

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)

НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ННТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
А.А. Шавырин
«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02

индекс

ИСТОРИЯ

(название дисциплины)

21.02.02

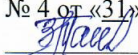
код

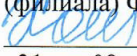
Бурение нефтяных и газовых скважин

(название специальности)

НИЖНЕВАРТОВСК

-2020-

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК ГД
Протокол заседания
№ 4 от «31» 08 2020 г.
 Таирова З.А.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Методического совета
(филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
 Хайбулина Р.И.
«31» 08 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 483.

Организация-разработчик: Нижневартковский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

Разработчик:

Ерохина Л.Г. преподаватель Нижневартковского нефтяного техникума (филиал)
ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Согласовано:

Заведующий библиотекой  Л.В. Дементьева

Рецензенты:

1. О.А. Григорьева методист Нижневартковского нефтяного техникума (филиал)
ФГБОУ ВО «ЮГУ»
2. Л.А. Якубова к.и.н., доцент, зав.кафедрой ДиВИ (ФГБОУ ВО «НВГУ»)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОГСЭ.02 История – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия; | - |
| практические занятия. | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| подготовка и оформление докладов | 2 |
| подготовка и оформление рефератов | 4 |
| подготовка и оформление презентаций | 8 |
| составление терминологического словаря | 2 |
| составление обобщающих таблиц | 2 |
| составление конспектов | 6 |
| Итоговая аттестация в форме зачета (3 семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Россия в конце XX столетия. Постперестроечная Россия. | | |
| Тема 1.1. Начало перехода к новому обществу. 1992 год. | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация. Попытка остановить дезинтеграционные процессы. Формирование пояса нестабильности по периметру российских границ. Нарастание политического противостояния между законодательной и исполнительной властью.</p> | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Экономические преобразования и их социальные последствия. | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Борьба с инфляцией. Основные этапы приватизации. Изменения в структуре собственности. Деноминация. Дефолт. Криминализация экономической жизни. Изменения в социальной структуре. Маргинализация общества.</p> | 2 | 1,3 |
| | <p><u>Самостоятельная работа №1</u> Составление терминологического словаря по теме занятия</p> | 1 | |
| Тема 1.3. Формирование и развитие новой политической системы России | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Углубление конституционного кризиса. Январь—октябрь 1993. Политический кризис 21 сентября — 4 октября 1993. Выборы в Федеральное Собрание и принятие новой Конституции. Общественно-политическое развитие России в 1994 — середине 1996. «Президентская гонка-96». Второе президентство Б. Н. Ельцина.</p> | 2 | 1,3 |
| | <p><u>Самостоятельная работа №2</u> Составление терминологического словаря по теме занятия</p> | 1 | |
| Тема 1.4. Социально-экономический кризис 1998-1999 гг. | <p><u>Практическое занятие №1.</u> Социально-экономический кризис 1998-1999 гг. <u>Содержание учебного материала:</u> Дефолт 17 августа 1998 г. Политический кризис. Борьба за власть. Проблемы и перспективы развития. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.</p> | 2 | 2,3 |
| | <p><u>Самостоятельная работа №3</u> Составление обобщающей таблицы по теме: «Смена премьер-министров РФ в 1998-1999 гг.»</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 1.5. Федеративное строительство | Содержание учебного материала: Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Подписание нового Федеративного договора. Чеченский конфликт. | 2 | 1 |
| Тема 1.6. Внешняя политика России в 90-е годы. | Содержание учебного материала: Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Новая внешнеполитическая доктрина Российской Федерации. Россия и страны Запада. | 2 | 1 |
| Раздел 2. Современная Россия. | | | |
| Тема 2.1 Курс президента В.В. Путина. Приоритеты его политики. | Содержание учебного материала: Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Досрочные выборы Президента России 26 марта 2000 г. Государственная программа В.В. Путина. Приоритетные задачи государства. Политическая, налоговая, судебная реформы. Противостояние олигархии. Борьба с терроризмом. Развитие экономики. Реформа управления. Приоритетные национальные проекты. Содержание и назначение Стратегии развития РФ до 2010 г. | 2 | 1 |
| Тема 2.2 Политический курс президента Д.А. Медведева. | Содержание учебного материала: Преимственность курса В.В. Путина. Реализация национальных проектов. Развитие новых технологий. Мировой экономический кризис 2008 г. Напряженная ситуация на Кавказе. Военные действия в Северной Осетии. Содержание и назначение Стратегии инновационного развития РФ на период 2020 г. | 2 | 1 |
| Тема 2.3 Внутренняя политика в начале XXI в. | Содержание учебного материала: Программа развития социальных гарантий («майские указы»). Принятие в Российской Федерации Республики Крым и образование новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Омоложение губернаторского корпуса. Борьба с коррупцией. Военная реформа. | 2 | 1 |
| Тема 2.4 Восстановление позиций России во внешней политике. | Содержание учебного материала: Решение долговой проблемы 2000-2006 г. Сотрудничество России и США в области ядерного разоружения. Влияние событий 11 сентября 2001 г. на международные отношения. Ухудшение отношений России и США. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| Тема 2.5 Духовная жизнь российского общества. | <p>Практическое занятие №2 Духовная жизнь российского общества</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России после распада СССР. Развитие индустрии досуга, коммерциализация культуры, актуального искусства, художественных акций, перформанс, трансформация художественного искусства – граффити.</p> | 2 | 2,3 |
| | <p>Самостоятельная работа №4</p> <p>Подготовить презентацию по одной из тем: «Развитие современного искусства в России»; «Новые направления в искусстве России»</p> | 4 | |
| Раздел 3. Мир во второй половине XX – начале XXI вв. | | | |
| Тема 3.1 Международные отношения во второй половине XX в. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Этапы «холодной войны» (1946-1991). Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p> | 2 | 1,3 |
| | <p>Самостоятельная работа №5 Подготовка реферата по одной из тем: «ООН», «НАТО», «Глобализация»</p> | 4 | |
| Тема 3.2. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС.</p> | 2 | 1 |
| Тема 3.3. Страны Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Политические перемены. «Бархатные революции». Преобразования в экономике. Рыночные реформы. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p> | 2 | 1,3 |
| | <p>Самостоятельная работа №6 Составление конспекта по теме: «Ликвидация коммунистических режимов в странах Восточной Европы»</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------|
| <p>Тема 3.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Внутренняя и внешняя политика современного Китая. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p> <p><u>Самостоятельная работа №7</u> Составление конспекта по теме: «Японское «экономическое чудо» и его истоки»</p> | <p>2</p> | <p>1,3</p> |
| <p>Тема 3.5. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв.</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. Процесс модернизации. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в латинской Америке.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 3.6. Роль личности в истории XX – XXI в.</p> | <p><u>Практическое занятие №3.</u> Роль личности в истории XX – XXI в. Влияние личностных качеств государственных лидеров в истории на примере лидеров ведущих государств мира.</p> | <p>2</p> | <p>2,3</p> |
| <p>Тема 4.1 Международные конфликты</p> | <p><u>Самостоятельная работа №8</u> Подготовка презентации по теме занятия</p> | <p>4</p> | |
| <p>Раздел 4. Международные и национальные конфликты в XXI веке.</p> | | | |
| <p>Тема 4.1 Международные конфликты</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним.</p> | <p>2</p> | <p>1,3</p> |
| <p>Тема 4.2. Дипломатические отношения США и России.</p> | <p><u>Самостоятельная работа №9</u> Написание доклада по одной из тем: «Виды международных конфликтов», «Пути разрешения международных конфликтов»</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Окончание «Холодной войны». «Поствоенный синдром». Курс Б.Клинтона, Дж.Буша, Б.Обамы по отношению к России. Содержание и назначение договора СНВ-3. Программа в области ПРО. Период российско-американского партнерства. Нарастание разногласий</p> | <p>1</p> | <p>1,3</p> |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | Самостоятельная работа №10 Написание доклада по одной из тем: «Основные направления сотрудничества России и США», «Основные проблемы во взаимоотношениях России и США» | 1 | |
| Тема 4.3. Война США в Ираке. | Содержание учебного материала: Причины, повод, военных действий США. Вторжение, начало войны. Свержение режима С. Хусейна. Установление демократии в Ираке. Последствия военного вмешательства США. | 2 | 1 |
| Тема 4.4. Ближневосточные конфликты. | Содержание учебного материала: Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура». Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо-израильские войны в Ливане (1975-1989). Кэмп-Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе. Проблема Иерусалима. Кризис в зоне Персидского залива. | 2 | 1,3 |
| | Самостоятельная работа №11 Составление обобщающей таблицы по теме: «Арабо-израильский конфликт» | 1 | |
| Тема 4.5. Азиатские конфликты. | Содержание учебного материала: Сущность и причины конфликтов в Азии: Индия против сепаратистов из Ассамы и Манипура, Мьянма (Бирма) против вооруженных формирований различных этнических меньшинств, борьба Китая, Филиппин, Непала и Таиланда против национальных сепаратистов. | 2 | 1 |
| Тема 4.6. Спорный диалог стран СНГ. | Практическое занятие №4. Спорный диалог стран СНГ. Содержание учебного материала: Внедипломатический отношения России с Востоком (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан). Политический диалог с Украиной, Беларуссией, Грузией. Укрепление влияния РФ на постсоветском пространстве. | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа №12 Составление конспекта по теме: «Проблемы и перспективы Содружества (СНГ)» | 2 | |
| Тема 4.7. Интересы России на постсоветском пространстве. | Содержание учебного материала: Россия и страны ближнего зарубежья. Интересы России в сфере экономики, обороны и безопасности. Сотрудничество России и стран СНГ в сфере культуры. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ. | 2 | 1 |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта): | | - | |

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом):

| | | |
|---------------|----|--|
| | - | |
| Всего: | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиапроектор
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2016 – 256 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]
2. История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгина– Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 573, [2] с.
3. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015 – 608 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

Дополнительная литература:

1. Ерохина Л.Г. История. Методические указания к выполнению практических работ для студентов 2 курса очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования всех специальностей - Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2015
2. Периодическое издание: Исторический научно-популярный журнал «Родина»
3. Периодическое издание: История – первое сентября
4. Периодическое издание: Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение
5. Шишова Н. В. Отечественная история: Учебник – М.: ИНФРА-М, 2016 – 462 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекар.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. www.statehistory.ru (История государства).
6. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
7. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
8. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
9. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | <p>Текущий контроль в форме: устного индивидуального и фронтального опроса; проверки докладов и презентаций.</p> <p>Рубежный контроль в форме: тестирования</p> <p>Итоговый контроль в форме: зачета</p> |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-</p> | + |

| | |
|--|--|
| <p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | |
|--|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |