

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шавырин Анатолий Александрович  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 31.05.2022 17:05:55  
Уникальный программный ключ:  
4ecsb2246d73e59aca7014679d8e02988749

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)  
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ  
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

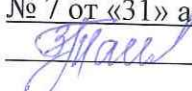
УТВЕРЖДАЮ  
Директор НефтИн  
(филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
(филиал) А.А. Шавырин  
«31» сентября 2021 г.

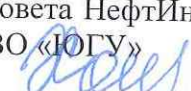


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 \_\_\_\_\_ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ \_\_\_\_\_  
индекс (название дисциплины)

21.02.03 \_\_\_\_\_ Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ \_\_\_\_\_  
код (название специальности)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК ГД  
Протокол заседания  
№ 7 от «31» августа 2021 г.  
 Таирова З.А.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Методического  
совета НефтИн (филиала) ФГБОУ  
ВО «ЮГУ»  
 Хайбулина Р.И.  
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Организация-разработчик: Нефтяной институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

Разработчики:

Валиева Л.Ф., преподаватель Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»;  
Савицкая В.В., кандидат культурологии, доцент, преподаватель Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

Согласовано:

Заведующий библиотекой  Дементьева Л.В.

Рецензенты:

1. Григорьева О.А., методист Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»;
2. Кабардаева А.А., методист БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	
<i>подготовка презентационных материалов</i>	4
<i>подготовка реферата</i>	4
<i>подготовка сообщений</i>	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 12 часа.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы и направления развития философии</b>		
<b>Тема 1.1. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии</b>	Содержание учебного материала. Основные категории и понятия философии Философия и мировоззрение людей. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Философия и ее основные разделы. Основной вопрос философии. Функции философии. Структура философского знания. Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Основной вопрос философии»	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
<b>Тема 1.2. Философия Древнего Востока</b>	Содержание учебного материала. Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>Тема 1.3. Античная философия</b>	Содержание учебного материала. Эллинский период развития античной философии. От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп), софисты.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	2. Практическое занятие № 1 Классический период развития античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы и выполнить задания по теме «Античная философия»	2	
<b>Тема 1.4. Средневековая философия</b>	Содержание учебного материала. Философия Средних веков. Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии. Патристика: Аврелий Августин (Блаженный). Схоластика: Фома Аквинский. Спор реалистов и номиналистов	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	Содержание учебного материала. Основные направления философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>Тема 1.6 Философия Новейшего времени</b>	Практическая работа №2. Немецкая классическая философия. Иммануил Кант, Георг Гегель, Людвиг Фейербах, А. Шопенгауэр .	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>Тема 1.7 Современная философия</b>	Содержание учебного материала. Современная философия. Основные направления современной философии. Марксистская философия. Прагматизм. Экзистенциализм. Психоаналитическая философия	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентационных материалов: «Основные направления современной философии».	2	



Тема 1.8. Русская философия	Содержание учебного материала. Русская философия. Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: философия западников и славянофилов; либеральная философия: В.С. Соловьев. Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на заданную преподавателем тему	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы философского учения о бытии</b>		
Тема 2.1. Основные категории бытия	Содержание учебного материала. Основы философского учения о бытии. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 2.2. Диалектика. Основные законы и категории диалектики как учения о развитии	Содержание учебного материала. Диалектика. Основные законы и категории диалектики как учения о развитии Диалектика как метод и принцип бытия. Категории диалектики. Законы диалектики. Альтернативы диалектики	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 2.3. Проблемы сознания в философии	Содержание учебного материала. Сознание, его структура и свойства. Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Практическая работа № 3 Сознание. Чем отличается сознание от мышления. Труд. Бессознательное	2	
Тема 2.4. Гносеология. Учение о познании	Содержание учебного материала. Сущность процесса познания. Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект «Уровни познания»	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Условия формирования личности, свободе и ответственности личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b>		
Тема 3.1. Этика и мораль	Содержание учебного материала. Этика и мораль. Нравственные ценности и категории этики: добро, зло, справедливость, честь, достоинство, счастье. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности человека	Практическая работа № 4 Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
Тема 3.3 Личность человека и условия ее формирования	Содержание учебного материала. Значимые аспекты в процессе формирования личности. Понятия «индивид», «человек» «личность» в философии. Установки и ценности, сопровождающие процесс формирования личности	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9

Тема 3.4 Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	Содержание учебного материала. Свобода и ответственность личности. Ответственность за сохранение жизни и культуры. Ответственность за сохранение окружающей среды. Человечество пред лицом глобальных проблем. Смысл жизни человека	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческое задание: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам»	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы научной, философской и религиозной картин мира</b>		
Тема 4.1 Философия и основы научной картины мира	Содержание учебного материала. Взаимосвязь философии и науки. Научная картина мира, ее функции и этапы эволюции. Уровни и методы научного познания	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
Тема 4.2 Философия и основы религиозной картины мира	Содержание учебного материала. Философия и основы религиозной картины мира Философское осмысление религии. Структура религии. Религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации. Функции религии. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 4.3 Философия и культура	Содержание учебного материала. Философия и культура. Основные философские подходы к определению культуры. Функции и компоненты культуры. Типы культуры. Культура как средство формирования общественных ценностей	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 4.4 Общество. Основы философского анализа общества	Содержание учебного материала. Основные подходы к определению основ бытия общества. Понятие общества. Основные подсистемы общества. Проблема оснований общественной жизни	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 4.5 Философия истории: закономерности общественного развития	Содержание учебного материала. Понятие исторического процесса. Философские концепции общественного развития: концепции однолинейного прогрессивного развития, концепции многолинейного развития, концепции циклического развития	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 4.6. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Содержание учебного материала. Философский аспект проблем внедрения научно-технических достижений в жизни человеческого общества. Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала 21 века. Угрозы и надежды наших дней. Возникновения социальных и этических проблем. Сценарий будущего развития человечества	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
<b>Всего:</b>		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная мебель;
- доска;
- книжный шкаф.

Технические средства обучения:

- средства мультимедиа (проектор, экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д. - 4-е изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

**Дополнительные источники:**

1. Философия. в 2 тт. Т.1 История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышева. – 7-е изд., переработанное и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - 257 с.

#### 3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе подготовки специалистов среднего звена осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

### Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

### Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ,

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <b>знать:</b> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания;	Текущий контроль в форме устного индивидуального и фронтального опроса; защиты творческого задания; письменной проверочной работы.



<p>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Рубежный контроль в форме тестирования</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно