

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

**НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ**  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
(ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ННТ  
(филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
А.А. Шавырин  
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
21.02.02	Бурение нефтяных и газовых скважин

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК ГД  
Протокол заседания  
№ 4 от «31» августа 2020 г.  
\_\_\_\_\_ Таирова З.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Председатель Методического  
совета ННТ (филиала) ФГБОУ  
ВО «ЮГУ»  
\_\_\_\_\_ Хайбулина Р.И.  
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб12 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ разработана в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015 г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин» и примерной программой учебной дисциплины «Основы философии» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г.

Организация-разработчик: Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

Организация-разработчик: Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

Разработчики:

Валиева Л.Ф., преподаватель Нижневартовского нефтяного техникума (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»;

Савицкая В.В., кандидат культурологии, доцент, преподаватель Нижневартовского нефтяного техникума (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

Согласовано:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ Дементьева Л.В.

Рецензенты:

Григорьева О.А., методист Нижневартовского нефтяного техникума (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»;

Пенкина Н.В., заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук и туризма Нижневартовского государственного университета, кандидат философских наук, доцент.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия.	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
<i>подготовка презентационных материалов;</i>	4
<i>подготовка реферата</i>	4
<i>внеаудиторная самостоятельная работа.</i>	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы и направления развития философии	3	4
Тема 1.1. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии	Содержание учебного материала. Основные категории и понятия философии. Философия и мировоззрение людей. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста философия и ее основные разделы. Основной вопрос философии. Функции философии. Структура философского знания.	2	1
Тема 1.2. Философия Древнего Востока	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Основной вопрос философии» Содержание учебного материала. Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.	2	2
Тема 1.3. Античная философия	Содержание учебного материала. Эллинистский период развития античной философии. От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп), софисты. 2. Практическое занятие №1 Классический период развития античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.	2	2
Тема 1.4. Средневековая философия	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы и выполнить задания по теме «Античная философия» Содержание учебного материала. Философия Средних веков. Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии. Патристик: Аврелий Августин (Блаженный). Схоластика: Фома Аквинский. Спор реалистов и номиналистов	2	1
Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала. Основные направления философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения	2	2
Тема 1.6 Философия Новейшего времени	Практическая работа №2. Немецкая классическая философия. Иммануил Кант, Георг Гегель, Людвиг Фейербах, А. Шопенгауэр	2	2
Тема 1.7 Современная философия	Содержание учебного материала. Современная философия. Основные направления современной философии. Марксистская философия. Прагматизм. Экзистенциализм. Психоаналитическая философия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентационных материалов: «Основные направления современной философии».	2	

<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Русская философия</b></p>	<p>Содержание учебного материала. Русская философия. Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: философия западников и славянофилов; либеральная философия: В.С. Соловьев. Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на заданную преподавателем тему</p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Основные категории бытия</b></p>	<p><b>Основы философского учения о бытии</b> Содержание учебного материала. Основы философского учения о бытии. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Нечто (ничто). Формы существования бытия. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Диалектика. Основные законы и категории диалектики как учения о развитии</b></p>	<p>Содержание учебного материала. Диалектика. Основные законы и категории диалектики как учения о развитии Диалектика как метод и принцип бытия. Категории диалектики. Законы диалектики. Альтернативы диалектики</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Проблемы сознания в философии</b></p>	<p>Содержание учебного материала. Сознание, его структура и свойства. Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Гносеология. Учение о познании</b></p>	<p>Практическая работа № 3 Сознание. Чем отличается сознание от мышления. Труд. Бессознательное Содержание учебного материала. Сущность процесса познания. Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составить концепт «Уровни познания»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Этика и мораль</b></p>	<p><b>Условия формирования личности, свободе и ответственности личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b> Содержание учебного материала. Этика и мораль. Нравственные ценности и категории этики: добро, зло, справедливость, честь, достоинство, счастье. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Философия о происхождении и сущности человека</b></p>	<p>Содержание учебного материала. Практическая работа № 4 Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Личность человека и условия ее формирования</b></p>	<p>Содержание учебного материала. Значимые аспекты в процессе формирования личности. Понятия «индивид», «человек» «личность» в философии. Установки и ценности, сопровождающие процесс формирования личности</p>	<p>2</p>	<p>1</p>



<p>Тема 3.4 Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</p>	<p>Содержание учебного материала. Свобода и ответственность личности. Ответственность за сохранение жизни и культуры. Ответственность за сохранение окружающей среды. Человечество пред лицом глобальных проблем. Смысл жизни человека Самостоятельная работа обучающихся: Творческое задание: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира</b></p>			
<p>Тема 4.1 Философия и основы научной картины мира</p>	<p>Содержание учебного материала. Взаимосвязь философии и науки. Научная картина мира, ее функции и этапы эволюции. Уровни и методы научного познания</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.2 Философия и основы религиозной картины мира</p>	<p>Содержание учебного материала. Философия и основы религиозной картины мира Философское осмысление религии. Структура религии. Религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации. Функции религии. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.3 Философия и культура</p>	<p>Содержание учебного материала. Философия и культура. Основные философские подходы к определению культуры. Функции и компоненты культуры. Типы культуры. Культура как средство формирования общественных ценностей</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.4 Общество. Основы философского анализа общества</p>	<p>Содержание учебного материала. Основные подходы к определению основ бытия общества. Понятие общества. Основные подсистемы общества. Проблема оснований общественной жизни</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.5 Философия истории: закономерности общественного развития</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе на заданную преподавателем тему Содержание учебного материала. Понятие исторического процесса. Философские концепции общественного развития: концепции однолинейного прогрессивного развития, концепции многолинейного развития, концепции циклического развития</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.6. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы: «Подходы к определению понятия «цивилизация»». 2. Ответить на вопросы по отрывкам произведений философов Содержание учебного материала. Философский аспект проблем внедрения научно-технических достижений в жизни человеческого общества. Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала 21 века. Угрозы и надежды наших дней. Возникновения социальных и этических проблем. Сценарий будущего развития человечества</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p><b>Всего:</b></p>		<p>72</p>	<p></p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная мебель;
- доска;
- книжный шкаф.

Технические средства обучения:

- средства мультимедиа (проектор, экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019.-480 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., -4-е изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019.- 288 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

##### Дополнительные источники:

1. Философия. в 2 тт. Т.1 История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата /В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышева. – 7-е изд., переработанное и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. -257 с.

2. Валиева Л.Ф. ОГСЭ.01 Основы философии. Методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования для всех специальностей СПО - Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2015

#### 3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе подготовки специалистов среднего звена осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

### Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

#### Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ,

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <b>знать:</b> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии;	<b>Текущий контроль в форме</b> устного индивидуального и фронтального опроса; защиты творческого задания; письменной проверочной работы. <b>Рубежный контроль в форме</b> тестирования <b>Итоговый контроль в форме</b> дифференцированного зачета

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно