфликты в XXI веке.</b></p>			

<b>Тема 21. Дипломатические отношения США и России. Война США в Ираке</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Окончание «Холодной войны». «Поствоенный синдром». Курс Б.Клинтона, Дж.Буша, Б.Обамы по отношению к России. Содержание и назначение договора СНВ-3. Программа в области ПРО. Период российско-американского партнерства. Нарастание разногласий. Причины, повод военных действий США. Вторжение, начало войны. Свержение режима С. Хусейна. Установление демократии в Ираке. Последствия военного вмешательства США.	2	1,3
	<u>Самостоятельная работа №7</u> Составление обобщающей таблицы по теме: «Причины и повод военных действий США»	4	
<b>Тема 22. Слава русского оружия</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	1
<b>Тема 23. Ближневосточные и Азиатские конфликты</b>	<u>Практическое занятие №4.</u> Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура». Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо-израильские войны в Ливане (1975-1989). Сущность и причины конфликтов в Азии: Индия против сепаратистов из Ассама и Манипура, Мьянма (Бирма) против вооруженных формирований различных этнических меньшинств, борьба Китая, Филиппин, Непала и Таиланда против национальных сепаратистов	2	2,3
	<u>Самостоятельная работа №8</u> Составление конспекта по теме: «Проблемы и перспективы Содружества (СНГ)»	2	

	<u>Содержание учебного материала:</u> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	1
<b>Всего:</b>		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиапроектор
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основная литература:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. 2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. 3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. 4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. 3.2.2. Основные электронные издания 1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и пра
2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).[Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]
3. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018 – 608 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерохина Л.Г. История. Методические указания к выполнению практических работ для студентов 2 курса очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования всех специальностей - Нижневартовск:
2. ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2015
3. Периодическое издание: Исторический научно-популярный журнал «Родина»
4. Периодическое издание: История – первое сентября
5. Периодическое издание: Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

### **3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

#### **Учебно-методическое обеспечение**

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

#### **Оборудование:**

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.



#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b> устного индивидуального и фронтального опроса; проверки докладов и презентаций.</p> <p><b>Рубежный контроль в форме:</b> тестирования</p> <p><b>Итоговый контроль в форме:</b> зачета</p>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	

<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
--	--