

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горшкова Наталья Евгеньевна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 02.11.2023 09:18:52

Уникальный программный ключ:

6950f1ee812a88aef7e0a863745b77a52bbe851b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ

(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД

Протокол № 7

«31» августа 2022г.


Председатель ПЦК  Славнова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022г.

 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУДб.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебной дисциплины)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

базовой подготовки

Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОУДб01 Русский язык разработан в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и примерной программой учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21. 07. 2015 г.

Разработчик:

Таирова З.А., преподаватель Нефтяного института (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык (далее - УД) примерной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Комплект контрольно-измерительных материалов обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
ЗЛ1. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Реферат
ЗЛ2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	Эссе «Живет повсюду красота»
ЗЛ3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Эссе «С. Есенин – поющее сердце России»
ЗЛ4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Сочинение-рассуждение «Имеет ли право человек на месть?»
ЗЛ5. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Тесты. Контрольные работы.
ЗЛ6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Тесты. Рецензии на доклад, статью
ЗЛ7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Реферат по теме: «Требования к речи специалиста».
ЗЛ9. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Творческое письмо (эссе). «Каким я вижу будущее своей страны?»
ЗЛ10. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Эссе «Что такое духовность?»
ЗЛ11. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц

ЗЛ12. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе лингвистическую
ЗЛ13. Эстетическое отношение к миру	Сочинение-рассуждение «Живет повсюду красота»
ЗЛ14. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Участие в предметных олимпиадах
УМ1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Составление текстов, анализ текстов.
УМ2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Составление текстов, анализ текстов. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц
УМ3. Использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Составление текстов, анализ текстов. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц
УМ4. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц
УМ5. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе лингвистическую
УМ6. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Решение тестов, участие в предметных олимпиадах
УМ7. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Контрольная работа «Лексика и фразеология»
УМ8. Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе лингвистическую
УМ9. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Подготовка к пробному сочинению. С.А. Есенин. «Поющее сердце России». Подбор материала
УМ11. Владение навыками познавательной, учебно-	Лингвистическое исследование

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	лексических и фразеологических единиц.
УМ12. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Тесты. Контрольная работа.
УМ13. Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языковых норм, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Сочинения
УП1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Устные ответы. Составление связных текстов. Сочинения
УП2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Устные ответы. Составление связных текстов. Сочинения
УП3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Реферат по теме: Требования к речи специалиста.
УП4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.
УП5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Реферат по теме: Требования к речи специалиста. Сочинения.
УП6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Изобразительно-выразительные средства языка. Анализ текста
УП8. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Текст. Стили речи. Типы речи. Тематический тест. Анализ текста

1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык

Учебная дисциплина (междисциплинарный курс)	Формы промежуточной аттестации
1	2
Русский язык	Экзамен - 2 семестр

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Рубежный контроль по дисциплине ОУДб.01 Русский язык осуществляется на учебных занятиях.

2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний для текущего контроля

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по учебной дисциплине ОУДб.01 Русский язык

1. Контрольная работа

Тема 1.2. Текст. Типы речи. Функциональные стили речи и их особенности

Задание 1

Узнайте стили по их характеристикам:

1. Логично (последовательно и аргументировано), беспристрастно, точно (исключая приблизительность) передаётся информация для сообщения знаний - **научный**
2. Точно (исключая двусмысленность), официально, по общепринятому стандарту, в виде документа излагается что-либо – **официально-деловой**
3. Непринуждённо, без особых забот о литературной правильности речи выражается личное отношение к чему-либо или сообщается что-либо в процессе общения людей - **разговорный**
4. Прямо и призывно, с целью воздействия на читателя (слушателя) выражается гражданская позиция автора в связи с чем-либо - **публицистический**
5. Опосредованно, через систему художественных образов в отшлифованной форме речевого произведения как вида словесного искусства повествуется о чём-либо для воздействия авторской поэтической мыслью на читателя - **художественный**

Задание 2.

Определите, в каком функциональном стиле могут быть использованы приведенные ниже слова и словосочетания. Найдите слова и словосочетания, которые в равной степени могут быть употреблены во всех стилях. Выпишите их по группам (научные, официально-деловые, разговорные). Составьте небольшой текст с использованием слов и сочетаний одной стилистической группы.

1. Уведомление, дубликат, город, рефлекс, симпозиум, ингредиент, иммунитет, экологический, бестия, книжка, пятый, ворчун, дрыхнуть, явление, нижеподписавшийся, синий, сорвиголова, строить, конституция.
2. Уполномочен сообщить, обоснованный вывод, вкалывать без обеда, обобщить сказанное, обвинительная речь, замотанный вконец, в соответствии с вышеизложенным, развалился на стуле, привести в соответствие, настоящий закон, коммуникативная компетенция, культура речи, без царя в голове.

Задание 3.

Отметьте черты официально-делового стиля в данном фрагменте.

Доводим до Вашего сведения, что вчера вскоре после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около часа. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб собственности деревень Ивановка, Щепиловка и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Образована специальная комиссия из представителей районной администрации, медицинских, страховых и других организаций для выяснения размеров причиненного стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

Задание 4.

Напишите заявление с просьбой предоставить вам академический отпуск.

**ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ
на академический отпуск**

Ректору НГУАДИ
Багровой Н.В.
от обучающегося _____ группы

Ф.И.О (полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить мне академический отпуск (по семейным обстоятельствам, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, по медицинским показаниям, другое).

Справка (свидетельство о рождении, другие документы) прилагается (*при наличии*).

« _____ » _____ 20 ____ г.

подпись

Задание 5.

Определите тип приведенных ниже деловых бумаг (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо).

1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту ISO 9001 - **ответ**
2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45 - **просьба**
3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на ваше предложение - **ответ**
4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО “Кольмекс” осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП), производства Вольногорского ГГМК - Поставки осуществляются в г.Ростове н/Д партиями по 10-15 т автомобильным транспортом - **ответ**
5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326. от 15.03.2000 – **подтверждение**
6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от 16.03.99 Вы должны завершить разработку проекта до 16.11.99. Просим Вас сообщить состояние работы - **извещение**

7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить - **сопроводительное письмо**

Тема 3.1 Русская лексика. Фразеологизмы. Лексические нормы.

Теория

1. Раздел науки о языке, изучающий лексику, называется Лексикология
2. Лексика – это Словарный состав языка
3. Фразеология – это состав неделимых, устойчивых сочетаний слов, или фразеологизмов
4. Слово – это главный объект исследования лексикологии
5. Признаки слова: цельность, выделимость и воспроизводимость
6. Функции слова: называть, обозначать явления действительности и обобщать, передавать понятия
7. Явление многозначности в русском языке называется Полисемия (от греч. πολυσημία — «многозначность») — многозначность, многовариантность, то есть наличие у слова (единицы языка, термина) двух и более значений, исторически обусловленных или взаимосвязанных по смыслу и происхождению.
8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, представлена следующими пластами слов Пласт исконно русской лексики формировался в несколько этапов, поэтому в нем выделяют несколько групп слов: 1) индоевропейские, 2) общеславянские, 3) древнерусские и 4) собственно русские.
9. К лексике русского языка с точки зрения сферы ее использования относятся общеупотребительные слова и слова, ограниченные в употреблении. В употреблении ограничены: диалектные слова, специальные слова — термины и профессионализмы, жаргонные слова
10. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словаря представлена такими группами Лексика активного словарного запаса – это слова, которые употребляются в повседневной жизни, понятные всем носителям языка. В пассивный словарный запас входят слова, которые не являются повседневно употребляемыми. Это устаревшие слова: архаизмы и историзмы - и новые слова: неологизмы.
- Архаизмы – это слова, которые являются старыми названиями современных вещей и понятий.
- Историзмы – это слова, которые называют исчезнувшие из реальной действительности предметы и явления.
- Неологизмы – это слова, которые обозначают новые предметы, явления, понятия.
- Архаизмы – это слова, которые являются старыми названиями современных вещей и понятий.
11. Омонимы – это (от др.-греч. ὀμός — «одинаковый» и ὄνομα — «имя») — одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению слова и другие единицы языка.
12. Синонимы – это слово, совпадающее или близкое по значению с другим словом: "«путь» и «дорога»".
13. Антонимы – это слово, противоположное по значению другому слову: "«светлый» и «тёмный»"
14. Толковые словари разъясняют лексические значения слов, указывают переносное значение, экспрессивную характеристику (высокое, риторическое, поэтическое, фамильярное, грубое, бранное), сферу употребления (специальное, разговорное, просторечное).
15. «Толковый словарь живого великорусского языка» создал Владимир Иванович Даль

Практика

Задание 1. Определите значение омонимов в словосочетаниях

почитать книгу – почитать старших читать - уважать
нефтяная компания – избирательная кампания организация - мероприятие
темно-зеленые ели – ели из одного котелка дерево - действие
книжные полки – полки выстроились на плацу предмет мебели – вид войска
кислая мина – противотанковая мина эпитет – вид оружия

Задание 2. *Подберите антонимы к употребленным в словосочетаниях прилагательным.*

Активный человек пассивный
быстрое движение медленное
зимний день летний
торопливая походка замедленная

толстая книга тонкая
мужественный поступок трусливый

Задание 3. *Составьте предложения, используя в них данные словосочетания в их прямом значении и переносном – в роли фразеологизмов.*

Образец: куры не клюют – Этот корм наши куры не клюют. Он всем старался показать, что у него денег – куры не клюют.

Опустить руки В этом упражнении необходимо наклониться и опустить руки до пола.

При встрече с проблемой нельзя опускать руки.

сесть в лужу Петя упал и уселся в лужу. Не подготовившись к уроку, Вася практически сел в лужу перед всем классом.

поставить в тупик Я стою в тупике, в конце улицы. «Саши, ты поставил меня в тупик своим вопросом», - сказала мне мама.

пускать пыль в глаза «Не пускай пыль в глаза, надень маску», - заранее предупредили меня.

Некачественно выполнять работу – это заведомо пускать пыль в глаза руководству.

Тема 4.1 Морфемика. Словообразование. Орфография

Вариант 1

Задание 1.

1. Что такое счастье? 2. Словари зафиксировали бытовой смысл этого слова: благоденствие, благополучие, земное блаженство, желанная насущная жизнь; покой и довольство; осуществленное желание...

2. В словарях все легко и понятно – иное в жизни. 3. Достижимо ли такое состояние, или оно всего-навсего прекрасная мечта, существующая в идеале как цель, как призрак, как неуловимая Синяя птица?

4. В словаре В.И. Даля указывается на зависимость счастья от вкусов, убеждений и привычек человека. 5. Одним словом, сколько людей, столько и представлений о счастье... 6. Охватывая все человеческое существо до самых глубин, счастье вмещает в себя весь индивидуальный опыт жизни именно этого человека, его психико-физиологические особенности, весь опыт жизни его народа, его класса, его среды и вместе с тем уровень его индивидуальной культуры, его индивидуального развития. 7. Недаром же пелось в популярной одно время песенке: «Ведь счастье у всякого неодинаково – надо понимать!»

8. А надо ли понимать? 9. Князь Андрей Болконский, герой Л. Толстого «Война и мир», отворив ночью ставни в доме Ростовых, наслаждался красотой природы и пением, и эта ночь навсегда осталась одной из самых счастливых в его жизни, потому что именно с нее началось его нравственное обновление, возвращение к жизни из «убитости». 12. Счастье невозможно приобрести ни за какие богатства мира, но, если оно есть, оно может противостоять самым тяжелым жизненным испытаниям.

1.1. Стиль речи данного текста:

1. Художественный стиль
2. Публицистический

3. Разговорный стиль

2. Научный стиль

1.2. Тип текста:

1. Рассуждение

2. Повествование

3. Описание

1.3. Найдите главную мысль в тексте, озаглавьте его Счастье

1.4. Средство выразительности речи в сочетании: мечта... как цель, как призрак, как неуловимая Синяя птица (предложение 3).

1. Сравнение

2. Олицетворение

3. Метафора

Задание 2.

Напишите небольшое сочинение-рассуждение (не менее 70 слов) на тему «Счастье – это духовное или материальное состояние?». Используйте информацию из прочитанного текста. Выразите свою точку зрения по данной теме, приведите не менее 2 аргументов, подтверждающих вашу точку зрения. Работа оценивается нулем баллов, если ваше сочинение представляет пересказ исходного текста. Сочинение должно быть написано аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 2

Задание 1.

1. Сейчас в нашей стране наступил такой момент, когда мы видим, как меняется русский язык. 2. Когда-то мы говорили «отмежеваться», теперь – «дистанцироваться», нам надоело выражение «сойти с ума» - мы говорим «крыша поехала». 3. Или разонравилось слово «встреча», стали говорить «тусовка».

Русский язык, по словам А.С. Пушкина, «переимчив» и «общежителен», он легко принимает иностранные слова, если они нужны. И в этом нет ничего страшного, когда все делается в меру. А мера утеряна. В нашей речи возникают «сэндвичи», «ленчи», «дисплеи». Обычно меняются 20-30 слов в год, а у нас сейчас появляются, может быть, 20 слов в неделю.

Сейчас, например, идет поток слов из довольно сомнительных источников, в частности уголовного жаргона: «разборка», «халява». Многие печатные органы используют «непечатные» слова, которые, кстати, так и называются, потому что их печатать не надо.

Мы сейчас недовольны языком, но здесь важно разобраться – язык в этом виноват или что-то другое. Ведь язык подчиняется людям, которые им пользуются. Если сегодня в нашем обществе потребность думать о будущем, о крепкой семье, о счастье детей – то язык пойдет в эту сторону. Если у нас главное – как, не работая, заработать миллион, секс, насилие, наркотики, то язык повернется сюда. За что его поносить? Он отражает состояние общества. Так что не язык сейчас надо исправлять. (По В. Костомарову)

1.1. Стиль речи данного текста:

1. Художественный стиль

2. Публицистический стиль

3. Разговорный стиль

4. Научный стиль

1.2. Тип текста:

1. Рассуждение

2. Повествование

3. Описание

1.3. Найдите главную мысль в тексте, озаглавьте его Русский язык

1.4. Слова переимчив, отмежеваться, общежителен в данном тексте являются

1. архаизмами

2. заимствованными

3. диалектизмами

Задание 2.

Напишите небольшое сочинение-рассуждение (не менее 70 слов) на тему «**Негативные изменения в языке**». Используйте информацию из прочитанного текста. Выразите свою точку зрения по данной теме, приведите не менее 2 аргументов, подтверждающих вашу точку зрения. Работа оценивается нулем баллов, если ваше сочинение представляет пересказ исходного текста. Сочинение должно быть написано аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 3

Задание 1.

1. Любите ли вы читать книги?

2. Затратное занятие. 3. Но это как посмотреть. 4. Есть книги, удлиняющие жизнь. 5.

Словно побывал в местах, где никогда не был, сошелся с людьми, с которыми никогда бы не пересекся, они стали близкими, часто ближе друзей, реальнее друзей, откровеннее самых близких людей.

6. Но есть и другие книги. 7. Потраченное на них время вычеркнуто из жизни. 8. Будто просидел три часа на бесполезном собрании.

9. Вечная проблема выбора. 10. Электронные версии толстых журналов немного облегчают жизнь. 11. Но полиграфия нынче быстрая, книгу издадут за две-три недели. 12. Заходишь в любой книжный магазин – глаза разбегаются. 13. Хочется купить все. 14. Как голодный перед колбасной витриной. 15. Но уже знаешь, что не все съедобное. 16. А что съедобное и что несъедобное?

17. Есть книги, без которых можно спокойно прожить. 18. Есть телевизор, газеты, компьютерные стрелялки. 19. А есть книги, без которых жить трудно. 20. И если в юности не попала книга, перепахавшая душу, читатель для литературы потерян. 21. Он будет жевать литературный попкорн в полной уверенности, что читает книгу, не подозревая о том, что она всего лишь похожа на книгу, а к животворной литературе никакого отношения не имеет.

22. Неужели все так безнадежно? Неужели утешаться нетленной классикой? 23. К счастью, нет. 24. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. 25. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

1.1. Стиль речи данного текста:

1. Художественный стиль

2. Публицистический стиль

3. Разговорный стиль

4. Научный стиль

1.2. Тип текста:

1. Рассуждение

2. Повествование

3. Описание

1.3. Найдите главную мысль в тексте, озаглавьте его **Живая книга**

1.4. Средство выразительности речи в сочетании: *затратное занятие (предложение 2), нетленной классикой (предложение 22):*

1. Эпитет

2. Олицетворение

3. Метафора

Задание 2.

Напишите небольшое сочинение-рассуждение (не менее 70 слов) на тему «**Проблема выбора книги**». Используйте информацию из прочитанного текста. Выразите свою точку зрения по данной теме, приведите не менее 2 аргументов, подтверждающих вашу точку зрения. Работа оценивается нулем баллов, если ваше сочинение представляет пересказ исходного текста. Сочинение должно быть написано аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 4

Задание 1.

1. Что за причуда – письма! 2. Как будто нет телеграфа и телефона. 3. Как будто нельзя за пять минут соединиться и поговорить, и узнать все новости, и рассказать, что нового у тебя.

4. Принято считать, что телеграф, телефон, поезда, автомобили и лайнеры призваны экономить человеку его свободное время, которое можно употребить для развития своих духовных способностей. 5. Но произошел удивительный парадокс.

6. Техника сделала могущественными каждое государство и человечество в целом. 7. Но вот вопрос, сделала ли техника более могучим просто человека, одного человека, человека как такового?

8. Да, все вместе, обладающие современной техникой, мы мощнее. 9. Но это все – мы. 10. Когда же «ты» останешься наедине с самим собой без радиоактивных и химических реакций, без атомных подводок и даже без скафандра – просто один, можешь ли ты сказать про себя, что ты могущественнее всех своих предшественников по планете Земля?

11. Человечество коллективно может завоевать Луну либо антивещество, но все равно за письменный стол каждый человек садится в отдельности.

1.1. Стиль речи данного текста:

1. *Художественный стиль*

2. Публицистический стиль

3. Разговорный стиль

4. Научный стиль

1.2. Тип текста:

1. Рассуждение

2. *Повествование*

3. Описание

1.3. Найдите главную мысль в тексте, озаглавьте его: *Что за причуда – письма!*

1.4. Слова *лайнеры, скафандр, радиоактивные* в данном тексте являются

1. *терминами*

2. диалектизмами

3. архаизмами

Задание 2.

Напишите небольшое сочинение-рассуждение (не менее 70 слов) на тему «**Что дает человеку технический прогресс?**». Используйте информацию из прочитанного текста. Выразите свою точку зрения по данной теме, приведите не менее 2 аргументов, подтверждающих вашу точку зрения. Работа оценивается нулем баллов, если ваше сочинение представляет пересказ исходного текста. Сочинение должно быть написано аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 5

Задание 1.

1. В письме к жене 18 мая 1836 года Пушкин удивлялся: откуда взялись эти благоразумные молодые люди, «которым плюют в глаза, а они утираются...» вместо того, чтобы защитить свою **честь**?

2. Откроем словарь Даля, чтобы вспомнить, во имя чего ставилась на карту жизнь, полная великих надежд и гениальных замыслов. 3. Итак, «честь – внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть». 4. И тут же примеры: «Человек незапятнанной чести. По чести... Уверю вас честью. Знал бы ты честь...»

5. Дуэль! 6. Только этот разряд убийственной силы мог стремительно восстановить нравственное равновесие. 7. Подлец знал, что его подлость может быть наказана не взиманием штрафа через год по приговору суда, а сегодня вечером. 8. Самое позднее - завтра утром. 9. Пошляк не говорил двусмысленностей вслух, остерегаясь немедленного возмездия.

10. Сплетник вынужден был осторожничать. 11. В грозном свете дуэльных правил слово быстро отливало в свинец.

12. А как же Пушкин? 13. Какая непоправимая бессмысленная гибель...

14. Да, непоправимая, но не бессмысленная. Да, «невольник чести», но ведь чести!

15. За год до дуэли Пушкин писал графу Репнину: «Как дворянин и отец семейства, я должен блюсти честь и имя, которое оставлю моим детям».

16. Вот и все, что остается детям: честь и имя. 17. Все остальное им не нужно, все остальное неважно. 18. Очевидно, нам еще многое предстоит пережить и передумать, чтобы вернуться к пониманию этой истины. (По Д. Шеварову)

1.1. Стиль речи данного текста:

1. Художественный стиль

2. Научно-публицистический стиль

3. Разговорный стиль

4. Научный стиль

1.2. Тип текста:

1. Рассуждение

2. Повествование

3. Описание

1.3. Найдите главную мысль в тексте, озаглавьте его *Дуэль*

1.4. Средство выразительности речи в сочетании: «невольник чести»

1. Эпитет

2. Олицетворение

3. Метафора

Задание 2.

Напишите небольшое сочинение-рассуждение (не менее 70 слов) на тему «**Что такое честь?**». Используйте информацию из прочитанного текста. Выразите свою точку зрения по данной теме, приведите не менее 2 аргументов, подтверждающих вашу точку зрения. Работа оценивается нулем баллов, если ваше сочинение представляет пересказ исходного текста. Сочинение должно быть написано аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 6

Задание 1.

1. Сейчас, где бы я ни жил, у меня нет и в помине той же жаркой радостной тяги в город, которая была в юности. 2. Наоборот, я все чаще чувствую, что мне не хватает дедушкиного дома. 3. А когда он был, все не хватало времени бывать там чаще, я его все оставлял про запас. 4. И вот теперь там никого нет, и мне кажется, что я ограблен, что какой-то мой главный корень обрублен. 5. Когда человек ощущает свое начало и свое продолжение, он щедрей и правильней располагает своей жизнью и его трудней ограбить, потому что он не все свои богатства держит при себе. 6. Мне не хватает дедушкиного дома с его большим зеленым двором, со старой яблоней, с зеленым шатром грецкого ореха. 7. Мне не хватает просторной кухни в дедушкином доме с её земляным полом, с большим жарким очагом, с длинной тяжёлой скамьёй, стоящей у очага. 8. На ней мы сидели по вечерам и слушали бесконечные охотничьи рассказы о разрытых кладах в старых крепостях. 9. Мне не хватает вечерней переключки женщин с холма на холм, или с котловины в гору, или с горы в ложбину. 10. Как одинок, как чист женский голос в холодеющем вечернем воздухе! 11. Я все чаще и чаще чувствую, что мне не хватает дедушкиного дома. (По Ф. Искандеру)

1.1. Стиль речи данного текста:

1. Художественный стиль

2. Научно-публицистический стиль

3. Разговорный стиль

4. Научный стиль

1.2. Тип текста:

1. Рассуждение

2. Повествование

3. Описание

1.3. Количество букв и звуков в слове *длинный* **7 букв – 6 звуков**

1.4. Найдите главную мысль в тексте, озаглавьте его *Дедушкин дом*

1.5. Средство выразительности речи в сочетаниях: *жаркой радостной тяги* (предложение 1), *главный корень* (предложение 4):

1. Эпитет

2. Олицетворение

3. Метафора

Задание 2.

Напишите небольшое сочинение-рассуждение (не менее 70 слов) на тему «**Свет родного очага**». Используйте информацию из прочитанного текста. Выразите свою точку зрения по данной теме, приведите не менее 2 аргументов, подтверждающих вашу точку зрения. Работа оценивается нулем баллов, если ваше сочинение представляет пересказ исходного текста. Сочинение должно быть написано аккуратно, разборчивым почерком.

Тема 6.1 Словосочетание. Простое предложение

Вариант 1

1. Определите тип словосочетания.

Банка из-под консервов, плавание под водой, охотничьи рассказы, платье из бархата, старинные нравы, таинственно мерцающие, звали вперёд, пьесы Чехова, Кавказское побережье, никогда не узнаем, мило беседуя, чрезвычайно осторожно, работа по вечерам, хлеб из пшеницы, бесконечно далёкие, покачиваясь, принесли письмо, шёл навстречу, было лето.

2. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.

1. У князя в сакле *собралось* уже множество народа. 2. Однажды человек *десять* наших офицеров *обедали* у Сильвио. 3. *Некоторые* из присутствующих *выступили* в прениях. 4. Громкое *«Благодарствуйте, батюшка Алексей довольно точно, третий слева, чай из Индии, жизнь в деревне, цвели пышно, краса долины, сидел Степаныч!»* огласило поляну. 5. *Показать* всё многообразие писательской работы и силу её влияния на людей невозможно для одного человека. 6. *Ветер был встречный*. 7. *Отец-то* мой ему и *полюбись*. 8. *Иван Иванович* гоже *приказал* долго жить. 9. *Не надеялся он* его *застать*. 10. *Пастухов*, подавая руку, *продолжал* *отряхиваться* и *оглядывать* свой костюм. 11. *Старушки* все - *народ сердитый*. 12. *Бопре* в отечестве своём *был парикмахером*, потом в Пруссии солдатом. 13. *Вы должны трудиться, стараться быть полезным*, 14. *Он старался быть гостеприимным*. 15. *Я был в восхищении* от старого чабана и его морали. 16. *Речи его должны быть кратки*. 17. *Он рад был отдохнуть*. 18. *Он злой и бес чувств*. 19. *Мой отец - врач*.

3. Поставьте, где нужно, тире.

1. Услуга в дружбе вещь святая. 2. Долг наш защищать крепость до последнего нашего издыхания. 3. Спина у акулы темно - синего цвета, брюхо ослепительно белое. 4. Я охотник, 5. Он порча, он чума, он язва здешних мест. 6. Встречи наши единственная радость. 7. Да моё ли это дело заниматься такими вопросами. 8. Жизнь прекрасна и удивительна! 9. Бедность не порок. 10. Я был озлоблен. 11. Он угрюм. 12. Севастополь, очевидно, город чудес. 13. Крупные звёзды как званный вечер. 14. Красивые, ровные зубы что крупные перлы у ней. 15. Сердце не камень.

4. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. Река роца оба берега деревья и поле всё было залито ярким утренним светом. 2. Я стал посещать музеи и галереи и читать книги. 3. Ясная светлая задумчивая улыбка тихого созерцания лежит на облаках на белых отражениях гор на синеве неба на светлой лениво-ласковой реке. 4. Бегут говорливые дороги ни шатко ни валко, как встарь. 5. А снаружи всё и оконницы и коньки и ворота оторочено кружевом грубоватой деревянной резьбы, 6. Разве

все эти вещи карандаши в оправе записная книжка часы фотографический аппарат не говорят больше всяких слов об интересном госте? 7. И плетни и белевшая на дворах скотина и крыши домов всё казалось спало здоровым тихим трудовым сном. 8. Сухими болотами называются места носящие в себе все признаки некогда, существовавших болот как-то кочки следы родниковых ям и разные породы болотных трав уже перемешанных с полевыми.

5. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. Книга это духовное завещание одного поколения другому совет умирающего старца юноше начинающему жить приказ передаваемый часовым отправляющимся на отдых часовому заступающему на его место. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге племени люди государства исчезали а книга оставалась. Но в книге не одно прошедшее она составляет документ по которому мы вводимся во владение всей суммы истин и усилий. Книга программа будущего. Итак будем уважать книгу.

6. Поставьте запятые.

1. Представляете ли вы себе скверный южный уездный городишко? 2. Крупный осанистый плечистый человек с ярко- синими глазами на всегда загорелом лице. 3. Она действительно походила на берёзу молодую стройную гибкую. 4. То была первая не замутнённая никакими опасениями радость открытия. 5. Ранняя суровая зимняя заря проступала сквозь синюю дымку

Вариант 2

1. Определите тип словосочетания.

Вагон для багажа, воротник из меха, карманные часы, приморские страны, смеяться залиvisto, отнёсся загадочно, шёлковая подкладка, чеховские пьесы, бесконечно далёкие, выдавать замуж, кувшин из глины, стальной цвет, упражнение по орфографии, портфель из кожи, будоражили воображение, назвать сегодня, появилась когда-то, яблоки из Крыма, определить рубежи, весело размахивая, наклонив вперёд, не имели раньше, взаимное расположение, вытереть насухо.

2. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.

1. Бал - вещь хорошая. 2. Жизни даль лежит светла, необозрима. 3. Он сидел неподвижен и слетка барабанил пальцами. 4. Вы ни перед кем виноваты быть не можете. 4. Дверь тамбура стоит настежь. 5. Цитадель стояла безмолвной и неприступной. 6. Ветер был встречный, 7. Тут рыцарь прыг в седло и бросил поводя. 8. Ты эти факты из пальца высосал? 9. Это «если бы», отнесённое им к прошедшему, к невозможному, сбылось. 10. Наконец толпа людей в серых шинелях вывалилась в сени. 11. Немногие пойдут этой дорогой. 12. Подойти к брату было страшно. 13. Пятнадцать лет гак прошло. 14. Ты должна сама разобраться, ты взрослая. 15. До войны он работал агентом по снабжению. 16. Он оказался болтливим собеседником. 17. Шаг его начинал становиться ленивее. 18. Человек должен оставаться человеком. 19. Лес теперь был редкий.

3. Поставьте, где нужно, тире.

1. Жить самое простое дело. 2. Орион четыре яркие звезды и поясок из трёх поменьше. 3. Воздух чист и свеж. 4. Горы как пышные складки на богатой одежде земли. 5. Ты друг. 6. Обман всегда обман. 7. Мой долг предостеречь тебя. 8. Волк коню не товарищ. 9. Назначение каждого человека развить в себе всё человеческое. Ю.У Акима было четверо детей, у Петра никого. 11. Познание и жизнь неотделимы. 12. Красота есть обещание счастья. 13. Самое страшное для него сейчас покинуть батарею. 14. Дубава, кажется, друг Корчагина. 15. Сегодня небо как море.

4. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. Прямо и направо раскинулось родное приволье петли реки озёра луга нивы и сёла. 2. И всё вокруг и жнивья и дорога и воздух сияло от низкого вечернего солнца. 3. Все готовы были работать и день и ночь. 4. Деревья и травы летом и в самом начале осени по- весеннему сочны и свежи. 5. Мы ели чисто мексиканские вещи сухие лепёшки рубленое скатанное мясо с массой муки и целым пожаром перца до обеда кокосовый орех после манго. 6. Всё это цвета блески звуки и запахи давило на глаза матери наполняло сердце неподвижной пёстрой

мутью. 7. Майские сумерки нежная зелень запах сирени тишина тепло как всё это ново и как необыкновенно! 8. Он был страстный любитель музыки театров и вообще изящного как-то расписных московских табакерок оружия и продающихся на улице статуэток. 9. Шелестящий шум дождя звучный стук капель убаюкивали и всё вокруг кусты деревья сырая трава начинало терять очертания.

5. Поставьте недостающие знаки препинания.

Вскоре мы свернули с тракта влево чтобы сократить путь и поехали по лесной дороге существовавшей только зимой. Кругом лежал саженный снег. Единственный признак жизни бесконечное кружево заячьих следов изредка пересекаемых глубокой волчьей тропой. Волчья стая бежит солдатским шагом нога в ногу. В таком лесу зимой какая-то особенно торжественная тишина как в пустой церкви. Дремучие ельники сменяются сквозными лиственными перелесками через которые брезжит синеющая даль.

6. Поставьте запятые.

1. В сундуке я нашёл пожелтевшую написанную по-латыни гетманскую грамоту. 2. Пашня заросла сильными живучими неприхотливыми травами. 3. Они привязали лошадей и стали взбираться на башню высокую четырёхугольную. 4. Вот уездный городок с деревянными кривыми домишками бесконечными заборами. 6. По мшистым топким берегам чернели избы здесь и там.

Условия выполнения заданий:

Расставить знаки препинания и их графически объяснить.

Тема 6.1 Словосочетание. Простое предложение

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
- б) *Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.*
- в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) Весь мир с листвой с весенним громом для радости открылся им.
- б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.
- в) *Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.*

3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.

- а) Ходил Стенька Разин в **Астрахань**-город.
- б) В народе её называют **чудо**-ягодой.
- в) *И вот сама идёт волшебница-зима.*

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

- а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.
- б) *Вы как инициатор должны играть главную роль.*
- в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.
- б) Взяв её под руку, они пошли вместе.
- в) *Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.*

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

- а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

- а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

- а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А. Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

- 1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...
3) И смотрю и вражду измеряю ненавядя кляня и любя. (А.Блок)

- а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)
б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)
в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

- а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
б) однородными определениями и вводным сочетанием
в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

- а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.
б) Бунина большинство знает как прозаика.
в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М.Горький)

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) находится между подлежащим и сказуемым; б) относится к личному местоимению;
в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)
б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)
в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

- а) Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький) б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)

в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.

2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.
3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение
б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство
в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение?

Глядя на эту картину...

а) возникает ощущение тревоги. б) мы невольно грустим. в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

а) *Не имея часов, можно определить время по цветам.*
б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.
в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге.

а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) *Чьи-то глаза смотрели не мигая.* б) Пошумев река успокоилась. в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.
Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.
б) *Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,*
Один прокладывает выход из вероятья в правоту.

в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект

Прямя подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век. (Б.Пастернак)

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

1) Можно прожить и не хвастая умом. 2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели. 3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1,3

Вариант 3

1. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, графически объясните их постановку.

1 вариант.

Иногда казалось что он на постоялом дворе что ночной дождь шумит по навесу ворот и поминутно дергается звонит колокол над ним потому что приехали воры привели в эту непроглядную темь его жеребца и если узнают что он тут убьют его. Старик ходил под окнами с колотушкой но то казалось что он где-то далеко то Буян захлебываясь рвал кого-то с бурным лаем убежал в поле и вдруг снова появлялся под окнами и будил упорно брехал

стоя на одном месте. Как только доходило до того чтобы встать гуще и чаще начинал стрекотать дождь гонимый ветром из темных полей и милей отца-матери казался сон.

2 вариант.

Молодой человек робким и трепетным шагом пошел в ту сторону где развевался вдали пестрый флаг то откидывающийся ярким блеском по мере приближения к свету фонаря то мгновенно покрывающийся тьмою по удалении от него. Сердце его билось и он невольно ускорял шаг свой. Он не смел и думать о том чтобы получить право на внимание улетавшей вдали красавицы тем более допустить такую черную мысль о какой намекал ему поручик Пирогов но ему хотелось только увидеть дом заметить где имеет жилище это прелестное создание которое казалось слетело с неба прямо на Невский проспект и верно улетит неизвестно куда.

2. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

1 вариант.

Мы подумали что если сдадим вовремя зачеты то успеем подготовиться к экзаменам. Подул сильный ветер и когда поднялся страшный столб пыли мы остановились.

2 вариант.

Я боялся что если спрошу ее о чем-либо то она опять отвлечется в сторону.

На лугу гулял ветерок и пока мы отдыхали ни один комар не пропищал над ухом

3. Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

1 вариант.

Желаешь себе добра не делай зла другому.

Самое главное было сделано мы переправились через реку.

Чин следовал ему он службу вдруг оставил.

Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.

Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы.

2 вариант.

Будешь думать о хорошем мысли созреют в добрые поступки.

Свойство зеркальце имело говорить оно умело.

Лето припасает зима поедает.

Художник – зеркало своей среды в нем отражается его общество, нация и время.

Где-то собаки лают деревня, должно быть, близко.

3. Сбор материала для написания рецензии.

Тема 1.3. Официально-деловой и публицистический стили речи, их основные признаки

Одной из составляющих методической работы является анализ и рецензирование материалов, разработанных педагогами. Предлагаемые ниже рекомендации могут помочь рецензентам в осуществлении научно-методического анализа материалов из опыта работы педагогов и в написании рецензий на авторские образовательные программы, а также на методические разработки занятий, содержащих новизну.

Рецензирование (англ. *Peer review*) является процессом, благодаря которому педагоги, методисты в качестве экспертов оценивают работы своих коллег, предназначенные для публикаций или использования в практической деятельности.

Рецензия (от лат. *recensio* — рассмотрение) - разбор и оценка какого-либо художественного произведения (книги, фильма и др.) или научной работы, образовательной программы, пособия (научно-методического, методического, учебного и т.д.), данные лицом, компетентным в данной области знаний. В рецензии оценивается качество работы, ее соответствие стандартам, новизна, а также то, была ли достигнута поставленная перед автором цель (если речь идет о научной работе).

Рекомендации по написанию и оформлению рецензии на методическое пособие

Рецензия на методическое пособие – это оценка работы, данная рецензентом, предполагающая наличие не только комментариев к основным разделам и темам методического пособия, но и указание замечаний и недочетов данного пособия. В рецензии, как правило, присутствует некоторая структурность. Автор рецензии старается определить актуальность темы, кратко описать, о чём оно и сделать определённые выводы.

Требования к оформлению

В рецензии на методическое пособие должно быть кратко, но аргументировано, отражено мнение рецензента о работе по следующим позициям:

- тема или наименование рецензируемой работы;
- ее автор;
- актуальность выбранной темы методического пособия;
- анализ проведенного обзора литературы;
- информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз);
- использование научного аппарата;
- качество изложения теоретического материала;
- четкость структуры и содержания методического пособия;
- наличие оригинальных способов организации соответствующей деятельности;
- наличие либо новых методических приемов форм деятельности, либо их нового сочетания;
- подтверждение эффективности предлагаемых подходов примерами, иллюстрациями или материалами экспериментальной апробации;
- возможность теоретического и практического использования предложенных материалов;
- результаты анализа экономической целесообразности, если необходимо;
- наличие четких выводов;
- качество оформления;
- недостатки, имеющиеся в работе;
- вывод о возможности публикации (или предоставлении иного права).

Требования к рецензии, ее структура

Объем рецензии, как правило, составляет 1-2 печатных листа. Форма написания рецензии – произвольная. Размер шрифта должен быть в пределах 12-14 пунктов, с полуторным междустрочным интервалом. Рецензия должна быть представлена в двух экземплярах. Подпись рецензента должна быть заверена печатью организации.

Рецензия – это письменный разбор работы, который предполагает не только комментирование и раскрытие основных моментов (толкование мыслей автора, собственные дополнения к авторской мысли, выражение отношения к постановке проблемы и т.д.), но и аргументированную оценку, и, конечно, выводы о значимости данной работы. Ниже приведены примеры клише, которые могут быть использованы при написании Вами рецензии на методическое пособие.

Рецензия должна включать в себя следующую информацию:

1. Полное название методического пособия, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.

Пример:

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие "Контроль в обучении иностранному языку (ИЯ)" кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ТГТУ Рябцевой Елены Викторовны

2. Краткое описание проблемы, которой посвящено методическое пособие.

Пример:

Методическое пособие Е. В. Рябцевой посвящено определению основных функций и важности их соблюдения при организации контроля знаний, умений и навыков по ИЯ студентов

3. Степень актуальности предоставляемого методического пособия.

Пример:

Актуальность данного методического пособия не вызывает сомнения, поскольку проверка и оценка знаний, умений и навыков владения ИЯ студентами является очень важной и необходимой составной частью учебного процесса, а овладение методикой проверки знаний является одной из важных и трудных задач, стоящих перед преподавателем.

4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в методическом пособии.

Пример:

Автором проведена серьезная работа по определению функций обратной связи или контроля при обучении иностранному языку (ИЯ) студентов. Немаловажным является и то, что Е. В. Рябцева пишет о необходимости изменения роли преподавателя в процессе обучения ИЯ студентов, так как сегодня преподаватель перестает являться основным источником информации, он должен скорее направлять обучение, а не управлять им.

5. Рекомендацию к публикации.

Пример:

Методическое пособие Е. В. Рябцевой "Контроль в обучении иностранному языку (ИЯ) студентов" соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данное методическое пособие может быть рекомендовано к публикации.

6. Ученое звание, ученая степень, должность, место работы, Ф.И.О. рецензента, печать, подпись.

Примерная структура (план) написания рецензии

Раздел рецензии	Клише для использования в рецензии на методическое пособие
Предмет анализа	-В предмете анализа... -В рецензируемом методическом пособии... -В рассматриваемой работе автор...
Актуальность проблемы, темы	-Актуальность темы обусловлена... -Работа посвящена актуальной проблеме... -В условиях реализации новой модели образования актуальность темы не вызывает сомнений (вполне очевидна)... -Актуальность проблемы не нуждается в дополнительных доказательствах...
Формулировка основных тезисов	-Центральной задачей пособия является... -В методическом пособии разработана методика ...

Краткое содержание работы	Кратко(!) излагаете содержание методического пособия
Общая оценка	-Таким образом, данное пособие... -Рассматривая работу в целом... -Значимой заслугой автора работы является новый методологический подход ... -Автор, бесспорно, углубляет (расширяет) представление о проблеме (теме, явлении)... -Работа, безусловно, открывает... -Данное методическое пособие имеет практическую значимость
Недочеты и недостатки	-Однако вызывает сомнение утверждение о том... -К недостаткам методического пособия можно отнести допущенную неточность при изложении... -Работа построена несколько нераационально, следовало бы более подробно прокомментировать... -Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать... -Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на практическую значимость данного пособия ... -Значимым недостатком работы является... -Упомянутые недочеты связаны не столько с..., сколько с...
Выводы	-Считаю, что методическое пособие имеет большое практическое значение для...

Фразы, рекомендуемые для написания рецензии

- Автор в своей работе дает подробный анализ...
- Автор грамотно анализирует...
- Автор акцентирует внимание...
- Автор демонстрирует высокий уровень знаний в области...
- Автор на конкретных примерах доказывает...
- Автор на основе большого фактического материала рассматривает...
- Автор обращает внимание на то, что...
- Автор справедливо отмечает...
- Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...
- Автором предложены оригинальные идеи...
- В качестве основных моментов используемой автором методологии...
- В методическом пособии автор предлагает ...
- В методическом пособии представлены основные подходы...
- Все содержание методического пособия логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников.
- Данное пособие демонстрирует...
- Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны)...
- Именно поэтому в данной работе значительное внимание уделяется...
- К положительным сторонам работы можно отнести...
- Как положительный факт, можно отметить то, что...
- Материал пособия основан на детальном анализе...
- Особо следует подчеркнуть, что...
- Особое внимание в разработке... уделено...
- Особый интерес представляет вывод о...
- Отдельного внимания заслуживает...
- Практическая значимость данного пособия заключается в...

-Следует отметить, что в данном методическом пособии представлен ряд практических заданий и упражнений...

Рекомендации по написанию и оформлению рецензии на учебную программу

Рецензия на учебную программу – это письменный разбор представленного материала. Заголовок рецензии должен содержать полное название учебной программы, определение ее вида, а также персональные данные автора (ФИО, квалификация, должность, место работы). К основным разделам рецензии относятся:

- 1) введение;
- 2) констатирующая часть;
- 3) аналитическая часть;
- 4) заключение.

Во *введении* формулируется аргументированная оценка актуальности, новизны программы и потребности в ней в целях повышения эффективности образовательного процесса.

В *констатирующей части* рецензии дается всесторонняя и объективная оценка:

- соответствия указанных целей и задач предмету и содержанию программы;
- научности содержания программы, соответствия его современному состоянию науки;
- связности и логичности структурирования учебного материала;
- обоснованности выбора методов обучения;
- диагностического и критериального аппарата для определения качества освоения данной программы учащимися;
- оптимальности распределения учебного времени, отведенного на освоение программы;
- предлагаемого учебно-методического комплекта для реализации данной программы;
- структуры программы.

В *аналитической части* рецензии отмечаются отличительные особенности данной программы в сравнении с существующими, а также подробно указываются и анализируются замеченные рецензентом недостатки. В аналитической части следует сформулировать мотивированные рекомендации по совершенствованию программы.

В *заключении* формулируется вывод о возможности утверждения программы для учебно-методического обеспечения образовательного процесса в представленном виде либо после переработки с учетом указанных рецензентом недостатков. Рецензент может указать на необходимость последующего рецензирования исправленного варианта программы.

Подпись рецензента должна быть расшифрована с указанием полного наименования его должности, уровня квалификации, званий, научных степеней, фамилии, имени, отчества и должна быть заверена в установленном порядке печатью по месту его работы или должностным лицом и печатью организации, проводящей апробацию рецензируемой программы.

Рекомендации по написанию и оформлению рецензии на методическую разработку занятия

Рецензия на методическую разработку – это письменный разбор представленного материала. Заголовок рецензии должен содержать вид урока (занятия), его тему, предмет или направленность (в зависимости от вида), место данного занятия в образовательном процессе или возраст детей, на которых оно рассчитано, продолжительность, а также персональные данные автора (ФИО, квалификация, должность, место работы).

К основным разделам рецензии относятся:

- 1) введение;
- 2) констатирующая часть;
- 3) аналитическая часть;
- 4) заключение.

Во *введении* формулируется аргументированная оценка актуальности дидактических, методических и содержательных компонентов занятия, элементов новизны, присутствующих в разработке.

В констатирующей части рецензии дается всесторонняя и объективная оценка:

- соответствия содержания занятия выбранной образовательной программе, стандартам;
- соответствия занятия комплексу психолого-педагогических принципов, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
- реальности, целесообразности и операциональности задания целей занятия;
- соответствия структуры и содержания занятия указанным целям и задачам;
- обеспечения мотивации деятельности учащихся;
- научности содержания занятия, соответствия его современным достижениям в науке;
- связности, логичности, полноты структурирования занятия;
- обоснованности выбора методов, приемов, средств и форм обучения;
- соответствия содержания учебно-познавательного материала возрастным особенностям детей, на которых рассчитано данное занятие;
- оптимальности распределения учебного времени;
- рациональности подходов по развитию навыков самообразования;
- использования учебно-познавательного материала, компонентов педагогической деятельности для формирования и развития у детей социальных ценностей.

В аналитической части рецензии отмечаются преимущественные отличительные особенности данной разработки, а также подробно указываются и анализируются замеченные рецензентом недостатки. В аналитической части следует сформулировать мотивированные рекомендации по совершенствованию представленной разработки.

В заключении формулируются выводы:

- о возможности использования данной разработки в образовательном процессе в представленном виде либо после переработки с учетом указанных рецензентом недостатков;
- о возможности организации обобщения и распространения представленных в разработке передовых методических идей.

Рецензент может указать на необходимость последующего рецензирования исправленного варианта разработки. В качестве концовки можно использовать тонкий комментарий всего вышесказанного или сделать вывод по-своему. Рецензия должна иметь завершённую форму.

Подпись рецензента должна быть расшифрована с указанием полного наименования его должности, уровня квалификации, званий, научных степеней, фамилии, имени, отчества.

Подпись рецензента должна быть заверена в установленном порядке печатью по месту его работы или должностным лицом и печатью организации, в которой работает автор рецензируемой разработки.

Рекомендации по написанию и оформлению рецензии на реферат

Эрудированность в рассматриваемой области:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов в работе;
- полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора:

- использование знаний вне школьной программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Характеристика работы:

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, вывод, приложения, список литературы);
- соответствие оформления реферата стандартам.

Заключение

Составление рецензии развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать. Умело составленные рецензии позволяют экономить время и осуществлять наиболее сознательный выбор материала.

Коротко о том, что нужно помнить при написании рецензии: подробный пересказ снижает ценность рецензии: во-первых, неинтересно будет читать саму разработку; во-вторых, одним из критериев слабой рецензии справедливо считается подмена анализа и интерпретации текста его пересказом.

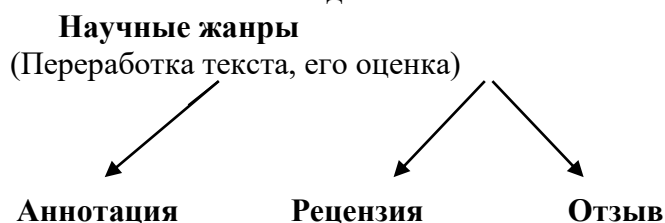
Рецензию стоит писать так, как будто никто с рецензируемой разработкой не знаком. Нужно предположить, какие вопросы этот человек может задать, и попытаться заранее подготовить ответы на них в тексте.

4. Написание рецензии на доклад, статью

Тема 1.3. Официально-деловой и публицистический стили речи, их основные признаки

1. Работа вокруг слова (рецензия, отзыв, аннотация).

На доске записаны слова в виде схемы



Работа с текстом, умение переработать текст (составление плана, тезисов, выписок, конспекта, аннотации, реферата), а также создавать текст собственный, умение оценить текст (рецензия, отзыв) – это требование времени, т.к. мы живем в мире текстов.

Речь, прежде всего публичная, во все времена подвергалась критике, не менее остро критикуется она и сегодня (снизился общий уровень речевой культуры). Речь сегодня имеет недостатки - *агрессивность* и *демагогичность*.

2. Работа с материалом.

2.1 Пользуясь Учебным пособием (6), выполните задание: ознакомьтесь с определениями жанров *рецензии, отзыва, аннотации*; в чем особенность языка рецензии, отзыва, аннотации по сравнению с другими научными жанрами? («работа на себя», «в паре»).

Ответ (группой).

(Обнародовать). Запишите кратко пояснения (в схеме), используя словарь, (6)

2. Рассмотрим образец исходного текста и рецензии на него (М/п, ч.2, стр.6-8). Задание: составьте план написания рецензии (5-6 пунктов), выделив главное; используйте Учебное пособие (модель ответа) и образцы указанного пособия.

Заслушиваем план написания рецензии (за основу берем образец, с. 188, Власенков А.И., Русский язык).

Задание: выпишите опорные слова и словосочетания из рецензии-образца (Учебное пособие); используйте памятку (оценить речь товарища).

Чтение выбранных слов.

При создании текста (в данном случае - рецензии) важно определить стиль речи. Задание: прочитайте текст (вариант 18), озаглавьте его (найдите главную мысль, проблему). М \п, ч.2, с. 31, доклад студента А. Сидорова, гр.2Эл-2. Прочитайте образцы текстов (А, Б, В), определите, к какому стилю речи относится текст доклада студента (с. 42-44, там же).

Чтение названий текста, проблемы, определение стиля речи.

Пользуясь образцами ответов (А,Б,В), определите стиль речи и выпишите стилевые признаки текста (выписать примеры из текста).

Чтение выписанных примеров.

Без чего еще невозможно создание текста? Что еще нужно указать при написании рецензии? Рассмотрите средства выразительности (Учебное пособие, таблица). (Чтение по кругу). Пользуясь таблицей, напишите один из вариантов рецензии на доклад студента, используя материал, представленный в таблице.

Чтение написанных рецензий (по кругу). Обсуждение. Исправление ошибок.

Домашнее задание. Отредактировать написанный текст.

Дидактический материал
Примерная форма написания рецензии

Рецензия на доклад

дана _____ на _____ доклад _____ студента
(студентки) _____

группы _____ отделения _____ специальности _____

«Нижевартовского нефтяного техникума» (филиал) ФГБОУ ВО ЮГУ

по теме « _____ »

В рецензии отразить достоинства, недостатки и рекомендации по следующим пунктам:

- оригинальность темы, высказываемых мыслей, доказательств мыслей, их новизна;
- научность содержания – гипотез, доказательств и выводов; ссылки на научные источники;

- полнота содержания – подбор литературы, полнота раскрытия темы, системность изложения;

- правильность оформления реферата (доклада);

- самостоятельность выполнения работы (для руководителя);

- систематичность выполнения работы (для руководителя).

Общие выводы: данный доклад считаю выполненным на _____ баллов, отмечаю _____, рекомендую _____

Рецензия дана _____ (указать Ф.И.О., звание, должность, место работы).

Дата _____

Подпись _____

ОБРАЗЦЫ

Рецензия

На доклад студента гр. 2ГРМ82 ННТ Заниной Ю. (вариант 18)

Образец

Доклад студента Заниной Ю. «Возможности Интернета» актуален и интересен, т.к. написан живо и увлекательно, а «Новейшая энциклопедия Интернет», которую использовал докладчик, выгодно отличается от занудных и скучных «технических талмудов», и способна стать настольной книгой и лучшим другом любого пользователя.

Использование научно-публицистического стиля позволяет автору дать объективную информацию об Интернете, о его преимуществах по сравнению с другими видами энциклопедий, сформировать определенное отношение к предмету речи у широкого круга читателей, не являющихся специалистами в данной области знаний, а именно: о больших возможностях Интернета. Автору удалось просто и доступно изложить о преимуществах Интернет умело подобранными аргументами в пользу основной мысли: интересны и полезны услуги, которые нам может предложить Всемирная Сеть – Интернет.

Каковы же эти аргументы, раскрывающие в достаточной мере тему разговора с читателями? Я разделяю точку зрения докладчика, согласен с его аргументами: «Интернет – это идеальный инструмент для рекламы»; «Интернет – это огромный простор для творчества»; «Интернет – идеальная среда для получения новых файлов и программ»; «Интернет – великолепное пространство для шопинга» и т.д.

Доклад написан в научно-публицистическом стиле, признаки которого проявляются в отборе языковых средств.

Благодаря наличию специальной лексики *корпорации, аукционы, акции*, иноязычной лексики *файлы, драйверы шопинг*, вводных слов и вводных синтаксических конструкций *впрочем, маловероятно*, определенно-личных предложений *вы можете доказать, вы можете заявить*, обеспечивается информативность, объективность и доказательность текста.

А с другой стороны, налицо черты публицистического стиля: авторские неологизмы, сложные предложения с обособленными членами, тире между подлежащим и сказуемым, однородные члены предложения, благодаря которым ясен ход мыслей автора, а его рассуждения приобретают живой, эмоциональный характер и поэтому легко воспринимаются читателем; многочисленные обращения, придающие доверительный и динамичный характер общению.

Нельзя не согласиться с автором доклада в том, что Интернет – великое дело, т.к. он экономит наше время в поисках нужной информации, в совершении экономических операций, в написании письма близкому человеку – он сразу же его получит! И еще один плюс – это возможность повысить интеллектуальный уровень личности. Доклад носит познавательный и воспитывающий характер, т.к. заставляет задуматься над важными вопросами: Должен ли компьютер заменить полностью человека? Не окажется ли личность в полной зависимости от Интернета? Как уберечь человечество от больших проблем в процессе компьютеризации?

Примерный план рецензии на письменное (устное) выступление

1. Вдумайтесь в тему рецензируемого ответа, определите ее границы, подумайте, о чем надо писать или говорить на данную тему.

2. Внимательно, не менее двух раз прочитайте написанное выступление; при повторном чтении делайте пометки (карандашом на полях тетради).

3. Проследите:

- соответствует ли план и текст теме; полно ли она раскрыта; нет ли отклонений от нее (если есть, постарайтесь понять и объяснить, чем они вызваны, как их устранить);

- есть ли в выступлении основная мысль, объединяющая все его части в единое целое? какая именно?

- насколько последовательно изложение материала? всегда ли логичны связи микротем и микротекстов?

- нет ли в выступлении фактических ошибок, неточностей, искажений?

- каково речевое оформление выступления? в чем, по-вашему, достоинство стиля рецензируемого выступления? какие примеры речевых находок автора вам бы хотелось отметить? нет ли стилистических и грамматических ошибок? уместно ли использует автор цитаты?

- каково внешнее оформление выступления?

4. Каково ваше общее впечатление от работы? Какой оценки она, по-вашему, заслуживает?

5. Что бы вы пожелали автору сочинения на будущее?

Помните: каждое добросовестно подготовленное (написанное) выступление – результат большого труда его автора. Постарайтесь в рецензируемом выступлении «увидеть» прежде всего достоинства, удачи, творческие находки вашего сверстника, сказать о них, а потом уж – о недочетах и недостатках. Стремитесь избегать резкости, категоричности суждений. В этом вам помогут безличные предложения (мне кажется, что), вводные слова и сочетания (думается, кажется, вероятно, очевидно, возможно, может быть), риторические вопросы и другие языковые средства выразительности.

(Е.И. Никитина. Русская речь/ Теория, практика. М., 1995)

Задание 1. Ознакомьтесь с определением жанров рецензии, отзыва, аннотации. В чем особенность языка рецензии, отзыва и аннотации по сравнению с другими научными жанрами? Каким образом может выражаться в научной рецензии отрицательная оценка?

Рецензия – это письменный разбор, предполагающий, во-первых, комментирование основных положений (толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы и т.п.); во-вторых, обобщенную аргументированную оценку и, в-третьих, выводы о значимости работы.

Автор **рецензии** стремится использовать такие средства, которые делают его изложение ясным, логичным, сжатым, точным, объективным и в то же время официальным. В научной рецензии бросается в глаза преобладание слов положительной оценки. Отрицательную оценку принято смягчать. В частности, одним из способов является выражение отрицательной оценки в форме рекомендаций, в которых вместо прилагательных с отрицательной употреблено прилагательное с положительной оценкой (в форме сравнительной степени).

Словарь

Рецензия – рассмотрение, обследование (лат.), письменный разбор, отзыв, содержащий критическую оценку научного, художественного и т.п. произведения, спектакля, концерта, кинофильма. (*Из Толкового словаря*) Рецензия является жанром литературной критики, но в то же время ее считают и жанром библиографии (она возникла из библиографического описания книги).

Задание 2. Напишите один из вариантов рецензии на доклад студента. Используйте материал, представленный в таблице.

Позитивная оценка	Негативная оценка
Исследованный материал полностью подтверждает (что?); приводятся хорошо аргументированные доказательства (чего?); дается целый ряд примеров, иллюстрирующих справедливость (чего?); кто углубляет наше представление (о чем?); кто подводит нас к заключению (о чем?); убедительно доказано (что?); получило исчерпывающее освещение (что?); безусловной заслугой автора является (что?); ценность работы заключается (в чем?); нельзя не согласиться (с чем?); (что?) представляет интерес не только (для кого/чего?)..., но и (для кого/чего?); разделять точку зрения (чью?)	... (что?) нуждается в проверке; (что?) является неточным, неполным, неубедительным; (что?) заставляет усомниться (в чем?); к недочетам работы следует отнести (что?); существенным недостатком (чего?) является (что?); (что?) противоречит (чему?); (кто?) упускает из виду (что?); необоснованно утверждает (что?); желательно было бы (что?); мы придерживаемся другой точки зрения, другого мнения

Таблица. Языковые средства выразительности

(в помощь рецензенту)

Выразительность высказыванию придает использование языковых средств выразительности (см. таблицу)

Языковые средства	Имитация стиля речи
Использование частиц НЕ и НИ	подчеркивают пассивность действующего лица, нерешительность
Использование противопоставлений	для убедительности аргументации своей точки зрения

Вопросно-ответная форма изложения, вводные слова, элементы доверительной беседы (мне приходилось..., возьмем такой пример...)	с целью привлечения внимания собеседника, логической последовательности (скажем, таким образом, и т.д.)
Сравнения, метафоры	делают язык образным, ярким, выразительным (зрительный эффект)
Эпитеты	Указывают на необычность признаков предмета
Синонимические ряды и лексические повторы	придают ощущение глобальности изображаемого предмета, явления...
Восклицательные предложения, повтор синтаксических конструкций	передают вдохновенность, помогают привлечь внимание читателя...
Повторяющиеся слова	для создания впечатления однообразных, доведенных до автоматизма действий...
Предложения с однородными членами предложения (даже одно)	помогают читателю не просто читать, а видеть, чувствовать, слышать...
Повторяющийся союз И, обобщающее слово ВСЕ при однородных членах предложения	делают высказывание более категоричным
Тире между подлежащим и сказуемым	всесторонняя характеристика предмета или явления, расшифровка понятия
Условные конструкции с придаточными условия (если...)	помогают увидеть противоположную картину, быстрота действия
Обособленные члены предложения	концентрация информации
Постановка вопросов	заставляют думать и анализировать
Термины	раскрывают значение реалий и понятий

Рецензия на прочитанный текст – это задание с развернутым ответом (сочинение – рецензия на прочитанный текст, в котором необходимо выразить свое отношение к проблеме, поставленной автором. Необходимо также оценить языковое оформление текста: отметить характерные для этого теста средства языковой выразительности. Задание проводится не только с целью проверки подготовки студента по русскому языку, но и общей культуры.

Требования к выполнению работы:

- адекватное, глубокое и полное понимание смысла прочитанного текста;
- способность зрело судить о проблемах, затронутых в тексте;
- ясность и убедительность изложения своей позиции, умение вежливо, корректно отстаивать свою точку зрения, если она не совпадает с мнением автора;
- грамотное изложение своих мыслей, не допуская нарушений норм литературного языка и правил орфографии и пунктуации;
- уместное использование выразительных средств русской речи.

Советы, или Как готовиться к выполнению этого задания:

1) Внимательно прочитайте текст, вдумайтесь в его тему и проблему; о чем идет речь и что об этом думает автор? Всмотритесь в языковые средства выразительности. Напишите сочинение – рецензию по данному тексту. Выразите в нем свое отношение к проблеме, затронутой автором.

2) Если вы пишете рецензию, то это должно быть рассуждение – ведущий тип речи в данном жанре. Стилль речи – публицистический, но может быть и научный.

3) Нужно определить замысел, решить, разделяете вы мнение автора текста или нет. Необходимо найти контраргументы в защиту вашей позиции, вежливо возразить автору, чтобы противостоять его доводам.

4) Какова композиция и языковое оформление сочинения?

С чего начать? О чем говорить? Чем закончить? И т. д. Постарайтесь избежать типичных ошибок.

5) Сочинение ваше не должно напоминать изложение: нужен не пересказ текста, а его интерпретация – толкование затронутой в тексте проблемы.

6) Нельзя начинать рецензию с местоименной фразы (В этом тексте говорится...). Не нужно сообщать, сколько в тексте предложений и абзацев, ибо это приводит к формальному анализу текста. Вам нужно постараться откликнуться на проблему, затронутую в тексте, и показать, какие средства языка помогли автору сказать о ней понятно и убедительно.

7) Отметьте 2 – 3 наиболее ярких языковых выразительных средства, позволивших автору выразить свои чувства и мысли; объясните их роль и приведите примеры использования в тексте.

Перед тем как выполнить задания с развернутым ответом, прочитайте статью Д.С. Лихачева, а затем сочинение – рецензию (2) по тексту данной статьи

Примечание: объем сочинения не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на предложенный текст, не проверяется и не оценивается

Исходный текст (образец 1)

Национализм – это проявление слабости нации, а не ее силы. Заражаются национализмом по большей части слабые народы, пытающиеся сохранить себя с помощью националистических чувств и идеологии. Но великий народ, народ со своей большой культурой, со своими национальными традициями, обязан быть добрым, особенно если с ним соединена судьба малого народа.

Необязательно сильный народ многочислен, а слабый малочислен. Дело не в числе людей, принадлежащих к данному народу, а в уверенности и стойкости его национальных традиций.

Лет пятнадцать назад, еще до образования Общества охраны памятников культуры и истории, я встретился с тремя милыми и думающими молодыми людьми, которые, как и я, были обеспокоены тем небрежением, в котором находились, особенно тогда, памятники культуры. Вместе мы перечисляли, что мы теряем и что еще можем потерять, вместе были обеспокоены, делились своей тревогой о будущем. Я стал говорить о том, что мы недостаточно заботимся о памятниках малых народов: Ижора ведь исчезают бесследно.

И вдруг мои молодые люди насупились: «Нет, мы будем заботиться только о русских памятниках». – «Почему?» - «Мы русские». - «Но разве не долг России помогать тем народам, которые волей истории связали свою судьбу с судьбой России?»

Мои мальчики быстро согласились со мной. «Вы поймете, - говорил я, - делать доброе гораздо отраднее, чем плохое. Приятно делать подарки. В покровительстве другим, в добром отношении к ним есть сила, уверенность в себе и есть настоящая мощь».

Лица мальчиков просветлели. Точно груз спал с их плеч.

Я говорил, между прочим, и о том, как много ценного для мировой культуры дают народы Поволжья. Поволжья - поймите это!- то есть народов, живущих по великой русской реке Волге. А разве Волга не река и других народов - татар, мордвы, марийцев и прочих? Далеко ли от нее до народа коми или башкир? Сколько мы, русские, получили культурных ценностей от других народов именно потому, что сами дали им много! А культура- это как неразменный рубль: расплачиваешься этим рублем, а он все у тебя в кармане и даже, глядишь, денег становится все больше. (По Д. Лихачеву)

Рецензия (образец 2)

Статья Д. Лихачева привлекает актуальностью проблемы, которая носит дискуссионный характер, требует знаний, изложенных воедино, по русскому языку, истории и культуре человечества. Убедительно автор доказывает чудовищную сущность национализма.

Достоинство статьи – это, прежде всего, доступность рассуждения. Автор интересно раскрывает суть понятия «национализм», возбуждая интерес к теме умело подобранными аргументами в пользу основной мысли: «национализм – это проявление слабости нации»;

«великий народ должен помогать слабому сохранять себя»; «культура любого народа ценна вне зависимости от того, маленький или большой по численности этот народ».

Каковы же эти аргументы, раскрывающие в достаточной мере тему разговора с читателями?

Я согласна с доводами автора: «национализм – проявление слабости, а не силы нации», «великий народ обязан быть добрым по отношению к слабым народам», «сила нации - в уверенности и стойкости традиций», «делать доброе гораздо отраднее, чем плохое», «в покровительстве другим...есть сила, уверенность в себе и...мощь».

Статья заставляет задуматься над извечными вопросами: «Что будет с памятниками культуры? Что мы теряем и что можем еще потерять? Какое будущее ждет нас? Почему мы, русские, должны заботиться не только о русских памятниках?»

Использование предложений с прямой речью помогают передать ощущение того, что автор ведет разговор не только с «тремя милыми и думающими молодыми людьми», а с читателем вообще.

Несмотря на публицистичность повествования, автор широко использует языковые средства выразительности: риторические вопросы и восклицания, которые помогают сконцентрировать внимание собеседника на проблеме, в доверительной манере донести смысл сказанного, убедить в своей правоте.

Выразительность высказываниям Д. Лихачева придает употребление сравнения: «А культура – это как неразменный рубль...».

В тексте используются разнообразные синтаксические конструкции: предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения, обособленные члены предложения, тире с опущенной связкой, вводные конструкции, двоеточие.

Статья имеет познавательный и воспитывающий характер. Например: «Кто такие ижора? Почему ижора исчезают бесследно? Что такое национализм? В чем он проявляется? Невольно задумываешься над вопросами: Вправе ли мы, русские, считать себя великим народом? Почему? Кто мы? Куда мы идем?»

Критерии оценки:

При оценке ответа обучающегося учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за ответ, рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Составитель _____ / _____ /
 подпись Ф.И.О
« _____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ по учебной дисциплине ОУДБ.01 Русский язык

Тема 1.2. Текст. Типы речи. Функциональные стили речи и их особенности

1. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

Всякое размножение связано с увеличением живой массы. Что представляет собой живая масса? Ее главная составная часть - белок, первооснова живых образований, который наряду с нуклеиновыми кислотами является самым универсальным компонентом живой материи. Объясняется это прежде всего тем, что белки служат двигателями того бесчисленного множества химических реакций, которые лежат в основе всех явлений жизни. Сами по себе эти реакции протекали бы так медленно, что ни о какой жизни не могло быть и речи. В живой клетке они идут с огромной скоростью, благодаря наличию биологических катализаторов- ферментов. А все ферменты являются белками.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному**

2. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

Человек должен быть интеллигентен. А если его профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его белой вороной среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека.

Это очень, очень важно, и прежде всего для того, чтобы жить счастливо и долго: да, долго!

Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго, - не только физическое, но и умственное. В народе говорят: чти отца своего и мать свою - и долголетен будешь на земле. Это относится и к целому народу, и к отдельному человеку. Это мудро.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому**
- 4) официально-деловому
- 5) научному

3. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

К нашему большому сожалению, мы должны сообщить Вам, что партия лакокрасочных материалов, отгруженных Вами на судне "Ленинград" по контракту 27-005/40289, не соответствует по качеству нашим спецификациям, на основании которых был заключен контракт.

Согласно параграфу №... в договоре, мы имеем право отказаться от приемки этой партии товара. Однако, принимая во внимание наши длительные деловые отношения и то обстоятельство, что предыдущие поставки лакокрасочных материалов в счет данного контракта были произведены в соответствии с условиями договора и надлежащего качества, мы согласны принять эту партию товара, если Вы предоставите нам скидку в 10%.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому**
- 5) научному

4. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

У ворот бабка Маланья повстречала соседку и стала громко рассказывать:

- Зовет Павел-то в Москву погостить. Прямо не знаю, что делать. Прямо ума не приложу. "Приезжай, - говорит, - мама, шибко я по тебе соскучился".

Соседка что-то отвечала. Шурка не слышал, что, а бабка ей громко:

- Оно, знамо дело, можно бы. Внучат ни разу не видела еще, только на карточке. Да шибко уж страшно...

Около них остановились еще две бабы, потом еще одна подошла, потом еще... Скоро вокруг бабки Маланьи собралось изрядно народа, и она снова и снова начинала рассказывать:

- Зовет Павел-то к себе, в Москву. Прямо не знаю, что делать...

Видно было, что все ей советуют ехать.

1) разговорному

2) художественному

3) газетно-публицистическому

4) официально-деловому

5) научному

5. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

"Я вырос в глухое время...", - это сказано обо мне и моем поколении. Мне - тридцать три.

Разберем, как говорят аппаратчики, по позициям. Десяток лет спишем на период розовощекой детской невинности. Три года совпали с перестройкой. Двадцать - точнехонько укладываются в эпоху застоя. К ним, этим двум десятилетиям, очень подходит строчка из Писания - "Суета и томление духа". Томление духа. Было оно, было - томление духа... Была бы одна только суета - и говорить что-либо нынче посовестился бы!

Очевидно, нельзя зачеркивать целые поколения только лишь потому, что жили они в кровавые, несправедливые или выморочные годы. Человека можно обречь на бессмысленную суету, но заставить человека считать свою единственную, неповторимую жизнь бессмысленной, к счастью, невозможно.

1) разговорному

2) художественному

3) газетно-публицистическому

4) официально-деловому

5) научном

6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

...Вспоминается мне ранняя погожая осень. Август был с теплыми дождиками, как будто нарочно выпадавшими для сева, - с дождиками в самую пору, в середине месяца, около праздника св.Лаврентия. А "осень и зима хороши живут, коли на Лаврентия вода тиха и дождик". Потом бабьим летом паутины много село на поля. Это тоже добрый знак: "Много тенетника на бабье лето - осень ядреная"... Помню ранее, свежее, тихое утро... Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и - запах антоновских яблок, запах меда и осенней свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет, по всему саду раздаются голоса и скрип телег. Это тархане, мещане-садовники, наняли мужиков и насыпают яблоки, чтобы в ночь отправить их в город, - непременно в ночь, когда так славно лежать на возу, смотреть в звездное небо, чувствовать запах дегтя в свежем воздухе и слушать, как осторожно поскрипывает в темноте длинный обоз по большой дороге.

1) разговорному

2) художественному

3) газетно-публицистическому

4) официально-деловому

5) научному

7. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

Функциональные стили как системы речевых средств отличаются прежде всего тем, что эти средства обладают необходимым качеством - функциональной целесообразностью

употребления. Эти специфические для каждого стиля средства определяются условиями, целями и задачами конкретного общения, т.е. экстралингвистическими факторами, и не разрушают единой системы общелитературного языка, который является нейтральной основой разных стилей. Специфические функциональные речевые средства и нейтральные общелитературные находятся в постоянном взаимодействии. Их соотношение между стилями и в пределах каждого функционального стиля изменчиво: общелитературные средства могут обособляться и закрепляться за определенной сферой общения, и, наоборот, специфические средства - переходить в разряд нейтральных.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) **научному**

8. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

- Марина Федоровна, мы были бы так рады видеть вас в качестве почетной гостьи на финале конкурса "Мисс Россия 1997".

- Ох, нет. Смогу приехать только весной, когда тепло. Зимой болею. Боюсь русских морозов. От них у меня делаются бронхиты и Бог знает что.

- Марина Федоровна, расскажите, пожалуйста, как вы стали "Мисс Россия".

- Я не думала идти ни на какие конкурсы. Мне и в голову не приходило считать себя красавицей. Меня увидели (организаторы конкурса - Ред.) на одном вечере. Я, наверное, была очень хорошенькая в длинном до пола бархатном платье, загримированная. Это было на сцене. Они потом подошли к маме. Я не хотела. Но потом решилась и пошла на конкурс.

- Как вы тогда выглядели?

- Я была толстенькая довольно-таки, с круглым лицом. Волосы светлые, это называется "русые". Папа всегда пел, когда я входила: "Вот взошла луна золотая".

- Марина Федоровна, в свой последний приезд вы оставили в дирекции конкурса "Мисс Россия" свою фотографию тех лет с трогательной надписью. Но она черно-белая - непонятно, какого цвета глаза у вас.

- Как у папы. Совершенно голубые. Как ледники.

- 1) **разговорному**
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научном

9. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

Работнику устанавливается 5-дневная 40- часовая рабочая неделя. Перевод на неполный рабочий день производится по дополнительной взаимной договоренности.

Работник выполняет свои обязанности по трудовому договору посменно, с продолжительностью смены 8 часов. Последовательность работы в смену попеременная (утро-вечер) и определяется месячным графиком, объявленным работнику не позднее, чем за три рабочих дня до начала нового месяца.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) **официально-деловому**
- 5) научном

10. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

Реклама работает на подсознательном уровне, обращается к иррациональному в природе человека. Ее влияние и глубже и сильнее, чем мы думаем, потешаясь над каким-нибудь слабоумным персонажем вроде пропагандиста бытовой техники. Кого и в чем может убедить

этот шут гороховый? Оказалось - нас. Но не в том, что его товары дешевле и лучше, а совсем в другом - в преимуществе нового образа жизни.

От рекламы не требуется реализма. Задавая высокие нравственные стандарты, она порождает особое позитивное мышление. Задача рекламы состоит в том, чтобы потребитель подсознательно стремился отождествить себя с героем "коммершелз". Тогда он купит сковородку не для того, чтобы жарить яичницу, а для того, чтобы стать участником идеальной экранной жизни.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научном

Тема 2.1 Звук и фонема. Ударение. Орфоэпические и орфографические нормы

Вариант 1

1. Неверное утверждение содержится в пункте

- 1) фонема – смысловозначительная единица;
- 2) открытый слог – слог, оканчивающийся на гласный звук;
- 3) количество звуков в слове равно количеству букв в нем;
- 4) ударение в русском языке позволяет различать смысл слов.

2. Непроизносимые согласные пишутся в корне слов

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|-------------|
| 1) аген_ство | 2) блес_нуть | 3) сверс_ник | 4) рес_ницы |
|--------------|--------------|--------------|-------------|

3. Двойные согласные находятся в корнях слов

- | | | | |
|--------------|--------------|-----------------|-------------|
| 1) ал_юминий | 2) а_кустика | 3) мож_евельник | 4) актрис_а |
|--------------|--------------|-----------------|-------------|

4. Мягкие согласные есть в словах

- | | | | |
|--------|----------|---------|--------|
| 1) жир | 2) шоссе | 3) плац | 4) цех |
|--------|----------|---------|--------|

5. Ъ пишется в словах

- | | | | |
|----------------|-------------|----------------|------------|
| 1) без_обидный | 2) об_ектив | 3) трех_актный | 4) с_ёмщик |
|----------------|-------------|----------------|------------|

6. Ь пишется в словах

- | | | | |
|------------|------------|------------|---------------|
| 1) пил_щик | 2) пон_чик | 3) мощ_ный | 4) январ_ский |
|------------|------------|------------|---------------|

7. Ударение на последнем слоге в словах

- | | | | |
|-----------|------------|-------------|------------|
| 1) прибыл | 2) удобнее | 3) позвонит | 4) создана |
|-----------|------------|-------------|------------|

8. Букв больше, чем звуков в словах

- | | | | |
|---------|-------------|-------------|-----------|
| 1) июль | 2) праздник | 3) каменный | 4) бульон |
|---------|-------------|-------------|-----------|

9. Озвончение согласных в словах

- | | | | |
|----------|------------|-------------|------------|
| 1) гараж | 2) записка | 3) выставка | 4) сделать |
|----------|------------|-------------|------------|

10. Ъ пишется в словах

- | | | | |
|----------|------------|----------|-------------|
| 1) проч_ | 2) пейзаж_ | 3) утеш_ | 4) блестящ_ |
|----------|------------|----------|-------------|

11. Раздел языкознания, изучающий звуковые единицы языка, называется

- | | | | |
|-------------|---------------|--------------|-------------|
| 1) графикой | 2) морфемикой | 3) фонетикой | 4) лексикой |
|-------------|---------------|--------------|-------------|

12. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1) ходатайствовать, шофер, донельза | 3) туфля, юродивый, безудержный |
| 2) ножны, планер, некролог | 4) отгул, озимые, реквием |

13. Ударение падает на 2-й слог в слове

- | | | | |
|-------------|-------------|-----------|----------|
| 1) средства | 2) документ | 3) щавель | 4) туфля |
|-------------|-------------|-----------|----------|

14. Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове

- | | | | |
|-----------|-------------|-----------|---------------|
| 1) звонИт | 2) пЕредать | 3) нАчать | 4) избАловать |
|-----------|-------------|-----------|---------------|

15. Ударение на втором слоге

- | | | | |
|------------|-----------|-------------|--------------|
| 1) забрала | 2) звонят | 3) загнутый | 4) псевдоним |
|------------|-----------|-------------|--------------|

16. Во всех словах ряда есть звук [д']

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) свадьба, подъезд, дом | 3) сладко, делегат, лошадь |
|--------------------------|----------------------------|

2) сядь, дикий, доклад 4) *дистанция, молотба, академия*

17. Все согласные звуки глухие в слове

1) *посадка* 2) яшма 3) еж 4) клуб

Вариант 2

1. Неверное утверждение содержится в пункте

- 1) согласный звук на конце слова может стоять и в сильной, и в слабой позиции;
- 2) деление на слоги зависит от количества гласных звуков;
- 3) *безударную гласную корня всегда можно проверить ударением;*
- 4) в русском языке один и тот же звук может обозначаться двумя разными буквами.

2. Непроизносимые согласные пишутся в корне слов

1) ровес_ник 2) словес_ный 3) э_скалатор 4) *доблес_ный*

3. Двойные согласные находятся в корнях слов

1) *ап_етит* 2) адрес_ 3) кор_идор 4) гал_ерея

4. Твердые согласные есть в словах

1) *жесть* 2) лещ 3) печники 4) *цель*

5. Ъ пишется в словах

1) раз_охаться 2) *суб_ект* 3) меж_этажный 4) *двух_ярусный*

6. Ь пишется в словах

1) *вскол_зь* 2) соч_ный 3) рез_ня 4) тон_чайший

7. Ударение на первом слоге в словах

1) *поднятый* 2) *начатый* 3) балуясь 4) прибыла

8. Букв меньше, чем звуков в словах

1) мель 2) съемка 3) *ежик* 4) июнь

9. Оглушение согласных в словах

1) просьба 2) *разжечь* 3) отделать 4) *беседка*

10. Ъ пишется в словах

1) *сплош_* 2) дележ_ 3) манящ_ 4) *обреч_*

11. Вид литературной нормы в слове *нарочно [ин]*

1) *орфоэпическая* 3) морфологическая
2) орфографическая 4) словообразовательная

12. Верно указано произношение всех слов в ряду

1) гри[пп], орхи[д'э]я, а[ф'э]ра 3) гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра
2) гри[п], орхи[д'э]я, а[фэ]ра 4) *гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'э]ра*

13. Букв больше, чем звуков в слове

1) *дальше* 2) янтарный 3) съездит 4) ежевика

14. Звуков больше, чем букв в слове

1) относится 2) гербарий 3) *шампильон* 4) *поедите*

15. Все согласные звуки твердые в слове

1) живет 2) жила 3) щука 4) час

16. Во всех словах ряда есть звук [г]

1) вокзал, к зданию 3) гибель, каталог
2) друг, экзамен 4) *анекдот, гербарий*

17. Все согласные звуки звонкие в слове

1) мороз 2) южный 3) вглубь 4) *вдруг*

Вариант 3

1. Утверждения неверные в пунктах

- 1) в русском языке возможно двойное ударение в слове;
- 2) в безударных слогах гласные подвергаются редукции (изменению);
- 3) *в русском языке невозможно двойное ударение;*
- 4) на конце существительных после шипящих **ь** не обозначает мягкости.

2. Непроизносимые согласные пишутся в корне слов

1) дерма_тин 2) *голлан_ский* 3) инци_дент 4) *дилетан_ский*

3. Двойные согласные находятся в корнях слов

- 1) импрес_арио 2) кал_ория 3) эл_ита 4) ренес_анс

4. Все мягкие согласные звуки в словах

- 1) лечишься 2) кашне 3) желе 4) силища

5. Ъ пишется в словах

- 1) нав_юченный 2) ад_ютант 3) под_ячий 4) кон_юнктура

6. Ь пишется в словах

- 1) Куз_мич 2) нян_чить 3) тис_нение 4) твер_дить

7. Ударение на последнем слоге в словах

- 1) пуловер 2) силос 3) углубить 4) призывной

8. Букв столько же, сколько и звуков в словах

- 1) юннаты 2) появляюсь 3) местный 4) объявление

9. Оглушение согласных звуков в словах

- 1) разжег 2) просьба 3) подтолкнул 4) конечно

10. Ь пишется в словах

- 1) навзнич_ 2) лиш_ 3) невтерпеж_ 4) щелоч_

11. Непроизносимые согласные пишутся в корне слов

- 1) конста_тировать 3) интриган_ский
2) парламен_ский 4) я_ственный

12. Ударение падает на первый слог

- 1) торты 2) не была 3) эксперт 4) цемент

13. Мягкий звук [т'] произносится в словах

- 1) тенденция 2) террариум 3) тембр 4) территория

14. Ударение падает на предпоследний слог

- 1) закупорить 3) запломбировать
2) донельзя 4) каракуль

15. Звуков больше, чем букв, в слове

- 1) компетенция 2) терраса 3) резюме 4) пьедестал

16. В слове все согласные звуки мягкие

- 1) жизнь 2) приятель 3) степь 4) пишешь

17. Во всех словах ряда нет звука [з]

- 1) брызжет, зарево, синтез 3) близко, скользить, развитие
2) зимний, перебежчик, звезда 4) зеркало, визжать, сделать

Тема 3.2 Социально ограниченная лексика и фразеология. Стилистическое расслоение лексики и фразеологии. Порядок лексического разбора.

Вариант 1

Задание 1.

1. Выделенные слова употреблены в переносном значении в словосочетаниях

- 1) золотой медальон 3) пустая голова
2) говор ручья 4) быстрый бег

2. В словосочетаниях выделенные слова являются омонимами

- 1) металлургический завод – завод часов
2) тихий голос – тихая погода
3) идут торги – идут часы
4) счастливый брак – заводской брак

3. В отрывке использовано выразительное средство языка

Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно (А.С. Пушкин).

- 1) эпитет 2) метафора 3) олицетворение 4) сравнение

4. Выделенному слову соответствуют антонимы

бедная растительность

- 1) маленькая 2) скромная 3) пышная 4) чахлая

5. Для создания художественных образов в предложениях используется антитеза

- 1) Твой милый образ, незабвенный, он предо мной везде, всегда... (Ф. Тютчев).
2) *Где стол был яств, там гроб стоит* (Г. Державин).
3) *Клянусь я первым днем творенья, клянусь его последним днем...* (М. Лермонтов).
4) Приехав домой, Лаевский и Надежда Федоровна вошли в свои темные, душные, скучные комнаты (А. Чехов).

6. Слову *одеть* соответствуют по употреблению следующие слова

- 1) пальто 2) *ребенка* 3) на голову 4) на ноги

7. Все слова являются заимствованными в строке

- 1) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля 3) ватрушка, жнец, мичман, галстук
2) *медальон, мольберт, либретто, гитара* 4) пудинг, квас, одуванчик, хоккей

8. Все слова являются старославянизмами в строке

- 1) город, одежда, брег, един 3) город, одежа, берег, один
2) град, одежа, берег, один 4) *град, одежда, брег, един*

9. В предложениях выделенные слова являются историзмами

- 1) *Майор* Ковалев приехал в Петербург по надобности... (Н. Гоголь).
2) *Тут же стоял окольный, приставленный к полю* (А.К. Толстой).
3) *Страшись, о рать иноплеменных!* (А. Пушкин).
4) Видит око, да зуб неймет (И. Крылов).

10. Предложение, в котором встречаются диалектизмы

- 1) Настал день, назначенный для судного поединка (А. К. Толстой).
2) *По базам мычали, не наевшись молодой зеленки, коровы* (М. Шолохов).
3) В Москву переведен через мое содействие (А. Грибоедов).
4) Увы! Куда ни брошу взор – везде бичи, везде железы... (А. Пушкин).

11. Слова, относящиеся к лингвистическим терминам

- 1) *паронимы* 2) хорей 3) баллада 4) *полисемия*

12. Выделенные слова в предложениях называются

Слушай сюда, дело *глухо*, надо *сматывать*ся.

Давай только без *закидонов*, ладно?

- 1) архаизмы 2) диалектизмы 3) *жаргонизмы* 4) профессионализмы

13. Чтобы узнать значения слов «*релятивный*», «*пролонгировать*», нужно воспользоваться

- 1) этимологическим словарем 3) орфоэпическим словарем
2) *толковым словарем русского языка* 4) орфографическим словарем

14. Выделенные слова в тексте относятся к типу лексических единиц

Печка у меня очень плохая. Вся моя семья *завсегда* угорает через нее. А чертов *жакт* починку производить отказывается. Экономит.

Давеча осматривали мою печку. Во *внутри* вьюшки ныряли головой.

- *Нету*, - говорят. - Жить можно.

- 1) профессиональные 2) *просторечные* 3) диалектные 4) общеупотребительные

15. Значение слова определено неверно

- 1) торец – боковая сторона дома
2) сувенир – подарок, изделие на память
3) *незаурядный* – необычный, выделяющийся среди других
4) *импорт* – вывоз товара из страны для продажи

16. К словосочетанию *очень любить* подходят фразеологизмы-синонимы

- 1) как свои пять пальцев 3) *положа руку на сердце*
2) *души не чаять* 4) *носить на руках*

17. Синонимические фразеологизмы

1) *во что бы то ни стало*

2) игра не стоит свеч

3) ни слуху ни духу

4) *кровь из носу*

18. Антонимические фразеологизмы

1) *душа в душу*

3) играть на руку

2) *положа руку на сердце*

4) *как кошка с собакой*

19. Автор фразеологизма литературного происхождения *рыльце в пуху*

1) А. Пушкин

2) А. Чехов

3) Н. Некрасов

4) И. Крылов

20. Когда говорят об *очень* дальних родственниках, используют фразеологическое выражение

1) отрезанный ломоть

3) *седьмая вода на киселе*

2) казанская сирота

4) коломенская верста

Задание 2.

1. Вместо слова **ЗРИТЕЛЬНЫЙ** нужно употребить **ЗРИТЕЛЬСКИЙ** в предложении

1) Необходимо с раннего детства развивать **ЗРИТЕЛЬНУЮ** память.

2) После третьего звонка вход в **ЗРИТЕЛЬНЫЙ** зал воспрещен.

3) *Прошлая Олимпиада стала рекордной среди зимних по **ЗРИТЕЛЬНОМУ** интересу.*

4) **ЗРИТЕЛЬНЫЙ** нерв содержит около миллиона нервных волокон.

2. Синонимы содержатся в предложении

1) Костер то почти затухал, то с порывами ветра вновь разгорался.

2) *Среди многих образцов горных пород особенно выделялся один экземпляр.*

3) Фирма занимается куплей и продажей недвижимости.

4) Храбрец, как и трус, тоже боится, но умеет преодолевать свой страх.

3. В предложении содержится фразеологизм

1) Вот затрещали барабаны – и отступили басурманы.

2) Не тратьте время на пустые разговоры.

3) *Жизненные силы бьют в Штольце ключом, и он употребляет их на полезную деятельность.*

4) Здесь сказки почти неотличимы от реальной жизни, а сны являются продолжением яви.

4. В данном предложении слово **РЕШИТЕЛЬНО** имеет значение

Тяга к новаторству, преодоление косных, заплесневелых идей присуща решительно каждому, кто увлеченно работает в какой бы то ни было области знаний.

1) смело, непреклонно

2) совсем, совершенно

3) без исключения

4) разумеется (в значении вводного слова)

5. В данном предложении (см. задание 4) слово используется в переносном значении

1) косных

2) *заплесневелых*

3) работает

4) области

6. Речевых ошибок нет в предложении

1) Имена многих героев прошлых войн давно канули в лето.

2) За проезд необходимо оплатить в течение одной остановки.

3) *За границей Жерков встретил Долохова, произведенного в солдаты, но не счел нужным узнать его.*

4) Наиболее значимой группой дополнительных сервисов, пользующихся огромной популярностью в сетях мобильной связи, являются услуги обмена сообщениями.

Вариант 2

Задание 1.

1. Выделенные слова употреблены в переносном значении в словосочетаниях

1) *черные* мысли

3) *искры* костра

2) *седой* старик

4) *рев* водопада

2. В словосочетаниях выделенные слова являются омонимами

1) годы *прошли* – войны *прошли*

2) *площадь* треугольника – городская *площадь*

3) *крутой* кипяток – *крутой* характер

4) *сборка* конструкции – *сборка* на юбке

3. В отрывке использовано выразительное средство языка

О чем ты воешь, ветер,/ О чем ты сетуешь безумно? (Ф. Тютчев).

1) эпитет 3) сравнение 2) метафора 4) олицетворение

4. Выделенному слову соответствуют антонимы: полное ведро

1) частичное 2) пустое 3) худое 4) маленькое

5. Для создания художественных образов в предложениях используется антитеза

1) *Люблю я пышное природы увяданье...* (А. Пушкин).

2) *Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет* (поговорка).

3) *Пришел мой час, пришла моя пора. Свалилась с плеч тяжелая гора* (В. Смирнов).

4) *Минувшего нельзя нам воротить, грядущему нельзя не доверяться* (А. Фет).

6. Слову дефективные соответствуют по употреблению следующие слова

1) люди 2) книги 3) деньги 4) вещи

7. Все слова являются заимствованными в строке

1) флот, шайба, картофель, брат

2) кладовая, кочерга, абажур, аркан

3) *вексель, деньги, карнавал, комедия*

4) капельмейстер, пальто, акваланг, коромысло

8. Все слова являются старославянизмами в строке

1) глава, хождение, ворота, ягненок 2) голова, хожу, врата, агнец

3) голова, хождение, ворота, ягненок 4) *глава, хождение, врата, агнец*

9. В предложениях выделенные слова являются историзмами

1) *Кто-то держал развернутый судебник* (А.К. Толстой).

2) *В толпе могучих сыновей, с друзьями, в гриднице высокой Владимир-Солнце пировал...* (А. Пушкин).

3) *Все море – как жемчужное зеркало* (И. Бунин).

4) *Шуми, шуми, послушное ветрило* (А. Пушкин).

10. Предложение, в котором встречаются диалектизмы

1) *Восстань, пророк, и виждь, и внемли* (А. Пушкин).

2) *Поговорив, казаки разошлись по куреням* (Н. Гоголь).

3) *Здесь тягостный ярем до гроба все влекут* (А. Пушкин).

4) *Торчавшие копыя и рогатины принадлежали опричникам* (А.К. Толстой).

11. Вместо слова *гуманный* нужно употребить слово *гуманитарный* в предложении

1) В студии этого великого мастера царили искренность и *гуманная*, тончайшая правда человеческих переживаний.

2) Русская литература подарила много выдающихся произведений, глубоко *гуманных*, мудрых, истинно прекрасных.

3) *Мне кажется, что и у вас, судя по всему, больше склонности не к точным наукам, а к **гуманным**.*

4) Оба брата были чрезвычайно обходительными с людьми, и вообще очень *гуманными* и добрыми.

12. Употребление устаревших слов является неоправданным

1) *Перстами* легкими, как сон, моих *зениц* коснулся он.

2) *При ответе на экзамене студент возводит **очи** и, приставив **перст** к **челу**, **соображает**.*

3) ...гордый дух презрительным окинул **оком** творенье бога своего, и на **челе** его высоком не отразилось ничего.

4) Со вздохом витязь вкруг себя **взирает** грустными **очами**.

13. Паронимы *дружеский* – *дружественный* употреблены правильно

1) *Чувствуя большое, **дружественное** внимание зала, он стал говорить медленнее, речь его звучала увереннее.*

2) *Несколько раз он пытался взять **дружеский** тон, но Осип был сух, почти неприветлив.*

3) Я чувствовал необходимость излить свои мысли в **дружественном** разговоре.

4) Дед Щукарь почел себя близким знакомым Давыдова и обращался с ним с **дружественной** фамильярностью.

14. Слово «язык» имеет значение как средство общения в выражении

- 1) Бежать высунув язык 2) Язык до Киева доведет
3) Язык на плече 4) Словно корова языком слизала

15. Значение слова определено неверно

- 1) изморозь – снежный слой, образующийся на поверхности
2) изморось – очень мелкий дождь
3) *изощренный* – *хорошо развитый, утонченный*
4) изразец – инструмент для резки, а также режущая часть орудия, инструмента

16. К словосочетанию очень быстро подходят фразеологизмы-синонимы

- 1) как с гуся вода 3) *сломя голову*
2) вытягиваться в струнку 4) *во весь дух*

17. Синонимические фразеологизмы

- 1) волосы дыбом 3) два сапога пара
2) *ум за разум заходит* 4) *кровь стынет в жилах*

18. Антонимические фразеологизмы

- 1) *семи пядей во лбу* 3) дойная корова
2) не робкого десятка 4) *олух царя небесного*

19. Автором фразеологизма литературного происхождения *тришкин кафтан* является

- 1) А. Пушкин 2) Н. Лесков 3) Н. Гоголь 4) *И. Крылов*

20. К словосочетанию очень любит подходит фразеологизм-синоним

- 1) яблоку негде упасть 3) *положа руку на сердце*
2) *души не чаять* 4) *яблоко раздора*

Задание 2.

1. Вместо слова ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫЙ нужно употребить ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИЙ в предложении

- 1) С таким ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫМ парнем нигде не пропадешь
2) Фролов был человек ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫЙ, настоящий выдумщик.
3) ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫЙ ум выручал его во многих сложных ситуациях.
4) *Руководство завода оценило его ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫЙ талант.*

2. Антонимы содержатся в предложении

- 1) Храните деньги не в стеклянных банках, а в государственных банках.
2) Застучали первые капли дождя, и вскоре начался ливень.
3) *Грустя, и плача, и смеясь, звенят ручки моих стихов.*
4) *На хорошем шоссе кавалерия отставала от мотопехоты, но в лесисто-болотистой местности конница могла наступать с вполне сравнимым с мотопехотой темпом.*

3. В предложении содержится фразеологизм

- 1) И вот на поле грозной сечи ночная пала тень.
2) *Штольц часто уезжал из Петербурга, и Обломов опять ввергался весь по уши в свое одиночество и уныние.*
3) С четырех часов Невский проспект пуст, но с наступлением сумерек опять оживает.
4) Все дворовые постройки северного крестьянского дома находились под одной крышей.

4. В данном предложении слово ТРИВИАЛЬНЫЙ имеет значение

В молодости стремление к борьбе с установленными, тривиальными мнениями придавало иногда моим писаниям задиристый, запальчивый, крикливый характер, от которого я избавился лишь в зрелые годы.

- 1) устаревший 2) *лишенный оригинальности, новизны* 3) острый 4) критический

5. В данном предложении (см. задание 4) слово используется в переносном значении

- 1) стремление 2) писаниям 3) *крикливый* 4) зрелые

6. Речевых ошибок нет в предложении

- 1) Сегодня жарко, одену что-нибудь легкое.
2) *Картины волжских просторов противопоставлены картине душиной атмосферы Калинова.*

- 3) Согнувшись в две погибели, он переступил порог низкого домика.
 4) Компания, представляющая свои услуги в сфере мобильной связи, должна обоснованно подходить к утверждению тарифов.

Тема 4.1 Морфемика. Словообразование. Орфография

Вариант 1

1. Слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания

1. передовой
2. по-французски
3. *пригородный*
4. полено

2. Способ образования слова ПОДЛЕДНЫЙ

1. *приставочно-суффиксальный*
2. приставочный
3. сложение
4. суффиксальный

3. Однокоренные слова записаны в ряду

1. *рукавица, подручный*
2. рожца, рожки
3. водянистый, подводить
4. молоко, молодой

4. Пропущена одна и та же буква во всех словах в ряду

1. абон...мент, выб...рать, уед...нение
2. ув...дающая пр...рода, ч...столубивый
3. *по...стеречь, птицево...ческий, зо...чество*
4. оз...рение, выр...внять грядку, расп...хнуть дверь

5. Во всех словах ряда пропущена буква

1. чес...ный, пору...чик, песчан...ый
2. *лан...шафт, громоз...кий, извес...ка*
3. прелес...ный, рас...читывать, искус...ный
4. аген...ство, словес...ный, ровес...ник

6. Приставка РОС- есть в слове

1. россиянин
2. роскошество
3. росистый
4. *ропуск*

7. Пропущена буква Е в обоих словах ряда

1. по прибыти... поезда, в глубоком ущель...
2. рассказ о Юри..., держись на расстояни...
3. *деревья в ине..., в течени.. суток*
4. письмо из Дани..., на знамен...

8. Суффиксальным способом образованы слова из данного фрагмента А.А. Блока

Пушкин! *Тайную* свободу

Пели мы вослед тебе!

Дай нам руку в непогоду,

Помоги в немой борьбе!

9. Из 3 и 4 строк данного фрагмента стихотворения выпишите слова, в корне которых может происходить чередование согласных звуков помоги, в непогоду

Вариант 2

1. Слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания

- 1.прабабушка
- 2.*подгорелый*
- 3.правдоподобный
- 4.по-весеннему
- 2.Способ образования слова ПРЕВЫШЕ**
 - 1.*приставочно-суффиксальный*
 - 2.приставочный
 - 3.сложение
 - 4.суффиксальный
- 3.Однокоренные слова записаны в ряду**
 - 1.прощение, рожица
 - 2.горюющий, пригорок
 - 3.*холодильник, прохладный*
 - 4.поворот, повар
- 4.Пропущена одна и та же буква во всех словах ряда**
 - 1.пир...мида, предл...гать, выг...ревший
 - 2.паст...ла, разв...вающийся флаг
 - 3.во...зал, ко...ти, рю...зак
 - 4.*отч...тать, выж...гать, прим...рение*
- 5.Во всех словах ряда пропущена буква**
 - 1.серебрян...ый, рас...чет, гиган...ский
 - 2.дилетан...ский, словес...ный, пьес..а
 - 3.*вес...ник, истин...ый, контраст...ный*
 - 4.интел...ект, блес...нуть, чудес...ный
- 6.Приставка ИС- есть в слове**
 - 1.*испугаться*
 - 2.искомый
 - 3.искренность
 - 4.искусство
- 7.Пропущена буква И в обоих словах ряда**
 - 1.в полном молчани..., быть в раздумь..
 - 2.*позвони Анастаси..., по окончани... сеанса*
 - 3.в продолжени... вечера, о лицемери...
 - 4.на пустош..., в Суздал...
- 8.Приставочно-суффиксальным способом образованы слова из данного фрагмента стихотворения М.А. Волошина**
*Пройди по лесистым предгорьям,
 По бледным полынным лугам
 К широким моим плоскогорьям,
 К гудящим волной берегам.*
- 9.Из данного фрагмента стихотворения выпишите слова, в корне которых может происходить чередование согласных звуков к гудящим, берегам**

Тема 5.1 Имя существительное. Имя прилагательное

- 1.Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с существительным:
 - 1.полученный бандероль
 - 2.молодая картофель
 - 3.*больная мозоль*
 - 4.яичная шампунь

2. Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с существительным:

1. концертная рояль
2. свежий овощ
3. красивая тюль
4. вкусный фасоль

3. Из перечисленных слов: а) бродяга, б) бедняга, в) симпатия, г) дворняга - к именам существительным общего рода относятся:

1. а, б, в, г
2. а, б
3. а, б, в
4. б, в

4. Из перечисленных отрицательных оценочных наименований людей: а) шляпа, б) змея, в) лиса, г) соня – к именам существительным общего рода не относятся:

1. а, б, в, г
2. а, б, г
3. а, б, в
4. б, в, г

5. Большинство неодушевленных несклоняемых существительных имеют род:

1. мужской
2. средний
3. женский
4. общий

6. Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с несклоняемым существительным:

1. серьезное жюри
2. красивая бра
3. зеленый такси
4. вкусная какао

7. Укажите существительное среднего рода:

1. маэстро
2. кутюрье
3. коммюнике
4. кофе

8. Выберите существительное мужского рода из перечисленных слов:

1. жалюзи
2. мозоль
3. евро
4. бра

9. Найдите предложение с ошибкой:

1. Интервью с актером близилось к концу
2. Свои знания подросток почерпнул со страниц Псалтыря
3. В универмаге продается красивая тюль
4. Кофе готовился недолго

10. Найдите предложение с ошибкой:

1. Мы подъехали к многоводному Миссисипи
2. И на покорный рояль властительно ложились руки
3. Жаркое солнце смотрит на зеленоватое море, точно сквозь тонкую серую вуаль
4. Белая клавиша в рояле западала.

11. Найдите предложение с ошибкой:

1. Токио встретило нас радушно
2. Дели утопал в зелени
3. Туапсе славился как замечательный курорт
4. Солнечный Сочи будет встречать зимние Олимпийские игры в 2014 году

12. Родовая принадлежность составных существительных, имеющих в своем составе несклоняемое существительное (кафе-столовая, автомобиль-такси):

1. определяется по первому слову
2. определяется по второму слову
3. определяется по роду несклоняемого слова
4. не может быть определена

13. Найдите существительное, имеющее следующую характеристику: ср. род, несклоняемое, неодушевленное, нарицательное, конкретное:

1. кашне
2. пенальти
3. шимпанзе
4. маэстро

14. Из перечисленных слов: а) *рельс*, б) *клавиш*, в) *студень*, г) *ставень* –к существительным, имеющим параллельные родовые формы, относятся:
1. а, б, г 2. а, в 3. б, в, г 4. а, б
15. Отметьте существительное, которое имеет форму *только мн.ч.*:
1. *белила* 2. *дары* 3. *сплетни* 4. *беспорядки*
16. Отметьте существительное, которое имеет форму *только мн.ч.*:
1. *мысли* 2. *дворяне* 3. *перила* 4. *ссоры*
17. Отметьте существительное, которое имеет форму *только мн.ч.*:
1. *недра* 2. *деревни* 3. *галактика* 4. *крестьяне*
18. Отметьте существительное, которое имеет форму *только един.ч.*:
1. *листва* 2. *поэма* 3. *аптекарь* 4. *порт*
19. Отметьте существительное, которое имеет форму *только един.ч.*:
1. *якорь* 2. *квартал* 3. *синева* 4. *адрес*
20. Укажите существительное, которое имеет нормативное окончание –а (*я*) в И.п. мн.ч.
1. *инженер* 2. *шофер* 3. *профессор* 4. *ректор*
21. Укажите существительное, которое имеет вариативное окончание в Им.п. мн.ч.:
1. *доктор* 2. *сторож* 3. *слесарь* 4. *агрессор*
22. Найдите слово с грамматической ошибкой в образовании формы Им.п. мн. Ч.:
1. *веера* 2. *жемчуга* 3. *паспорта* 4. *торта*
23. Из перечисленных форм существительных в Р.п. мн.ч : а) *вафель*, б) *лимонов*, в) *ясель*, г) *ампер* – к числу нормативных относятся :
1. а, б, г 2. б, в 3. б, г 4. а, б
24. Из перечисленных форм существительных, сочетающихся со словом ПАРА в Р.п. мн.ч.: а) *сапог*, б) *носок*, в) *ботинок*, г) *валенков*, - к числу нормативных относятся:
1. а, б, в 2. а, в 3. б, в 4. в, г
25. Из перечисленных форм существительных в Р.п. мн. Ч.: а) *помидор*, б) *яблок* в) *абрикосов*, г) *мандарин* – к числу нормативных относятся:
1. в, г 2. б, в 3. б, г 4. а, б
26. Из перечисленных форм существительных в Р.п. мн. Ч.: а) *осетин*, б) *монголов*, в) *элли*, г) *башкиров* – к числу нормативных относятся:
1. а, б, г 2. а, б 3. б, г 4. б, в, г
27. Найдите ошибку в образовании формы Р.п. мн. Ч:
1. *нет ананасов* 2. *нет патиссонов* 3. *нет армян* 4. *нет чулков*
28. Найдите ошибку в образовании формы Р.п. мн. Ч:
1. *несколько грузин* 2. *несколько серег* 3. *несколько туфель* 4. *несколько ясель*
29. Форма Тв. П. Единцовом употребляется при склонении сочетания:
1. *село Одинцово* 2. *Петр Одинцов*
30. Выберите правильную форму Им. п ед.ч. слова с суффиксом –ИЩ-, образованного от существительного ПЫЛЬ:
1. *пылица* 2. *пылице*

Тема 5.4 Наречие как часть речи. Служебные части речи. Междометия

V1: Морфология. Орфография.

I:

S: Форма родительного падежа множественного числа слова

Простыня _____ **простынь** _____

I:

S: Форма родительного падежа множественного числа слова

черешня- _____ **черешен** _____

I:

S: Форма родительного падежа множественного числа слова

будни-_____ **будней** _____

I:

S: Окончание у родительного падежа единственного числа существительных используется для обозначения части целого в формах слов

-: суп

-: *сахар*

-: кисель

-: деготь

-: *сок*

I:

S: Склоняются имена и фамилии

-: *Эльдар Рязанов*

-: Андре Моруа

-: Эдит Пиаф

-: Альберто Моравиа

-: Маргарет Тэтчер

-: *Мартирос Сарьян*

I:

S: Окончание у родительного падежа единственного числа существительных используется для обозначения части целого в формах слов

-: лёд

-: картофель

-: *сыр*

-: уголь

-: жар

-: *мед*

I:

S: Множественное число со значением сорта или разновидности есть у существительных

-: *масло*

-: газ

-: соль

-: *коньяк*

-: табак

-: шоколад

I:

S: Разносклоняемыми существительными являются слова

-: *знамя*

-: салями

-: *путь*

-: грудь

-: дитя

I:

S: Существительными мужского рода являются слова

-: *куль*

-: дурь

-: *шампунь*

-: *тюль*

-: путь

-: медаль

I:

S: Существительными среднего рода являются слова

-: *какао*

-: кафе

-: кольраби

-: авеню

-: сирокко

-: *бра*

I:

S: Разносклоняемыми существительные являются слова

-: пальто

-: *время*

-: лосось

-: *семя*

-: воля

I:

S: Различаются по значению пары слов

-: *корпусы - корпуса*

-: юнкеры - юнкера

-: лоскуты-лоскутья

-: *тоны-тона*

-: прожекторы - прожектора

-: редукторы - редуктора

I:

S: Правильно образованы формы множественного числа

-: ректора

-: директора

-: *диспетчеры*

-: *редактора*

-: *конструкторы*

I:

S: Существительными женского рода являются слова

-: куль

-: *салями*

-: шампунь

-: тюль

-: *путассу*

-: *иваси*

I:

S: Существительными женского рода являются

-: *мозоль*

-: *кольраби*

-: бра

-: рефери

-: *салями*

I:

S: Установите соответствие между именем существительным и типом склонения

L1: жалюзи

L2: деревня

L3: знамя

L4: море

L5:

R1: 1 склонение

R2: несклоняемое

R3: 2 склонение

R4: разносклоняемое

R5: 3 склонение

L1 R2; L2 R1; L3 R4; L4 R3

I:

S: Правильной является форма существительного родительного падежа мужского рода

-: *валенок*

-: чулков

-: *носков*

-: *ботинок*

-: погонов

-: *эполет*

I:

S: Склоняются фамилии

-: *Георгий Данелия*

-: *Алексей Голубь*

-: Татьяна Вишня

-: *Михаил Салтыков-Щедрин*

-: Валентин Фоминых

I:

S: Правильной является форма существительного родительного падежа мужского рода

-: яблоков

-: *апельсинов*

-: помидор

-: мандарин

-: *томатов*

-: *дел*

I:

S: Правильно образованы формы множественного числа существительных

-: *директора*

-: *сторожа*

-: столяра

-: *гусяры*

-: *маляры*

-: крема

I:

S: Не имеют форм единственного числа существительные

-: *вилы*

-: столы

-: *припасы*

-: *белила*

-: берега

I:

S: Правильно образована форма родительного падежа множественного числа

-: оладьев

-: носок

-: *полотенец*

-: *туфель*

-: *помидоров*

I:

S: Правильно образована форма родительного падежа множественного числа

-: блюдцев

-: туфлей

-: чулок

-: платий

-: апельсинов

I:

S: Правильно употреблена форма существительного

-: не до смеху

-: нагнать страху

-: танцевать до упада

-: много шуму

-: *поддать жару*

-: *полно народа*

I:

S: Установите соответствие между именем существительным и его грамматическим родом

L1: кенгуру

L2: салями

L3: алоэ

L4:

R1: женский

R2: средний

R3: мужской

R4: общий

L1 R3; L2 R1; L3 R2

I:

S: Установите соответствие между именем существительным и его грамматическим родом

L1: шимпанзе

L2: иваси

L3: кашне

L4:

R1: общий

R2: женский

R3: средний

R4: мужской

L1 R4; L2 R2; L3 R3

I:

S: Установите соответствие между именем существительным и его грамматическим родом

L1: алоэ

L2: бикини

L3: салями

L4: плакса

L5:

R1: женский

R2: средний

R3: мужской

R4: вне рода

R5: общий

L1 R2; L2 R2; L3 R1; L4 R5

I:

S: Аббревиатурами мужского рода являются

-: МТС

-: ТЮЗ

-: КПРФ

-: УВД

-: ЦСКА

-: ПТУ

I:

S: Правильно образована форма родительного падежа множественного числа

-: яблоков

-: свеч

-: помидор

-: гектар

-: брелоков

-: болгар

I:

S: Установите соответствие между именем существительным и его грамматическим родом

L1: мужской

L2: женский

L3: общий

L4:

R1: плакса

R2: сани

R3: молодежь

R4: слесарь

L1 R4; L2 R3; L3 R1

I:

S: Установите соответствие между именем существительным и его грамматическим родом

L1: кофе

L2: жюри

L3: кольраби

L4:

R1: общий

R2: средний

R3: женский

R4: мужской

L1 R4; L2 R2; L3 R3

I:

S: Установите соответствие между именем существительным и его грамматическим родом

L1: сирокко

L2: цунами

L3: ябеда

L4:

R1: мужской

R2: средний

R3: общий

R4: вне рода

L1 R1; L2 R2; L3 R3

I:

S: Установите соответствие между именем существительным и его грамматическим родом

L1: музей-квартира

L2: ООН

L3: платье-халат

L4:

R1: общий

R2: средний

R3: мужской

R4: женский

L1 R4; L2 R4; L3 R2

I:

S: Нормативной является форма родительного падежа

-: шесть пар чулков

-: *пять вафель*

-: *пара сапог*

-: отряд партизанов

-: *сто англичан*

I:

S: Несклоняемыми являются имена собственные

-: *Сочи*

-: Томас Манн

-: Петров

-: Чаплин

-: *Шевченко*

-: *Живаго*

I:

S: Формы множественного числа с окончанием –а(я) образуют слова

-: *мастер*

-: факел

-: *повар*

-: госпиталь

-: конструктор

I:

S: Формы множественного числа с окончанием –а(я) образуют слова

-: крем

-: *катер*

-: порт

-: *лес (множество деревьев)*

-: клапан

I:

S: Правильной является форма родительного падежа множественного числа

-: *бананов*

-: гранатов

-: грузинов

-: *казахов*

-: консерв

-: *дебатов*

I:

S: Правильной является форма родительного падежа множественного числа

-: *анчоусов*

-: *носок*

-: гландов

-: *браслетов*

-: ошметок

I:

S: Правильной является форма родительного падежа множественного числа

-: *очисток*

-: *консервов*

-: *сапог*

-: чулков

-: дебат

I:

S: Равноправными являются варианты падежных форм

-: *договоры-договора*

-: кремы-крема

-: *дверьми-дверями*

-: *директора-директоры*

-: гардемарин-гардемаринов

-: *клапаны-клапана*

I:

S: Склоняются аббревиатуры

-: ПТУ

-: ВУЗ

-: МХАТ

-: ГИБДД

-: МИД

-: НАТО

I:

S: Правильно построены словосочетания

-: *находиться в Гусь-Хрустальном*

-: *жить в Каменец-Подольске*

-: *виднеться за Москвой-рекой*

-: *укрыться плащом-палаткой*

-: *подготовиться к восьмому марту*

-: *отдыхать в Сочах*

I:

S: Несклоняемыми существительными являются

-: *какаду*

-: *галифе*

-: *эйфория*

-: *харакири*

-: *жюри*

-: *гамаши*

I:

S: Форму множественного числа на -а/-я образуют существительные

-: договор

-: *директор*

-: клей

-: почерк

-: *учитель*

I:

S: Форму множественного числа на -а/-я образуют существительные

-: *тополь*

-: штурман

-: крем

-: *клапан*

-: *тормоз*

I:

S: Пары слов отличаются оттенком значения

-: *образы-образа*

-: *лагери-лагеря*

- листы-листья
- камни-каменя
- сыны-сыновья
- слесари-слесаря

I:

S: Правильно образованы формы множественного числа

- *директора*
- *токари*
- инструктора
- *слесари*
- *шофёры*
- редактора

I:

S: Правильно построены словосочетания

- моя тапочка
- моя тапка
- *свой тапок*
- *мой шлёпанец*
- *мой тапок*

I:

S: Правильно построены словосочетания

- российский МЧС
- сообщение современной масс-медиа
- *руководство сегодняшней КППФ*
- *указание вашего ИНН в трудовом договоре*

I:

S: Могут употребляться во множественном числе существительные

- *вещь*
- доставка
- молодежь
- чернота
- *край*
- бремя
- асфальт

I:

S: Могут употребляться в единственном и во множественном числе существительные

- санки
- *коляски*
- хлопья
- отруби
- *пальцы*
- переговоры
- дебаты

I:

S: Правильно построены предложения

- МГУ отпраздновало свой юбилей
- *ООН приняла к рассмотрению документ*
- РИА сообщил
- *МОК уполномочен заявить*

I:

S: В родительном падеже множественном числе окончание -ов имеют существительные

- *блюдо из баклажан_*

- *поселение эскимос* _
- *пять грамм соли*
- территория осетин _
- три пары шерстяных нос _к_
- *участок площадью пятнадцать акр* _

I:

S: Склоняются фамилии

- *Кристиан Диор*
- Эмиль Золя
- Валентина Матвиенко
- Нина Чавчавадзе
- *Акира Куросава*

I:

S: Правильно согласованы существительные с прилагательными или местоимениями в предложениях

- Такое домище: где же тут человека найдешь?
- *Шуми, шуми, послушное ветрило!*
- *На территории Псковской области было найдено древнее городище.*
- Голосина у него мощнейшая: просто Шаляпин!

I:

S: Правильно образованы формы степеней сравнения прилагательных

- более интенсивнее
- *высоченный*
- *наилучший*
- *более умный*
- *строже*

I:

S: Правильно образованы формы степеней сравнения прилагательных

- *более прогрессивный*
- *наиболее прогрессивный*
- *умнейший*
- красивше
- самый наикратчайший

I:

S: Форма творительного падежа числительного 898 _
Восемьюстами девяноста восемью

I:

S: Форма творительного падежа числительного 88 _
Восемьюдесятью восемью

I:

S: Числительное *полтора* в творительном падеже имеет форму
полтора

I:

S: Числительное *семеро* в творительном падеже имеет форму
семерыми

I:

S: Числительное *полтора*ста , в творительном падеже имеет форму
полтора

I:

S: Числительное *двести* в творительном падеже имеет форму *двумястами*

I:

S: Правильный вариант числительного в предложении *У меня нет 546 рублей*

- пятьсот сорока шести рублей
- *пятисот сорока шести рублей*
- пятьсот сорок шесть рублей
- пятиста сорока шести рублей

I:

S: Правильными являются сочетания

- *обоих братьев*
- *по обеим сторонам*
- у обоих ворот
- *обеим подругам*
- *обоих чашек*

I:

S: Правильно употреблены числительные

- стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
- к двумста сорока пяти рублям
- *без шестисот восьмидесяти девяти километров*
- *достаточно четырехсот шестидесяти восьми килограммов*
- обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям

I:

S: Правильно употреблены числительные

- *дом с четырьмя комнатами*
- *дом находится в полутора километрах от станции*
- планы на двух тысяча пятый год
- *в одной тысяче пятьдесят первом году*
- *события две тысячи четвертого года*

I:

S: Правильно употреблены местоимения третьего числа

- *наподобие него*
- *сзади него*
- *после нее*
- у ней
- по поводу ее

I:

S: Правильно употреблены местоимения третьего лица

- *в отношении его*
- у его
- внутри ее
- насчет его
- *спросить его*

I:

S: Краткую форму образуют прилагательные

- длинный
- младший
- *большуций*
- *тесный*
- *глухой*

I:

S: Простую форму сравнительной степени образуют прилагательные

- *важный*
- блестящий
- *бесконечный*
- *жадный*
- *могучий*
- слепой

I:

S: Правильный вариант *более 800*

- *восьмисот*
- *восьмиста*
- *восемисот*
- *восемьсот*
- *восьми сотен*

I:

S: Грамматически верными являются формы степеней сравнения

- *более лучший*
- *самый наилучший*
- *самый хороший*
- *лучший*
- *более хороший*

I:

S: Правильно построены предложения

- Чемпион подписал однолетнее соглашение с американским клубом.
- Порядка пятиста миллионов рублей было выдано за последнее два года.
- Она владеет несколькими европейскими языками.
- *Ученым написано более трехсот статей.*
- *У нас стало пятьюстами студентами больше.*

I:

S: Правильными являются сочетания прилагательного с существительным

- сорок шесть целых и два десятых процента
- сорок шесть целых и две десятых процента
- сорок шесть целых два десятых процентов
- *сорок шесть целых две десятых процентов*

I:

S: Правильно построены предложения

- *Я увидел три высоких горы.*
- На фотографии было три его младшие сестры.
- Я выпил полные два стакана молока.
- *Последние две недели я не видел его жену.*
- Высокие две горы, видневшиеся вдалеке, напоминали о Кавказе.

I:

S: Правильно построены словосочетания

- пятеро принцесс
- *пятеро ребят*
- пятеро старост
- *пятеро козлят*

I:

S: Правильно построены предложения

- *Я увидел четырёх зайцев.*
- Я увидел четыре зайца.
- Я увидел четыре зайцев.

- Я увидел троих мальчиков.
- Я увидел три мальчика.
- Я увидел трёх мальчиков.

I:

S: Падежные формы числительных употреблены правильно

- Прибыл поезд с двести шестьдесятю пятью пассажирами.
- Сбор дошёл до двух тысяч триста семьдесят пять литров.
- Расстояние измеряется восьмью тысячами семьюстами шестьдесятю девятью километрами.

Тема 6.1 Словосочетание. Простое предложение

Часть А.

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

- А) относиться по-товарищески;
- Б) рубить топором;
- В) преодолеть препятствие;
- Г) бежать по дорожке;
- Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- А) Наши завтра будет прекрасно.
- Б) Мы с Аликом принялись за работу.
- В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
- Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.
- Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

- А) спрашивать совета;
- Б) стучать кулаком;
- В) очень темно;
- Г) ехать шагом;
- Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- А) в течение дня;
- Б) верная мужу;
- В) грустный взгляд;
- Г) поехал отдохнуть;
- Д) женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) прикоснуться к плечу;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

- А) сразу обратился;
- Б) с радостью обратился;
- В) обратился к подруге;
- Г) к давней подруге;
- Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

- А) приду поговорить;

- Б) доволен одним;
- В) *к моему сыну*;
- Г) белый от боли;
- Д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) к моему сыну;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

- А) приду поговорить;
- Б) мало-помалу привыкаю;
- В) *прикоснуться к плечу*;
- Г) белый от боли;
- Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

- А) *чересчур быстро*;
- Б) любящая тебя;
- В) вышла замуж;
- Г) в чьих-то перчатках;
- Д) нечто странное.

Часть Б

Вариант 1

1. Из предложения выписать словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Недавно кто-то – не помню кто – сказал: *не будь у нас* преподавания литературы, не было бы ни ракет, ни Королёва, ни многого другого.

2. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Писатель, истинный писатель, не поступает своей совестью, даже *терпя нужду*.

3. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

При том сражении русская армия *одновременно потеряла* лучших воинов и приобрела лучшие страницы летописи и победы.

4. Из предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

Но тогда на чём мы должны строить *свои суждения* о жизни общества?

5. Из предложения выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Весьма часто холодный, рассудочный, технический процесс работы должен *прийти на помощь*.

6. Из предложений 11,12 выпиши с/с со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

11. А глянет солнце – свет во сто крат умножается.

12. *В такой час* чувствуешь себя на земле именинником.

7. Из предложения выпиши с/с со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения.

Вариант 2

1. Из предложения выпиши с/с со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Другие *подходят* к детективу *серьёзнее*, признают за ним право на нравственный урок, убеждающий читателя в неизменном торжестве добра над злом, которое не остаётся безнаказанным.

2. Из предложений 10-13 выпишите с/с со связью ПРИМЫКАНИЕ:

10. Мы говорим это в то время, когда миллионы книг печатаются и ежегодно *фонтаны* печатных страниц замерзают, *подобно снежным горам*.

11. В этом лабиринте бумажных ледников снежная слепота может поразить неопытного путника.

12. Но зорек библиотекарь, как истинный хранитель Знания.
13. Он знает, как провести ладью искателя через волны безбрежного печатного океана.

3. Из предложения выпиши с/с со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

Сама история и вызвала к жизни музеи.

4. Из предложения выпиши с/с со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Все *надеялись на лучшее*, однако наши надежды не оправдались.

5. Из предложения выпиши с/с со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Моё *увлечение спортом* пригодилось очень скоро.

6. Из предложения выпиши с/с со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, *ещё лежит* снег, а деревья проснулись.

7. Из предложения выпиши с/с со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Открытия археологов произвели настоящую революцию во взглядах на искусство, *бытовавших ранее*.

Часть В. Решите тесты:

I:

S: Словосочетание, соответствующее схеме: *ГЛАГ. + СУЩ. в Вин. П.:*

-: относиться по-товарищески

-: рубить топором

+: преодолеть препятствие

-: бежать по дорожке

I:

S: Словосочетание связано способом согласования:

-: доволен одним

+: к моему сыну

-: белый от боли

-: мало-помалу привыкаю

I:

S: Словосочетание связано способом управления:

-: чуть – чуть прикоснуться

+: прикоснуться к плечу

-: очень больно

-: сразу обратился

I:

S: Предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

-: Наше завтра будет прекрасно.

-: Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

+: «Аргументы и факты» - интересная газета.

-: Вчера произошло нечто странное.

I:

S: Наречное словосочетание:

+: чересчур быстро

-: любящая тебя

-: в чьих-то перчатках

-: нечто странное

I:

S: Безличные предложения:

+: Мне в душу повеяло жизнью и волей. (А. Майков)

-: Из воды пустой масла не извлечешь. (Пословица)

-: Дни поздней осени бранят обыкновенно. (А. Пушкин)

-: Ради розы терпят и шипы. (Пословица)

I:

S: Дана правильная характеристика предложения:

Меня всегда удивляет одно обстоятельство: мы ходим по жизни и совершенно не знаем и даже не можем себе представить, сколько величайших трагедий, прекрасных человеческих поступков, сколько горя, героизма, подлости и отчаяния происходило и происходит на любом клочке земли, где мы живем.

-: СП с сочинением и подчинением

-: СП с сочинением и бессоюзной связью

+: СП с подчинением и бессоюзной связью

-: СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

I:

S: Количество запятых в предложении "Волнуемый мечтами по нивам по лугам уставленным стогами задумчиво брожу в прохладной полутьме и песнь сама собой слагается в уме":

-: 4

-: 2

-: 3

+: 5

I:

S: Предложение с составным глагольным сказуемым:

-: Дом будут строить каменщики.

+: Я должен был признать свои ошибки.

-: Я пришел с вами поспорить.

-: Он просил приехать нас завтра

I:

S: Выделенное слово является в предложении:

Рыжий кот сорвался с дерева и С ШИПЕНЬЕМ прыгнул в окошко. (Осеева В.)

-: Определение

-: Дополнение

+: Обстоятельство

-: Оно не является второстепенным членом

I:

S: Вид предложения по цели высказывания и интонации:

Дина, иди завтракать! (Осеева В.)

-: Побудительное, невосклицательное

+: Побудительное, восклицательное

-: Вопросительное, восклицательно

-: Повествовательное, невосклицательное

I:

S: Предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены):

-: Вода в реке перестает утомительно блестеть и сверкать и принимает вид спокойной и прозрачной глади. (Романов П.)

+: Ежедневные походы в школу через тёмный глухой бор закалили не только мышцы Глебки но и его характер. (Бражнин И.)

-: Природа не обидела Захарова ни ростом ни телосложением ни лицом. (Лазутин И.)

-: Нарушали мертвую тишину шаги вахтенных да мерный всплеск волн у бортов.

(Кубанский)

I:

S: Предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены):

-: В избушке Павла всегда пахло не только кожей и кислым клеєм но и сыростью плесенью. (Бунин И.)

-: Лыжи то проваливались в снег то предательски скользили назад то становились крест-накрест. (Гребенюк И.)

- : Ещё спят в своих теплых н
ах и берлогах барсуки и медведи. (Соколов-Микитов И.)
- +: Приходилось не только понукать её [лошадь] лозой но и тянуть за узду. (Солоухин В.)
- I:
- S: В предложении на месте пропуска ставится двоеточие:
- : Старые обиды, давние надежды __ все зашевелилось в его душе.
- : Ни разговоры пассажиров, ни остановки на пристанях, ни встречные пароходы __ ничто не мешало ему работать.
- +: Ничто не шевелилось __ ни одна травинка внизу, ни один лист на верхней ветви дерева.
- : И газеты, и телевидение, и радио __ все средства массовой информации переполнены рекламой.
- I:
- S: Предложение, которое осложнено обособленным согласованным распространенным определением:
- : Несмотря на морковный румянец, она была миловидна. (Леонов Л.)
- : Две стеариновые свечки, в дорожных серебряных шандалах, горели перед ним. (Тургенев И.)
- +: Человек, не помнящий прошлого, лишает себя грядущего. (Дудин М.)
- : Мой жених, угрюмый и ревнивый, не велит заглядывать на парней. (Есенин С.)

Тема 6.3 Сложное предложение с разными видами связи

Вариант 1

Задание 1. Тематический тест

1. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в приведенном ниже предложении

Само время было проникнуто духом перемен () и Маяковский почувствовал этот дух, выразил его в своих стихах.

- 1) сложносочиненное предложение, пред союзом И запятая не нужна
- 2) сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая
- 3) просто е предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) *Грохот грома раздавался непрерывно, и сливался в один сплошной гул.*
- 2) Было уже часов десять, и над садом светила полная луна
- 3) В нижнем этаже под балконом заиграла скрипка и запели два нежных женских голоса.
- 4) Шел мелкий снежок, и было довольно хорошо.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Книга (1) автор (2) которой (3) размышляет о разнообразнейших явлениях жизни (4) написана в форме дневника.

- 1) 2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 1,4
- 4) 1,3,4

4. В каком сложноподчиненном предложении придаточную часть нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Можно говорить о трех литературно-художественных направлениях, которые определили развитие литературного процесса в России в XX веке.

2) *Сценическое действие пьесы движется сложно и не укладывается в схему, по которой ложь посрамляется, а правда утверждается.*

3) Удивительная молитва, которая является смысловым центром стихотворения, соотносится со всем творчеством поэта.

4) В образе Беликова Чехов изобразил тип героя, который не встречался раньше в русской литературе.

Задание 2. Прочитайте фрагмент книги Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном» и выполните задания.

(1)Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом. (2) Постепенно расширяясь, его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну. (3)А это уже совсем большое и глубокое чувство, хотя на этом нельзя останавливаться и надо любить человека в человека.

(4)Надо быть патриотом, а не националистом. (5) Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою. (6) Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот. (7) Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. (8) В первом – любовь к своей стране, во втором – ненависть ко всем другим.

1. Найдите сложноподчиненные предложения с придаточным причины. Запишите номера этих предложений.

2. Напишите, согласны ли вы с мнением Д.С. Лихачева. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт (аргументы из художественной, публицистической или научной литературы), знания и жизненные наблюдения.

Задание 3. Решите тесты:

I:

S: Сложносочинённое предложение (знаки препинания не расставлены):

-: Болотная овсянка пикала и раскачивалась на одной тоненькой тростинке. (Пришвин М.)

-: Иван Ильич взвалил на плечи вязанку дров и с бодрым видом вошёл в кухню. (Вересаев В.)

+: В Павловском было большое смятение и адъютант сначала вовсе не хотел принять командира. (Тынянов Ю.)

-: Адъютант был хитёр и не сказал никому о подпоручике Кижее и своей удаче. (Тынянов Ю.)

I:

S: Сложносочинённое предложение (знаки препинания не расставлены):

-: Натаскали огромную кучу хвороста и прошлогодних сухих листьев и зажгли костёр. (Куприн А.)

+: Серая пелена туч прорвалась бледно-голубыми полынками и оттуда засияло солнце. (Адамов Г.)

-: Сани переехали мостик и возле деревянного с мезонином дома свернули на боковую улочку. (Быков В.)

-: Зыбин наклонился и стал резкими боковыми ударами ладоней отряхивать колени. (Домбровский Ю.)

I:

S: Предложение, не являющееся сложносочинённым (знаки препинания не расставлены):

+: Через неделю Никита выдержал вступительный экзамен и поступил во второй класс. (Толстой А.Н.)

-: В два ясных дня согнало с берегов весь снег и Угрюм-река синела под солнцем холодным блеском. (Шишков В.)

-: Хутор уже почти догорел и только несколько огоньков слабо мерцало в сумраке на самом краю поля. (Быков В.)

-: Высокая многолетняя пальма была сломана волной и её большую и прекрасную зелёную голову унесла вода. (Гроссман В.)

I:

S: Сложносочинённое предложение, одна из частей которого является односоставным безличным предложением:

-: Листочки на березах обвисли; от сосен жарило как от печки. (Етоев А.)

-: За всё время путникам никто не встретился, и это начинало тревожить. (Акунин Б.)

+: Фёдор Иванович крепко держался за дверцу, и потому его бросило навзничь на мостовую (Дудинцев В.)

-: Между горами лежало широкое ущелье, и по нему тянулась асфальтовая улица с домами европейского типа. (Гребенюк И.)

I:

S: Сложноподчиненное предложение:

-: Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.

-: В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.

-: Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.

+: В ком добра нет, в том правды мало.

I:

S: Сложноподчиненное с придаточным места:

-: Я рассказал, где прошло мое детство.

+: Я поехал туда, где прошло мое детство.

-: Я побывал в городе, где прошло мое детство.

-: Ирина Петровна сказала, что завтра уезжает в Ленинград.

I:

S: Вид предложения:

Артамонова вдруг обняла скука, как будто пред ним широко открыли дверь в комнату, где всё знакомо и так надоело, что комната кажется пустой. (Горький М.)

+: сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением

-: сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением

-: сложноподчинённое предложение с однородным подчинением

-: сложноподчинённое предложение с последовательным и параллельным подчинением

Вариант 2

Задание 1. Тематический тест

1. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в приведённом ниже предложении.

Начинался уже 20-й век и эстафету художественных реалистических открытий принял А.П. Чехов.

1) Сложносочинённое приложение, перед союзом И запятая не нужна

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Шумят деревья весело-сухие, и тёплый ветер нежен и упруг.

2) В поисках пути выхода из кризиса писатели по традиции начинали искать особых людей и выводить их на страницы своих книг.

3) Группа школьников двинулась за экскурсоводом, и мы тоже поспешили в следующий зал.

4) Изредка хлопнет обессиленный парус, или под кормой плеснёт волна.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Писатели-реалисты (1) в произведениях (2) которых (3) заметно усиливается интерес к глубоким внутренним процессам душевной жизни человека (4) показывали подчас неуловимые сдвиги и переходы психологических состояний и настроений героев.

1) 1, 4

2) 1, 3, 4

3) 2, 3

4) 1, 2, 3, 4

4. В каком сложноподчиненном предложении придаточную часть нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) *На развалинах старых дворцов возводятся ещё более величественные новые, вокруг которых простираются кипящие жизнью города.*

2) Лохматая собака, которая мирно лежала в ногах хозяина, вдруг подняла голову и направила уши.

3) Лишь внешне спокоен тихий Дон, который никогда не знал покоя.

4) Архимед, который был величайшим математиком и физиком древности, жил в Греции.

Задание 2. Прочитайте фрагмент книги Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном». Выполните приведенные ниже задания.

(1) Большая цель охватывает всего человека, сказывается в каждом его поступке, нельзя думать, что дурными средствами можно достигнуть доброй цели.

(2) Поговорка «цель оправдывает средства» губительна и безнравственна. (3) Это хорошо показал Достоевский в «Преступлении и наказании». (4) Главное действующее лицо этого произведения - Родион Раскольников думал, что, убив отвратительную старушонку-ростовщицу, он добудет деньги, на который сможет затем достигнуть великих целей и облагодетельствовать человечество, но терпит внутреннее крушение. (5) Цель далека и несбыточна, а преступление реально; оно ужасно и ничем не может быть оправдано. (6) Стремиться к высокой цели низкими средствами нельзя. (7) Надо быть одинаково честным как в большом, так и в малом.

1. Найдите сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Запишите номера этих предложений.

2. Напишите, согласны ли вы с мнением Д.С.Лихачёва. Свой ответ аргументируйте, опираясь первую очередь на читательский опыт (аргументы с художественной, публицистической или научной литературы), знание жизненные наблюдения.

Задание 3. Решите тесты:

I:

S: Сложносочинённое предложение (знаки препинания не расставлены):

-: Болотная овсянка пикала и раскачивалась на одной тоненькой тростинке. (Пришвин М.)

-: Иван Ильич взвалил на плечи вязанку дров и с бодрым видом вошёл в кухню. (Вересаев В.)

+: В Павловском было большое смятение и адъютант сначала вовсе не хотел принять командира. (Тынянов Ю.)

-: Адъютант был хитёр и не сказал никому о подпоручике Кижее и своей удаче. (Тынянов Ю.)

I:

S: Сложносочинённое предложение (знаки препинания не расставлены):

-: Натаскали огромную кучу хвороста и прошлогодних сухих листьев и зажгли костёр. (Куприн А.)

+: Серая пелена туч прорвалась бледно-голубыми полыньями и оттуда засияло солнце. (Адамов Г.)

-: Сани переехали мостик и возле деревянного с мезонином дома свернули на боковую улочку. (Быков В.)

-: Зыбин наклонился и стал резкими боковыми ударами ладоней отряхивать колени. (Домбровский Ю.)

I:

S: Предложение, не являющееся сложносочинённым (знаки препинания не расставлены):

+: Через неделю Никита выдержал вступительный экзамен и поступил во второй класс. (Толстой А.Н.)

-: В два ясных дня согнало с берегов весь снег и Угрюм-река синела под солнцем холодным блеском. (Шишков В.)

-: Хутор уже почти догорел и только несколько огоньков слабо мерцало в сумраке на самом краю поля. (Быков В.)

-: Высокая многолетняя пальма была сломана волной и её большую и прекрасную зелёную голову унесла вода. (Гроссман В.)

I:

S: Сложносочинённое предложение, одна из частей которого является односоставным безличным предложением:

-: Листочки на березах обвисли; от сосен жарило как от печки. (Етоев А.)

-: За всё время путникам никто не встретился, и это начинало тревожить. (Акунин Б.)

+: Фёдор Иванович крепко держался за дверцу, и потому его бросило навзничь на мостовую (Дудинцев В.)

-: Между горами лежало широкое ущелье, и по нему тянулась асфальтовая улица с домами европейского типа. (Гребенюк И.)

I:

S: Сложноподчиненное предложение:

-: Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.

-: В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.

-: Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.

+: В ком добра нет, в том правды мало.

I:

S: Сложноподчиненное с придаточным места:

-: Я рассказал, где прошло мое детство.

+: Я поехал туда, где прошло мое детство.

-: Я побывал в городе, где прошло мое детство.

-: Ирина Петровна сказала, что завтра уезжает в Ленинград.

I:

S: Вид предложения:

Артамонова вдруг обняла скука, как будто пред ним широко открыли дверь в комнату, где всё знакомо и так надоело, что комната кажется пустой.(Горький М.)

+: сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением

-: сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением

-: сложноподчинённое предложение с однородным подчинением

-: сложноподчинённое предложение с последовательным и параллельным подчинением

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Составитель _____ / _____ /

подпись

Ф.И.О

« _____ » _____ 20 ____ г.

АНАЛИЗ ТЕКСТОВ
по учебной дисциплине ОУДб01 Русский язык

Тема 1.3. Официально-деловой и публицистический стили речи, их основные признаки

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Что такое текст? Каковы его основные признаки?
2. Что такое тема, общее содержание и идея текста?
3. Какие типы текстов вы знаете и чем они отличаются друг от друга?
4. Что такое цепная и параллельная связь предложений?
5. На какие структурные компоненты делится текст?
6. Какие факторы определяют композицию текста?
7. Какие конструктивные приемы могут лежать в основе композиции текста? В чем их особенности?

Задание 1

Познакомьтесь с планом и примером лингвостилистического анализа текста.

Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради, стоймя вкладывая их между поленьями и кочергой, трепал листы. Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, всё же погибал. Знакомые слова мелькали передо мной, они пропадали лишь тогда, когда бумага чернела, и я кочергой яростно добивал их.

(По М.Булгакову)

- Определите тему текста.
- Определите основную мысль текста.
- Выделите микротемы.
- Определите тип текста.
- Определите стиль текста.
- Укажите используемые стилистические средства.
- Какова особенность употребления глаголов в данном тексте.

Примерный план ответа:

Тема текста – решение писателя сжечь свою рукопись.

Главная мысль – изображение события и состояния человека, уничтожающего свой сокровенный труд. Текст содержит одну микротему.

Это образец художественного стиля. Слова в переносном значении помогают описать переживания человека, обилие глаголов и глагольных форм даёт ощущение динамизма, стремительности происходящего: *ломая ногти, раздирал тетради; пепел душил пламя; сопротивляясь; мелькали; добивал.*

Данный текст типологически представляет собой повествование с элементами описания состояния человека. Событие показано в хронологической последовательности. Мы наглядно представляем начало, развитие и конец действия: *вынул списки романа – раздирал тетради – вкладывал между поленьями – роман погибал – бумага чернела.* Глаголы прошедшего времени, обозначая последовательно сменяющиеся события, помогают развёртыванию повествования.

Задание 2

Сделать лингвостилистический анализ текста по предложенному плану:

- Определите тему текста.
- Определите основную мысль текста.
- Выделите микротемы.
- Определите тип текста.

-Охарактеризуйте ситуацию общения (условия и задачи речи), в которых может быть использован текст.

-Назовите основные стилевые черты, нашедшие отражение в этом тексте (непринуждённость — официальность, точность — расплывчатость названия, эмоциональность — бесстрастность, конкретность — абстрактность, субъективность — объективность, образность — отсутствие образности, подчёркнутая логичность, призывность речи).

-Укажите языковые средства (лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические), с помощью которых раскрываются в данном тексте названные вами стилевые черты.

-Сделайте вывод: к какому стилю относится данный текст.

Честь истинная и ложная

Я не люблю определений и часто не готов к ним. Но я могу указать на некоторые различия между совестью и честью.

Между совестью и честью есть одно существенное различие. Совесть всегда исходит из глубины души, и совестью в той или иной мере очищаются. Совесть «грызет». Совесть не бывает ложной. Она бывает приглушенной или слишком преувеличенной. Но представления о чести бывают совершенно ложными, эти ложные представления наносят колоссальный ущерб государству. Я имею в виду то, что называется «честью мундира». У нас исчезло такое несвойственное нашему обществу явление, как понятие дворянской чести, «честь мундира» остается тяжелым грузом. Точно человек умер, а остался только мундир, с которого сняты ордена. И внутри его уже не бьется совестливое сердце.

«Честь мундира» заставляет руководителей отстаивать ложные или порочные проекты, настаивать на продолжении явно неудачных строек, бороться с охраняющими памятники обществами («наша стройка важнее»). Примеров подобного отстаивания «чести мундира» можно привести много. Честь истинная – всегда в соответствии с совестью.

Честь ложная – мираж в пустыне, в нравственной пустыне человеческой (вернее, «чиновничьей») души.

Д.С.Лихачев. Письма о добром и прекрасном.

Задание 3

Речеведческий разбор текста (по А. И. Власенкову)

1. Прочитайте выразительно текст, укажите признаки текста в нем.
2. Определите его тему, основную мысль, озаглавьте его.
3. Выделите микротемы, составьте план.
4. Укажите средства связи между частями текста.
5. Определите тип речи, стиль и жанр.
6. Укажите используемые стилистические средства.
7. Назовите особенности построения текста (его композиции).

Чистые пруды... Для иных это просто улица, бульвар, пруд, а для меня — средоточие самого прекрасного, чем было исполнено мое детство. Было время, я знал каждое дерево, каждый куст крапивы, каждую световую надпись: «Берегись трамвая!», мигающую красным на переходе. В слове «Берегись» три последние буквы не загорались, получалось красиво и загадочно: «Берег трамвая»...

Чистые пруды — это чудо первого скольжения на коньках, когда «снегурочки» становятся вдруг послушными, прямо, стройно режут широким лезвием снег, и ты будто обретаешь крылья.

Чистые пруды — это целый мир чудесных неожиданностей. Милые, скромные чудеса моего детства! Чистые пруды были для нас школой природы. Как волновала желтизна первого одуванчика! Нежности и бережности учили нас их пуховые, непрочные шарики. Мы ловили тут рыбу. И это было чудо — поймать рыбу в центре города. А плаванье на старой, рассохшейся лодке, а смелые броски в холодную майскую воду, а теплота весенней земли под босой ногой — это было несметным богатством для городских мальчишек.

Не менее щедро была и наша чистопрудная осень. Бульвар тонул в опавшей листве, желтой, красной листве берез, осин, кленов, лип. Мы набирали огромные охапки палой листвы и несли домой прекрасные, печальные букеты, и сами пропитывались их горьким запахом.

В раме Чистых прудов запечатлелся для меня и самый сильный образ моей юности. Это было в пору ожесточенных боев в Испании. Отовсюду глядело с портретов прекрасное, неистовое лицо Долорес Ибаррури, многие юноши носили пилотки с красным кантом и кисточкой, и нам казалось, будто самый воздух насыщен Испанией, ее звуками и ароматами, ее борьбой, ее гневной непримиримостью Испания была в нашем сердце. Чистые пруды — это исток нашей юности, начало начал. (262 слова).

(По Ю. Нагибину)

Тема 3.2 Социально ограниченная лексика и фразеология. Стилистическое расслоение лексики и фразеология. Порядок лексического разбора.

1 вариант

1) Прочитайте стихотворение И.А. Бунина «Вечер»

(1) О счастье мы всегда лишь вспоминаем.

(2) А счастье всюду. (3) Может быть, оно –

Вот этот сад осенний за сараем

И чистый воздух, льющийся в окно.

(4) В бездонном небе легким белым краем

Встает, сияет облако. (5) Давно

Слежу за ним... (6) Мы мало видим, знаем,

А счастье только знающим дано.

(7) Окно открыто. (8) Пискнула и села

На подоконник птичка. (9) И от книг

Усталый взгляд я отвожу на миг.

(10) День вечереет, небо опустело.

(11) Гул молотилки слышен на гумне...

(12) Я вижу, слышу, счастлив. (13) Все во мне.

2) Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста стихотворения И.А. Бунина «Вечер».

В данном фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0. Выбранные в виде цифр ответы запишите через запятую после слова ОТВЕТ. При выполнении задания используйте **Словарик лингвистических и литературоведческих терминов**.

Рецензия (фрагмент)

Изображение вечернего пейзажа – повод для размышлений лирического героя стихотворения Бунина. Поэт широко использует синтаксические средства выразительности. ____ (предложения 1-2) показывает ход развития мысли. ____ (предложения 5,8,9) передает напряженность переживаний, наблюдений, раздумий лирического героя. ____ (предложения 10,11,12) подчеркивает единство природы и человека. Цельность раздумий достигается при помощи ____ и ____ (предложения 1,2,6,12).

Список терминов:

1. повторы

2. риторическое обращение

3. гиперболы

- 4.перенос
- 5.парцелляция
- 6.антонимы
- 7.анафора
- 8.однокоренные слова
- 9.синтаксический параллелизм

ОТВЕТ:

Вариант 2

1) Прочитайте стихотворение А.А. Фета «Вечер»

- (1) Прозвучало над ясной рекою,
Прозвенело в померкшем лугу,
Прокатилось над рощей немою,
Засветилось на том берегу.
- (2) Далеко, в полумраке, луками
Убегает на запад река.
- (3) Погорев золотыми каймами,
Разлетелись, как дым, облака.
- (4) На пригорке то сыро, то жарко,
Вздохи дня есть в дыханье ночном, -
Но зарница уж теплится ярко
Голубым и зеленым огнем.

2) Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста стихотворения А.А. Фета «Вечер».

В данном фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0. Выбранные в виде цифр ответы запишите через запятую после слова ОТВЕТ. При выполнении задания используйте **Словарик лингвистических и литературоведческих терминов**.

Рецензия (фрагмент)

В предложении 1, составляющем первую строфу, поэт использует _____ - средства выразительности, создающие атмосферу таинственности, эффект самопроизвольной жизни природы. _____ (в первых трех строчках), два из которых являются в то же время _____, делают картину вечера зримой, одухотворенной. Природа наделяется живой душой – этому способствуют _____ (предложения 1, 2, 4). Разные виды _____ (предложения 2,3) оставляют ощущение текучести, переменчивости, едва заметных и постоянных изменений природы.

Список терминов:

- 1.антонимы
- 2.олицетворения
- 3.эпитеты
- 4.безличные глаголы
- 5.однокоренные слова
- 6.гиперболы
- 7.сравнения
- 8.анафора
- 9.синтаксический параллелизм

ОТВЕТ:

Критерии оценки:

При оценке ответа обучающегося учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;

- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за ответ, рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Составитель _____ / _____ /
 подпись Ф.И.О
 «_____» _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ ТЕМ ДЛЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ по учебной дисциплине ОУДб01 Русский язык

Тема 3.1 Русская лексика. Фразеологизмы. Лексические нормы

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.

Цель: обучение составлению монологического высказывания на лингвистическую тему.

Задачи: 1. Прививать знания по построению монологического ответа, аргументированного текстом.

2. Прививать навыки самостоятельности и творческой активности учащихся.

3. Воспитывать общую культуру; совершенствовать навыки общения.

Обеспеченность занятия:

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия:

Метафора – это перенос названия одного предмета на другой на основании их сходства. Горит восток зарею новой (А.С.Пушкин).

Метафора – это скрытое сравнение. Пустых небес прозрачное стекло (А.А.Ахматова).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Что такое сочинение-рассуждение на лингвистическую тему?

Какова цель написания сочинения на лингвистическую тему?

Как строится сочинение-рассуждение?

Задания для практического занятия:

Напишите сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста по В. Железникову, раскрывая смысл высказывания Дитмара Эльяшевича Розенталя: «Употребление экспрессивной лексики создаёт возможность лаконично выразить отношение говорящего к высказываемому». Помните, что в сочинении должно быть 4 абзаца:

1. Раскрытие смысла высказывания.

2. Пример 1.

3. Пример 2.

4. Вывод.

Заданные лексемы (слова и выражения)

Д.Э.Розенталь в своём высказывании говорит о том, что _____

Докажем это на примерах из прочитанного текста.

В предложении ___ герой текста _____, говоря о _____, употребляет экспрессивно окрашенное слово _____, которое содержит _____ и свидетельствует о _____ . В предложении ___ тоже есть экспрессивно окрашенное слово - _____. Его произносит _____ в адрес _____, которая _____.

_____ . Этим словом девочка демонстрирует _____. Таким образом, _____.

(1)А Димка временем сообразил, что все про него забыли, проскользнул по стенке за спинами ребят к двери, взялся за её ручку, осторожно нажал, чтобы открыть без скрипа и

сбежать... (2) Ах, как ему хотелось исчезнуть именно сейчас, пока Ленка не уехала, а потом, когда она уедет, когда он не будет видеть её осуждающих глаз, что-нибудь придумает, обязательно придумает... (3) В последний момент он оглянулся, столкнулся взглядом с Ленкой – и замер.

(4) Он стоял один у стены, опустив глаза.

-(5)Посмотри на него!- сказала Железная Кнопка Ленке. (6) Голос у неё задрожал от негодования. – (7)Даже глаз не может поднять!

-(8)Да, незавидная картинка,- сказал Васильев. – (9)Облез малость.

(10)Ленка медленно приближалась к Димке.

(11)Железная Кнопка шла рядом с Ленкой, говорила ей:

(12) Я понимаю, тебе трудно... (13)Ты ему верила... зато теперь увидела его истинное лицо.

(13)Ленка подошла к Димке вплотную – стоило ей протянуть руку, и она дотронулась бы до его плеча.

-(15)Садани его по роже! – крикнул Лохматый.

(16)Димка резко повернулся к Ленке спиной.

-(17)Я говорила, говорила! – (18)Железная Кнопка была в восторге. (19)Голос ее звучал победно. – (20)Час расплаты никого не минует!.. (21)Справедливость восторжествовала!

(22)Да здравствует справедливость! – (23)Юна вскочила на парту. – (24)Ре-бя-та! (25)Сомову – самый жестокий бойкот!

(26)И все закричали:

- (27)Бойкот (28)Сомову – бойкот!

(29)Железная Кнопка подняла руку:

- (30)Кто за бойкот?

(31)И все ребята подняли за нею руки – целый лес рук витал над их головами. (32)А многие так жаждали справедливости, что подняли сразу по две руки.

(33) «Вот и все, - подумала Ленка, - вот Димка и дождался своего конца».

(34)А ребята тянули руки, тянули, и окружили Димку, и оторвали его от стены, и вот-вот он должен был, наверное, исчезнуть для Ленки в кольце непроходимого леса рук, собственного ужаса и ее торжества победы.

(35)Все были за бойкот!

(36)Только одна Ленка не подняла руки.

- (37)А ты? – удивилась Железная Кнопка.

- (38)А я – нет, - просто сказала Ленка и виновато, как прежде, улыбнулась.

- (39)Ты его простила? – спросил потрясенный Васильев.

- (40)Вот дурочка, - сказала Шмакова. – Он же тебя предал!

(42)Ленка стояла у доски, прижавшись стриженным затылком к ее черной холодной поверхности. (43)Ветер прошлого хлестал ее по лицу: (44) «Чу-че-ло, пре-да-тель!.. (45)Сжечь на костре-е-е-е!»

- (46)Но почему, почему ты против?! – (47)Железной Кнопке хотелось понять, что мешало этой Бессольцевой объявить Димке бойкот.

- (48)Именно ты – против. (49)Тебя никогда нельзя понять... (50)Объясни!

Структура сочинения-рассуждения:

Основная мысль (тезис): я полагаю, по моему мнению, на мой взгляд.

Аргументы - доказательства, приводимые в поддержку тезиса: факты, примеры, утверждения, объяснения.

1 доказательство: во-первых,

2 доказательство: во-вторых,

Вывод: итак, таким образом, следовательно.

Порядок выполнения отчета по практическому занятию

Как составить монологическое высказывание на лингвистическую тему

1. Вступление. Придумайте начальную фразу, формулирующую тему вашего высказывания, используйте цитаты.
2. Продумайте размещение отдельных частей высказывания (составьте простой план).
3. Сохраняйте стилевое единство, используйте языковые средства характеристики для научно-учебного стиля речи.
4. Приведите примеры.
5. Сделайте вывод.
6. Выполните задание по образцу.

Образец отчета по практическому занятию

(1)Я резко обернулась и увидела дикое: молча, злобно, неумело Сева Агапов колотил Аллочку Ощепкову, а та сопротивлялась точно кошка — так же молча, злобно и неумело.

(2)Я подскочила к Севе, встряхнула его, чтобы он опомнился, пришёл в себя, дёрнула за руку, и без всякого перехода, с той же яростью Сева стал бить по моей руке свободным кулаком, грязно ругаясь.

(3)Я, ошеломлённая, приговаривала на его удары:

— (4)Сева! (5)Севочка! (6)Сева!

(7)Сильным драчливым движением он обрушился всем телом на мою руку и вырвался.

(8)Дверь хлопнула, а я заплакала. (9)От неожиданности, страха, бессилия. (10)Завыла полным голос. (11)Что делать, я тогда была начинающим учителем и часто плакала. (12)Мне многое было внове, а это — страшней всего — недетская детская брань.

(13)Теперь-то, десять лет спустя, пройдя многое и хлебнув разного, отвыкнув от слез и привыкнув к жёсткости подлинной правды, я твердо знаю, что учитель должен уметь погрузиться в человека и не всегда — далеко не всегда! — там, в глубине, найдет он благоухающие цветы, порой бывает как раз наоборот. (14)Но не надо пугаться! (15)Надо братья за дело, закатав рукава. (16)Надо брать в руки мотыгу и, несмотря на тягость и грязь, спотыкаясь, заходя в тупики и снова возвращаясь, осушать болото, пока на его месте не зацветут сады!

(17)Нет стыдных положений, есть стыдное — или стыдливое — отношение к делу, и я не раз ощущала особый прилив чистоты и ясности, с упоением вышвыривая из самых потайных закоулков детских душ дрянное, подлое, низменное, которого, кстати сказать, не так уж и мало едва ли не в каждом человеке.

(18)Испуг и паника не самый лучший выход из положения для учителя, который услышал ругань или увидел гадость. (19)Давай-ка за дело, да лучше втихомолку, но по-настоящему, без суеты и восклицаний!

(20)Самое тяжкое а учителе, самое неизлечимое — коли он трясется за свой престиж, боится признать ошибку да еще в ошибке упрямится. (21)Этот камень тяжек, и самый для учителя тяжкий грех валить, пользуясь авторитетом профессии, с больной головы на здоровую, да ещё ежели голова эта малая, ученическая...

(22)Повторю снова, что это — мое нынешнее понимание проблемы, когда слёзы мои пересохли, но не оттого, что иссяк родник, а оттого, что стала сдержаннее, а любовь моя разумней и сердце, выходит, опытней.

(23)Тогда же Севина брань — точно залпы расстрела.

(24)Но я отрevela своё, подсунула снова лицо под ледяную струйку, приложила мокрый платок к Аллочкиным синякам, и вышли мы с ней в коридор, чтобы отвечать перед педсоветом. (25)Алла — за пожар, я — за судьбу первого «Б».

(По А. Лиханову.)

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания, взятого из учебника русского языка: «Фразеологизмы – неизменные спутники нашей речи. Мы часто пользуемся ими в повседневной речи, порой даже не замечая, ведь многие из них привычны и знакомы с детства».

Пример сочинения-рассуждения

ТЕМЫ ДЛЯ СОЧИНЕНИЙ
по учебной дисциплине ОУДб01 Русский язык

Тема 1.3. Официально-деловой и публицистический стили речи, их основные признаки

Творческое письмо. Эссе: «Каким я вижу будущее России?»

Тема 2.1 Звук и фонема. Ударение. Орфоэпические и орфографические нормы

Сочинение по предложенному тексту.

1. Мотивация деятельности.

Не каждый знает древнегреческую мудрость: «Язык, который умудрен знаниями, не будет запинаться». Именно это так необходимо в решающий момент. А сейчас обратимся к эпиграфу (слайды), состоящему из двух выражений: «Чтобы уметь хорошо сочинять, то потребно учение, острый ум, здоровое рассуждение, хороший вкус, знание свойств русского языка и правил грамматики и, наконец, истинное о вещах понятие...», Н.И.Новиков, 1770г.

Я люблю дарить гвоздики,
Так как нет на них шипов.
Я люблю дарить, простите,
Радость всем без лишних слов.

Татьяна Снежина, 1988г.

Что объединяет эти разные по времени и содержанию высказывания?

Ключ к восприятию понятий «тема» и «идея» - в словах М. Горького: «Прежде чем начать писать, я задаю себе три вопроса: что хочу написать, как написать и для чего написать».

Итак: что? как? для чего?

2. Повторение сведений: из каких частей состоит сочинение-рассуждение.

3. Создание проблемной ситуации.

- У вас на столах лежит текст, на основе которого, после его анализа, мы будем писать сочинение-рассуждение. Элементы структуры сочинения вы видите на слайдах (слайды), а также памятках. Ответьте на «провокационный вопрос»: «Вам предложили кофе. В какой чашке вы предпочитаете его пить?»

(После ответов учеников). А вот с мнением профессора, к которому пришли в гости студенты, на этот счет мы и познакомимся. (Чтение текста притчи).

Группа выпускников, успешных, сделавших замечательную карьеру, пришли в гости к своему старому профессору...

Конечно же, вскоре разговор зашел о работе - выпускники жаловались на многочисленные трудности и жизненные проблемы. Предложив своим гостям кофе, профессор пошел на кухню и вернулся с кофейником и подносом, уставленным самыми разными чашками - фарфоровыми, стеклянными, пластиковыми, хрустальными и простыми, и дорогими, и изысканными.

Когда выпускники разобрали чашки, профессор сказал: «Если вы заметили, все дорогие чашки разобраны. Никто не выбрал чашки простые и дешевые. Желание иметь для себя только лучшее и есть источник ваших проблем. Поймите, что чашка сама по себе не делает кофе лучше. Иногда она просто дороже, а иногда даже скрывает то, что мы пьем. То, что вы действительно хотели, было - кофе, а не чашка. Но вы сознательно выбрали лучшие чашки. А затем разглядывали, кому какая чашка досталась. А теперь подумайте: жизнь - это кофе, а работа, деньги, положение, общество - это чашки. Это всего лишь инструменты для хранения Жизни. То, какую чашку мы имеем, не определяет и не меняет качества нашей Жизни. Иногда, концентрируясь только на чашке, мы забываем насладиться вкусом самого кофе».

В чем смысл жизни человека?

4. Эвристическая беседа с опорой на прочитанный текст.

- Озаглавьте текст.
- Определите тему и основную мысль.
- Каковы проблемы текста?
- Определите жанр, стиль, тип(ы) текста и обоснуйте свое мнение.
- В чем поучительность данной ситуации? Истолкуйте.
- Согласны ли вы с профессором?
- Тяжело ли делать нравственный выбор?
- Выберете главную проблему.

Проблема может быть сформулирована тремя способами.

- Что представляет собой комментарий? Работа с Толковым словарем (Комментарий – рассуждение, пояснительные замечания по поводу чего-либо).
- Какие аргументы можно привести по данной проблеме?
- Найдите языковые приемы, с помощью которых профессор подчеркивает свое отношение к нравственному выбору.
- В каких произведениях поднимается данная проблема?
- Ваше мнение по проблеме?
- Какое из высказываний вам может помочь в написании заключения сочинения?

(слайд)

5. Работа в группах.

Притча про студентов-выпускников

(1) Шли однажды два друга через пустыню. (2) Пospорили как-то и один ударил другого по лицу. (3) Тот, кого ударили по лицу, обиделся, но не сказал ничего. (4) Лишь написал на песке: «СЕГОДНЯ МОЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ УДАРИЛ МЕНЯ ПО ЛИЦУ».

(5) Они шли дальше, и вдалеке увидели оазис, и захотели попить и искупаться. (6) По пути к оазису тот, кого ударили, вдруг оказался в зыбучих песках. (7) Он начал погружаться всё глубже и глубже, но его друг спас его. (8) После этого пострадавший написал на камне: «СЕГОДНЯ МОЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ СПАС МНЕ ЖИЗНЬ».

(9) Друг, который сначала его ударил, а потом спас ему жизнь, спросил: «Когда я тебя ударил, ты написал это на песке, а теперь ты пишешь на камне, почему?»

(10) Друг ответил: «Когда кто-то нас ранит, мы должны написать это на песке, чтобы Ветер Прощения смог стереть следы. (11) Если кто-то делает нам что-то хорошее, мы должны вырезать это на камне, чтобы никакой ветер не смог это стереть».

(12) Научись писать обиды на песке и гравировать радости на камне.

1 группа – выявить и сформулировать проблему текста, написать вступление.

2 группа – прокомментировать проблему (проблемы).

3 группа – сформулировать позицию автора, его мнение по выделенной проблеме.

6. Работа в группах.

У каждой группы на столе пустые листочки. С одной стороны мы записываем проблемы, которые можем выявить в разных текстах, с другой – примеры из художественной литературы, обмениваясь листочками.

7. Написание сочинения в черновом варианте, используя памятки.

8. Подведение итогов урока.

- Оцените себя сами: «знаю, умею» - 1 балл, сомневаюсь, не уверен» - 0 баллов. Не огорчайтесь – вам будет над чем поработать.

9. Домашнее задание: написать сочинение-рассуждение по предложенному тексту.

1) Как-то раз я спросил у одной художницы, почему это на полотнах старых мастеров лица у детей такие взрослые. (2) Мадонна или просто какая-нибудь женщина держит на руках ребёнка или ведёт его за ручку, телом он совсем маленький, а глаза смотрят серьёзно.

(3) Художница ответила мне примерно так. (4) Старые мастера и вообще большие живописцы прошлого видели в младенце прежде всего человека. (5) Ведь главное в каждом малыше не то, что он ребёнок, а то, что он человеческий ребёнок. (6) И жизнь у него

человеческая - трудная, сложная. (7)Конечно, детство - это заря жизни, это счастье. (8)Но сам ребёнок этого счастья не осознаёт. (9)Вот вы в детстве были счастливы?

Тема 3.2 Социально ограниченная лексика и фразеология. Стилистическое расслоение лексики и фразеология. Порядок лексического разбора.

Эссе: «Что такое духовность?»

Цели:

1. Коснуться глубинных слоев духовной жизни личности;
 2. Формировать у студентов способность и готовность искать и находить собственную дорогу духовных ценностей.
- Предварительная беседа о духовных ценностях человека.
Написание сочинения.

Тема 4.1 Морфемика. Словообразование. Орфография

Сочинение-рассуждение. Имеет ли право человек на месть?

1. Слово учителя
2. Записи в тетрадях.
Дата, тема, рабочие материалы.
3. Работа в парах. Словарная работа.
4. Групповая работа. Анализ текста.
-Сочините небольшой текст (5-6 предложений).
5. Групповая работа над составлением плана-конспекта к сочинению-рассуждению «Имеет ли право человек на месть?».
6. Работа над сочинением.

Тема 5.4 Наречие как часть речи. Служебные части речи. Междометия

Составление связного высказывания на заданную тему.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему - это небольшое связное рассуждение в научном или публицистическом стиле речи с обоснованием, наличием иллюстративного материала, расположенного последовательно и связанного логически.

Три части рассуждения:

– **Тезис** – это авторское утверждение, предположение, мысль, требующая доказательства. В нем заключается идея текста.

– **Доказательство** – это вторая часть текста-рассуждения, в которой дается обоснование высказанной мысли, приводятся аргументы (доводы, доказательства) и примеры.

– **Вывод** – это заключение о верности выдвинутого тезиса.

Метафора – это перенос названия одного предмета на другой на основании их сходства.
Горит восток зарею новой (А.С. Пушкин).

Метафора – это скрытое сравнение. Пустых небес прозрачное стекло (А.А. Ахматова).

1. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое сочинение-рассуждение на лингвистическую тему?
2. Какова цель написания сочинения на лингвистическую тему?
3. Как строится сочинение-рассуждение?
4. Что такое метафора?

2. Задания:

Прочитайте текст, выполните задание.

(1) Прочитайте несколько рассказов, новелл, коротких эссе и постарайтесь понять, по каким законам происходит восприятие небольшого художественного текста. (2) В качестве подсказки сошлёмся на мнение Г. Уэллса. (3) Он сказал об этом весьма впечатляюще, сравнив читателя короткого рассказа с человеком, убегающим от тигра. (4) Этот человек, по справедливому замечанию писателя, не будет останавливаться, чтобы нарвать ромашек, растущих у тропинки, по которой бежит, и вряд ли ему придёт в голову любоваться деревом, на которое он должен взобраться, спасаясь от опасности. (5) Цель рассказа, новеллы — создать иллюзию напряжённого действия. (6) Но ведь не ради же напряжённого действия пишется малое произведение. (7) Тогда чем же оно завораживает, в чём его прелесть? (8) Рассказ — наиболее адекватная форма передачи всей многосложности жизни. (9) К этому не пригоден никакой другой жанр. (10) В. Белинский сказал, что, в отличие от романа, рассказ в свои тесные рамки заключает такие события, которые «в одном мгновении сосредотачивают столько жизни, сколько не изжить и в века».

(11) Л. Леонов рассказы А. П. Чехова уподобил большим старым звёздам, в которых «весит тонны каждая строка такого плотного словесного вещества».

(12) Динамизм, уплотнённая, сжатость мысли в каждом слове — отличительный признак любого рассказа, если он претендует на художественность. (13) Классический рассказ — образец художественности. (14) Она, по определению Белинского, состоит в том, «чтобы каждое слово было не только у места, — чтобы оно было необходимо, неизбежно и чтобы как можно было меньше слов». (15) Краткость произведения как условие жанра обязывает писателя быть предельно экономным — находить средства, позволяющие избежать разъяснений, комментариев, длинных описаний, а это возможно лишь при повышенной требовательности к собственному мастерству.

(16) Но мастерство писателя не может быть реализовано без мастерства читателя. (17) Требовательность одного рождает повышенную взыскательность к другому. (18) Рассказ недоступен тому, кто пытается уразуметь что-то, лишь скользя по поверхности сюжета. (19) Надо уметь проникать в суть мгновения, запечатлённого автором. (20) Вот почему рассказ — своего рода индикатор, выявляющий степень читательской культуры, уровень восприятия того, что создано творцом.

(По А. Чирве)

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания: **«Нет тропа более блистательного, сообщающего речи большее количество ярких образов, чем метафора»**. Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста А. Чирвы. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Инструкция по выполнению практического занятия

Структура сочинения-рассуждения:

Основная мысль (тезис):

я считаю, по моему мнению, на мой взгляд

Аргументы - доказательства, приводимые в поддержку тезиса: факты, примеры, утверждения, объяснения.

1 доказательство - 2 доказательство:

во-первых, во-вторых,

Вывод:

итак, таким образом, следовательно.

Тема 6.3 Сложное предложение с разными видами связи

Подготовка к пробному сочинению.

Тема сочинения: «С. А. Есенин - поющее сердце России».

Инструкция по выполнению практического занятия

Структура сочинения-рассуждения:

Основная мысль (тезис):

я считаю, по моему мнению, на мой взгляд

Аргументы - доказательства, приводимые в поддержку тезиса: факты, примеры, утверждения, объяснения.

1 доказательство - 2 доказательство:

во-первых, во-вторых,

Вывод:

итак, таким образом, следовательно

Тема 6.4 Знаки препинания при обращении, междометиях и вводных конструкциях. Знаки препинания при прямой речи.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Что такое текст?

2. Какие типы текстов вы знаете?

3. Какова композиция рассуждения?

Краткое изложение теоретических вопросов

Текст (лат. *textum* – ткань, соединение) является единицей синтаксиса и представляет собой группу предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных между собой по смыслу, грамматически и интонационно.

Из определения также следует, что основными признаками текста являются содержательность, связность и цельность, логичность и лаконичность.

Содержательность – это наличие в тексте информационной насыщенности, целесообразной с точки зрения замысла произведения.

Связность текста находит свое выражение в содержании и в структуре текста, это стройность и последовательность изложения.

Цельность проявляется в смысловом единстве.

Тема и идея текста предполагают выбор его композиции. Данное слово восходит к латинскому «*compositio*» – расстановка, составление.

Так, под **композицией** принято понимать определенный порядок следования структурно-содержательных компонентов (частей) текста.

В зависимости от содержания и внутренней организации различаются три типа изложения содержания и соответствующие им три типа текста: описание, рассуждение, повествование.

Рассуждение – это такой порядок изложения мыслей, когда высказывается какое-то утверждение и для доказательства его истинности (либо для его опровержения) приводятся доводы. Тексты-рассуждения отвечают на вопрос: «**Почему?**». Полная композиционная форма состоит из трех частей: 1) тезис, 2) доказательство и 3) вывод. Речевой ошибкой считается нарушение логики, ошибочность или недостаточность аргументации.

Рекомендации составления текста

1. Написанный текст обычно читается два-три раза с тем, чтобы сконцентрировать внимание сначала на содержании, затем на речевых и грамматических средствах и, наконец, на орфографической и пунктуационной правильности.

2. При корректировке содержания вы должны задуматься над тем, нет ли лишнего, может быть, о чем-то сказано недостаточно, точно ли выражена главная мысль, не нарушается ли последовательность в изложении.

3. При корректировке речевых ошибок обратите внимание на правильность употребления слов с точки зрения их значения и сочетаемости. Опирайтесь на нейтральную лексику. Помните, что книжный стиль не допускает использования разговорной лексики. Избегайте ненужных повторов, однообразных по структуре зачинов и концовок строф. Не забывайте, что именно эти компоненты придают тексту динамичность и выразительность.

4. При определении грамматической правильности обратите внимание на сочетаемость слов, их управление, а также на структуру предложений, не злоупотребляйте инверсией, следите за порядком слов в предложении.

5. При проверке орфографической правильности обратите внимание на написание терминов, слов иноязычного происхождения. Прочитайте текст без редукации по слогам, зрительно определяя состав слов, особенно суффиксы и окончания.

6. Для определения пунктуационной правильности большую роль играет представление структуры предложения: простое – сложное, а далее порядка слов, уровня распространенности (однородные члены, обособленные члены, вводные слова).

Выводы. Умение правильно излагать свои мысли – неотъемлемое качество образованного человека. Ваша задача не только знать материал, но и контролировать себя при создании речевых произведений. Помните о том, что **хороший текст – это содержательный, логичный, лаконичный, правильный с точки зрения речевой нормированности текст.**

Задания для практического занятия

Задание 1.

Написать сочинение на тему «Живет повсюду красота», используя различные виды простых осложненных предложений, а также все виды сложных предложений.

Критерии оценки:

Олично

фактические ошибки отсутствуют;

содержание излагается последовательно;

работа отчается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

достигнуто стилевое единство и выразительность текста;

допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Хорошо

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;

допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 грамматические ошибки.

Удовлетворительно

в работе допущены существенные отклонения от темы;

работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;

допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;

допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

КОМПЛЕКТ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ по учебной дисциплине ОУДб01 Русский язык

Критерии оценки

Дизайн презентации

- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;
- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;
- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;
- ссылки – все ссылки работают.

Средняя оценка по дизайну

Содержание

- раскрыты все аспекты темы;
- материал изложен в доступной форме;
- систематизированный набор оригинальных рисунков;
- слайды расположены в логической последовательности;
- заключительный слайд с выводами;
- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.

Средняя оценка по содержанию

Защита проекта

- речь учащегося чёткая и логичная;
- ученик владеет материалом своей темы.

Средняя оценка по защите проекта

Итоговая оценка

Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2» ставится во всех остальных возможных случаях.

Составитель _____ / _____ /
подпись Ф.И.О
« _____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД

Протокол № 7

«31» августа 2022г.

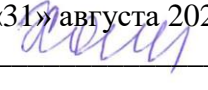
Председатель ПЦК  Славнова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022 г.

 Хайбулина Р.И

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД6.02 ЛИТЕРАТУРА

(наименование учебной дисциплины)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных

код

(название специальности)

СИСТЕМ

базовой подготовки

Нижневартовск

-2022-

Литература разработан в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015 г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и примерной программой учебной дисциплины «Русский языка и литература. Литература» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г.

Разработчик:

Таирова З.А., преподаватель Нефтяного института (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУДб.02 Литература (далее - УД) примерной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
ЗЛ3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Чтение наизусть стихотворения (по выбору обучающихся). Сочинение-рассуждение. Сравнительный анализ творчества Фета и Тютчева
ЗЛ4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Защита проекта. Написание реферата по предложенным темам. Тесты: Жизнь и творчество А.А.Ахматовой.
ЗЛ5. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Сочинения. Защита проекта. Чтение наизусть стихотворения (по выбору обучающихся).
ЗЛ6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Сочинения. Защита проекта. Контрольная работа.
ЗЛ7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Чтение наизусть, чтение по ролям, пересказы
ЗЛ8. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Защита проекта. Тесты. Творческие задания. Контрольная работа по творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина.
ЗЛ9. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Трёхуровневая контрольная работа по роману И.А. Гончарова «Обломов».
ЗЛ10. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Контрольная работа по вариантам. Написание реферата по предложенным темам.
ЗЛ11. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	Защита проекта. Тесты по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».
ЗЛ12. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	Тесты. Контрольная работа. Тест по творчеству А.Блока.

профессиональной и общественной деятельности	Тест по поэме «Двенадцать»
ЗЛ13. Эстетическое отношение к миру	Тест по творчеству В.В. Маяковского. Чтение наизусть стихотворения (по выбору обучающихся).
ЗЛ14. Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов	Трёхуровневая контрольная работа по роману И.А. Гончарова «Обломов». Контрольная работа по творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина.
ЗЛ15. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Трёхуровневая контрольная работа по роману И.А. Гончарова «Обломов». Контрольная работа по творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина. Тесты по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».
УМ1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Контрольная работа. Анализ текста. Тест по творчеству В.В. Маяковского. Чтение наизусть стихотворения (по выбору обучающихся).
УМ2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Написание эссе, рецензии, составление тезисов, презентации; мини-проекты, сочинения; доклады, сообщения
УМ3. Использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Написание эссе, рецензии, составление тезисов, презентации, мини-проекты, сочинения. Доклады, сообщения
УМ4. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Чтение наизусть стихотворений поэтов. Сравнительный анализ творчества Фета и Тютчева сообщения, эссе, презентации, рефераты
УМ5. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Тесты, сочинения. Проверочная работа по поэме «Кому на Руси жить хорошо. Чтение наизусть стихотворений поэтов. Сравнительный анализ творчества Фета и Тютчева.
УМ6. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Участие в конкурсах, олимпиадах, спектаклях. Презентации, сообщения, доклады и проекты по творчеству писателя, драматурга А.В.Вампилова (по выбору обучающихся). Тесты.
УМ8. Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной	Пересказ–анализ эпизодов, анализ стихотворений; сочинения, тесты. Презентации, сообщения, доклады и

позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	проекты по творчеству писателя, драматурга А.В.Вампилова (по выбору обучающихся).
УМ9. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Защита проекта. Чтение наизусть стихотворения (по выбору обучающихся). Тест.
УМ10. Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Трёхуровневая контрольная работа по роману И.А. Гончарова «Обломов». Контрольная работа по вариантам. Написание реферата по предложенным темам.
УМ11. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Сообщения, пересказы, анализ эпизодов, образов.
УМ12. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Контрольная работа. Защита проекта. Тест. Творческое задание. Защита проектов, презентаций, тесты, сочинения разных жанров.
УП2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Сравнительные характеристики образов, связь с важными историческими и культурными событиями, анализ эпизода, тест, сочинения
УП3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Сочинения, рефераты, презентации, проекты. Тестовые задания. Творческое задание.
УП4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Трёхуровневая контрольная работа по роману И.А. Гончарова «Обломов». Написание реферата по предложенным темам. Сочинение-рассуждение.
УП5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Контрольная работа. Сочинение-рассуждение. Написание реферата по предложенным темам.
УП6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Чтение наизусть стихотворений поэтов. Сравнительный анализ творчества Фета и Тютчева.
УП7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	Тест по истории России. ВОВ. Поэзия и литература.
УП8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Презентации, сообщения, доклады и проекты по творчеству писателя, драматурга А.В.Вампилова (по выбору обучающихся). Контрольные вопросы.
УП9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики	Тесты по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Подготовка к письменной работе по роману А.Фадеева «Разгром».

УП10. Осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Сочинение-рассуждение. Сравнительный анализ творчества Фета и Тютчева. Написание реферата по предложенным темам. Составление тезисного плана по поэме «Мертвые души». Пересказ поэмы.
УП11. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Написание реферата по предложенным темам. Сочинение-рассуждение
УП12. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Чтение наизусть стихотворений поэтов. Сравнительный анализ творчества Фета и Тютчева.
УП13. Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	Тест по поэме «Двенадцать». Тест по истории России. ВОВ. Поэзия и литература.
УП15. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Презентации, сообщения, доклады и проекты по творчеству писателя, драматурга А.В.Вампилова (по выбору обучающихся). Тесты.
УП16. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Сравнительный анализ творчества Фета и Тютчева. Тесты по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».
УП17. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Презентации, сообщения, доклады и проекты по творчеству писателя, драматурга А.В.Вампилова (по выбору обучающихся). Сочинение-рассуждение.
УП18. Осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Контрольная работа по творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина. Чтение наизусть стихотворений поэтов. Сравнительный анализ творчества Фета и Тютчева.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины ОУДб.02 Литература

Учебная дисциплина (междисциплинарный курс)	Формы промежуточной аттестации
1	2
Литература	Экзамен - 2 семестр

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Рубежный контроль по дисциплине ОУДб.02 Литература осуществляется на учебных занятиях.

2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний для текущего контроля

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по учебной дисциплине ОУДб.02 Литература

1. Чтение стихотворения наизусть.

Тема 1.1 Развитие русской литературы в 1 половине XIX в.

Чтение наизусть стихотворения одного из поэтов 19 века по выбору обучающихся (из школьной программы).

Тема 3.2 А.А. Фет. Ф.И. Тютчев. Любовная лирика.

Чтение наизусть 1 стихотворения поэтов (по выбору обучающихся).

Тема 9.3 Поэзия 1950—1980-х гг. Авторская песня. В. Высоцкий. Б. Окуджава.

Поэзия Н. Рубцова.

Задание: Заучивание наизусть 1 стихотворения поэтов (по выбору обучающихся).

Критерии оценки:

Критерии выразительного чтения

правильная постановка логического ударения
соблюдение пауз
правильный выбор темпа
соблюдение нужной интонации
безошибочное чтение

Баллы

1
1
1
1
1

«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования);

«4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);

«3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);

«2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

Составитель _____ / _____ /
подпись Ф.И.О

« _____ » _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
по учебной дисциплине ОУД602 Литература

Тема 1.1 Развитие русской литературы в 1 половине XIX в.

1 вариант

1. Укажите, к какому жанру относится «Недоросль» Д.И. Фонвизина.
 - 1) трагедия
 - 2) комедия
 - 3) драма
 - 4) водевиль.
2. Укажите, к какому литературному направлению относится баллада В.А. Жуковского «Светлана».
 - 1) классицизм
 - 2) сентиментализм
 - 3) романтизм
 - 4) реализм.
3. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат строки: «Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось, как много в нём отозвалось».
 - 1) И.А. Крылову
 - 2) В.А. Жуковскому
 - 3) А.С. Пушкину
 - 4) М.Ю. Лермонтову
4. Укажите, чем являются подчёркнутые слова в строфе:
«В пустыне чахлой и скупой
На почве, зноем раскаленной,
Анчар, как грозный часовой,
Стоит один во всей вселенной...»
 - 1) эпитетами
 - 2) сравнением
 - 3) антитезой
 - 4) гиперболой
5. Укажите, с чем прощается А.С. Пушкин в стихотворении «К морю», когда говорит: «Прощай, свободная стихия...»
 - 1) со своей свободой, потому что поэта отправляют в ссылку
 - 2) с романтическими идеями ранней лирики
 - 3) с отдыхом на Кавказе
 - 4) со своей возлюбленной Е.К. Воронцовой, роман с которой возник у поэта во время Южной ссылки.
6. Стихотворение А.С. Пушкина «Мадонна» посвящено
 - 1) А.А. Олениной
 - 2) Е.К. Воронцовой
 - 3) А.П. Керн
 - 4) Н.Н. Гончаровой
7. Вспомните, как показана в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта» гибель А.С. Пушкина
 - 1) как убийство
 - 2) как трагическая ошибка
 - 3) как «самоубийство»
 - 4) как справедливое возмездие.
8. Какой литературный приём положен в основу стихотворения М.Ю. Лермонтова «Поэт».

- 1) диалог
 - 2) гротеск
 - 3) противопоставление
 - 4) сопоставление
9. В основе стихотворения «Дума» М.Ю. Лермонтова лежит рассуждение
- 1) о своей жизни
 - 2) о судьбе современников М.Ю. Лермонтова
 - 3) о необходимости отмены крепостного права в России
 - 4) о неотвратимости смерти
10. Укажите, почему А.С. Пушкин, услышав чтение «Мёртвых душ» Н.В. Гоголя, воскликнул: «Боже мой, как грустна Россия!»
- 1) он не понял юмора писателя
 - 2) ему не понравилось произведение Гоголя
 - 3) он отметил необъективность писателя
 - 4) его поразила глубина показанных пороков
11. Что, по-вашему, послужило причиной смерти художника Пискарёва в повести Н.В. Гоголя «Невский проспект»
- 1) злоупотребление опиумом
 - 2) известие о том, что его возлюбленная глубоко порочна
 - 3) осознание того, что его мечте не суждено сбыться
 - 4) творческие неудачи
12. Дайте связный ответ на предложенный вопрос в объёме 8-10 предложений.
– Что хотел сказать М.Ю. Лермонтов поэмой «Демон»? Почему образ Демона проходит через все творчество автора?
Выполните задания теста.
13. Укажите, к какому литературному направлению относится повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»
- 1) романтизм
 - 2) классицизм
 - 3) сентиментализм
 - 4) реализм
14. Укажите термин, которым в литературоведении называют элемент композиции, позволивший В.А. Жуковскому в балладе «Светлана» создать описание зимней природы
- «...Из окна широкий путь
Виден сквозь туманы;
Снег на солнышке блестит,
Пар алеет тонкий...
Чу!... в дали пустой гремит
Колокольчик звонкий;

2 вариант

1. Кого из русских писателей-классиков называли «Колумбом Замоскворечья»?
2. А.Н. Островский начал учебу:
 - а) на юридическом факультете Московского университета
 - б) на филологическом факультете Московского университета
 - в) в Царскосельском лицее
 - г) на филологическом факультете Казанского университета
3. Какое из произведений Островского современники называли «купеческими «Мертвыми душами»?
4. Первоначальное название пьесы «Свои люди – сочтемся»:
 - а) Бедность не порок
 - б) Волки и овцы
 - в) Банкрот

- г) Лес
5. Кто из персонажей драмы «Гроза» сказал?
«Конечно, не дай бог этому случиться! А уж коли очень мне здесь опостылеет, то не удержат меня никакой силой. В окно выброшусь, в Волгу кинусь. Не хочу здесь жить, так не стану, хоть меня режь!»
6. Известный фильм Эльдара Рязанова «Жестокий романс» - экранизация пьесы...
а) «Гроза»
б) «Свои люди – сочтемся»
в) «Бесприданница»
г) «Без вины виноватые»
7. Известный театральный деятель С.А.Юрьев об одной из пьес Островского сказал: «...не Островский написал, ... Волга написала». Какую пьесу он имел в виду?
8. Малая родина И.С.Тургенева – город...
а) Курск
б) Воронеж
в) Тверь
г) Орел
9. Родовое имение Тургенева - ...
а) Щельково
б) Шахматово
в) Спасское-Лутовиново
г) Малые Сорочинцы
10. О каком рассказе Тургенева, впоследствии вошедшего в цикл «Записки охотника», Белинский сказал: «Не удивительно, что маленькая пьеска эта имела такой успех: в ней автор зашел к народу с такой стороны, с какой до него к нему еще никто не заходил?»
а) «Бежин луг»
б) «Хорь и Калиныч»
в) «Бирюк»
г) «Касьян с Красивой мечи»
11. Один автор дает такую краткую характеристику своему герою: «Нигилист. Самоуверен, говорит отрывисто и немного, работящ. <...> Независимая душа и гордец первой руки». Укажите автора, героя и произведение.
12. «Прежде молодым людям приходилось учиться; не хотелось им прослыть за невежд, так они поневоле трудились. А теперь им стоит сказать: все на свете вздор! - и дело в шляпе. Молодые люди обрадовались. И в самом деле, прежде они просто были болваны, а теперь они вдруг стали нигилисты». Какому герою принадлежит это известное высказывание?
а) Николаю Петровичу Кирсанову
б) Павлу Петровичу Кирсанову
в) Аркадию
г) Базарову
13. Кому посвятил И.С.Тургенев роман «Отцы и дети»?
Чей это портрет?
14. «Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум».
15. «На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза»
16. «Это была молодая женщина лет двадцати трех, вся беленькая и мягкая, с темными волосами и глазами, с красными, детски пухлявыми губками и нежными ручками. На ней

было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко лежала на ее круглых плечах».

17. Вспомните известное диалогическое противостояние Павла Петровича Кирсанова и Евгения Базарова. Как называется резкое противопоставление различных жизненных позиций/явлений в художественном произведении?

18. О каком из своих произведений А. С. Пушкин сказал:

...собрание пёстрых глав,
Полусмешных, полупечальных,
Простонародных, идеальных?..

19. Кто сказал о Гоголе?

«Мертвые души потрясли всю Россию... Подобное обвинение необходимо было современной России. Это история болезни, написанная мастерской рукой. Поэзия Гоголя – это крик ужаса и стыда...»

20. Соедините имена и отчества известных русских писателей с их фамилиями.

- 1) Чехов а) Федор Иванович
- 2) Толстой б) Иван Сергеевич
- 3) Достоевский в) Афанасий Афанасьевич
- 4) Фет г) Николай Алексеевич
- 5) Салтыков-Щедрин д) Федор Михайлович
- 6) Тютчев е) Михаил Евграфович
- 7) Тургенев ж) Лев Николаевич
- 8) Лесков з) Александр Николаевич
- 9) Некрасов и) Николай Семенович
- 10) Островский к) Антон Павлович

21. «На заре ты ее не буди,
На заре она сладко так спит;
Утро дышит у ней на груди,
Ярко пышет на ямках ланит».

Перед вами отрывок из известного стихотворения русского поэта 19 века.

Назовите автора.

Какой вид метафоры использует автор («утро дышит», «ланит пышет»)?

Какую стилистическую фигуру использует автор первых двух строчках стихотворения?

22. Родной город А.П.Чехова

- а) Рязань
- б) Красноярск
- в) Сочи
- г) Таганрог

23. М.Горький однажды сказал: «Знаете, что Вы делаете? Убиваете реализм... Дальше Вас никто не может идти по сей стезе, никто не может писать так просто о таких простых вещах, как Вы это умеете. После самого незначительного Вашего рассказа – все кажется грубым, написанным не пером, а точно поленом». К кому он обращался?

- а) К Чехову
- б) К Достоевскому
- в) К Толстому
- г) К Куприну

24. Вот парадный подъезд. По торжественным дням,

Одержимый холопским недугом,

Целый город с каким-то испугом

Подъезжает к заветным дверям

Перед вами отрывок из известного стихотворения русского поэта 19 века.

Назовите автора.

Какой троп использует автор в приведенном отрывке? Определите размер.

25. Известно, что фамилия «Фет» известного русского поэта – псевдоним. Укажите настоящую фамилию этого автора.
26. Этот классик отечественной литературы был лишен права носить русскую фамилию отца и лишился всех привилегий, связанных со званием дворянина. С целью возвращения дворянского звания, он поступает на службу. Однако военный чин, дающий на это право, всякий раз, по мере продвижения по службе, повышался в своем ранге. Лишь на закате дней этому поэту удалось вернуть дворянское звание и утраченную фамилию отца. Назовите этого автора.
27. Прочитав стихотворение этого поэта о весне – «Еще майская ночь» - Л.Н.Толстой воскликнул: «И откуда у этого добродушного толстого офицера берется такая непонятная лирическая дерзость, свойство великих поэтов?» О ком он так сказал?
- Об А.А.Фете
 - О Ф.И.Тютчеве
 - Об А.Н.Майкове
 - правильных ответов нет
28. Какая деятельность Толстого вызвала недовольство и подозрение царского правительства?
29. Кого из знаменитых партизан Отечественной войны 1812 года изобразил Толстой в романе «Война и мир» в образе Василия Денисова?
30. Откуда эти строки?
- «...Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил... поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие».
 - Старик Державин нас заметил
И, в гроб сходя, благословил.
 - О мощный властелин судьбы!
Не так ли ты над самой бездной
На высоте уздой железной
Россию поднял на дыбы?
 - Я ищу свободы и покоя!
Я б хотел забыться и заснуть!
31. Чьи эти слова? (Роман Л. Н. Толстого «Война и мир»)
- «Гостиные, сплетни, балы, тщеславие, ничтожество – вот заколдованный круг, из которого я не могу выйти... И это глупое общество...»
 - «Нет, ты посмотри, что за луна!.. Ах, какая прелесть! Так бы вот села на корточки, вот так, подхватила бы себя под коленки... и полетела бы».
 - «В судах воровство, в армии одна палка: шагистика, поселения – мучат народ, просвещение душат. Что молодо, честно, то губят! Все видят, что это не может так идти»
32. Чей это портрет?
- «...Небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определёнными и сухими чертами. Всё в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого, мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживлённою женой».
 - Он «был неуклюж. Толстый, выше обыкновенного роста, широкий, с огромными красными руками, он, как говорится, не умел войти в салон и ещё менее умел из него выйти... Кроме того, он был рассеян»
 - «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими, тоненькими оголёнными руками и маленькими ножками».
 - «Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые зубы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности»
 - «На нём был изящный утренний, в английском стиле, костюм... тугие воротнички

рубашки, правда, не белой, а пёстренькой... с обычною неуловимостью упирались в выбритый подбородок».

6. «Он был замечательно хорош собою, с прекрасными тёмными глазами, тёмно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен».

Тема 2.1 Особенности развития русской литературы второй половины XIX века

1. Кого из русских писателей-классиков называли «Колумбом Замоскворечья»?

2. А.Н.Островский начал учебу:

- а) на юридическом факультете Московского университета
- б) на филологическом факультете Московского университета
- в) в Царскосельском лицее
- г) на филологическом факультете Казанского университета

3. Какое из произведений Островского современники называли «купеческими «Мертвыми душами»?»

4. Первоначальное название пьесы «Свои люди – сочтемся»:

- а) Бедность не порок
- б) Волки и овцы
- в) Банкрот
- г) Лес

5. Кто из персонажей драмы «Гроза» сказал?

«Конечно, не дай бог этому случиться! А уж коли очень мне здесь опостылеет, то не удержат меня никакой силой. В окно выброшусь, в Волгу кинусь. Не хочу здесь жить, так не стану, хоть меня режь!»

6. Известный фильм Эльдара Рязанова «Жестокий романс» - экранизация пьесы...

- а) «Гроза»
- б) «Свои люди – сочтемся»
- в) «Бесприданница»
- г) «Без вины виноватые»

7. Известный театральный деятель С.А.Юрьев об одной из пьес Островского сказал: «...не Островский написал, ... Волга написала». Какую пьесу он имел в виду?

8. Малая родина И.С.Тургенева – город...

- а) Курск
- б) Воронеж
- в) Тверь
- г) Орел

9. Родовое имение Тургенева - ...

- а) Щельково
- б) Шахматово
- в) Спасское-Лутовиново
- г) Малые Сорочинцы

10. О каком рассказе Тургенева, впоследствии вошедшего в цикл «Записки охотника», Белинский сказал: «Не удивительно, что маленькая пьеска эта имела такой успех: в ней автор зашел к народу с такой стороны, с какой до него к нему еще никто не заходил?»

- а) «Бежин луг»
- б) «Хорь и Калиныч»
- в) «Бирюк»
- г) «Касьян с Красивой мечи»

11. Один автор дает такую краткую характеристику своему герою: «Нигилист.

Самоуверен, говорит отрывисто и немного, работящ. <...> Независимая душа и гордец первой руки». Укажите автора, героя и произведение.

12. «Прежде молодым людям приходилось учиться; не хотелось им прослыть за невежд, так они поневоле трудились. А теперь им стоит сказать: все на свете вздор! - и дело в шляпе. Молодые люди обрадовались. И в самом деле, прежде они просто были болваны, а теперь они вдруг стали нигилисты». Какому герою принадлежит это известное высказывание?

- а) Николаю Петровичу Кирсанову
- б) Павлу Петровичу Кирсанову
- в) Аркадию
- г) Базарову

13. Кому посвятил И.С.Тургенев роман «Отцы и дети»? Чей это портрет?

14. «Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум».

15. «На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза»

16. «Это была молодая женщина лет двадцати трех, вся беленькая и мягкая, с темными волосами и глазами, с красными, детски пухлявыми губками и нежными ручками. На ней было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко лежала на ее круглых плечах».

17. Вспомните известное диалогическое противостояние Павла Петровича Кирсанова и Евгения Базарова. Как называется резкое противопоставление различных жизненных позиций/явлений в художественном произведении?

18. О каком из своих произведений А. С. Пушкин сказал:

...собрание пёстрых глав,
Полусмешных, полупечальных,
Простонародных, идеальных?..

19. Кто сказал о Гоголе?

«Мертвые души потрясли всю Россию... Подобное обвинение необходимо было современной России. Это история болезни, написанная мастерской рукой. Поэзия Гоголя – это крик ужаса и стыда...»

20. Соедините имена и отчества известных русских писателей с их фамилиями.

- 1) Чехов а) Федор Иванович
- 2) Толстой б) Иван Сергеевич
- 3) Достоевский в) Афанасий Афанасьевич
- 4) Фет г) Николай Алексеевич 5) Салтыков-Щедрин д) Федор Михайлович
- 6) Тютчев е) Михаил Евграфович
- 7) Тургенев ж) Лев Николаевич
- 8) Лесков з) Александр Николаевич
- 9) Некрасов и) Николай Семенович
- 10) Островский к) Антон Павлович

21. «На заре ты ее не буди,
На заре она сладко так спит;
Утро дышит у ней на груди,
Ярко пышет на ямках ланит.»

Перед вами отрывок из известного стихотворения русского поэта 19 века.

Назовите автора.

Какой вид метафоры использует автор («утро дышит», «ланит пышет»)?

Какую стилистическую фигуру использует автор первых двух строчках стихотворения?

22. Родной город А.П.Чехова

- а) Рязань
- б) Красноярск
- в) Сочи
- г) Таганрог

23. М.Горький однажды сказал: «Знаете, что Вы делаете? Убиваете реализм... Дальше Вас никто не может идти по сей стезе, никто не может писать так просто о таких простых вещах, как Вы это умеете. После самого незначительного Вашего рассказа – все кажется грубым, написанным не пером, а точно поленом». К кому он обращался?

- а) К Чехову
- б) К Достоевскому
- в) К Толстому
- г) К Куприну

24. Вот парадный подъезд. По торжественным дням,
Одержимый холопским недугом,
Целый город с каким-то испугом
Подъезжает к заветным дверям
Перед вами отрывок из известного стихотворения русского поэта 19 века.
Назовите автора.

Какой троп использует автор в приведенном отрывке? Определите размер.

25. Известно, что фамилия «Фет» известного русского поэта – псевдоним. Укажите настоящую фамилию этого автора.

26. Этот классик отечественной литературы был лишен права носить русскую фамилию отца и лишился всех привилегий, связанных со званием дворянина. С целью возвращения дворянского звания, он поступает на службу. Однако военный чин, дающий на это право, всякий раз, по мере продвижения по службе, повышался в своем ранге. Лишь на закате дней этому поэту удалось вернуть дворянское звание и утраченную фамилию отца.
Назовите этого автора.

27. Прочитав стихотворение этого поэта о весне – «Еще майская ночь» - Л.Н.Толстой воскликнул: «И откуда у этого добродушного толстого офицера берется такая непонятная лирическая дерзость, свойство великих поэтов?» О ком он так сказал?

- а) О А.А.Фете
- б) О Ф.И.Тютчеве
- в) О А.Н.Майкове
- г) правильных ответов нет

28. Какая деятельность Толстого вызвала недовольство и подозрение царского правительства?

29. Кого из знаменитых партизан Отечественной войны 1812 года изобразил Толстой в романе «Война и мир» в образе Василия Денисова?

30. Откуда эти строки?

а) «...Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил... поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие».

б) Старик Державин нас заметил

И, в гроб сходя, благословил.

в) О мощный властелин судьбы!

Не так ли ты над самой бездной

На высоте уздой железной

Россию поднял на дыбы?

г) Я ищу свободы и покоя!

Я б хотел забыться и заснуть!

31. Чьи эти слова? (Роман Л. Н. Толстого «Война и мир»)

1. «Гостиные, сплетни, балы, тщеславие, ничтожество – вот заколдованный круг, из

которого я не могу выйти... И это глупое общество...»

2. «Нет, ты посмотри, что за луна!.. Ах, какая прелесть! Так бы вот села на корточки, вот так, подхватила бы себя под коленки... и полетела бы».

3. «В судах воровство, в армии одна палка: шагистика, поселения – мучат народ, просвещение душат. Что молодо, честно, то губят! Все видят, что это не может так идти»

32. Чей это портрет?

1. «...Небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определёнными и сухими чертами. Всё в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого, мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживлённою женой».

2. Он «был неуклюж. Толстый, выше обыкновенного роста, широкий, с огромными красными руками, он, как говорится, не умел войти в салон и ещё менее умел из него выйти... Кроме того, он был рассеян»

3. «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими, тоненькими оголёнными руками и маленькими ножками».

4. «Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые зубы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности»

5. «На нём был изящный утренний, в английском стиле, костюм... тугие воротнички рубашки, правда, не белой, а пёстренькой... с обычною неуловимостью упирались в выбритый подбородок».

6. «Он был замечательно хорош собою, с прекрасными тёмными глазами, тёмно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен».

Тема 2.4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Испытание любовью

1 вариант

1. Кому посвящен роман «Отцы и дети»?

1) Н.А. Некрасову 2) Н.А. Добролюбову 3) В.Г. Белинскому 4) Н.Г. Чернышевскому

2. Сколько душ было в имении Николая Петровича Кирсанова? 1) 15 2) 22 3) 100 4) 200

3. Как звали брата Аркадия? 1) Николай 2) Дмитрий 3) Евгений 4) Павел

4. Чье это лицо «длинное и худое, с широким лбом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвета»? 1) Аркадий 2) Ситников 3) слуга Петр 4) Базаров

5. Чьи слова: «Воспоминаний много, а вспомнить нечего, а впереди передо мной – длинная дорога, а цели нет... Мне и не хочется идти». 1) Павел Петрович 2) Николай Петрович 3) Евгений Базаров 4) Анна Одинцова

6. Как называлось имение Кирсановых? 1) Никольское 2) Марьино 3) Новая слобода 4) Бобылий хутор

7. Сколько лет отцу Базарова? 1) 45 2) 46 3) 61 4) 65

8. Что послужило поводом для дуэли между Павлом Петровичем и Базаровым?

1) идейные разногласия 2) взаимная неприязнь 3) поцелуй Фенечки 4) любовь к Фенечке

9. Кто это? «Была удивительно сложена; ее коса золотого цвета и тяжелая, как золото, падала ниже колен, но красавицей ее никто бы не назвал» 1) Одинцова 2) Катя 3) Фенечка 4) княгиня Р.

10. Кто такой Матвей Ильич Колязин?

1) ученик Базарова 2) друг Аркадия 3) дядя Аркадия 4) родственник Базарова

11. О ком сказано? «Это замечательная натура, эмансипе в истинном смысле слова, передовая женщина».

- 1) Кукшина 2) Одинцова 3) княгиня Р. 4) Катя

2 вариант

1. Дата приезда Аркадия домой? 1) 20 мая 1858 2) 20 мая 1859 3) 20 мая 1860 4) 20 мая 1861

2. Кем был отец Базарова? 1) полковой лекарь 2) генерал-майор 3) секунд-майор 4) губернский предводитель

3. Кто такая Катя?

1) возлюбленная Павла Петровича 2) жена Николая Петровича 3) сестра Одинцовой 4) возлюбленная Базарова

4. Чье лицо «являло следы красоты замечательной, особенно хороши были черные продолговатые глаза»?

1) Николай Петрович 2) Аркадий 3) Павел Петрович 4) Базаров

5. О ком сказано: «Мне, пойми ты это, мне нужны подобные олухи. Не богам же, в самом деле, горшки обжигать!» 1) слуга Петр 2) Ситников 3) Прокофьич 4) Кукшина

6. Как называлось имение Одинцовой? 1) Бобылий хутор 2) Новая слобода 3) Марьино 4) Никольское

7. Сколько лет Аркадию? 1) 18 2) 21 3) 23 4) 28

8. Что подарил Павел Петрович княгине Р.? 1) книгу 2) кольцо 3) розу 4) перстень

9. Кто это? «Молодая женщина лет 23-х, вся беленькая и мягкая, с темными волосами и глазами, с красными, детски пухлявыми губками и нежными ручками». 1)

Одинцова 2) Катя 3) Фенечка 4) княгиня Р.

10. Каков возраст Мити? 1) полгода 2) год 3) полтора года 4) два года

11. Чьи слова: «Всякий человек сам себе воспитать должен»?

1) Аркадия 2) Базарова 3) Павла Петровича 4) Николая Петровича

3 вариант

1. Кем был отец Кирсановых?

1) полковой лекарь 2) генерал-майор 3) секунд-майор 4) губернский предводитель

2. Сколько душ было в имении родителей Базарова? 1) 15 2) 25 3) 100 4) 200

3. Кто такой Митя? 1) друг Аркадия 2) брат Аркадия 3) слуга Павла Петровича 4) ученик Базарова

4. Кто это? «Девушка лет 18-ти, черноволосая и смуглая, с несколько круглым, но приятным лицом, с небольшими темными глазами»

1) Одинцова 2) Катя 3) Фенечка 4) княгиня Р.

5. О ком сказано? «Он скорее сожаления достоин, чем насмешки»

1) Аркадия 2) Базарова 3) Павла Петровича 4) Николая Петровича

6. Сколько раз встречались Базаров и Одинцова? 1) два 2) три 3) пять 4) шесть

7. Сколько лет Николаю Петровичу? 1) 45 2) 46 3) 61 4) 65

8. Какого цвета розу дала Фенечка Базарову? 1) белую 2) розовую 3) красную 4) желтую

9. Как это? «Черты имел маленькие, приятные, но несколько грустные, небольшие черные глаза и мягкие жидкие волосы». 1) Аркадий 2) Базаров 3) Павел Петрович 4) Николай Петрович

10. Имена родителей Базарова?

1) Арина Власьевна и Василий Петрович

2) Федосья Николаевна и Василий Петрович

3) Евдоксия Власьевна и Василий Иванович

4) Арина Власьевна и Василий Иванович

11. Чьи слова? «Подумайте, что может быть ужаснее, как любить и не быть любимым!»

1) Аркадия 2) Павла Петровича 3) Базарова 4) Николая Петровича

4 вариант

1. Сколько лет Базаров не был у родителей?
1) один год 2) два года 3) три года 4) пять лет
2. В каком году умерла жена Николая Петровича? 1) 1835 2) 1837 3) 1845 4) 1848
3. Как назвали своего сына Аркадий и Катя? 1) Митя 2) Коля 3) Евгений 4) Павел
4. Узнайте «высокого, худощавого человека с взъерошенными волосами и тонким орлиным носом, одетого в старый военный сюртук нараспашку»
1) Павел Петрович 2) Николай Петрович 3) Василий Иванович 4) Евгений Васильевич
5. Чьи слова? «Мне будет очень любопытно видеть человека, который имеет смелость никому не верить».
1) Павел Петрович 2) Николай Петрович 3) Евгений Базаров 4) Анна Одинцова
6. Сколько раз Базаров побывал в имении Одинцовой? 1) два 2) три 3) пять 4) шесть
7. Сколько дней пробыл Базаров у родителей в первый приезд? 1) три 2) пять 3) десять 4) пятнадцать
8. Как звали княгиню Р.? 1) Анна 2) Арина 3) Нелли 4) Мария
9. Кто это? «Круглое лицо, которому одутловатые, вишневого цвета губки и родинки на щеках и над бровями придавали выражение очень добродушное».
1) Одинцова 2) Катя 3) Фенечка 4) Арина Власьева
10. Кто не был учеником Базарова? 1) Аркадий 2) Ситников 3) Колязин 4) Кукшина
11. О ком сказано? «Я ему обязан своим перерождением».
1) об Аркадии 2) о Базарове 3) о Павле Петровиче 4) о Николае Петровиче

5 вариант

1. В каком году Николай Петрович вышел из университета кандидатом? 1) 1835 2) 1837 3) 1845 4) 1848
2. Сколько лет провел Павел Петрович в чужих краях, гонясь за княгиней Р.? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 10
3. Кто такая Фенечка?
1) возлюбленная Павла Петровича 2) жена Николая Петровича 3) сестра Одинцовой 4) возлюбленная Базарова
4. Узнайте человека, «в котором все: и бирюзовая сережка в ухе, и напмаженные разноцветные волосы, и учтивые телодвижения, словом, все изобличало человека новейшего, усовершенствованного поколения»
1) Ситников 2) Прокофьич 3) слуга Петр 4) Кукшина
5. О ком сказано: «Зачем вы, с вашим умом, с вашей красотой, живете в деревне?»
1) об Одинцовой 2) о Кате 3) о Фенечке 4) о княгине Р.
6. Сколько дней Базаров и Кирсанов провели в Никольском? 1) три 2) пять 3) десять 4) пятнадцать
7. Кто такая Одинцова?
1) возлюбленная Павла Петровича 2) жена Николая Петровича 3) сестра Кати 4) возлюбленная Базарова
8. Сколько лет Кате? 1) 18 2) 21 3) 23 4) 28
9. Кто это? «Выражение ее лица неприятно действовало на зрителя. Невольно хотелось спросить у ней: «Что ты, голодна? Или скучаешь? Или робеешь? Чего ты пружисься?»
1) Кукшина 2) Катя 3) Одинцова 4) княгиня Р.
10. Каков возраст Павла Петровича? 1) 45 2) 46 3) 61 4) 65
11. Чьи слова? «Исправьте общество, и болезней не будет».
1) Аркадия 2) Павла Петровича 3) Базарова 4) Николая Петровича

Тема 2.5 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

1. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.
1. В какое время года происходит действие романа «Преступление и наказание»?
- а) зимой
 - б) весной
 - в) *летом*
 - г) осенью
2. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?
- а) 1 год
 - б) полгода
 - в) 1 месяц
 - г) *14 дней*
3. Укажите имя и отчество Раскольникова.
- а) Роман Родионович
 - б) Григорий Романович
 - в) Родион Романович
 - г) Григорий Родионович
4. Сколько лет было Раскольникову в начале романа?
- а) 19-20
 - б) *23-24*
 - в) 30-32
 - г) 20-21
5. К какому сословию принадлежал Раскольников?
- а) мещанин
 - б) разночинец
 - в) *дворянин*
 - г) купец
6. Какую профессию должен был получить Раскольников, если бы закончил университет?
- а) врач
 - б) учитель
 - в) дипломат
 - г) *юрист*
7. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы?
- а) он хочет достать деньги и помочь матери и сестре
 - б) он хочет поскорей обогатиться и поправить своё социальное положение
 - в) он хочет отомстить процентщице за унижительное положение, в котором он оказался
 - г) *он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит*
8. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
- а) в спешке не взял деньги
 - б) *деньги не являлись целью преступления*
 - в) боялся, что его разоблачат
 - г) забыл место, где спрятал деньги
9. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?
- а) Пётр Первый
 - б) Цезарь
 - в) Иван Грозный
 - г) *Наполеон*
10. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?
- а) разговор в распивочной офицера и студента о бесполезной старухе-процентщице
 - б) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни
 - в) встреча с Семёном Мармеладовым
 - г) *знакомство с Соней Мармеладовой*
11. Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?

- а) разговор с Порфирием Петровичем
- б) встреча с Мармеладовым
- в) второе свидание с Соней
- г) самоубийство Свидригайлова

12. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони, потому что

- а) она тоже «преступила» нормы человеческой морали
- б) она не выдаст его
- в) она сможет понять Раскольникова
- г) ему больше не к кому идти

13. Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».

- а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица)
- б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович)
- в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова)
- г) внутренний (происходящий в душе героя)

14. Для понимания теории Раскольникова в роман вводятся диалоги-поединки Раскольникова со следователем Порфирием Петровичем. Сколько таких поединков вы можете насчитать в романе?

- а) 2
- б) 1
- в) 3
- г) 4

15. Известно, что сны Раскольникова являются воплощением его реальной и подсознательной жизни. Кому ещё из героев романа снились сны и кто являлся психологическим двойником Раскольникова?

- а) Лужин
- б) Разумихин
- в) Мармеладов
- г) Свидригайлов

16. Каким образом автор развенчивает теорию Раскольникова?

- а) автор сам указывает на её ошибочность
- б) её ошибочность доказывает один из персонажей-оппонентов Раскольникова
- в) заставляет самого главного героя убедиться в ложности своей теории
- г) доказывает её ошибочность самим фактом наказания преступления

17. На сколько лет был осуждён Раскольников за совершённое преступление?

- а) на 8 лет
- б) на 10 лет
- в) на 12 лет
- г) на 20 лет

18. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:

- а) декоративным фоном
- б) психологическим фоном
- в) соучастником преступления, героем романа

19. Символика цвета играет большую роль в романе. Какой цвет преобладает в описании Петербурга Ф. М. Достоевского?

- а) серый
- б) зелёный
- в) чёрный
- г) жёлтый

20. Какой смысл заключён в названии романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?

- а) преступление и наказание противопоставлены
- б) несоответствие наказания совершённому преступлению

- в) не всякое преступление влечёт за собой наказание
- г) неотвратимость наказания за совершённое преступление

**Тема 2.6 Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Духовные искания писателя.
Роман-эпопея «Война и мир»**

Вариант 1

- 1) Игру в «муравейных братьев» придумал:
 - А) Сам Л. Н. Толстой
 - В) Брат Николай
 - С) Брат Дмитрий
 - Д) Отец писателя
 - Е) Друг детства Толстого
- 2) Самым важным в жизни человека Л. Н. Толстой считал:
 - А) Производительный труд
 - В) Общественную работу
 - С) Внутреннюю работу души
 - Д) Педагогическую деятельность
 - Е) Научную работу
- 3) В «Войне и мире» Л. Толстой любил:
 - А) Тему поиска смысла жизни
 - В) Мысль семейную
 - С) Тему любви
 - Д) Мысль народную
 - Е) Мысль историческую
- 4) Как называлось первое произведение Л. Н. Толстого, опубликованное в журнале «Современник» Н. Некрасова?
 - А) «Кавказский пленник»
 - В) «Детство»
 - С) «После бала»
 - Д) «Севастополь в августе»
 - Е) «Севастополь в декабре»
- 5) Князь Андрей (Л. Н. Толстой «Война и мир») отправляется на войну 1805 года, так как
 - А) Вынужден подчиниться воле отца
 - В) Мечтает о своем Тулоне
 - С) Считает это своим долгом
 - Д) Хочет испытать свою судьбу
 - Е) Вынуждают семейные обстоятельства
- 6) В какой момент жизни Андрей Болконский (Л. Н. Толстой «Война и мир») разочаровался в своей мечте о славе и подвигах?
 - А) Во время приезда в имение отца
 - В) После Бородинского сражения
 - С) После сдачи Москвы
 - Д) После ранения под Аустерлицем
 - Е) После получения письма от Наташи Ростовой
- 7) Укажите ряд любимых героев Л. Н. Толстого:
 - А) Анатолий Курагин, Борис, Берг
 - В) Николай Ростов, Долохов, Вера
 - С) Элен Безухова, Трубецкой, Наполеон
 - Д) Князь Андрей, Пьер Безухов, Наташа Ростова
 - Е) Жюли Карагина, Петр Ростов, капитан Тушин
- 8) «Война – это кровь, страдания и смерть» (Л. Н. Толстой). Это слова из
 - А) Романа «Война и мир»
 - В) «Севастопольских рассказов»

- С) Рассказа «Три смерти»
- Д) «После бала»
- Е) Романа «Воскресение»
- 9) В каком из произведений Л. Н. Толстой более всего любит «мысль семейную»? А) «Война и мир»
- В) «Детство»
- С) «Анна Каренина»
- Д) «Воскресение»
- Е) «Утро помещика»
- 10) Л. Н. Толстой считал единственным средством исправления окружающего мира А) Революцию
- В) Нравственное самоусовершенствование
- С) Реформы
- Д) Просвещение народа
- Е) Влияние церкви

Вариант 2

- 1) Кто из героев романа «Война и мир» погибает а первом бою? А) Николай Ростов
- В) Анатолий Курагин
- С) Петя Ростов
- Д) Долохов
- Е) Тушин
- 2) Как называется имение, в котором жили Л. Н. Толстой и его семья? А) Михайловское
- В) Вешенское
- С) Ясная Поляна
- Д) Шахматово
- Е) Спасское-Лутовино
- 3) Когда у Л. Н. Толстого зародилась мечта о всеобщем счастье людей? А) В детстве в Ясной Поляне
- В) Во время учебы в Казанском университете
- С) Во время Крымской кампании
- Д) В период педагогической деятельности Л. Толстого
- Е) В последний период жизни и творчества
- 4) Героем своей повести (имея в виду «Севастопольские рассказы») Л. Толстой называет: А) Князя Гальцина
- В) Правду
- С) Штабс-капитана Михайлова
- Д) Калугина
- Е) Проскухина
- 5) Кульминацией романа Л. Н. Толстого «Война и мир» является: А) Война 1805-1807 годов
- В) Шенграбенское сражение
- С) Бородинское сражение
- Д) Аустерлицкое сражение
- Е) Красненское сражение
- 6) Раненый князь Андрей Болконский (Аустерлицкое сражение) думает: «Как же я не видал прежде ...» Какие слова пропущены из романа «Война и мир» Л. Н. Толстого? А) Этого ужаса
- В) Этих страданий
- С) Этих людей
- Д) Этого высокого неба
- Е) Этой славы

- 7) К «мудрецам» в романе «Война и мир» Л. Н. Толстого можно отнести следующий ряд героев: А) Наполеон, Пьер Безухов, Андрей Болконский
 В) Тушин, Кутузов, Каратаев
 С) Князь Николай Болконский, Николай Ростов, Пьер Безухов
 D) Николай Ростов, Анатолий Курагин, Долохов
 E) Сперанский, Наполеон, Каратаев
- 8) Какое стихотворение Н. А. Некрасова стало откликом на «Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого? А) «В дороге»
 В) «Рыцарь на час»
 С) «Внимая ужасам войны»
 D) «Пророк»
 E) «Орина, мать солдатская»
- 9) Какие картины русской истории не отражены Л. Н. Толстым в романе «Война и мир»: А) Аустерлицкое сражение
 В) Бородинское сражение
 С) Восстание на Сенатской площади
 D) Шенграбенское сражение
 E) Война 1805-1807 годов
- 10) О ком идет речь в этом отрывке из романа «Война и мир» Л. Н. Толстого? «В глазах света он был большой барин, несколько слепой и смешной муж знаменитой жены, умный чудака, ничего не делающий, но и никому не вредящий, славный и добрый малый». А) Князь Василий Курагин
 В) Анатолий Курагин
 С) Долохов
 D) Андрей Болконский
 E) Пьер Безухов

Тема 2.8 Творчество Н. Г. Чернышевского, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина

Тесты по творчеству писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина

1.Сатира – это:

- 1.Один из видов комического, скрытая насмешка, основанная на том, что слово или выражение употребляется в значении, противоположном общепринятому.
- 2.Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.
- 3.Один из видов комического, изображение каких-либо недостатков, пороков человека или общества.

2.Гипербола – это:

- 1.Один из тропов, художественное преувеличение, суть которого заключается в усилении каких-либо качеств.
- 2.Один из тропов, заключающийся в намеренном неправдоподобном художественном преуменьшении.
- 3.Один из тропов, заключающийся в сопоставлении предметов или явлений, обладающих общим признаком, для пояснения одного другим.

3.Эзопов язык – это:

- 1.Художественное преувеличение.
- 2.Иносказание.
- 3.Художественное сравнение.
- 4.Язык древних греков.

4.Гротеск – это:

1.Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливого соединения фантастического с жизнеподобным.

2.Один из тропов: художественное преувеличение.

3.Один из видов комического: едкая, злая, издевательская насмешка.

4.То же, что ирония.

5.Из каких сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина приведены отрывки:

1.«Служили (они) в какой-то регистратуре, там родились, воспитывались и состарились, следовательно, ничего не понимали. Даже слов никаких не знали, кроме: «Примите уверение в совершенном моем почтении и преданности».

2.«В некотором царстве, в некотором государстве жил-был ..., жил и, на свет глядячи, радовался. Всего у него было довольно: и крестьян, и хлеба, и скота, и земли, и садов. И был тот ... глупый, читал газету «Весть» и тело имел мягкое, белое и рассыпчатое».

3.«И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Щука ли его заглотала, рак ли клешней перешиб или сам своей смертью умер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер...»

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» -

«Дикий помещик» -

«Премудрый пискарь»

6.Подберите из правого столбика недостающие слова таким образом, чтобы названия сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина были восстановлены:

1.« ... на воеводстве» орел

2.« ...-меценат» медведь

3.« ...-идеалист» заяц

4.« ...-челобитчик» карась

5.«Самоотверженный ...» ворон

7.Обрывок какой газеты читали на необитаемом острове генералы в сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»:

1.«Петербургские ведомости»

2.«Правда»

3.«Московские ведомости»

4.«Московские новости»

8.Какой сон два раза видит центральный персонаж сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Премудрый пискарь»?

1.Выиграл 200 тысяч рублей.

2.Стал свободным и счастливым.

3.Стал очень больным.

4.Стал мудрым.

9.Кто подвергся осмеянию в сказке «Премудрый пискарь»?

1.правительство

2.революционные демократы

3.обыватели

4.либералы

10.О ком писал Салтыков-Щедрин: «Если б вместо слова «ограничен» было бы поставлено слово «дурак», то рецензент, наверное, не нашел бы ничего неестественного...»

1.Угрюм-Бурчеев

2.Грустилов

3.Фердыщенко

4.Брудастый

11. Каждый образ градоначальника является обобщенным образом своей эпохи, общественного устройства. Казарменный идеал кого из градоначальников вбирает в себя наиболее яркие приметы реакционных политических режимов разных стран и эпох:

1. Бородавкин
2. Грустилов
3. Угрюм-Бурчеев
4. Брудатый

12. М.Е. Салтыков-Щедрин в «Истории одного города» доказывает враждебность государственной власти народу. Покорность народа в произведении наиболее ярко проявляется:

1. в психологическом изображении личности крестьянина
2. в изображении массовых сцен
3. в изображении сцен народных бунтов

13. Перу Салтыкова-Щедрина не принадлежат:

1. «Пошехонская старина»
2. «Господа Головлевы»
3. «История одного города»
4. «Накануне»

14. Главным «оружием» писателя является:

1. реальное изображение действительности
2. смех
3. яркое изображение характеров
4. революционность

Тема 5.4 А.М. Горький. Рассказы. Пьеса «На дне».

1 вариант.

1. Укажите годы жизни М.Горького

- А) 1868-1936
- Б) 1870-1921
- В) 1890-1940
- Г) 1895-1925

2. Какое образование получил М.Горький?

- А) учился в гимназии
- Б) закончил Казанский университет
- В) получил домашнее образование
- Г) не получил никакого систематического образования

3. К какому литературному направлению следует отнести такие произведения М.Горького, как «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике»?

- А) классицизм
- Б) модернизм
- В) романтизм
- Г) реализм

4. Как назывался рассказ, сделавший имя М.Горького известным?

- А) «Челкаш»
- Б) «Макар Чудра»
- В) «Старуха Изергиль»
- Г) «Мальва»

5. Какую пьесу М.Горького публика встречала восторженно, «как пьесу-буревестник, которая предвещала грядущие бури и к бурям звала»?

- А) «Мещане»
 Б) «Дачники»
 В) «На дне»
 Г) «Враги»
- 6.** Определите жанр пьесы М.Горького «На дне»
 А) бытовая драма
 Б) социально-философская драма
 В) трагедия
 Г) мелодрама
- 7.** Кто из персонажей пьесы «На дне» не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек... и с малых лет работаю... Вылезу... Кожу сдеру, а вылезу?»
 А) Сатин
 Б) Барон
 В) Клещ
 Г) Пепел
- 8.** По высказываниям героев определите персонажей драмы
 А) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна – я, может быть, буду работать... Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
 Б) «На что совесть? Я – небогатый»
 В) «Не помню, когда я сыта была... Над каждым куском хлеба тряслась... Всю жизнь мою дрожала... Мучилась...как бы больше другого не съесть...»
 Г) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит, а человек научит...»
 1 – Наташа
 2 – Сатин
 3 – Анна
 4 – Бубнов
 5 – Лука
- 9.** Укажите, какая сцена драмы «На дне» является кульминацией любовного конфликта
 А) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь
 Б) сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает Пепла убить Костылева
 В) сцена убийства Костылева
 Г) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком
- 10.** Лука в пьесе «На дне» является идеологическим героем. Выразителем какой идеологии он является?
 А) является носителем идеи крайнего индивидуализма
 Б) является выразителем идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами
 В) Лука выражает идею раболепия перед властью имущими
 Г) Лука выражает идею сохранения чувства собственного достоинства и сопротивления жизненным обстоятельствам
- 11.** Назовите героя пьесы, в уста которого вкладывает М.Горький авторскую точку зрения
 А) Лука
 Б) Сатин
 В) Бубнов
 Г) Барон
- 12.** Объясните смысл понятий:
Афористичность, социально-философское содержание
- 13.** Охарактеризуйте любого героя пьесы (происхождение, занятие, планы, язык).

2 вариант.

- 1.** Укажите имя, отчество и настоящую фамилию М.Горького

- А) Алексей Максимович Пешков
 Б) Василий Иванович Каширин
 В) Максим Алексеевич Пешков
 Г) Иван Андреевич Каширин
- 2.** Как относился М.Горький к первой русской революции?
 А) сочувствовал
 Б) активно поддерживал, помогал материально
 В) настороженно
 Г) отрицательно
- 3.** Назовите произведение, которое является автобиографией М.Горького
 А) «Жизнь Матвея Кожемякина»
 Б) «В людях»
 В) «Жизнь Клима Самгина»
 Г) «Городок Окуров»
- 4.** Кого из персонажей ранних рассказов М.Горького люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других?
 А) Лойко
 Б) Данко
 В) Лару
 Г) Макара Чудру
- 5.** Что выполняет роль обрамления в ранних рассказах М.Горького?
 А) портретная характеристика
 Б) пейзаж
 В) описание интерьера
 Г) биографические сведения о герое
- 6.** Укажите основной драматургический конфликт пьесы М.Горького «На дне»
 А) социальный
 Б) идеологический
 В) любовный
 Г) философский
- 7.** Кто из персонажей пьесы «На дне» утверждал: «Ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека!»
 А) Лука
 Б) Клещ
 В) Сатин
 Г) Бубнов
- 8.** Определите, кто из героев произносит следующие фразы:
 А) «Всякая блоха не плоха, все – черненькие, все – прыгают»
 Б) «Хороший человек должен иметь пачпорт... Все хорошие люди пачпорта имеют...»
 В) «Почему же иногда шулеру не говорить хорошо..., если порядочные люди говорят как шулера...»
 Г) «Никогда и ничего не понимал я... мне кажется, что я всю жизнь только передевался... А зачем?... Не понимаю!»
- 1 – Барон
 2 – Лука
 3 – Сатин
 4 – Костылев
 5 – Артист
- 9.** Укажите, какая сцена драмы «На дне» является развязкой любовного конфликта
 А) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь
 Б) сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает Пепла убить Костылева

- В) сцена убийства Костылева
 Г) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком
- 10.** Кто из персонажей пьесы «На дне», прикрываясь служением богу, грабит людей?
 А) Барон
 Б) Сатин
 В) Лука
 Г) Костылев
- 11.** Что является главным предметом изображения в пьесе «На дне»?
 А) жизненные обстоятельства, приведшие людей на «дно»
 Б) сознание людей, выброшенных на «дно» в результате социальных процессов, происходивших в русском обществе на рубеже веков
 В) быт людей «дна»
 Г) взаимоотношения «хозяев жизни» и зависимых от них людей
- 12.** Объясните смысл понятий:
Афористичность, социально-философское содержание
- 13.** Охарактеризуйте любого героя пьесы (происхождение, занятие, планы, язык).

Тема 5.5 А.А. Блок. Поэзия. Поэма «Двенадцать»

Тест по творчеству А. А. Блока.

I вариант.

1. Назовите годы жизни А. А. Блока.
 а) 1880 – 1921г.
 б) 1865 – 1906г.
 в) 1850 - 1916г.
 г) 1890 – 1911г.
2. К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?
 а) декаденты
 б) младосимволисты
 в) старшие символисты
 г) акмеисты
3. Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?
 а) «Распутья»
 б) «Стихи о Прекрасной Даме»
 в) «Пузыри земли»
4. Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»
 А рядом у соседних столиков
 Лакеи сонные....
5. Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
 а) духовное преображение лирического героя
 б) отрицание «страшного сира»
 в) тема поэта и поэзии
 г) тема рокового соблазна
6. Кому посвятил А.А.Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
7. А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
 а) книга первая («тезис»)
 б) книга вторая («антитезис»)
 в) книга третья («синтез»)
8. Из какого произведения А. А. Блока взяты следующие строки:

Стоит буржуй, как пес голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос,
И старый мир, как пес безродный
Стоит за ним, поджавший хвост.

9. В третьей книге «Трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:

- а) образ России.
- б) образ Кармен
- в) образ Незнакомки
- г) образ Софии.

10. Цветовая гамма чрезвычайно значимая в поэзии А. А. Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме «Двенадцать»?

11. Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».

- а) шествие красногвардейцев
- б) появление представителей «старого мира».
- в) убийство Катьки.
- г) появление Петра.

12. Каким представляется реальный мир в стихотворениях Блока «Фабрика», «Сытые», «Незнакомка»?

13. Как решается в поэме «Двенадцать» тема исторические пути России? В чем смысл финала поэмы?

Тест по творчеству А. А. Блока.

II вариант.

1) К какому литературному направлению близок символизм?

- а) романтизм
- б) реализм
- в) классицизм
- г) сентиментализм

2. С каким городом связана судьба А. А. Блока?

3. В какие годы были написаны стихи, вошедшие во вторую книгу «Трилогии вочеловечения»

- а) 1898 – 1903г.
- б) 1904 – 1908г.
- в) 1900 – 1909г.

4. В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»?

- а) «Фабрика»
- б) «Там дамы щеголяют модами»
- в) «В ресторане»

5. Кому посвящены циклы «Снежная маска» и «Фаина»

- а) Л.Менделеевой
- б) Л.Дельмас
- в) Н.Волоховой

6. В стихотворении А.А.Блока «Россия» можно обнаружить целый ряд реминисценций. Укажите, у кого из русских поэтов встречается похожий образ.

Опять, как в годы золотые,
Три стертых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи....

- а) А.С.Пушкин, «Желание славы»
- б) М.Ю.Лермонтов, «Дума»
- в) Н.А.Некрасов, «Тройка»

7. Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:

Принимаю тебя, неудача,
И удача, тебе мой привет!
В заколдованной области плача,
В тайне смеха - позорного нет!

- а) «На железной дороге»
- б) «Мы встречались с тобой на закате...»
- в) «О, весна без конца и без краю...»

8. Какое поэтическое

средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.
И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.

- а) аллитерация
- б) ассонанс
- в) рефрен

9. Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?

- а) этот образ олицетворяет разрушительную силу.
- б) является объектом насмешки автора
- в) соединяет в себе созидательное и разрушительное начала.

10. Какие интонации слышны в приведенных строках поэмы «Двенадцать»?

Не слышно шуму городского,
Над Невской башней тишина

- а) марш
- б) городской романс
- в) частушки

11. К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:

Женщина, безумная горячка!
Мне понятен каждый ваш намек.

- а) к Л.Менделеевой
- б) к З.Гиппиус
- в) к Л.Брик.

12. В чем своеобразие «Стихов о Прекрасной Даме» как лирического цикла?

13. Каким предстает город в стихотворениях А.А.Блока «Фабрика», «Город спит, окутан мглой...»

Тест по поэме А.А.Блока «Двенадцать»

Вопрос 1

Цветовая символика чрезвычайно значима в поэзии Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме «Двенадцать»?

Варианты ответов

1. красный и чёрный
2. чёрный и белый
3. белый и красный
4. белый, красный, зелёный

Вопрос 2

Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».

Варианты ответов

1. шествие красноармейцев
2. появление представителей «старого мира»
3. убийство Катьки
4. появление Петра

Вопрос 3

Какая статья Блока помогает понять отношение поэта к революции, выраженное в поэме «Двенадцать»?

Варианты ответов

1. «Стихия и культура»
2. «Народ и интеллигенция»
3. «Интеллигенция и Революция»
4. «Катилина»

Вопрос 4

Каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?

Варианты ответов

1. этот образ олицетворяет разрушительную силу, которую несёт в себе революция
2. этот образ является объектом насмешки автора
3. этот образ соединяет в себе созидательное и разрушительное начала
4. этот образ воплощает идеальное представление автора о революции

Вопрос 5

Какие интонации слышны в приведённых строках поэмы «Двенадцать»?

*Не слышно шуму городского
Над невской башней тишина...*

Варианты ответов

1. марш
2. городской романс
3. частушки
4. революционная песня

Вопрос 6

Каким стихотворным размером (в основном) написана поэма «Двенадцать»?

Варианты ответов

1. шестистопный ямб
2. четырехстопный хорей
3. пятистопный амфибрахий
4. верлибр

Вопрос 7

Как в литературоведении называется художественный образ, раскрывающийся через сопоставление с другими понятиями и содержащий в себе множество смыслов (например, ветер и вьюга в поэме А. А. Блока «Двенадцать»)?

Варианты ответов

1. метафора
2. сравнение
3. символ
4. метонимия

Вопрос 8

Какой литературный прием использует А. А. Блок в начале и в конце поэмы «Двенадцать», противопоставляя образы?

Черный вечер. Позади — голодный пес <...>

Белый снег. Впереди — Иисус Христос.

Варианты ответов

1. контраст
2. антитеза

3. антонимы
4. контекстуальные антонимы

Вопрос 9

К какому лирическому жанру относится приведенный фрагмент поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?

*Как пошли наши ребята
В красной гвардии служить —
В красной гвардии служить —
Буйну голову сложить!
Эх ты, горе-горькое,
Сладкое житье!
Рваное пальтишко,
Австрийское ружье!
Мы на горе всем буржуям
Мировой пожар раздуем,
Мировой пожар в крови —
Господи, благослови!*

Варианты ответов

1. песня
2. элегия
3. дума
4. послание

Вопрос 10

Что символизирует собой «поджавший хвост паршивый пес», «пес голодный», «пес безродный», «нищий пес голодный» в поэме А. А. Блока «Двенадцать»?

Варианты ответов

1. собаку
2. старый мир
3. новый мир
4. Иуду

Вопрос 11

Чей загадочный образ возникает в финале поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?

Варианты ответов

1. Христос
2. Ангел
3. Божья Матерь
4. Херувимы

Тема 6.2 Поэзия В.В. Маяковского.

1. К какому литературному течению начала 20 века относил себя В. Маяковский:
1) символизму 2) акмеизму 3) футуризму
2. Отметьте темы ранней лирики Маяковского.
1) обличение мещанского, обывательского мира 2) неприятие войны 1914 года 3) одиночество поэта в мире людей 4) строительство социализма 5) ленинская тема
3. По какому принципу объединены эти стихотворения: «О дряни», «Прозаседавшиеся»
1) о назначении поэзии 2) сатирические 3) дооктябрьская лирика 4) любовная лирика
4. Из какого стихотворения эти строки:
*Маркс со стенки смотрел, смотрел...
И вдруг
разинул рот*

да как заорёт:

« Опутали революцию обывательщины нити».

- 1) «Прозаседавшиеся» 2) « Вам!» 3) « О дряни» 4) « Юбилейное»
5. Что стало для Маяковского наиболее ярким предметом обличения:
 - 1) политические враги революции 2) внешние враги революции 3) мещанство и бюрократизм 4) религия и церковь
6. Какое стихотворение не о любви?
 - 1) «Лиличка!» 2) «Письмо Татьяне Яковлевой» 3) «Послушайте!»
7. Что не характерно для стихов Маяковского?
 - 1) авторские неологизмы 2) свежие, необычные рифмы 3) «лесенка» 4) ораторские обороты речи 5) музыкальность 6) гипербола, гротеск
8. Где родился Маяковский?
 - 1) на Орловщине 2) в Грузии 3) в Москве 4) в Таганроге
9. В каком году Маяковского не стало?
 - 1) в 1925 г. 2) в 1929 г. 3) в 1930 г. 4) в 1935 г.
10. В каком из произведений В. Маяковского выражается идея обличения мещанского быта?
 - а) «О дряни»; б) «Прозаседавшиеся»; в) «Баня»; г) «Послушайте!».
11. К какому жанру относятся произведения «Клоп», «Баня», «Мистерия-буфф»?
 - а) лирическое стихотворение; б) поэма; в) ода; г) пьеса.
12. Назовите стилистический приём, использованный Маяковским в следующих строках: «...*Ненавижу / всяческую мертвечину! // Обожаю / всяческую жизнь!*».
13. Назовите средство художественной образности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: «*Мама! / Ваш сын прекрасно болен!*».
14. Назовите средство художественной образности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: «*Все вы на бабочку поэтиного сердца / взгромоздитесь, грязные, в калошах и без калош...*».
15. В каком произведении В.В. Маяковский подводит итог своему творчеству?
 - а) «Флейта-позвоночник»; б) «Владимир Маяковский»; в) «Я сам»; г) «Во весь голос».
16. Город, в котором происходит действие пьесы «Клоп» В.В. Маяковского
 - а) Тула, б) Табов, в) Москва, г) Липецк
17. Роковая женщина в жизни Маяковского
 - А) Татьяна Яковлева Б) Вероника Полонская В) Лилия Брик
18. Эпатировать публику, по мнению В.В. Маяковского, значит
 - А) Радовать Б) Шокировать В) Агитировать
19. Дореволюционная сатира Маяковского
 - А) «О дряни» Б) «Гимн обеду» В) «Прозаседавшиеся»
20. Какие из перечисленных персонажей являются действующими лицами пьесы В. Маяковского «Клоп»?
 - а) Присыпкин, б) Эльзевира Ренессанс, в) Чудаков, г) Олег Бонн
21. В каком году разморозили Присыпкина – героя из комедии «Клоп»?
 - а) 2030, б) 1979, в) 1960, г) 2006
22. Каков вклад Маяковского в искусство? (дать развернутый ответ)

Тема 7.1 Культура и литература 30-х годов: М.И. Цветаева, О. Мандельштам, А. Платонов

1 вариант

- 1.Кем был отец Марины Цветаевой – Иван Владимирович?
- 2.Кто из поэтов стал другом, наставником, старшим товарищем для юной Цветаевой?
 - а) С. Эфрон
 - б) М. Волошин
 - в) В. Брюсов

- г) А. Блок
3. По какой причине Цветаева эмигрировала?
4. Как называется вторая книга стихов Цветаевой?
- а) «Волшебный фонарь»
 б) «Из двух книг»
 в) «Вечерний альбом»
 г) «Лебединый стан»
5. Какая из тем является ключевой в ранней лирике поэтессы?
- а) тема революции
 б) тема судьбы
 в) тема поэта и поэзии
 г) тема бессонности
6. Какой мотив присутствует в любовной лирике Цветаевой?
- А) отверженности
 б) странничества
 в) не встречи
 г) бездомности
7. Какой теме посвящён сборник стихов «Лебединый стан»?
- а) теме революции и первой мировой войны
 б) теме поэта и поэзии
 в) теме любви
 г) теме России
8. Кому из этих поэтов Цветаева не посвящала стихов?
- а) А. Блок
 б) М. Волошин
 в) А. Пушкин
 г) И. Бунин
9. Где родилась Марина Цветаева?
- а) Санкт-Петербург
 б) Москва
 в) Екатеринбург
 г) Красноярск
10. Сколько дочерей было у М. Цветаевой?
11. Где родился О. Мандельштам?
12. О каком городе идет речь в стихотворении О. Мандельштама «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»?
13. Как называется в литературе художественный прием противопоставления, который использует О. Мандельштам в стихотворении «Notre Dame» ?
 Египетская мощь и христианства робость,
 С тростинкой рядом — дуб, и всюду царь — отвес.
14. За что сослали поэта на Дальний Восток?
15. К какому литературному течению относят раннюю поэзию Мандельштама?
16. Настоящая фамилия Платонова.
- а) Петров
 б) Климентов
 в) Пешков
 г) Калинов
17. Какие смысловые линии образуют сюжет повести А. Платонова «Котлован»?
- а. Строительство общепролетарского дома
 б. Путешествие в поисках социализма
 в. Коллективизация крестьян
18. Кем он работал до того как пришел в литературу?

19. За какое произведение Платонов был обвинен в анархо - индивидуализме? а) Котлован
б) Усомнившийся Макар в) Чевенгур г) Впрок
20. «Расшифруйте» смысл платоновского выражения «а если вам делать нечего, так вы лучше почитайте своего ребенка. Когда вы умрете, он будет» (Воцев)

2 вариант

1. Кем была мать Марины Цветаевой – Мария Александровна?
2. Кто из поэтов стал другом, наставником, старшим товарищем для юной Цветаевой?
а) С. Эфрон
б) М. Волошин
в) В. Брюсов
г) А. Блок
3. По какой причине Цветаева вернулась из эмиграции?
4. Как называется первая книга стихов Цветаевой?
а) «Волшебный фонарь»
б) «Из двух книг»
в) «Вечерний альбом»
г) «Лебединый стан»
5. Какая из тем является ключевой в ранней лирике поэтессы??
а) тема революции
б) тема судьбы
в) тема поэта и поэзии
г) тема бессонности
6. Какой мотив присутствует в любовной лирике Цветаевой?
А) отверженности
б) странничества
в) невстречи
г) бездомности
7. Кому посвящён сборник стихов «Лебединый стан»?
а) О. Мандельштаму
б) С. Эфрону
в) А. Белому
г) А. Пушкину
8. Кто из поэтов был для Цветаевой образцом в творчестве?
а) А. Блок
б) М. Волошин
в) А. Пушкин
г) В. Брюсов
9. Где находится могила Марины Цветаевой ?
а) Елабуга
б) Москва
в) Таруса
г) Коктебель
10. Сколько детей было у М. Цветаевой?
11. Где учился О. Мандельштам?
12. О каком городе идет речь в строках О. Мандельштама: Уронишь ты меня или проворонишь,
Ты выронишь меня или вернешь, —
13. Как называется в литературе художественный прием, который использует О. Мандельштам в стихотворении «Notre Dame»?
Души готической рассудочная пропасть.
14. Какое стихотворение стало причиной ссылки поэта?
15. Какова тема стихотворения *Silentium*?

16. Из какой семьи происходил А. Платонов?
 а) рабочих б) учителей в) музыкантов г) торговцев
17. К какому литературному течению причислял писатель себя?
 а) акмеизм б) футуризм в) символизм г) никакому
18. Зачем рабочие роют котлован? Что будет построено в повести «Котлован»?
19. Что не характерно для языка Платонова?
 А) канцелярские штампы б) просторечные слова в) профессионализмы г) грамматические нормы
20. «Расшифруйте» смысл платоновского выражения: «это слабое тело, покинутое без родства среди людей, почувствует когда-нибудь согревающий поток смысла жизни, и ум ее увидит время, подобное первому исконному дню» (Воцев о Насте)

Тема 7.2 М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»

1. Кому из героев романа принадлежат слова, ставшие крылатым выражением: «Этого не может быть!..»?
- 1) Мастеру,
 - 2) Понтию Пилату,
 - 3) Ивану Бездомному,
 - 4) Берлиозу,
 - 5) Варенухе.
2. У Берлиоза Михаила Александровича был
- 1) альт,
 - 2) высокий тенор,
 - 3) низкий бас,
 - 4) контральто,
 - 5) лирическое сопрано.
3. У кого из героев романа «правый глаз чёрный, левый почему-то зелёный»?
- 1) у кота Бегемота,
 - 2) у Коровьева,
 - 3) у Азazelло,
 - 4) у Римского,
 - 5) у Воланда.
4. Поэт Иван Поньрев хочет отправить Канта
- 1) на Колыму,
 - 2) в Норильск,
 - 3) на Камчатку,
 - 4) в Соловки
 - 5) в Магадан.
5. Какими папиросами угостил иностранец Ивана Николаевича Поньрева?
- 1) «Беломорканалом»,
 - 2) «Примой»,
 - 3) «Нашей маркой»,
 - 4) «Народной властью»,
 - 5) «Казбеком».
6. «Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях. Серый берет он лихо заломил на ухо, под мышкой нёс трость с чёрным набалдашником в виде головы пуделя. По виду - лет сорока с лишним. Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Брови черные, но одна выше другой». Кто это?
- 1) Римский,
 - 2) Жорж Бенгальский,
 - 3) Берлиоз,

4) Коровьев,

5) Воланд.

7. «Одет в летнюю серенькую пару, маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе». Это

1) Семплияров,

2) Босой,

3) Варенуха,

4) Берлиоз,

5) Стёпка Лиходеев.

8. «Однажды весною, в час небывалого жаркого заката, в Москве,... , появились два гражданина».

1) на Чистых прудах,

2) на Арбате,

3) на Патриарших прудах,

4) на Малой Бронной,

5) на Садовой.

9. «В час небывалого жаркого заката» ходил в перчатках

1) Михаил Александрович Берлиоз,

2) поэт Иван Бездомный,

3) гражданин в клетчатом,

4) иностранец,

5) Иосиф Флавий.

10. Берлиоз(1), Бездомный(2), иностранец(3) были

а) в берете, б) в клетчатой кепке, в) в шляпе

1) 1а, 2б, 3в,

2) 1б, 2а, 3в,

3) 1в, 2б, 3а,

4) 1а, 2в, 3б,

5) 1б, 2в, 3а,

6) 1в, 2а, 3б.

11. Как называют иностранца автор(1), Берлиоз(2), Бездомный(3)?

а) престранный субъект, немец, француз, не англичанин,

б) неизвестный, иностранец, интурист, заграничный чудак, заграничный гость, иноземец, незнакомец,

в) англичанин, поляк, шпион, русский эмигрант, заграничный гусь.

1) 1а, 2б, 3в,

2) 1в, 2б, 3а,

3) 1б, 2в, 3а,

4) 1б, 2а, 3в,

5) 1а, 2в, 3б,

6) 1в, 2а, 3б.

Как характеризует такое отношение к иностранцу каждого из них?

12. В каком порядке сидели рядом на скамейке Бездомный, Берлиоз и иностранец?

1) в середине Берлиоз, слева от него иностранец, справа Бездомный,

2) в середине Берлиоз, слева от него Бездомный, справа иностранец,

3) в середине иностранец, слева от него Бездомный, справа Берлиоз,

4) в середине иностранец, слева от него Берлиоз, справа Бездомный,

5) в середине Бездомный, слева от него иностранец, справа Берлиоз,

6) в середине Бездомный, слева от него Берлиоз, справа иностранец.

Докажите неслучайность такого рассаживания.

13. Какими языками владел римский прокуратор Иудеи Понтий Пилат?

- 1) сирийским,
- 2) арамейским,
- 3) персидским,
- 4) греческим,
- 5) немецким,
- 6) латинским.

14. «Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба». Это

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1) Левий Матвей, | 4) секретарь Понтия Пилата, |
| 2) Марк Крысобой, | 5) Дисмас, |
| 3) Иешуа Га-Ноцри, | 6) Вар-равван. |

15. Подберите нужное слово вместо пропущенного в предложении: «Пилат поднял мученические глаза на арестанта и увидел, что солнце уже довольно высоко стоит над гипподромом, что луч пробрался в колоннаду и подползает к стоптанным ... Иешуа.

- 1) башмакам,
- 2) тапочкам,
- 3) сапогам,
- 4) туфлям,
- 5) сандалиям,
- 6)калигам.

16. На каких языках разговаривают Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) на вавилонском, | 5) на арамейском, |
| 2) на египетском, | 6) на персидском, |
| 3) на аравийском, | 7) на латинском, |
| 4) на греческом, | 8) на сирийском. |

17. Первый диалог:

А. —Ежели бога нет, кто же управляет жизнью человеческой и всем вообще распорядком на земле?

Д. —Сам человек и управляет.

А. – Как же может управлять человек, если он не может ручаться даже за свой завтрашний день? Вдруг возьмёт – поскользнётся и попадёт под трамвай. Это он сам собою управил так? Не правильнее ли думать, что управился с ним кто-то совсем другой?

Второй диалог:

Б. – Ну, хотя бы жизнью твоею, ею клясться самое время, так как она висит на волоске.

В. – Не думаешь ли ты, что ты её подвесил? Если это так, ты очень ошибаешься.

Б. – Я могу перерезать этот волосок.

В. – Перерезать волосок уж наверно может лишь тот, кто подвесил.

Назовите участников двух диалогов.

А и Д – это соответственно

- 1) иностранец и Берлиоз,
- 2) иностранец и Иван Бездомный,
- 3) Иван Бездомный и Берлиоз.

Б и В – это соответственно

- 4) Иван Бездомный и Берлиоз,
- 5) Иешуа Га-Ноцри и Понтий Пилат,
- 6) Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри.

Что общего в этих диалогах?

18. Из четырёх преступников казнили

- 1) Дисмаса и Гестаса,
- 2) Гестаса и Вар-раввана,

- 3) Иешуа Га-Ноцри,
 - 4) Вар-раввана и Иешуа Га-Ноцри,
 - 5) Гестаса, Дисмаса и Иешуа Га-Ноцри,
 - 6) Дисмаса, Иешуа Га-Ноцри и Вар-раввана.
19. «Нет никого. Я один в мире»,– говорит
- 1) Иешуа Га-Ноцри,
 - 2) Воланд,
 - 3) Иван Бездомный,
 - 4) мастер,
 - 5) Марк Крысобой.
20. «Из осужденных в честь праздника пасхи кесарь возвращает жизнь»
- 1) Дисмасу, Гестасу и Вар-раввану,
 - 2) Дисмасу и Гестасу,
 - 3) Вар-раввану,
 - 4) Иешуа Га-Ноцри.
21. – Один, один, я всегда один,– горько ответил
- 1) профессор
 - 2) арестованный,
 - 3) прокуратор,
 - 4) мастер,
 - 5) первосвященник,
 - 6) поэт.
22. У кого из этих героев тенор?
- 1) у Ивана Бездомного,
 - 2) у Маргариты Николаевны,
 - 3) у Берлиоза,
 - 4) у Понтия Пилата,
 - 5) у Иешуа Га-Ноцри,
 - 6) у Коровьева.
23. Поэт Иван Бездомный украл в чужой квартире
- 1) лампочку,
 - 2) велосипед,
 - 3) шапку и брюки,
 - 4) свечу,
 - 5) примус,
 - 6) икону.
24. Клетчатого помощника Воланда звали
- 1) Фагот,
 - 2) Коровьев,
 - 3) Фагот-Коровьев,
 - 4) Бегемот,
 - 5) Азazelло,
 - 6) Абадонна.
25. «Изменились ли эти горожане внутренне?» – спрашивает
- 1) Понтий Пилат,
 - 2) Иешуа Га-Ноцри,
 - 3) Иосиф Каифа,
 - 4) Воланд,
 - 5) Стравинский,
 - 6) Римский.
26. «... присвоил одну из этих свечей, а также и бумажную икону»
- 1) Варенуха,
 - 2) Лиходеев,
 - 3) мастер,
 - 4) Иван Поньрев,

- 5) Аннушка,
6) Маргарита.
27. Какое отношение имеет гражданин Парчевский к гражданке Зельковой?
1) Должен платить алимент,
2) должен прописать её к себе,
3) обещал подарить ей машину,
4) усыновил её детей.
28. «Денежный дождь, всё густея, достиг кресел, и зрители стали бумажки ловить». Это были
1) марки,
2) доллары,
3) червонцы,
4) стерлинги,
5) лиры.
29. Большого чёрного кота из свиты Воланда звали
1) Фагот,
2) Азazelло,
3) Квант,
4) Пантера,
5) Бегемот.
30. Председателем акустической комиссии московских театров был
1) Жорж Бенгальский,
2) Михаил Александрович Берлиоз,
3) Иероним Поприхин,
4) Мстислав Лаврович,
5) Иван Савельевич Варенуха,
6) Аркадий Аполлонович Семплеяров.
31. «Бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми». Это
1) Иешуа Га-Ноцри,
2) Римский,
3) Жорж Бенгальский,
4) мастер,
5) литератор Желдыбин,
6) Иван Бездомный.
32. Мастер «стащил месяц тому назад...»
1) связку ключей,
2) архивную книгу,
3) ампулу с ядом,
4) икону со свечой,
5) древнюю рукопись,
6) десять тысяч рублей.

Тема 8.1 Поэзия и проза времен Великой Отечественной войны

1. Стихотворение «Священная война» было написано В. Лебедевым–Кумачом в 1941г.
А) 20.06.
Б) 22.06.
В) 23.06.
Г) 25.06.
2. Знаменитое стихотворение «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...» написано в 1941 году

- А) А. Твардовским
 Б) М. Исаковским
 В) В. Лебедевым-Кумачом
 Г) К. Симоновым
3. Это стихотворение стало словами песни, написал его М. Исаковский в 1945 г.
 А) «Враги сожгли родную хату...»
 Б) Смуглянка
 В) Синий платочек
 Г) «Не думай о секундах свысока...»
4. Александр Твардовский написал свое знаменитое стихотворение «Я убит подо Ржевом...» в
 А) 1941-42 гг
 Б) 1943 г
 В) 1944 г
 Г) 1945-46 гг
5. «Ленинградцы, дети мои!
 Ленинградцы, гордость моя!
 Мне в струе степного ручья
 Виден отблеск невской струи»
 Эти слова были написаны в сентябре 1941г
 А) Ольгой Берггольц
 Б) Анной Ахматовой
 В) Джамбулом Джабаевым
 Г) Виктором Чалмаевым
6. «Жди меня, и я вернусь...» - это письмо в стихах было написано К. Симоновым любимой женщине в июле 1941г, когда поэту было
 А) 19 лет
 Б) 25 лет
 В) 29 лет
 Г) 34 года
7. «Мне кажется порою, что солдаты,
 С кровавых не пришедшие полей,
 Не в землю нашу полегли когда- то,
 А превратились в белых журавлей».
 Знаменитую песню, стихи Р.Гамзатова на музыку Я. Френкеля впервые исполнил
 А) М. Бернес
 Б) М. Магомаев
 В) И. Кобзон
 Г) Л. Лещенко
8. Любимое в Японии советское произведение о Великой Отечественной войне, даже включенное в школьную программу
 А) Ю. Бондарев «Горячий снег»
 Б) Б. Васильев «А зори здесь тихие...»
 В) А. Островский «Как закалялась сталь»
 Г) В. Быков «Обелиск»
9. Поэму про бойца «Василий Теркин» написал в 1941-1945гг
 А) К. Симонов
 Б) М. Исаковский
 В) А. Твардовский
 Г) А. Сурков
10. «... Они их собрали,
 Спокойно до боли,

Детишек и женщин...
И выгнали в поле
И яму себе
Эти женщины рыли,
Фашисты стояли,
Смотрели, шутили...
Затем возле ямы
Поставили в ряд
Измученных женщин
И хилых ребят»

- это строки из стихотворения « Варварство», которое написал

- А) Ян Судрабкалн
- Б) Муса Джалиль
- В) Павло Тычина
- Г) Якуб Колас

11. В первых числах декабря 1941 года в селе Петрищеве, близ города Вереи, немцы казнили 18летнюю комсомолку, назвавшую себя Татьяной. Она оказалась московской школьницей Зоей Космодемьянской. Именно о жизни этой комсомолки написала поэму «Зоя» в мае - сентябре 1942года

- А) Маргарита Алигер
- Б) Ольга Берггольц
- В) Руфь Тамирина
- Г) Белла Ахмадулина

12. «Люди!

Покуда сердца

Стучатся,-

Помните!

Какой

Ценой

Завоевано счастье,-

Пожалуйста,

Помните!»

- эти знаменитые слова из произведения Р. Рождественского

- А) «Ров»
- Б) «Прости, Родина!»
- В) «Реквием»
- Г) «Над братской могилой»

13. «Всюду валялись трупы,
Раненый, но живой
Был найден в ущелье Ленька
С обвязанной головой.
Когда размотали повязку,
Что наспех он завязал,
Майор посмотрел на Леньку
И вдруг его не узнал:
Был он как- будто прежний,
Спокойный и молодой,
Все те же глаза мальчишки,
Но только... совсем седой.
Он обнял майора, прежде
Чем в госпиталь уезжать:
- Держись, отец: на свете

Два раза не умирать.
Ничто нас в жизни не может
Вышибить из седла!-
Такая уж поговорка
Теперь у Ленки была...»

-это слова из поэмы «Сын артиллериста», написанной в 1941 году, принадлежат перу

- А) М. Исаковского
- Б) А. Твардовского
- В) К. Симонова
- Г) Р. Рождественского

14. «Именем солнца,
Именем Родины
Клятву даем.
Именем жизни
Клянемся
Павшим героям:
То, что отцы не допели, -
Мы
Допоем!
То, что отцы не построили, -
Мы
Построим!»

- это слова из поэмы Р. Рождественского

- А) «Не верь!»
- Б) «Реквием»
- В) «Россия»
- Г) «Сын»

15. « Прости меня, твоего рядового,
Самую малую часть твою.
Прости за то, что не умер
Смертью солдата в жарком бою.
Кто посмеет сказать, что тебя я предал?
Кто хоть в чем-нибудь бросит упрек?
Волхов - свидетель: я не струсил,
Пылинку жизни моей не берег»

- это слова из знаменитого стихотворения «Прости, Родина!», поэта, попавшего в плен, прошедшего концентрационный лагерь и после тюрьмы Моабит, казненный в 1944 году. Посмертно ставший Героем Советского Союза.

- А) Муса Джалиль
- Б) Максим Танк
- В) Павло Тычина
- Г) Самед Вургун

Тема 8.2 А.А. Ахматова. Поэзия. Поэма «Реквием»

Вариант I

Жизнь и творчество А.А.Ахматовой

1. К какому литературному течению принадлежала Ахматова:
А. акмеизм, Б. футуризм, В. символизм
2. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Назовите настоящие имя и фамилию поэтессы: А. Анна Гумилёва, Б. Анна Горенко, В. Анна Суворова
3. Совпадает ли лирическая героиня А. Ахматовой с личностью автора:

А. да, Б. нет

4. В чем видит А. Ахматова предназначение поэта: А. сохранить трагическую национальную память, Б. быть «голосом» совести своего народа, В. быть «глашатаем», «главарем» своего времени

5. Лирика А. Ахматовой, особенно в ее первых книгах, почти исключительно любовная. Это сборники стихов (найдите лишнее): А. «Четки», Б. «Вечер», В. «Лебединый стан», Г. «Белая стая»

6. Лирическая героиня Ахматовой: А. женщина, окруженная бытом, заботами сердца, Б. боец-революционер, В. женщина, погруженная в чувства, интимные переживания персональной судьбы

7. В стихотворении «Мне голос был» (1917 г.) А. Ахматова выступила:

А. как страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной,

Б. как поэт, понявший и принявший революцию,

В. как поэт, не понявший и не принявший революцию

8. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: «Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне...». Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме: А. гражданские мотивы, Б. библейские мотивы, В. мотив Родины

9. В каком году поэма Анны Ахматовой «Реквием» была впервые опубликована в России: А. 1937 г., Б. 1952 г., В. 1988 г.

10. А. А. Ахматова скончалась:

А. 5 марта 1965 г., Б. 5 марта 1966 г., В. 5 марта 1967 г.

Вариант II.

Тест по стихотворению А.А.Ахматовой «Песня последней встречи» (1911 г.)

Так беспомощно грудь холодела,

Но шаги мои были легки.

Я на правую руку надела

Перчатку с левой руки.

Показалось, что много ступеней,

А я знала - их только три!

Между кленов шепот осенний

Попросил: "Со мною умри!

Я обманут моей унылой,

Переменчивой, злой судьбой".

Я ответила: "Милый, милый!

И я тоже. Умру с тобой..."

Это песня последней встречи.

Я взглянула на темный дом.

Только в спальне горели свечи

Равнодушно-желтым огнем.

1. В какой сборник вошло стихотворение А.А.Ахматовой «Песня последней встречи»:

1) «Вечер»,

2) «Четки»,

3) «Подорожник»,

4) «Белая стая»

2. Ведущей темой стихотворения является тема:

1) любви,

2) родины,

3) природы,

4) свободы

3. Как называется изобразительное средство, использованное в сочетаниях «шёпот осенний», «равнодушно-желтым огнем»:
- 1) метафора,
 - 2) метонимия,
 - 3) сравнение,
 - 4) эпитет
4. Какое чувство, владеющее лирической героиней, передано в строке «Я на правую руку надела Перчатку с левой руки»:
- 1) радость,
 - 2) грусть,
 - 3) переживание,
 - 4) непонимание
5. Лирическая героиня стихотворения:
- 1) верит, что возлюбленный вернётся,
 - 3) равнодушна к жизни,
 - 2) переживает уход возлюбленного,
 - 4) верит в бессмертие души
6. В строке «Только в спальне горели свечи / Равнодушно-желтым огнем» использован синтаксический прием. Назовите этот прием. _____
7. Каким словом из первой строфы характеризуется состояние лирической героини?

8. Как называется фонетическое средство, основанное на повторении однородных согласных, использованное в строках «Это песня последней встречи. / Я взглянула на темный дом. / Только в спальне горели свечи»: _____
9. Какой вид тропа активно использует автор в предложенном фрагменте («злой судьбой», «темный дом»)? _____
10. Определите размер, которым написано стихотворение. _____

Вариант III.

Тест по стихотворению А.А.Ахматовой «Уединение» (1914 г.)

Так много камней брошено в меня,
 Что ни один из них уже не страшен
 И стройной башней стала западня,
 Высокою среди высоких башен.
 Строителей ее благодарю,
 Пусть их забота и печаль минует.
 Отсюда раньше вижу я зарю,
 Здесь солнца луч последний торжествует.
 И часто в окна комнаты моей
 Влетают ветры северных морей,
 И голубь ест из рук моих пшеницу...
 А не дописанную мной страницу -
 Божественно спокойна и легка,
 Допишет Музы смуглая рука.

1. В какой сборник вошло стихотворение А.А.Ахматовой «Уединение»:
- 1) «Вечер»,
 - 2) «Четки»,
 - 3) «Подорожник»,
 - 4) «Тростник»
2. Ведущей темой стихотворения является тема:
- 1) поэта и поэзии,
 - 2) родины и природы,

- 3) города и деревни,
4) любви и дружбы
3. Как называется изобразительное средство, использованное в строке «Влетают ветры северных морей»?
- 1) метонимия,
2) метафора,
3) сравнение,
4) эпитет
4. О ком идёт речь в строке «Божественно спокойна и легка, / Допишет Музы смуглая рука»:
- 1) Пушкин,
2) Лермонтов,
3) Овидий,
4) Данте
5. Лирическая героиня стихотворения:
- 1) жаждет общения с подругой по имени Муза,
3) всегда находится в центре событий,
2) ощущает себя отшельницей,
4) мечтает о славе
6. Как называется фонетическое средство, основанное на повторении однородных согласных, использованное в строках «Что ни один из них уже не страшен, / И стройной башней стала западня»: _____
7. Какой эпитет, использованный в финальных строках, характеризует отношение автора к поэзии? _____
8. Какой вид метафоры использует автор в предложенном фрагменте «Здесь солнца луч последний торжествует»? _____
9. Какой вид тропа использует автор в сочетаниях «стройной башней», «смуглая рука»? _____
10. Определите размер, которым написано стихотворение. _____

Вариант IV.

Тест по стихотворению А.А.Ахматовой «Родная земля»

И в мире нет людей бесслезней,
Надменнее и проще нас. 1922 г.
В заветных ладанках не носим на груди,
О ней стихи навзрыд не сочиняем,
Наш горький сон она не бередит,
Не кажется обетованным раем.
Не делаем ее в душе своей
Предметом купли и продажи,
Хвораю, бедствуя, немотствуя на ней,
О ней не вспоминаем даже.
Да, для нас это грязь на калошах,
Да, для нас это хруст на зубах.
И мы мелем, и месим, и крошим
Тот ни в чем не замешанный прах.
Но ложимся в нее и становимся ею,
Оттого и зовем так свободно - своею.

1961 Ленинград

1. В какой сборник вошло стихотворение А.А.Ахматовой «Родная земля»:
- 1) «Вечер»,

АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ по учебной дисциплине ОУДБ02 Литература

Тема 1.2 Поэзия А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.

Задание 1. Выполните сравнительный анализ стихотворений А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова «Пророк».

Задание 2. Чтение и анализ стихотворений А.С.Пушкина «Я помню чудное мгновенье...» и «На холмах Грузии...»

Краткие теоретические сведения.

Стихотворение А.С.Пушкина «**Пророк**» (1826г.) завершает период ссылки поэта: именно его он везёт с собой в Москву в сентябре 1826 года. Как раз в это время были наказаны участники декабрьского восстания, многие из которых были друзьями Пушкина. Он знал уже о казни пяти декабристов, о ссылке «друзей, товарищей, братьев» в Сибирь, но его участь оставалась пока неясной. Пушкину предстояла встреча с новым царём Николаем первым. Это стихотворение было как бы ответом на такой неожиданный поворот событий. В нём опальный поэт, несмотря на грозящую ему опасность, осмелился возвести миссию поэта на уровне пророческого служения.

Жанр стихотворения – духовная ода. Стихотворение связано с традицией гражданских и философских од Ломоносова и Державина, с поэзией декабристов о поэте-пророке.

Стихотворение первоначально представляло собой часть цикла из 4-х стихотворений под названием «Пророк» противоположительного содержания, посвященного событиям 14 декабря. Остальные три стихотворения были уничтожены и до нас не дошли. Первая публикация стихотворения состоялась в «Московском вестнике» (№3) за 1828г.

Стихотворение М.Ю.Лермонтова «**Пророк**» (1841г.) считается одним из последних в его творчестве, оно было напечатано уже после смерти поэта, в 1844г.

Стихотворение «**Я помню чудное мгновенье**» (1825г.) посвящено Анне Петровне Керн. Впервые Пушкин увидел её в 1819г. и был очарован её красотой и обаянием. После этой встречи прошло 6 лет, и Пушкин вновь увидел Керн летом 1828г. в имении Тригорском., во время Михайловской ссылки. Неожиданная встреча всколыхнула в поэте угасшее и забытое чувство. Стихотворение написано в жанре послания, об этом говорит его название – «К». Оно посвящено возлюбленной, встреча с которой всколыхнула в лирическом герое всё самое светлое, настоящее, возродило его к жизни.

Стихотворение «**На холмах Грузии**» (1829г.) написано во время путешествия Пушкина по Кавказу. Он был тогда безнадежно влюблён в Н.Н.Гончарову, даже не надеясь на брак с ней. Стихотворение наполнено грустью и одновременно надеждой на светлое будущее, потому что было написано после неудачного сватовства.

Задание №1. Сравните стихотворения А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова «Пророк». Выразительное чтение стихотворений (преподаватель или заранее подготовленные учащиеся).

- 1.Какая тема объединяет оба стихотворения?
- 2.Как выражена эта тема в стихотворениях?
- 3.Какие отличия стихотворений вы можете назвать?
- 4.Что вы знаете о библейских источниках, к которым обращались поэты?
- 5.Составьте словарь ключевых слов текста. Объясните их.
- 6.Сравните лексический строй стихотворений А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.
- 7.В чём сходство главных героев – поэтов-пророков?
- 8.В чём проявляется существенное различие между ними.

9. Какую роль в стихотворениях играет образ пустыни?

10. Сделайте вывод.

Задание №2. Чтение и анализ стихотворения А.С.Пушкина «К» (Я помню чудное мгновенье...)

Прочитайте стихотворение (преподаватель или заранее подготовленный ученик).

Письменно ответьте на вопросы:

1. Кому посвящено стихотворение?

2. Какая тема раскрывается в этом стихотворении?

3. Найдите в тексте стихотворения примеры средств художественной выразительности: сравнения, эпитеты, метафору.

Задание №3. Чтение и анализ стихотворения А.С.Пушкина «На холмах Грузии»

Прочитайте стихотворение (преподаватель или заранее подготовленный ученик). Письменно ответьте на вопросы:

1. Опишите внутреннее душевное состояние героя.

2. Какова роль пейзажа в стихотворении?

Тема 3.2. А.А. Фет. Ф.И. Тютчев. Любовная лирика

1. Выполните сравнительный анализ творчества Фета и Тютчева

Критерии оценки:

Отметка 5: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка 4: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка 3: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка 2: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Составитель _____ / _____ /

_____ /
подпись Ф.И.О

«_____» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

по учебной дисциплине ОУДБ02 Литература

Тема 1.3 М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени».

Темы проектов:

1. Жизнь и творчество великого русского писателя М.Ю.Лермонтова.
2. Образ Григория Печорина
3. Печорин – герой своего времени
4. Женские образы в романе «Герой нашего времени»
5. История души человеческой в романе «Герой нашего времени»
6. Смысл названия романа «Герой нашего времени»
7. Любимые страницы или любимый герой в романе «Герой нашего времени»
8. Тема судьбы в романе «Герой нашего времени»
9. Печорин и Грушницкий
10. Сравнительная характеристика Онегина и Печорина
11. Психологизм в романе Лермонтова «Герой нашего времени»

Тема 9.3 Поэзия 1950—1980-х гг. Авторская песня. В. Высоцкий. Б. Окуджава.

Поэзия Н. Рубцова.

Задание: Подготовить презентации по творчеству поэтов.

Темы презентаций:

1. Авторская песня
2. Творчество Б.Ш.Окуджавы
3. Непростая судьба В.Высоцкого
4. Окуджава и Высоцкий знали, ценили и уважали друг друга...
5. Поэзия. Авторская песня.

Тема 10.1 Александр Валентинович Вампилов. Драма «Утиная охота».

Задание: Подготовить проект по одной из предложенных тем:

Темы проектов:

1. Жизнь и творчество великого русского писателя А. В. Вампилова.
2. Проблематика и основной конфликт пьесы Вампилова «Утиная охота»
3. «Утиная охота» - зрелая пьеса автора.

Критерии оценки

Дизайн презентации

- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;
- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;
- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;
- ссылки – все ссылки работают.

Средняя оценка по дизайну

Содержание

- раскрыты все аспекты темы;

ТЕМЫ ДЛЯ СОЧИНЕНИЙ
по учебной дисциплине ОУД602 Литература

Тема 1.3 М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени».

Тема: «Печорин – положительный или отрицательный герой?»

Тема 3.1. А.К. Толстой и др. поэты второй половины 19 века.

Тема: Тема поэта и поэзии в литературе 2 половины 19 века

Основные критерии оценки за сочинение

Отметка

Содержание и речь

Грамотность

5

1.Содержание работы полностью соответствует теме.

2.Фактические ошибки отсутствуют.

3.Содержание излагается последовательно.

4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.

Допускаются:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

4

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки,

или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

3

1.В работе допущены существенные отклонения

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения

4.Беден словарь и однообразны употребляемые

синтаксические конструкции, встречается

неправильное словоупотребление.

5.Стиль работы не отличается единством, речь

недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или

7 пунк. при отсутствии орфографических, а также 4 грамматических ошибки

2

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
по учебной дисциплине ОУДБ02 Литература

Тема 2.2 А.Н. Островский. «Колумб Замоскворечья». Драма «Гроза»

Часть 1. Тестовые задания с выбором ответа

1. С каким театром тесно сотрудничал А.Н. Островский?
 - А) Художественный театр
 - Б) Малый театр
 - В) театр «Современник»
 - Г) Большой театр
2. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды. Какой именно?
 - А) Помещичье-дворянской
 - Б) Купеческой
 - В) Аристократической
 - Г) Народной
3. «Гроза» Островского – это
 - А) комедия
 - Б) драма
 - В) трагедия
 - Г) трагикомедия
 - Д) фарс
 - Е) водевиль
4. Действие происходит в городе
 - А) Торжке Б) Твери В) Калязине Г) Кинешме Д) Калинове Е) Костроме
5. Действие происходит на берегу
 - А) Невы Б) Оки В) Камы Г) Волги Д) Енисея Е) Иртыша
6. Все лица, кроме ... , одеты по-русски
 - А) Бориса Б) Катерин В) Варвары Г) Кулигина Д) барыни Е) Дикого
7. Борис влюбился в
 - А) Варвару Б) Глашу В) Феклушу Г) Катерину Д) Марфу Е) Анфису
8. Родители Бориса
 - А) сгорели в своём доме Б) утонули в реке В) умерли в холеру Г) пропали за границей Д) умерли от тифа Е) отравились грибами
9. После измены мужу Катерина
 - А) продолжала тайно встречаться с любовником Б) начала гулять с Кудряшом
 - В) призналась прилюдно в неверности Г) уехала с Борисом Григорьевичем в Кяхту
 - Д) покаялась в церкви
10. Катерина, не выдержав душевных мук, призналась в супружеской измене и
 - А) повесилась в спальне свекрови Б) бросилась в Волгу В) выпила яду Г) отравила мужа и свекровь Д) подожгла дом и сгорела сама Е) сошла с ума
11. «Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу», – заявляет
 - А) Варвара Б) Борис В) Катерина Г) Кулигин Д) Глаша Е) Тихон
12. Тихон за измену свою жену:
 - А) побил немножко Б) таскал за волосы В) утопил в Волге
 - Г) чуть не убил Д) отхлестал чересседельником Е) бросил в подвал
13. Как поступила Варвара, когда «маменька точила, точила» её за тайную помощь Катерине
 - А) обругала мать Б) обвинила во всём мать В) попросила у матери прощения
 - Г) убежала из дому с Ваней Д) извинилась перед ней и братом
14. Определите, кем является каждое действующее лицо.

15. Статью «Темное царство» написал:

А) Н.Г. Чернышевский Б) В.Г. Белинский В) И.А. Гончаров Г) Н.А. Добролюбов

16. Кого критик назвал «лучом света в темном царстве»?

А) Варвару Б) Катерину В) Тихона Г) Бориса Д) Кулигина

Часть 2. Тестовые задания с кратким ответом

1. «Не то страшно, что убьёт тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть, со всеми твоими грехами, со всеми помыслами лукавыми». *Кому принадлежат эти слова? Чего и кого боится он(а)?* _____

2. «А по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было».

Кому принадлежат эти слова? _____

3. «Всю жизнь смолоду-то грешила... Вот умирать-то и боится. Чего сама-то боится, тем и других пугает». *Кто о ком говорит?* _____

4. «Один грех за мной есть», – заявляет

Феклуша. *Какой?* _____

5. «Девушка какая-то остановила меня на улице и сказала, чтобы я именно сюда пришёл, сзади сада Кабановых, где тропинка», – рассказывает Борис.

Как зовут эту незнакомку? _____

6. «Точит она его теперь, как ржа железо», – говорит Варвара. *Кто кого точит?* _____

7. «На высоком-превысоком доме, на крыше, стоит кто-то, лицом чёрен, – рассказывает Феклуша об увиденном в Москве. – И делает он руками, как будто сыплет что, а ничего не сыплется» *Кто и что, по мнению Феклуши, сыплет с крыши?* _____

8. Для чего Кулигин просит у Дикого рублей десять «для общей пользы» и согласен «свои труды даром положить»?

Что он хочет сделать? _____

9. За супружескую измену Катерины Кабаниха предлагает её _____

10. 2-й. *И едут туда всякого звания люди.*

1-й. *Так, так, понял теперь.*

2-й. *И всякого чину.*

1-й. *И арапы?*

2-й. *И арапы.*

Куда едут эти люди? _____

11. «Вы её погубили! Вы! Вы!» – отчаянно кричит Тихон, бросаясь к мёртвой жене.

«Вы» – это _____

Часть 3. Вопросы для работы с текстом

Вставьте пропущенное слово:

1. «А то есть ещё земля, – рассказывает Феклуша, – где все люди с головами...»

2.«Кабы любила,— *придирается Кабаниха к снохе*,— так бы выучилась.....».

3.«Бросить.....! Нет, ни за что на свете! Он мой теперь»,— решительно говорит Катерина.

4.«Да гроза-то что такое по-твоему?» — *спрашивает Дикой Кулигина и сам же отвечает*: «Гроза-то нам впосылается!»

5.«Да чего, матушка Марфа Игнатьевна,— *рассказывает Феклуша*,— огненного стали запрягать: всё, видишь, ради скорости».

Часть 4. Творческое задание

Сила или слабость Катерины проявляется в ее самоубийстве? Кратко напишите ответ.

Тема 2.3 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»

Дата: _____

Фамилия, имя: _____

Уровень I

Выберите правильный вариант ответа:

1.

И.А. Гончаров:

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был сослан на Кавказ в действующую армию

2.

Какое произведение не принадлежит И.А. Гончарову?

а) «Обыкновенная история»

в) «Обломов»

б) «Невский проспект»

г) «Обрыв»

3.

Роман «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852

в) 1860

б) 1858

г) 1861

4.

К какому роду литературы относится это произведение?

а) лирика

в) драма

б) эпос

г) лиро-эпика

5.

Данному произведению присущи жанровые признаки

а) авантюрно-приключенческого романа

в) социально-психологического романа

б) исторического романа

г) сатирического романа

б.

Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана

- а) в журнале «Современник»
- в) в журнале «Вестник Европы»
- б) в «Отечественных записках»
- г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

7.

Определите экспозицию романа «Обломов»

- а) первые шесть глав
- в) первые две главы
- б) первые три главы
- г) вся первая часть

8.

К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»?

- а) классицизм
- в) реализм
- б) сентиментализм
- г) романтизм

9.

Действие романа «Обломов» происходит

- а) в Москве
- в) в Орловской губернии
- б) в Тульской Губернии
- г) в Петербурге

10.

Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком?

- а) отсутствие цели в жизни
- б) воспитание и закономерности
- в) бедность
- г) болезненное состояние современной ему жизни

11.

Как звали сына Ильи Ильича Обломова?

- а) Андрей
- б) Иван
- в) Илья
- г) Павел

12.

Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

- а) взаимного исключения
- в) дополнения
- б) сравнения
- г) антитезы

13.

К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова?

- а) «лишний человек»
- б) «маленький человек»
- в) герой-любовник
- г) герой-резонер

14.

Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

- а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье
- б) объяснить происхождение героя

- в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя
 - г) расширить представление о барской жизни
- 15.

«Лежанье у Ильи Ильича не было ни необходимостью, как у больного или как у человека, который хочет спать, ни случайностью, как у того, кто устал, ни наслаждением, как у лентяя...»

- а) это было его нормальным состоянием
- б) это было его протестом против жизни
- в) это было вынужденно.

16.

О каком персонаже идет речь?

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ

в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственно представительницею достоинства...»

- а) Алексеев
- б) Тарантьев
- в) Захар
- г) Волков

17.

О каком персонаже идет речь?

«...была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой «скорби, гнева и нужды»

- а) Ольга Ильинская
- в) тетка Ольги
- б) Агафья Пшеницына
- г) мать Ильи Обломова

18.

Кто автор слов

«А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!»?

- а) Штольц
- в) Алексеев
- б) Ольга Ильинская
- г) Захар

19.

Закончите фразу Обломова:

«Нет, жизнь моя началась с...»

- а) с радости
- в) с рождения
- б) с угасания
- г) здесь нет ответа

20.

Штольц познакомил Обломова с Ольгой Ильинской, в которой, по мнению Андрея Ивановича, «ни жеманства, ни кокетства, никакой лжи, никакой мишур, ни умысла» не было. Ольга хочет

- а) выйти замуж за Обломова
- в) заставить уехать Обломова вслед за Штольцем за границу
- б) разбудить спящую душу

21.

Чьё это высказывание?

«Илья Ильич стоит на рубеже двух взаимно противоположных направлений... Таких людей должно жалеть, во-первых, потому что в них часто бывает много хорошего, во-вторых, потому, что они являются невинными жертвами исторической необходимости».

- а) Д.И. Писарев
- в) Л.В. Дружинин
- б) Н.А. Добролюбов

22.

Ольга и Андрей, вспоминая Обломова, отмечают в нём то, что «дороже всякого разума»:

- а) добрый характер
- в) честное, верное сердце
- б) мягкость души

23.

В доме Пшеницыной, где жил Обломов, жизнь менялась с «медленной постепенностью». Для Агафьи Матвеевны смысл жизни теперь только

- а) в накоплении капитала
- в) в покое и удобстве Ильи Ильича
- б) в образовании Вани и Машеньки, её детей

Уровень II

Ответьте на вопросы:

1. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такими деталями являются

2. Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

3. Кому из героев романа И. А. Гончарова «Обломов» принадлежит приведенное высказывание? «Труд — образ, содержание, стихия и цель жизни, по крайней мере мой».

4. На вопрос самого Ильи Ильича: «Отчего я такой?», автор романа отвечает, что в этом виновато

5. Соотнесите судьбу героя с его именем.

6. Кому из героев романа И. А. Гончарова «Обломов» принадлежит приведенное высказывание?

«Не нравится мне эта ваша петербургская жизнь! <...>

Все, вечная беготня взапуски, вечная игра дрянных страстишек, особенно жадности, перебиванья ДРУГ у друга дороги, сплетни, пересуды, щелчки друг другу, это оглядывание с ног до головы; послушаешь, о чем говорят, так голова закружится, дуреешь. Кажется, люди на взгляд такие умные, с таким достоинством на лице, только и слышишь: «Этому дали то, тот получил аренду».

— «Помилуйте, за что?» — кричит кто-нибудь. «Этот проигрался вчера в клубе; тот берет триста тысяч!» Скука, скука, скука!.. Где же тут человек? Где его целость? Куда он скрылся, как разменялся на всякую мелочь?»

7. Даже Ольга не смогла пробудить Обломова к реальной жизни: «... Я думала, что оживлю тебя, что ты можешь жить для меня, - а ты уже давно умер». В день мучительного расставания Обломова с Ольгой Ильинской как раз «вымыли и починили» халат Ильи Ильича, и всё «погрузилось в сон». В данном случае реализуется такой литературный приём, как _____

Уровень III

Проанализируйте отрывок из романа: Илья Ильич проснулся утром в своей маленькой постельке. Ему только семь лет. Ему легко, весело. Какой он хорошенький, красненький, полный! Щечки такие кругленькие, что иной шалун надуется нарочно, а таких не делает. Няня ждет его пробуждения. Она начинает натягивать ему чулочки; он не дается, шалит, болтает ногами; няня ловит его, оба они хохочут. Наконец удалось ей поднять его на ноги; она умывает его, причесывает головку и ведет к матери. Обломов, увидев давно умершую мать, и во сне затрепетал от радости; от жаркой любви к ней у него, у сонного, медленно выплыли из ресниц и стали неподвижно две теплые слезы. Мать осыпала его страстными поцелуями, потом осмотрела его жадными, заботливыми глазами, не мутны ли глазки, спросила, не болит ли что-нибудь, расспросила няньку, покойно ли он спал, не просыпался ли ночью, не метался ли во сне, не было ли у него жару. Потом взяла его за руку и подвела его к образу. Там, став на колени и обняв его одной рукой, подсказывала она ему слова молитвы. Мальчик рассеянно повторял их, глядя в окно, откуда лилась в комнату прохлада и запах сирени.

-Мы, маменька, сегодня пойдем гулять? – вдруг спрашивал он среди молитвы.

-Пойдем, душенька, - торопливо говорила она, не отводя от иконы глаз и спеша договорить святыя слова. Мальчик вяло повторял их, но мать влагала в них всю свою душу. Потом шли к отцу, потом к чаю.

1. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

- а) открывает повествование;
- в) является кульминацией сюжета;
- б) завершает повествование;
- г) является композиционным элементом.

2. Главной темой данного фрагмента является:

- а) внешность и поступки главного героя;
- в) описание матери Обломова;
- б) предыстория жизни Обломова;
- г) изображение скуки жизни

главного

героя.

3. Что определяет поведение маленького Обломова в данном фрагменте:

- а) злость;
- в) непосредственность;
- б) любовь к матери;
- г) забота об отце.

4. С какой целью в данном фрагменте приводится описание утренней молитвы Обломова с матерью?

- а) выявить отсутствие в маленьком Обломове серьезного отношения к жизни;
- б) показать атмосферу в доме Обломовых, охарактеризовать взаимоотношения мальчика с матерью;
- в) охарактеризовать глупость героя;
- г) заинтриговать читателя.

5. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной образности, помогающее автору описать героя и выразить свое отношение к нему («страстными», «жадными, заботливыми»).

6. Из абзаца, начинающегося со слов: «Илья Ильич проснулся...», выпишите слова, которые характеризуют настроение главного героя.

В абзаце, начинающемся со слов: «Мальчик вяло...», найдите слово, которое объясняет, что мать Обломова вкладывала в слова молитвы.

8. Какими особенностями характера обладал Обломов в семь лет? Развились ли эти черты в дальнейшем? Как вы думаете, почему?

Тема 5.1 Особенности развития литературы и др. видов искусства в начале 20 века.

Раздел «Русская литература 20 века»:

1. Соотнесите название произведений и фамилии их авторов.

- А) И.А. Бунин 1) «Собачье сердце»
- Б) В.В. Маяковский 2) «О, я хочу безумно жить», «Ветер принёс издалёка»
- В) А.А. Блок 3) «А вы могли бы?», «Послушайте!»
- Г) М.А. Булгаков 4) «Тёмные аллеи»

2. Соотнесите название произведений и фамилии их авторов.

- А) М.И. Цветаева 1) «Можжевельный куст»
- Б) А.А. Ахматова 2) «Вновь Исакий в облаченье»
- В) Н.А. Заболоцкий 3) «Идешь на меня похожий»

3. Соотнесите название произведений и фамилии их авторов.

- А) М.А. Шолохов 1) «Матрёнин двор»
- Б) Б.Л. Пастернак 2) «Я убит подо Ржевом»
- В) А.Т. Твардовский 3) «Красавица моя, вся статья...»
- Г) А.И. Солженицын 4) «Судьба человека»

4. Соотнесите фамилии писателей и направления.

- А) А.А. Блок, А. Белый, В. Иванов 1) акмеизм
- Б) Н. Гумилёв, А.Ахматова, О. Мандельштам 2) символизм
- В) М. Цветаева 3) русский авангард
- Г) С.Есенин, Н. Клюев 4) крестьянская поэзия

5. Назовите автора, жанр произведений, из которых приведены следующие строки.

- А) «...Да, конечно, лучшие минуты. И не лучшие, а истинно волшебные! Кругом шиповник алый цвёл, стояли тёмных лип аллеи...»
- Б) «... Я барский пёс, интеллигентное существо, отведал лучшей жизни. Да и что такое воля? Так, дым, мираж, фикция... Бред злостных демократов...»
- В) «Видали вы когда-нибудь глаза, словно присыпанные пеплом, наполненные такой неизбывной смертной тоской, что в них трудно смотреть? »
- Г) «Все мы жили рядом с ней и не поняли, что есть она тот самый праведник, без которого, по пословице, не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша.»

6. Назовите авторов книг – сборников стихотворений.

- А) «Чётки», «Белая стая», «Подорожник», «Anno Domini», «Тростник».
- Б) «Стихи о Москве», «Стихи к Блоку», «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь».

7. Какой темой объединены стихотворения А.А. Суркова «Бьётся в тесной печурке огонь», К.М. Симонова «Жди меня, и я вернусь»?

8. Назовите писателя, которому решением Шведской академии от 9 ноября 1933 года присуждена Нобелевская премия по литературе (за строгий артистический талант, с которым он воссоздал в литературной прозе типичный русский характер).

9. Назовите произведение, его автора и жанр.

Впервые напечатано в книге «Тёмные аллеи» в Нью-Йорке в 1943 году, второй раз – в 1946 году в Париже, в 1955 году - в журнале «Новый мир» (1955, № 6).

10. Назовите произведение, его автора и жанр (о каком произведении идёт речь?).

Появилось в 1925 году, не было тогда опубликовано, но по рукам ходила его рукопись (на родине было напечатано лишь в 1987 году). Тогда же, в 1925 году, власть почувствовала угрозу для себя от сатиры, направленной против насилия, невежества и революционной демагогии.

11. О каком литературном месте России идёт речь (назовите фамилию поэта)?

А) Шахматово (Солнечногорский район Московской области).

Б) Хутор Загорье (Починковский район Смоленской области).

12) Назовите произведение, его автора и жанр (о каком произведении идёт речь?).

Популярности произведения в значительной степени способствовал талантливый фильм Сергея Бондарчука, снятый по произведению. Сюжет произведения был подсказан писателю разговором со случайным собеседником, бывшим фронтовиком, с которым писатель встретился на дороге около хутора Московского в первый послевоенный год. Опубликовано в 1957 году.

13) Назовите произведение, его автора и жанр (о каком произведении идёт речь?).

1963 год написания. Первоначальное название – «Не стоит село без праведника». В центре произведения – кризис советской деревни и неузнанный праведник.

14) Назовите термин по определению.

В старину так называли песню на родном языке, в отличие от книжной литературы, писавшейся на латыни. Как жанр возник в средневековой Испании, его расцвет пришёлся на 16-17 века. В Россию проник в начале 19 века в качестве небольшого лирического стихотворения на любовную тему и получил здесь широкое распространение.

15) О каком поэте идёт речь?

А) Анна Ахматова назвала его «трагическим тенором эпохи». Борис Пастернак в своём стихотворении сказал о трагическом и мужественном пророчестве поэта, предвидевшего гибель старой культуры, в которой он был воспитан, и сожалевшего о ней, лицом к лицу встретившего «роковые минуты» истории.

Б) М. Горький писал о поэте, что он «не столько человек, сколько орган, созданный природой исключительно для поэзии, для выражения неисчерпаемой «печали полей», любви ко всему живому в мире и милосердия, которое – более всего иного – заслужено человеком».

В) Родилась в семье выдающегося филолога, профессора Московского университета, основателя Музея изящных искусств, мать была страстной музыкантшей. Училась в 4-й Московской гимназии, затем, с 1902 года, во французском интернате в Лозанне (Швейцария).

Г) Родилась 11 (23) июня 1889 года под Одессой (Большой Фонтан)...

В 1964 году в Италии ей была вручена литературная премия «Этна-Таормина», в 1965-м Оксфордский университет присвоил ей степень почётного доктора.

Д) Его отец был академиком живописи. Мать - профессором Одесского отделения Императорского русского музыкального общества. Любовь к христианству ему привила русская няня, которая втайне от родителей водила мальчика в православную церковь.

16) Назовите литературное направление по определению.

А) Цель искусства – интуитивное, не рациональное постижение мира с помощью аналогий и соответствий, выступающих знаками, символами. Благодаря символу, художник способен вырваться из повседневности в идеальный мир.

Б) От англ. – образ. Слово-образ не связано с реальностью и самоценно. Резкая критика футуристов за их внимание к политике.

В) Цель – разрушить традиционную систему литературных жанров и стилей, возвратившись к фольклорно-мифологическим «первоначалам» и к представлению о языке как «части природы».

Г) Конкретно-чувственное восприятие «вещного мира», эстетизация земного и возвращение слову его прямого смысла.

Тема 5.2 Писатели-эмигранты. И. А. Бунин. А. И. Куприн

1. Символ – это:

а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;

б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;

в) слово или оборот в иносказательном значении;

г) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

а) ссора двух героев;

б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;

в) наивысшая точка развития сюжета;

г) неприятие произведения критиками и читателями.

3. Композиция это:

а) эпизод литературного произведения;

б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;

в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;

г) столкновение, противоборство персонажей.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

а) Соломон – Суламифи;

б) Желтков – Вере Шеиной;

в) Желтков – Богу;

г) Ромашов – Шурочке.

5. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

а) Арсений Семеныч;

б) господин из Сан-Франциско;

в) Малютин;

г) корнет Елагин.

6. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

а) «Лунная соната» Бетховена;

б) «Реквием» Моцарта;

в) «Прелюдия» Шопена;

г) «Соната № 2» Бетховена.

7. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?

а) письмо к возлюбленному;

б) букет полевых цветов;

- в) косынка Олеси;
г) нитка красных бус.
8. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?
а) повесть;
б) роман;
в) очерк;
г) новелла.
9. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом;
г) восприятие американцами Советской России.
10. Нобелевская премия была получена Буниным:
а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;
в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».
11. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова: *«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»?*
а) князю Шеину;
б) чиновнику Желткову;
в) генералу Аносову;
г) Вере Шеиной.
12. С какой целью преподнес Желтков зеленый гранат Вере Шеиной?
а) чтобы изумить главную героиню,
б) напомнить о своем существовании,
в) уберечь от тяжелых мыслей и передать дар предвидения,
г) напомнить о тленности жизни
13. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?
а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;
б) Олеся полюбила другого человека;
в) Олеся вынуждают покинуть родные места;
г) урядник обвинил Олеся в воровстве.
14. Укажите, какая проблема не поставлена автором в рассказе «Господин из Сан-Франциско»?
а) проблема жизни и смерти
б) человек и цивилизация
в) проблема смысла жизни
г) проблема отцов и детей
15. Назовите тип композиции, который использует Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско»
а) кольцевая
б) зеркальная
в) обрамляющая
г) последовательная
16. Укажите название корабля, на котором происходит большая часть действия рассказа «Господин из Сан-Франциско».
«Титаник» «Британия»
«Атлантида» «Паллада»
17. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи»:
Любовь Эмиграция
Революция Война
18. И. А. Бунин:
примыкал к движению акмеистов
примыкал к движению футуристов

примыкал к движению символистов
не примыкал ни к каким литературным течениям

19. После октябрьской революции И. А. Бунин
был осужден и расстрелян
эмигрировал в США
остался в России
эмигрировал во Францию
20. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:
а) «лишний человек»
б) герой-резонер (выразитель авторской позиции)
в) «маленький человек»
г) роковой герой
21. Желтков, герой рассказа «Гранатовый браслет», работал:
А. Телеграфистом
Б. Библиотекарем
В. Почтмейстером
Г. Чиновником контрольной палаты
22. Психологическая кульминация рассказа «Гранатовый браслет» заключается в сцене:
А. Прощания Веры с умершим Желтковым
Б. Чтения письма Желткова на вечере у Шеиных
В. Посещения квартиры Желткова князем Шеиным и Николаем Булат-Тугановским
Г. Прощания генерала Аносова и Веры
23. Где происходит действие повести «Олеся»?
А. В Петербурге
Б. В Москве
В. В Полесье
Г. В Орловской губернии
24. На каком из островов застала героя рассказа «Господин из Сан-Франциско» смерть?
А) Пасха б) Корсика в) Цейлон г) Капри
25. Среди используемых Буниным приемов найдите оксюморон (сочетание несочетаемого)?
А) смирившиеся волны б) тяжкие завывания сирены
в) грешно-скромная девушка г) мучиться своей блаженной мукой
26. Определите ведущую тему произведений А. Куприна:
а) тема любви б) тема человека и природы в) тема искусства г) тема революции

Часть В

1. Узнайте персонажа рассказа И. Бунина: «...Он был твердо уверен, что имеет полное право на отдых, на удовольствия, на путешествие во всех отношениях отличное...»
2. Определите средство выразительности в следующем выражении: «подводная утроба парохода»
3. Определите средство выразительности в следующем выражении: «потекли золотые удавы от фонарей пристани»

Часть С (на выбор)

1. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?
2. В каких произведениях русских писателей мы встречались с темой «маленького человека»? Можно ли отнести к той же проблематике рассказ «Гранатовый браслет» и почему?

Тема 5.3 Серебряный век русской поэзии

Вариант 1

1-2 уровень (10 по 0,5 б.=5 баллов)

1.Какой период развития русской литературы принято называть Серебряным веком?

а) 1917 – 1921; б) 1890 – 1917 гг.; в) 1900 – 1910; г) 1860 – 1905.

2.Определите по характерным чертам литературное течение Серебряного века:

«литературно-художественное течение, возникшее в России в первые послереволюционные годы, представители которого ставили своей задачей сосредоточиться на образах, составляющих первоизданную стихию поэзии».

3.Укажите соответствия (цифра – буква), с каким из направлений соотносится творчество каждого из нижеприведённых поэтов.

1. С. Есенин а) символизм

2. В.Маяковский б) акмеизм

3. Н. Гумилёв в) футуризм

4. В. Брюсов г) имажинизм

4.Манифестом какого литературного течения модернизма была «Пощёчина обществу вкусу»?

а) символизма; б) акмеизма; в) футуризма; б) имажинизма.

5.Кто стоял во главе «Цеха поэтов»?

а) А. Ахматова; б) О. Мандельштам; в) Н. Гумилёв; г) М. Кузмин.

6.Какую тему можно считать ведущей в поэтическом творчестве С.А. Есенина

а) тема любви, б) тема одиночества; в) тема революции, г) тема родины.

7.Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А.А. Ахматовой: «Заплаканная осень, как вдова / В одеждах чёрных, все сердца туманит...»

8.Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А. Блока: «О Русь моя! Жена моя! До боли / На ясен долгий путь!».

9.Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении С. Есенина: «Не жаль мне лет, растроченных напрасно, / Не жаль души сиреневую цветь...»

10. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении В. Маяковского: «В сто сорок солнц закат пылал, / в июль катилось лето...»

3 уровень (2 задания по 1,5 балла)

Поэтам каких направлений серебряного века принадлежат данные отрывки? Обоснуйте свой ответ.

А) Вперяю взор, бессильно жадный,

Везде кругом сырая мгла.

Каким путем нить Ариадны

Меня до бездны довела?

Б) Крылышки золотописью

Тончайших жил,

Кузнечик в кузов пуза уложил

Прибрежных много трав и вер.

«Пинь, пинь, пинь!» - тарарахнул зинзивер.

О, лебедиво!

О, озари!

4уровень (1 задание -4 балла)

Прочитайте и проанализируйте стихотворение С. Есенина

Вечером синим, вечером лунным

Был я когда-то красивым и юным.

Неудержимо, неповторимо

Все пролетело... далече... мимо...

Сердце остыло, и выцвели очи...

Синее счастье! Лунные ночи!

План анализа:

1. Тема, основная мысль стихотворения
2. Микротемы текста
3. Художественные средства выразительности
4. Отношение читателя к прочитанному стихотворению

Вариант 2

1-2 уровень (10 по 0,5 б.=5 баллов)

1. Какой период развития русской литературы принято называть Серебряным веком?

а) 1890 – 1917 гг.; б) 1917 – 1921; в) 1900 – 1910; г) 1860 – 1905.

2. Определите по характерным чертам литературное течение Серебряного века:

«авангардистское течение в европейском и русском искусстве начала XX века, отрицавшее художественное и нравственное наследие, проповедовавшее разрушение форм и условностей искусства ради слияния его с ускоренным жизненным процессом».

3. Укажите соответствия (цифра – буква), с каким из направлений соотносится творчество каждого из нижеприведённых поэтов:

1. В. Маяковский а) символизм

2. С. Есенин б) акмеизм

3. К. Бальмонт в) футуризм

4. С. Городецкий г) имажинизм

4. Какой из этих манифестов не принадлежит футуристам?

а) «Пощёчина общественному вкусу»; б) «Ключи тайн»; в) «Декларация заумного языка»; г) «Слово как таковое»

5. Представителей какого модернистского течения объединял «Цех поэтов»?

а) символизм; б) акмеизм; в) футуризм; г) имажинизм.

6. Какую тему можно считать ведущей в поэтическом творчестве В. Маяковского

а) тема любви, б) тема предназначения поэта; в) тема революции, г) тема родины.

7. Определите средство художественной выразительности, используемое в поэме А. Блока «Двенадцать»: «Чёрный вечер. / Белый снег. / Ветер, ветер! / На ногах не стоит человек».

8. Определите средство художественной выразительности, используемое в стихотворении С. Есенина: «Все мы, все мы в этом мире тленны, / Тихо льётся с клёнов листьев медь...».

9. Определите средство художественной выразительности, используемое в стихотворении В. Маяковского: «И вижу: / сидят людей половины. / О дьявольщина! / Где же половина другая?».

10. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А. Блока: «А Непрядва убралась туманом, / Что княжна фатой».

3 уровень (2 задания по 1,5 балла)

11. Поэтам каких направлений серебряного века принадлежат данные отрывки?

Обоснуйте свой ответ.

А. Просторен мир и многозвучен,

И многоцветней радуг он,

И вот Адаму мир поручен,

Изобретателю имен.

Назвать, узнать, сорвать покровы

И праздных тайн, и ветхой мглы –

Вот первый подвиг. Подвиг новый –

Живой земле пропеть хвалы.

Б. В шумном платье муаровом, в шумном платье муаровом,

По аллее олуненной Вы проходите морево...

Ваше платье изысканно, Ваша тальма лазорева,

А дорожка песочная от листвы лазузорена...

4 уровень (1 задание - 4 балла)

12. Прочитайте и проанализируйте стихотворение А. Ахматовой:

Я улыбаться перестала,
Морозный ветер губы студит,
Одной надеждой меньше стало,
Одною песней больше будет.
И эту песню я невольно
Отдам на смех и поруганье,
Затем, что нестерпимо больно
Душе любовное молчанье.

План анализа:

1. Тема, основная мысль стихотворения
2. Микротемы текста
3. Художественные средства выразительности
4. Отношение читателя к прочитанному стихотворению

Тема 10.2 А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». «Матренин двор»

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания

В пять часов утра, как всегда, пробило подъём – молотком об рельс у штабного барака. Перерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намёрзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было, и надзирателю неохота была долго рукой махать.

Звон утих, а за окном всё так же, как и среди ночи, когда Шухов вставал к параше, была тьма и тьма, да попадало в окно три жёлтых фонаря: два – на зоне, один – внутри лагеря.

И барака что-то не шли отпирать, и не слышать было, чтобы дневальные брали бочку парашную на палки – выносить.

Шухов никогда не просыпал подъёма, всегда вставал по нему – до развода было часа полтора времени своего, не казённого, и кто знает лагерную жизнь, всегда может подработать: шить кому-нибудь из старой подкладки чехол на рукавички; богатому бригаднику подать сухие валенки прямо на койку, чтоб ему босиком не топтаться вокруг кучи, не выбирать; или пробежать по каптёркам, где кому надо услужить, подмести или поднести что-нибудь; или идти в столовую собирать миски со столов и сносить их горками в посудомойку – тоже накормят, но там охотников много, отбою нет, а главное – если в миске что осталось, не удержишься, начнёшь миски лизать. А Шухову крепко запомнились слова его первого бригадира Кузёмина – старый был лагерный волк, сидел к девятьсот сорок третьему году уже двенадцать лет и своему пополнению, привезённому с фронта, как-то на голой просеке у костра сказал:

– Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере вот кто подышает: кто миски лижет, кто на санчасть надеется да кто к куму ходит стучать.

Насчёт кума – это, конечно, он загнул. Те-то себя сберегают. Только береженье их – на чужой крови.

А1. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент:

- 1) рассказ
- 2) повесть
- 3) быль
- 4) роман

А2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

- 1) является завязкой сюжета
- 2) является кульминацией сюжета
- 3) является экспозицией
- 4) является эпилогом

А3. Главной темой этого фрагмента является:

- 1) начало дня в лагере
- 2) приход надзирателя
- 3) красота природы
- 4) образ жизни Шухова

А4. Что определяет действия Шухова до развода?

- 1) радость от встречи с новым днём
- 2) желание выслужиться
- 3) желание подработать
- 4) стремление ещё поспать

А5. С какой целью в данном фрагменте приводится описание действия Шухова до развода?

- 1) выявить в герое отсутствие духовных ценностей
- 2) показать отличие героя от остальных экзотов
- 3) разжалобить читателя
- 4) объяснить зависимость человека от других людей

Выполните задание с развернутым ответом:

В1. Укажите ИВС, которое использует автор для передачи внешности героя («кто к куму ходит стучать») метафора

В2. Назовите средство создания образа героя, строящегося на описании его действия (со слов: «Шухов никогда не просыпал...») поступок

В3. Из абзаца «Насчёт кума...» выпишите словосочетание, которое объясняет, за счёт кого жил в лагере кум (чужой крови)

В4. Найдите в данном фрагменте слово, которое определяет закон лагерной жизни. тайга

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Составитель _____ / _____ /

подпись Ф.И.О

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД

Протокол № 7

«31» августа 2022г.

Председатель ПЦК  Славнова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022 г.

 Хайбулина Р.И

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД6.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(наименование учебной дисциплины)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

базовой подготовки

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОУДб.03 Родная литература разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО) и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) для специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:

Нефтяной институт (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» преподаватель З.А.Таирова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
Л1. Осознание российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к защите Отечества	Тема 1. Написать эссе
Л 2. Интерпретация художественного произведения, с использованием сведений по истории и теории литературы; анализировать эпизоды изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	Тема 2. Пересказ с цитированием
Л3. Соотносить литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы	Тема 3. Написать сочинение-рассуждение
Л 4. Определять род и жанр произведения	Тема 4. Ответить на вопросы
Л 5. Сопоставлять литературные произведения	Тема 5. Выполнить мини-проект
Л 6. Выявлять авторскую позицию	Тема 6. Написать сочинение-рассуждение
Л 7. Соблюдение норм литературного произношения	Тема 7. Чтение-анализ фрагментов
Л 8. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Тема 8. Чтение и осмысление эпизодов
Л 9. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Тема 9. Эссе. Разбор эпизодов
Л 10. Образную природу словесного искусства	Тема 10. Рассуждение (устно)
Л 11. Содержание изученных литературных произведений	Тема 11. Подготовить сообщение
Л 12. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков	Тема 12. Мини-Проект
Л 13. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Тема 13. Чтение на выбор произведения
Л 14. Основные теоретико-литературные понятия	Тема 14. Эссе
Л 15. Испытание чувства причастности к историко-культурной общности	Тема 15. Выразительное чтение стихов

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы рубежной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУДб.03 Родная литература	Дифференцированный зачет – 1 семестр

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОУДб.03 Родная литература

Рубежный контроль по дисциплине ОУДб.03 Родная литература осуществляется на учебных занятиях.

**2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине
ОУДб.03 Родная литература**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по учебной дисциплине **ОУДб.03 Родная литература**

Тема 1. А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи»

Задание 1. Чтение-рассуждение по рассказу А.И. Солженицына.

Тема 2. Л.Улицкая «Народ избранный»

Задание 1. Чтение-анализ

Тема 3 Л.Андреев «Иуда Искарriot»

Задание 1. Чтение-рассуждение

Тема 4. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «Господа Головлёвы»

Задание 1.Пересказ-рассуждение

Тема 5. А.Грин «По закону»

Задание 1. Чтение-рассуждение

Тема 6. Л. Улицкая. «Дочь Бухары»

Задание 1. Чтение-рассуждение

Тема 7. В. Шаламов. «Колымские рассказы»

Задание 1. Чтение фрагментов рассказов

Тема 8.А. Платонов «Усомнившийся Макар»

Задание 1. Чтение и осмысление эпизодов

Тема 9. М. Анисимкова. Роман «Ваули»

Задание 1. Разбор эпизодов

Тема 10. Б. Екимов. «Ночь исцеления»

Задание 1. Чтение-рассуждение

Тема 11. Е. Айпин «Ханты, или Звезда Утренней Зари»

Задание 1. Выразительное чтение-анализ

Тема 12. В.Астафьев. «Царь-рыба»

Задание 1. Защита мини-проектов

Тема 13. С.Алексиевич «У войны не женское лицо»

Задание 1. Чтение на выбор произведения

Тема 14. А. Геласимов. «Нежный возраст»

Задание 1. Эссе-сообщение

Тема 15. Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном»

Написать свое письмо

Тема 16. Поэзия родной Югры

Задание 1. Выразительное чтение стихов поэтов Югры о городе, Югре.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если все задания выполнены верно;
- оценка «хорошо» выставляется, если в ответах допущены мелкие неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответах допущены много неточностей;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если или дан вовсе неверный ответ.

Составитель _____ / Таирова З.А./
подпись Ф.И.О.

«31 »августа 2022 г.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по учебной дисциплине ОУДб.03 Родная литература

Тема 1. А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи»

Задание 1. Написать эссе «Сохранение духовно-нравственной памяти народа по рассказу А.И. Солженицына».

Тема 2. Л. Улицкая «Народ избранный»

Задание 1. Найти и выписать цитаты из произведения Л. Улицкой «Народ избранный», в которых отражены в авторской оценке и оценке героев детали внешности и поведения героинь Зинаиды, Кати, Рыжей.

Детали внешности и поведения	Авторская оценка и оценка героев	Оценка героев
Зинаида	<p>“...Приволокла к церкви своё жидкое, стекающее книзу волнами, скорбное тело”. “...Была такой ширины, что в трамвай не влезала”. “Обута была Зинаида мягко, в разрезанные впереди войлочные тапочки, к которым у неё дома были и галоши на мокрое время... и тренировочные штаны носила Зина, потому что никакие чулки на её складчатые ноги не налезали. Поверх надет был новый огненно-ржавый халат фланелевый и хорошая кофта, — по своей неразумности надела она на себя всё самое лучшее, как в поликлинику, потому что шла на люди”. “Не дотумкала одеться победнее... заколыхала через проспект”. “Поковыляла к выходу”. “Она осела на самой дороге, как огромная растрёпанная курица, укрывая голову белыми и пухлыми руками”.</p> <p>“Мысли были большие, одутловатые, неповоротливые”.</p>	<p>“Добрые люди помогут твоему убожеству за-ради Божьей матери” (<i>мать</i>).</p> <p>“Убогому человеку уже и притулиться негде!” (<i>Катя</i>).</p> <p>“...Квашня... прорва” (<i>мать</i>).</p> <p>“Ничего она не умела” (<i>автор</i>).</p> <p>“Слониха” (<i>нищие</i>).</p>
Катя Рыжая	<p>“Раздался свирепый и хриплый голос... железная рука легла ей на плечо”.</p> <p>“Перед ней стоял маленький, широкоплечий — сначала показалось — мальчишка, нет, не мальчишка, мужиковатого вида женщина в брюках, с косыми бровями и разбойным лицом. Жёлто-чёрная чёлка торчала из-под белого ханжеского платка. Растопыренные ноздри подрагивали”.</p>	<p>“Орала эта странная женщина” (<i>автор</i>).</p>

	<p>“Катя Рыжая стояла, опираясь на два здоровенных костыля”. “Маленькая, как кривое высохшее дерево, Катя”.</p> <p>“Совсем без подпорки Катя вообще ходить не могла, сразу валилась”.</p>	
Нищие	<p>“...<i>Старуха</i>, в клетчатом платке, с жирной родинкой под глазом, из тех, что стояли на самом давальном месте, перед ступенями, набросилась на неё, вывернула ладонь так, что посыпались на землю набранные монеты... и стала толкать её в спину корявой сумкой”.</p> <p>“Хромой <i>старик</i> поднялся с земли, зашёл с другого бока и, чёрным словом обругав её, замахнулся”.</p> <p>“Гнала её совсем уж крохотная старушонка в плешивой меховой шапке”.</p>	<p>“Шакалья стая, рванина несытая! Мразь ты, Котова! Двадцать лет стоишь, всё мало набрала! На тот свет заберёшь! А ты куда, старый хрен, лезешь, прислуга фашистская!”. “Банда попрошайская!”</p> <p>“Ишь, мафию развели, как в Сицилии... Хуже милиции!”.</p> <p>“Они... тёмные, сил нет. Есть злые, как собаки. Да что собаки, хуже собак! Чуть цыкнешь, хвосты прижимают. Всё больше попрошайки, настоящих нищих здесь почти что и нет”.</p> <p>“У них одна забота — денег набрать” (<i>Катя</i>).</p>

Тема 3. Л. Андреев «Иуда Искариот»

Задание 1. Чем выделялся Иуда, кроме дурной славы?

- +Двойственностью облика
- Физической слабостью
- Любовью к крысам и бездомным животным

2. Какого цвета были волосы Иуды?

- Черного
- Соломенного
- +Рыжего

3. Что отвечал Иуда на вопрос о том, что заставляет его совершать дурные поступки?

- Что он такой, какой есть
- Что Господь всех простит
- +Что каждый человек хоть раз согрешил

4. Почему апостолы сочли, что Иуда обречен на гибель?

- +Потому что поняли, что он не раскаивается в своих грехах
- Потому что он ослабил своих родителей
- Потому что он считал себя лучше других

5. Как Иуда спас апостолов и Иисуса от побиения камнями?

- Он убедил жителей деревни в том, что Иисус — мессия
- +Он убедил жителей деревни в том, что Иисус не одержим бесом, а просто мошенник и обманщик
- Он предложил зачинщикам денег

Тема 4. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «Господа Головлёвы»

Задание 1. Дать краткие ответы на предложенные вопросы по роману М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы»

1. Благодаря кому имение Головлёвых все еще процветает?

Арине Михайловне Головлёвой

2. На что тратит свою жизнь Владимир Михайлович?

На сочинение стихов и дворовых девок

3. Сколько детей было у Головлёвых?

Четверо

4. Кто из детей Головлёвых получил прозвище Иудушки и Кровопивушки?

Порфирий Владимирович

5. Кто из Головлёвых был полнейшим олицетворением человека, лишённого каких бы то ни было поступков?

Павел

6. Как отнеслись в семье к промотавшемуся Степану?

О нем все позабыли, а мать выделила ему самый скудный паек и не сделала ничего, чтобы помочь сыну выбраться из ямы отчаяния

7. Почему Арина Петровна переехала жить к Павлу?

Потому что Порфирий ее оскорбил

8. Что Иудушка сделал с сыном, которого родила ему Евпраксеюшка?

Отдал в воспитательный дом

9. Как сложилась жизнь Анниньки?

Она приехала в Головлёво умирать от чахотки, и была не в силах совладать со страшными воспоминаниями о продажной и загубленной жизни

10. Как закончилась жизнь Иудушки?

Он замерз насмерть, когда пошел просить прощения на могилу матери

Тема 5. А. Грин «По закону»

Задание 1. Мини-проекты (работа в группах): выявить позицию автора и выразить свое мнение, опираясь на текст рассказа в раскрытии четырех проблем (мини-проектов), и заполнить таблицу:

Проблемы	Позиция автора	Позиция студента
№1 Проблема умения прощать, милосердия и сострадания, человеческой доброты	Раненый моряк должен был простить обидчика, у которого жена и дети. Его ожидают каторжные работы. Военная карьера рушится.	
№2 Проблема раскаяния и признания своей вины	Обидчик полон раскаяния, он признает свою	

	вину. Человек, совершивший преступление и раскаявшийся в этом, заслуживает прощения.	
№3 Проблема соответствие внутренней силы, мужеств, человечности (в умении прощать) внешней красоте человека	Раненый моряк казался сильным, «человеком-рыцарем», но истинная красота и сила человека – в его поступках.	
№4 Проблема несоответствия юридического закона и нравственных поступков	Нравственное чувство подсказывает более правильное решение, чем юридическое.	

Тема 6. Л. Улицкая. «Дочь Бухары»

Задание 1. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. Заполните таблицу «Противоречия в рассказе Л. Улицкая. «Дочь Бухары»

вопрос	ответ
1. Место и время действия в начале рассказа	Москва. Конец мая 1946 года
2. «В глубине огромного и запутанного, разделенного выгородками дровяных сараев и барачков двора, прилепившись к брандмауэру соседнего доходного дома, стоял приличный флигель дореволюционной постройки с намеком на архитектурный замысел и отгороженный условно существующей сквозной изгородью. К флигелю прилегал небольшой сад. Жил во флигеле». Назовите имя и отчество персонажа.	Старый доктор Андрей Иннокентьевич
3. Имя его сына, погибшего от тифа.	Иван
4. «...очень молодая женщина невиданной восточной красоты с блестящими, несметной силы волосами, своей тяжестью запрокидывающими назад ее маленькую голову». Чей это портрет?	Жена внука старого доктора Алечка (Бухара)
5. Как «прозвал двор анонимную красавицу»?	Бухара
6. «Пять последних поколений семьи обладали одной наследственной особенностью». Какой?	Рождался единственный сын
7. «Видно, Паша еще не прониклась до конца духом полного и окончательного интернационализма». Говорила, что Дмитрий женился...	«на головешке азиатской»
8. «...доктор напоминал ей /.../, узбекского ученого старого толка, умершего незадолго до войны. Ему все не могли определить правильного места в новом пантеоне советских узбекских деятелей, выбирая между образом востоковеда-полиглота, исследователя и знатока фольклора и широко образованного в восточной медицине врача».	отца
9. Как Аля называла дочку?	Миля
10. Он отвез дочку в институт педиатрии, где академик Клосовский, связанный с покойным доктором корпоративной связью былых еще времен, под восхищенными взглядами ординаторов и аспирантов артистически осмотрел ребенка. Он повернул кверху крошечную	Классический синдром Дауна

ладонь, указал на еле видную продольную складочку, ловким движением нажав сбоку на скулы, обнажил белесый язычок ребенка и провозгласил диагноз, по тем временам редкий /.../.	
11. Кто «была улыбочивой и спокойной – не плакала, не обижалась, не сердилась, никогда ей не хотелось ничего такого, что было запрещено. Книжек она не рвала, огня остерегалась, подходила к калитке садика, смотрела в щелку, а на улицу не выходила».	Милочка
12. «и самым сильным наказанием, которые допускала ее мать, были слова /.../	«Мила плохая девочка»
13. «Милочка старалась, терпеливо пыхтела и по трудовому обучению за два года вышла в отличницы. С буквами и цифрами, правда, совсем ничего не получалось». Что она могла усвоить?	Цифру «5» и букву «М»
14. Кого з героев в 7 лет поразила молния?	Берман Григорий Наумович
15. «По утрам Милочка ходила на работу в мастерскую», а муж провожал ее до трамвая. Какую работу она способна была выполнять?	Ей нравилось вырезать ценники, она делала это почти лучше всех

Тема 7. В. Шаламов. «Колымские рассказы»

Тест по произведению:

- С какого года Шаламов начал печататься?
С 1932 года
- Как называется один из первых рассказов Шаламова?
«Три смерти доктора Аустино»
- Как называется одно из главных произведений Шаламова?
«Колымские рассказы»
- Где были впервые опубликованы «Колымские рассказы»?
В Лондоне
- С чем знакомят «Колымские рассказы»?
С жизнью заключенных
- Какую фамилию носит главный герой «Колымских рассказов»?
Андреев
- Когда был написан рассказ «На снегу»?
В 1956 году
- Как зовут одного из героев рассказа «Посылка»?
Губарев
- Как называется один из стихотворных сборников Шаламова?
«Огниво»
- Когда был опубликован сборник стихов, посвященных Москве?
В 1972 году

Тема 8. А. Платонов «Усомнившийся Макар»

Задание 1. Прочить эпизоды рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» и кратко ответить на следующие вопросы:

№	Вопрос	Ответ
1	Среди прочих трудящихся масс жили два члена государства: нормальный мужик Макар Ганушкин и более выдающийся — товарищ /.../, который был наиболее умнейшим на селе и, благодаря уму, руководил движением народа вперед, по прямой линии к общему благу.	
2	Зато все население деревни говорило про /Льва Чумового/, когда он шел где-либо мимо: Вот наш вождь шагом куда-то пошел, — завтра жди какого-нибудь принятия мер... Умная голова, только руки пустые. Голым умом живет...	
3	Не взяв разрешения у товарища Чумового, Макар организовал однажды зрелище,	

	гонимую кругом себя мощностью ветра.	
4	Но все-таки Макар сел не в середине вагона, а на сцепках, чтобы смотреть, как действуют колеса на ходу. Колеса начали действовать, и поезд поехал в середину государства	
5	Чего «у Макара с собой не было, так как, по его предположению, была советская, твердая власть, которая теперь и вовсе задаром возит всех нуждающихся».	
6	И Макар тронулся в направлении башен, церквей и грозных сооружений — в город чудес науки и техники, чтобы добывать себе жизнь под золотыми головами храмов и вождей.	
7	Макару понравились, потому что они сами едут и машинист сидит в переднем вагоне очень легко, будто он ничего не везет... Вагон пошел плавно, под полом рычала невидимая сила машины, и Макар слушал ее и сочувствовал ей. «Бедная работница! — думал Макар о машине. — Везет и тужится. Зато полезных людей к одному месту несет, — живые ноги бережет!»	
8	Макар проснулся от удара и увидел над собой ночлежного надзирателя, который коснулся его /.../по голове, чтобы Макар проснулся.	
9	— Работающих пролетариев много, а думающих мало, — я наметил себе думать за всех. Понял ты меня или молчишь от дурасти и угнетенья? — От горя и сомнения, — ответил Макар. — Ага, тогда пойдем, стало быть, со мной и будем думать за всех, — соображая, высказался рябой. И Макар поднялся, чтобы идти с рябым человеком, по названию/.../, чтобы найти свое назначение.	
10	Куда «Петр и Макар пришли через час. Петр сказал, что он приставлен милицией к опасному дураку и не может его оставить ни на минуту, а дурак ничего не ел и сейчас начнет бушевать.»	
11	Петр знал, куда надо идти, — в РКИ, там любят жалобщиков и всяких удрученных. Приоткрыв первую дверь в верхнем коридоре РКИ, они увидели там отсутствие людей. Над второй же дверью висел краткий плакат /.../,и Петр с Макаром вошли туда. В комнате не было никого, кроме тов. Льва Чумового, который сидел и чем-то заведовал, оставив свою деревню на произвол бедняков.	

Тема 9. М. Анисимкова. Роман «Ваули»

Задание 1. Чтение и подголовка к написанию эссе по роману М. Анисимковой «Ваули»: "Ваули: герой или антигерой (споры о романе "Ваули" М.К. Анисимковой)".

Задание 2. Разобрать эпизоды и заполнить таблицу «Герой или антигерой Ваули»

Ваули Пиеттомин или Вавлë Неняг?	Ваули Пиеттомин	Вавлë Неняг
«Так, кто же ты, наконец?»	оценка личности и деятельности Ваули в исторической литературе	оценка личности и деятельности Ваули в художественной литературе
Причины, побудившие Ваули поднять мятеж в Тазовском районе		
Образ Ваули в романе «Ваули»	+	-
Ваули - герой, но его деяния омрачены	добром	злом

Мало кто знает, но и на холодном Ямале был в девятнадцатом веке свой Робин Гуд. Много песен и преданий о сыне рода Ненянг – Ваули Пиеттомине до сих пор хранятся в памяти ненцев. Его именем названы мыс на реке Полуй – Ненянг-Саля, гора на Полярном Урале – Вавлëхой и несколько озёр.

Кто он такой и почему он оставил такой глубокий след в народной памяти?

Данное исследование посвящено рассмотрению личности главного героя романа нижевартовской писательницы Маргариты Кузьминичны Анисимковой «Ваули» – Ваули Пиеттомина - выявлению и опровержению превалирующей в настоящее время точки зрения, которая рассматривает его как антигероя.

Вавлѣ Ненянг, или, как его чаще именуют, Ваули Пиеттомин,- возмутитель спокойствия на севере Тобольской губернии в 30-х - начале 40-х гг. XIX в. Происходил он из небогатой семьи ненцев рода Ненянг, кочевавшей в низовьях р. Таз. В течение 10 лет Ваули с сообщниками грабил богатых соплеменников, отбирая у них оленей и пожитки. В 1839 г., его арестовали, судили, били плетьюми и сослали на поселение в Пирчинскую волость Сургутского уезда. Через два месяца он бежал оттуда в родную Тазовскую тундру, собрал ватагу из малооленных ненцев и ханты и продолжил воровство и грабежи. Обладая значительной физической силой и, как говорили, шаманским даром, он объявил себя старшиной над всеми инородцами. Продвигаясь со своей ватагой к Обдорску (ныне Салехард), Ваули обещал людям сместить ставленника царской власти хантыйского князя Тайшина, снизить налоги и повысить цены на пушнину. В январе 1841 г. в Обдорске он был обманом схвачен и препровожден в Березово. За поимку Пиеттомина правительство наградило исправника Скорнякова, который и произвёл арест, орденом Владимира IV степени, а купцу Нечаевскому пожаловали золотую медаль с надписью “За усердие”. Князь Тайшин был вызван в Петербург, где его представили царю и богато одарили. Князь, расчувствовавшись, заверил самодержца, что сделает всё возможное, чтобы передать в руки правительства и скрывшихся сообщников Ваули.

После 1843 г., Ваули был осужден военным судом на каторжные работы и сослан в Восточную Сибирь. По мнению исследователя Аюпова, Ваули могли отправить в Акатуевскую каторжную тюрьму, располагавшуюся в 625 км от г. Читы при Акатуевском серебряно-свинцовом руднике Нерчинско-Заводского округа Забайкальской области. Возможно, Ваули прожил здесь недолго, потому что смертность на этом руднике была самой высокой.

С течением времени образы злодеев героизируются, превращаясь в антигероев, а порой и в героев.

Оценка личности и деятельности Ваули меняется с каждым историческим поворотом в развитии России. Так же как в русской истории менялись оценки в отношении предводителей народных восстаний П.Болотникова, Е. Пугачева. В разные исторические периоды существовали различные точки зрения на личность Ваули и организованное им восстание ненецкой бедноты. Одни исследователи изображали Ваули в черных красках, другие – в светлых тонах. И все это в рамках одних и тех же исторических периодов. Рассмотрим эти периоды:

Во- первых, до революции 1917 года большинство исследователей квалифицировали нападения Ваули и его сотоварищей как разбойничьи.

Так, чиновник царского правительства Н.Абрамов в «Описании Березовского Края», священник И. Герасимов в книге «Обдорск» расценивали выступление Ваули Пиеттоминна как «набеги самоедских разбойничьих шаек» на соседей.

Издавека, как бы из тумана времени, встает перед нами образ Ваули в рассказе З.А.Барша «Обдорский возмутитель», где он говорил о Ваули, как о личности «весьма значительной между дикарями», при этом неправильно указывает годы, когда Ваули учинял беспорядки

Религиозный миссионер Иринарх, длительное время служивший Богу и Отечеству, просвещавший северян и репрессированный после революции, смотрел на эту личность объективно, при этом не одобрял насильственных методов борьбы.

Особое место среди источников о Ваули занимает рассказ Евы Фелинской, польской ссыльной, проживавшей с 1839 по 1841 г. в Березове. Опираясь, по всей видимости, на рассказы очевидцев, она приводит некоторые интересные подробности и несколько иначе, чем в документах следствия, описывает ход событий. Она пишет о крайне панических настроениях жителей Березова, боявшихся, что Ваули сначала возьмет и разграбит Обдорск, а затем доберется и до них.

Ненцы, ханты и манси мифологизировали образ Ваули, увековечили его в фольклоре. Назвали именем Ваули некоторые географические места в тундре: озера, мысы, родники...

Народ без всяких оснований не будет называть именем человека места их постоянного проживания в тундре. Значит, он действительно выражал их чаяния и стремления к чему-то лучшему, достатку, к счастливой жизни.

Во-вторых, в годы советской власти восстание Ваули рассматривалось как законный протест против произвола ненецких князей, царских чиновников.

Одной из первых научных публикаций тех лет является статья В. Корниенко «Восстание Вауля», где больше половины ее занято рассуждениями о бедственном положении ненцев при царизме и критике буржуазных историков (В. Иславина и З.А. Барша).

Небольшой двухстраничный отрывок, посвященный Ваули, имеется в одной из работ В.Г. Карцова, в котором говорится о бессилии народов Севера в борьбе с самодержавием.

В 1939 г. коллективом работников Омского исторического архива под редакцией К.Е. Розанчугова были подготовлены и напечатаны в журнале «Красный архив» материалы о деятельности Ваули Пиеттомина. Годом позже они были дополнены и собраны в книгу «Ваули Пиеттомин. Из истории социальных движений хантэ и ненцев в XIX в.». В этой книге кроме официальной переписки местных чиновников с высокопоставленными лицами представлены материалы допросов участников и свидетелей событий. В целом по прочтении материалов дела складывается довольно полная картина деятельности Ваули и его сообщников, которую иначе как воровством, грабежами и насилием не назовешь. Хотя редакторы в одном из примечаний попытались оправдать его словами: «Царская администрация стремилась всякому социальному движению угнетенных масс приклеить ярлык грабительства».

После долгого перерыва, во второй половине 1990 гг., к теме восстания Ваули попытались вернуться исследователи из Тюмени и Салехарда. В монографии В.П. Петровой и Г.П. Харючи был опубликован краткий очерк, посвященный восстанию. Авторы очерка, описывая ход событий 1830–1840 гг., по сложившейся традиции характеризуют Ваули как народного героя и защитника бедноты.

Историческую повесть «Сын племени Ненянгов» выпустил в 1964 г. омский историк-краевед и писатель М.Е. Бударин. Основой повести стала глава «Восстание Ваули Пиеттомина» в его монографии «Прошлое и настоящее народов Северо-Западной Сибири». Используя материалы Омского архива и собственные изыскания, он попытался создать образ «борца за счастье народов Обского Севера», выпячивая на первый план бойцовские качества, его непримиримость к богатым.

В-третьих, уже в настоящее время мнения на роль личности Ваули в истории ненецкого народа разделились на резко противоположные.

Самым объемным художественным произведением о Ваули Пиеттоmine стало творение сибирской писательницы М. Анисимковой. Законченная в 1977 г. историческая повесть «Ваули», была постепенно доработана ею и стала романом в 368 страниц, выдержавшим два издания 1984г., 1994 г.

М.К. Анисимкова на первый план выдвигает личность Ваули, его человеческие качества.

В.Рогачев отмечает: «Судьба «Ваули» сегодня осложнилась. Ныне многие откровенно говорят и пишут о негативных деяниях советской власти на Севере. Справедлив их счет к недавнему прошлому, верны во многом горячие выступления местной интеллигенции. Многие русские радикалы поменяли советские плюсы на минусы, срочно ищут свои дворянские корни или как минимум купеческие.

Таким образом, как видно из вышеизложенного, имеющиеся источники и литература не дают объективной оценки личности Ваули Пиеттомина и его деятельности.

Более того, оценка личности и деятельности Ваули с каждым историческим поворотом в развитии России меняется.

Так, в дореволюционных изданиях авторы однозначно называют его разбойником, грабителем и «возмутителем народного спокойствия». В работах советских авторов на первый план выдвигаются социально-классовые аспекты, и восстание бедных оленеводов под руководством Ваули Пиеттомина характеризовалось как народный протест против насилия князей, чиновников, купцов. В сознании северных народов сложился положительный образ Ваули - как народного героя и защитника северных народов.

Тема 10. Б. Екимов. «Ночь исцеления»

Задание 1. Подумайте: почему так называется произведение Б. Екимова «Ночь исцеления»? Как внук излечил свою бабушку?

Вопрос	ответ	
Синонимы к слову «исцеление»		
Чтобы исцелить бабу, Дуню Грише приходится выбрать один из двух способов. Какие?	Прикрикнуть на нее	
Чем отличается первый способ от второго	второй способ человечнее	

2. Сопоставительный анализ образов героев (привести цитаты из текста, сделать вывод)

Дети	Внук
Поддерживают ли они бабу Дуню?	
Как это отражается на жизни бабу Дуни?	
Как они переносят тревожный сон бабу Дуни?	
В чем проявляется их забота?	
Как успокаивали бабу Дуню?	
Как относятся к прошлому?	

Об уважении и сострадании

Самостоятельная работа

по рассказу Б. Екимова «Ночь исцеления»

Цель – диагностика предметных результатов обучающихся по рассказу Б. Екимова «Ночь исцеления»

- Кто является автором произведения "Ночь исцеления"?
 - + Борис Екимов
 - Евгений Носов
 - Виктор Астафь
 - Юрий Бондарев
 Ответ _____
- В каком году было написано произведение "Ночь исцеления"?
 - 1973
 - 1978
 - 1981
 - + 1986
 Ответ _____
- К какому литературному жанру принадлежит произведение "Ночь исцеления"
 - роман
 - повесть
 - + рассказ
 - поэма

- Ответ _____
4. Как звали бабушку, которая была главной героиней произведения "Ночь исцеления"?
- Нина
 - + Дуня
 - Тоня
 - Марфа
- Ответ _____
5. Кто часто приезжал в гости к этой бабушке?
- Родная сестра
 - Старший сын
 - + Внук
 - Никто не приезжал
- Ответ _____
6. Почему бабушка редко приезжала погостить к детям?
- Стеснялась
 - + Тревожно спала по ночам
 - Ее никто не любил
 - Плохо переносила дорогу
- Ответ _____
7. Чем занимался Гриша, когда приезжал к бабушке в деревню?
- Ловил рыбу
 - Собирал грибы
 - Катался на лыжах
 - + Все ответы верны
- Ответ _____
8. Что бабушка боялась потерять во сне?
- Кошелек
 - + Хлебные карточки
 - Золотые серьги
 - Курицу-несушку
- Ответ _____
9. Во что было завернуто то, что бабушка боялась потерять?
- + Синий платок
 - Детская vareжка
 - Носовой платок
 - Красный шарфик
- Ответ _____
10. Как реагировал Гриша на крики бабушки?
- Будил ее
 - Кричал на нее
 - Не давал ей спать
 - + Успокаивал ее во сне
- Ответ _____

Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения диагностической работы
по рассказу Б.Екимова «Ночь исцеления»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по рассказу Б.Екимова «Ночь исцеления» в 9 классе.

2. Наименование диагностической работы

Самостоятельная работа

3. Критерии оценивания

Оценка	Первичный балл
«5»	9-10
«4»	7-8
«3»	5-6
«2»	0-4

4. Ответы

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	2	1
5	3	1
6	2	1
7	4	1
8	2	1
9	1	1
10	4	1
Итого		10

5. Структура самостоятельной работы:

Самостоятельная работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа.

Тема 11. Е. Айпин. «Ханты, или Звезда Утренней Зари»

Задание 1. Составьте сообщение «В чем проявляется любовь и уважение к Родине?».

Данная книга интересно соотносится и с произведениями других «северных» литератур. Здесь проводится сопоставление романа Е. Айпина с повестью удэгейского писателя Джанси Кимонко «Там, где бежит Сукпай» (1950). Так же, как и этот автор, Айпин прослеживает историю жизни своего этноса, тесно связывая с нею жизнеописание главного автобиографического героя. Он затрагивает время Белого царя, отражает начало жизни под управлением «чудившего» Красного царя, когда начали выкорчевывать и уничтожать «всё старое», упоминает время организации колхозов, воспроизводит обстановку конца 30-х годов, время Кровавого Глаза, запечатлевает героиню и трагедию Великой Отечественной войны и последующих десятилетий. Подобно тому, как образ реки Сукпай многократно преломляется в судьбах всех персонажей повести Кимонко, образ Большой Священной Реки (Оби) сосредоточивает в себе непростые судьбы хантыйского народа, стягивает различные пути-дороги персонажей романа Еремея Айпина.

Книга Айпина соотносится и с отдельными явлениями чукотской литературы.

Хантыйскому писателю был близок поэтический сборник Антонины Кымытваль «Слушая музыку» с его центральным мотивом дороги и темой родственности людей и народов.

Тема путешествия, сопровождаемого размышлениями о жизни, сблизила роман Е. Айпина с книгой Ю. Рытхэу «Под сенью волшебной горы» и его же очерками «Ирвытгыр».

Чукотский автор с такой же влюбленностью и неспешностью описывает пение Атыка и танец «Полёт чайки», как Еремей Айпин рассказывает о Медвежьем празднике. В

параграфе делается вывод о том, что роман Айпина великолепно вписывается в контекст «северных» литератур.

Здесь будет уместно сопоставить роман Е. Айпина с рядом произведений русской литературы, что также углубляет анализ книги хантыйского прозаика. Одно сопоставление касается повести «Пожар» В.Распутина, где герой - шофер по роду своей деятельности - постоянно связан с дорогой и мучительно размышляет, как и айпинский Демьян, о губительных переменах, возникших в окружающей его жизни. Повесть В. Распутина была напечатана в 1985 году, то есть на пять лет раньше публикации романа Е. Айпина «Ханты, или Звезда Утренней Зари». Однако появление распутинской повести относится к тому времени, когда айпинский роман уже был написан и переработан. Поэтому, сопоставляя эти два произведения, следует говорить не об ученичестве, заимствовании или творческом контакте, а о перекличках, возникших объективно, вне воздействия одного писателя на другого. Герой Айпина оказался таким же напряженно думающим, мыслящим и переживающим человеком, как Иван Петрович из распутинской повести, что более всего этих героев объединяет. Сопоставляемых героев сближает их совестливость, искание правды, радение за народное добро и сохранение установленных обычаев и законов; их роднит присущий им пафос - забота о сохранении окружающей природы как принадлежности родной Земли, как источника народного блага и вечной красоты.

Немало общего (и одновременно специфичного) выявляется при соотнесении романа «Ханты...» и повествования в рассказах «Царь-рыба» В Астафьева. В обеих книгах идет речь о путешествии во многом автобиографического героя по родным местам Сибири, о неприятии многих негативных явлений обновляющейся действительности. Родственными оказываются мотив «царь-рыбы» в одном произведении и «рыбы удачи» - в другом. Схожими становятся открытия на охотничьих тропах, а также романтические истории привязанности ненца Акима и молодой русской женщины Эли в повествовании «Царь-рыба» и любви ханты Демьяна к русской девушке Марине в романе Айпина. Обе эти сюжетные линии выстраиваются как истории, случившиеся и вспоминаемые во время путешествий. Оба автора с болью говорят о том, как пришлые люди ранят Землю, уничтожают деревья-травы, топчут, уничтожают огнём тайгу. Если Е. Айпин делает особый акцент на гибели природы, то В. Астафьев особое внимание уделяет методически совершаемому разорению рыбных запасов страны. Оба писателя с душевной горечью пишут о пьянстве в их краях, хотя используют для рассказа о нём разный материал и художественные средства. Близкими воспринимаются и особенности структуры книг, включающих в себя относительно самостоятельные рассказы, хотя у Айпина заметна большая цельность книги. В параграфе делается вывод о том, что черты близости произведений трёх авторов, помогая многое понять в их содержании и структуре, не умаляют и не исключают художественного своеобразия произведений каждого из названных писателей.

Много общего в книге Айпина и с литературой ближнего зарубежья. Здесь можно установить типологическое сходение романа Е. Айпина и произведений Ч. Айтматова - «Буранный полустанок» и «Белый пароход». Хотя сопоставляемые произведения были созданы в русле двух разных национальных культур (хантыйской и киргизской), однако книга Айпина и роман Ч. Айтматова вышли приблизительно в одно и то же время (первый вариант книги хантыйского автора вышел в 1980 году, в том же году был напечатан роман киргизского писателя). Поэтому речь должна идти не о влиянии одного текста на другой, а о типологическом сходении, явлении, теоретически обоснованном в работах В. М. Жирмунского (1960) и И. Г. Неупокоевой (1963). Оба писателя независимо друг от друга поставили в центр своих повествований героев, живущих в далекой провинциальной глуши. Оба героя (Демьян и Едигей) трудятся - каждый по-своему - на пределе человеческих сил. Выбранные авторами персонажи напряженно осмысливают всё, что происходит вокруг них; они тесно сращены с окружающей природой,

флорой и фауной родного края. Оба героя действуют в «буранном» мире. Органично вошла в структуру обоих произведений мифология, произведения насыщены легендами и сказаниями. В двух сопоставляемых произведениях во многом схоже решена проблема исторического времени. Настоящее, представленное многослойно, сращено с прошлым, достаточно отдаленным и недавним. Поэтому в структуре произведений важную роль выполняют наплывы воспоминаний о былом, а для сюжета становится характерной частая ретроспекция.

Не менее интересно проследить типологическое схождение анализируемого романа Е. Айпина с повестью «Белый пароход» Ч. Айтматова. Хотя они вышли из печати в разное время и в разных географических регионах, тем не менее, мы имеем случай большой идейно-художественной родственности. Названные произведения сходны и той ролью, которую в них играют мифы и поэтические легенды, и постоянным обращением к природе как одному из важнейших объектов изображения. Созвучны названные произведения и своим конфликтом - столкновением двух миров, двух цивилизаций, причём мир добра нередко обнаруживает свою пассивность перед агрессией зла, что приводит к трагическим финалам: «уходу» Мальчика (у Айтматова) и Демьяна (у Айпина). Это обстоятельство обуславливает появление в поэтике произведений гротескных образов (человеческих чучел и Орозкула у Ч. Айтматова, Кровавого Глаза у Айпина) и многообразные проявления трагического.

Тема 12. В. Астафьев. «Царь-рыба»

Задание 1. Подготовить краткий пересказ глав «Поминки», «Царь-рыба».

Задание 2. Подготовка к защите мини-проектов:

Установите связь эпиграфов и проблем, поднимаемых в произведении В.П.Астафьева			
«Царь-рыба» - очень современная книга, которая ведёт в самую глубь человека, к его душе и нравственности. Сергей Залыгин		«Все мы в одном доме живём, да не все хозяева. Почему такое положение? А путают. С одной стороны вроде учат: природа – дом родной. А что с другой стороны имеем? А имеем покорение природы». Егор Полушкин Б.Васильев «Не стреляйте белых лебедей»	
Только ли об отношении человека к природе говорит В.Астафьев в своём произведении?			
Да (объясните ответ)		Нет (объясните ответ)	
Проблема нравственного браконьерства, убивающего живое в человеке			
Командор (портрет героя, цитирование)	Грохотало(портрет героя, цитирование)	Игнатъич(портрет героя, цитирование)	Гога Герцев (портрет героя, цитирование)
образ Акима(портрет героя, цитирование)			
Какова авторская позиция? На какой важный вопрос В.П.Астафьев ищет ответ? Находит ли?			

Тема 13. С. Алексиевич. «У войны не женское лицо»

Задание 1. Прочитайте на выбор произведения, где поднимается проблема участия женщин в войне, и ответьте на вопросы.

- Как война повлияла на жизнь женщин?
- Что давало женщинам силы на войне?
- В чем особенность восприятия войны женщинами?
- Какую роль сыграли женщины на войне?

Тема 14. А. Геласимов. «Нежный возраст»

Задание 1. Краткий пересказ эпизодов рассказа.

Задание 2. Подготовка к эссе:

1. Какова форма рассказа?

А) *дневник* Б) записки другу В) обычное повествование Г) письма учителю

2. Как фамилия героя, сильно желавшего дружить с главным героем?

А) Смирнов Б) *Семенов* В) Синицин Г) Степанов

3. На каком музыкальном инструменте учился играть у соседки-старушки герой?

А) на гитаре Б) на скрипке В) *на фортепиано* Г) на флейте

4. Как зовут соседку-старушку главного героя?

А) Олимпия Б) *Октябрина* В) Офелия Г) Оксана

5. Какой фильм дала посмотреть старушка-соседка главному герою рассказа?

А) *«Римские каникулы»* Б) *«Утомленные солнцем»*

В) *«Унесенные ветром»* Г) *«Служебный роман»*

6. Как звали высокого друга главного героя – одного из местной дворовой компании?

А) Артем Б) Алексей В) Арсений Г) *Андрей*

7. Что произошло в финале со старушкой-соседкой главного героя?

А) уехала к дочери за границу Б) тяжело заболела, перестала учить

В) стала преподавать местной шпане музыку Г) *умерла*

8. Что думает приобрести главный герой в начале рассказа?

А) машину Б) мотоцикл В) *автомат* Г) гранату

9. Каким видом спорта занимался главный герой рассказа в начале?

А) *теннисом* Б) футболом В) хоккеем Г) легкой атлетикой

10. Какое сочетание подходит для описания семьи главного героя?

А) бедные и несчастливые Б) бедные, но счастливые

В) богатые и счастливые Г) *богатые, но несчастливые*

Тема 15. Д.С. Лихачёв. «Письма о добром и прекрасном»

Задание 1. Написать свое письмо «О добром и прекрасном».

Например. Представьте, что Ваша группа решила заложить капсулу времени, адресованную будущим студентам 2070 года, напишите в нем пять золотых правил жизни и о ваших добрых делах

Тема 16. Поэзия родной Югры

Выразительное чтение стихов поэтов Югры о городе, Югре (по выбору обучающихся).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если все задания выполнены верно;

- оценка «хорошо» выставляется, если в ответах допущены мелкие неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответах допущены много неточностей;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ответах допущены серьезные неточности или дан вовсе неверный ответ.

Составитель

_____ / Таирова З.А./
подпись Ф.И.О.

«31» августа 2022 г.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (ПРОЕКТОВ)

по учебной дисциплине ОУДб.03 Родная литература

Темы для индивидуальных творческих заданий (мини-проекты):

- 1. Тема 1. А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи»**
Проблема толерантности и сострадания в русской литературе.
Проблема трусости и смелости, жестокости и милосердия, честности и предательства в русской литературе.
- 2. Тема 2. Л.Улицкая «Народ избранный»**
Проблема равнодушия в русской литературе.
- 3. Тема 3 Л.Андреев «Иуда Искариот»**
Проблема истинных и ложных жизненных ценностей в русской литературе.
- 4. Тема 4. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «Господа Головлёвы»**
Проблема одиночества в русской литературе.
- 5. Тема 5. А.Грин «По закону»**
Проблема нравственного выбора в русской литературе (по произведению А.Грина «По закону»).
- 6. Тема 6. Л. Улицкая. «Дочь Бухары»**
Изображение материнского сердца и любви в произведениях русской литературы.
- 7. Тема 7. В. Шаламов. «Колымские рассказы»**
Тема святости памяти и невозможности поступиться ею (по произведениям русской литературы).
- 8. Тема 8.А. Платонов «Усомнившийся Макар»**
Дружба, помогающая преодолеть любые сложности (по произведениям русской литературы).
- 9. Тема 9. М. Анисимкова. Роман «Ваули»**
Роль истории в жизни человека и общества (по произведениям русской литературы).
- 10. Тема 11. Е. Айпин «Ханты, или Звезда Утренней Зари»**
Любовь к Родине, к родной земле (по произведениям литературы Югры).
- 11. Тема 12. В.Астафьев. «Царь-рыба»**
Проблема человека и природы, ответственности и бережного отношения к ней (по произведениям русской литературы).
- 12. Тема 13. С.Алексиевич «У войны не женское лицо»**
Воинская доблесть, смелость и стойкость (по произведениям русской литературы).
- 13. Тема 14. А. Герасимов. «Нежный возраст»**
- 14. Тема 15. Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном»**
- 15. Тема 16. Поэзия родной Югры**
16. Образ России в красках, звуках, запахах (по произведениям литературы Югры).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если все работа выполнена на высоком уровне с соблюдением всех рекомендаций;
- оценка «хорошо» выставляется, если в работе допущены мелкие неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе допущено много неточностей;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не отвечает требованиям, не раскрыта тема.

Составитель _____ / Таирова З.А./
подпись Ф.И.О.

« 31 » августа 2022 г.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
по учебной дисциплине ОУДб.03 Родная литература

F1: Родная литература

F2: Таирова Зульфия Абукаровна

F3: дифференцированный зачет

Тема 1. А.И. Солженицын. «Жить не по лжи»

I:

S: Против каких явлений тоталитарного государства выступает А.И.Солженицын? Приведите фразы из текста, подтверждающие ваши слова _____

I:

S: Жанр произведения А.И. Солженицын. «Жить не по лжи»

-Роман

+Публицистическое эссе

-Статья

-Повесть

Тема 2. Л.Улицкая «Народ избранный»

I:

S: Кто является героями прозы Л. Улицкой?

A) *маленькие люди* Б) сельские жители Б) исторические личности Г) старики

I:

S: Какой факультет закончила писатель Л. Улицкая?

A) журфак Б) литфак В) физмат Г) *биофак*

I:

S: Какие темы проходят лейтмотивом через все творчество Л. Улицкой?

A) рая и ада Б) природы В) *жизни и смерти* Г) искусства

Тема 3. Л. Андреев «Иуда Искариот»

I:

S: «Иуда Искариот» Леонида Андреева – это:

- новелла

+повесть

- рассказ

- роман

I:

S: В чем уникальность дурной славы Иуды?

+ Он вор и лжец, каких еще не было

- его не любили собственные дети

- его не любили и добрые люди, и злые

- дурным его считали только апостолы

I:

S: Для чего Иуда устроил провокацию с кражей козленка?

- чтобы доказать, что все люди, которые так радушно встречают Христа, как только он уходит, легко отрекаются от него

- чтобы поспорить с Фомой, убедить его, что все люди плохие

+ провокация – любимое занятие предателей

- всё перечисленное

I:

S: «... Может быть, тот человек, который бил меня розгой, а может быть, и дьявол, и козел, и петух. Разве может Иуда знать всех, с кем делила ложе его мать?» О ком так отзывается Иуда?

-о своем отце

-о любом человеке

+о муже своей матери

-не имеет значения

I:

S: Что доверил Иисус Иуде на хранение?

- Фамильный перстень с бриллиантом
- Свитки с рассказами о жизни Иисуса
- +Денежный ящик
- Паспорт, выданный римлянами

Тема 4. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «Господа Головлёвы»

I:

S: «Господа Головлёвы» — это:

- повесть;
- + роман;
- новелла;
- эпопея.

I:

S: Как в романе зовут барыню – мать семейства Головлёвых?

- Антонина Петровна;
- Антонина Михайловна;
- Арина Родионовна;
- + Арина Петровна.

I:

S: Чем занимался муж Арины Петровны, отец семейства Головлёвых?

- состоял на государственной службе;
- занимался хозяйством;
- служил в армии;
- + писал стихи.

I:

S: Сколько детей было в семье Головлёвых?

- трое;
- + четверо;
- пятеро;
- семеро.

I:

S: О ком из своих детей Арина Петровна «даже говорить не любила»?

- о дочери;
- о среднем сыне;
- о младшем сыне;
- + о старшем сыне и дочери.

I:

S: Кого из своих детей Арина Петровна «словно побаивалась»?

- дочь;
- старшего сына;
- + среднего сына;
- младшего сына.

Тема 5. А. Грин «По закону»

I:

S: В рассказе «По закону» А. Грин поднимает несколько проблем общества, одна из них:

- + конфликт между законом юридическим и нравственным, проблема милосердия и сострадания
- конфликт между преступлением и наказанием
- конфликт между старшим и молодым поколением

Тема 6. Л. Улицкая. «Дочь Бухары»

I:

S: Как Аля называла дочку?

-Бухара

-Диля

+Миля

-Маша

I:

S: «Милочка старалась, терпеливо пыталась и по трудовому обучению за два года вышла в отличницы. С буквами и цифрами, правда, совсем ничего не получалось». Что она смогла усвоить?

+Цифру 5 и букву «М»

-Цифру 2 и букву «Б»

-Цифру 6

-букву «Е»

I:

S: Кого из героев в семь лет поразила молния?

-Бухара

+Берман Григорий Наумович

-Мила

-Дмитрий

I:

S: Место и время действия в начале рассказа

-Москва, конец мая 1946 года

+Бухара, конец мая 1945 года

-Ленинград, начало мая 1946 года

I:

S: Как «прозвал двор анонимную красавицу»?

-Аля

+Бухара

-Мила

I:

S: Пять последних поколений семьи обладали одной наследственной особенностью: Какой?

+рождался единственный сын

-сидром Дауна

-инвалид

Тема 7. В. Шаламов. «Колымские рассказы»

I:

S: Кем по происхождению был В.Т. Шаламов?

+сын священника

-сын купца

-сын раскулаченного крестьянина

-сын врача

I:

S: В каком году было написано произведение Варлама Шаламова «Колымские рассказы»?

+1953

-1958

-1960

-1962

I:

S: Из томика какого писателя была вырезана колода карт, в которые играли коногон Наумов и шулер Севочка?

- Александр Пушкин
- Александр Дюма
- +Виктор Гюго
- Юрий Лермонтов

I:

S: Кто является главным героем в произведении Варлама Шаламова «Колымские рассказы»?

- Шестаков
- Назаров
- Фризоргер
- +Сам писатель

I:

S: В чем основная черта "Колымских рассказов?"

+изображение тюрьмы как места особого просветления, особого испытания для души человека.

-предельная натуралистичность изображения, "голая правда" как она есть, без прикрас.

-изображение тюрьмы и лагеря с некой долей романтизации, а заключенных - исключительными личностями.

-опускание натуралистичности, на первый план выходит внутренний мир заключенных.

Тема 8.А. Платонов «Усомнившийся Макар»

I:

S: Не взяв разрешения у товарища Чумового, Макар организовал однажды зрелище...

- +Народную карусель
- Театральную постановку
- Выставку

I:

S: Чего «у Макара с собой не было, так как, по его предположению, была советская, твердая власть, которая теперь и вовсе задаром возит всех нуждающихся».

- Вещей
- +Билета
- Совести

I:

S: Макар проснулся от удара и увидел над собой ночлежного надзирателя, который коснулся его /.../по голове, чтобы Макар проснулся.

- Камнем
- +Чайником
- Палкой

Тема 9. М. Анисимова. Роман «Ваули»

I:

S: Кто такой Ваули Пиеттомин:

- + мансийский герой - бунтарь
- путешественник
- разбойник

I:

S: Ваули - сын племени

- Ненянгов
- +Нунянгов
- Нянгангов

I:

S: Роман «Ваули» был издан

- в 1980 г.
- +в 1979 г.

-в 1981 г.

I:

Автор романа «Ваули»

-Улицкая

+Анисимова

-Алексиевич

Тема 10. Б. Екимов. «Ночь исцеления»

I:

S: К какому литературному жанру принадлежит произведение «Ночь исцеления»?

-Роман

-Повесть

+Рассказ

-Поэма

I:

S: Как звали бабушку – главную героиню рассказа «Ночь исцеления»?

-Нина

+Дуня

-Тоня

-Марфа

I:

S: Кто часто приезжал в гости к бабушке?

-Родная сестра

-Старший сын

+Внук

-Никто не приезжал

I:

S: Почему бабушка редко приезжала погостить к детям?

-Стеснялась

+Тревожно спала по ночам

-Ее никто не любил

-Плохо переносила дорогу

I:

S: Чем занимался Гриша, когда приезжал к бабушке в деревню?

-Ловил рыбу

-Собирал грибы

-Катался на лыжах

+Все ответы верны

I:

S: Что боялась во сне потерять бабушка?

-Кошелек

+Хлебные карточки

-Золотые серьги

-Курицу-несушку

Тема 11. Е. Айпин. «Ханты, или Звезда Утренней Зари»

I:

S: Назовите произведения Е.Д. Айпина (не менее трёх):

В 1979 г. вышел первый сборник повестей «**В ожидании первого снега**»,

а в 1981 г. – книга «**В тени старого кедра**» на русском и хантыйском языках.

В 1990 г. выходит роман «**Ханты, или звезда утренней Зари**».

В 2002 г. увидел свет роман «**Божья Матерь в кровавых снегах**».

I:

S: Назовите первый рассказ, опубликованный в окружной газете «Ленинская правда»

-«Ханты, или Звезда Утренней Зари»

-«По насту»

+«Осень в твоём городе»

Тема 12. В. Астафьев. «Царь-рыба»

I:

S: Виктор Астафьев опубликовал своё произведение “Царь-рыба” в этом году:

+ 1976

- 1970

- 1966

I:

S: Главная тема рассказа “Царь-рыба”:

+ ответственность человека перед природой

- подводный мир

- писатель и его будни

I:

S: Основная идея рассказа “Царь-рыба”:

- нельзя забывать своего прошлого, без него нет настоящего

- щука – самая мудрая из всех пресноводных рыб

+ в схватке с природой человека ждёт неминуемая смерть

I:

S: Главного героя рассказа зовут:

- Иван

+ Зиновий

- Василий

I:

S: Отчество главного героя рассказа:

- Петрович

- Карпович

+ Игнатъич

Тема 13. С. Алексиевич «У войны не женское лицо»

I:

S: «У войны не женское лицо» - одна из самых известных в мире книг о войне, положившая начало знаменитому художественно-документальному циклу

+«Голоса Утопии».

-«Голоса женщин».

-«Голоса войны».

Тема 14. А. Геласимов. «Нежный возраст»

I:

S: Каким видом спорта занимался главный герой рассказа в начале?

+ теннисом

- футболом

- хоккеем

- легкой атлетикой

I:

S: Какое сочетание подходит для описания семьи главного героя?

- бедные и несчастливые

- бедные, но счастливые

- богатые и счастливые

+ богатые, но несчастливые

I:

S: Какова форма рассказа?

+ дневник

- записки другу
- обычное повествование
- письма учителю

I:

S: Как фамилия героя, сильно желавшего дружить с главным героем?

- Смирнов
- +Семенов
- Синицин
- Степанов

I:

S: Что думает приобрести главный герой в начале рассказа?

- машину
- мотоцикл
- + автомат
- гранату

I:

Как звали высокого друга главного героя – одного из местной дворовой компании?

- Артем
- Алексей
- Арсений
- + Андрей

I:

S: Какой фильм дала посмотреть старушка-соседка главному герою рассказа?

- + «Римские каникулы»
- «Утомленные солнцем»
- «Унесенные ветром»
- «Служебный роман»

I:

S: Что произошло в финале со старушкой-соседкой главного героя?

- к дочери за границу
- тяжело заболела, перестала учить
- стала преподавать местной школе музыку
- +умерла

I:

На каком музыкальном инструменте учился играть у соседки-старушки герой?

- на гитаре
- на скрипке
- + на фортепиано
- на флейте

I:

S: Как зовут соседку-старушку главного героя?

- Олимпия
- + Октябрина
- Офелия
- Оксана

Тема 15. Д.С. Лихачёв. «Письма о добром и прекрасном»

I:

S: Сколько писем в книге

- +46
- 45
- 50

Тема 16. Поэзия родной Югры

I:

S: Назовите хантыйскую писательницу, обладателя писательницу, обладателя звания «Легенда журналистики звания» Югры»

+Волдина

-Чучелина

-Конькова

I:

S: Из какой книги Ю. Шесталова данная пословица: «Правдивое слово дороже оленя»

-«Языческая поэма»

+«Таежная поэма»

-«Сказки дедушки»

Критерии оценок:

- оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на 100% вопросов теста;

- оценка «хорошо» - при правильном ответе на 99-70% вопросов;

- оценка «удовлетворительно» - при правильном ответе на 69-40% ;

- оценка «неудовлетворительно» - при правильном ответе на 39-0%.

Составитель

_____ / Таирова З.А./
подпись Ф.И.О.

«31» августа 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД

Протокол № 7

«31» августа 2022г.

Председатель ПЦК  Славнова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022 г.

 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД6.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

код

(название специальности)

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОУДб.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных системы примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21. 07. 2015 г.

Разработчик:

НефтИн (филиал) ФГБОУ
ВО «ЮГУ»

преподаватель

Л.А.Славнова

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) ОУДб.04 Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Достиженные результаты	№№ заданий для проверки
1	2
Личностные:	
У1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	Проверочные работы № 1, 2, 3, 5, 6, 7 Контрольные работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
У2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры.	Проверочные работы № 1, 3, 4, 5, 6, 7 Контрольные работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
У3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом Мировидения.	Проверочные работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Контрольные работы № 1, 2, 5, 6, 7
У4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.	Проверочные работы № 2, 4, 5, 6, 7 Контрольные работы № 2, 4, 5, 6, 7
У5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с	Проверочные работы № 5, 6, 7 Контрольные работы № 4, 7

использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	
Метапредметные:	
У1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.	Проверочные работы № 1, 2, 3, 5, 6, 7 Контрольные работы № 1, 2, 3, 5, 6, 7
У2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	Проверочные работы № 1, 3, 4, 5 Контрольные работы № 3, 4, 7
У3. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.	Проверочные работы № 1, 2, 5 Контрольные работы № 4, 5, 6
У4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	Проверочные работы № 2, 3, 4, 6, 7 Контрольные работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6
Предметные:	
У1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Проверочные работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Контрольные работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
У2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.	Проверочные работы № 1, 2, 3, 4, 5, 7 Контрольные работы № 4, 5, 6, 7
У3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Проверочные работы № 1, 5, 7 Контрольные работы № 7

У4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников образовательных и самообразовательных целях.	Проверочные работы № 2, 3, 4, 5, 6 Контрольные работы № 6
--	--

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОУДб.04 Иностранный язык

1.2.1. Формы рубежной аттестации по ПССЗ при освоении учебной дисциплины ОУДб.04 Иностранный язык

Учебная дисциплина (междисциплинарный курс)	Формы промежуточной аттестации
1	2
Иностранный язык	Дифференцированный зачет - 2 семестр

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОУДб.04 Иностранный язык

Текущий и итоговый контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДб.04 Иностранный язык осуществляется преподавателем на учебных занятиях. При организации контроля знаний и умений используются такие формы, как компьютерное тестирование, устный опрос и самостоятельная работа.

Методы контроля:

по месту контроля: текущий, периодический, итоговый;

по способу оценивания: оценочная технология;

по способу организации: автоматический (ПК), контроль со стороны преподавателя.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка всех умений по всем контролируемым показателям.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

2.1. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
по учебной дисциплине ОУДб.04 Иностранный язык

Тема 1.1: Приветствие, прощание. Правила чтения

Контрольная работа №1

Вариант 1

1) В каких словах буква **a** читается как [ei]

tape, cat, mark, van, rare, lake, ace, are

2) Те слова, где буква **i** читается как [ai] выпишите в левую колонку, а где читается как [i] в правую колонку

magic, sit, smile, pink, fish, hide, ill, like

[ai]	[i:]

3) В каких случаях буква **c** читается как [k], а в каких как [s]

4) В каких случаях читается как [i:]

heed, kitten, next, peep, smell, present, well, deck

5) Соотнесите слова по типу звучания слогов (например – **read - sleep**)

1)boy	pin
2)dyn	her
3)deep	oops
4)go	ray
5)music	Pete
6)lake	boil
7)fur	oak
8)cow	blau

6) Read aloud

One, two, three, four, five

Once I caught a fish alive,

Six, seven, eight, nine, ten,

Then I let it go again.

Why did you let it go?

Because it bit my finger so.

Which finger did it bite?

The little finger on the right.

Вариант 2

1) В каких словах буква **a** читается как [ei]

tag, trap, wake, start, taste, raft, save, are

2) Те слова, где буква **i** читается как [ai] выпишите в левую колонку, а где читается как [i] в правую колонку

Kite, kiss, knife, invite, milk, fire, mile, skin

[ai]

[i:]

3) В каких случаях буква **g** читается как [g], а в каких как [dʒ]

4) В каких случаях читается как [i:]

easy, here, hen, enter, asleep, bathe, desert, read

5) Соотнесите слова по типу звучания слогов (например – read - sleep)

1) boy	bin
2) dyn	ner
3) deep	ake
4) ray	music
5) oops	Pete
6) go	boil
7) fur	cow
8) blau	oak

6) Read aloud

One, two, three, four, five

Once I caught a fish alive,

Six, seven, eight, nine, ten,

Then I let it go again.

Why did you let it go?

Because it bit my finger so.

Which finger did it bite?

The little finger on the right.

Вариант 3

1) В каких словах буква **a** читается как [ei]

plane, all, angry, dark, cake, began, brave, hard

2) Те слова, где буква **i** читается как [ai] выпишите в левую колонку, а где читается как [i] в правую колонку

kite, pig, ship, ice, sing, fire, ripen, this

[ai]

[i:]

3) В каких случаях буква **g** читается как [g], а в каких как [dʒ]

4) В каких случаях читается как [i:]

Rest, seed, warm, weep, then, teach, tell, event

5) Соотнесите слова по типу звучания слогов (например – read - sleep)

1) boil	dyn
2) oak	ner
3) deep	Pete
4) pin	ray
5) oops	music
6) lake	boy
7) fur	go
8) cow	blau

6) Read aloud

One, two, three, four, five
Once I caught a fish alive,
Six, seven, eight, nine, ten,
Then I let it go again.
Why did you let it go?
Because it bit my finger so.
Which finger did it bite?
The little finger on the right.

Вариант 4

1) В каких словах буква **a** читается как [ei]

place, came, plan, far, camp, faller, later, land

2) Те слова, где буква **i** читается как [ai] выпишите в левую колонку, а где читается как [i:] в правую колонку

thin, wine, village, wife, stick, time, swim, ride

[ai]	[i:]

3) В каких случаях буква **c** читается как [k], а в каких как [s]

4) В каких случаях читается как [i:]

desk, keep, reap, rake, sleep, side, pet, ring

7) Соотнесите слова по типу звучания слогов (например – **read - sleep**)

1) boy	bin
2) dyn	ray
3) deep	pops
4) blau	fur
5) music	Pete
6) lake	poil
7) her	go
8) oak	cow

6) Read aloud

One, two, three, four, five
Once I caught a fish alive,
Six, seven, eight, nine, ten,
Then I let it go again.
Why did you let it go?
Because it bit my finger so.
Which finger did it bite?
The little finger on the right.

Пакет экзаменатора.

Эталоны ответов

Вариант – 1

1) *Tape, lake, ace*

2) *Smile, hide, like*

Magic, list, pink, fish, ill

3) *Перед гласными e, i, у читается как [dʒ]*

4) *Heed, peep, present*

5) *Boy-boil, dyn-pin, deep-Pete, gp-oak, music-oops, lake-ray, fur-her, cow-blau*

Критерии оценки

85 - 100% правильных ответов – отлично

60-84 % правильных ответов – хорошо

40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно

менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Тема 1.2: Описание человека. Семья и семейные отношения.

Контрольная работа №2

Задание 1. Составьте устное монологическое высказывание на тему: “My Family”

Задание 2. Выполните письменно задания

Variant – 1

Exercise 1. Образуйте множественное число существительных:

1. Cat
2. Dish
3. Girl
4. Calf
5. Computer

Exercise 2. Образуйте единственное число существительных

1. Desks
2. Zoos
3. Shelves
4. Names
5. Flies

Exercise 3. Переведите предложения, употребляя притяжательный падеж и слова из темы My Family (*Mother, father, parents, grandparents, grandmother, grandfather, mother-in-law, father-in-law, sister, brother, cousin, son, daughter, sister-in-law, brother-in-law, niece, nephew, uncle, aunt, husband, wife, husband, sibling, grandchildren, grandson, granddaughter*)

1. Папина тетья
2. Внуки дедушки
3. Жена брата
4. Дочь дяди
5. Свояк дедушки

Exercise 4. Вставьте am, is, are и образуйте положительные, отрицательные и вопросительные.

1. She ... an ant (+).
2. Ann ... kind (-).
3. My dog ... kind (?).
4. Her name ... Zina (-).
5. She ... a nice girl (?).

Exercise 5. Вставьте have/has got и образуйте положительные, отрицательные и вопросительные.

1. The child a new beautiful toy (-).
2. They eight beautiful flowers (+).
3. Ann a nice black piano (?).
4. You two beds in your room (+).
5. The woman a very nice dress (-).

Variant – 2

Exercise 1. Образуйте множественное число существительных

1. Bag
2. Watch
3. Wife
4. Potato
5. Boy

Exercise 2. Образуйте единственное число существительных

1. Girls
2. Brushes
3. Leaves
4. Computers
5. Cherries

Exercise 3. Переведите предложения, употребляя притяжательный падеж и слова из темы My Family (*Mother, father, parents, grandparents, grandmother, grandfather, mother-in-law, father-in-law, sister, brother, cousin, son, daughter, sister-in-law, brother-in-law, niece, nephew, uncle, aunt, husband, wife, husband, sibling, grandchildren, grandson, granddaughter*)

1. Дети тети
2. Дядина сестра
3. Внук бабушки
4. Теща отца
5. Муж сестры

Exercise 4. Вставьте am, is, are и образуйте положительные, отрицательные и вопросительные.

1. We ... good children (-).
2. His name ... Nick (+).
3. I ... six (+).
4. Rex ... brave and kind (?).
5. They ... friends (-).

Exercise 5. Вставьте have/has got и образуйте положительные, отрицательные и вопросительные.

1. Mary a long green skirt (?).
2. The dog a big bone (-).
3. You a nice sister (+).
4. My niece a husband (?).
5. Henry and Mark a grandmother (-).

Variant – 3

Exercise 1. Образуйте множественное число существительных

1. City
2. Mother

3. Cat
4. Son
5. Fly

Exercise 2. Образуйте единственное число существительных

1. Daughters
2. Sons
3. Lives
4. Buses
5. Babies

Exercise 3. Переведите предложения, употребляя притяжательный падеж и слова из темы My Family (*Mother, father, parents, grandparents, grandmother, grandfather, mother-in-law, father-in-law, sister, brother, cousin, son, daughter, sister-in-law, brother-in-law, niece, nephew, uncle, aunt, husband, wife, husband, sibling, grandchildren, grandson, granddaughter*)

1. Внуки сестры
2. Жена дяди
3. Свояченица брата
4. Тетина сестра
5. Сын двоюродного брата

Exercise 4. Вставьте am, is, are и образуйте положительные, отрицательные и вопросительные.

1. You ... happy (?).
2. Her name ... Bess (-).
3. She ... nice and merry (+).
4. Kate ... lazy (-).
5. Her name ... Jill (+).

Exercise 5. Вставьте have/has got и образуйте положительные, отрицательные и вопросительные.

1. I a friend (+).
2. Hea computer (-).
3. Theya dog (?).
4. Shea brother (+).
5. Youa book (-).

Пакет экзаменатора.

Эталоны ответов

Задание 1.

My family is not very big, just a typical family: Dad, Mom, me, my brother and sister and our cat. My Mummy is forty-one, she is a teacher of English at the University. She is a born teacher. She has teaching abilities.

My Dad is forty-two, he is a professional painter, he works for a design company. My parents both like their work very much.

My elder sister Natasha is nineteen, she goes to the University, she wants to be a teacher of history. She is fond of reading books on history and fiction.

My younger brother Igor is only six years old, he goes to the kindergarten. He is very funny, I like to spend my free time teaching him something. Igor likes to play with our cat.

My grandparents are retired. They like gardening. They spend a lot of their time in the garden. They grow vegetables and fruits. We enjoy having fresh vegetables and green on our dinner table.

I love my family very much. We always help each other. Everyone in my family is my best friend.

Задание 2. (Вариант - 1)

Ex.1 cats, dishes, girls, calves, computers

Ex.2 desk, zoo, shelf, name, fly

Ex.3 father's aunt, grandfather's children, brother's wife, uncle's daughter, grandfather's brother-in-law

Ex.4 1. She is an ant. 2. Ann isn't kind 3. Is my dog kind? 4. Her name isn't Zina 5. Is she a nice girl?

Ex.5 1. The child hasn't got a new beautiful toy 2. They have got eight beautiful flowers 3. Has Ann got a nice black piano? 4. You have got two beds in your bedroom 5. The woman hasn't got a very nice dress

Критерии оценивания

Для устного задания:

<i>Отметка</i>	<i>Содержание</i>	<i>Коммуникативное взаимодействие</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Произношение</i>
<i>5</i>	<i>Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</i>	<i>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</i>	<i>Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</i>	<i>Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</i>	<i>Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</i>
<i>4</i>	<i>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</i>	<i>Коммуникация немного затруднена.</i>	<i>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</i>	<i>Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</i>	<i>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</i>

3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Для письменных заданий:

21-25 правильных ответов - 5

16-20 правильных ответов - 4

11- 15 правильных ответов - 3

10 и менее правильных ответов - 2

Тема 1.3 Моя квартира. Описание местоположения объекта.

Контрольная работа № 3

Упражнение 1. Вставьте *is* или *are*.

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.
11. _____ there three cups on the coffee-table?
12. _____ there a carpet on the floor?

13. There _____ no cats in the sitting room.
14. There _____ a cat on the table.
15. There _____ 3 dogs in the box
16. There _____ 4 hens in the house.
17. There _____ a pot on the table.
18. _____ there a bathroom near the kitchen?
19. _____ there four rooms in the house?
20. _____ there a kitchen under your bedroom?

Упражнение 2. *Напиши каждое предложение в отрицательной и вопросительной форме.*

1. There are many pupils in the classroom.
2. There is some meat on the plate.
3. There are four parks in the city.

Упражнение 3. *Составь и запиши предложения.*

1. pears / there / ten / in the / are / bag / .
2. aren't / pupils / there / classroom / in the / .
3. an egg / on the / there / plate / is / ?
4. on the / there / a / cat / chair / is / white / .
5. a turtle / on / there / isn't / farm / this / .
6. at the / two / bikes / door / are / there / ?

Упражнение 4. *Что имеется в холодильнике? Посмотрите и напишите. Несколько предложений уже сделаны для примера.*



1. There's some cheese.
2. There are some apples.
3. There's a cucumber.

Упражнение 5. *Circle the correct word.*

1. There is / There are a big hall downstairs.
2. There is / There are two bathrooms upstairs.
3. There is / There are beautiful trees in the garden.
4. There is / There are a kitchen downstairs.
5. There is / There are three bedrooms in the house

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Упражнение 1.

1 are, 2 is, 3 is, 4 are, 5 is, 6 is, 7 are, 8 is, 9 is, 10 are, 11 are, 12 is, 13 are, 14 is, 15 are, 16 are, 17 is, 18 is, 19 are, 20 is.

Упражнение 2.

1. *There aren't many pupils in the classroom.*

Are there many pupils in the classroom?

2. *There is no meat on the plate.*

Is there any meat on the plate?

3. *There aren't four parks in the city.*

Are there four parks in the city?

Упражнение 3.

1. *There are ten pears in the bag.*

2. *There aren't pupils in the classroom.*

3. *Is there an egg on the plate?*

4. *There is a white cat on the chair.*

5. *There isn't a turtle on this farm.*

6. *Are there two bikes at the door?*

Упражнение 4.

1. *There's some cheese.*

2. *There are some apples.*

3. *There's a cucumber.....*

Упражнение 5.

1 *There is*, 2 *there are*, 3 *there are*, 4 *there is*, 5 *there are*

Критерии оценки

85 - 100% правильных ответов – отлично

60-84 % правильных ответов – хорошо

40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно

менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Тема 1.4: Человек и природа

Проверочная работа № 1

Вариант 1.

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

— Hi Jeanne! How are you?

— (1)

— I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?

— (2)

— You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

— (3)

— How is summer in Ottawa?

— (4)

(a) — I'm fine, thank you! And how are you?

(b) — It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) — Yes, summer in London is gorgeous.

(d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

Задание 2. Составьте словосочетания.

spring	
summer	
autumn	
winter	weather
bad	day
good	climate
nice	season
fine	air
gloomy	morning
cloudy	wind
windy	
rainy	
snowy	
hot	
warm	
cool	
cold	

Вариант 2.

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

— Hi.

— (1)

— How's the weather there today?

— (2)

— What's the temperature?

— (3)

— Have you heard what the weather is going to be like tomorrow?

— (4)

— I really don't like the winter. I wish it were summer.

(a) -It's really cold. It snowed all day and the schools closed early.

(b) -Hi.

(c) -I was watching the news a little earlier. They said its probably going to snow tomorrow.

(d) -Its 30 degrees now. It was even colder this morning.

Задание 2. Составьте словосочетания.

spring	
summer	
autumn	

winter	
bad	
good	weather
nice	day
fine	climate
gloomy	season
cloudy	air
windy	morning
rainy	wind
snowy	
hot	
warm	
cool	
cold	

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Вариант -1

1) Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

— *Hi Jeanne! How are you?*

— *I'm fine, thank you! And how are you?*

— *I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?*

— *It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?*

— *You know, as usual. It's quite foggy and chilly.*

— *Yes, summer in London is gorgeous*

— *How is summer in Ottawa?*

— *Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.*

2) *Good weather, hot climate, bad day, cool wind, warm air, nice morning.....*

Критерии оценки

85 - 100% правильных ответов – отлично

60-84 % правильных ответов – хорошо

40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно

менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Тема 1.5: Распорядок дня студента.

Контрольная работа № 4

Задание 1. Проверка знания правил образования и употребления Present Simple.

1. При помощи какого/каких вспомогательных глаголов образуются вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple?
2. Какое окончание имеет глагол в Present Simple при употреблении в первом лице единственного числа?
3. Какое окончание имеет глагол в Present Simple при употреблении в третьем лице единственного числа?

4. Напишите не менее трех обстоятельств времени, которые обычно употребляются в предложениях во времени Present Simple.

Задание 2. Составьте вопросительные предложения из утвердительных. Вопрос должен начинаться с вопросительного слова, указанного в скобках.

1. People do stupid things. (Why?)
2. Tom works. (Where?)
3. I have dinner in the evening. (What time / usually?)
4. The car breaks down. (How often?)
5. I go to the cinema. (How often?)

Задание 3. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

What does	you come from?
In summer Tom usually	patients in hospitals.
Where do	this word mean?
Nurses look after	grow in Britain.
Rice doesn't	plays tennis twice a week.

Задание 4. Выберите из двух вариантов один верный.

1. The Earth goes / go round the sun.
2. Does your wife arrive / arrives on Monday?
3. I don't understand / understands this sentence.
4. Don't / doesn't talk so loudly, I hear / hears you well.
5. How often do / does you go / goes to the dentist?

Задание 5. Решите 5 тестов (только один ответ верный).

1. We usually ... a bus or a taxi early in the morning to get to work.

- a) took
- b) take
- c) taken
- d) were taking

2. I ... to work now. Good-bye!

- a) go
- b) went
- c) am going
- d) goes

3. This is a great party. Everyone ...

- a) dance
- b) is dancing
- c) dances
- d) are dancing

4. Nurses ... after people in hospital.

- a) looks
- b) is looking
- c) will look
- d) look

5. My sister seldom ... our parents.

- a) visit
- b) do visit
- c) does visit
- d) visits

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Задание 1.

1. *do/does*
2. *Никакого окончания нет, глагол в Present Simple в первом лице единственного числа совпадает с формой инфинитива (без частицы to).*
3. *Окончание –s.*
4. *usually, every day, often, never seldom, sometimes*

Задание 2.

1. *Why do people do stupid things?*
2. *Where does Tom work?*
3. *What time do you usually have dinner (in the evening)?*
4. *How often does the car break down?*
5. *How often do you go to the cinema?*

Задание 3.

What does this word mean?
In summer Tom usually plays tennis twice a week.
Where do you come from?
Nurses look after patients in hospitals.
Rice doesn't grow in Britain.

Задание 4.

1. *goes*
2. *arrive*
3. *understand*
4. *don't, hear*
5. *do, go*

Задание 5.

1. *b*
2. *c*
3. *b*
4. *d*
5. *d*

Критерии оценки

85 - 100% правильных ответов – отлично
60-84 % правильных ответов – хорошо
40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно
менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Тема 1.6: Хобби, досуг, спорт.

Контрольная работа № 5

Задание 1. Расскажите устно о времяпровождении в свободное время

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.
 - a) is
 - b) was
 - c) were
2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.

- a) finish
 - b) finishes
 - c) finished
3. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.
- a) not helped
 - b) didn't helped
 - c) didn't help
4. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.
- a) doesn't play
 - b) didn't play
 - c) didn't played
5. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.
- a) had lunch
 - b) have lunched
 - c) had had lunch
6. Now my brother smokes a lot, but he (not/ smoke) before.
- a) hadn't smoked
 - b) didn't smoke
 - c) not smoked
7. The Frasers live in four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.
- a) were living
 - b) did live
 - c) lived
8. I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get there.
- a) getted
 - b) goted
 - c) got
9. How you (cut) your finger?
- a) How have you cut
 - b) How you cutted
 - c) How did you cut
10. Jack (try) to remember what he had done last April.
- a) was tried
 - b) tried
 - c) tryed
11. Looking through the paper, the teacher (find) several mistakes.
- a) finded
 - b) founded
 - c) found
12. He (meet) Mary and (fall) in love with her at first sight.
- a) had met, falled
 - b) met, fell
 - c) meeted, fell
13. Helen (prefer) tea to coffee.

- a) preferred
 - b) preffered
 - c) prefered
14. When you (write) to your parents last time?
- a) When do you writed
 - b) When did you write
 - c) When did you wrote
15. Yesterday Mr. Watson (drink) too much at the party.
- a) drunk
 - b) dranked
 - c) drank
16. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.
- a) sended
 - b) have sent
 - c) sent
17. When I was a child, I (always/be) late for school.
- a) were always late
 - b) was always late
 - c) be always lated
18. My husband (work) in the bank for three years since 1990 to 1993.
- a) was worked
 - b) had worked
 - c) worked
19. We (not/have) a holiday last year.
- a) didn't have
 - b) haven't had
 - c) haven't had
20. When Jill (finish) school?
- a) When did Jill finished
 - b) When was Jill finish
 - c) When did Jill finish

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Задание 1.

Hobby is an activity that we do for fun, just because we like it. Most people have at least one hobby even if their schedule is tight. I have a few hobbies but my favorite one is drawing comics. Let me tell you about this interesting activity.

Drawing comics is not the same as just drawing. When you draw a person, an animal or an object, normally there is no story in it. Comics are all about storytelling. Even web comics that consist of only one picture tell a story. The story is told through pictures and text. So, if you make comics, you should be and artist and a writer at the same time. My stories are usually funny, they include talking animals and fantastic creatures. Some of my stories are sad and they are based on my personal experience.

I took up drawing comics just a year ago. My friend sent me a picture with two turtles arguing over an apple. I just imitated it and drew a picture with the same characters but with a

different story. My friend found it funny, although my picture was not drawn well. I spent a lot of time coming up with my drawing style, and now I think I have one. Drawing never felt like work to me, it is something that I enjoy doing.

As for my other hobbies, I like reading and I am a big fan of historical books. I used to spend a lot of time reading, but now I spend most of my free time drawing.

In conclusion, I would like to say that it is great to have a hobby. If you do not have one, it probably means that you just have not found it yet.

Задание 2.1. b 2. c 3. c 4. b 5. a 6. b 7. c 8. c 9. c 10. b 11. c 12. b 13. a 14. b 15. c 16. c 17. b 18. c 19. a 20. c

Критерии оценивания

Для устного задания:

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не	Учащийся делает большое количество грубых	Учащийся делает большое количество грубых	Речь воспринимается с трудом из-за

	теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	проявляет речевой инициативы.	лексических ошибок.	грамматических ошибок.	большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стиливое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Для письменных заданий:

Критерии оценки

85 - 100% правильных ответов – отлично

60-84 % правильных ответов – хорошо

40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно

менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Тема 1.7: Экскурсии и путешествия

Проверочная работа № 2

Задание 1. Проверка знания правил составления предложений во времени Future Simple.

1. При помощи какого/каких вспомогательных глаголов образуется время Future Simple?
2. Как образуются отрицательные предложения во времени Future Simple?
3. Как образуются общие вопросы во времени Future Simple?

Реклама

Задание 2. Дополните предложения, используя I'll + подходящий по смыслу глагол.

Пример: I'm too tired to walk home. I think I'll get a taxi.

1. I feel a bit hungry. I think ... something to eat.
2. It's too late to telephone Tom now. ... him in the morning.
3. 'It's a bit cold in this room.' 'Is it? ... on the heating then.'
4. 'We haven't got any cigarettes.' 'Oh, haven't we? ... and get some.'
5. 'Did you write that letter to Jack?' 'Oh, I forgot. Thanks for reminding me. ... it this evening.'
6. 'Would you like tea or coffee?' '... coffee, please.'

Задание 3. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

Will you shut	English lessons twice a week.
---------------	-------------------------------

He will return	tell Tom what you said. I promise.
They will take	to Moscow in a few days.
Will you please	the door, please?
I won't	be quiet? I'm trying to concentrate.

Задание 4. Поставьте С (Correct) напротив предложений, которые составлены верно, и W (Wrong) – напротив предложений, которые составлены неверно.

1. It will is cold tomorrow.
2. Where you will spend the night?
3. It'll be spring soon.
4. Tomorrow be will warm, with some cloud in the afternoon.
5. Will all the family be at the wedding?

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Задание 1.

1. *shall/will* или только *will*
во всех предложениях данного материала используется только вспомогательный глагол *will*
2. Отрицательные предложения образуются при помощи частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола. Сокращенная форма *will not* – **won't**.
I will not (won't) wait – Я не буду ждать.
3. Чтобы составить общий вопрос, нужно поставить вспомогательный глагол **перед** подлежащим.
He will come – Он придет (утвердительное предложение)
Will he come? – Он придет? (общий вопрос)

Задание 2.

1. *I'll have / I'll get*
2. *I'll phone / I'll telephone / I'll ring / I'll call*
3. *I'll turn / I'll switch / I'll put*
4. *I'll go*
5. *I'll do / I'll write*
6. *I'll have*

Задание 3.

1. *Will you shut the door, please?*
2. *He will return to Moscow in a few days.*
3. *They will take English lessons twice a week.*
4. *Will you please be quiet? I'm trying to concentrate.*
5. *I won't tell Tom what you said. I promise.*

Задание 4.

1. W. Верно: *It will be cold tomorrow.*
2. W. Верно: *Where will you spend the night?*
3. C
4. W. Верно: *Tomorrow will be warm, with some cloud in the afternoon.*
5. C

Критерии оценки

85 - 100% правильных ответов – отлично

60-84 % правильных ответов – хорошо

40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно

менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Тема 1.8: Магазины, совершение покупок

Проверочная работа №3

Задание 1. Переведите с русского на английский диалог

ПР – продавец, П — покупатель

ПР: Добрый день. Могу ли я помочь вам?

П: Добрый день. Да, пожалуйста. Я ищу элегантное платье для вечеринки.

ПР: Каким цветом?

П: Не знаю. Какие цвета у вас есть?

ПР: У нас есть платья всех цветов. Что вы думаете о голубом? Я думаю, он подходит к вашим глазам и светлым волосам.

П: ОК. У вас есть средний размер?

ПР: Да, держите.

П: Могу я померять?

ПР: Конечно. Примерочная там. Размер подходит?

П: Ну, платье немного мало. Есть размер побольше?

ПР: Только красным цветом. Будете мерять?

П: Да, спасибо. ... Это платье идеально подходит.

ПР: Да, платье сидит хорошо.

П: Сколько это платье стоит?

ПР: 55 Евро.

П: Я беру его. Я могу оплатить картой можно только наличными?

ПР: Вы можете оплатить наличными или картой.

П: Вот моя карточка.

ПР: Спасибо, пожалуйста, подпишите здесь. До свидания. Спасибо за покупку.

П: Спасибо, до свидания.

Задание 2. Составьте диалог по ситуации “At the supermarket”

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Задание 1.

SA – shop-assistant, C — customer

SA: Good afternoon. Can I help you?

C: Good afternoon. Yes, please. I'm looking for an elegant dress for a party.

SA: What colour would you like?

C: I don't know. What colours have you got?

SA: We have got all colours. What do you think of blue? I think it matches your eyes and your blonde hair!

C: OK. Have you got it medium size?

SA: Yes, here you are.

C: Can I try it on?

SA: Of course. The changing room is there. Does it fit?

C: Well, it is a little small. Have you got a bigger one?

SA: Only in red. Would you like to try it on?

C: Yes, thank you. ... It fits perfectly.

SA: Yes, and it suits you well.

C: How much is it?

SA: It's 55 Euros.

C: I take it. Can I pay by card or in cash only?

SA: You can pay in cash and by card, too.

C: Here is my card.

SA: Thanks you, Please sign here. Good bye. Thanks for shopping here.

C: Thank you, good bye.

Задание 2.

Mum: Hello?

Amy: Hi, Mum. It's Amy. Dad and I are here at the supermarket. We've got your list, and we're doing the shopping, but we've got some questions.

Mum: No problem, Amy. What do you want to know?

Amy: We've got the crisps and biscuits for my school snacks, but Dad and I don't know what type of oil to buy.

Mum: Get olive oil. I always cook with olive oil because it's the healthiest type of oil.

Amy: Right, olive oil. Now, should we get orange juice or fizzy drinks?

Mum: Get both. We'll have orange juice for breakfast and fizzy drinks with dinner tonight.

Amy: Speaking of dinner ... you're making beef with baked beans, right?

Mum: Yes, that's right. Beef with baked beans is your dad's favorite meal. It will be ready in half an hour, so please hurry. And don't forget the carrots. I want carrots for the salad. In fact, get about half a kilo of carrots.

Amy: Right, carrots and peppers are on the list and Dad's getting them right now. What about dessert? What's for dessert?

Mum: Would you like fruit salad or watermelon?

Amy: Watermelon is a great idea! Uh, Mum, I love watermelon but I don't know how to choose a good one.

Mum: Ask your dad to show you. He knows how to choose a perfect watermelon.

Amy: Dad, can you help me choose a watermelon? Mum, we're getting the watermelon. We'll just pay and come right home.

Mum: Get some popcorn, too, so we can have popcorn and watch a film on TV after dinner.

Amy: OK. See you soon.

Mum: Bye!

Критерии оценки

Отметка	Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Тема 1.9: Англоговорящие страны

Проверочная работа № 4

Задание. Создайте презентацию на тему “English-speaking Countries”

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND



Four countries:
-England
-Wales
-Scotland
-Northern Ireland

Every part has own emblem, flag, capital.



Four parts

- England
- Scotland
- Wales
- Northern Ireland




THE UNITED-KINGDOM

Full name: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Capital: London
Area: 244,044 square kilometres
Population: 56,878,000
Climate: Temperature-not very hot, not very cold. A lot of rain in the west and in Scotland
Money: Pound and pence
Highest mountain: Ben Nevis in Scotland (1,340 metres)



LOCATION



- Wales is located on a peninsula in central-west Britain.
- It's area, the size of Wales, is about 20,779 km². It is about 274 km (170 miles) north-south and 97 km (60 miles) east-west.

Критерии оценки

	«5»	«4»	«3»
I. Структура презентации Титульный лист: название проекта, авторы, Логическая последовательность слайдов. Указание источников информации.	Слайды расположены в логическом порядке. 4 и более указанных источников информации.	2, 3 слайда расположены не в логическом порядке. 2 источника информации.	Нет логики в размещении информации на слайдах. 1 источник информации; источники не указаны.
II. Оформление. Ошибки Использование картинок	Отсутствие ошибок Красочно иллюстрирована картинками, но они не отвлекают от содержания и являются неотъемлемой частью презентации.	Ошибки не мешают пониманию (таких ошибок не должно быть более 20% от всего материала). Некоторые картинки не соответствуют теме слайдов, 15% являются лишними.	Ошибки препятствуют пониманию и искажают смысл. Несоответствие более половины картинок теме; полное отсутствие картинок, диаграмм.
III. Содержание Четкость Выводы, мнения.	Четкая, достоверная информация. Сделаны выводы и высказано свое мнение.	В определенной части информации нет четкости. Частично сделаны выводы; только по одному вопросу высказано свое личное мнение.	Нет четкости в изложении информации. Нет выводов, личного мнения.

«2» - задание не выполнено

Тема 1.10: Russia

Контрольная работа №6

TASK 1. Выбери правильный вариант ответа

THE REPUBLIC OF THE RUSSIAN FEDERATION

1. The official name of our homeland is...
 - a) Russia
 - b) the Russian Federation
 - c) the Republic of the Russian Federation
2. Russia is washed by 12 seas of three oceans: ...
 - a) the Pacific, the Arctic and the Atlantic
 - b) the Pacific, the Arctic, the Atlantic and the Indian
 - c) the Pacific, the Arctic and the Indian
3. The Caucasus Mountains are...
 - a) in the East of the country
 - b) between the Black and the Caspian Seas
 - c) along the border with Mongolia
4. The largest mountain chain, ... , separates Europe from Asia.
 - a) the Urals
 - b) the Altai Mountains
 - c) the Caucasus
5. Russia stretches from ...in the West to the Pacific Ocean in the East.
 - a) the Baltic Sea
 - b) the Caspian Sea
 - c) the Black Sea
6. Russia is washed by the Bering Sea, the Sea of Okhotsk and ... in the East
 - a) the Sea of Japan
 - b) the Baltic Sea
 - c) the Black Sea
7. The famous river in Europe is ...
 - a) the Volga
 - b) the Don
 - c) the Neva
8. The five ancient Russian towns which are known as Zolotoe Koltso include Rostov Velikiy, Suzdal, Vladimir, Zvenigorod and ...
 - a) Tver
 - b) Smolensk
 - c) Yaroslavl
9. The river Ob is situated...
 - a) on the West Siberian Lowland
 - b) on the East European Plain
 - c) in East Siberia
10. The longest river in Europe is...
 - a) the Volga
 - b) the Don
 - c) the Neva
11. The river Volga is situated...
 - a) in East Siberia
 - b) on the East European Plain
 - c) on the West Siberian Lowland
12. The original name of the city on the Neva banks was...

- a) Petrograd
- b) Leningrad
- c) St Petersburg

TASK 2. Прочитай текст, переведи его и выполни задание после него.

The heart of Moscow is Red Square. And the heart of Red Square is the Kremlin. The first wooden Kremlin was built by Prince Yuri Dolgoruky, then it was rebuilt in the reigns of Ivan Kalita, Dmitri Donskoy and Ivan III. By the end of the 15th century new brick walls completed the construction of the present Kremlin with its beautiful red walls and towers crowned with ruby stars. The Spasskaya Tower is the symbol of the Kremlin. It was built in 1491 and is 71 metres high. The tallest Trinity Tower, the Kutafia Tower, the Tower of the Senate, the St. Nicholas Tower are unforgettable for everyone. Near the Kremlin you can see Pokrovsky Cathedral which is also known by its folk name- the Vasili Blazhenny Cathedral. It was built at the end of the 16th century by architects Barma and Posnik in memory of Russia's conquest of the Kazan Kingdom in 1552. In front of this ancient Cathedral you can see a monument to Minin and Pozharsky. It was designed by I. Martos in 1818 to commemorate the Russian victory over the Poles in 1612. In the middle of Red Square there was a special place of execution- Lobnoye Mesto. There are some other places to see in Red Square. They are Mausoleum, the State History Museum, the Great Kremlin Palace with its armoury and Granovitaya Palata, the Bell Tower of Ivan the Great, Annunciation and Archangelsky Cathedrals and some others.

Find the answers (найди ответы):

1. It is the heart of Moscow -
2. It is the heart of Red Square -
3. It was built in 1491 -
4. It is the tallest tower of the Kremlin -
5. This cathedral was built in memory of Russia's conquest of the Kazan Kingdom -
6. It was a special place of execution -
7. This monument was designed to commemorate the victory over the Poles -

TASK 3. Вставь определенный артикль, где необходимо.

1. ... Crimea is washed by ... Black Sea.
2. ... Lake Baikal is ... deepest lake in ... world.
3. ... Caucasus separates ... Black Sea from ... Caspian Sea.
4. It is warm in ... Crimea and ... Caucasus.
5. ... Russia is such ... large country that when it is night in one part of ... country, it is day in another part, when it is winter in one part of ... country, it is already summer in another.
6. Moscow is ... capital of ... Russia.

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Task 1. 1. c 2. a 3. b 4. a 5. a 6. a 7. a 8. c 9.a 10.a 11.b 12.c

Task 2.1. Red Square 2. the Kremlin 3. The Spasskaya Tower 4. The tallest Trinity Tower 5. the Kutafia Tower 6. Lobnoe Mesto 7. the Vasili Blazhenny Cathedral

Task 3. 1.-, the 2. -, the, the 3.the, the, the 4.-, the 5.-, a, the, the 6. A, -

Критерии оценки

85 - 100% правильных ответов – отлично

60-84 % правильных ответов – хорошо

40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно

менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Критерии оценки чтения

Оценка “5”	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из
---------------	--

	контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
Оценка "4"	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
Оценка "3"	ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
Оценка "2"	ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники

Проверочная работа № 5

Задание. Составьте устное монологическое высказывание на тему "Famous British Inventions"

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Reflecting Telescope

Isaac Newton invented the Reflecting Telescope in 1668 as an alternative to the then-used refracting telescope. The refractive telescope was subject to spherical and chromatic distortions and produced blurry images. It used mirrors instead of lenses to form images. The reflector telescope was not only better than the refracting telescope, but it was cheaper to make as well. This invention revolutionized astronomy and influenced technological advancements on the reflecting telescope such as the Cassegrain Telescope by the French priest Laurent Cassegrain. After the invention, the reflecting telescope was the primary telescope used although there was a brief re-emergence of refractor telescopes. Isaac Newton's invention set the foundation for the advanced telescopes used today as all of them are reflecting telescopes. Newton made other numerous discoveries in different fields.

Electric Motor

Before Michael Faraday's invention of the electric motor in 1821, there had been attempts at harnessing electrical energy into motion. Faraday's invention created magnetic rotation through mercury. The invention was first made in the form of ideas and sketches until it was done practically. It was not a seamless invention however as further inventions and innovations molded in into the electric motor used to the present day. Michael Faraday is credited with putting forward the principles that set the basis of today's electromagnetic technology.

Telephone

The Scottish-born Alexander Graham Bell is credited with the invention of the telephone in 1876. Alexander Graham had a fascination for human speech and was obsessed with using electronic currents to reproduce it. After his invention, he demonstrated the telephone through telegraph lines to curious onlookers. The first words Alexander Graham uttered through the phone were "Mr. Watson, come here! I want to see you" to his assistant. The popularity of the telephone from that time was on an upward trajectory. Bell set the foundation for further developments and advancements to make the telephone what it is today.

Критерии оценки

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	вежливости соблюдены.				
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

2 – задание не выполнено

Тема 2.2: Промышленное оборудование

Проверочная работа № 6

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Industrial Equipment» (35 минут):

The term industrial equipment covers a very wide range of devices. These can include everything from ball bearings and air tools to large bulldozers, cranes, cement mixers and backhoes and just about everything in between such as compressors, check valves, couplings, dollies and dust collectors. Basically, just about any type of device that is used in the industrial world could be considered to be industrial equipment. Some types of industrial equipment are operated by manual labor while others are power-generated.

All types of tools and equipment devices have been developed and used by man since prehistoric times however the first forms of modern industrial equipment were born along with the Industrial Revolution, which took place in Europe during the 18th and 19th centuries. This major technological and cultural change introduced the world to machinery, which was created to replace and help make manual labor easier. Steam power and powered machinery was suddenly developed for the manufacturing world and with it came the first industrial metal machine tools and industrial equipment.

As the industrial world began to grow new types of equipment and machinery were developed. These tools and equipment were designed to be powered by human and animal power along with such things as electrical, solar, nuclear and water energy. Some devices are operated manually while others such as robotics can be programmed to perform their functions automatically. Some types of equipment such as levers and hammers are simple tools while others such as hydraulic motors are pieces of complex machinery.

While many articles of industrial equipment such as ladders, power tools, hand tools, heaters, generators, and compressors can be used around your home, office, cottage and garden, some devices

are built to a much larger scale and are made specifically for use in industrial settings. Some of these articles include industrial heaters, industrial carts, industrial forklifts, industrial vacuum cleaners, industrial presses, industrial boilers, industrial ovens, industrial furnaces and industrial scales etc. However, no matter where you use them, the one thing that all articles of industrial equipment have in common is that they were built and designed to make manual labor become faster and easier.

Задание 2. Составьте план текста (20 минут).

Задание 3. Перескажите текст (15 минут.).

Задание 4. Заполните пропуски в предложениях (20 минут):

All types of tools and equipment have been developed and used by man since times however the first forms of industrial equipment were born along with the Industrial, which took place in ... during the 18th and 19th centuries. This major ... and cultural change introduced the world to, which was created to replace and help make labor easier. Steam power and powered machinery was developed for the manufacturing world and with it ... the first industrial machine tools and industrial equipment. While many of industrial equipment such as ladders, power tools, hand tools,, generators, and compressors can be usedyour home, office, cottage and, some devices are built to a much scale and are made specifically for use in settings. Some of these articles include industrial heaters, industrial carts, industrial, industrial cleaners, industrial presses, industrial boilers, industrial, industrial furnaces and industrial etc. However, no matter where you use them, the one that all articles of industrial equipment have in ... is that they were built and designed to make manual labor.... faster and easier.

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

1. Range of devices.

2. The major technological and cultural change

3. New types of equipment and machinery

4. Industrial settings

All types of tools and equipment have been developed and used by man since times however the first forms of industrial equipment were born along with the Industrial, which took place in ... during the 18th and 19th centuries. This major ... and cultural change introduced the world to, which was created to replace and help make labor easier. Steam power and powered machinery was developed for the manufacturing world and with it ... the first industrial machine tools and industrial equipment. While many of industrial equipment such as ladders, power tools, hand tools,, generators, and compressors can be useyour home, office, cottage and, some devices are built to a much scale and are made specifically for use in settings. Some of these articles include industrial heaters, industrial carts, industrial, industrial cleaners, industrial presses, industrial boilers, industrial, industrial furnaces and industrial etc. However, no matter where you use them, the one that all articles of industrial equipment have in ... is that they were built and designed to make manual labor.... faster and easier.

*Devices, prehistoric, modern, Revolution, Europe, technological, **machinery**, manual, suddenly, came, metal, articles, hand, around, garden, larger, industrial, forklifts, vacuum, ovens, scales, thing, common, become*

Критерии оценки:

Оценка «5» - Поставленные задачи (составление аргументированных монологических высказываний, составление вопросов, чтение, перевод текста, ответы на вопросы) решены полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Тема 2.3: Современные компьютерные технологии в промышленности

Контрольная работа № 7

1 variant

Выберите правильный вариант ответа.

1. Computer is a ... for processing information.

- a) device b) car c) board

2. Without ... instructions hardware doesn't know what to do.

- a) hardware b) software c) printer

3. The basic job of the computer is the ... of information.

- a) drawing b) processing c) translating

4. With ... you can type instructions and commands for the computer.

- a) mouse b) screen c) keyboard

5. You can move the ... on the screen with the help of the mouse.

- a) button b) cursor c) key

6. ...is a hand-held device connected to the computer by a small cable.

- a) drive b) mouse c) character

7. You can type letters and other ... using this keyboard.

- a) buttons b) angles c) characters

8. The ... can read and write on diskettes.

- a) system board b) drives c) contents

9. ... is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task.

- a) software b) application c) procedures

10. How many letter ... are there on this computer keyboard?

- a) keys b) manuals c) dot

11. Computer hardware can be divided into four categories: input hardware, processing hardware, ...
output hardware.

- a) storage hardware b) memory hardware c) software

12. There are two types of computer memory: ...

- a) RAM and RIM b) RAM and ROM c) RUM and ROM

13. Scanner is used to texts and graphics.

- a) output b) read c) input

14. Printer is a

- a) processing hardware b) input hardware c) output hardware

15. collects data and converts them into a form suitable for computer processing.

- a) processing hardware b) input hardware c) output hardware

16. Information in the form of instruction is called a

- a) program b) command c) memory

2 variant

Выберите правильный вариант ответа.

1. Computer has no intelligence until ... is loaded.
a) software b) hardware c) scanner
2. Software are the programs that tell ... how to perform a task
a) modem b) software c) hardware
3. There are four elements of computer system: hardware, software, ... and data.
a) diskettes b) procedures c) purposes
4. The ... displays text characters and graphics.
a) mouse b) keyboard c) monitor
5. The large metal box that is the main part of the computer is called the...
a) case b) screen c) arrow
6. The kind of input hardware designed for typing letters and numbers is ...
a) keyboard b) monitor c) mouse
7. Thanks to computer we can ... information millions of times more quickly.
a) process b) plug in c) slide
8. Of course the device is not working, you have not ... it.
a) reduced b) plugged in c) processed
9. The purpose of is to store computer instructions.
a) input hardware b) storage hardware c) processing
10. Nobody expected that the ... of this device would be so wide.
a) application b) pointer c) screen saver.
11. Is a display screen for viewing computer data, TV programs, etc.
a) monitor b) mouse c) case
12. CPU is a kind of ...
a) output hardware b) processing hardware c) storage hardware
13. Modem is an electronic device that
a) prints the texts and graphics b) transmit the data from c) input graphics
one computer to another
14. CPU is the ... of the computer.
a) brain b) head c) memory
15. The examples of output hardware are ...
a) keyboard b) CPU c) monitor
mouse RAM printer
scanner ROM modem
16. Processing hardware directs the execution of Instructions in the computer.
a) software b) hardware c) data

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Вариант № 1

Вариант № 2

- 1) A
- 2) B
- 3) B

- 1) A
- 2) C
- 3) B

- | | |
|-------|-------|
| 4) C | 4) C |
| 5) B | 5) A |
| 6) B | 6) A |
| 7) C | 7) A |
| 8) B | 8) B |
| 9) A | 9) B |
| 10) A | 10) A |
| 11) A | 11) A |
| 12) B | 12) B |
| 13) C | 13) B |
| 14) C | 14) A |
| 15) B | 15) C |
| 16) A | 16) A |

Критерии оценок

	«5»	«4»	«3»	«2»
%	100-90	75	65	50
баллы	16-14	14-12	12-10	8

Тема 2.4 Отраслевые выставки

Проверочная работа № 7

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Fairs and Exhibitions»

Every year a lot of international, national and specialized exhibitions and fairs are held in different countries of the world. The number of countries and companies which take part in them is growing from year to year and the scope of fairs and exhibitions is becoming larger. The display during these exhibitions includes a wide range of exhibits which show the latest achievements in different field of industry, science and agriculture of many countries.

Usually fairs and exhibitions are crowded with visitors, who show much interest in the exhibits on display.

At international and national exhibitions commercial centres are established where participants can negotiate the sale and the purchase of different goods.

Every exhibition helps visitors to see the achievements of different countries. It is also a method to advertise products. Fairs and exhibitions are usually held under various mottoes: people and progress, peace and progress through economic cooperation and so on. International fairs and exhibitions pave the way for the consolidation of friendship among countries and nations.

Задание 2. Расскажите на английском языке, что вы узнали из текста о разных видах выставок, о деловой стороне ярмарок и выставок.

Задание 3. Подберите английские эквиваленты к русским словам и словосочетаниям принимать участие в выставках и ярмарках; масштаб чего-либо; последние достижения в различных отраслях промышленности; участник; устраивать (вести переговоры); рекламировать продукцию; прокладывать путь к чему-либо.

Задание 4. Письменно ответьте на вопросы:

1. What is an exhibition?
2. What does the display of the exhibition include?
3. What are fairs and exhibitions usually crowded with?
4. What are usually established for different goods selling and purchasing?
5. What is one of the purpose of the international fairs and exhibitions?

Задание 5. Переведите на русский язык предложения, содержащие модальные глаголы и их эквиваленты

1. He can write poems. 2. Soon I will be able to read German books without a dictionary. 3. Dennis could play piano since he was 13. 4. I may spend my holidays in Spain. 5. You might have carried my suitcase. 6. I must make sure cargoes reach their destination. 7. I had to wake up at 6 today. 8. You will have to be in the theater by 7 o'clock if you don't want to be late. 9. Strangers are not to enter the ward. 10. Need I go with you? I'm so tired. 11. Ought we to deliver the goods by the end of March? 12. We should think about wild life more often. 13. It was a nice summer, Corey and I would sit all evening long playing chess. 14. You shall never be alone again. 15. Don't worry, I will be back by 11 o'clock.

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Задание 1. Каждый год в разных странах мира проводится множество международных, национальных и специализированных выставок и ярмарок. Число стран и компаний, которые принимают в них участие, растет из года в год, а масштабы ярмарок и выставок становятся все большие. Экспозиция во время этих выставок включает в себя широкий спектр экспонатов, которые демонстрируют новейшие достижения в различных областях промышленности, науки и сельского хозяйства многих стран. Обычно ярмарки и выставки переполнены посетителями, которые проявляют большой интерес к выставленным экспонатам. На международных и национальных выставках создаются коммерческие центры, где участники могут вести переговоры о продаже и покупке различных товаров. Каждая выставка помогает посетителям увидеть достижения разных стран. Это также способ рекламы товаров. Ярмарки и выставки обычно проводятся под различными девизами: люди и прогресс, мир и прогресс через экономическое сотрудничество и так далее. Международные ярмарки и выставки прокладывают путь к укреплению дружбы между странами и нациями.

Задание 2,3. Every year a lot of international, national and specialized exhibitions and fairs are held in different countries of the world. The number of countries and companies which take part in them is growing from year to year and the scope of fairs and exhibitions is becoming larger. The display during these exhibitions includes a wide range of exhibits which show the latest achievements in different field of industry, science and agriculture of many countries.

Usually fairs and exhibitions are crowded with visitors, who show much interest in the exhibits on display.

At international and national exhibitions commercial centres are established where participants can negotiate the sale and the purchase of different goods.

Every exhibition helps visitors to see the achievements of different countries. It is also a method to advertise products. Fairs and exhibitions are usually held under various mottoes: people and progress, peace and progress through economic cooperation and so on. International fairs and exhibitions pave the way for the consolidation of friendship among countries and nations.

Задание 4. take part in exhibitions and fairs; the scale of something; the latest achievements in various industries; participant; arrange (negotiate); advertise products; pave the way for something.

Задание 5. 1. Он может писать стихи. 2. Скоро я смогу читать немецкие книги без словаря. 3. Деннис умел играть на фортепиано с 13 лет. 4. Я могу провести свой отпуск в Испании. 5. Возможно, вы несли мой чемодан. 6. Я должен убедиться, что грузы доходят

до места назначения. 7. Сегодня мне пришлось проснуться в 6.8. Вам нужно будет быть в театре к 7 часам, если вы не хотите опоздать. 9. Посторонние не должны входить в палату. 10. Нужно ли мне идти с тобой? Я так устала. 11. Должны ли мы доставить товар к концу марта? 12. Мы должны чаще думать о дикой жизни. 13. Это было прекрасное лето, мы с Кори сидели весь вечер напролет, играя в шахматы. 14. Ты никогда больше не будешь один. 15. Не волнуйся, я вернусь к 11 часам.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задания выполнены в полном объеме, содержание ответов отражает все аспекты, указанные в задании орфографические и пунктуационные ошибки, отсутствуют;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задания выполнены в полном объеме, содержание ответов отражает все аспекты, указанные в задании, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок);
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует). Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, допущено множество лексико-грамматических ошибок.

Составитель _____ /Л.А. Славнова/
«31» августа 2022г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД

Протокол № 7

«31» августа 2022г.


Председатель ПЦК  Славнова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022 г.

 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ

МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД6.05 ИСТОРИЯ

(наименование учебной дисциплины)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

(код, наименование)

базовой подготовки

Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОУДб.05 История программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработан в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и Примерной программой учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г., а также с учетом примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история», зарегистрированной № 05-1650 от 20.09.2022 (Минпросвещения России), зарегистрированной № 115066-вх от 21.09.2022 (Минобрнауки).

Разработчик:

Ерохина Л.Г. преподаватель Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУДб.05 История программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение общих компетенций (ОК)

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки (В – вопросы для устного контроля; КЗ – кейс-задача; Э – эссе; С – сообщение; П – презентация; Д – дискуссия)
1	2
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Д 1-4
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	КЗ 1-3 Э 1-5; П 1-62
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	П 1-62; Д 1-4
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	П 1-62; Д 1-4
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	С 1-20 П 1-62; Д 1-4
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	В 1-110
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	КЗ 1-3 Д 1-4

1.1.2. Освоение умений (У) и усвоение знаний (З)

Освоенные умения (У), усвоенные знания (З) (Л – личностные, М – метапредметные, П – предметные)	№№ заданий для проверки (В – вопросы для устного контроля; КЗ – кейс-задача; Э – эссе; С – сообщение; П – презентация; Д – дискуссия)
У(Л)1. Стремиться к сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения	В 21, 25, 28, 31, 46, 50, 64, 65, 70, 84, 107

к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	КЗ 3, С 12-20 П 1-42
У(Л)2. Стремиться к становлению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	В 31, 34, 46, 58, 79, 80, 86 П 22-42 Д 1-2 Э 3-5
У(Л)3. Стремиться к сформированности готовности к служению Отечеству, его защите	В 27, 50, 52, 64, 73, 81, 90, 91, 94 КЗ 1, 3, С 12-15; Д 1-2
У(Л)4. Стремиться к сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	В 8, 13, 16, 40, 48, 104, 110 КЗ 1 С 1-7
У(Л)5. Стремиться к сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	В 88, 89, 93, 99 КЗ 1-3 Э 1-5; С 1-18 П 1-62; Д 1-4
У(Л)6. Быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	В 33, 59, 78, 86; КЗ 1-3 Э 1-5; С 1-20 П 1-62; Д 1-4
У(Л)7. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания	В 2, 9, 19 КЗ 1-3 Э 1-5; С 1-20 П 1-62; Д 1-4
У(Л)8. Умение находить общие цели и сотрудничать для их достижения	КЗ 1-3 Д 1-4
У(М)1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	В 1-110; КЗ 1-3; Э 1-5; С 1-20 П 1-62; Д 1-4
У(М)2. Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	В 1-110; КЗ 1-3; Э 1-5; С 1-20 П 1-62; Д 1-4
У(М)3. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	В 1-110; КЗ 1-3 Э 1-5; С 1-20 П 1-62; Д 1-4
У(М)4. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	В 1-110; КЗ 1-3; Э 1-5; С 1-20 П 1-62; Д 1-4
У(М)5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	В 1-110; КЗ 1-3 Э 1-5; С 1-20 П 1-62; Д 1-4
У(М)6. Владение навыками познавательной,	В 1-110; КЗ 1-3

учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Э 1-5; С 1-20 П 1-62; Д 1-4
У(М)7. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	В 1-110; КЗ 1-3 Э 1-5; С 1-20 П 1-62; Д 1-4
У(М)8. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	В 1-110; КЗ 1-3 Э 1-5; С 1-20 П 1-62; Д 1-4
У(М)9. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	В 1-110; КЗ 1-3 Э 1-5; С 1-20 П 1-62; Д 1-4
У(М)10. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	В 1-110; КЗ 1-3 Э 1-5; С 1-20 П 1-62; Д 1-4
У(П)1. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	В 1-110; КЗ 1-3 Э 1-5; С 1-20 П 1-62; Д 1-4
У(П)2. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Э 1-5; С 1-20 П 1-62; Д 1-4
У(П)3. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	В 1-110; С 1-20 П 1-62; Д 1-4
У1. Умение отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).	В 21, 22, 34, 50, 84, 85, 90, 91, 107, 108 С 16-20
У2. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,	С 1-20 П 1-62

явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	
У3. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	КЗ 1-3 Э 1-5; С 1-20
У4. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	С 1-20 П 1-62
У5. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.	С 1-20 П 1-62
У6. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	Д 1-4
У7. Умение демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	Д 1-4
З(П)1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	В 1-110; КЗ 1-3 Э 1-5; С 1-20 П 1-62; Д 1-4
З(П)2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	В 1-110; КЗ 1-3 Э 1-5; С 1-20 П 1-62; Д 1-4
З1. Знание основных периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических	В 21-34, 46-50, 63-70

процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории.	
32. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	В 71-73, 87-91
33. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	В 97-110
34. Знание основных этапов эволюции внешней политики России, роли и места России в общемировом пространстве.	В 50, 64, 67, 92, 101, 106, 108
35. Знание основных тенденций и явлений в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	П 1-62
36. Владение комплексом знаний об истории России накануне Первой мировой войны; о ходе военных действий; о власти, обществе, экономике, культуре; о предпосылках революции.	В 71-76
37. Владение комплексом знаний об истории Февральской революции 1917 года; о двоевластии; об Октябрьской революции; о первых преобразованиях большевиков; о Гражданской войне и интервенции; о политике «военного коммунизма»; об обществе, культуре в годы революций и Гражданской войны.	В 77-79, Э 3-5
38. Владение комплексом знаний о НЭП; об образовании СССР; СССР в годы нэпа; «Великом переломе»; индустриализации, коллективизации, культурной революции; первых пятилетках; политическом строе и репрессиях; внешней политике СССР; укреплении обороноспособности.	В 83-86
39. Владение комплексом знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: причинах, силах сторон, основных операциях; государстве и обществе в годы войны, массовом героизме советского народа, единстве фронта и тыла, человеке на войне; нацистском оккупационном режиме, зверствах захватчиков; освободительной миссии Красной Армии; победе над Японией; решающем вкладе СССР в Великую Победу; защите памяти о Великой Победе.	В 89-91 С 12-15
310. Владение комплексом знаний об истории СССР в 1945-1991 годах; экономическом развитии и реформах; политической системе «развитого социализма»; развитии науки, образования, культуры; «Холодной войне» и внешней политике;	В 97-106

СССР и мировой социалистической системе; причинах распада Советского Союза.	
311. Владение комплексом знаний об истории Российской Федерации в 1992-2022 годах; становлении новой России; возрождении Российской Федерации как великой державы в XXI веке; экономической и социальной модернизации; культурном пространстве и повседневной жизни; укреплении обороноспособности; воссоединении с Крымом и Севастополем; о специальной военной операции; месте России в современном мире.	В 107-110 С 16-20

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОУДб.05 История

1.2.1. Формы рубежной аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины ОУДб.05 История

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУДб.05 История	Рубежное тестирование – 1 семестр
ОУДб.05 История	Дифференцированный зачёт – 2 семестр

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОУДб.05 История

Промежуточный контроль по учебной дисциплине ОУДб.05 История осуществляется на дифференцированном зачёте.

Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная оценка по всем проверочным работам.

Дифференцированный зачёт проводится в виде тестирования.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачёте является положительная оценка освоения умений и усвоения знаний.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний при изучении учебной дисциплины ОУДб.05 История

2.1. Вопросы для устного контроля к комплекту КИМ по учебной дисциплине ОУДб.05 История

Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества

1. Расскажите о вариантах периодизации первобытной эпохи человечества, основных этапах развития.
2. Каковы были религиозные верования первобытных людей?
3. Перечислите основные изобретения и открытия этой эпохи.
4. Охарактеризуйте основные признаки общины и ее эволюцию.
5. Охарактеризуйте основные признаки разложения первобытного строя.

Раздел 2 Цивилизации Древнего мира

6. В каких государствах Древнего Востока деспотическая форма правления получила наибольшее развитие?
7. Расскажите о развитии рабовладельческих отношений в древневосточных

государствах.

8. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов?
9. Каковы место и роль античных государств во всемирной истории?
10. Расскажите об экономической роли рабства.
11. Охарактеризуйте формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
12. Назовите важнейшие социально-политические и социально-экономические реформы античных государств, охарактеризуйте их значение.

Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

13. Каковы основные экономические, политические, мировоззренческие характеристики развития западноевропейского общества в средние века?
14. Какие этапы можно выделить в развитии Западной Европы в период Средневековья? Назовите страны-лидеры каждого этапа.
15. Когда начинает формироваться этническая, экономическая, политическая, религиозная, культурная общность Западной Европы?
16. Когда началась революция в естествознании? Каковы были ее причины и последствия? Как меняется организация западноевропейской науки в позднее Средневековье?
17. Как складывались поземельные отношения в Индии, Китае, Японии на различных этапах феодализма?
18. Какие изменения претерпела система экономических, политических и социальных отношений в Индии, Китае, Японии от этапа к этапу феодализма?
19. Назовите экономические и социальные предпосылки объединения арабских племен и зарождения ислама.
20. Определите основные причины распада Арабского халифата.

Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству

21. Какие факторы определяют место России в мировой цивилизации?
22. Где находилась прародина славян, каково происхождение (этногенез) славянских народов?
23. Расскажите о хозяйственной деятельности и общественном строе древних славян.
24. Расскажите о развитии торговли и появлении городов у славян.
25. Что определило формирование древнерусского государства?
26. Дайте свою точку зрения на проблемы феодальной раздробленности на Руси.
27. Какое влияние оказала монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия на дальнейшую историю Руси?
28. Каковы основные этапы и результаты образования Московского централизованного государства?

Раздел 5 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

29. Какие сферы общественно-политической и экономической жизни затрагивали реформы Ивана IV, какое значение они имели?
30. Расскажите об основных событиях внешней политики России в XVI-XVII вв. и их последствиях.
31. Чем было обусловлено Смутное время, какую роль оно сыграло в пробуждении национального самосознания?
32. Раскройте основные этапы закрепощения крестьян в России, покажите роль государства в этом процессе.
33. Что стало причиной раскола церкви в России в XVII в., к чему он привел?
34. Раскройте причины и характер сословных и классовых противоречий в России в XVI-XVII вв., формы их разрешения.

Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке

35. Какие факторы способствовали прорыву Европы к Новому времени в XV-XVII вв.?
36. Расскажите о причинах и последствиях буржуазной революции в Нидерландах и

- объясните, почему экономический расцвет этой страны был непродолжительным?
37. Что такое первоначальное накопление капитала и почему Англия считается классической страной этого процесса?
 38. Чем была вызвана Английская буржуазная революция, какие этапы она включала, в чем состояли ее основные результаты?
 39. Расскажите о государственном устройстве ведущих стран Европы XV-XVII вв. и его отличиях.
 40. В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения по странам.
 41. Какие причины вызвали Великую французскую революцию? Какие основные этапы выделяются в ней?
 42. Охарактеризуйте наиболее существенные преобразования, проведенные Великой французской революцией, ее результаты и историческое значение.
 43. Раскройте сущность промышленного переворота, объясните, почему Англия стала его родиной, как проходило в этой стране начало промышленной революции.
 44. Расскажите об основных направлениях внешней политики стран Европы в XVIII в.
 45. Расскажите о причинах, характере, особенностях войны за независимость в английских колониях Северной Америки.

Раздел 7 Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи

46. Дайте оценку деятельности Петра I. Какие преобразования Петра I способствовали экономическому, военному и культурному развитию России, какие сыграли негативную роль?
47. Какие факторы в развитии производительных сил страны свидетельствовали о начавшемся процессе разложения феодально-крепостнического строя и зарождения капиталистических отношений?
48. Расскажите об особенностях просвещенного абсолютизма в России.
49. Почему была свернута политика просвещенного абсолютизма в России?
50. Каковы результаты внешней политики Петра I, Екатерины II?

Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации

51. Назовите важнейшие признаки индустриальной цивилизации.
52. Охарактеризуйте военные события в Европе 1800-1810 гг. для Франции, Англии, Австрии, германских государств и России.
53. Раскройте содержание понятия «промышленный переворот». Каковы основные технические, экономические и социальные результаты промышленного переворота в различных странах?
54. Каковы причины революций 1848-1849 гг. в европейских странах? Расскажите о результатах этих революций.
55. Объясните характер Гражданской войны в США. Каковы черты ее первого и второго этапов?
56. Что такое монополистический этап в развитии капитализма? Назовите его основные признаки.
57. Охарактеризуйте процесс колонизации в XIX в. Как успехи в колониальной политике были связаны с внутренним развитием западных стран?
58. Дайте характеристику основных форм государства, сложившихся в XIX в.

Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

59. Подумайте, почему Япония стала почти единственной страной Востока, сумевшей противостоять колониальной политике Запада.
60. Объясните, почему в отличие от Японии Китай не смог встать на рельсы модернизации?
61. Чем вы можете объяснить, что Индия не избежала колониальной зависимости, в то время как Китай стал только полуколонией, а Япония сохранила политическую

независимость?

62. Подумайте, какие общие обстоятельства сыграли решающую роль в колонизации Африки европейцами.

Раздел 10 Россия в XIX веке

63. Расскажите о реформах, осуществленных в первом десятилетии царствования Александра I.
64. В чем историческое значение победы русского народа над наполеоновской Францией?
65. Раскройте основные положения «Русской правды» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева.
66. Охарактеризуйте особенности промышленного переворота в России.
67. Раскройте причины, основные этапы и итоги Крымской войны.
68. Какие реформы были проведены в 60–70-х гг. XIX в.? Раскройте их характер и историческое значение.
69. Назовите контрреформы Александра III.
70. Дайте характеристику общественно-политического движения в России в середине второй половины XIX в.

Раздел 11 От Новой истории к Новейшей

71. В чем состояли причины Первой мировой войны?
72. Какие этапы выделяют в ходе Первой мировой войны, какие группировки стран участвовали в ней?
73. Чем закончилась Первая мировая война, какие последствия она имела?
74. Охарактеризуйте сдвиги в социально-экономическом развитии России на рубеже XIX-XX вв.
75. Раскройте причины, основные этапы развития и значение революции 1905-1907 гг.
76. Расскажите об участии России в Первой мировой войне и причинах неудач русской армии на фронтах.
77. Осветите начало, ход и победу февральской революции в России и ее историческое значение.
78. Проанализируйте победу Октябрьской революции и первые мероприятия Советской власти.
79. Каковы причины и итоги Гражданской войны и военной интервенции в России в 1918-1920 гг.?

Раздел 12 Между мировыми войнами

80. Назовите причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы.
81. Раскройте причины появления и распространения фашизма в XX в., дайте его характеристику, сопоставьте с тоталитаризмом.
82. Охарактеризуйте экономический кризис 1929-1933 гг. и покажите, какие варианты выхода из него осуществляли ведущие страны.
83. В чем заключаются сущность, итоги и уроки новой экономической политики?
84. Расскажите об образовании СССР и принятии первой Конституции СССР в 1924 г.
85. Охарактеризуйте итоги ускоренной индустриализации СССР и массовой коллективизации сельского хозяйства в 30-е гг.
86. Покажите, как складывалась в СССР командно-административная система управления в условиях культа личности.

Раздел 13 Вторая мировая война

87. Раскройте причины второй мировой войны. Отличались ли они от причин первой мировой войны? Если да, то чем?
88. Что вызвало Вторую мировую войну, какой была расстановка участвующих в ней стран, какие этапы она прошла и как закончилась?
89. Как складывалась антигитлеровская коалиция? Как определяли свои цели в войне государства антигитлеровской коалиции и страны Тройственного пакта?

90. Расскажите об основных периодах и факторах победы СССР в Великой Отечественной войне.
91. Раскройте итоги второй мировой войны, ее уроки, цену для человечества. Сравните последствия первой и второй мировых войн, сделайте выводы.

Раздел 14 Мир во второй половине XX – начале XXI века

92. Какие основные изменения произошли в системе международных отношений после второй мировой войны?
93. Какие причины вызывали международные кризисы в период «холодной войны»? Какие из кризисов были наиболее опасными?
94. Когда и каким образом завершилась «холодная война»?
95. Охарактеризуйте основные направления развития новых технологий. Приведите примеры воздействия достижений в одной из областей науки и техники на их развитие в других областях.
96. Объясните причины изменения характера взаимоотношений между развитыми государствами в информационную эру.

Раздел 15 СССР в 1945 – 1991 гг. Российская Федерация в конце XX века

97. Как развивалась экономика страны в первые послевоенные пятилетки?
98. Назовите основные последствия XX съезда КПСС.
99. Каковы основные причины, осложнившие экономическое положение СССР в 70–80-е гг.?
100. Объясните причины и цели начатого в 1980-е гг. реформирования СССР сверху. В чем была суть концепции перестройки?
101. Какие основные изменения произошли во внешнеполитическом курсе СССР в период перестройки?
102. Укажите этапы рыночных преобразований в 1990-е гг. Назовите основные итоги.
103. Как изменилась социальная структура российского общества в результате экономических преобразований?
104. Назовите наиболее острые проблемы межнациональной политики России в 1990-е гг.
105. Как шло формирование нового федеративного устройства?
106. Укажите основные направления внешней политики президента Б.Н.Ельцина.

Раздел 16 Российская Федерация в XXI веке

107. Перечислите приоритетные задачи политики президента В.В.Путина.
108. Укажите основные направления внешней политики президента В.В.Путина
109. В чем заключался политический курс президента Д.А. Медведева?
110. Какие изменения произошли в духовной жизни российского общества в 2000-е гг.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ отличается логичностью и полнотой изложения, обучающийся свободно ориентируется в материале, способен самостоятельно формулировать свои мысли и делать выводы, прослеживать логические связи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ отличается полнотой и логичностью, грамотностью построения и изложения, обучающийся способен самостоятельно формулировать свои мысли и делать выводы, допускаются незначительные нарушения логики изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если вопрос раскрыт не полностью, но не менее чем наполовину, у обучающегося отсутствует свободная ориентация в материале, он не в состоянии самостоятельно делать выводы и логично их обосновывать;

2.2. Кейс-задачи к комплекту КИМ по учебной дисциплине ОУДб.05 История

КЕЙС-ЗАДАЧА №1

Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира

Задания:

1. Заполните таблицу «Основные достижения культуры Древнего мира»

регион	достижения
Древний Египет	
Древняя Месопотамия	
Древняя Индия	
Древний Китай	

После составления таблицы сформулируйте вывод: Какие достижения культуры Древнего мира мы используем по сей день?

2. Заполните таблицу «Религии Древнего мира»

Религии	Основные идеи
Зороастризм	
Буддизм	
Конфуцианство	
Иудаизм	

После составления таблицы сформулируйте вывод: Какое влияние на жизнь человека оказывала религия?

3. Прочтите расположенный ниже текст. Вставьте пропущенные слова.

История христианства насчитывает более двух тысяч лет. Наряду с буддизмом и исламом, это одна из трех _____ религий. Христианство возникло в I в. н.э. на территории _____ империи. Главным идейным источником христианства является _____. В раннем христианстве не было единой централизованной организации, не было священников. Для организации хозяйственной жизни общины назначались специальные люди. Первоначально появились диаконы, выполнявшие простые технические обязанности. Позднее появляются епископы – наблюдатели, надзиратели, а также пресвитеры – старейшины. Со временем _____ занимают главенствующее положение, а _____ становятся их помощниками.

КЕЙС-ЗАДАЧА №2

Тема 3.1. Страны Запада в Средние века

Задания:

1. Заполните таблицу «Королевская власть в период феодальной раздробленности и в централизованном государстве»

Вопросы для сравнения	Феодальная раздробленность	Централизованное государство
Какие права имел король?		
Из каких источников король получал доходов?		
Какими военными силами располагал король?		
Кто судил и издавал законы?		
Кто управлял на местах?		

После составления таблицы сформулируйте вывод: Что происходит с властью в Западной Европе в XI-XV веках?

2. Составьте таблицу «Причины образования централизованных государств»

	Англия	Франция	Испания
Что ускорило процесс?			
Что замедлило процесс?			
Общие причины централизации государств			

После составления таблицы сформулируйте вывод: Какие причины образования централизованных государств преобладали в ведущих государствах Европы?

3. Составьте таблицу «Органы сословного представительства»:

Страна	Название органа	Структура	Правовой статус
Англия			
Франция			
Испания			

После составления таблицы сформулируйте вывод: Какую роль играли органы сословного представительства?

КЕЙС-ЗАДАЧА №3

Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия

Задания:

1. Назовите не менее трех причин побед монголо-татар над русскими дружинами в XIII в. Приведите не менее трех названий городов, разоренных в период нашествия Батыя на Русь.

2. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Хан Батый после разгрома русских земель облагал их данью. Новгород монголы никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань новгородцы платили.

- Почему монголы «не воевали» Новгород? Укажите не менее двух причин.
- В силу чего новгородцы вынуждены были платить дань Орде? Приведите не менее трех суждений.

3. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В 1327 г. в Тверь прибыл ордынский баскак Чол-хан с большим отрядом. Притеснения, насилие, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек организовал карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь Иван Калита.

- Укажите не менее трех причин, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев.
- Каковы были последствия восстания в Твери для всей Руси и для московских князей? Укажите не менее трех последствий.

Образец эталона ответа.

КЕЙС-ЗАДАЧА №1

Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира

Задания:

1. Заполните таблицу «Основные достижения культуры Древнего мира»

регион	достижения
Древний Египет	Математика. Часы и календарь. Медицина. Астрономия. Судостроение. Строительство. Культура и искусство. Письменность. Водоподъемное колесо. Ирригационная система.
Древняя	Древнейшая письменность, первые города и государства, зачатки

Месопотамия	банковской системы, древнейшая литература, библиотеки, школы, архивы, музеи, монотеистические и дуалистические учения
Древняя Индия	Земледелие и ирригация. Астрономия. Математика. Медицина. Образование. Йога. Настольные игры. Государственное устройство.
Древний Китай	Музыка и живопись. Ремёсла. Порох. Медицина. Технологии. Сельское хозяйство. Строительство. Бурение скважин. Философия. Научные приборы. Математика. Астрономия. Прогрессивная система налогов.

После составления таблицы сформулируйте вывод: Какие достижения культуры Древнего мира мы используем по сей день?

2. Заполните таблицу «Религии Древнего мира»

Религии	Основные идеи
Зороастризм	Ахура Мазда является единственным богом. Доброта человека определяет его окончательную судьбу после смерти. Добрые души переходят к «лучшему из существования», а нечестивые наказываются в муках. Мир сгорит, но только грешники будут страдать от любой боли. Огонь очистит творение и очистит зло.
Буддизм	Мир полон страданий и несовершенства. Источник страданий человека в желаниях и страстях, в жажде жизни и чувственных удовольствиях, которые одолевают людей. Эти страсти заставляют вращаться колесо жизни по кругу рождений и смертей. Есть возможность вырваться из этого круговорота. Это путь преодоления страстей, путь просветления. Высшая цель этого пути — достижение нирваны
Конфуцианство	Любовь к ближнему, гуманизм и благородное мышление, держащиеся на внутренней и внешней культуре человека
Иудаизм	Бог один и только один народ избранный – евреи. Он постоянно помогает им и передает народу свою волю через пророков.

После составления таблицы сформулируйте вывод: Какое влияние на жизнь человека оказывала религия?

Религия оказывает влияние на поведение людей, имея свою систему ценностей, запретов и идеалов.

3. Прочтите расположенный ниже текст. Вставьте пропущенные слова.

История христианства насчитывает более двух тысяч лет. Наряду с буддизмом и исламом, это одна из трех **мировых** религий. Христианство возникло в I в. н.э. на территории **Римской** империи. Главным идейным источником христианства является **иудаизм**. В раннем христианстве не было единой централизованной организации, не было священников. Для организации хозяйственной жизни общины назначались специальные люди. Первоначально появились диаконы, выполнявшие простые технические обязанности. Позднее появляются епископы – наблюдатели, надзиратели, а также пресвитеры – старейшины. Со временем **епископы** занимают главенствующее положение, а **пресвитеры** становятся их помощниками.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения; обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией; при разборе предложенной ситуации проявляет

творческие способности, знание дополнительной литературы; демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- оценка «хорошо», если кейс-задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения; обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией; демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;
- оценка «удовлетворительно» если кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя; обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению; обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений; имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Составитель _____ / Ерохина Л.Г./
подпись Ф.И.О.

«31» августа 2022 г.

2.3. Темы эссе к комплексу КИМ по учебной дисциплине ОУДб.05 История

Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества

1. Неолитическая революция: необходимость или случайность.

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного

2. Правление Ивана IV Грозного.

Тема 11.4. Гибель империи

3. Февральская революция 1917 года: неизбежность или ошибка.
4. Период двоевластия: упущенные возможности.
5. Октябрь 1917 года: переворот или революция.

Образец эталона ответа.

Октябрь 1917 года: переворот или революция

Для каждого историка это событие имеет разную трактовку. Кто-то считает, что это самое выдающееся событие XX века, возвестившее начало новой эры в жизни человечества. А кто-то пытается доказать, что это самый страшный поворот в истории нашего государства.

К Октябрьской революции можно относиться по-разному, и каждый имеет право на свою точку зрения и собственную оценку её значения. Однако отрицать очевидный факт, что в октябре 1917 г. в Петрограде началась революция – именно революция, а не всего лишь переворот, – значит, не понимать сущности самого понятия "революция". И хотя по форме организованное большевиками восстание и захват власти действительно напоминали государственный переворот, но на самом деле это было началом одной из наиболее глубоких и драматических в истории социальных революций.

Революция стала беспримерным взлетом исторического творчества масс, звездным часом победившего народа, сбросившего ярмо капиталистической и помещичьей эксплуатации. Во главе партии большевиков, поднявшей рабочий класс, трудящихся России на революционный подвиг, стоял российский революционер, политический и государственный деятель Ленин Владимир Ильич. Его теоретическая мысль, его нравственный пример, плоды его титанической деятельности будут жить в веках. Кстати, и живут. Многие европейские страны, СССР и США взяли самое ценное из его работ и некоторые из них звучат, вполне, современно.

Наша страна – первая, где социализм был осуществлен на практике. Победа Октября утвердила исторически беспримерные основы социального бытия людей: власть трудящихся – в политике, общественная собственность на средства производства – в экономике, коллективизм и товарищеская взаимопомощь – в человеческих отношениях. В этих революционных преобразованиях – начало начал, неисчерпаемый источник жизненных сил социалистического строя. Великий Октябрь избавил нашу Родину от эксплуатации человека человеком, от безработицы, от национального гнета, от нищеты и неграмотности. Революция превратила нашу страну в великую индустриальную державу, достигнут один из самых высоких в мире уровней образованности масс. Я считаю, что главное достоинство революции – бесплатное медицинское обслуживание, выдача квартир на предприятиях, государственная забота о материнстве и детстве, о ветеранах войны и труда, престарелых гражданах. В стране произошли огромные преобразования в области культуры.

Победа социалистической революции закрепила за человеком труда реальные права и свободы, основы демократического строя, решения национального вопроса в нашей стране. За годы Советской власти на деле утвердилось равенство народов, их братское сотрудничество. Народы СССР объединены были прочной дружбой, патриотизмом.

2.4. Темы сообщений к комплекту КИМ по учебной дисциплине ОУДб.05 История

Тема 3.3. Средневековое общество

1. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.
2. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.
3. Идеи гуманизма в Северной Европе.
4. Гуманистическая критика церкви.
5. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство.
6. Жан Кальвин и распространение его учения.
7. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.

Тема 6.3. Международные отношения в XVII-XVIII вв.

8. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.
9. Война за испанское наследство.
10. Война за австрийское наследство.
11. Семилетняя война – прообраз мировой войны.

Тема 13.3. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне

12. Людские и материальные потери воюющих сторон.
13. Советский тыл в годы войны.
14. Вклад в победу деятелей науки и культуры.
15. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.

Тема 16.1. Россия. XXI век

16. Воссоединение с Крымом
17. Спецоперация по защите Донбасса.
18. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.
19. Многообразие стилей художественной культуры.
20. Достижения и противоречия культурного развития.

Образец эталона ответа.

Гуманизм и новая концепция человеческой личности.

На рубеже XIV–XV вв. наступила новая эпоха в развитии культуры Западной Европы – Возрождение, или Ренессанс. В основе ее возникновения лежали подъем образования и достижения городской культуры Средневековья. Философским фундаментом Ренессанса было новое идейное течение – гуманизм, зародившееся в конце XIV в. в Италии.

Характерной чертой гуманизма было выдвигание на первый план этики – науки о человеке и его призвании, антропоцентризм в противовес теоцентризму философии предшествующей эпохи. Идеалом гуманистов была всесторонне развитая, нравственно совершенная личность, живущая в гармонии с природой. Центральная роль в воспитании такого человека отводилась культуре, которая получила принципиально новое осмысление: только подъем культуры как совокупности всех лучших достижений общества может помочь человечеству стать совершеннее. В связи с этим гуманисты придавали большое значение возрождению культуры античных Греции и Рима, в которой видели идеал и образец для подражания. Они реабилитировали языческую литературу и поэзию, отвергавшиеся Средневековьем, утверждая, что выдающиеся авторы древности были причастны божественной истине и подготавливали человечество к ее восприятию. Важное место в их концепции создания новой литературы отводилось языку – его очищению и возвращению к классическим образцам.

В первой половине XV в. они получили широкое распространение в среде городских интеллектуалов, университетских преподавателей, образованных аристократов. Возрождение античности становится актуальным лозунгом и определяет стиль жизни и

творчества ученых-гуманистов. В идейном плане доминирующим в это время направлением является гражданский гуманизм, прославляющий в человеке патриота, занимающего активную гражданскую позицию. В рамках гражданского гуманизма вырабатывается новая концепция истинного благородства человека, которое связывают не с происхождением, а с его личными качествами и добродетелями, которые следует культивировать.

Во второй половине XVв. произошел отход от гражданского гуманизма, однако человеческая личность по-прежнему идеализировалась и героизировалась. Л. Б. Альберти и Пико делла Мирандола видели в нем существо с безграничными возможностями, разумом, который позволяет ему уподобиться божеству и творческими способностями. Человек в их глазах был сильнее Фортуны, он – хозяин своей судьбы. Важное место среди гуманистических идей занимала концепция индивидуализма, апология стремления человека к наслаждению и собственному благу, однако не в ущерб остальным, поскольку это нарушит гармонию и не принесет удовлетворения ему самому.

Таким образом, в Италии XIV–XV вв. сложилась новая система взглядов, не порывавшая с христианским мировоззрением, но полемизировавшая с рядом положений средневековой этической доктрины, выдвигавшая новый идеал человеческой личности.

Особое место гуманисты отводили искусству: впервые в истории в художниках и архитекторах увидели носителей духовности, творцов прекрасных произведений, призванных формировать нового человека. Вся ренессансная культура Италии ориентировалась на новые ценности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников; сообщение носит исследовательский характер; речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;
- оценка «хорошо», если по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи; отсутствует исследовательский компонент в сообщении;
- оценка «удовлетворительно» если обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании; пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации; не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения; материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; допускает стилистические и орфоэпические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» если сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Составитель _____ / Ерохина Л.Г./
подпись Ф.И.О.

«31» августа 2022 г.

2.5. Темы презентаций к комплексу КИМ по учебной дисциплине ОУДб.05 История

Тема 7.4. Русская культура XVIII века

1. Ф. Прокопович.
2. И.Т. Посошков
3. Д.Трезини
4. В.В.Растрелли
5. И.Н.Никитин
6. М.В.Ломоносов
7. В.Н. Татищев
8. И.И. Ползунов
9. И. П. Кулибин
10. Н.И.Новиков
11. А.Н.Радищев
12. А.П.Сумароков
13. Н.М.Карамзин
14. Г.Р.Державин
15. Д.И.Фонвизин
16. Ф. И. Шубин
17. И. П. Мартос
18. И. П. Аргунов
19. Ф. С. Рокотов
20. Д. Г. Левицкий
21. В. Л. Боровиковский

Тема 10.6. Русская культура XIX века

22. Н.И. Лобачевский
23. Н.И.Пирогов
24. Н.Н.Зинин
25. А.Г.Столетов
26. Д.И.Менделеев
27. И.М.Сеченов
28. В.А. Жуковский
29. А.С. Пушкин
30. М.Ю.Лермонтов
31. Н.В. Гоголь
32. Н.А.Некрасов
33. И.С.Тургенев
34. Л.Н.Толстой
35. Ф.М.Достоевский
36. М.И.Глинка
37. П.И.Чайковский
38. «Могучая кучка»
39. О.А. Кипренский
40. В.А. Тропинин
41. К.П. Брюллов
42. «Товарищество передвижных художественных выставок»

Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)

43. С. П. Королев
44. Ю. А. Гагарин
45. А. Н. Туполев
46. А. Д. Сахаров
47. А. А. Вознесенский

48. Е. А. Евтушенко
49. Р. И. Рождественский
50. Б. А. Ахмадулина
51. А. И. Солженицын
52. В. Г. Распутин
53. В. М. Шукшин
54. Д. Д. Шостакович
55. Э. Неизвестный
56. С. Ф. Бондарчук
57. Э. А. Рязанов
58. Л. И. Гайдай
59. Б. Ш. Окуджава
60. В. С. Высоцкий
61. И. С. Глазунов
62. К. А. Васильев

Образец ответа.

8. Рязанов Эльдар Александрович.

Родился 18 ноября 1927 в Самаре, РСФСР, СССР. Умер 30 ноября 2015 в Москве (Россия). Советский и российский кинорежиссёр, сценарист, актёр, поэт, драматург, телеведущий, педагог, продюсер; народный артист СССР (1984), лауреат Государственной премии СССР (1977) и Государственной премии РСФСР им. братьев Васильевых (1979).

С детства любил литературу, хотел стать писателем, мечтал о путешествиях. После окончания десятилетки отправил письмо-заявление в Одесское мореходное училище.

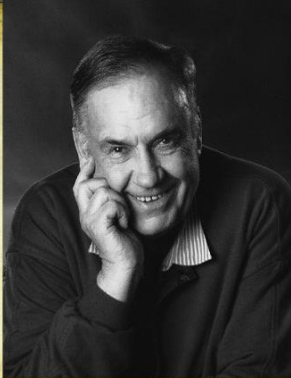
В 1950 году с отличием окончил ВГИК (мастерская Григория Козинцева). Его дипломной работой стала документальная лента «Они учатся в Москве», снятая совместно с однокурсницей Зоей Фоминой. На протяжении пяти лет работал в документальном кино на Центральной студии документальных фильмов. Снимал сюжеты для киножурналов «Пионерия», «Советский спорт», «Новости дня», несколько выпусков смонтировал целиком.

С 1955 года работал режиссёром киностудии «Мосфильм». Совместно с Сергеем Гуровым поставил первый советский широкоэкранный фильм-ревью «Весенние голоса», в котором были и игровые эпизоды. Первый же фильм Эльдара Александровича («Карнавальная ночь»), вышедший на большой экран в 1956 году, принёс режиссёру всесоюзную славу. Фильм в 1956-57 гг. посмотрело более 50 миллионов зрителей. Существует мнение, что одна из лучших картин Эльдара Рязанова — «Берегись автомобиля» (1966).

Был членом и (в 1988—1990) секретарём правления Союза кинематографистов СССР при первом секретаре Андрее Смирнове.

В 2002 году Рязанов стал президентом Российской академии кинематографических искусств «Ника».

На протяжении многих лет последовательно выступал в защиту животных: за принятие соответствующего федерального закона, расследование фактов жестокого обращения, создание цирков без номеров с дрессировкой. Поддерживал кандидатуру экологической активистки Евгении Чириковой на выборах мэра Химок 2012 года



Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к выполнению презентации, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентация своевременно представлена;

2.6. Темы дискуссий к комплекту КИМ по учебной дисциплине ОУДб.05 История

Тема 10.2. Внутренняя и внешняя политика Николая I

1. Славянофилы и западники.

Тема 10.4. Внутренняя политика во второй половине XIX в.

2. Основные течения в народничестве.

Тема 12.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.

3. Западная политика «умиротворения» агрессоров и политика «коллективной безопасности».

Тема 14.1. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века

4. Формирование «восточного» и «западного» блоков.

Образец эталона ответа.

Славянофилы и западники

Вступительное слово преподавателя:

В 40-50 х гг. XIX в. в русском обществе и философской мысли появились два направления – славянофилы, которые стали говорить об "особом пути России" и "западники", которые настаивали на необходимости для России идти по пути западной цивилизации, особенно в области общественного устройства, гражданской жизни, культуры.

Дискуссия в России XIX века велась на уровне ценностей, с одной стороны, а с другой — на уровне оценок. Ценности славянофилов и западников исходили из общей предпосылки — блага народа. На оценочном же уровне шли наиболее ожесточенные баталии, подогреваемые ширившимся слоем образованного населения (оценка личности Петра, пути развития страны, понимание роли Просвещения в этом процессе).

Западники: Россия должна двигаться по тому же пути ведущих европейских государств

Славянофилы: У России особый путь, соответствующий формуле «Православие, самодержавие, народность»

Западники: Изменения могут происходить как через реформы, так и через революцию.

Славянофилы: Развитие только мирным путем.

Западники: В России необходима конституционная монархия по образцу Великобритании, или даже республика по образцу США.

Славянофилы: Для России подходит только самодержавная монархия.

Западники: Крепостное право нужно отменить и использовать наемный труд

Славянофилы: Крепостное право нужно отменить, но необходимо сохранить традиционную крестьянскую общину.

Западники: Необходимо применять передовой западный опыт.

Славянофилы: Необходимо участие правительства в механизации труда и строительстве железных дорог.

Западники: Религия второстепенную роль относительно государственных вопросов.

Славянофилы: Православная вера - краеугольный камень для русского народа.

Западники: Петр I - великий реформатор.

Славянофилы: Петр I направил развитие российского государства по чуждому народу пути.

Итог: Славянофилы и западники жили и мыслили полтора века назад, но очень многие их идеи и прозрения продолжают оставаться актуальными.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления,

2.7. Комплект тестовых заданий к комплекту КИМ по учебной дисциплине ОУДб.05

История

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

1: Палеография изучает

- +: авторство, время и место создания письменного источника
- : историю монетного производства и обращения
- : значение гербов

-: системы летосчисления

2: К признакам неолитической революции относится

- +: возделывание злаков и выращивание животных
- : преимущественно кочевой образ жизни
- : преобладание собирательства
- : переход к монотеизму

3: Человек современного вида появился

- : 2-1,5 млрд. лет назад
- : 4-3 млн. лет назад
- +: 100-40 тыс. лет назад
- : 6-5 тыс. лет назад

4: Автором эволюционной теории происхождения человека является

- +: Ч. Дарвин
- : К. Маркс
- : А. Тойнби
- : Ф. Энгельс

5: Вера в существование души и духов

- +: анимизм
- : миф
- : тотемизм
- : фетишизм

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

1: Древневосточный правитель

- : выбирался высшей знатью
- : имел лишь религиозные функции
- +: имел неограниченную власть над подданными
- : не имел никакой собственности

2: Религия, оказавшая сильнейшее влияние на формирование государственности Древнего Китая

- : буддизм
- : ведизм
- : даосизм

+: конфуцианство

3: Для древневосточной деспотии характерно

- +: всеохватывающее господство государства над подданными
- : отсутствие налоговой системы
- : отсутствие письменных законов
- : участие народа в управлении государством

4: Одна из наиболее ранних систем письма – клинопись – зародилась в

- : Египте
- : Индии
- : Китае

+: Месопотамии

5: Буддизм зародился в

- : Египте

- + : Индии
- : Китае
- : Месопотамии
- 6: Древнегреческий полис – это
- + : город-государство с округой
- : один из городов Греции
- : религиозное объединение
- : участок земли, принадлежащий на правах собственности
- 7: Для греческой культуры были характерны
- + : большое внимание к наукам и искусствам
- : любовь к гладиаторским боям
- : отсутствие монументальных зданий
- : широкое распространение портрета
- 8: Появление истории как особой области знания было связано с именем
- : Гераклита
- + : Геродота
- : Перикла
- : Фидия
- 9: Окончанием Античности историки считают
- : V в. до н. э.
- : IV в. до н. э.
- : III в. н. э.
- + : V в. н. э.

10: Октавиан Август

- : был знаменитым римским поэтом
- : впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- : прославился созданием кодекса римского права
- + : стал первым римским императором

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

1: Средневековая европейская цивилизация была преимущественно

- + : аграрной
- : мелкотоварной
- : промышленной
- : ремесленной

2: Итоги развития Европы в Средние века

- : отказ от христианства
- + : складывание европейской общности
- : упадок строительства и городов
- : утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств

3: Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых

- : была упразднена монархия
- : власть короля была абсолютной
- + : власть короля ограничивалась сословным представительством
- : укрепилась политическая раздробленность

4: Политико-правовая система, характерная для средневековой Европы

- : анархизм
- : капитализм
- : социализм
- + : феодализм

5: В средние века в Западной Европе господствующей формой идеологии являлся

- : анабаптизм
- : иудаизм

- + : католицизм
- : кальвинизм
- 6: В основе Крестовых походов лежала идея
 - : захвата всего мира
 - + : возвращение общехристианских святынь
 - : объединения мира в единое государство
 - : уничтожения всех иноверцев
- 7: Особенность, определившая развитие Византии в Средние века
 - : ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
 - + : ее существование было неразрывно связано с христианством
 - : полный разгром варварами в начале Средневековья
 - : преобладание языческих культов среди народов, ее населявших
- 8: Устойчивость и традиционность индийского общества обеспечивалась
 - + : наличием варно-кастовой системы
 - : отсталостью в хозяйственном развитии
 - : распространением единой для всех религии
 - : существованием сильного государства
- 9: Чиновником в Китае можно было стать
 - : имея аристократическое происхождение
 - : купив должность
 - : одержав победу в битве
 - + : получив образование и сдав экзамены
- 10: Особое значение в мусульманской культуре имело искусство
 - : иконописи
 - + : каллиграфии
 - : миниатюры
 - : скульптуры
- 11: К предпосылкам начала эпохи Возрождения относится
 - : распространение аскетической морали
 - : расширение кругозора людей, в связи с географическими открытиями
 - + : рост светских настроений среди горожан
 - : усиление роли церкви в жизни общества
- 12: Родоначальником гуманизма считается
 - : Сандро Боттичелли
 - : Микеланджело Буонаротти
 - : Леонардо да Винчи
 - + : Франческо Петрарка
- 13: К предпосылкам Великих географических открытий относится
 - : наличие в Европе большого количества золота и серебра
 - : представление о том, что Земля плоская
 - + : стремление европейцев установить прямые торговые отношения с Востоком
 - : строительство небольших судов
- 14: Главный экономический результат Великих географических открытий
 - : открытие новых материков
 - + : подъем мировой торговли
 - : развитие кораблестроения
 - : усиление Испании и Португалии
- 15: К началу Нового времени католическую церковь критиковали за
 - : замкнутость сословия духовенства
 - : стремление монахов вести аскетический образ жизни
 - : существование монастырей
 - + : торговлю индульгенциями

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

- 1: Этот князь, объединив Киев и Новгород, создал единое Древнерусское государство
 - : Дир
 - : Игорь
 - +: Олег
 - : Рюрик
- 2: Россия приняла православие в правление
 - +: Владимира I
 - : Владимира Мономаха
 - : Святослава I
 - : Ярослава Мудрого
- 3: Первый сборник законов в Киевской Руси – «Русская правда» – был составлен в правление князя
 - : Владимира I
 - : Олега
 - : Святослава
 - +: Ярослава Мудрого
- 4: Русский летописец, автор «Повести временных лет»
 - : Илларион
 - +: Нестор
 - : Пимен
 - : Сильвестр
- 5: Кто из монгольских ханов основал Золотую Орду
 - +: Батый
 - : Джучи
 - : Мамай
 - : Чингисхан
- 6: Какой город золотоордынские ханы признали «старейшим» на Руси
 - +: Владимир
 - : Киев
 - : Москву
 - : Тверь
- 7: Одним из последствий монголо-татарского ига стало
 - : появление новых ремесел
 - : развитие каменного зодчества
 - : развитие связей с Европой
 - +: формирование великорусской народности
- 8: Русские земли окончательно освободились от монголо-татарского ига в правление
 - : Василия II
 - : Василия III
 - : Дмитрия Донского
 - +: Ивана III
- 9: Русское государство стало именоваться Россией в правление
 - : Василия II
 - : Василия III
 - +: Ивана III
 - : Ивана IV
- 10: Первым из правителей на Руси царский титул принял
 - : Василий II
 - : Василий III
 - : Иван III
 - +: Иван IV

Раздел 5 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

1: Неофициальное правительство при Иване IV называлось

- : Боярская дума
- : Государственная дума
- +: Избранная рада
- : Святейший синод

2: Способ регулирования служебных назначений, при котором получение должности зависело от знатности происхождения, назывался

- : воеводство
- : иммунитет
- : кормление
- +: местничество

3: Лжедмитрий объявил себя сыном

- : Бориса Годунова
- : Василия III
- +: Ивана IV
- : Федора Ивановича

4: «Тушинским вором» называли

- : Ивана Болотникова
- : Лжедмитрия I
- +: Лжедмитрия II
- : Федора Годунова

5: «Семибоярщина» – это

- +: боярское правительство после отречения В.Шуйского
- : правительство при дворе Лжедмитрия II
- : сословно-представительный орган в России в конце XVI в.
- : тайное общество, боровшееся за освобождение Москвы от поляков

6: По чьей инициативе было создано второе ополчение в годы Смуты

- : П.Ляпунов
- +: К.Минин
- : Ф.Романов
- : В.Шуйский

7: Династия Романовых правила в России с

- : 1612 г.
- +: 1613 г.
- : 1614 г.
- : 1615 г.

8: Патриарх, реформы которого положили начало церковному расколу в середине XVII века

- : Аввакум
- : Исидор
- : Нестор
- +: Никон

9: Предводителем восстания 1670 – 1671 гг. был

- : И. Болотников
- : Е. Пугачев
- +: С. Разин
- : М. Скопин-Шуйский

10: После смерти царя Алексея Михайловича престол перешел к

- : Ивану V Алексеевичу
- : Петру I Алексеевичу
- : Софье Алексеевне

+ : Федору Алексеевичу

Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке

1: Централизованным государством в Европе к концу XV в. была

- : Италия

+ : Испания

- : Священная Римская империя германской нации

- : США

2: Промышленная революция началась в (во)

+ : Великобритании

- : Германии

- : Испании

- : Франции

3: Реформа католической церкви в XVI в. предполагала

+ : запрещение торговли индульгенциями

- : запрещение пышных богослужений

- : отмену некоторых обрядов

- : упразднение монашества и монастырей

4: Политические теории эпохи Просвещения включали идеи

+ : гражданское общество предшествует государству

- : королевский суверенитет

- : монарху должна принадлежать законодательная власть

- : сохранения абсолютной монархии

5: Причины Английской революции середины XVII в.

+ : поползновение королей на права парламента

- : поражение Англии в войне с Шотландией

- : роспуск парламента

- : сохранение сеньориального строя

6: В результате Войны за независимость в Северной Америке возникла

- : абсолютная монархия

- : диктатура

- : конституционная монархия

+ : федеративная республика

7: Цели колониальной политики европейских государств

+ : господство на путях мировой торговли

- : приобретение новых научных знаний

- : создание в колониях промышленного производства

- : создание рынков сбыта сельскохозяйственной продукции

8: Результаты колониальной политики для стран Востока

- : закрепление государственной собственности на землю

- : запрещение предпринимательской деятельности

+ : развитие рыночных отношений

- : резкое повышение жизненного уровня населения

9: Политика ряда европейских абсолютистских государств во 2-й половине XVIII в., принимавшая форму следования идеям Просвещения, получила название

- : демократический федерализм

- : консервативный авторитаризм

+ : просвещённый абсолютизм

- : республиканский либерализм

10: Социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями, называется

- : класс

- : слой

+: сословие

-: страта

Раздел 7 Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи

1: Правительствующий Сенат был образован в правление

-: Алексея Михайловича

+: Петра Алексеевича

-: Софьи Алексеевны

-: Федора Алексеевича

2: Созданные Петром I центральные органы государственного управления назывались

-: земства

+: коллегии

-: министерства

-: приказы

3: Петр I принял титул императора после победы в войне с (со)

-: Персией

-: Польшей

-: Турцией

+: Швецией

4: Основной налог, введённый в правление Петра I, назывался

-: подворная подать

+: подушная подать

-: поземельная подать

-: посошная подать

5: Какой период в исторической науке получил название – «эпоха дворцовых переворотов»

-: период после смерти Ивана IV до воцарения М. Романова

-: период после смерти Петра I до воцарения его дочери Елизаветы

+: период после смерти Петра I до воцарения Екатерины II

-: период после смерти Петра II до воцарения Петра III

6: Согласно указу Петра I престол передавался

+: по завещанию монарха

-: старшей дочери

-: старшему брату

-: старшему сыну

7: Созыв Уложенной Комиссии произошёл во время правления

-: Анны Иоанновны

-: Екатерины I

+: Екатерины II

-: Елизаветы Петровны

8: Политика «просвещенного абсолютизма» характеризовала правление

-: Екатерины I

+: Екатерины II

-: Петра I

-: Петра II

9: «Жалованная грамота городам» и «Жалованная грамота дворянству» были приняты в правление

-: Анны Иоанновны

+: Екатерины II

-: Петра II

-: Петра III

10: «Отходничество» – это

-: поездки купцов на ярмарки

- : переселение крестьян на целинные земли
- : уход крестьян за пределы России
- +: уход крестьян из деревни на заработки

Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации

1: В результате индустриализации

- : главную роль в промышленности стали играть обрабатывающие отрасли
- : появилась новая форма предприятия – завод
- +: промышленность стала преобладать над сельским хозяйством
- : стали использовать машины в промышленности

2: Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции

- : начали использовать энергию атома
- +: появился автомобильный транспорт
- : появился железнодорожный транспорт
- : стали применять машины в промышленности

3: В последней трети XIX в. в большинстве стран Европы

- : были запрещены политические партии
- : были предоставлены избирательные права женщинам
- +: власть монарха была ограничена конституциями
- : возникла республиканская форма правления

4: В ходе Гражданской войны в США

- : было введено всеобщее избирательное право
- +: было отменено рабство
- : США стали независимы от Великобритании
- : установилась республика

5: К концу XIX в. Франция стала

- : империей
- : парламентской монархией
- +: республикой
- : федеративным государством

6: Главная задача Священного союза

- +: борьба с либеральными и национальными революциями
- : восстановление монархии во Франции
- : охрана существующих границ государств
- : укрепление христианской веры в Европе

7: Объединение Германии связано с именем

- +: О. Бисмарка
- : Д. Гарибальди
- : Карла V
- : Наполеона III

8: К идеям либерализма относится

- +: защита прав человека и равноправие граждан
- : отказ от собственности и материальных стимулов
- : перераспределение доходов богатых в пользу бедных
- : революционный путь перехода к коммунизму

9: К идеям консерватизма относится

- : введение республиканского правления
- : отказ от религии
- +: сохранение существующего политического строя
- : требование гражданских прав и свобод

10: Для архитектуры классицизма характерна

- : архитектурная деталь в виде спиралевидного завитка
- +: симметричность зданий

- : утонченность и затейливость убранства
- : чрезмерная пышность и нарядность убранства

Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

- 1: Политика "самоусиления" в Китае была направлена на
 - : приобщение страны к европейским ценностям
 - +: укрепление и переоснащение армии
 - : ограничение всевластия чиновников
 - : коренную перестройку политической системы
- 2: . «Открытие» Китая для иностранцев произошло в результате
 - : реформ, начатых китайским императором
 - +: поражения Китая в опиумных войнах
 - : подписания равноправных торговых договоров между Китаем и иностранными державами
 - : восстания тайпинов
- 3: В 1858 г. Индия
 - : приобрела независимость
 - +: стала владением британской короны
 - : стала владением английской Ост-Индской компании
 - : стала колонией Франции
- 4: Реставрация "Мэйдзи" в Японии привела к восстановлению власти
 - +: императора
 - : сёгуна
 - : князей
 - : самураев

Раздел 10 Россия в XIX веке

- 1: Указ о «вольных хлебопашцах» 1803 г. давал помещику право
 - : наказывать за своеволие
 - : освобождать крестьян без земли
 - +: освобождать крестьян с землей за выкуп
 - : отпускать крестьян в город на заработки
- 2: Наиболее важные реформы в системе государственного управления в России в начале XIX века разрабатывал
 - : А.Аракчеев
 - : В.Кочубей
 - : Н.Новосильцев
 - +: М.Сперанский
- 3: К правлению Николая I относится
 - : война с Наполеоном
 - +: кодификация законов
 - : создание военных поселений
 - : учреждение Государственного Совета
- 4: III отделение Его Императорского Величества канцелярии, созданное при Николае I, занималось
 - +: борьбой с инакомыслием
 - : подготовкой реформ в стране
 - : поддержкой отечественной литературы и искусства
 - : разработкой официальной идеологии в государстве
- 5: Главной целью правления Николая I являлось
 - : обеспечение равенства сословий
 - : отмена крепостного права
 - : принятие конституции
 - +: соблюдение строгой дисциплины в военных и гражданских делах

- 6: Теория «официальной народности» была предложена
-: А.Х. Бенкендорфом
-: Е.Ф. Канкриным
-: П.Д. Киселевым
+: С.С. Уваровым
- 7: Автор теории «русского социализма», основатель революционно-демократической идеологии
+: А.И. Герцен
-: П.И. Пестель
-: Д.И. Писарев
-: Н.Г. Чернышевский
- 8: По условиям Парижского мирного договора 1856 г.
-: Россия понесла только территориальные потери
-: Россия приобрела новые территории и утвердила свое могущество на Черном море
-: Россия приобрела новые территории, но утратила право держать военный флот на Черном море
+: Россия утратила часть территорий и право держать военный флот на Черном море
- 9: Наиболее значительный в истории России комплекс либеральных реформ был осуществлен в правление
-: Александра I
+: Александра II
-: Александра III
-: Николая I
- 10: Когда было ликвидировано крепостное право в России
-: 1855 г.
+: 1861 г.
-: 1881 г.
-: 1890 г.
- 11: Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской повинности связаны с правлением
+: Александра II
-: Александра III
-: Екатерины II
-: Петра I
- 12: Покушения на Александра II были организованы
-: большевиками
+: народовольцами
-: раскольниками
-: эсерами
- 13: Идеологом политического курса во время правления Александра III был
-: С.Ю. Витте
-: М.Н. Катков
-: Д.А. Милютин
+: К.П. Победоносцев
- 14: Кто из императоров придерживался в вопросах внешней политики миротворческой доктрины
-: Александр I
+: Александр III
-: Николай I
-: Николай II
- 15: Понятие «контрреформы» в истории России связано с именем
-: Александра I

- : Александра II
- +: Александра III
- : Николая I

Раздел 11 От Новой истории к Новейшей

- 1: В результате русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
 - : положение России и Японии на Дальнем Востоке осталось неизменным
 - : Россия закрепилась в северо-восточном Китае
 - +: Россия пошла на территориальные уступки Японии
 - : Япония должна была выплатить России контрибуцию
- 2: На рубеже XIX – XX вв. по своему политическому строю Россия была
 - +: абсолютной монархией
 - : аристократической республикой
 - : конституционной монархией
 - : сословно- представительной монархией
- 3: Главной задачей столыпинской аграрной реформы было(а)
 - : ликвидация помещичьего землевладения
 - : ликвидация частной собственности на землю
 - : отмена крепостного права
 - +: создание слоя крестьян собственников
- 4: Новый орган государственной власти в России, образованный в начале XX века назывался
 - +: Государственная дума
 - : Государственный совет
 - : Земский собор
 - : Федеральное собрание
- 5: В Первую мировую войну одним из союзников России была
 - : Болгария
 - : Германия
 - : Турция
 - +: Япония
- 6: В ходе революции 1905 – 1907 гг. в России была образована партия
 - : большевиков
 - : меньшевиков
 - +: октябристов
 - : эсеров
- 7: После какого события в России было установлено двоевластие
 - : революция 1905 – 1907 гг.
 - +: Февральская революция 1917 г.
 - : Корниловский мятеж (август 1917 г.)
 - : Октябрьская революция 1917 г.
- 8: Февральская революция 1917 г. в России по своему характеру была
 - +: буржуазно-демократической
 - : демократической
 - : националистической
 - : социалистической
- 9: В результате февральской революции 1917 года
 - +: была свергнута монархия
 - : было образовано большевистское правительство
 - : состоялись выборы в Учредительное собрание
 - : РСДРП раскололась на меньшевиков и большевиков
- 10: Партия большевиков представляла
 - : анархистское движение

- : либеральное движение
- : монархическое движение
- +: социал-демократическое движение

Раздел 12 Между мировыми войнами

1: Завершением Первой мировой войны стало подписание в июне 1919 г.

- : Брестского договора
- : Бухарестского договора
- +: Версальского договора

-: Рижского договора

2: Годом образования СССР стал

- : 1920 г.
- +: 1922 г.
- : 1928 г.
- : 1930 г.

3: Политика «военного коммунизма» в СССР проводилась в период

- : революции 1905 – 1907 гг.
- : Первой мировой войны

+: Гражданской войны

-: Великой Отечественной войны

4: Какие основные изменения в советской аграрной политике произошли с переходом к НЭПу

- : введен продналог только для кулаков, остальные крестьяне освобождены от налогов
- : вместо продналога введена продразверстка
- +: продразверстка заменена продналогом
- : ужесточены меры по проведению реквизиций хлеба у крестьян

5: Для НЭП характерно

- : введение продразверстки
- : запрещение наёмного труда
- +: развитие всех форм кооперации
- : распределение по уравнительному принципу

6: Форсированное строительство социализма в СССР предполагало

- : отмену политики «военного коммунизма»
- : привлечение частного капитала в промышленность
- +: проведение индустриализации и коллективизации
- : установление однопартийной диктатуры

7: Одним из итогов коллективизации в СССР стал(о)

- +: вхождение аграрного сектора в директивную экономику
- : демографический взрыв в СССР
- : увеличение поголовья крупного рогатого скота
- : увеличение посевных площадей в 8,75 раза

8: Предложенная СССР после прихода к власти в Германии фашистов внешнеполитическая доктрина называлась

- : «блестящая изоляция»
- +: «коллективная безопасность»
- : «континентальная блокада»
- : «умиротворение агрессора»

9: Официальной датой начала мирового экономического кризиса (Великой депрессии) считается крах на Нью-Йоркской фондовой бирже в октябре

- : 1920 года
- +: 1929 года
- : 1935 года
- : 1939 года

10: Система мероприятий правительства США в 1933-1938 гг., направленная на выход из масштабного экономического кризиса и получившая название «Нового курса», связана с деятельностью президента

- : Г.К. Гувера
- : Д.Ф. Кеннеди
- +: Ф.Д. Рузвельта
- : Г.С. Трумена

Раздел 13 Вторая мировая война

1: Вторая мировая война началась в

- : марте 1939 г.
- +: сентябре 1939 г.
- : августе 1940 г.
- : июне 1941 г.

2: Пакт о ненападении между Германией и СССР с советской стороны был подписан

- : Н.И. Бухариным
- : Г.К. Жуковым
- +: В.М. Молотовым
- : И.В. Сталиным

3: В состав СССР к 1941 г. входило _ республик

- : 14
- : 15
- +: 16
- : 17

4: Вторая мировая война началась с нападения Германии на

- : Англию
- +: Польшу
- : СССР
- : Францию

5: Операция фашистской Германии под названием «Тайфун» имела целью

- +: взятие Москвы
- : взятие Сталинграда
- : захват всего Советского Союза
- : полное уничтожение СССР

6: Главным фронтом Второй мировой войны был

- : англо-германский фронт
- : германо-французский фронт
- : итало-советский фронт
- +: советско-германский фронт

7: Союзниками Германии во Второй мировой войне были

- : Греция
- : Дания
- : Польша
- +: Япония

8: К понятию «коренной перелом» в ходе Второй мировой войны имеет непосредственное отношение

- : битва за Москву
- : высадка союзников в Италии
- : открытие второго фронта в Европе
- +: Сталинградское сражение

9: Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется

- : ариизация

- + : геноцид
- : дискриминация
- : сегрегация

10: Укажите страну, в которой был открыт второй фронт в Западной Европе в 1944 г.

- : Германия
- : Польша
- + : Франция
- : Югославия

Раздел 14 Мир во второй половине XX – начале XXI века

1: Суд над нацистскими преступниками происходил в городе

- : Дрезден
- : Мюнхен
- + : Нюрнберг
- : Потсдам

2: По плану Маршалла экономическая помощь была оказана

- : странам Африки
- : странам Ближнего Востока
- + : странам Западной Европы
- : странам Восточной Европы

3: Одной из причин создания Совета Экономической Взаимопомощи был(а),(о)

+ : бойкот странами Запада торговых отношений с СССР и государствами Восточной Европы

- : конфликт во взаимоотношениях СССР и Югославией
- : попытка КНДР объединить под своим началом два корейских государства
- : формирование политических и военно-политических блоков

4: Глобальная геополитическая, военная, экономическая и идеологическая конфронтация между СССР и его союзниками — с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, длившаяся с 1946 по 1991 год получила название

- : «битва народов»
- : «культурная революция»
- : «пражская весна»
- + : «холодная война»

5: Первым вооруженным столкновением начала «холодной войны» считается

- : Арабо-израильская война
- : война в Афганистане
- : война во Вьетнаме
- + : Корейская война

6: Политический деятель Кубы

- + : Ф. Кастро
- : Ж. Кафе Филью
- : Х.Д. Перон
- : А. Пиночет

7: Важнейшим внешнеполитическим событием 1970-х гг. явилось

- : окончание «холодной войны» между Востоком и Западом
- + : Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки
- : создание Организации Объединенных Наций
- : улучшение отношений СССР с Китаем

8: Феминистское движение выступало за

- : прекращение развёртывания ядерной войны
- + : равноправие женщин и их освобождению от дискриминации по половому признаку
- : сохранение культурных памятников
- : увеличение посевных площадей

9: Как называется международная экологическая организация, борющаяся за сохранение природных богатств

-: «Голубая лагуна»

+: «Гринпис»

-: «Новые зелёные»

-: «Степной волк»

10: Какая из ниже перечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации

+: обеспечение международной конкурентоспособности страны

-: проведение национализации промышленного производства

-: проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики

-: сокращение расходов на социальную сеть

Раздел 15 СССР в 1945 – 1991 гг. Российская Федерация в конце XX века

1: В первые послевоенные годы в СССР сильным гонениям подверглись ученые

+: генетики

-: математики

-: физики

-: химики

2: Работу по использованию атомной энергии в послевоенное время в СССР возглавлял

-: А.Иоффе

+: И.Курчатов

-: Т.Лысенко

-: А.Сахаров

3: После смерти Сталина в 1953 г. главой советского правительства был назначен

-: Л.П.Берия

+: Г.М.Маленков

-: М.А.Сулов

-: Н.С.Хрущев

4: При каком государственном деятеле в СССР началось освоение целинных земель

-: Л.И.Брежнев

-: Г.М.Маленков

+: Н.С.Хрущев

-: К.У.Черненко

5: Период правления Н.С.Хрущева вошел в историю как

-: «авторитаризм»

-: «застой»

+: «оттепель»

-: «перестройка»

6: Глава советского государства, первый посетивший США

-: Ю.В.Андропов

-: Л.И.Брежнев

-: И.В.Сталин

+: Н.С.Хрущев

7: Лидер Китая, при котором произошло резкое обострение отношений между СССР и КНР

-: Дэн Сяопин

-: Ким Ир Сен

+: Мао Цзэдун

-: Пол Пот

8: Период правления Л.И.Брежнева вошел в историю как

-: «авторитаризм»

+: «застой»

- : «оттепель»
- : «перестройка»
- 9: Ввод советских войск в Афганистан произошел в
 - : 1972 г.
 - +: 1979 г.
 - : 1980 г.
 - : 1982 г.
- 10: Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964 – 1985 гг.
 - : курс на «омоложение кадров»
 - : углубление критики сталинизма
 - +: усиление централизации и бюрократизации в управлении
 - : эволюция тоталитарного режима
- 11: Кто возглавил процесс преобразований в СССР после 1985 г.
 - +: М.Горбачев
 - : А.Руцкой
 - : Р.Хасбулатов
 - : А.Чубайс
- 12: Лозунг о необходимости перестройки в СССР был провозглашён в
 - +: апреле 1985 г.
 - : январе 1987 г.
 - : июне 1988 г.
 - : декабре 1990 г.
- 13: «Новое политическое мышление» – это
 - +: внешнеполитический курс М.С. Горбачева
 - : программа перехода к рыночным отношениям
 - : реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
 - : реформа политической системы
- 14: Первым президентом СССР был избран
 - +: М.С.Горбачев
 - : Б.Н.Ельцин
 - : Н.И.Рыжков
 - : К.У.Черненко
- 15: СССР прекратил свое существование
 - : 28 мая 1989 г.
 - : 19 августа 1991 г.
 - +: 25 декабря 1991 г.
 - : 4 октября 1993 г.
- 16: 1993 г., 1995 г., 1999 г. – это даты в истории России, связанные с
 - +: выборами в Государственную Думу
 - : денежными реформами в России
 - : принятием поправок в Конституцию России
 - : финансовыми кризисами

Раздел 16 Российская Федерация в XXI веке

- 1: Россия по форме государственного устройства – это
 - : конфедерация
 - : содружество
 - : унитарное государство
 - +: федерация
- 2: Россия по форме государственного правления – это
 - : парламентская республика
 - +: президентская республика
 - : смешанная республика

2.8. Темы групповых и (или) индивидуальных творческих заданий (проектов) к комплекту КИМ по учебной дисциплине ОУДб.05 История

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Древневавилонское общество по законам Хаммурапи.
3. Александр Македонский: исторический портрет.
4. Инквизиция в средневековой Европе.
5. Норманское завоевание Англии.
6. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.
7. Франческо Петрарка – великий гуманист.
8. Религия славян до принятия христианства.
9. Христианская культура и языческие традиции Руси.
10. Чингисхан – варвар или созидатель?
11. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.
12. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции.
13. Иоганн Гутенберг и его "черное" искусство книгопечатания.
14. Роль Оливера Кромвеля в деятельности Долгого парламента.
15. Петр I. Исторический портрет
16. М.В. Ломоносов — гений русской науки
17. Екатерина II. Исторический портрет.
18. А.В. Суворов: становление великого полководца.
19. Политический портрет Отто фон Бисмарка.
20. Королева Виктория и ее эпоха.
21. Александр I: либерал или консерватор?
22. Александр II – великий реформатор
23. Николай II: успехи и ошибки
24. С.Ю.Витте и П.А.Столыпин – реформаторы начала XX века.
25. События октября 1917 г. (государственный переворот или революция?).
26. Уинстон Черчилль: человек-легенда.
27. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
28. «Холодная война»: истоки и последствия.
29. Трагедия 11 сентября 2001 года. Итоги и последствия.
30. Символы государства: эволюция российского герба.

Образец эталона ответа.

Екатерина II. Исторический портрет Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Екатерина Великая – императрица России	4
1.1. Личность Екатерины II	4
1.2. Приход к власти и первые годы правления	6
ГЛАВА 2. «Золотой век» Екатерины II	8
2.1. Внутренняя политика и реформы Екатерины II	8
2.2. Внешняя политика	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	17
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	18

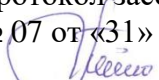
Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к подготовке проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность;


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК МиЕНД
Протокол заседания
№ 07 от «31» августа 2022 г.
 Бойко Я.С.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР
НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
«31» августа 2022 г.
 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУДб.06 ХИМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных
систем

базовой подготовки

Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОУДб.06 Химия разработана в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и примерной программой учебной дисциплины «Химия» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г.

Разработчик:

Нефтяной институт
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.Ф. Валиева
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

ОУДб.06 ХИМИЯ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУДб.06 Химия (далее - УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний

обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
1	2
личностных: Л 1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ЛЗ № 7 –ЛЗ № 14
Л 2. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ЛЗ № 1 –ЛЗ № 3
Л 3. Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Темы: 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ЛЗ № 2 – ЛЗ № 14
метапредметных: М 1. Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Темы: 1.3, 1.5, 1.7, 2.1 ЛЗ № 2, ЛЗ № 5 - ЛЗ № 7
М 2. Использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Все темы

предметных: П 1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Все темы (получение и применение веществ всех классов соединений)
П 2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Все темы (получение и применение веществ всех классов соединений)
П 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Темы: 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1 – 2.4 Все лабораторные занятия
П 4. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Темы: 1.1, 1.4, 1.6 ЛЗ № 4
П 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Темы: 1.5, 2.1 – 2.4 Все лабораторные занятия
П 6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	Все темы

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОУДб.06 ХИМИЯ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины ОУДб.06 Химия

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУДб.06 Химия	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОУДб.06 Химия

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на лекционных и лабораторных занятиях при выполнении различных заданий (упражнения, задачи, тесты) и лабораторных работ.

Рубежный контроль знаний проводится после изучения раздела общей и неорганической химии. Предложены тестовые задания, которые включают основные вопросы по изученному материалу.

Промежуточный контроль по дисциплине ОУДб.06 Химия – дифференцированный зачет в форме электронного тестирования. Тестовые вопросы содержат задания по всему курсу дисциплины ОУДб.06 Химия.

Условием допуска к тестированию является положительная оценка по всем проверочным и лабораторным работам.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и усвоения знаний.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

ОУДб.06 Химия

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ ТЕМАТИКА

Номер темы	Номер и наименование занятия	Кол-во аудиторных часов
1.4	1. Реакции ионного обмена между растворами электролитов, идущие до конца.	2
1.5	2. Химические свойства кислот и оснований (испытание растворов кислот и щелочей индикаторами; взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов, основаниями, растворами солей; взаимодействие щелочей с растворами солей; разложение нерастворимых оснований).	2
1.5	3. Гидролиз солей различного типа	2
1.6	4. Факторы, влияющие на скорость химической реакции	2
1.7	5. Общие свойства металлов. Свойства алюминия и его соединений	2
1.7	6. Свойства железа и его соединений	2
2.1	7. Качественный элементарный анализ органических веществ	2
2.2	8. Получение и свойства ацетилен	2
2.2	9. Свойства бензола	2
2.3	10. Свойства спиртов и фенола	2
2.3	11. Свойства альдегидов и карбоновых кислот	2
2.3	12. Получение сложных эфиров. Свойства жиров	2
2.3	13. Свойства углеводов: глюкозы и крахмала	
2.4	14. Свойства белков (растворение в воде, денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов, нагреванием, цветные реакции белков)	2
ИТОГО		28

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали самостоятельно: показали знание теоретического материала, правильно оформили задание: таблицы, схемы, расчеты, формулы, решение и оформление задачи, согласно заданию. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Работа может быть выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, допустил две грубые ошибки и несколько недочетов, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Составитель _____ / Валиева А.Ф.
подпись Ф.И.О.

«31» 08 2022 г.

2.2 КОМПЛЕКТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА по учебной дисциплине ОУДб.06. Химия

Тема: «ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ХИМИИ»

Цель: изучить основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава вещества, закон Авогадро и его следствие. Научиться писать уравнения реакций, уравнивать уравнения реакций, определять типы реакций, выполнять расчеты по химическим формулам и уравнениям.

Вариант №1

1). Дайте определение закона постоянства состава вещества.

Рассчитайте массовые доли элементов в следующих веществах: а) карбонате натрия (Na_2CO_3), б) гидроксиде бария ($\text{Ba}(\text{OH})_2$), оксиде серы (VI).

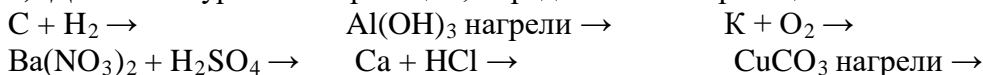
2). Дайте определение следствия из закона Авогадро.

Рассчитайте, какой объем водорода вступит в реакцию с 10 литрами кислорода?

3). Дайте определение закона сохранения массы веществ.

Определите массу осадка, которая образуется при взаимодействии 20,8 грамма хлорида бария (BaCl_2) с серной кислотой (H_2SO_4).

4). Допишите уравнения реакций, определите типы реакций:



Вариант №2

1). Дайте определение закона постоянства состава вещества.

Рассчитайте массовые доли элементов в следующих веществах:

а) силикате натрия (Na_2SiO_3), б) гидроксиде меди (II) ($\text{Cu}(\text{OH})_2$), оксиде кальция (CaO).

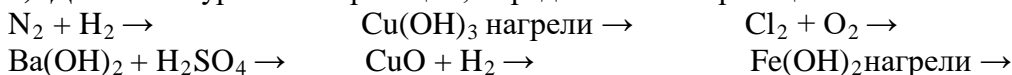
2). Дайте определение следствия из закона Авогадро.

Какой объем аммиака (NH_3) образуется при взаимодействии 10 литров водорода с азотом?

3). Дайте определение закона сохранения массы веществ.

Рассчитайте массу осадка, которая образуется при взаимодействии 94 граммов нитрата меди (II) ($\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$) с гидроксидом натрия (NaOH).

4). Допишите уравнения реакций, определите типы реакций:



Вариант №3

1). Дайте определение закона постоянства состава вещества.

Рассчитайте массовые доли элементов в следующих веществах:

а) сульфите натрия (Na_2SO_3), б) гидроксиде кальция ($\text{Ca}(\text{OH})_2$), оксиде меди (II) (CuO).

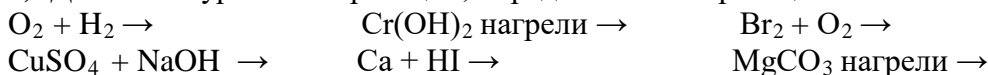
2). Дайте определение следствия из закона Авогадро.

Какой объем водорода вступит в реакцию с 8 литрами кислорода?

3). Дайте определение закона сохранения массы веществ.

Рассчитайте массу осадка, которая образуется при взаимодействии хлорида бария (BaCl_2) с 9,8 граммами серной кислотой (H_2SO_4).

4). Допишите уравнения реакций, определите типы реакций:



Вариант №4

1). Дайте определение закона постоянства состава вещества.

Рассчитайте массовые доли элементов в следующих веществах:

а) силикате калия (K_2SiO_3), б) гидроксиде натрия (NaOH), оксиде алюминия (Al_2O_3).

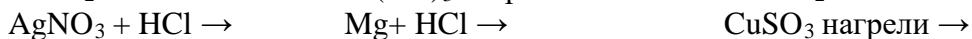
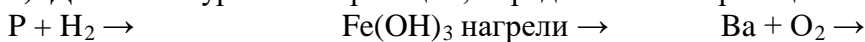
2). Дайте определение следствия из закона Авогадро.

Какой объем аммиака (NH_3) образуется при взаимодействии водорода с 10 литрами азота?

3). Дайте определение закона сохранения массы веществ.

Рассчитайте массу осадка, которая образуется при взаимодействии нитрата меди (2) ($\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$) с 8 граммами гидроксида натрия (NaOH).

4). Допишите уравнения реакций, определите типы реакций:



Вариант №5

1). Дайте определение закона постоянства состава вещества.

Рассчитайте массовые доли элементов в следующих веществах:

а) карбонате кальция (CaCO_3), б) гидроксиде железа (2) ($\text{Fe}(\text{OH})_2$), оксиде натрия (Na_2O).

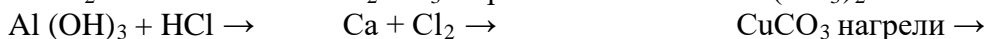
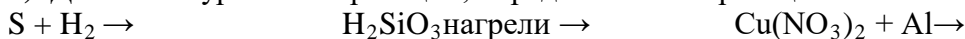
2). Дайте определение следствия из закона Авогадро.

Какой объем водорода вступит в реакцию с 5 литрами кислорода?

3). Дайте определение закона сохранения массы веществ.

Рассчитайте массу осадка, которая образуется при взаимодействии 10,4 грамма хлорида бария (BaCl_2) с серной кислотой (H_2SO_4).

4). Допишите уравнения реакций, определите типы реакций:



Вариант №6

1). Дайте определение закона постоянства состава вещества.

Рассчитайте массовые доли элементов в следующих веществах:

а) нитрате калия (K_2NO_3), б) гидроксиде цинка ($\text{Zn}(\text{OH})_2$), оксиде фосфора (P_2O_5).

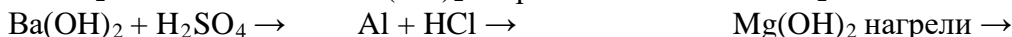
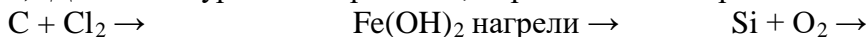
2). Дайте определение следствия из закона Авогадро.

Какой объем аммиака (NH_3) образуется при взаимодействии 5 литров водорода с азотом?

3). Дайте определение закона сохранения массы веществ.

Рассчитайте массу осадка, которая образуется при взаимодействии 18,8 грамма нитрата меди (2) ($\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$) с гидроксидом натрия (NaOH).

4). Допишите уравнения реакций, определите типы реакций:



Вариант №7

1). Дайте определение закона постоянства состава вещества.

Рассчитайте массовые доли элементов в следующих веществах:

а) силикате бария (BaSiO_3), б) серной кислоте (H_2SO_4), оксиде азота (IV) (NO_2).

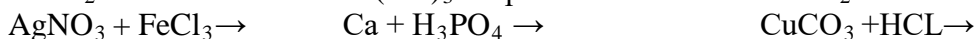
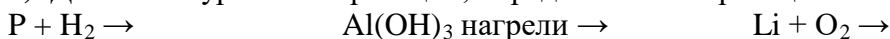
2). Дайте определение следствия из закона Авогадро.

Какой объем водорода вступит в реакцию с 25 литрами кислорода?

3). Дайте определение закона сохранения массы веществ.

Рассчитайте массу осадка, которая образуется при взаимодействии хлорида бария (BaCl_2) с 49 граммами серной кислотой (H_2SO_4).

4). Допишите уравнения реакций, определите типы реакций:



Вариант №8

1). Дайте определение закона постоянства состава вещества.

Рассчитайте массовые доли элементов в следующих веществах:

а) карбонате калия (K_2CO_3), б) гидроксиде калия (KOH), оксиде магния (MgO).

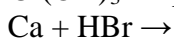
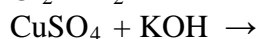
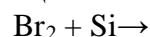
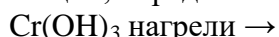
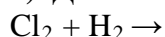
2). Дайте определение следствия из закона Авогадро.

Какой объем аммиака (NH_3) образуется при взаимодействии 15 литров водорода с азотом?

3). Дайте определение закона сохранения массы веществ.

Рассчитайте массу осадка, которая образуется при взаимодействии нитрата меди (2) ($\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$) с 4 граммами гидроксидом натрия (NaOH).

4). Допишите уравнения реакций, определите типы реакций:



Тема: «СОСТАВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМУЛ. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕМЕНТОВ ПО ПОЛОЖЕНИЮ В ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ»

Цель: научиться показывать электронно-графическое строение атома по уровням и подуровням, S-, P-, D- и F- электроны.

Вариант № 1

1. Дать характеристику элементов № 19, № 9, № 41.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$.

Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Вычислите объем, занимаемый при н.у.: 11г (CO_2) и 71г (Cl_2).

Вариант № 2

1. Дать характеристику элементов № 12, № 6, № 24.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$.

Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Вычислите объем, занимаемый при н.у.: 22г (CO_2) и 142г (Cl_2).

Вариант № 3

1. Дать характеристику элементов № 37, № 16, № 13.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^5 5s^1$.

Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Плотность газа по кислороду равна двум. Определите плотность этого газа по водороду.

Вариант № 4

1. Дать характеристику элементов № 56, № 7, № 4.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$.

Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Сколько молей содержится в 100г следующих веществ:

а) кислорода; б) брома; в) хлора.

Вариант № 5

1. Дать характеристику элементов № 37, № 14, № 21.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^2 4s^2$.

Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Какой объем займет оксид серы (4) массой 9,6г при н.у.

Вариант № 6

1. Дать характеристику элементов № 19, № 9, № 41.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$.

Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Определите массу: а) 0,1 моль NaOH , б) 2 моль HCl , в) 2 моль H_2SO_4 .

Вариант № 7

1. Дать характеристику элементов № 19, № 15, № 23.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$.

Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Сколько молей составляют: а) кислород массой 48г; б) фосфор массой 31г

Вариант № 8

1. Дать характеристику элементов № 12, № 6, № 24.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$.

Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Сколько молей содержится в 100г следующих веществ:
а) кислорода; б) брома; в) хлора.

Вариант № 9

1. Дать характеристику элементов № 37, № 16, № 13.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^5 5s^1$. Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Плотность газа по кислороду равна двум. Определите плотность этого газа по водороду.

Вариант № 10

1. Дать характеристику элементов № 56, № 7, № 4.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$.

Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Сколько молей содержится в 100г следующих веществ:
а) кислорода; б) брома; в) хлора.

Вариант № 11

1. Дать характеристику элементов № 37, № 14, № 21.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^2 4s^2$.

Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Какой объем займет оксид серы (4) массой 9,6г при н.у.?

Вариант № 12

1. Дать характеристику элементов № 19, № 9, № 41.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$.

Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Определите массу: а) 0,1 моль NaOH, б) 2 моль HCl, в) 2 моль H₂SO₄.

Вариант № 13

1. Дать характеристику элементов № 19, № 15, № 23.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$.

Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Сколько молей составляют: а) кислород массой 48г; б) фосфор массой 31г?

Вариант № 14

1. Дать характеристику элементов № 12, № 6, № 24.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$.

Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Вычислите объем, занимаемый при н.у.: а) 11г углекислого газа;
б) 71г хлора.

Вариант № 15

1. Дать характеристику элементов № 37, № 16, № 13.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^5 5s^1$.

Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Плотность газа по кислороду равна двум. Определите плотность этого газа по водороду.

Вариант № 16

1. Дать характеристику элементов № 56, № 7, № 4.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$.

Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Сколько молей содержится в 100г следующих веществ: а) кислорода;
б) брома; в) хлора.

Вариант № 17

1. Дать характеристику элементов № 37, № 14, № 21.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^2 4s^2$.

Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Какой объем займет оксид серы (4) массой 9,6г при н.у.?

Вариант № 18

1. Дать характеристику элементов № 19, № 9, № 41.

2. Назовите элемент, имеющий электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$.

Определите его характер, формулы и характер его соединений.

3. Расчеты: Определите массу: а) 0,1 моль NaOH, б) 2 моль HCl, в) 2 моль H₂SO₄.

Тема: «РАСТВОРЫ. ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКАЯ ДИССОЦИАЦИЯ»

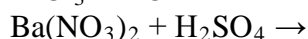
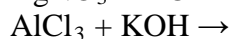
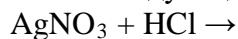
Цель: закрепить умения писать уравнения электролитической диссоциации кислот, солей, оснований. Научиться писать уравнения реакций ионного обмена в молекулярной, ионной полной и ионной сокращенной формах.

Вариант № 1

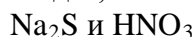
1. Растворы (понятие, виды, агрегатное состояние, гидратная теория).

2. Напишите уравнения электролитической диссоциации для следующих веществ: H₂SO₄; KOH; NaHCO₃.

3. Напишите следующие уравнения реакций в молекулярной и ионной формах:



4. Что произойдет, если смешать растворы:



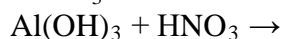
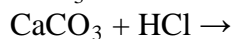
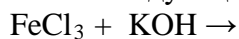
Ответ подтвердите уравнениями реакций в молекулярной и ионной формах.

Вариант № 2

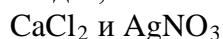
1. Электролитическая диссоциация (понятие электролитов, ТЭД, основные положения).

2. Напишите уравнения электролитической диссоциации для следующих веществ: H₃PO₄; NaOH; BaOHNO₃.

3. Напишите следующие уравнения реакций в молекулярной и ионной формах:



4. Что произойдет, если смешать растворы:



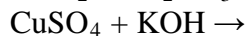
Ответ подтвердите уравнениями реакций в молекулярной и ионной формах.

Вариант № 3

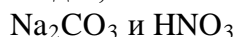
1. Растворы (понятие, виды, агрегатное состояние, гидратная теория).

2. Напишите уравнения электролитической диссоциации для следующих веществ: HCl; Ba(OH)₂; Ca(HCO₃)₂.

3. Напишите следующие уравнения реакций в молекулярной и ионной формах:



4. Что произойдет, если смешать растворы:



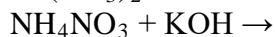
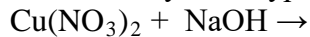
Ответ подтвердите уравнениями реакций в молекулярной и ионной формах.

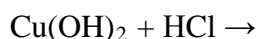
Вариант № 4

1. Электролитическая диссоциация (понятие электролитов, ТЭД, основные положения).

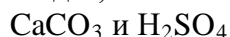
2. Напишите уравнения электролитической диссоциации для следующих веществ: AlCl₃; H₂CO₃; FeOH(NO₃)₂.

3. Напишите следующие уравнения реакций в молекулярной и ионной формах:





4. Что произойдет, если смешать растворы:

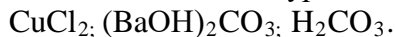


Ответ подтвердите уравнениями реакций в молекулярной и ионной формах.

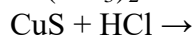
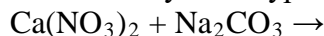
Вариант № 5

1. Растворы (понятие, виды, агрегатное состояние, гидратная теория).

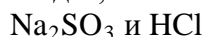
2. Напишите уравнения электролитической диссоциации для следующих веществ:



3. Напишите следующие уравнения реакций в молекулярной и ионной формах:



4. Что произойдет, если смешать растворы:



Ответ подтвердите уравнениями реакций в молекулярной и ионной формах.

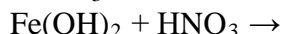
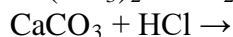
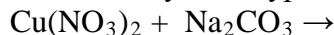
Вариант № 6

1. Электролитическая диссоциация (понятие электролитов, ТЭД, основные положения).

2. Напишите уравнения электролитической диссоциации для следующих веществ:



3. Напишите следующие уравнения реакций в молекулярной и ионной формах:



4. Что произойдет, если смешать растворы:



Ответ подтвердите уравнениями реакций в молекулярной и ионной формах.

Тема: «СВОЙСТВА ОКСИДОВ, ГИДРОКСИДОВ И СОЛЕЙ»

Цель: обобщить знания по теме: «Основные классы неорганических веществ», развивать навыки составления уравнений реакций.

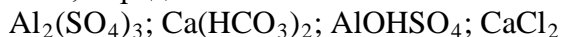
Вариант 1

1. Дайте определение и классификацию оксидов. Приведите по три примера оксидов, дайте им названия.

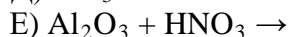
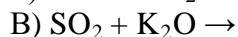
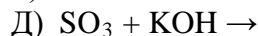
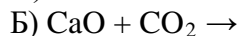
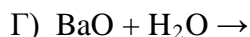
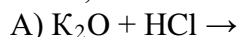
2. Выведите формулы кислотных оксидов из формул следующих кислот:



3. Назовите следующие соли, определите класс солей:



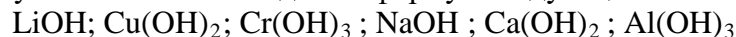
4. Закончите уравнения реакций, сделайте вывод о том, с чем вступают в реакции кислотные, основные и амфотерные оксиды:



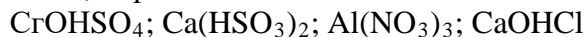
Вариант 2

1. Дайте определение и классификацию кислот. Приведите по три примера кислот, дайте им названия.

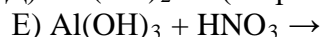
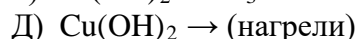
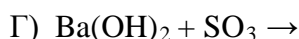
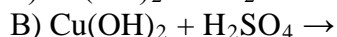
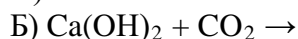
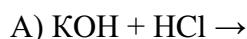
2. Выведите формулы основных оксидов из формул следующих оснований:



3. Назовите следующие соли, определите класс солей:



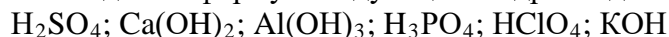
4. Закончите уравнения реакций, сделайте вывод о том, с чем вступают в реакции щелочи и основания, нерастворимые в воде:



Вариант 3

1. Дайте определение и классификацию оснований. Приведите по три примера оснований, дайте им названия.

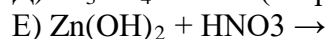
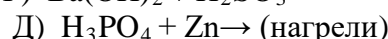
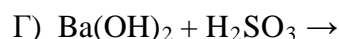
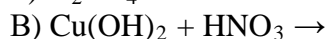
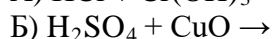
2. Выведите формулы оксидов из формул следующих гидроксидов:



3. Назовите следующие соли, определите класс солей:



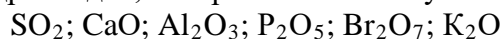
4. Закончите уравнения реакций, сделайте вывод о том, с чем вступают в реакции кислоты:



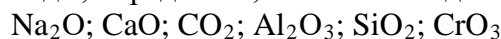
Вариант 4

1. Дайте определение и классификацию солей. Приведите по три примера солей, дайте им названия.

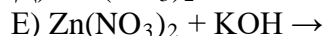
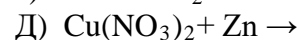
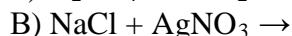
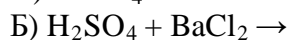
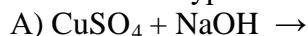
2. Составьте формулы гидроксидов, которым соответствуют следующие оксиды:



3. Назовите следующие оксиды, определите, к каким оксидам они относятся:



4. Закончите уравнения реакций, сделайте вывод о том, с чем вступают в реакции соли:



Тема: «ГИДРОЛИЗ СОЛЕЙ»

Цель: изучить и закрепить знания по гидролизу солей. Научиться писать уравнения реакций гидролиза солей в молекулярной и ионной формах.

Основные положения

1. Гидролиз солей – это реакция обмена между солью и водой.

2. Гидролизу подвергаются только растворимые соли.

3. Гидролиз солей можно выразить уравнением, процесс гидролиза обратим.

4. Гидролиз солей всегда идет по слабому иону.

Сильные: а) основания – растворимые (щелочи);

б) кислоты – соляная (HCl), серная (H_2SO_4),

азотная (HNO_3), йодоводородная (HI)

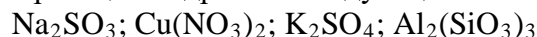
5. Гидролиз практически не возможен, если соль образована сильным основанием и сильной кислотой.

6. Гидролиз идет полный, т.е. соль разлагается водой, если она образована слабым основанием и слабой кислотой.

7. Среду раствора определяют по сильному иону.

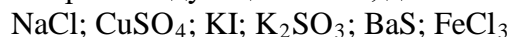
Вариант 1

1. Напишите уравнения реакций гидролиза следующих солей:



Сделайте вывод по каждой соли: чем образована данная соль.

2. Определите среду раствора в следующих солях, докажете свой ответ:



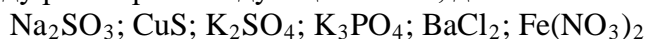
Вариант 2

1. Напишите уравнения реакций гидролиза следующих солей:



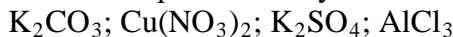
Сделайте вывод по каждой соли: чем образована данная соль.

2. Определите среду раствора в следующих солях, докажите свой ответ:



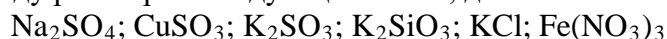
Вариант 3

1. Напишите уравнения реакций гидролиза следующих солей:



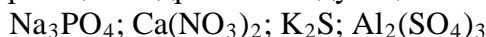
Сделайте вывод по каждой соли: чем образована данная соль.

2. Определите среду раствора в следующих солях, докажите свой ответ:



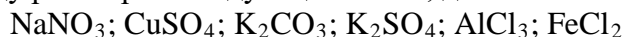
Вариант 4

1. Напишите уравнения реакций гидролиза следующих солей:



Сделайте вывод по каждой соли: чем образована данная соль.

2. Определите среду раствора в следующих солях, докажите свой ответ:



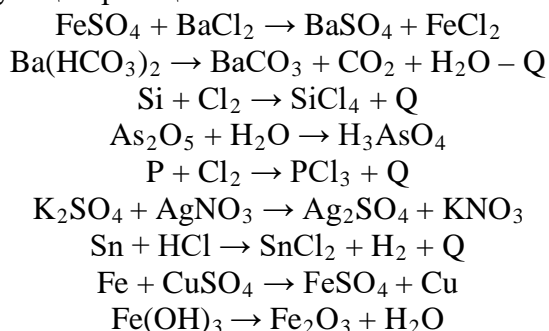
Тема: «ТИПЫ И СКОРОСТЬ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ. ОКИСЛИТЕЛЬНО – ВОСТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ»

Цель: закрепить знания о типах химических реакций по разным признакам, зависимости скорости химических реакций от различных факторов. Научиться определять степень окисления атомов в соединениях, расставлять коэффициенты в уравнениях окислительно–восстановительных реакций методом электронного баланса.

Вариант 1

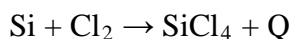
1. Дайте понятия степени окисления, окислительно–восстановительных реакций, процессов окисления и восстановления. Ответ подтвердите примерами.

2. Даны уравнения следующих реакций:



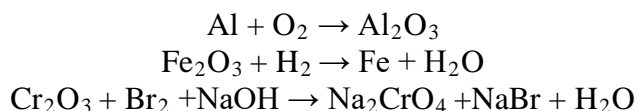
Выберите реакции соединения и разложения, выпишите их и поставьте коэффициенты.

3. Уравнение реакции:



рассмотрите по всем признакам, выразите скорость данной реакции через концентрацию.

4. Рассмотрите уравнение реакции с точки зрения окислительно-восстановительного процесса методом электронного баланса:



Вариант 2

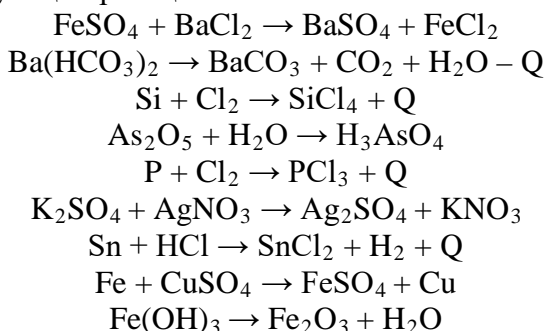
1. Дайте понятия типам химических реакций по следующим признакам:

а) состав и количество веществ, вступивших в реакцию и получившихся в результате реакции;

б) тепловой эффект химической реакции;

в) наличие катализатора. Приведите примеры к каждому типу реакции.

2. Даны уравнения следующих реакций:



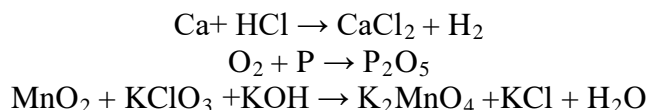
Выберите реакции обмена и замещения, выпишите их и поставьте коэффициенты.

3. Уравнение реакции:



рассмотрите по всем признакам, выразите скорость данной реакции через концентрацию.

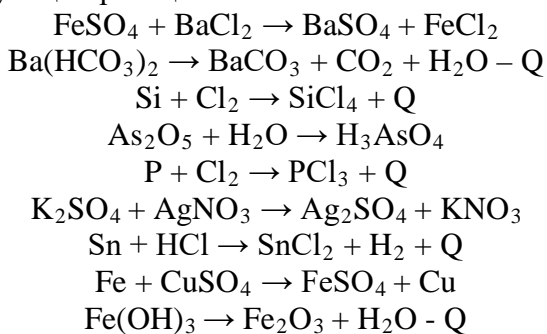
4. Рассмотрите уравнение реакции с точки зрения окислительно-восстановительного процесса методом электронного баланса:



Вариант 3

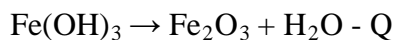
1. Сделайте выводы по окислительно-восстановительным реакциям, подтвердите примерами.

2. Даны уравнения следующих реакций:



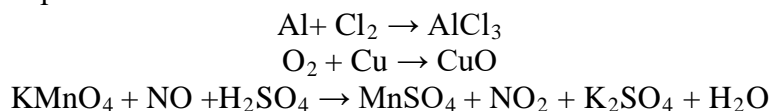
Выберите реакции соединения и обмена, выпишите их и поставьте коэффициенты.

3. Уравнение реакции:



рассмотрите по всем признакам.

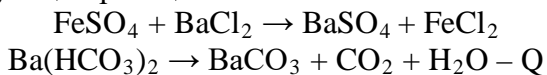
4. Рассмотрите уравнение реакции с точки зрения окислительно-восстановительного процесса методом электронного баланса:

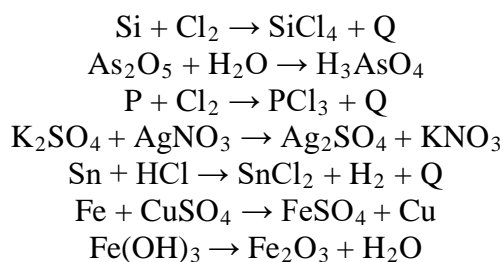


Вариант 4

1. Дайте понятия окислительно-восстановительным реакциям. Виды ОВР, приведите примеры к каждому виду.

2. Даны уравнения следующих реакций:





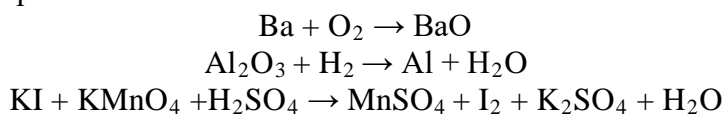
Выберите реакции обмена и разложения, выпишите их и поставьте коэффициенты.

3. Уравнение реакции:



рассмотрите по всем признакам, выразите скорость данной реакции через концентрацию.

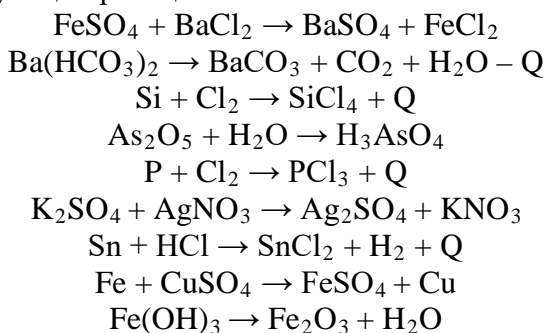
4. Рассмотрите уравнение реакции с точки зрения окислительно-восстановительного процесса методом электронного баланса:



Вариант 5

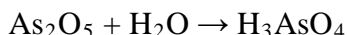
1. Дайте понятия химической кинетике, скорости химических реакций. Перечислите факторы, способствующие ускорению реакций.

2. Даны уравнения следующих реакций:



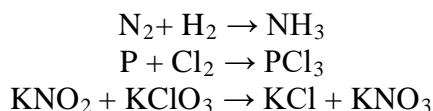
Выберите реакции разложения и обмена, выпишите их и поставьте коэффициенты.

3. Уравнение реакции:



рассмотрите по всем признакам.

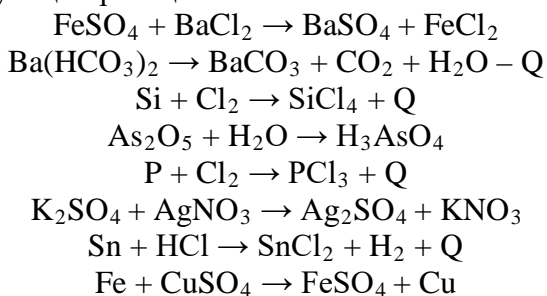
4. Рассмотрите уравнение реакции с точки зрения окислительно-восстановительного процесса методом электронного баланса:

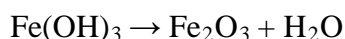


Вариант 6

1. Докажите зависимость скорости химических реакций от концентрации реагирующих веществ, температуры, катализатора, площади соприкосновения и природы реагирующих веществ. Приведите примеры.

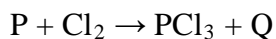
2. Даны уравнения следующих реакций:





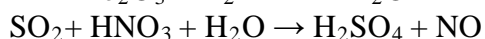
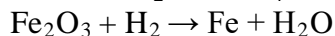
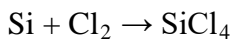
Выберите реакции замещения и разложения, выпишите их и поставьте коэффициенты.

3. Уравнение реакции:



рассмотрите по всем признакам, выразите скорость реакции через концентрацию.

4. Рассмотрите уравнение реакции с точки зрения окислительно-восстановительного процесса методом электронного баланса:



Тема: «СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА МЕТАЛЛОВ И НЕМЕТАЛЛОВ»

Цель работы: обобщить знания по темам: «Металлы и неметаллы», развивать навыки составления уравнений реакций.

Вариант 1

1. Место положения металлов в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Особенности строения атомов металлов, их окислительно-восстановительная способность.

2. Взаимодействие металлов с неметаллами:

а) кальция с азотом (N_2)

б) алюминия с серой

в) меди с кислородом

Одно уравнение реакции рассмотрите с точки зрения электронного баланса.

3. Взаимодействие неметаллов друг с другом:

а) углерода с водородом

б) азота с хлором

4. Взаимодействие металлов со сложными веществами:

а) бария с водой

б) цинка с раствором соляной кислотой

4. Напишите формулы водородных соединений неметаллов третьего периода.

Определите их характеры.

Практическую работу завершите выводом по металлам, почему сплавы находят более широкое применение в народном хозяйстве, чем чистые металлы.

Вариант 2

1. Место положения неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Особенности строения атомов неметаллов, их окислительно-восстановительная способность.

2. Взаимодействие металлов с неметаллами:

а) калия с азотом (N_2)

б) алюминия с углеродом

в) бария с кислородом

Одно уравнение реакции рассмотрите с точки зрения электронного баланса.

3. Взаимодействие неметаллов друг с другом:

а) углерода с кислородом

б) азота с бромом

4. Взаимодействие металлов со сложными веществами:

а) калия с водой

б) меди с раствором соляной кислотой

4. Напишите формулы оксида и гидроксида хлора и бария, определите характеры соединений.

Практическую работу завершите выводом по неметаллам.

Вариант 3

1. Строение простых веществ металлов, их физические свойства.

2. Взаимодействие металлов с неметаллами:

а) алюминия с азотом (N_2)

б) кальция с серой

в) цинка с кислородом

Одно уравнение реакции рассмотрите с точки зрения электронного баланса.

3. Взаимодействие неметаллов друг с другом:

а) фосфора с водородом

б) серы с хлором

4. Взаимодействие металлов со сложными веществами:

а) меди с водой

б) цинка с раствором серной кислоты

4. Напишите формулы водородных соединений неметаллов 2 периода. Определите их характеры.

Практическую работу завершите выводом по металлам, почему сплавы находят более широкое применение в народном хозяйстве, чем чистые металлы.

Вариант 4

1. Строение простых веществ неметаллов, их физические свойства. Аллотропия.

2. Взаимодействие металлов с неметаллами:

а) кальция с хлором (Cl_2)

б) цинка с серой

в) алюминия с кислородом

Одно уравнение реакции рассмотрите с точки зрения электронного баланса.

3. Взаимодействие неметаллов друг с другом:

а) углерода с хлором

б) азота с кислородом

4. Взаимодействие металлов со сложными веществами:

а) магния с сульфатом цинка

б) серебра с раствором серной кислоты

4. Напишите формулы оксида и гидроксида фосфора и натрия, определите характеры соединений.

Практическую работу завершите выводом по неметаллам.

Тема: «КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ

АНАЛИЗ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ. РАСЧЕТЫ ОБЪЕМОВ ГАЗОВ»

Цель: закрепить знания о качественном и количественном составе органических веществ. Научиться решать задачи на расчет объемов газов, образующихся или участвующих при горении органических веществ.

Вариант 1

I. Качественный элементарный анализ состава органических веществ.

В составе органических веществ содержатся 6 элементов – органогенов (каких?)

Как доказать, что в составе органических веществ содержатся атомы углерода и водорода?

II. Количественный элементарный анализ состава органических веществ.

ЗАДАЧИ.

1. Выведите формулу вещества, содержащего 82,75% углерода и 17,25% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 2.

2. Имеется органическое вещество, в котором массовая доля углерода равна 40%; водорода – 6,7%; кислорода – 53,3%. Относительная плотность этого вещества по водороду равна 15. Выведите молекулярную формулу вещества.

3. Выведите молекулярную формулу хлорпроизводного углеводорода, в котором массовая доля хлора 83,53%; водорода – 2,35%; углерода – 14,12 %. Относительная молекулярная масса этого вещества равна 85.

III. Расчет объемов газов, образующихся или участвующих при горении органических веществ.

Сколько литров кислорода и воздуха израсходовалось на сжигание 20 литров метана (CH_4)? Какой объем углекислого газа при этом образовался?

Вариант 2

I. Качественный элементарный анализ состава органических веществ.

В составе органических веществ содержатся 6 элементов – органоногенов (каких?)

Как доказать, что в составе органических веществ содержатся атомы углерода и водорода?

II. Количественный элементарный анализ состава органических веществ.

ЗАДАЧИ.

1. Выведите формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 22.

2. Имеется органическое вещество, в котором массовая доля углерода равна 64,9%; водорода – 13,5%; кислорода – 21,6%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 2,55. Выведите молекулярную формулу вещества.

3. Выведите молекулярную формулу органического вещества, в котором массовая доля углерода 65,75%; водорода – 15,06%; азота – 19,18%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху 2,52.

III. Расчет объемов газов, образующихся или участвующих при горении органических веществ.

Сколько литров кислорода и воздуха израсходовалось на сжигание 10 литров пропана (C_3H_8)? Какой объем углекислого газа при этом образовался?

Вариант 3

I. Качественный элементарный анализ состава органических веществ.

В составе органических веществ содержатся 6 элементов – органоногенов (каких?)

Как доказать, что в составе органических веществ содержатся атомы углерода и водорода?

II. Количественный элементарный анализ состава органических веществ.

ЗАДАЧИ.

1. Выведите формулу углеводорода, содержащего 85,71% углерода и 14,29% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 21.

2. Относительная плотность органического соединения по водороду равна 30. Определите молекулярную формулу этого вещества, если массовая доля углерода в нем равна 40%; водорода – 6,7%; кислорода – 53,3%.

3. Выведите молекулярную формулу органического вещества, в котором массовая доля углерода 53,3%; водорода – 15,6%; азота – 31,1%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху 1,551.

III. Расчет объемов газов, образующихся или участвующих при горении органических веществ.

Сколько литров кислорода и воздуха израсходовалось на сжигание 15 литров этана (C_2H_6)? Какой объем углекислого газа при этом образовался?

Вариант 4

I. Качественный элементарный анализ состава органических веществ.

В составе органических веществ содержатся 6 элементов – органогенов (каких?)

Как доказать, что в составе органических веществ содержатся атомы углерода и водорода?

II. Количественный элементарный анализ состава органических веществ.

ЗАДАЧИ.

1. Выведите формулу углеводорода, содержащего 92,3% углерода и 7,7% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 13.

2. Относительная плотность органического соединения по водороду равна 15,5. Определите молекулярную формулу этого вещества, если массовая доля углерода в нем равна 38,7%; водорода – 16,2%; азота – 45,1%.

3. Выведите молекулярную формулу органического вещества, в котором массовая доля углерода 52%; водорода – 13%; кислорода – 35%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 23.

III. Расчет объемов газов, образующихся или участвующих при горении органических веществ.

Сколько литров кислорода и воздуха израсходовалось на сжигание 25 литров бутана (C_4H_{10})? Какой объем углекислого газа при этом образовался?

Вариант 5

I. Качественный элементарный анализ состава органических веществ.

В составе органических веществ содержатся 6 элементов – органогенов (каких?)

Как доказать, что в составе органических веществ содержатся атомы углерода и водорода?

II. Количественный элементарный анализ состава органических веществ.

ЗАДАЧИ.

1. Выведите формулу углеводорода, содержащего 80% углерода и 20% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 15.

2. Относительная плотность органического соединения по водороду равна 22. Определите молекулярную формулу этого вещества, если массовая доля углерода в нем равна 54,55%; водорода – 9,09%; кислорода – 36,36%.

3. Выведите молекулярную формулу органического вещества, в котором массовая доля углерода 52,18%; водорода – 13,04%; кислорода – 34,75%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 23.

III. Расчет объемов газов, образующихся или участвующих при горении органических веществ.

Сколько литров кислорода и воздуха израсходовалось на сжигание 50 литров метана (CH_4)? Какой объем углекислого газа при этом образовался?

Вариант 6

I. Качественный элементарный анализ состава органических веществ.

В составе органических веществ содержатся 6 элементов – органогенов (каких?)

Как доказать, что в составе органических веществ содержатся атомы углерода и водорода?

II. Количественный элементарный анализ состава органических веществ.

ЗАДАЧИ.

1. Выведите формулу углеводорода, содержащего 85,7% углерода и 14,3% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 1,45.

2. Относительная плотность органического соединения по водороду равна 29,5. Определите молекулярную формулу этого вещества, если массовая доля углерода в нем равна 61%; водорода – 15,3%; азота – 23,7%.

3. Выведите молекулярную формулу органического вещества, в котором массовая доля углерода 54,24%; водорода – 5,65%; хлора – 40, 11%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 44,25.

III. Расчет объемов газов, образующихся или участвующих при горении органических веществ.

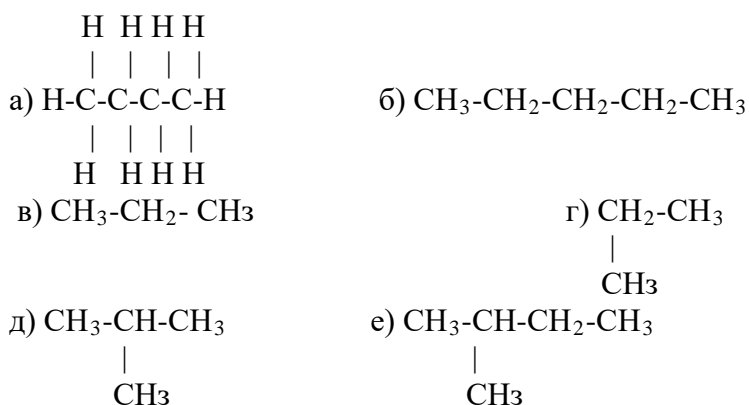
Сколько литров кислорода и воздуха израсходовалось на сжигание 25 литров пропана (C_3H_8)? Какой объем углекислого газа при этом образовался?

Тема: «СОСТАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ФОРМУЛ ВЕЩЕСТВ-ИЗОМЕРОВ»

Цель: научиться различать вещества-изомеры и составлять их структурные формулы.

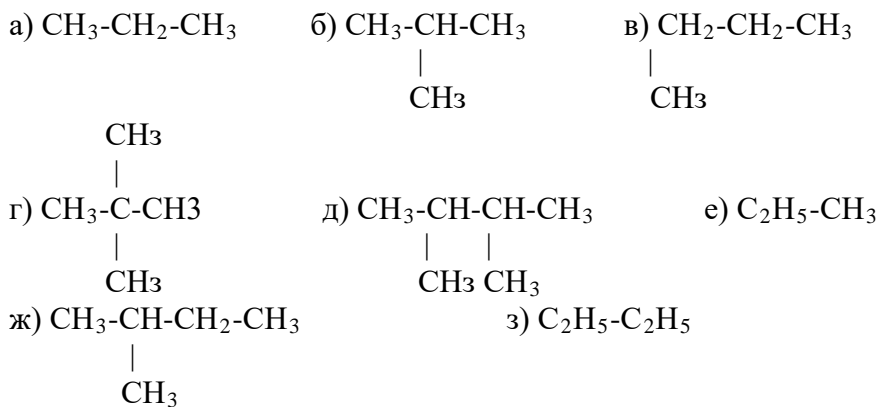
Вариант № 1

1. Какие из указанных веществ являются изомерами?



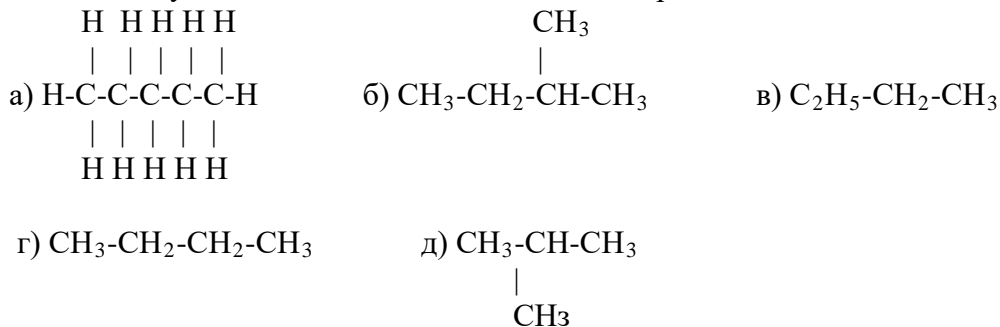
2. Запишите все изомеры для углеводорода- C_5H_{12}

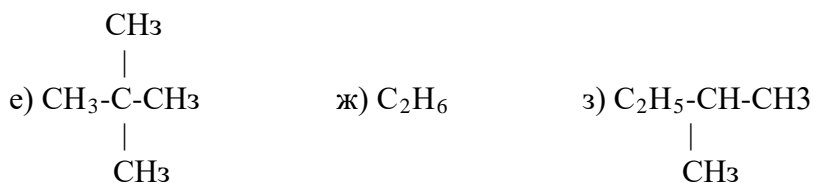
3. Сколько различных веществ здесь представлено?



Вариант № 2

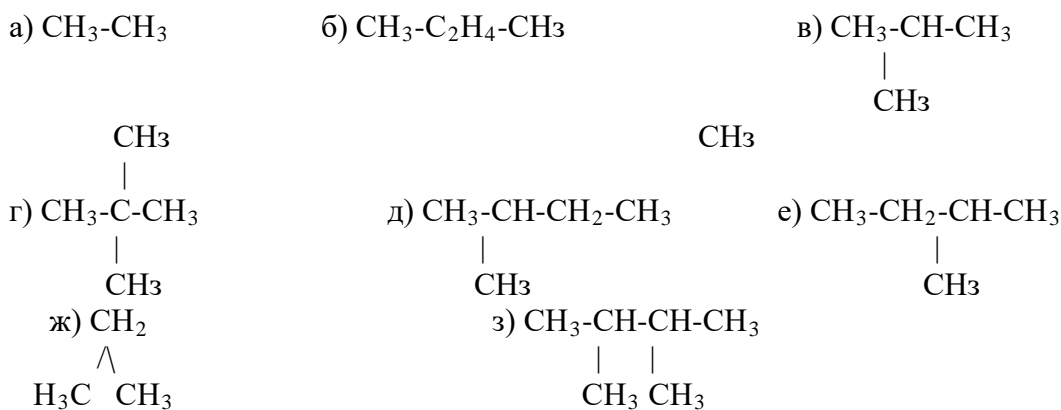
1. Какие из указанных веществ являются изомерами?





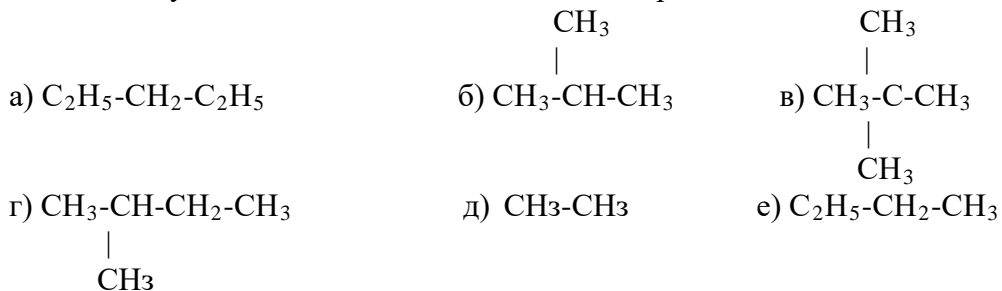
2. Запишите все изомеры для углеводорода - C_6H_{14}

3. Сколько различных веществ здесь представлено?



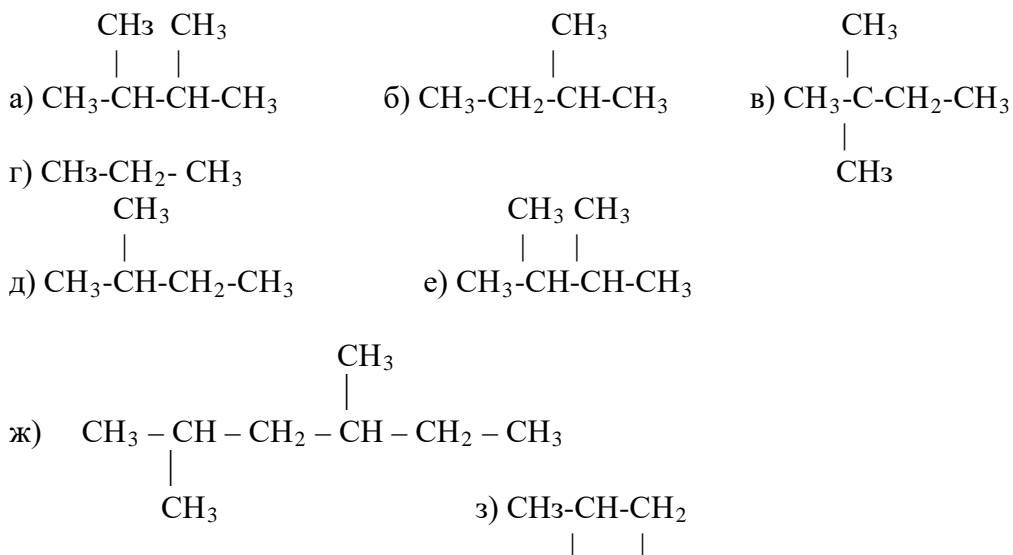
Вариант № 3

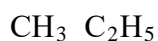
1. Какие из указанных веществ являются изомерами?



2. Запишите все изомеры для углеводорода- C_7H_{16}

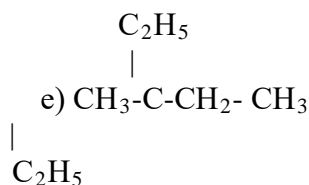
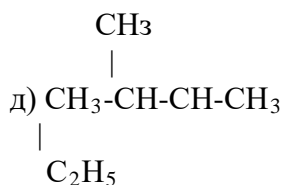
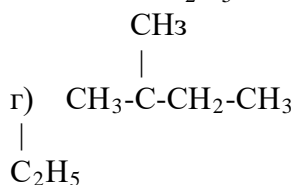
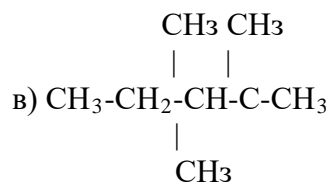
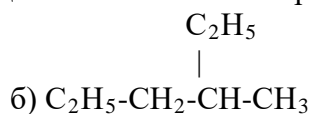
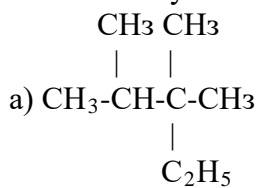
3. Сколько различных веществ здесь представлено?





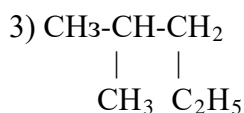
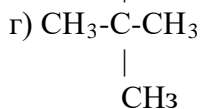
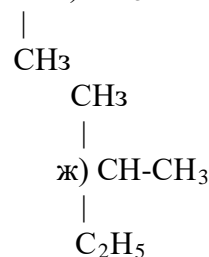
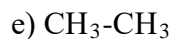
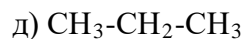
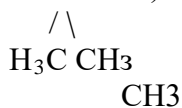
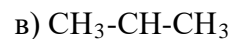
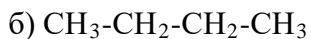
Вариант № 4

1. Какие из указанных веществ являются изомерами?



2. Запишите все изомеры для углеводорода - C₈H₁₈

3. Сколько различных веществ здесь представлено?

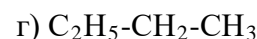
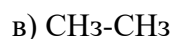
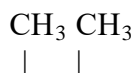


Тема: «СОСТАВЛЕНИЕ НАЗВАНИЙ АЛКАНОВ»

Цель: научиться давать названия алканам и составлять их структурные формулы.

Вариант № 1.

1. Дайте названия следующим веществам:



2. Составьте структурные формулы для следующих веществ:

А) 4,4-диметилгептан.

Б) 2,3-диметил-3-этилгексан.

В) 2,2-диметилпентан.

Г) 3-метил-4,4-диэтилоктан.

Д) 2,4-диметилпентан.

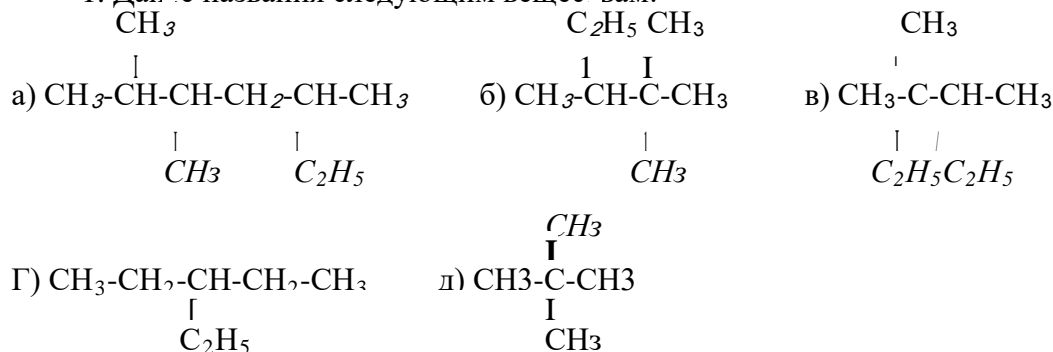
Е) 3,3-диэтилгептан.

Ж) 3-метил-2,4-диэтил--7-пропилоктан.

3) 3,4-диметил октан.

Вариант 2

1. Дайте названия следующим веществам:

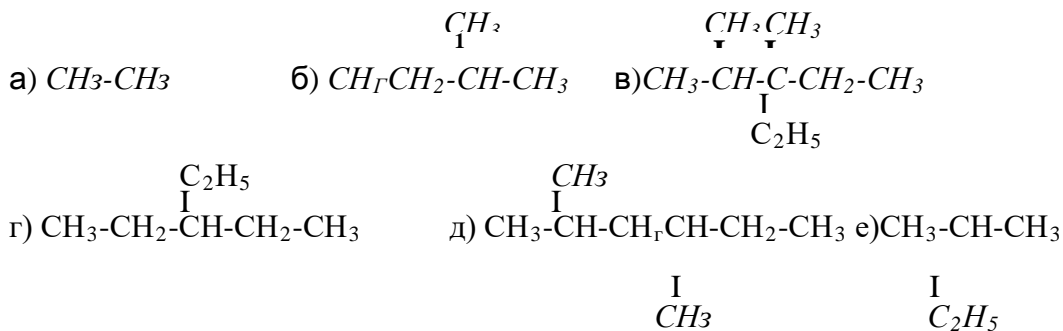


2. Составьте структурные формулы для следующих веществ:

- А) 4,4-диметилгептан.
 Б) 2,3-диметил-3-этилгексан.
 В) 2,2-диметилпентан.
 Г) 3-метил-4,4-диэтил октан.
 Д) 2,4-диметилпентан.
 Е) 3,3-диэтилгептан.
 Ж) 3-метил-2,4-диэтил-пропилоктан.
 З) 3,4-диметил октан.

Вариант 3

1. Дайте названия следующим веществам:

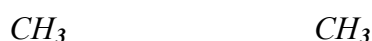


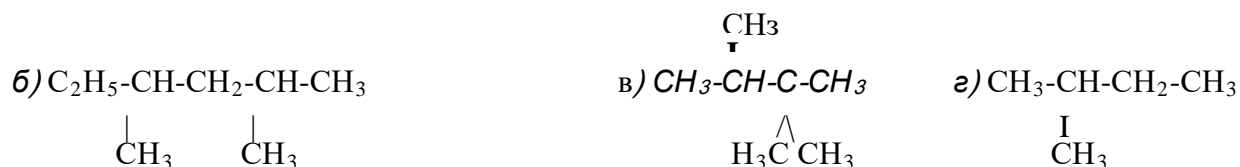
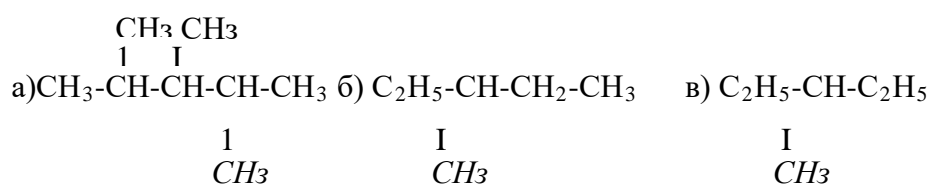
2. Составьте структурные формулы для следующих веществ:

- А) 2-метилбутан.
 Б) 3-этилпентан.
 В) 3,4-диметилгептан.
 Г) 2,4-диметил-3-этилгексан.
 Д) 2,2-диметилпропан.
 Е) 3,4,4-триэтилоктан.
 Ж) 2,3-диметил-3,4-диэтилгептан.
 З) 3,3,5-триэтилоктан.

Вариант 4

1. Дайте названия следующим веществам:



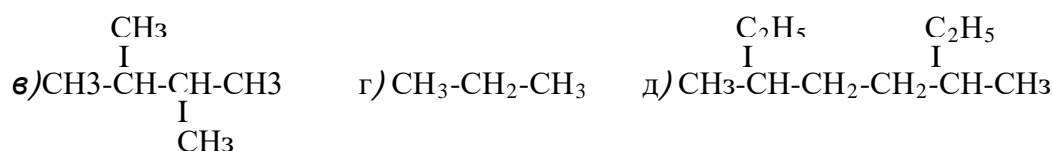
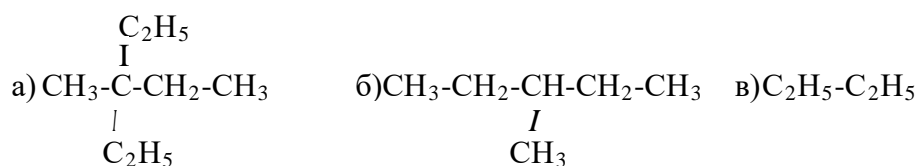


2. Составьте структурные формулы для следующих веществ:

- а) 3-метилгептан.
 б) 2,3-диэтилгексан.
 в) 2,4-диметил-3,3-диэтил октан.
 г) 2,5-диметилгептан.
 д) 2-метилгексан.
 е) 2,2,4-триметилоктан.
 ж) 3,4,4-триэтилнонан.
 з) 2,4,4,5-тетраметилдекан.

Вариант 7

1. Дайте названия следующим веществам:



3. Составьте структурные формулы для следующих веществ:

- а) 3-метилпентан.
 б) 3,3 - диэтилгептан.

- в) 2,3,3-триэтилгексан.
 г) 3,4-диметил-4,5-диэтилнонан.
 д) 4,4-диметилоктан.
 е) 2,2,3,4-тетраметилнонан.
 ж) 2-метил-3-этилгексан.
 з) 3,5 - диметилгептан.

Вариант 8

1. Дайте названия следующим веществам:

- а) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$ б) $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$ в) $\begin{array}{c} \text{CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$
- г) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3\text{-C-CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$ д) $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH-CH}_3 \\ | \quad | \\ \text{CH}_3 \quad \text{CH}_3 \end{array}$ е) $\text{C}_2\text{H}_5\text{-CH}_3$
- ж) $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$ з) $\text{C}_2\text{H}_5\text{-C}_2\text{H}_5$

2. Составьте структурные формулы для следующих веществ:

- а) 4-метилгептан.
 б) 3,4-диметилоктан.
 в) 3,4-диэтилгексан.
 г) 2,2-диметил-4,4-диэтилоктан.
 д) 3,3,5-триметилнонан.
 е) 3,4 - диэтилгексан.
 ж) 2,2,3,3-тетраметилоктан.
 з) 4,5-диэтилдекан.

Тема: «СОСТАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ФОРМУЛ НЕПРЕДЕЛЬНЫХ УГЛЕВОДОРОДОВ И ИХ НОМЕНКЛАТУРА»

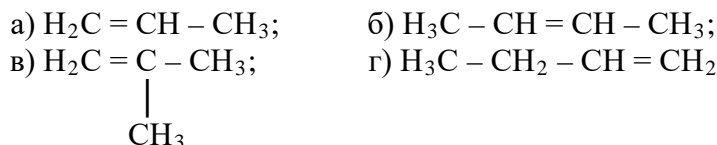
Цель: закрепить знания о непредельных углеводородах (алкенах, диенах, алкинах): строение, изомерия, свойства, применение и получение.

Вариант № 1

1. Строение алкенов на примере этилена.

2. Составьте формулы двух гомологов и трех изомеров гексена, назовите их по систематической номенклатуре.

3. Назовите предложенные углеводороды, найдите среди них изомеры, укажите вид изомерии:

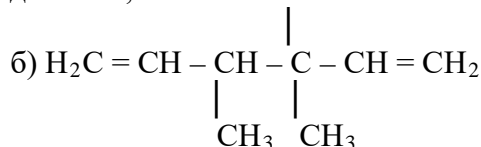
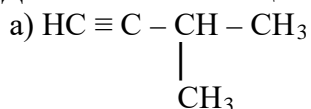


4. Напишите структурные формулы следующих веществ:

а) 2 – метил, 1 – бутен;

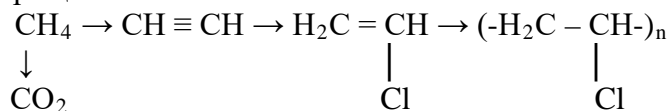
б) 3,4 – диметил, 2 – пентен

5. Дайте названия веществам:



Дополнительно:

Осуществить превращения:



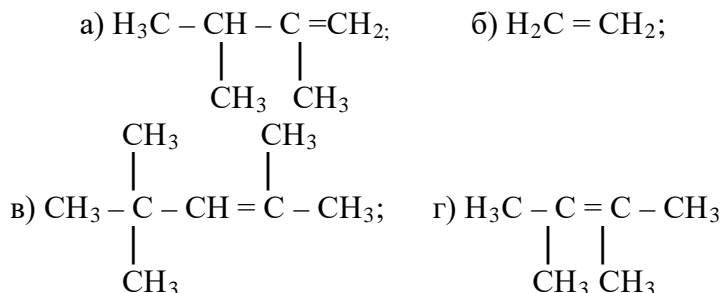
Уравнения реакций напишите в структурном виде, укажите условия реакций, назовите полученные вещества.

Вариант № 2

1. Строение алкинов на примере ацетилена.

2. Составьте формулы двух гомологов и трех изомеров октена. Назовите их по систематической номенклатуре.

3. Назовите предложенные углеводороды, найдите среди них изомеры, укажите вид изомерии:

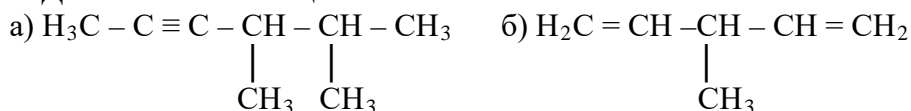


4. Напишите структурные формулы следующих веществ:

а) 2,3 – диметил, 2 – гексен;

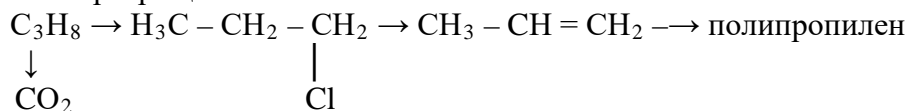
б) 3 – метил, 1 – пентен

5. Дайте названия веществам:



Дополнительно:

Осуществить превращения:



Уравнения реакций напишите в структурном виде, укажите условия реакций, назовите полученные вещества.

Уравнения реакций напишите в структурном виде, укажите условия реакций, назовите полученные вещества

Тема: «ИЗОМЕРИЯ И НОМЕНКЛАТУРА АРОМАТИЧЕСКИХ УГЛЕВОДОРОДОВ»

Цель: закрепить знания о строении, изомерии и свойствах ароматических углеводородов. Показать сходства и различия ароматических углеводородов с алканами, алкенами и алкинами.

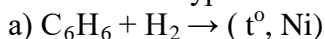
Вариант № 1.

1. Дайте определение ароматическим углеводородам.

Какое противоречие существует между структурной формулой Кекуле и свойствами бензола?

2. Составьте структурные формулы изомеров для вещества C_9H_{12} (**двузамещенных и трехзамещенных**). Дайте названия всех изомеров.

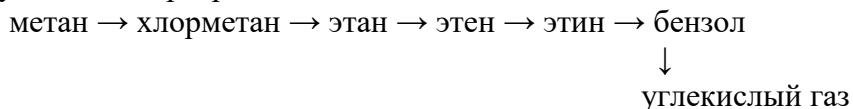
3. Напишите уравнения реакций в молекулярном и структурном видах:



Назовите полученные вещества. Сравните реакции присоединения ароматических и этиленовых углеводородов.

4. Напишите уравнение реакции горения толуола. Рассчитайте массовую долю углерода в толуоле. Каким пламенем будет гореть толуол?

5. Осуществите превращения:



Уравнения реакций напишите в структурном виде.

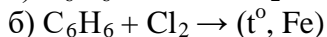
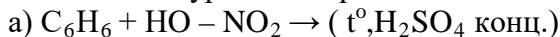
6. Получение бензола.

Вариант № 2.

1. Пространственное строение бензола (образование сигма – и пи – связей).

2. Составьте структурные формулы изомеров для вещества $C_{10}H_{14}$ (**двузамещенных симметричных радикалов и трехзамещенных**). Дайте названия всех изомеров.

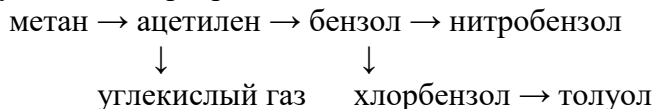
3. Напишите уравнения реакций в молекулярном и структурном видах:



Назовите полученные вещества. Сравните реакции замещения ароматических и предельных углеводородов.

4. Напишите уравнение реакции горения этилбензола. Рассчитайте массовую долю углерода в этилбензоле. Каким пламенем будет гореть это вещество?

5. Осуществите превращения:



Уравнения реакций напишите в структурном виде.

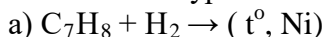
6. Применение бензола.

Вариант № 3.

1. Сравните образование пи – связей в молекулах бензола и этилена. Покажите зависимость свойств веществ от их строения.

2. Составьте структурные формулы изомеров для вещества $C_{10}H_{14}$ (**двузамещенных несимметричных радикалов и трехзамещенных**). Дайте названия всех изомеров.

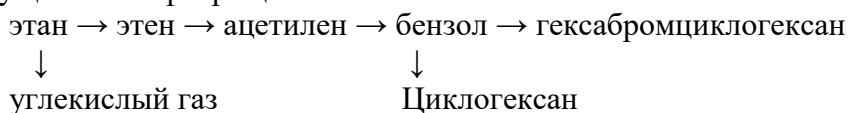
3. Напишите уравнения реакций в молекулярном и структурном видах:



Назовите полученные вещества. Сравните реакции присоединения ароматических и ацетиленовых углеводородов.

4. Напишите уравнение реакции горения пропилбензола. Рассчитайте массовую долю углерода в пропилбензоле. Каким пламенем будет гореть это вещество?

5. Осуществите превращения:



Уравнения реакций напишите в структурном виде.

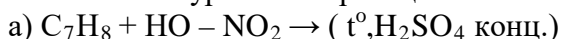
6. Получение толуола

Вариант № 4.

1. Сравните образование π – связей в молекулах бензола и ацетилена. Покажите зависимость свойств веществ от их строения.

2. Составьте структурные формулы изомеров для вещества $C_{11}H_{16}$ (двухзамещенных и трехзамещенных). Дайте названия всех изомеров.

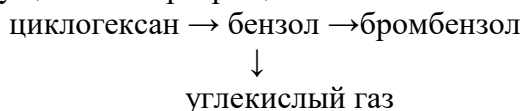
3. Напишите уравнения реакций в молекулярном и структурном видах:



Назовите полученные вещества. Сравните реакции замещения бензола и толуола.

4. Напишите уравнение реакции горения диметилбензола. Рассчитайте массовую долю углерода в диметилбензоле. Каким пламенем будет гореть это вещество?

5. Осуществите превращения:



Уравнения реакций напишите в структурном виде.

Напишите структурные формулы следующих веществ:

а) бромбензол; б) 1,3 – диметил, 5 – хлорбензол; в) о – диэтилбензол;

г) м – динитробензол; д) пропилбензол

6. Применение толуола

ТЕМА: «ИЗОМЕРИЯ И НОМЕНКЛАТУРА СПИРТОВ И ФЕНОЛОВ»

Цель: закрепить знания о строении, свойствах, получении и применении спиртов и фенолов. Научиться писать формулы гомологов и изомеров спиртов и фенолов и давать им названия по систематической номенклатуре.

Вариант № 1

1. Одноатомные спирты: определение и строение. Определение ароматических спиртов, приведите формулы пяти одноатомных спиртов и дайте им названия.

2. Составьте структурную формулу спирта, имеющего молекулярную формулу: $C_7H_{15}OH$. Дайте название спирта.

Приведите формулы двух гомологов и трех изомеров, дайте им названия.

3. Напишите структурные формулы следующих веществ:

а) 2 – метил, 1 – пентанол;

б) 2,2 – диметил, 1 – пропанол;

в) 2,4, - диметил, 2 – гексанол;

г) 2 – метил, 2 – бутанол.

Определите первичные, вторичные и третичные спирты.

4. Напишите уравнение реакции горения бутанола. Определите, каким пламенем он будет гореть?

Предложите возможные формулы эфиров состава $C_4H_{10}O$. Дайте им названия.

5. Напишите уравнения реакций замещения и дегидратации пропанола. Дайте названия полученным веществам.

6. Получение и применение фенола.

Вариант № 2

1. Определение и строение фенолов (влияние бензольного ядра на ФГ и ФГ на бензольное ядро).

2. Составьте структурную формулу спирта, имеющего молекулярную формулу: $C_6H_{13}OH$. Дайте название спирта.

Приведите формулы двух гомологов и трех изомеров, дайте им названия.

3. Напишите структурные формулы следующих веществ:

- а) 2 – этил, 2 – бутанол;
- б) 2 – метил, 3 – этил, 2 – пентанол;
- в) 3,3 – диметил, 1 – гексанол;
- г) 2 – метил, 1 – пропанол.

Определите первичные, вторичные и третичные спирты.

4. Напишите уравнение реакции горения пентанола. Определите, каким пламенем он будет гореть?

Предложите возможные формулы эфиров состава $C_5H_{12}O$. Дайте им названия.

5. Напишите уравнения реакций фенола по функциональной группе. Сделайте вывод о химической активности фенола.

6. Получение и применение метанола. Действие метанола на организм человека.

Вариант № 3

1. Сравните строение фенола и этанола: у какого вещества атом водорода функциональной группы будет более подвижным, почему? Какое из этих веществ будет химически активнее?

2. Составьте структурную формулу спирта, имеющего молекулярную формулу: $C_5H_{11}OH$. Дайте название спирта.

Приведите формулы двух гомологов и трех изомеров, дайте им названия.

3. Напишите структурные формулы следующих веществ:

- а) 2 – метил, 1 – бутанол;
- б) 2,2 – диметил, 3 – этил, 1 – гептанол;
- в) 2,3 – диметил, 3 – гексанол;
- г) 2,4 – диметил, 1 – пентанол.

Определите первичные, вторичные и третичные спирты.

4. Напишите уравнение реакции горения гексанола. Определите, каким пламенем он будет гореть?

Предложите возможные формулы эфиров состава $C_6H_{14}O$. Дайте им названия.

5. Напишите уравнения реакций замещения и дегидратации бутанола. Дайте названия полученным веществам.

6. Получение и применение этанола. Влияние этанола на организм человека.

Вариант № 4

1. Перечислите физические свойства одноатомных спиртов. Определение многоатомных спиртов, приведите примеры.

2. Составьте структурную формулу спирта, имеющего молекулярную формулу: $C_8H_{17}OH$. Дайте название спирта.

Приведите формулы двух гомологов и трех изомеров, дайте им названия.

3. Напишите структурные формулы следующих веществ:

- а) 2 – метил, 1 – бутанол;
- б) 2,3 – диметил, 3 – этил, 2 – пентанол;
- в) 3,4 – диметил, 1 – пентанол;
- г) 2 – метил, 2 – пропанол.

Определите первичные, вторичные и третичные спирты.

4. Напишите уравнение реакции горения пропанола. Определите, каким пламенем он будет гореть?

Предложите возможные формулы эфиров состава C_3H_8O . Дайте им названия.

5. Напишите уравнения реакций фенола по радикалу. Сделайте вывод о химической активности фенола.

6. Применение многоатомных спиртов. Напишите уравнение реакции нитрования глицерина и уравнение качественной реакции на примере этиленгликоля.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали самостоятельно: показали знание теоретического материала, правильно оформили задание: таблицы, схемы, расчеты, формулы, решение и оформление задачи, согласно заданию. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Работа может быть выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, допустил две грубые ошибки и несколько недочетов, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Составитель _____ / Валиева А.Ф.
подпись Ф.И.О.

«31» 08 2022 г.

2.3 КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
по учебной дисциплине **ОУДб.06 Химия**

Тестовые задания по курсу общей и неорганической химии

Вариант №1

- Какой из оксидов является несолеобразующим?
а) CO_2 б) N_2O в) H_2O г) Al_2O_3
- Какая из солей является основной?
а) NaCl б) NaHSO_4 в) AlOHCl_2 г) NaNO_2
- Какой из перечисленных элементов образует летучее водородное соединение?
а) Ag б) O в) Fe г) Ne
- Атом какого элемента имеет электронную конфигурацию внешнего уровня $2s^2 2p^3$?
а) N б) Al в) P г) Ba
- В молекуле какого вещества присутствует ковалентная неполярная связь?
а) NaCl б) HCl в) Al г) Br_2
- Как называется следующий процесс, сколько электронов в нем участвует?
 $\text{S}^{+6} \rightarrow \text{S}^{-2}$
а) окисление, 4e б) восстановление, 8e
в) окисление, 8e г) восстановление, 4e
- Какая из следующих реакций выражается сокращенным уравнением:
 $2\text{H}^+ + \text{CO}_3^{2-} = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$?
а) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
б) $\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
в) $\text{BaCO}_3 + 2\text{HNO}_3 = \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
г) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$
- Раствор какой соли имеет кислую реакцию?
а) Na_2SiO_3 б) Na_3PO_4 в) FeCl_3 г) KNO_3
- С каким из указанных веществ реагирует алюминий?
а) H_2O б) HCl в) Cl_2 г) KCl

Вариант №2

- Какой из оксидов является основным?
а) CaO б) CO в) P_2O_5 г) Al_2O_3
- Какая из солей является кислотой?
а) BaCl_2 б) NaHSiO_3 в) AlOHCl_2 г) NaNO_2
- Какой из перечисленных элементов не образует летучее водородное соединение?
а) C б) Cl в) P г) Fe
- Атом какого элемента имеет электронную конфигурацию внешнего уровня $4s^2$?
а) K б) Ca в) Cl г) Cr
- В молекуле какого вещества присутствует ионная связь?
а) S_8 б) NaCl в) H_2O г) Fe_n
- Как называется следующий процесс, сколько электронов в нем участвует?
 $\text{Mn}^{+2} \rightarrow \text{Mn}^{+7}$
а) окисление, 5e б) восстановление, 7e
в) окисление, 8e г) восстановление, 5e
- Какая из следующих реакций выражается сокращенным уравнением:
 $\text{HCO}_3^- + \text{H}^+ = \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$?
а) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
б) $\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
в) $\text{BaCO}_3 + 2\text{HNO}_3 = \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
г) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$

8. Раствор какой соли имеет щелочную реакцию?
 а) K_2SO_4 б) Na_2S в) $FeCl_3$ г) KNO_3
9. С каким из указанных веществ реагирует $Al(OH)_3$?
 а) O_2 б) $NaOH$ в) HCl г) $Fe(OH)_3$

Вариант №3

1. Какой из оксидов является кислотным?
 а) CO б) Na_2O в) CO_2 г) Fe_2O_3
2. Какая из солей является средней?
 а) $Ca(HCO_3)_2$ б) $FeOH(NO_3)_2$ в) $AlOH(SO_4)$ г) Na_3PO_4
3. Какой из перечисленных элементов имеет наиболее ярко выраженные металлические свойства?
 а) K б) Mg в) Al г) P
4. Атом какого элемента имеет электронную конфигурацию внешнего уровня $3s^2 3p^5$?
 а) Cu б) Cr в) Cl г) As
5. В молекуле какого вещества присутствует ковалентная полярная связь?
 а) HCl б) S_8 в) FeO г) Al
6. Как называется следующий процесс, сколько электронов в нем участвует?

$$N^{-3} \rightarrow N^{+5}$$
 а) окисление, 8e б) восстановление, 3e
 в) окисление, 3e г) восстановление, 8e
7. Какая из следующих реакций выражается сокращенным уравнением:

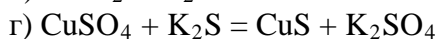
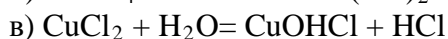
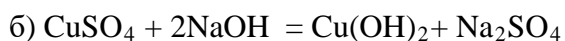
$$Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2?$$
 а) $CuO + H_2SO_4 = CuSO_4 + H_2O$
 б) $CuSO_4 + 2NaOH = Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$
 в) $CuCl_2 + H_2O = CuOHCl + HCl$
 г) $CuSO_4 + K_2S = CuS + K_2SO_4$
8. Раствор какой соли имеет нейтральную реакцию?
 а) Na_2S б) Na_3PO_4 в) $Al(NO_3)_3$ г) KNO_3
9. С каким из указанных веществ реагирует железо?
 а) Na б) HCl в) S г) CO_2

Вариант №4

1. Какой из оксидов является амфотерным?
 а) CO_2 б) N_2O в) FeO г) Al_2O_3
2. Какая из солей является основной?
 а) $Ca(HCO_3)_2$ б) $Ca(NO_3)_2$ в) $FeOH(SO_4)$ г) $CuSO_4$
3. Какой из перечисленных элементов имеет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства?
 а) Li б) Ne в) F г) C
4. Атом какого элемента имеет электронную конфигурацию внешнего уровня $3d^1 4s^2$?
 а) Cl б) K в) P г) Sc
5. Какие из перечисленных веществ имеют металлическую связь?
 а) C б) AlF_3 в) Al_n г) H_2S
6. Как называется следующий процесс, сколько электронов в нем участвует?

$$S^0 \rightarrow S^{+4}$$
 а) окисление, 4e б) восстановление, 8e
 в) окисление, 8e г) восстановление, 4e
7. Какая из следующих реакций выражается сокращенным уравнением:

$$CuO + 2H^+ = Cu^{2+} + H_2O$$
 а) $CuO + H_2SO_4 = CuSO_4 + H_2O$



8. Раствор какой соли имеет кислую реакцию?

- а) K_2S б) K_2CO_3 в) CuSO_4 г) CaCl_2

9. С каким из указанных веществ реагирует гидроксид железа(2)?

- а) NaCl б) HCl в) O_2 г) NaOH

Вариант №5

1. Какой из оксидов является несолеобразующим?

- а) FeO б) NO в) N_2O_5 г) CaO

2. Какая из солей является кислотой?

- а) FeOHNO_3 б) NaHSiO_3 в) CaCO_3 г) Na_2S

3. Какой из перечисленных элементов образует летучее водородное соединение?

- а) Na б) S в) Cu г) Pb

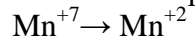
4. Атом какого элемента имеет электронную конфигурацию внешнего уровня $2\text{S}^2 2\text{p}^3$?

- а) N б) Be в) S г) Cl

5. В молекуле какого вещества существует ковалентная неполярная связь?

- а) K б) BaI_2 в) NH_3 г) Cl_2

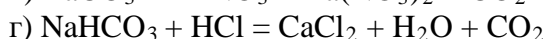
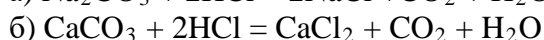
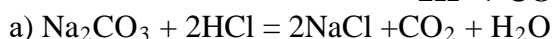
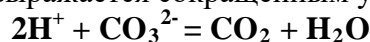
6. Как называется следующий процесс, сколько электронов в нем участвует?



- а) окисление, 5e б) восстановление, 7e

- в) окисление, 8e г) восстановление, 5e

7. Какая из следующих реакций выражается сокращенным уравнением:



8. Раствор какой соли имеет щелочную реакцию?

- а) Na_3PO_4 б) K_2SO_3 в) CuSO_4 г) CaCl_2

9. С каким из указанных веществ реагирует алюминий?

- а) MgSO_4 б) H_2SO_4 в) I_2 г) CO_2

Вариант №6

1. Какой из оксидов является основным?

- а) K_2O б) NO_2 в) ZnO г) H_2O

2. Какая из солей является средней?

- а) MgOHCl б) BaHPO_4 в) CrOHHSO_4 г) KNO_3

3. Какой из перечисленных элементов не образует летучее водородное соединение?

- а) N б) Br в) Cl г) Ba

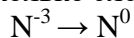
4. Атом какого элемента имеет электронную конфигурацию внешнего уровня 4s^2 ?

- а) As б) Ca в) Cu г) Br

5. В молекуле какого вещества присутствует ионная связь?

- а) Na б) Al_2O_3 в) NO г) P_4

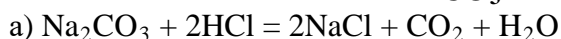
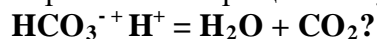
6. Как называется следующий процесс, сколько электронов в нем участвует?



- а) окисление, 8e б) восстановление, 3e

- в) окисление, 3e г) восстановление, 5e

7. Какая из следующих реакций выражается сокращенным уравнением:



- б) $\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
 в) $\text{BaCO}_3 + 2\text{HNO}_3 = \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
 г) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$

8. Раствор какой соли имеет нейтральную реакцию?
 а) FeCl_3 б) CuSO_4 в) CaCl_2 г) Na_3PO_4
9. С каким из указанных веществ реагирует $\text{Al}(\text{OH})_3$?
 а) N_2 б) H_2SO_4 в) KOH г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

Вариант №7

1. Какой из оксидов является кислотным?
 а) CO б) SO_3 в) FeO г) Al_2O_3
2. Какая из солей является основной?
 а) K_2SiO_3 б) $\text{Cu}_2(\text{OH})_2\text{CO}_3$ в) AgNO_3 г) Na_2HPO_4
3. Какой из перечисленных элементов имеет наиболее ярко выраженные металлические свойства?
 а) Na б) S в) Ag г) H
4. Атом какого элемента имеет электронную конфигурацию внешнего уровня $3s^2 3p^5$?
 а) Mn б) K в) Cl г) Br
5. В молекуле какого вещества присутствует ковалентная полярная связь?
 а) NH_3 б) NaCl в) P_4 г) Ag
6. Как называется следующий процесс, сколько электронов в нем участвует?

$$\text{S}^{-2} \rightarrow \text{S}^{+6}$$
 а) окисление, 4е б) восстановление, 4е
 в) окисление, 8е г) восстановление, 8е
7. Какая из следующих реакций выражается сокращенным уравнением:

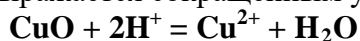
$$\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$$
 а) $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
 б) $\text{CuSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$
 в) $\text{CuCl}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{CuOHCl} + \text{HCl}$
 г) $\text{CuSO}_4 + \text{K}_2\text{S} = \text{CuS} + \text{K}_2\text{SO}_4$
8. Раствор какой соли имеет кислую реакцию?
 а) K_2SO_4 б) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ в) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ г) Na_2S
9. С каким из указанных веществ реагирует железо?
 а) K б) O_2 в) H_2SO_4 г) SO_2

Вариант №8

1. Какой из оксидов является амфотерным?
 а) CO б) SO_2 в) K_2O г) ZnO
2. Какая из солей является кислотной?
 а) AgNO_3 б) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ в) $\text{Ba}(\text{ClO}_2)_2$ г) $(\text{CuOH})_2\text{SO}_4$
3. Какой из перечисленных элементов имеет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства?
 а) J б) Ba в) Cl г) Br
4. Атом какого элемента имеет электронную конфигурацию внешнего уровня $3d^1 4s^2$?
 а) Na б) Br в) Li г) Sc
5. Какие из перечисленных веществ имеют металлическую связь?
 а) BaS б) CO_2 в) K_n г) P_4
6. Как называется следующий процесс, сколько электронов в нем участвует?

$$\text{Cl}^{+7} \rightarrow \text{Cl}^0$$
 а) окисление, 5е б) восстановление, 7е
 в) окисление, 8е г) восстановление, 5е

7. Какая из следующих реакций выражается сокращенным уравнением:



- а) $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- б) $\text{CuSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$
- в) $\text{CuCl}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{CuOHCl} + \text{HCl}$
- г) $\text{CuSO}_4 + \text{K}_2\text{S} = \text{CuS} + \text{K}_2\text{SO}_4$

8. Раствор какой соли имеет щелочную реакцию?

- а) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ б) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ в) Na_2SiO_3 г) NaNO_3

9. С каким из указанных веществ реагирует гидроксид железа(2)?

- а) MgSO_4 б) HNO_3 в) O_2 г) KOH

Вариант №9

1. Какой из оксидов является несолеобразующим?

- а) BeO б) CO в) P_2O_5 г) Na_2O

2. Какая из солей является средней?

- а) $\text{AlOH}(\text{NO}_3)_2$ б) $\text{Ba}(\text{HS})_2$ в) NaH_2PO_4 г) PbSO_4

3. Какой из перечисленных элементов образует летучее водородное соединение?

- а) Sn б) Cl в) Al г) He

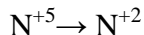
4. Атом какого элемента имеет электронную конфигурацию внешнего уровня $2\text{S}^2 2\text{p}^3$?

- а) N б) O в) F г) He

5. В молекуле какого вещества существует ковалентная неполярная связь?

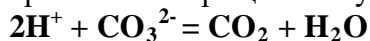
- а) H_2S б) Al_2O_3 в) Fe г) S_8

6. Как называется следующий процесс, сколько электронов в нем участвует?



- а) окисление, 3e б) восстановление, 3e
- в) окисление, 8e г) восстановление, 5e

7. Какая из следующих реакций выражается сокращенным уравнением:



- а) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- б) $\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- в) $\text{BaCO}_3 + 2\text{HNO}_3 = \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- г) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl} = \text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$

8. Раствор какой соли имеет нейтральную реакцию?

- а) K_2CO_3 б) $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$ в) Na_2SO_4 г) K_2S

9. С каким из указанных веществ реагирует алюминий?

- а) Fe б) NaOH в) O_2 г) NO

Вариант №10

1. Какой из оксидов является основным?

- а) BaO б) CO_2 в) P_2O_5 г) Al_2O_3

2. Какая из солей является основной?

- а) LiF б) $\text{Ba}(\text{HSO}_3)_2$ в) $(\text{MgOH})_3\text{PO}_4$ г) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$

3. Какой из перечисленных элементов не образует летучих водородных соединений?

- а) P б) F в) J г) Al

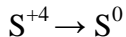
4. Атом какого элемента имеет электронную конфигурацию внешнего уровня 4s^2 ?

- а) Zn б) Ca в) Mn г) Fe

5. В молекуле какого вещества присутствует ионная связь?

- а) Ag б) BaS в) Cl_2 г) N_2O

6. Как называется следующий процесс, сколько электронов в нем участвует?



- а) окисление, 4e б) восстановление, 8e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД

Протокол № 7

«31» августа 2022г.

Председатель ПЦК  Славнова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022г.

 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД6.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

(наименование учебной дисциплины)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

(код, наименование)

базовой подготовки

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОУДб.07 Обществознание (включая экономику и право) разработана в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и примерной программой учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21. 07. 2015 г.

Разработчик:

Нефтяной Институт (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Мосягин В.А.
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУДб.07 Обществознание (включая экономику и право), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
1	2
Личностных	
У.1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование
У. 2 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование
У. 3 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование
3.1 сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование
3.2 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование
3.3 сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование
Предметных	
У.1 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование

У.2 сформированности навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование
У.3 сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование
З.1 сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование
З.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование
З.3 сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование
Метапредметных	
У.1 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование
У.2 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование
У.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование
У. 4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование
У. 5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование
У.6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Практическое занятие № 1-10, устный и письменный опрос, тестирование

**1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
ОУДБ.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право).**

**1.2.1. Формы рубежной аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины
Обществознание (включая экономику и право)**

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Обществознание (включая экономику и право)	Дифференцированный зачёт (1 семестр):
Обществознание (включая экономику и право)	Дифференцированный зачёт (2 семестр):

Итоговый контроль по дисциплине Обществознание (включая экономику и право) осуществляется на дифференцированном зачёте.

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Условием допуска к дифференцированному зачёту по дисциплине ОУДБ.07 Обществознание (включая экономику и право) является положительная оценка по всем рубежным тестовым заданиям по изучению раздела.

Дифференцированный зачёт проводится в виде тестирования.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачёте является положительная оценка освоения всех умений, знаний, по всем контролируемым показателям.

2. Задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний, при изучении учебной дисциплины ОУДб.07 Обществознание (включая экономику и право)

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний В состав комплекта входят задания для обучающихся и пакет преподавателя.

2.1.1 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ: ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по учебной дисциплине ОУДб.07 Обществознание (включая экономику и право)

Практическое занятие №1. Тема: «Развитие общества»:

1. *Что понимается под словом «развитие»?*
2. *Что стоит за процессами общественного развития?*
3. *Как развивались отношения природы и общества на всем протяжении развития человечества?*
4. *Как развитие общества влияет на жизнь человека?*
5. *В чем заключается кардинальное различие между эволюцией и революцией?*
6. *Факторы негативно влияющие на развитие общества?*

Практическое занятие №2. Тема: «Экономика семьи»:

1. *Что такое семейное хозяйство?*
2. *Что такое Семейный бюджет?*
3. *В каких случаях бюджет является сбалансированным?*
4. *Из каких статей складываются доходы семьи?*
5. *Из каких частей состоит потребительская корзина в России?*
6. *Что относится к базовому показателю продуктовой корзины?*
7. *Дать определение термину «прожиточный минимум».*

Практическое занятие №3. Тема: «Рынок труда и безработица»:

1. *Для чего необходим рынок труда?*
2. *Как действует закон спроса и предложения на рынке труда?*
3. *Каковы основные причины возникновения трудностей достижения равновесия на рынке труда?*
4. *За счет чего формируется рынок труда?*
5. *Что является особым ресурсом на рынке труда?*
6. *Какие факторы влияют на величину заработной платы?*
7. *Чем повременная форма оплаты труда отличается от сдельной?*
8. *Дать определение понятию «Занятость»?*
9. *Какие бывают виды безработицы.*

Практическое занятие №4. Тема: «ВВП, его структура и динамика».

1. *Дать определение Внутреннему Валовому Продукту?*
2. *Чем реальный ВВП отличается от Номинального?*
3. *В чем различие Внутреннего Валового Продукта от Внутреннего национального Продукта?*
4. *Чем определяется ВВП на душу населения?*

5. Какие проблемы рассматривает Макроэкономика?
6. Каким образом измеряется и определяется ВВП?
7. Какими показателями определяется экономический рост?
8. Каким способом можно увеличить объём производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах?

Практическое занятие №5. Тема: **«Социальная роль»:**

1. Дать понятие определению «социальная роль»?
2. Какие виды социальных ролей?
3. Какими факторами, определяются социальные роли?
4. Какую роль в таком явлении как социальное неравенство играет социальный статус?
5. Как социальный статус связан с социальной ролью?

Практическое занятие №6. Тема: **«Молодежь как социальная группа»:**

1. Дать определение термину «молодежь».
2. В чем заключаются психологические особенности молодёжи?
3. В чем заключается особенности социального положения молодежи?
4. Каков правовой статус молодежи?
5. Кто входит в социальную группу молодежи?
6. Каковы положительные и отрицательные стороны данной социальной группы?
7. Каковы причины возникновения молодежной субкультуры?

Практическое занятие №7. Тема: **«Форма государства»:**

1. Объясните понятие «форма государства»?
2. Что такое формы правления?
3. Какие формы правления существуют?
4. Что такое политический режим?
5. Виды территориального деления государств мира?

Практическое занятие №8. Тема: **«Политические партии и движения»:**

1. Какие цели преследуют общественные движения?
2. Что является высшим руководящим органом общественного движения?
3. Чем политические партии отличаются от других объединений?
4. Виды политических партий, в чем заключаются различия?
5. Причина создания политических партий? Каковы их основные функции?
6. Виды партийных систем в мире?

Практическое занятие №9. Тема: **«Правоохранительные органы и Судебная система РФ»:**

1. Дать определение термину «правоохранительные органы»?
2. Что является отличительными признаками правоохранительной деятельности?
3. Какие существуют функции правоохранительных органов?
4. Из каких, простых и сложных органов, состоит система правоохранительных органов?
5. Перечислите виды правоохранительных органов?

2.1.2 КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине ОУДб.07 Обществознание (включая экономику и право)

Раздел 1: Человек и общество

1 вариант

I:

S: Какое из суждений точнее отражает соотношение природы и общества:

- : общество – часть природы;
- : природа – часть общества;
- +: общество и природа во взаимосвязи образуют реальный мир;
- : общество потеряло связь с природой.

I:

S: Экологические проблемы служат примером взаимосвязи:

- +: общества и природы;
- : техники и технологии;
- : цивилизации и культуры;
- : отношений собственности и социальной структуры.

I:

S: Общей чертой общества и природы является:

- : действие в роли творца культуры;
- +: наличие признаков системы;
- : сознательная деятельность;
- : возможность существовать независимо друг от друга.

I:

S: Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества:

- : принятие нового Трудового кодекса;
- +: влияние рек на хозяйственную жизнь славян;
- : установление прожиточного минимума;
- : предоставление льгот ветеранам войны.

I:

S: Примером взаимодействия природы и общества является:

- +: глобальное потепление климата;
- : изменение демографической ситуации;
- : развитие сферы производства;
- : рост городов.

I:

S: Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют:

- : научно-техническими;
- : культурными;
- : социальными;
- +: экологическими.

I:

S: Взаимосвязь природы и общества проявляется в том, что:

- : природа – часть общества;
- : природа определяет развитие общества;
- +: природа оказывает влияние на общество;

-: природа не зависит от общества.

I:

S: В процессе развития общество:

+: обособилось от природы, но тесно связано с ней;

-: обособилось от природы и не зависит от нее;

-: осталось частью природы;

-: перестало оказывать влияние на природу.

I:

S: Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества:

-: выборы президента;

-: усиление маргинализации общества;

+: принятие экологического законодательства;

-: концерт симфонической музыки.

I:

S: Что отличает природу от общества:

+: действие стихийных сил;

-: наличие признаков системы;

-: наличие законов;

-: изменение, развитие.

2 вариант

I:

S: Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

-: систему

-: материальный мир в целом

-: часть природы

+: независимую от природы часть материального мира

I:

S: **В отличие от учебы, труд**

-: осуществляется как индивидуально, так и сообща

+: позволяет удовлетворять материальные потребности

-: предполагает использование специального оборудования

-: способствует познанию мира

I:

S: Верны ли следующие суждения об отношениях природы и общества?

А. Общество развивается изолированно от природы.

Б. Природа и общество развиваются по одинаковым законам.

-: верно только А

-: верно только Б

-: верны оба суждения

+: оба суждения неверны

I:

S: **Знание, независимое от пристрастий и произвола людей, – это**

-: убежденность

-: умозаключение

-: справедливость

+: объективная истина

I:

S: **Ниже приведены названия потребностей человека. Все они, за исключением одной, являются социальными потребностями.**

- : созидании, признании,
- : семье,
- : общении,
- +: самосохранении.

I:

S: В отличие от познания, труд

- : осуществляется только человеком
- +: направлен на достижение практической пользы
- : носит целенаправленный характер
- : предполагает использование инструментов

I:

S: В процессе развития общество:

- +: обособилось от природы, но тесно связано с ней;
- : обособилось от природы и не зависит от нее;
- : осталось частью природы;
- : перестало оказывать влияние на природу.

I:

S: Экологические проблемы служат примером взаимосвязи:

- +: общества и природы;
- : техники и технологии;
- : цивилизации и культуры;
- : отношений собственности и социальной структуры.

I:

S: Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества:

- : выборы президента;
- : усиление маргинализации общества;
- +: принятие экологического законодательства;
- : концерт симфонической музыки.

I:

S: Деятельность человека, в отличие от поведения животных, может быть обусловлена:

- +: интересами
- : инстинктами
- : условными рефлексами
- : врожденными программами

Раздел 2: Духовная культура человека и общества

1 вариант

I:

S: Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?

- : философия
- +: мировоззрение
- : наука
- : культура

I:

S: В сфере какой культуры Россия имеет бесспорные достижения?

- +: духовной культуры
- : массовой культуры
- : субкультуры

-: элитарной культуры

I:

S: Что современные исследователи отождествляют с совокупностью норм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе?

+: культуру

-: цивилизацию

-: этику

-: всё перечисленное

I:

S: Верны ли следующие суждения о духовной жизни личности?

А. Духовная жизнь личности невозможна без переживаний, оптимизма или уныния, надежды или разочарования.

Б. Стремление к знаниям и повышению уровня развития интеллекта – основные характеристики духовной жизни.

+: верно только А

-: верно только Б

-: оба суждения верны

-: оба суждения неверны

I:

S: Какая пара слов пропущена в следующей фразе? «Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое _____ в поступках людей и человеческом обществе».

-: сила и разум

-: борьба и уступки

+: добро и зло

-: закон и порядок

I:

S: Какой пример отражает особенности нравственной оценки деятельности человека?

+: Деятельность человека осуждается его коллегами по работе

-: деятельность человека осуждается на основании действующего законодательства

-: деятельность человека осуждается на основании административного решения

-: деятельность человека одобряется в правительственном решении

I:

S: Образование в современном обществе характеризует:

-: значительное возрастание роли самообразования

-: обязательность получения высшего образования

+: формы и способы образования, определённые государством

-: поступление в школу как его начало

I:

S: Существование культуры совершенно невозможно без:

-: государственных учреждений, ведающих делами культуры

-: демократического государственного устройства

-: достаточного финансирования культурных мероприятий

+: преемственности культурных традиций

I:

S: Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль возникла на основе жизненного опыта людей.

Б. Все моральные нормы охраняются законом.

+: верно только А

-: верно только Б

-: оба суждения верны

-: оба суждения неверны

I:

S: Непосредственно искусство характеризует признак:

- : удовлетворение потребностей человека
- +: эстетическое освоение окружающего мира
- : установление законов развития общества
- : отражение сущности природных и социальных явлений

2 вариант

I:

S: Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется

- : обычаем
- +: субкультурой
- : цивилизацией
- : традицией

I:

S: Культура произведения которой рассчитаны на круг знатоков называется

- : народной
- : массовой
- : национальной
- +: элитарной

I:

S: Понятию «Искусство» соответствует:

- +: мышление в художественных образах.
- : мышление в законах и понятиях.
- : процесс социализации личности.
- : основа мифологического мышления.

I:

S: Лишний в логическом ряду:

- : художник
- : архитектор
- : композитор
- +: слесарь

I:

S: Последовательность научного открытия:

- +: предположение, гипотеза, обоснование гипотезы, исследование, опыт, подтверждение закона с течением времени.
- : предположение, обоснование гипотезы, исследование, подтверждение закона с течением времени.
- : предположение, гипотеза, исследование, опыт, подтверждение закона с течением времени.
- : предположение, исследование, опыт, подтверждение закона с течением времени.

I:

S: Назвать мировые религии:

- : синтоизм
- : иудаизм
- +: буддизм
- : конфуцианство

I:

S: Выбери правильный ответ:

- а) Наука даёт истинную, логически оправданную, картину мира.
- б) Наука не опровергает религию.

- : верно А.
- : верно Б.
- +: верны оба ответа.
- : оба ответа не верны.

I:

S: Какие эпитеты, характеризуют понятие «Мораль»:

- +: обычаи и нравы общества.
- : нормы государственного принуждения
- : общественное порицание
- : уголовное преследование

I:

S: Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль возникла на основе жизненного опыта людей.

Б. Все моральные нормы охраняются законом.

- +: верно только А
- : верно только Б
- : оба суждения верны
- : оба суждения неверны

I:

S: Непосредственно искусство характеризует признак

- : удовлетворение потребностей человека
- +: эстетическое освоение окружающего мира
- : установление законов развития общества
- : отражение сущности природных и социальных явлений

Раздел 3: Экономика

1 вариант

I:

S: Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

- : низкого уровня безработицы
- : высокого потребительского спроса
- : внедрения достижений науки в производство
- +: частной собственности на средства производства

I:

S: Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

- : прямой налог
- +: косвенный налог
- : государственная пошлина (сбор)
- : натуральный налог

I:

S: Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка

- : информации
- +: труда
- : товаров и услуг
- : капитала

I:

S: Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б. Налоги в российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

-: верно только А

-: верно только Б

+: верны оба суждения

-: оба суждения неверны

I:

S: Доход получаемый собственником акций, называется

-: прибылью

-: капиталом

-: рентой

+: дивидендом

I:

S: К функциям рынка относятся

-: обеспечение централизованного ценообразования

-: увеличение инвестиций в производство

-: регулирование обмена

+: поддержка высоких прибылей производителей

I:

S: Рыночные цены на товары в экономике

-: определяют налоги на производителя

-: увеличивают издержки производства

+: рационально соотносят производство с потреблением

-: всегда зависят от производителя

I:

S: Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

-: верно только А

-: верно только Б

+: верны оба суждения

-: оба суждения неверны

I:

S: Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях

-: создания условий для роста спроса на них

+: удовлетворения общественных потребностей

-: достижения стабильного развития экономики

-: снижения загрязнения окружающей среды

I:

S: Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что

-: является формой частной собственности

-: обладает хозяйственной самостоятельностью

+: владелец предприятия единолично решает вопросы управления

-: доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

2 вариант

I:

S: В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

+: систему налогообложения

- : централизованное установление цен
- : директивное планирование производства
- : снабжение населения товарами

I:

S: Что является обязательным расходом потребителя

- +: транспортные расходы
- : приобретение ценных бумаг
- : оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- : страхование имущества

I:

S: В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере

- : производства
- : обмена
- +: распределения
- : потребления

I:

S: Верны ли следующие суждения о монополиях?

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

- : верно только А
- +: верно только Б
- : верны оба суждения
- : оба суждения неверны

I:

S: Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

- : потребления
- : обмена
- : производства
- +: распределения

I:

S: Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка

- : средств производства
- : труда
- +: товаров
- : сырья и материалов

I:

S: Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

- : парламентом
- : судебными органами
- +: правительством
- : правоохранительными органами

I:

S: Спрос потребителя непосредственно определяется

- +: уровнем его индивидуальных доходов
- : ограниченностью природных ресурсов
- : затратами на производство товаров
- : качеством трудовых ресурсов

I:

S: Увеличение налогов на производителя

- : снижает расходы потребителя
- : увеличивает прибыль производителя
- +: снижает рост производства
- : увеличивает производительность труда

I:

S: Что отличает товарное хозяйство от натурального?

- : используются орудия труда
- : увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- +: продукция производится на продажу
- : существует разделение труда

Раздел 4: Социальные отношения

1 вариант

I:

S: Приобретенным является статус-

- +: учитель
- : русский
- : флегматик
- : сын

I:

S: Критерием выделения страт может быть:

- : уровень развития личных способностей.
- : отношение к религии
- : отношение к политической идеологии
- +: уровень дохода

I:

S: Глубинная причина социальных конфликтов:

- : различные воззрения социальных групп
- : несовпадение характера
- +: несовпадения экономических, политических, духовных интересов
- : несовпадения возможностей.

I:

S: Социальная стратификация – это ...

- : взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- : совместная деятельность людей в различных группах
- : специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- +: система признаков социального расслоения, неравенства

I:

S: Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- : внутренний социальный контроль
- : социальные санкции
- : самоконтроль
- +: внешний социальный контроль

I:

S: Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

A) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

Б) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

-: верно только А

+: верно только Б

-: верны оба суждения

-: оба суждения неверны.

I:

S: Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

+: демографические

-: территориальные

-: этнонациональные

-: профессиональные

I:

S: Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

-: семейное положение

-: социальная роль

+: социальный статус

-: социальная стратификация

I:

S: Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

-: политика общества

+: структура общества

-: характер общества

-: положение общества

I:

S: Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

Б) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

-: верно только А

+: верно только Б

-: верны оба суждения

-: оба суждения неверны.

2 вариант

I:

S: Нации и народности – это...

+: этнические общности

-: исторические типы общества

-: демографические группы

-: поселенческие группы

I:

S: Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

Б. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

-: верно только А

+: верно только Б

-: верны оба суждения

-: оба суждения неверны.

I:

S: Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения:

L1: перемещения из одной социальной группы в другую

L2: разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

L3: социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом

L4: руководящее начало, требование, образец

Понятия:

R1: социальная мобильность

R2: социальная дифференциация

R3: социальная роль

R4: социальная норма

I:

S: Социальное неравенство проявляется в

-: различиях между людьми по природным способностям и склонностям.

-: отсутствии разделения труда.

+: наличии привилегий для отдельных групп.

-: принципе распределения материальных благ поровну.

I:

S: Формой вертикальной социальной мобильности является:

-: создание семьи

-: безупречная производственная деятельность

-: постоянное проживание в городе

+: повышение по службе

I:

S: Укажите характеристики традиционной семьи (патриархальной):

+: отец семейства занимает главенствующее положение

-: главной целью является подготовка к самостоятельной жизни

-: представители нескольких поколений ведут совместно хозяйство

-: взрослые дети живут отдельно от родителей

-: отношения между супругами строятся на взаимном уважении

-: женщина находится в подчинении у мужчины

I:

S: Любая социальная группа характеризуется:

-: малочисленностью состава

-: родственными связями

+: общностью социального статуса

-: неформальным контролем за поведением

I:

S: Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

«Межнациональное сотрудничество способствует А) развитию национальной культуры; Б) преодолению национальной ограниченности»:

-: верно только а

-: верно только б

+: верны оба суждения

-: оба суждения неверны

I:

S: Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- : социальная роль
- +: социальный статус
- : семейное положение
- : социальная стратификация

I:

S: Социальная роль это –

- : степень признания достоинств личности
- : оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- +: определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- : социальное перемещение индивида

Раздел 5: Политика

1 вариант

I:

S: Что является функцией исполнительной власти?

- : создание законов
- +: разработка государственного бюджета
- : осуществление правосудия
- : разработка предвыборных программ

I:

S: Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- : концентрация власти в руках выборных органов
- +: наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- : свободные от цензуры средства массовой информации
- : развитое гражданское общество

I:

S: Верны ли следующие суждения о политической партии?

A. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- : Верно только А
- +: Верно только Б
- : Верны оба суждения
- : Оба суждения неверны

I:

S: Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- : политический режим
- : форма правления
- : форма административного устройства
- +: государственный суверенитет

I:

S: К отличительным признакам правового государства относится

- : наличие армии и полиции
- +: разделение и независимость ветвей власти
- : деятельность по поддержанию общественного порядка
- : суверенитет государства

I:

S: Конституция РФ была принята

- : Федеральным Собранием
- : думским комитетом

-: Государственным Советом
+: всенародным референдумом

I:

S: Функцией государства является

-: разделение властей
-: суверенитет
+: поддержание общественного порядка
-: наличие государственного аппарата

I:

S: Отличительным признаком тоталитарного режима является

+: монополия на власть одной политической партии
-: обязанность граждан подчиняться законам
-: невмешательство государства в дела гражданского общества
-: осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

I:

S: Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

-: верно только А
+: верно только Б
-: верны оба суждения
-: оба суждения не верны

I:

S: Любое государство характеризуется

-: верховенством права
+: наличием аппарата управления
-: политическим плюрализмом
-: соблюдением прав человека

2 вариант

I:

S: Одной из ведущих черт демократического режима является

-: наличие одной партии, сросшейся с государством
-: стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
+: гарантированность прав и свобод человека законами государства
-: наличие органов судопроизводства

I:

S: Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

-: монарх утверждает главу кабинета министров
-: парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
+: власть монарха не имеет законодательных ограничений
-: монарх является верховным главнокомандующим.

I:

S: Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

-: обеспечение участия граждан в управлении делами общества
-: организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
-: обеспечение законности и правопорядка
+: отстаивание государственных интересов на международной арене.

I:

S: Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- : федерация
- +: конфедерация
- : унитарное государство
- : республика

I:

S: Демократический режим характеризуется

- : господством исполнительной власти
- +: защитой прав и свобод граждан
- : командно-административными методами управления
- : господством одной обязательной идеологии

I:

S: Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

- : авторитарного
- : тоталитарного
- : теократического
- +: демократического

I:

S: К внешней функции государства относится функция

- : культурная
- +: дипломатическая
- : политическая
- : экономическая

I:

S: Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

- +: Президент РФ
- : Председатель Правительства РФ
- : Председатель Совета Федерации РФ
- : Председатель Государственной Думы

I:

S: При характеристике человека как гражданина указывают на его

- : семейное положение
- : профессию
- : партийность
- +: права и обязанности

I:

S: Кто является источником власти в демократической стране

- +: народ
- : передовой общественный класс
- : представители крупного бизнеса
- : интеллектуальная элита общества

Раздел 6: Право

1 вариант

I:

S: Укажите верное определение: «Право – это...»

- : наука об обществе

- + : регулятор общественных отношений
- : способ существования демократических режимов
- : элемент государственного устройства

I:

S: Уголовная ответственность несовершеннолетних граждан наступает с

- + : 16, а по некоторым преступлениям с 14 лет
- : 14, а по некоторым преступлениям с 12 лет
- : 17 лет
- : 15, а по некоторым преступлениям с 14 лет

I:

S: Конституция является

- : доктриной внешней политики государства
- : кодексом законов
- + : основным законом государства
- : формой государственного правления

I:

S: Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к

- : видам юридической ответственности
- : видам правоотношений
- + : источникам права
- : принципам права

I:

S: Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- : по достижении 18-летнего возраста молодые люди зарегистрировали брак
- + : отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
- : на свою первую зарплату сын купил подарок родителям
- : сын устроился работать на семейную фирму

I:

S: К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- : государственном контроле средств массовой информации
- : финансировании органов местного самоуправления
- : приоритете частной формы собственности
- + : политическом и идеологическом многообразии

I:

S: Принципом демократического судопроизводства является

- : использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
- + : гласность судебного разбирательства
- : отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
- : возможность отстранения судей Президентом

I:

S: Каким из перечисленных ниже прав граждан РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

- : на презумпцию невиновности
- : на участие в общественной организации
- : на свободу слова
- + : на участие в выборах Президента

I:

S: Верны ли следующие суждения о конституции в иерархии нормативных актов?

А. Конституция РФ предусматривает особый порядок изменения ее статей, в чем проявляется ее исключительность по сравнению с обычными законами.

Б. Нормы Конституций республик в составе России не могут противоречить Конституции

РФ.

-: верно А

-: верно Б

+: верны оба

-: оба неверны

I:

S: Гражданским правонарушением является

+: продажа недоброкачественного товара в магазине

-: забастовка шахтеров

-: продажа легких наркотиков на дискотеке

-: продажа квартиры в кредит

2 вариант

I:

S: Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является

-: земля и другие природные ресурсы

+: человек, его права и свободы

-: государственная власть

-: частная собственность

I:

S: Основная задача российского парламента (Федерального Собрания) –

-: обеспечивать исполнение государственного бюджета

-: выступать гарантом Конституции

-: осуществлять правосудие

+: разрабатывать и принимать законы

I:

S: В систему правоохранительных органов входит

-: Совет Федерации

-: администрация Президента

-: Правительство РФ

+: прокуратура

I:

S: Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

-: верно А.

-: верно Б.

+: верны оба суждения.

-: оба суждения неверны.

I:

S: Какой из перечисленных ниже принципов характеризует демократическую систему законодательства?

-: «Все, что не дозволено, то запрещено»

+: «Все, что не запрещено, то дозволено»

-: «Все дозволено и ничего не запрещено»

-: «Все запрещено и ничего не дозволено»

I:

S: Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

Международное гуманитарное право

А. регулирует отношения между воюющими государствами.

Б. стремится смягчить последствия войн.

-: верно только А

-: верно только Б

+: верны оба

-: оба суждения неверны

I:

S: Издание указов и распоряжений во исполнение принятых законов является функцией

-: прокуратуры

+: правительства

-: парламента

-: судебной власти

I:

S: Основы общественного строя Российской Федерации законодательно закреплены

-: Гражданском кодексе РФ

-: Всеобщей декларации прав человека

+: Конституции РФ

-: Трудовом кодексе РФ

I:

S: Признаком правового государства является

-: публичная власть

-: единство территории

+: разделение властей

-: профессиональный аппарат управления

I:

S: Какое из утверждений является нарушением принципов правового государства?

-: адвокат участвует в судебном заседании.

-: граждане публично критикуют президента.

+: судьи подчиняются парламенту.

-: правительство не ограничивает частное предпринимательство.

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся (экзаменуемых):

Задание № 1 2 варианта

Задание № 2 2 варианта

Задание № 3 2 варианта

Задание № 4 2 варианта

Задание № 5 2 варианта

Задание № 6 2 варианта

Время выполнения каждого задания:

Задание № 1 30 мин.

Задание № 2 30 мин.

Задание № 3 30 мин.

Задание № 4 30 мин.

Задание № 5 30 мин.

Задание № 6 30 мин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если процент результативности (правильных ответов) составляет $85 \div 100\%$;

2.1.3. КОМПЛЕКТ ТЕМ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, ЭССЕ) по учебной дисциплине ОУДБ.07 Обществознание (включая экономику и право)

1. Человек, индивид, личность – взаимосвязь понятий
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых
4. Я или мы – взаимодействие людей в обществе
5. Индустриальная революция – плюсы и минусы
6. Глобальные проблемы человечества
7. Современная массовая культура – достижение или деградация?
8. Наука в современном мире – все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии
11. Роль искусства в обществе
12. Экономика современного общества
13. Структура современного рынка товаров и услуг
14. Безработица в современном мире – сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли
16. Современные социальные конфликты
17. Современная молодежь – проблемы и перспективы
18. Этносоциальные конфликты в современном мире
19. Семья как ячейка общества
20. Политическая власть – история и современность
21. Политическая система современного российского общества
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства – сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное).
24. Формы участие личности в политической жизни
25. Политические партии современной России
26. Право и социальные нормы
27. Система права и система законодательства
28. Развитие прав человека в XX – начале XXI вв.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Образец написания:

Реферат – это небольшое исследование, которое подтверждает те или иные знания студента. Первое, с чем придется столкнуться учащемуся – структурный план будущего проекта. **Озаглавить разделы и подразделы следует согласно теме реферата.** Если тема касается анализа финансового состояния организации, то и названия глав должны быть связаны с данным разделом экономики. Вместе с титульным листом, содержанием и списком литературы максимальный объем текста составляет до 20 листов. Поэтому необходимо определить, сколько страниц будет занимать каждая часть реферата:

1. Введение – 1 стр.

- 1 глава – 5-7 стр.
2. 2 глава – 5-7 стр.
3. Заключение – 1 стр.

Следующее, что необходимо сделать студенту, – это заняться поиском тематической литературы. Выполнение реферата требует использование не только учебников, но и различных журнальных статей, монографий.

Доклад- это публичное сообщение, представляющее собой подробное заявление по конкретной теме. Написание доклада требует навыков работы с литературой. Обучающиеся должны не только выбрать тему доклада (из предложенной учителем или выбрать свою тему если разрешает преподаватель), исходя из своих интересов, но и уметь подбирать литературу, выбирать из нее наиболее значимые, понимать смысл и представлять в определенной последовательности материал в докладе. Доклад должен быть научно обоснован, нужно доказать его связь с конкретными жизненными фактами и иметь иллюстративный материал.

Объем доклада, как правило, составляет от 2 до 8 страниц. Устное сообщение - не более 10 минут.

Доклад состоит из следующих частей:

1. Содержание
2. Введение (не обязательно)
3. Основные разделы (главы, параграфы)
4. Заключение (не обязательно)
5. Список использованной литературы (ОБЯЗАТЕЛЬНО!!!)

Эссе- литературный жанр, прозаическое сочинение объёмом до 5 страниц, иногда и больше, свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

Существует четыре основных типа эссе (у каждого свое назначение):

1. Повествовательное (Повествование означает, что вы рассказываете историю с определенной точки зрения, и обычно для этого есть причина. Все повествовательные эссе имеют персонажей, обстановку, кульминацию и, самое главное, сюжет).
2. Описательное (Описательные очерки описывают черты и особенности людей, предметов, событий и чувств в сложных деталях. То, что описано, будет тщательно изучено).
3. Объяснительное (Объяснительное эссе сравнивают, исследуют и обсуждают проблемы).
4. Аргументированное (В аргументированного эссе, автор пытается убедить читателя).

Сообщение - короткий доклад, который пишется в усеченном формате (введение, основная часть, заключение). Требования к содержанию работы такого вида:

- Короткие односложные предложения.
- Только факты, без комментариев.
- Отсутствие длинных описаний.

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- *реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;
- *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;
- *реферат — фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- *обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Написание эссе

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе — «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;

— различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

— небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.

— Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

— Свободная композиция — важная особенность эссе.

— Непринужденность повествования.

— Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

— Внутреннее смысловое единство.

— Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка доклада

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. *Устный доклад* — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. *Письменный доклад:*

— *краткий* (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

— *подробный* (до 60 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

— третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Тема: «Искусства в обществе».

ОБРАЗЦЫ.

Доклад.

Введение:

Законы функционирования и социальную роль искусства, знакомство с которым является важнейшим условием духовного развития человека.

Искусство - это процесс или результат выражения внутреннего мира в (художественном) образе, творческой комбинации элементов таким образом, который отражает идеи, чувства или эмоции.

Понятие «искусство». Искусство - это своеобразное зеркало и самосознание любой культуры, в которой отражены его существенные черты.

Изучение искусства разных народов и разных эпох при условии, что его сущность понятна, позволяет нам понять общий характер соответствующих культур.

Искусство как часть культуры

Вывод:

Таким образом, искусство нельзя считать необязательным приложением к более насущным товарам и потребностям людей. Он играет огромную роль в жизни человеческого общества, обеспечивая создание, накопление и передачу духовного опыта и эстетических ценностей из поколения в поколение, от человека к человеку, от культуры к культуре.

Список литературы:

Реферат.

«Содержание

Введение

1. Социальные статусы и социальные роли личности

2. Социальный статус

3. Значение термина статус

4. Виды статусов

5. Сравнение приобретённого и предписанного статуса

- 6. Противоречивость статуса
 - 7. Социальная роль
 - 8. Понятие социальной роли
 - 9. Социальные роли и социальные институты
 - 10. Характеристика социальной роли
 - 11. Ролевое поведение и ролевые ожидания
 - 12. Виды ролей
 - 13. Ролевой конфликт
 - 14. Изменение набора ролей
- Вывод
Список литературы

Введение

Слово «социология» буквально обозначает «наука об обществе» (социо – общество, логия – наука, знание).

Георг Зиммель считал, что вся действительность уже «поделена» между разными науками, а потому социология представляет собой особый взгляд на явления, которые ей не принадлежат.

1. Социальные статусы и социальные роли личности. Социальный статус. Значение термина «статус».

Социальный статус – то место в общественной системе, которое занимает конкретный человек; это совокупность ролей, которые вынужден выполнять человек, занимая определённое положение в обществе.

Существует два основных значения термина «статус»:

- 1....
- 2...

2. Виды статусов

Различают следующие виды статусов.

- 1. Приобретённый статус –
- 2. Предписанный статус –
- 3. Естественный статус –

3. Сравнение приобретённого и предписанного статуса

В рабовладельческих, феодальных, кастовых обществах преобладают предписанные статусы и высоко ценятся родственные связи. В демократических обществах приобретённые статусы явно преобладают над предписанными, а родственные связи ценятся сравнительно невысоко.

4. Противоречивость статуса

Если человек обладает статусами, которые трудно согласовать между собой, говорят о противоречивости статуса. Дж. Лински предложил выделять четыре главных измерения статуса:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

5. Социальная роль. Понятие социальной роли

Социальная роль – это способ поведения, который соответствует принятым в данном обществе нормам, выражающимся в ожиданиях окружения, и зависит от социального статуса человека; это модель поведения, в соответствии с которой человек должен действовать в определённых ситуациях.

6. Социальные роли и социальные институты

Общество нуждается в том, чтобы определённые потребности были удовлетворены.

7. Характеристика социальной роли

Социальная роль может быть охарактеризована по следующим важным аспектам:

- 1)
- 2)
- 3)

8. Ролевое поведение и ролевые ожидания

Социальная роль распадается на ролевое поведение, то есть те конкретные действия, которые совершает человек, и ролевые ожидания – то, чего ждут от носителя роли окружающие.

9. Виды ролей

Рассмотрим виды ролей.

- 1.
- 2.

10. Ролевой конфликт

Существует несколько разновидностей ролевого конфликта:

- 1.
- 2.
- 3.

11. Изменения набора ролей

В процессе развития общества набор ролей претерпевает кардинальные изменения. Эти изменения касаются:

Вывод

Социальная роль и социальный статус являются очень близкими и почти синонимичными понятиями. Разница между ними сводится к тому, в каком контексте они используются. Если термин «роль» применяется главным образом к тому, как ведёт себя человек, то есть к его поведению, то термин «статус» соотносится с социальной системой и тем положением, которое занимает в ней человек.

Список литературы

В.В. Касьянов «Социология. Высший балл»

Добреньков В.И., Кравченко А.И. «Социология»

Новикова С.С. «Социология: история, основы, институционализация в России»».

Сообщение.

Введение:

Искусство является важнейшим условием духовного развития человека.

Искусство - это процесс или результат выражения внутреннего мира в (художественном) образе, творческой комбинации элементов таким образом, который отражает идеи, чувства или эмоции.

Вывод:

Искусство играет огромную роль в жизни человеческого общества, обеспечивая создание, накопление и передачу духовного опыта и эстетических ценностей из поколения в поколение, от человека к человеку, от культуры к культуре.

Список литературы:

Эссе.

«Поиск домов должен был быть веселым и захватывающим процессом. К сожалению, ни один из тех, что мы видели, не соответствовал установленным нами спецификациям. Они были слишком маленькими, слишком безликими, слишком близкими к соседям. После нескольких дней не найдя ничего даже близко, мы начали задаваться вопросом: был ли действительно идеальный дом для нас?» (повествовательное)

«Входя в дверь у Лу, сразу бросаются в глаза две вещи: место редко бывает пустым и, кажется, состоит из лабиринта комнат. Первая комната, через дверь, является основной частью ресторана. Есть другая, редко бывшая в употреблении, столовая с правой стороны. Она была добавлена во время бума нефтяных скважин в семидесятых». (описательное)

3. ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И (ИЛИ) ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (ПРОЕКТОВ)

по учебной дисциплине ОУДб.07 Обществознание (включая экономику и право)

Групповые творческие задания (проекты):

1. Пропаганда здорового образа жизни.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
2. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
3. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
4. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
5. Развитие парламентаризма в России.
6. Ролевая теория личности.
7. Роль образования для достижения успеха в жизни.
8. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
9. Роль современной России в мировой экономике.
10. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
11. Россия унитарная: миф или реальность.
12. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
13. Самые вредные достижения цивилизации.
14. Свобода и ответственность личности.
15. Смертная казнь: за и против.
16. СМИ и государственная власть в России.
17. Современная демографическая ситуация в России.
18. Сознание, мышление, душа.
19. Сознательное и бессознательное.
20. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
21. Социальная сущность человека.
22. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
23. Социальный контроль.
24. Специфика национальной модели рынка в современной России.
25. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
26. Способы, пути предупреждения преступлений.
27. Стратификация современного российского общества.
28. Тенденции духовной жизни современной России.
29. Тенденции развития современной науки.
30. Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.
31. Уровень и распределение доходов в современной России.
32. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
33. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
34. Экономические реформы в России.
35. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
36. Внешний государственный долг России и его погашение.
37. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.

38. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
39. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
40. Девиантное поведение.
41. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
42. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Значение технического прогресса в жизни общества.
44. Идеальная форма правления современного российского государства.
45. Избирательное право в современной России.
46. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
47. Легитимация политической власти.
48. Механизм современного российского государства.
49. Мировая урбанизация в XXI веке.
50. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
51. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
52. Налоговая система современной России.
53. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
54. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
55. Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.
56. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
57. Основные концепции развития общества.
58. Основные направления политики государства в области культуры.
59. Основные направления социальной политики российского государства.
60. Основные направления экономической политики правительства РФ.
61. Основные теории зарождения жизни на земле.
62. Основы конституционного строя Российской Федерации.
63. Особенности развития института государственной власти в советский период.
64. Подростковая преступность.
65. Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
66. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
67. Политика государства в области охраны окружающей среды.
68. Политическая культура современной России.
69. Политические государственные режимы в современном мире.
70. Политические партии в современной России.
71. Политический терроризм в истории России.
72. Построение правового государства в современной России.
73. Права ребенка в семье: содержание и защита.
74. Права человека в современной России.
75. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
76. Общество и природа на примере взаимодействий человека и природа первобытном общинном обществе.
77. Развитие человека как личности и индивида
78. Основные теории зарождения жизни на Земле
79. Антиалкогольная политика и молодежь
80. Социальные конфликты на примере конфликтных отношений между молодыми людьми
81. Религия как феномен культуры на примере города Нижневартовска
82. Социальные роли на примере обучающихся НефтИн.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 - 240 с.
2. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО / Б.И. Федоров; под ред. Б.И. Федорова- М.: Издательство Юрайт, 2019г. -412с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. [Электронный ресурс; Режим доступа [https:// urait.ru](https://urait.ru)]
4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. [Электронный ресурс; Режим доступа [https:// urait.ru](https://urait.ru)]
5. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. [Электронный ресурс; Режим доступа [https:// urait.ru](https://urait.ru)]

Дополнительная литература:

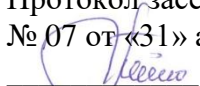
1. Валиева Л. Ф. ОУДб.07 Обществознание (включая экономику и право). Методические указания к семинарским занятиям для обучающихся 1 курса образовательных организаций среднего профессионального образования очной формы обучения специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа : [Полнотекстовая коллекция НефтИн](#)]

Нормативный материал:

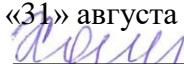
1. Конституция РФ
2. Гражданский – процессуальный кодекс РФ. Гл.3 ст. 22-32
3. Всеобщая декларация прав человека (принято третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948г.)
4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК МиЕНД
Протокол заседания
№ 07 от «31» августа 2022 г.
 Бойко Я.С.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР
НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
«31» августа 2022 г.
 Хайбулина Р.И

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
(МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ)**

ОУД6.08 АСТРОНОМИЯ

(наименование учебной дисциплины, МДК)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

(код, наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

базовой подготовки

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОУДб.08 Астрономия разработана в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и примерной программой учебной дисциплины « Астрономия » профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г.

Разработчик:

А.Х. Кутов преподаватель Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) ОУД6.08 Астрономия программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний

	Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
	• личностные знания:	
ЛЗ1	-Использования чувства гордости и уважения к истории развития и достижения науки;	Тест вариант 1 и 2
ЛЗ2	- Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности;	Тест вариант 1 и 2
	Личностные умения:	
ЛУ1	- Умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Тест вариант 1 и 2
ЛУ2	- Умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;	Тест вариант 1 и 2
ЛУ3	- Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Тест вариант 1 и 2
ЛУ4	- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Тест вариант 1 и 2
	• метапредметные умения:	
МУ1	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	Тест вариант 1 и 2
МУ2	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	Тест вариант 1 и 2
МУ3	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	Тест вариант 1 и 2
	• метапредметные знания:	
МЗ1	Использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Тест вариант 1 и 2
МЗ2	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Тест вариант 1 и 2
МЗ3	Использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;	Тест вариант 1 и 2

	• предметные умения:	
ПУ1	Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Тест вариант 1 и 2
	• предметные знания:	
ПЗ1	Сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения задач;	Тест вариант 1 и 2
ПЗ2	Владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики; владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	Тест вариант 1 и 2
ПЗ3	Сформированность умения решать задачи, умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.	Тест вариант 1 и 2

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОУДб.08 Астрономия

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины ОУДб.08 Астрономия

Учебная дисциплина ОУДб.08 Астрономия (междисциплинарный курс)	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУДб.08 Астрономия	Другие формы контроля – 2 семестр

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОУДб.08 Астрономия

Текущий и рубежный контроль по дисциплине ОУДб.08 Астрономия проводится в виде выполнения тестовых заданий согласно расписанию на занятиях и занятиях по самостоятельной работе с преподавателем. Условием положительной аттестации по дисциплине ОУДб.08 Астрономия является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний, форсированности общих и профессиональных компетенций при изучении учебной дисциплины ОУДб.08 Астрономия.

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний.

2. Комплект заданий для самостоятельной работы по дисциплине ОУДб.08 Астрономия
2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний.

Вариант № 1

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Гелиоцентричную модель мира разработал ...

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3. К планетам земной группы относятся ...

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4. Второй от Солнца планета называется ...

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

5. Межзвездное пространство ...

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом

3.заполнено обломками космических аппаратов

4. другой ответ.

6.Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...

1. Часовой угол

2. Горизонтальный параллакс

3. Азимут

4. Прямое восхождение

7.Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...

1. Астрономическая единица

2. Парсек

3. Световой год

4. Звездная величина

8.Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. точка юга

2. точка севере

3. зенит

4. надир

9.Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...

1. небесный экватор

2. небесный меридиан

3. круг склонений

4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...

1.Годинний угол и склонение

2. Прямое восхождение и склонение

3. Азимут и склонение

4. Азимут и высота

11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5^h 20^m$, $\delta = + 100$

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

15. Главных фаз Луны насчитывают ...

1. две
2. четыре
3. шесть
4. восемь

16. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют ...

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

18.Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...

- 1.Рефлекторним
- 2.Рефракторним
3. менисковый
4. Нет правильного ответа.

19.Установил законы движения планет ...

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
- 4.Иоганн Кеплер

20.К планетам-гигантам относят планеты ...

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

Вариант № 2

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Геоцентричную модель мира разработал ...

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной системы включает ...

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется ...

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное название называется ...

1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездие
4. Группа зрения

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется ...

1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. надир
2. точках севере
3. точках юга
4. зенит

8 Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...

1. Солнечные сутки
2. Звездные сутки
3. Звездный час
4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...

1. звездная величина
2. яркость
3. парсек
4. светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Годинный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 20^h 20^m$, $\delta = +35^\circ$

1. Козерог
2. Дельфин
3. Стрела
4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...

1. 11 созвездий
2. 12 созвездий
3. 13 созвездий
4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает ...

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
3. если Луна находится между Солнцем и Землей
4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...

1. Солнечным
2. Лунно-солнечным

3. Лунным

4. Нет правильного ответа.

17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют ...

1. Рефлекторным

2. Рефракторным

3. менисковый

4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется ...

1. Радиointерферометром

2. Радиотелескопом

3. Детектором

4. Нет правильного ответа

19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия

2. Звездная астрономия

3. Астрономия

4. Другой ответ

20. Закон всемирного тяготения открыл ...

1. Галилео Галилей

2. Хаббл Эдвин

3. Исаак Ньютон

4. Иоганн Кеплер

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Печатные издания :

1. Астрономия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут 5-е изд., пересмотр.- М.: Просвещение, 2017. – 240 с.

2.Астрономия. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В. М. Чаругин ; 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 432 с.

Печатные издания :

1. Астрономия. 11 класс: Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут « Астрономия. Базовый уровень 11 класс» / М.А Кунаш.- М.: Издательство «Дрофа», 2018.-217 с.

2. Астрономия 11 класс Практические работы и тематические задания, рабочая тетрадь . И. В. Галузо, В. А. Голубев, А.А Шимбалев .: учебное пособие/ 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.- 188 (4) с.

Электронные издания :

1.Интернет-ресурсы: <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека, [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД

Протокол № 7

«31» августа 2022г.

Председатель ПЦК  Славнова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022 г.

 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУДб.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

10.02.05

Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

шифр

(название специальности)

базовой подготовки

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО базового уровня разработан в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и примерной программой учебной дисциплины «Физическая культура» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21. 07. 2015 г.

Разработчики:

НефтИн (филиала) ЮГУ (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Патунина Ю.Н. (инициалы, фамилия)
НефтИн (филиала) ЮГУ (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Старкова О.П. (инициалы, фамилия)
НефтИн (филиала) ЮГУ (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Чуенко И.Н. (инициалы, фамилия)
НефтИн (филиала) ЮГУ (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Юшук А.А. (инициалы, фамилия)
НефтИн (филиала) ЮГУ (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Ахметзянова Г.А. (инициалы, фамилия)

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУДб.09 Физическая культура по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

Достижение студентами следующих результатов по дисциплине ОУДб.09 Физическая культура. Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.09 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний

Личностных

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
31	Знать: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
У1	Уметь: приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности.
32	Знать: сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
У2	Уметь: формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике.
33	Знать: потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья.
У3	Уметь: готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры.
34	Знать: патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной.
У4	Уметь: способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
У5	Уметь: способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности.
У6	Уметь: формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
У7	Уметь:

	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
У8	Уметь: умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
У9	Уметь: готовность к служению Отечеству, его защите.

Метапредметных

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
31	Знать: способность использовать метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике.
У1	Уметь: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников, достижения жизненных и профессиональных целей.
32	Знать: готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.
У2	Уметь: формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку.
33	Знать: освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ.
У3	Уметь: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

Предметных

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
31	Знать: умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.
У1	Уметь: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
У2	Уметь: владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
У3	Уметь: владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и

	сохранения высокой работоспособности.
У4	Уметь: владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.1.2 Текущий контроль освоение умений и освоение знания.

Освоенные умения, навыки	Тема занятий	№ задания для проверки
У5(л), У6(л), У7(л), У8(л) У1(л), 32(л)	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (100 м).	КН№2
У1(п), 31(п), 33(м), 34(л), У4(л),	Совершенствование эстафетного бега, прием и передача эстафетной палочки	КН№5
31(п), 32(л), 32(м), У1(м), 33(м), 34(л), У5(л), У6(л), У7(л), У8(л) У1(л), 32(л),	Совершенствование техники бега на средние дистанции (бег по пересеченной местности). Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту, бег в гору и под уклон, бег по пересеченной местности, финиширование.	КН№6
У2(м), 33(л), У3(п), У4(п), У5(л), У2(п), У1(п), 31(п), 33(м)	Совершенствование техники бега на длинные дистанции (бег по пересеченной местности). Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту, бег в гору и под уклон, бег по пересеченной местности, финиширование	КН№6
У8(л) У1(л), 32(л), У2(м), 33(л), У3(п), У4(п), У5(л), У2	Личная и общественная гигиена: Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Самостоятельная работа № 1
У1(м), 33(м), 34(л), У5(л), У6(л), У7(л), У8(л) У1(л), 32(л),	Обучение техники игры в хоккей: посадки (стойки), бег на коньках.	КН№2
У2(м), 33(л), У3(п), У4(п), У5(л), У2(п),	Обучение техники игры вратаря в хоккей	КН№4
У6(л), У7(л), У8(л) У1(л), 32(л), У2(м), 33(л), У3(п),	Совершенствование тактики защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров	КН№2
У8(л) У1(л), 32(л), У2(м), 33(л), У3(п), У4(п), У5(л), У2(п),	Совершенствование тактики нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров	КН№4
У8(л) У1(л), 32(л), У2(м), 33(л), У3(п)	Совершенствование техники выполнения остановки мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря	КН№2
У2(м), 33(л), У3(п), У4(п), У5(л), У2(п),	Упражнения с гирями (16, 24, 32 кг): толчок и жим одной и двух гирь, одной и двумя руками. Выполнение упражнений стоя, сидя, лежа	КН№6
У4(п), У5(л), У2(п), У1(п), 31(п), 33(м),	Упражнения с гирями (16, 24, 32 кг): толчок и жим одной и двух гирь, одной и двумя руками. Выполнение упражнений стоя, сидя, лежа	КН№6
У8(л) У1(л), 32(л), У2(м), 33(л), У3(п)	Специальные упражнения со штангой общего назначения: подъемы штанги различными способами и с различного исходного положения.	КН№4
У2(м), 33(л), У3(п), У4(п), У5(л), У2(п), У1(п), 31(п), 33(м)	Совершенствование ловли и передачи мяча, ведения, бросков мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывания и выбивания	КН№5

	(приемы овладения мячом), приема техники защиты - перехвата, приемов, применяемых, против броска, накрывания..	
У8(л) У1(л), 32(л), У2(м), 33(л), У3(п),	Тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	КН№4
У5(л), У6(л), У7(л), У8(л) У1(л), 32(л), У2(м), 33(л), У3(п),	Совершенствование тактики нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола	КН№1
У1(п), 31(п), 33(м) У4(п), У5(л), У2(п), У2(м), 33(л), У3(п),	Совершенствование техники лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременных. Сдача на оценку техники лыжных ходов	КН№5
У8(л) У1(л), 32(л), У2(м), 33(л), У3(п), У4(п), У5(л), У2(п),	Совершенствование техники исходного положения (стойки), перемещения, передачи, подачи, нападающего удара, приема мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, приема мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование	КН№8
У8(л) У1(л), 32(л), У2(м), 33(л), У3(п), У4(п), У5(л), У2(п),	Совершенствование тактики защиты. Игра по правилам.	КН№7(Ю),6(Д)
У2(м), 33(л), У3(п), У4(п), У5(л), У2(п),	Совершенствование тактики нападения. Игра по правилам.	КН№7(Ю),6(Д)
У8(л) У1(л), 32(л), У2(м), 33(л), У3(п), У4(п), У5(л), У2(п)	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Всероссийский физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Тестовые задания (второй семестр)

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ШССЗ при освоении учебной дисциплины.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
<u>Физическая культура</u>	Контрольные нормативы; Задания в тестовой форме
	дифференцированный зачет 1-2 семестр

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

Промежуточный контроль по дисциплине Физическая культура осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к зачету по физической культуре, является положительная оценка по всем контрольным нормативам, проверочным и контрольным точкам. Обучающиеся сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачётную книжку обучающегося (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

2.1. ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И (ИЛИ) ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (ПРОЕКТОВ)

по учебной дисциплине ОУДб.09 Физическая культура

Групповые творческие задания (проекты):

1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалистов.
2. История развития единоборства в России. Чемпионы ННТ разных лет.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. История футбола в России.
2. Физическая культура и спорт в жизни человека.
3. Хоккей в современном мире.
4. Футбол в современном мире.
5. Развитие физических качеств в дзюдо.
6. Баскетбол в современном мире.
7. Развитие координационных действий у футболистов.
8. История развития единоборства в России. Чемпионы ННТ

Критерии оценки проекта:

- актуальность и практическая значимость темы;
- соответствие содержания проекта разных лет.
- 9. Развитие физических качеств в тяжелой атлетике.

Парные творческие задания (проекты):

1. Летопись спортивной жизни ННТ
 2. Здоровый образ жизни студента ННТ
теме;
 - степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
 - уровень творчества, оригинальность подходов, решений;
 - аргументированность предлагаемых решений выводов;
 - объем исследованной литературы и других источников информации;
- четкость, стиль и грамотность изложения, соблюдение требований к оформлению проекта.

Составитель _____ / Патунина Ю.Н./
подпись Ф.И.О

«30» августа 2022г.

2.2. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине ОУДб.09 Физическая культура

2.1.1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР)

Вариант №1

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание:

Решить тесты: Вопросы 1-25;

Вопрос 1. **Физическая культура ориентирована на совершенствование...**

Ответы:

1. Физических и психических качеств людей;
2. Техники двигательных действий;
3. Работоспособности человека;
4. Природных физических свойств человека.

Вопрос 2. **Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...**

Ответы:

1. Высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию
2. Неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
3. Уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
4. Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
5. Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

Вопрос 3. **Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...**

Ответы:

1. Сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. Степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. Утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. Частотой сердечных сокращений.

Вопрос 4. **Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...**

Ответы:

1. Затылком, ягодицами, пятками;
2. Лопатками, ягодицами, пятками;
3. Затылком, спиной, пятками;
4. Затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

Вопрос 5. **Главной причиной нарушения осанки является...**

Ответы:

1. Привычка к определенным позам;
2. Слабость мышц;
3. Отсутствие движений во время школьных уроков;
4. Ношение сумки, портфеля на одном плече.

Вопрос 6. **Кросс - это:**

Ответы:

1. Бег по искусственной дорожке стадиона
2. Бег с ускорением
3. Бег по пересеченной местности
4. Бег с барьерами

Вопрос 7. **К видам легкой атлетики не относятся:**

Ответы:

1. Прыжки в длину
2. Спортивная ходьба

3. Прыжки с шестом
4. Прыжки через гимнастического коня

Вопрос 8. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?

Ответы:

1. 200м, 100м
2. 400м, 800м
3. 1,500м, 3000м
4. 500м, 1000м

Вопрос 9. Грамотный прыгун в длину хорошо знает длину своего разбега. Чем измеряется длина разбега?

Ответы:

1. Рулеткой:
2. На глаз
3. Беговым шагом
4. Ступнями

Вопрос 10. Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется "зона передачи" длиной:

Ответы:

1. 10 м
2. 15 м
3. 30 м
4. 20 м

Вопрос 11. До какого счета играется одна партия?

Ответы:

1. До 15 очков
2. 11 очков
3. 21 очков
4. 40 очков

Вопрос 12. Сколько подач подряд выполняет один игрок?

Ответы:

1. Одну
2. Две
3. Пять
4. Неограниченно

Вопрос 13. В какой стране настольный теннис впервые был признан спортивной игрой?

Ответы:

1. США
2. Китай
3. Корея
4. Англия

Вопрос 14. В каком году был проведен первый чемпионат мира?

Ответы:

1. 1828г.
2. 1900г.
3. 1927г.
4. 1948г.

Вопрос 15. Сколько ударов по мячу подряд может сделать игрок при парной встрече?

Ответы:

1. Один
2. Два
3. Три
4. Неограниченное количество

Вопрос 16. Кто следит за правилами исполнения замены в мини-футболе?

Ответы:

1. Главный судья
2. Судья хронометрист
3. Помощник судьи

Вопрос 17. Как начинается игра в мини-футболе?

Ответы:

1. Ударом по неподвижному мячу, находящемуся в центре поля
2. Вбрасыванием мяча судьей
3. Вратарь вводит мяч в игру

Вопрос 18. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

Ответы:

1. 8
2. 10
3. 11
4. 9

Вопрос 19. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

Ответы:

1. 9 м
2. 10 м
3. 11 м
4. 12 м

Вопрос 20. Что означает «желтая карточка» в футболе?

Ответы:

1. Замечание
2. Предупреждение
3. Выговор
4. Удаление

Вопрос 21. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

Ответы:

1. Обеспечивает ритмичность работы организма;
2. Позволяет правильно планировать дела в течение дня;
3. Распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
4. Позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

Вопрос 22. Под силой как физическим качеством понимается:

Ответы:

1. Способность поднимать тяжелые предметы;
2. Свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
3. Комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

Вопрос 23. Под быстротой как физическим качеством понимается:

Ответы:

1. Комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
2. Комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
3. Способность человека быстро набирать скорость.

Вопрос 24. Выносливость человека не зависит от...

Ответы:

1. Функциональных возможностей систем энергообеспечения;

2. Быстроты двигательной реакции;
3. Настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
4. Силы мышц.

Вопрос 25. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

Ответы:

1. 110—130 ударов в минуту;
2. До 140 ударов в минуту;
3. 140—160 ударов в минуту;
4. До 160 ударов в минуту.

Вариант № 2

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Вопрос 1. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

Ответы:

1. Бег на короткие дистанции;
2. Бег на средние дистанции;
3. Бег на длинные дистанции.

Вопрос 2. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

Ответы:

1. Частота дыхания;
2. Частота сердечных сокращений;
3. Самочувствие.

Вопрос 3. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

1. Экономии сил;
2. Улучшению спортивного результата;
3. Травмам.
4. Повышена температура тела.

Вопрос 4. Для воспитания быстроты используются:

Ответы:

1. Двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
2. Двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
3. Двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

Вопрос 5. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:

1. Упражнения, увеличивающие гибкость;
2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.
3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.
4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечнососудистой системы;
5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.
6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.
7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.

Ответы:

1. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
2. 2, 6, 7, 1, 4, 5, 3;
3. 3, 5, 7, 1, 6, 2, 4;
4. 6, 4, 5, 1, 7, 3, 2.

Вопрос 6. Как наказывается бегун, допустивший второй фальстарт в беге на 100 метров?

Ответы:

1. Предупреждается
2. Ставится на 1 метр позади всех стартующих
3. Бежит вне зачета
4. Снимается с соревнований

Вопрос 7. Первую золотую медаль на Олимпийских играх среди всех советских спортсменов завоевала Нина Ромашкова - Пономарева. Какой это был вид легкой атлетики?

Ответы:

1. Бег на 800 метров
2. Прыжок в высоту с шестом
3. Прыжок в длину с разбега
4. Метание диска

Вопрос 8. Стипель-чез - это вид бега, который проводится:

Ответы:

1. В естественных условиях
2. На беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
3. На беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
4. По улицам города

Вопрос 9. Наиболее выгодным в легкой атлетики считается начало бега на спринтерские дистанции с:

Ответы:

1. Низкого старта
2. Высокого старта
3. Полунизкого старта
4. Положения упор присев

Вопрос 10. Результат в прыжках в высоту на 70-80 % зависит от:

Ответы:

1. Направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна
2. Координации движений прыгуна
3. Угла разбега
4. Способа прыжка

Вопрос 11. Можно ли касаться стола рукой без ракетки и другой частью тела?

Ответы:

1. Можно
2. Нельзя
3. Можно при защите
4. Можно при попадании

Вопрос 12. Можно ли повторить подачу, если подающий промахнется по мячу?

Ответы:

1. Нет
2. Да
3. Можно если счет 20 : 20.

Вопрос 13. Сколько человек одновременно играют в настольный теннис в партии одиночного разряда

Ответы:

1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре

Вопрос 14. По сколько подач производит каждый игрок при счете в партии 20:20?

Ответы:

1. По одной
2. По две

3. По пять
4. Неограниченно

Вопрос 15. В каком году настольный теннис был впервые признан спортивной игрой?

Ответы:

1. 1876г.
2. 1900г.
3. 1904г.
4. 322г. до н.э.

Вопрос 16. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?

Ответы:

1. Серединой подъема
2. Внутренней частью подъема
3. Внешней частью подъема
4. Внутренней стороной стопы

Вопрос 17. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

Ответы:

1. Форвард
2. Голкипер
3. Стоппер
4. Хавбек

Вопрос 18. Укажите аббревиатуру Международной федерации футбола?

Ответы:

1. УЕФА
2. ФИФА
3. ФИБА
4. ФИЛА

Вопрос 19. Какая страна считается Родиной игры в футбол?

Ответы:

1. Бразилия
2. Испания
3. Германия
4. Англия

Вопрос 20. Кто из наших футбольных вратарей становился лучшим игроком Европы – обладателем «Золотого мяча»?

Ответы:

1. Яшин
2. Дасаев
3. Овчинников
4. Акинфеев

Вопрос 21. Отметьте, что определяет техника безопасности:

Ответы:

1. Комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
2. Правильное выполнение упражнений;
3. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

Вопрос 22. Отметьте, что такое адаптация:

Ответы:

1. Процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
2. Чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
3. процесс восстановления.

Вопрос 23. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

Ответы:

1. 60 – 80 ударов в минуту;
2. 70 – 90 ударов в минуту;
3. 75 - 85 ударов в минуту;
4. 50 - 70 ударов в минуту.

Вопрос 24. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

Ответы:

1. Соблюдение распорядка;
2. Оптимальный двигательный режим.

Вопрос 25. Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

Ответы:

1. Гигиена;
2. Закаливание;
3. питание.

2.1.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (ВТОРОЙ СЕМЕСТР)

Вариант №1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание:

Решить тесты: Вопросы 1-25;

Вопрос 1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является ...

Ответы:

1. Нижняя передача мяча двумя руками;
2. Нижняя передача одной рукой;
3. Верхняя передача двумя руками.

Вопрос 2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча ...

Ответы:

1. На все пальцы обеих рук;
2. На три пальца и ладони рук;
3. На ладони;
4. На большой и указательный пальцы обеих рук.

Вопрос 3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч ...

Ответы:

1. На сомкнутые предплечья;
2. На раскрытые ладони;
3. На сомкнутые кулаки.

Вопрос 4. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является

Ответы:

1. Прием игроком стойки волейболиста;
2. Своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения;
3. Своевременное сгибание и разгибание ног.

Вопрос 5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается

Ответы:

1. Коротким движением рук и полным выпрямлением ног;
2. Полусогнутыми руками;
3. Полным выпрямлением рук и ног.

Вопрос 6. Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

Ответы:

1. 5 человек
2. 10 человек
3. 12 человек

Вопрос 7 В каком году появился баскетбол как игра:

Ответы:

1. 1819
2. 1915
3. 1891

Вопрос 8. Кто придумал баскетбол как игру:

Ответы:

1. Х. Нильсон
2. Ф. Шиллер
3. Д. Нейсмит

Вопрос 9. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?

Ответы:

1. Разрешается
2. Не разрешается
3. Разрешается под собственную ответственность.

Вопрос 10. Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:

Ответы:

1. Только тренер команды
2. Только главный тренер и капитан
3. Любой игрок, находящийся на площадке.

Вопрос 11. Укажите элемент, который не входит в общие основные способы передвижения на лыжах:

Ответы:

1. Стойка лыжника
2. Лыжный шаг
3. Отталкивание палками
4. Скольжение
5. Торможение

Вопрос 12. Укажите несуществующий вид одновременного хода:

Ответы:

1. Одновременный бесшажный ход
2. Одновременный одношажный ход
3. Одновременный двухшажный ход
4. Одновременный четырехшажный ход

Вопрос 13. По какому направлению лучше всего подниматься в гору на лыжах?

Ответы:

1. Прямо
2. Наискось
3. Зигзагом
4. Кругом

Вопрос 14. Какие стойки применяет лыжник при спуске с горы?

Ответы:

1. Стойка отдыха
2. Основная стойка
3. Низкая стойка
4. Высокая стойка
5. Средняя стойка

Вопрос 15. Какой способ поворота на лыжах на месте указан неправильно?

Ответы:

1. Поворот переступанием вокруг пяток лыж
2. Поворот переступанием вокруг носков лыж
3. Поворот переступанием без опоры
4. Поворот с опорой на палки
5. Поворот махом
6. Поворот боком

Вопрос 16. Расстояние по фронту между занимающимися, называется....

Ответы:

1. Фланг
2. Шеренга
3. Интервал
4. Строй

Вопрос 17. Изменение строя или размещения занимающихся....

Ответы:

1. Перестроение
2. Размыкание
3. Смыкание
4. Колонна

Вопрос 18. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову

Ответы:

1. Переворот
2. Кувырок
3. Перекат
4. Оборот

Вопрос 19. Дугообразное, максимально прогнутое положение, спиной к опорной плоскости, с опорой руками и ногами

Ответы:

1. Кувырок
2. Шпагат
3. Мост
4. Сальто

Вопрос 20. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется:

Ответы:

1. Захват
2. Хват
3. Удержание
4. Обхват

Вопрос 21. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

Ответы:

1. Физических и психических качеств людей;
2. Техники двигательных действий;
3. Работоспособности человека;
4. Природных физических свойств человека.

Вопрос 22. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...

Ответы:

1. Высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию
2. Неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
3. Уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;

4. Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
5. Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

Вопрос 23. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

Ответы:

1. Сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. Степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. Утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. Частотой сердечных сокращений.

Вопрос 24. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

Ответы:

1. Затылком, ягодицами, пятками;
2. Лопатками, ягодицами, пятками;
3. Затылком, спиной, пятками;
4. Затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

Вопрос 25. Главной причиной нарушения осанки является...

Ответы:

1. Привычка к определенным позам;
2. Слабость мышц;
3. Отсутствие движений во время школьных уроков;
4. Ношение сумки, портфеля на одном плече.

Вариант № 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание:

Решить тесты: Вопросы 1-25;

Вопрос 1. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?

Ответы:

1. Прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
2. Прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
3. Прием на все пальцы рук.

Вопрос 2. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?

Ответы:

1. Сверху двумя руками.
2. Снизу двумя руками.
3. Одной рукой снизу.

Вопрос 3. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?

Ответы:

1. Охлаждать поврежденный сустав.
2. Согревать поврежденный сустав.
3. Обратиться к врачу.

Вопрос 4. Какой подачи не существует?

Ответы:

1. Одной рукой снизу.
2. Двумя руками снизу.
3. Верхней прямой.
4. Верхней боковой.

Вопрос 5. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх ...

Ответы:

1. Одной ногой;
2. Обеими ногами.

Вопрос 6. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста.

Какое положение является ошибкой в данной стойке?

Ответы:

1. Одна нога выставлена вперед
2. Ноги расставлены на ширину плеч
3. Ноги выпрямлены в коленях
4. Масса тела равномерно распределена на обеих ногах

Вопрос 7. Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч...

Ответы:

1. Отталкивая соперника рукой
2. Поворачиваясь к сопернику спиной
3. Небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника

Вопрос 8. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...

Ответы:

1. "Шлепание" по мячу расслабленной рукой
2. Ведение мяча толчком руки
3. Мягкая встреча мяча с рукой

Вопрос 9. Остановку баскетболист применяет для внезапного прекращения движения.

Какое из положений правильно при выполнении остановки?

Ответы:

1. Остановка выполнена на согнутые ноги
2. Центр тяжести тела перенесен на выставленную вперед ногу
3. Остановка выполнена на прямые ноги
4. Стопы поставлены на одну фронтальную линию

Вопрос 10. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество фолов игрок выбывает из игры?

Ответы:

1. Три
2. Пять
3. Семь

Вопрос 11. При какой температуре воздуха можно проводить занятия с юношами и девушками, при среднем ветре в средней полосе России?

Ответы:

1. До -15°C
2. До -18°C
3. До -21°C
4. До -25°C

Вопрос 12. Укажите правильный способ первой помощи при обморожении:

Ответы:

1. Растереть пострадавшее место теплой рукой
2. Растереть пострадавшее место снегом
3. Приложить горячую грелку
4. Приложить холодный компресс

Вопрос 13. Какой длины подбирают лыжи для конькового хода?

Ответы:

1. Одной длины с классическим ходом
2. На 5-10 см короче классической длины
3. На 10-15 см короче классической длины

4. На 5-10 см длиннее классической длины

Вопрос 14. Укажите неправильно названный вид спорта в лыжных гонках:

Ответы:

1. Эстафетный старт
2. Одиночный старт
3. Общий старт
4. Групповой старт
5. Парный старт

Вопрос 15. Как должен поступить лыжник, если другой лыжник, идущий сзади требует уступить ему лыжню?

Ответы:

1. Продолжать движение
2. Остановиться
3. Уступить лыжню, сойдя с нее одной лыжей
4. Уступить лыжню, сойдя с нее двумя лыжами
5. Ударить палкой в спину впереди идущего лыжника

Вопрос 16. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как:

Ответы:

1. Хват
2. Упор
3. Группировка
4. Вис

Вопрос 17. Строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг другу, называется...

Ответы:

1. Шеренга
2. Колонна

Вопрос 18. Исполнительная команда при выполнении поворота налево в движении (нале-во!) подается одновременно с постановкой на землю...

Ответы:

1. Правой ноги
- 2.левой ноги
3. Любой ноги

Вопрос 19. Какие действия должен выполнить обучающийся при перестроении из одной шеренги в три, если по расчету у него третий номер?

Ответы:

1. Стоять на месте.
2. На первый счет с левой ноги сделать шаг назад; на второй счет, не приставляя правой ноги, — шаг вправо, чтобы встать в затылок второму номеру; на третий счет приставить левую ногу.
3. На первый счет с левой ноги сделать шаг вперед; на второй счет, не приставляя правой ноги, — шаг вправо, чтобы встать впереди второго номера; на третий счет приставить левую.
4. На первый счет шаг левой назад; на второй — приставить правую.

Вопрос 20. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как...

1. Вылет
2. Спад
3. Соскок
4. Спрыгивание

Вопрос 21. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

Ответы:

1. Обеспечивает ритмичность работы организма;
2. Позволяет правильно планировать дела в течение дня;

3. Распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
4. Позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

Вопрос 22. Под силой как физическим качеством понимается:

Ответы:

1. Способность поднимать тяжелые предметы;
2. Свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
3. Комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

Вопрос 23. Под быстротой как физическим качеством понимается:

Ответы:

1. Комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
2. Комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
3. Способность человека быстро набирать скорость.

Вопрос 24. Выносливость человека не зависит от...

Ответы:

1. Функциональных возможностей систем энергообеспечения;
2. Быстроты двигательной реакции;
3. Настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
4. Силы мышц.

Вопрос 25. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

Ответы:

1. 110—130 ударов в минуту;
2. До 140 ударов в минуту;
3. 140—160 ударов в минуту;
4. До 160 ударов в минуту.

Составитель _____ / Патунина Ю.Н./

«30» августа 2022г

2.1.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Первый семестр

Тестовые задания: В1-В25.

Время выполнения 45 минут.

№ варианта	Показатель																								
	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10	В11	В12	В13	В14	В15	В16	В17	В18	В19	В20	В21	В22	В23	В24	В25
1 вариант	4	1	1	4	2	3	4	3	4	1	2	2	4	3	1	2	1	3	3	2	1	3	2	2	5
2 вариант	3	2	3	1	4	4	4	3	1	3	2	1	2	1	2	4	1	2	4	1	1	1	1	2	2

Второй семестр

Тестовые задания: В1-В24.

Время выполнения 45 минут

№ варианта	Показатель																								
	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10	В11	В12	В13	В14	В15	В16	В17	В18	В19	В20	В21	В22	В23	В24	В25
1 вариант	3	1	2	2	3	2	3	3	1	2	5	4	4	5	6	3	1	2	3	2	4	1	1	4	2
2 вариант	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	1	4	4	2	1	3	3	1	3	2	2	2

**2.1. 4. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

КН п/п №	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300– 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300– 1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание : на высокой перекладине из вися, кол- во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6
7	Координационные	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)		7,3	8,0	8,3	8,3	8,6	8,9
8	Силовые	Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)		9,5	7,5	6,5	7,5	7	6,5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД

Протокол № 7

«31» августа 2022г.

Председатель ПЦК  Славнова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022 г.

 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

(МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ)

ОУДб.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование учебной дисциплины, МДК)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

(код, наименование)

базовой подготовки

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО базового уровня разработан в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и примерной программой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г.

Разработчики:

НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» преподаватель ОБЖ
(место работы) (занимаемая должность)

К.А. Маматов
(инициалы, фамилия)

НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

Д.А. Алферьев
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУДб.10 Основы безопасности жизнедеятельности по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

Достижение студентами следующих результатов по дисциплине ОУДб.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.10 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Личностных

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
З1(л)	Знать: готовность к служению Отечеству, его защите.
У1(л)	Уметь: развивать личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
З2(л)	Знать: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
У2(л)	Уметь: исключать из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.).
З3(л)	Знать: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
У3(л)	Уметь: воспитывать ответственность к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.
З4(л)	Знать: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Метапредметных

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
З1(м)	Знать: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.
У1(м)	Уметь: обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.
З2(м)	Знать: выявление причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
У2(м)	Уметь: овладевать, навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства

	реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.
З3(м)	Знать: формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.
У3(м)	Уметь: приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.
З4(м)	Знать: развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.
У4(м)	Уметь: формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.
З5(м)	Знать: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике.
У5(м)	Уметь: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
З6(м)	Знать: формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
У6(м)	Уметь: развивать умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
З7(м)	Знать: освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни.
У7(м)	Уметь: приобретать опыт локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.
З8(м)	Знать: формирование установки на здоровый образ жизни.
У8(м)	Уметь: развивать необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

Предметных

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
З1(п)	Знать: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
У1(п)	Уметь: получать знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
З2(п)	Знать: сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

У3(п)	Уметь: сформировывать представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
34(п)	Знать: освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
У5(п)	Уметь: осваивать знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
35(п)	Знать: развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
У6(п)	Уметь: формировать умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
36(п)	Знать: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
У7(п)	Уметь: получать и осваивать знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
37(п)	Знать: освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

1.1.2 Освоение умений и освоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
3.1, У.4, У.11, 3.13	Вопросы №1, 2, 6, 29, 30
3.1, У.3, 3.10, 3.13	Вопросы №3, 4, 5, 7, 25
У.4, У.7, У.14, 3.1	ПЗ №1 (отчёт)
У.4, У.6, У.17	Вопросы № 66-76
3.11, У.13	Вопросы №8, 9, 10, 15, 16, 17, 18, 19,20, 21, 22
3.11, У.13, 3.1	Вопросы №11, 12, 13, 23, 26, 27, 28
У.3, У.7	Вопросы №31, 32, 33, 34, 35
3.11, У.13	ПЗ №2 (отчёт)
У.15, 3.14. У.7	Вопросы №1, 4, 6, 7, 29, 30, 32, 45
3.2, 3.7, У.12	Вопросы №34. 36. 37, 44, 46
3.2, 3.7, У.12, 3.8	Вопросы №31, 35, 38, 41, 43, 48, 49, 50
3.2, 3.7, У.12, 3.8	ПЗ №3 (отчёт)
У.15, 3.14. У.7	Вопросы №51-57
У.5, 3.4, 3.8	ПЗ №4 (отчёт)
3.2, 3.3, 3.7, У.13	Вопросы № 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,21
У.12, 3.8, 3.4, У.5	Вопросы №1, 2, 3, 4, 23, 24, 25, 27, 28
У.16, У.12, 3.16	Вопросы №2, 5, 11, 16, 17, 27
У.16, У.12, 3.16	Вопросы №3, 12, 14, 25,26, 30
У.16, У.12, 3.16, У.2	Вопросы №4, 7, 31, 32, 33, 34
У.12, 3.16	Вопросы №1, 35, 36
У.12, 3.16, У.2	ПЗ №5 (отчёт)
У.16, У.12, 3.16, У.2	Вопросы №6, 8, 9, 13, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
У.16, У.12, 3.16	Вопросы №10. 28, 29
У.17, 3.8	Вопросы №1, 2, 7, 8, 13, 15, 18, 28, 29
У.17, 3.8, 3.2	Вопросы №3, 24, 25, 26, 30, 31, 32
У.17, 3.8	ПЗ №6 (отчёт)
У.17, 3.8	Вопросы №14, 16, 17, 22, 23, 33
У.17, 3.8	Вопросы №4.10. 12, 19, 20, 21, 34, 35
У.17, 3.8, 3.2	ПЗ №7 (отчёт)
У.17, 3.8	ПЗ №8 (отчёт)
У.17, 3.8	Вопросы №39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46
У.17, 3.8	Вопросы №5. 9, 27, 36, 37. 38
У.17, 3.8	Вопросы №49, 50, 51, 52
У.17, 3.8	Вопросы №11, 47, 48

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины (компонента ПМ - междисциплинарного курса)

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы безопасности жизнедеятельности	дифференцированный зачет 2 семестр

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

Текущий и рубежный контроль по дисциплине ОУДб.10 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется на дифференцированном зачёте. Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная оценка по всем практическим работам, рубежным тестовым заданиям по изучению раздела. Дифференцированный зачёт проводится в виде тестирования.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачёте является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. Оценка, полученная на зачете, заносится преподавателем в зачётную книжку обучающегося (кроме неудовлетворительной) и зачётную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине ОУДб.10 Основы безопасности жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья

I:

S: Здоровый образ жизни.

+: индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья

-: мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье

-: система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек

-: соблюдение режима труда и отдыха

I:

S: Здоровье.

-: отсутствие болезней

+: состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов

-: отсутствие физических дефектов и заболеваний

-: физические возможности человека

I:

S: Под закаливанием организма человека понимают.

-: формирование красивой фигуры

+: способность приспосабливаться к резким изменениям погодных условий

-: непродолжительные физические нагрузки

+: продолжительный процесс, требующий от человека настойчивости и терпения

I:

S: В какое время года лучше всего приступать к закаливанию водой.

-: зимой

-: весной

+: летом

-: осенью

I:

S: Режим дня.

-: порядок выполнения повседневных дел

-: перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

+: установленный распорядок жизни человека, включающий в себя отдых, труд, питание и сон

-: строгое соблюдение определенных правил

I:

S: Рациональное питание.

-: питание, распределенное по времени принятия пищи

-: питание, с учетом потребностей организма

-: питание определенным набором продуктов питания

+: питание с определенным соотношением питательных веществ

I:

S: Двигательная активность.

-: количество движений, необходимых для работы организма

- : занятие физической культурой и спортом
- : выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- +: любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее настроение

I:

S: Группы инфекционных заболеваний.

- : инфекции внутренних покровов
- +: инфекции дыхательных путей
- +: инфекции наружных покровов
- +: кишечные инфекции

I:

S: Инфекции дыхательных путей локализуются.

- : поражают весь организм
- +: в верхних дыхательных путях
- : в кровеносной системе
- : в лимфатической системе

I:

S: Кишечные инфекции передаются.

- +: через рот с пищей
- : через кожу
- +: через рот с водой
- : через воздух при дыхании

I:

S: Заражение человек СПИДом осуществляют.

- : насекомые – носители вируса заболевания
- : животные – носители вируса заболевания
- : растения – носители вируса заболевания
- +: человек - носитель вируса заболевания

I:

S: Наиболее распространенные пути заражения СПИДом.

- : через бытовые контакты с зараженными людьми
- +: через донорскую кровь
- +: через шприцы и медикаменты
- +: половой, через лиц, инфицированных ВИЧ

I:

S: Источниками инфекции могут быть.

- +: больной человек
- : здоровый человек
- + больные домашние или дикие животные
- +: кровососущие насекомые

I:

S: Причины переутомления.

- : продолжительный сон
- +: неправильная организация труда
- : игнорирование гигиенических требований к режиму дня
- +: чрезмерная учебная нагрузка

I:

S: Сапрофиты.

- +: безвредные для организма микроорганизмы
- : условно патогенные микробы
- : болезнетворные (патогенные) микроорганизмы
- : малоопасные микроорганизмы

I:

S: Зоонозные инфекции передаются.

- : воздушно-капельным путем
- : через укусы кровососущих насекомых
- +: через укусы животных
- : при контакте здорового человека с больным

I:

S: Контактные бытовые инфекции передаются.

- : воздушно-капельным путем
- : через укусы кровососущих насекомых
- : через укусы животных
- +: при контакте здорового человека с больным

I:

S: Кровяные инфекции передаются.

- : воздушно-капельным путем
- +: через укусы кровососущих насекомых
- : через укусы животных
- : при контакте здорового человека с больным

I:

S: Элементы общей биологической цепи.

- +: больной человек или животное
- +: механизмы передачи
- : режим труда и отдыха человека
- +: своевременная вакцинация и ревакцинация

I:

S: Иммунитет.

- +: невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям
- : является причиной возникновения инфекционных заболеваний
- : патогенные микроорганизмы
- : инфекционное заболевание

I:

S: Отличительная особенность инфекционных заболеваний

- : высокая температура
- : головная боль
- +: появление сыпи в виде небольших красноватых пятен на коже
- : кашель, чихание

I:

S: Инфекционное заболевание грипп относится к группе.

- : кишечных инфекций
- : кровяных инфекций
- +: инфекций дыхательных путей
- : зоонозных инфекций

I:

S: Инфекционное заболевание брюшной тиф относится к группе.

- +: кишечных инфекций
- : кровяных инфекций
- : инфекций дыхательных путей
- : зоонозных инфекций

I:

S: Инфекционные заболевания сифилис, гонорея относят к группе.

- : кишечных инфекций
- : кровяных инфекций

-: инфекций дыхательных путей

+: контактно-бытовых инфекции

I:

S: Факторы воздействия внешней среды.

+: химические, биологические, социальные факторы риска

-: природные факторы риска

-: антропогенные факторы риска

-: международные факторы риска

I:

S: Принципы закаливания.

+: постепенность

+: постоянность

-: периодичность

-: постоянного медицинского контроля

I:

S: Пути заражения ВИЧ.

-: рукопожатие

+: кровь-кровь

-: посуду, еду

+: половой путь

I:

S: ВИЧ нельзя заразиться.

+: дверные ручки

+: укус комара и других насекомых

-: через нестерильные иглы и шприцы

-: грудное молоко

I:

S: Симптомы инфекционных заболеваний передающихся половым путем.

-: головная боль

+: болезненное мочеиспускание

-: высокая температура

+: появление сыпи на теле в виде красных пятен

I:

S: Составляющие здорового образа жизни.

+: рациональное питание

-: занятие профессиональным спортом

+: отказ от вредных привычек

+: закаливание организма

V1: Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

I:

S: По какому принципу созданы в нашей стране РСЧС и ГО.

-: по национально – территориальному принципу

-: по принципу демократического централизма

+: по территориально – производственному принципу

-: по комбинированному принципу

I:

S: Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС.

-: система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды

-: система сил и средств, для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

+: единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

-: система наблюдения и контроля за состоянием объектов экономики

I:

S: Какие пять уровней имеет РСЧС.

- : производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный
- : объектовый, местный, федеральный, районный, региональный, республиканский
- +: объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный
- : международный, поселковый, местный, федеральный, региональный

I:

S: Каким основным способом осуществляется оповещение населения о ЧС в мирное время.

- : передачи информации по телефонной сети
- : передачей информации от человека к человеку
- +: речевой информации с использованием местных сетей проводного радио телевизионного вещания
- : только по кабельному телевидению

I:

S: Производственные аварии и катастрофы относят к:

- +: ЧС технологического характера
- : ЧС экологического характера
- : ЧС природного характера
- : стихийным бедствиям

I:

S: Что такое эвакуация.

- : беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону
- : организованный вывод населения с оккупированной территории
- +: организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону
- : переселение населения

I:

S: Что необходимо сделать человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти.

- : следует проверить достоверность информации
- : следует позвонить в милицию
- : следует действовать по своему усмотрению
- +: следует действовать в соответствии с полученными указаниями

I:

S: Антропогенные изменения в природе.

- : изменения, происходящие в природе в результате ЧС природного характера
- : изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии
- +: изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека
- : изменения, происходящие в результате вулканической деятельности

I:

S: Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам.

- : беда
- : авария
- : коллапс
- +: катастрофа

I:

S: Природные чрезвычайные ситуации.

- : ЧС происхождение, которых связано с техническими объектами
- : ЧС, являющиеся следствием ошибочных действий человека
- +: ЧС, связанные с проявлением стихийных сил природы
- : ЧС аномального изменения состояния природной среды

- I:
S: Биологические чрезвычайные ситуации.
-: ЧС происхождение, которых связано с техническими объектами
-: ЧС, являющиеся следствием ошибочных действий человека
+: ЧС, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных и растений
-: ЧС аномального изменения состояния природной среды
- I:
S: Экологические чрезвычайные ситуации.
-: ЧС происхождение, которых связано с техническими объектами
-: ЧС, являющиеся следствием ошибочных действий человека
-: ЧС, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных и растений
+: ЧС аномального изменения состояния природной среды
- I:
S: Техногенные чрезвычайные ситуации.
+: ЧС происхождение, которых связано с техническими объектами
-: ЧС, являющиеся следствием ошибочных действий человека
-: ЧС, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных и растений
-: ЧС аномального изменения состояния природной среды
- I:
S: Антропогенные чрезвычайные ситуации.
-: ЧС происхождение, которых связано с техническими объектами
+: ЧС, являющиеся следствием ошибочных действий человека
-: ЧС, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных и растений
-: ЧС аномального изменения состояния природной среды
- I:
S: Массовые заболевания людей называются.
-: эпизоотиями
+: эпидемиями
-: эпифитотиями
-: пандемией
- I:
S: Землетрясения, оползни, сели относят к ЧС.
-: гидрологического характера
+: геологического характера
-: метеорологического характера
-: массовым заболеваниям
- I:
S: Ураганы, смерчи, бури относят к ЧС.
-: гидрологического характера
-: геологического характера
+: метеорологического характера
-: массовым заболеваниям
- I:
S: Массовые заболевания растений называются.
-: эпизоотиями
-: эпидемиями
+: эпифитотиями
-: пандемией
- I:
S: Верховым пожаром относят горение.
+: горение кроны деревьев
-: горение сухой растительности, валежника, кустарников

-: горение торфа, сланца

-: горение сухостоя

I:

S: Массовые заболевания животных называются.

+: эпизоотиями

-: эпидемиями

-: эпифитотиями

-: пандемией

I:

S: Наводнения, цунами относят к ЧС.

+: гидрологического характера

-: геологического характера

-: метеорологического характера

-: массовым заболеваниям

I:

S: Химически опасными объектами называют объекты.

+: где хранятся, используются или перерабатываются химически опасные вещества

-: где хранятся, используются или перерабатываются радиоактивные вещества

-: где хранятся, используются или перерабатываются легко воспламеняющиеся вещества

-: пожаро и взрывоопасные объекты

I:

S: Режим функционирования РСЧС повседневной деятельности устанавливается.

+: при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановке и при отсутствии массовых заболеваний

-: при ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановке, при получении прогноза о возникновении ЧС

-: при возникновении и во время ЧС

-: при ведении военных действий

I:

S: Радиационно опасными объектами называют объекты.

-: где хранятся, используются или перерабатываются химически опасные вещества

+: где хранятся, используются или перерабатываются радиоактивные вещества

-: где хранятся, используются или перерабатываются легко воспламеняющиеся вещества

-: пожаро и взрывоопасные объекты

I:

S: Режим функционирования РСЧС повышенной готовности устанавливается.

-: при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановке и при отсутствии массовых заболеваний

+: при ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановке, при получении прогноза о возникновении ЧС

-: при возникновении и во время ЧС

-: при ведении военных действий

I:

S: Пожаро и взрывоопасными объектами называют объекты.

-: где хранятся, используются или перерабатываются химически опасные вещества

-: где хранятся, используются или перерабатываются радиоактивные вещества

-: где хранятся, используются или перерабатываются легко воспламеняющиеся и взрывчатые вещества

-: гидротехнические сооружения

I:

S: Режим функционирования РСЧС чрезвычайной ситуации устанавливается.

- : при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановке и при отсутствии массовых заболеваний
- : при ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановке, при получении прогноза о возникновении ЧС
- +: при возникновении и во время ЧС
- : при неблагоприятной обстановке окружающей среды

I:

S: Чрезвычайная ситуация.

- : особо сложное социальное явление
- : определенное состояние окружающей среды
- +: определенная обстановка, сложившаяся в результате аварии или катастрофы, повлекшая ущерб здоровью человека или окружающей среде
- : новое явление в мире науки и техники

I:

S: Действия населения по сигналу «Внимание всем!».

- : следует выключить телевизор из сети
- : следует немедленно выйти на улицу
- : следует немедленно включить радио и слушать сообщение штаба ГО
- +: следует немедленно включить телевизор и слушать сообщение органов местного самоуправления

I:

S: Наводнение.

- : периодическое затопление подвалов жилых зданий
- : сезонное затопление водой поймы реки
- +: временное затопление суши водой, в результате подъема уровня воды в реке
- : постоянное затопление обширной местности водой

I:

S: На кого возложено общее руководство в стране Гражданской обороной.

- : на министра обороны РФ
- : на министра МВД РФ
- : на министра МЧС РФ
- +: на председателя Правительства РФ

I:

S: С какой целью может применяться индивидуальный противохимический пакет.

- : с целью обеззараживания капельножидких отравляющих веществ, попавших внутрь организма
- +: с целью обеззараживания капельножидких отравляющих веществ, попавших на кожу и одежду
- : с целью обеззараживания капельножидких бактериальных средств, попавших на кожу
- : с целью снижения радиоактивного излучения

I:

S: Действие населения по сигналу «Внимание всем!».

- : надеть средства индивидуальной защиты и покинуть помещение
- +: включить радио, телевидение и прослушать информацию
- : собрать необходимые вещи, документы и быстро направиться в убежище
- : срочно подготовиться к эвакуации

I:

S: Пары, какого из перечисленных химических веществ являются наиболее опасными.

- : пары хлора
- : пары аммиака
- +: пары ртути

-: пары сероводорода

I:

S: Воздействие, какого поражающего фактора при взрыве ядерного боеприпаса приводит к массовым пожарам.

+: воздействие светового излучения

-: воздействие проникающей радиации

-: воздействие электромагнитного импульса

-: воздействие ударной волны

I:

S: Что относится к индивидуальным средствам защиты кожи.

+: общевойсковой защитный комплект

-: индивидуальный противохимический пакет

-: противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка

+: легкий защитный костюм

I:

S: От чего зависит стойкость химического заражения местности.

-: от токсичности ОВ и направления ветра

-: от площади зона заражения ОВ и рельефа местности

+: от свойства ОВ, погодных условий и характера местности

-: от способа применения ОВ

I:

S: Воздействие, какого поражающего фактора при взрыве ядерного боеприпаса приводит к массовым разрушениям.

+: воздействие ударной волны

-: воздействие электромагнитного импульса

-: воздействие светового излучения

-: воздействие проникающей радиации

I:

S: Что относят к средствам защиты органов дыхания.

-: аптечка индивидуальная (АИ-2)

+: противогаз, противопыльная тканевая маска

-: общевойсковой защитный комплект

+: респиратор

I:

S: Отравляющее вещество (фосген) относят к группе.

-: к группе ОВ нервнопаралитического действия

-: к группе ОВ кожно-нарывного действия

+: к группе удушающего действия

-: к группе ОВ обще ядовитого действия

I:

S: Поражение ОВ центральной нервной системы относят к группе ОВ.

+: ОВ психохимического действия

-: ОВ кожно-нарывного действия

-: ОВ удушающего действия

-: ОВ нервнопаралитического действия

I:

S: От чего защищают человека индивидуальные средства защиты кожи.

-: от проникающей радиации

-: от светового излучения

+: от заражения капельножидкими отравляющими веществами

-: от радиоактивной пыли

I:

S: Отравляющее вещество.

-: такие химические соединения, которые способны поражать людей в закрытых помещениях

-: такие физико-химические соединения, которые способны поражать людей в закрытых помещениях.

+: такие химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоёмы

-: радиоактивная пыль

I:

S: В чём может помочь аптечка индивидуальная (АИ-2) как средство медицинской защиты.

-: при сердечном приступе

+: может повысить устойчивость организма человека к воздействию некоторых опасных и вредных факторов (ионизирующих излучений, токсических веществ и бактериальных средств)

-: может предупредить или заметно уменьшить степень поражения людей

-: для наложения повязки на рану

I:

S: Какова проникающая и ионизирующая способность гамма-излучения.

-: малая глубина проникновения, может защитить тонкий слой материи

-: в ткани живого организма проникает на 1-2 см

+: обладает наибольшей глубиной проникновения, его может ослабить только бетонная стена

-: не обладает проникающей способностью

I:

S: Что предшествует подаче речевой информации при ЧС.

-: выступление представителей органов местного самоуправления

-: предупредительный световой сигнал

+: предупредительный сигнал «Внимание всем!» путём включения сирен, производственных гудков и других сигнальных средств

-: выступление президента

I:

S: На чём основано поражающее действие химического оружия.

-: на использовании повышенной концентрации бытовых химических веществ

-: на использовании радиационных веществ

+: на использовании токсических свойств некоторых химических веществ

-: болезнетворных микроорганизмов

I:

S: Завывание сирен и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения.

+: «внимание всем!»

-: «внимание! Опасность»

-: «воздушная тревога»

-: «радиационная опасность»

I:

S: Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский.

-: для удаления пыли и грязи

-: для очищения зараженных участков кожи

+: для наложения стерильных повязок при ранениях и ожогах

-: для содержания в чистоте индивидуальных средств защиты

I:

S: К медицинским средствам защиты относят.

+: аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет

-: противогаз, противопыльная тканевая маска

-: общевойсковой защитный комплект

-: респиратор

I:

S: Убежище.

-: приспособленное помещение для защиты населения в мирное время

+: специальное защитное сооружение ГО для защиты укрывающихся в нем людей от оружия массового поражения

-: быстро укрытия для защиты населения в военное время

-: пункты временного пребывания при стихийных бедствиях

I:

S: Токсичность ОВ.

+: способность ОВ оказывать поражающее действие на организм человека

-: способность ОВ долго находиться в окружающей среде

-: способность ОВ вызывать эпидемии

-: способность ОВ вызывать излучения

I:

S: На каком основании создана ГО в образовательных учреждениях

-: по распоряжению руководителей образовательных учреждений

-: по распоряжению руководителей субъектов РФ

+: на основании положения ФЗ «О гражданской обороне»

-: по распоряжению МЧС

I:

S: Защитные сооружения подразделяются.

-: на землянки

-: на окопы

+: на убежища

+: противорадиационные укрытия

I:

S: Где локализуются инфекции дыхательных путей.

-: поражают весь организм

-: в кровеносной системе

+: в верхних дыхательных путях

-: в лимфатической системе

I:

S: Основные способы защиты населения.

-: предоставление временного жилья

+: оповещение населения, эвакуация населения предоставление населению средств коллективной и средств индивидуальной защиты населения

-: предоставление медицинской помощи

-: обеспечение продуктами питания

I:

S: Начальником ГО образовательного учреждения.

-: зам. директора по учебной работе

-: преподаватель-организатор ОБЖ

+: директор

-: инженер по гражданской обороне

I:

S: При эвакуации во время пожара студентам запрещается.

+ : покинуть место сбора и возвращаться в горящее здание

- : использовать запасные эвакуационные выходы

- : идти быстро, но не бежать

- : использовать ватно-марлевую повязку

I:

S: Световое излучение при взрыве ядерного боеприпаса.

- : поток испускаемых при ядерном взрыве гамма-лучей

+ : поток лучистой энергии, включающий видимые ультрафиолетовые и инфракрасные лучи

- : поток альфа-частиц при взрыве ядерного боеприпаса

- : поток бета-частиц при взрыве ядерного боеприпаса

I:

S: Отравляющее вещество (иприт) относят к группе.

+ : к группе ОВ нервнопаралитического действия

- : к группе ОВ кожно-нарывного действия

- : к группе удушающего действия

- : к группе ОВ обще ядовитого действия

V1: Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

I:

S: Какой закон определяет общие положения о воинской обязанности.

- : закон «О гражданской обороне»

- : закон «О безопасности»

+ : закон «О воинской обязанности и военной службе»

- : закон «О статусе военнослужащих»

I:

S: Каким правом пользуется гражданин, имеющий 1 спортивный разряд по военно-прикладному виду спорта.

- : отсрочка от военной службы на два года

- : правом получать денежную надбавку

+ : правом внеконкурсного поступления в военное училище

+ : правом выбора рода войск

I:

S: Когда осуществляется призыв граждан на военную службу.

- : с 1 апреля по 30 июня, с 1 октября по 31 декабря

- : с 1 мая по 30 мая, с 15 октября по 15 декабря

- : в любое время года

+ : с 1 апреля по 15 июля, с 1 октября по 31 декабря

I:

S: Военная служба.

+ : особый вид государственной службы, почетная обязанность каждого гражданина

- : жизнь и работа в условиях, строго регламентированных командирами и начальниками

- : выполнение задач по защите страны от внутренних и внешних врагов

- : жизнь и работа в условиях, строго регламентированных уставами

I:

S: Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам и защищать её от врагов.

- : воинская обязанность

+ : патриотизм

- : воинский долг

- : гражданственность

I:

S: Призыву на военную службу подлежат граждане.

+: мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы

-: мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе

-: мужского и как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе

-: граждане женского пола, имеющие военно-учетную специальность

I:

S: Боевые традиции.

-: определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач

+: исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением военной службы

-: специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им военной службы

-: строгое соблюдение военнослужащими своих обязанностей

I:

S: Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от воина личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию.

+: героизм

-: мужество

-: воинская честь

-: воинская доблесть

I:

S: Воинский коллектив.

+: подразделение военнослужащих, имеющие общие задачи и цели в мирное и военное время

-: воинское подразделение одного рода войск, обеспечивающее выполнение поставленного перед ним боевого задания

-: группа военнослужащих, объединенная общими обязанностями и интересами в военном деле

-: подразделение военнослужащих, выполняющих боевые задачи в военное время

I:

S: Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих.

-: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

+: ФЗ «О статусе военнослужащих»

-: Указ Президента РФ

-: ФЗ «Об обороне»

I:

S: Первоначальная постановка на учет осуществляется.

+: в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет

-: в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет

-: в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

-: в любой период в год достижения гражданами возраста 17 лет

I:

S: Морально- психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность, устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, в опасных ситуациях проявлять высокую активность.

-: воинская доблесть

+: мужество

-: героизм

-: воинский долг

I:

S: Граждане женского пола подлежат постановке на воинский учет.

-: по достижении 18 лет

-: по достижении 20 лет

+: после приобретения военно-учетной специальности

-: в любом возрасте

I:

S: Верховный главнокомандующий Вооруженными Силами РФ.

-: министр обороны

-: генеральный штаб вооруженных сил

+: президент РФ

-: министр МВД

I:

S: Когда по Указу Президента РФ была создана российская армия.

-: 19 декабря 1994 года

-: 7 ноября 1993 года

-: 23 февраля 1991 года

+: 7 мая 1992 года

I:

S: Кому подчиняются виды Вооруженных Сил РФ.

-: министру МВД

-: секретарю Совета безопасности РФ

-: министру обороны РФ

+: главнокомандующим, которые являются зам. министра обороны РФ

I:

S: Боевое знамя воинской части.

-: символ отличительных показателей в боевой подготовке

-: символ воинской доблести

-: символ воинской части принимавшая участие в боевых действиях

+: воинский знак, объединяющий воинскую часть и указывающий на её принадлежность к Вооружённым Силам РФ

I:

S: Событие происходящее после формирования воинской части.

-: организуется новое подразделение

-: организуется строительство жилья для военнослужащих

+: вручается Боевое Знамя

-: принятие присяги военнослужащими

I:

S: На какое время вручается Боевое Знамя воинской части.

-: сохраняется в воинской части до первого поражения

-: сохраняется в воинской части до её перемещения в другое место

-: сохраняется в воинской части до первых боевых действий

+: сохраняется в воинской части на время её существования

I:

S: Боевое Знамя воинской части в мирное время находится

-: там, где разрешает его держать начальник гарнизона

-: в специальном хранилище

+: в воинской части

- : на крыше главного штаба
- I:
- S: Боевое Знамя воинской части во время боевых действий находится.
- +: в районе боевых действий
- : на поле боя
- : в специальном хранилище
- : у воина, которому не страшно хранить Боевое Знамя
- I:
- S: Боевым Знаменем в военно-Морском флоте РФ является.
- : флаг Екатерины
- : флаг Петра Великого
- +: Андреевский флаг
- : президентский флаг
- I:
- S: Какие мероприятия проводят воины под Боевым Знаменем.
- : несут дежурство
- : сдают экзамены
- +: принимают присягу
- : боевую подготовку
- I:
- S: Воинский учет осуществляется.
- +: военным комиссариатом по месту жительства
- : медицинской комиссией при прохождении медицинского освидетельствования
- : комиссией воинской части при призыве на военную службу
- : отделом кадров при учебном заведении
- I:
- S: От призыва на военную службу освобождаются граждане.
- +: признанные негодными или ограниченно годными по состоянию здоровья
- +: прошедшие военную службу в армии другого государства
- : имеющие ученую степень кандидата или доктора наук
- : в отношении, которых ведется дознание, либо предварительное следствие
- I:
- S: Управление Вооруженными Силами осуществляется.
- : министром МЧС
- : министром МВД
- +: министром обороны Вооружённых Сил
- : правительством РФ
- I:
- S: Высший офицерский состав сухопутных войск.
- : младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан
- : майор, подполковник
- +: генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии
- : полковник
- I:
- S: Высшее воинское звание.
- +: маршал РФ
- : генерал армии
- : полковник
- : генерал-полковник
- I:
- S: Уважительной причиной неявки гражданина в военкомат по повестке является.
- : отсутствие личного транспорта

- + : тяжелое заболевание отца, матери
- : срочный вызов на работу
- + : иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

I:

S: В срок военной службы не засчитывается.

- : участие в боевых действиях, учениях
- : выполнение боевых задач за пределами государства
- + : время пребывания в дисциплинарной воинской части
- : нахождение военнослужащего в увольнении

I:

S: Воинская дисциплина.

- + : это есть точное и строгое выполнение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных воинскими уставами, приказами командиров
- : строгое выполнение военнослужащими по призыву порядка и правил, установленных приказами командиров
- : строгое выполнение военнослужащими по контракту порядка и правил, установленных приказами командиров
- : соблюдение внутреннего распорядка в воинском подразделении

V1: Раздел 4. Основы медицинских знаний.

I:

S: Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающееся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека одного или одновременно нескольких факторов внешней среды.

- + : травма
- : рана
- : ушиб
- : вывих

I:

S: Открытое повреждение кожи или глуболежащих тканей и внутренних органов.

- : растяжение связок
- : открытый перелом
- + : рана
- : ушиб

I:

S: Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является.

- : наложение давящей повязки
- : пальцевое прижатие
- + : наложение жгута
- : максимальное сгибание конечностей

I:

S: Переломы, при которых отсутствует рана в месте перелома.

- + : закрытые
- : внутренние
- : открытые
- : комбинированные

I:

S: Назвать основную цель реанимации.

- + : восстановление работы мозга, то есть кровообращения
- : восстановление речи пострадавшего
- : восстановление двигательной активности пострадавшего

-: восстановление работы желудочно-кишечного тракта

I:

S: Где, в каком месте оказывается первая медицинская помощь.

-: в машине «Скорой помощи»

-: в лечебном учреждении

+: непосредственно на месте несчастного случая, происшествия

-: в домашних условиях

I:

S: По степени тяжести травмы бывают.

-: непредсказуемые

-: крупные, мелкие, средние

+: лёгкие, средней тяжести, тяжелые, крайне тяжелые, смертельные

-: бытовые, спортивные

I:

S: Что допускается удалять из раны.

-: всё, что может находиться в ране

-: кусочки кожи, когда они частично оторваны

+: свободно лежащие в ране или на ране предметы

-: осколки снаряда или пули

I:

S: Можно ли проводить реанимацию в одиночку.

+: можно

-: нельзя

-: можно, если об этом просит пострадавший

-: можно, но только в присутствии медицинских работников

I:

S: При травмах носа, подбородка накладывают повязку.

-: колосовидную

+: плащевидную

-: спиральную

-: косыночную

I:

S: Укажите один из признаков биологической смерти.

+: «кошачий глаз»

-: зрачки не реагируют на свет

-: отсутствие пульса

-: отсутствие дыхания

I:

S: Десмургия.

-: учение о переломах

-: учение о травмах

+: учение о повязках

-: учение о реанимации

I:

S: Обработка ран производится растворами.

-: йода

-: зеленки

+: марганцовки

-: спирта

I:

S: Ожог третьей степени.

-: покраснение кожи, отечность и ощущение боли

- + : омертвление кожи с образованием струпа
- : покраснение кожи, отек, образование пузырей
- : обугливание кожи и глубоко лежащих тканей

I:

S: Антисептика.

- : совокупность мероприятий, направленных на остановку кровотечения
- : совокупность мероприятий, направленных на восстановление сердечной деятельности
- + : совокупность мероприятий направленных на уничтожение микробов в ране
- : совокупность мероприятий, направленных на предупреждение попадания микробов в рану

I:

S: Ожог второй степени.

- : покраснение кожи, отечность и ощущение боли
- : омертвление кожи с образованием струпа
- + : покраснение кожи, отек, образование пузырей
- : обугливание кожи и глубоко лежащих тканей

I:

S: Ожог четвертой степени.

- : покраснение кожи, отечность и ощущение боли
- : омертвление кожи с образованием струпа
- : покраснение кожи, отек, образование пузырей
- + : обугливание кожи и глубоко лежащих тканей

I:

S: Асептика.

- : совокупность мероприятий направленных на уничтожение микробов в ране
- + : совокупность мероприятий, направленных на предупреждение попадания микробов в рану
- : совокупность мероприятий, направленных на остановку кровотечения
- : совокупность мероприятий, направленных на восстановление сердечной деятельности

I:

S: Иммобилизация при переломах костей.

- : уменьшение опасности возникновения и развития раневой инфекции при открытых переломах
- : ослабление болевых ощущений пострадавшего
- + : достижение неподвижности костей в месте перелома
- : создание благоприятных условий для сращения переломов

I:

S: Признаки перелома крепитация.

- : ненормальная подвижность
- : укорочение конечности
- : деформация места перелома
- + : костный хруст

I:

S: На какую часть тела накладывается повязка «Чепец».

- : на область бедра
- : на верхнюю конечность
- + : на голову
- : на стопу

I:

S: Обморок.

- + : кратковременная потеря сознания, вызванная острой недостаточностью кровообращения головного мозга

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И (ИЛИ) ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (ПРОЕКТОВ)

по учебной дисциплине ОУДБ.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Групповые творческие задания (проекты):

1. Здоровый образ жизни
2. Военская обязанность граждан РФ

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Оказание первой помощи при ранениях
2. Виды оружия, основанные на новых физических принципах
3. Воздействие алкоголя на здоровье человека
4. Воздействие табака курения на здоровье человека
5. Значение компонентов здорового образа жизни
6. Влияние алкоголя на здоровье человека
7. Источники загрязнения окружающей среды
8. Влияние негативных факторов окружающей среды на здоровье человека
9. Инфекционные заболевания и их профилактика
10. Оружие массового поражения и его поражающие факторы
11. Влияние табакокурения на организм человека
12. Инфекционные заболевания
13. Выживание человека в условиях вынужденной автономии
14. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека
15. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера на примере ХМАО

Парные творческие задания (проекты):

1. Высокоточное оружие вооруженных сил РФ,
2. Воздействие окружающей среды на здоровье человека
3. Влияние алкоголя на организм человека
4. Семейный здоровый образ
5. Влияние табакокурения на здоровье человека

Критерии оценки проекта:

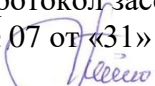
- актуальность и практическая значимость темы;
- соответствие содержания проекта теме;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- уровень творчества, оригинальность подходов, решений;
- аргументированность предлагаемых решений выводов;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- четкость, стиль и грамотность изложения, соблюдение требований к оформлению проекта.

Составитель _____ /К.А. Маматов/
подпись Ф.И.О.


«31» августа 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования "Югорский государственный университет"
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК МиЕНД
Протокол заседания
№ 07 от «31» августа 2022 г.
 Бойко Я.С.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР
НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
«31» августа 2022 г.
 Хайбулина Р.И

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУДп.11 МАТЕМАТИКА

(наименование учебной дисциплины, МДК)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

(код, наименование)

базовой подготовки

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОУДп.11 Математика разработан в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и примерной программой учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21. 07. 2015 г.

Разработчик:

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

И.С.Хасанова

(инициалы, фамилия)

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (Далее - УД) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний (личностных, метапредметных и предметных)

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
1	2
ЛУ 1. Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.	Проверочная работа 22
ЛУ 2. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Проверочная работа 50
ЛУ 3. Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности.	Проверочная работа 45
ЛУ 4. Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Проверочная работа 6
ЛУ 5. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проверочная работа 52
ЛЗ 1. Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики.	Проверочная работа 1
ЛЗ 2. Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.	Проверочная работа 1
ЛЗ 3. Владение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.	Проверочная работа 28-42
МУ 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Проверочная работа 38
МУ 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Проверочная работа 48
МУ 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	Проверочная работа 23-27

задач, применению различных методов познания.	
МУ 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Проверочная работа 5
МУ 5. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Проверочная работа 49
МУ 6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.	Проверочная работа 42
МУ 7. Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.	Проверочная работа 45
ПУ 1. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Проверочная работа 43-47
ПУ 2. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.	Проверочная работа 7-21
ПУ 3. Сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире.	Проверочная работа 22-24
ПУ 4. Применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.	Проверочная работа 43-47
ПУ 5. Умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.	Проверочная работа 50-52
ПУ 6. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Проверочная работа 12-16
ПЗ 1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке.	Проверочная работа 1-6
ПЗ 2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.	Проверочная работа 22-27
ПЗ 3. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.	Проверочная работа 28-42
ПЗ 4. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах.	Проверочная работа 43-47
ПЗ 5. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей.	Проверочная работа 49-52

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы рубежной аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
2 семестр	Экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1. Текущий контроль по дисциплине ОУДп.11 математика осуществляется на учебных занятиях в виде проверочных работ.

2. Рубежный контроль по дисциплине ОУДп.11 Математика осуществляется на учебных занятиях в виде проверочных работ.

3. Промежуточный контроль по дисциплине ОУДп.11 Математика - Экзамен

Условием допуска к экзамену является выполнение 70% проверочных работ на положительную оценку.

Экзамен проводится 3 часа в виде письменного выполнения заданий.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

2.1.1. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУДп.11 МАТЕМАТИКА

Проверочная работа №1 Точные и приближенные значения величин

Цель:

- проверить знание понятий точного и приближенного значения величины, погрешность, округление;
- формирование умения находить точное и приближенное значение.

Вариант 1.

1. Найти приближенные значения по недостатку и по избытку с точностью до 0,01 для чисел: а) $\sqrt{5}$; б) $2 + \sqrt{5}$; в) $\frac{7}{22}$.
2. Округлите до: а) целых 0,32; б) десятых 0,256; в) сотых 0,666.
3. Найти приближенное значение суммы, разности, произведения и частного чисел, заданных с указанной точностью:
а) $x = 0.12 \pm 0.01, y = 0.76 \pm 0.02$; б) $x = -72.16 \pm 0.08, y = 21.05 \pm 0.1$.

Вариант 2.

1. Найти приближенные значения по недостатку и по избытку с точностью до 0,01 для чисел: а) $\sqrt{7}$; б) $2 + \sqrt{7}$; в) $\frac{5}{33}$.
2. Округлите до: а) целых 0,13; б) десятых 0,297; в) сотых 0,651.
3. Найти приближенное значение суммы, разности, произведения и частного чисел, заданных с указанной точностью:
а) $x = 3412 \pm 62, y = 83745 \pm 110$; б) $x = -0.1004 \pm 0.0002, y = 0.0012 \pm 0.0001$.

Вариант 3.

1. Найти приближенные значения по недостатку и по избытку с точностью до 0,01 для чисел:
а) $\sqrt{6}$; б) $3,1 + \sqrt{6}$; в) $\frac{7}{11}$.
2. Округлите до: а) целых 0,52; б) десятых 0,24; в) сотых 0,676.
3. Найти приближенное значение суммы, разности, произведения и частного чисел, заданных с указанной точностью:
а) $x = 0.25 \pm 0.03, y = 0.69 \pm 0.07$; б) $x = 7.16 \pm 0.04, y = 2.15 \pm 0.6$.

Вариант 4.

1. Найти приближенные значения по недостатку и по избытку с точностью до 0,1 для чисел:
а) $\sqrt{10}$; б) $7,2 + \sqrt{10}$; в) $\frac{3}{16}$.
2. Округлите до: а) целых 0,23; б) десятых 0,257; в) сотых 0,629.
3. Найти приближенное значение суммы, разности, произведения и частного чисел, заданных с указанной точностью:
а) $x = 123 \pm 52, y = 265 \pm 17$; б) $x = -0.143 \pm 0.002, y = 0.812 \pm 0.007$.

Контрольные вопросы:

1. Что такое приближенное значение?
2. Абсолютная погрешность это?
3. План выполнения сложения приближенных величин.

Проверочная работа №2

Преобразования комплексных чисел в алгебраической форме

Цель:

- закрепить знания об алгебраической форме комплексного числа;
- сформировать умения выполнения действий над комплексными числами в алгебраической форме;
- развить навыки преобразования мнимой единицы;
- закрепить знания о свойствах степени.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Запишите мнимую и действительную часть комплексного числа.
2. Выполните сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел в алгебраической форме.
3. Возведите в степень.

Вариант 1.

1. а) $89 - 6i$; б) $-7i + 21$; в) -65 ; г) $8i$.
2. а) $(6 - 4i) + (12i - 1)$; б) $(3 + 8i) - (45 + 63i)$; в) $(9 + i)(9 - i)$; г) $\frac{1-8i}{6+2i}$.
3. а) i^{10} ; б) $i^9 + i^6 - i^{12}$.

Вариант 2.

1. а) $85 + 5i$; б) $7i - 10$; в) -5 ; г) $-118i$.
2. а) $(2 + 14i) + (i - 15)$; б) $(13 + 5i) - (5 + 3i)$; в) $(5 + i)(5 - i)$; г) $\frac{12-i}{6+3i}$.
3. а) i^{11} ; б) $i^5 + i^8 - i^{16}$.

Вариант 3.

1. а) $-9 - 26i$; б) $17i + 1$; в) -55 ; г) i .
2. а) $(56 - 4i) + (i + 1)$; б) $(63 + 8i) - (-2 + 63i)$; в) $(6 + i)(6 - i)$; г) $\frac{6-7i}{6+7i}$.
3. а) i^7 ; б) $i^3 + i^5 - i^{13}$.

Вариант 4.

1. а) $-9 - 5i$; б) $3i + 5$; в) 6 ; г) $-5i$.
2. а) $(21 - 5i) + (-5i - 1)$; б) $(6 + 8i) - (25 + 63i)$; в) $(11 + i)(11 - i)$; г) $\frac{2-7i}{8+2i}$.
3. а) i^5 ; б) $i^2 + i^4 - i^{14}$.

Вариант 5.

1. а) $89 + 6i$; б) $7i + 91$; в) 8 ; г) $10i$.
2. а) $(6 - 6i) + (8i - 1)$; б) $(3 + 9i) - (4 - 2i)$; в) $(8 + 3i)(9 - i)$; г) $\frac{6-21i}{6+2i}$.
3. а) i^{25} ; б) $i^3 + i^6 - i^{12}$.

Вариант 6.

1. а) $5 + 6i$; б) $i + 21$; в) 15 ; г) $-9i$.
2. а) $(-6 + i) + (11i - 1)$; б) $(18 + 8i) - (2 + 53i)$; в) $(8 + i)(8 + i)$; г) $\frac{5+9i}{9-i}$.
3. а) i^{24} ; б) $i^5 + i^8 - i^{17}$.

Вариант 7.

1. а) $5 + 6i$; б) $9i + 21$; в) 25 ; г) $-6i$.
2. а) $(2 + 16i) + (3i + 1)$; б) $(3 - 13i) - (4 + i)$; в) $(22 + i)(4 - i)$; г) $\frac{5+i}{6-i}$.
3. а) i^{22} ; б) $i^5 + i^9 - i^{12}$.

Вариант 8.

1. а) $9 - 6i$; б) $i + 21$; в) 5 ; г) $26i$.
2. а) $(16 + 2i) + (2i + 5)$; б) $(5 - 8i) - (14 + 11i)$; в) $(15 - 6i)(1 + 2i)$; г) $\frac{5+i}{5-i}$.
3. а) i^{19} ; б) $i^2 + i^6 - i^{17}$.

Вариант 9.

1. а) $89 + 6i$; б) $i - 120$; в) 6 ; г) $4i$.
2. а) $(6 - 4i) + (11i - 1)$; б) $(3 + 8i) - (26 + i)$; в) $(1 + 7i)(5 + i)$; г) $\frac{1-8i}{3-2i}$.
3. а) i^{10} ; б) $i^9 + i^6 - i^{12}$.

Вариант 10.

1. а) $8 + 4i$; б) $-5i + 21$; в) 95 ; г) $-6i$.
2. а) $(9 - 4i) + (11i - 1)$; б) $(22 + 8i) - (9 + 7i)$; в) $(1 + i)(5 - i)$; г) $\frac{1-8i}{4-2i}$.
3. а) i^{11} ; б) $i^5 + i^6 - i^{12}$.

Контрольные вопросы:

1. Общий вид комплексного числа в алгебраической форме.
2. Мнимая единица это?
3. Формула выполнения умножения комплексных чисел в алгебраической форме.

Проверочная работа № 3**Преобразования комплексных чисел в тригонометрической форме****Цель:**

- закрепить знания о тригонометрической форме комплексного числа;
- сформировать умения выполнения действий над комплексными числами в тригонометрической форме;

- развить навыки построения комплексного числа на комплексной плоскости;
- закрепить знания о представлении комплексного числа в тригонометрической форме.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Постройте комплексное число на комплексной плоскости и укажите для него модуль и аргумент.
2. Представьте комплексное число в тригонометрической форме.
3. Выполните умножение, деление, возведение в степень и извлечение корня комплексных чисел в тригонометрической форме.

Вариант 1.

1. а) $4-4i$; б) $-3i$; в) 2 ; г) $\sqrt{3}-i$.
2. а) $5+5i$; б) $2i$; в) -4 ; г) $\sqrt{3}+i$
3. а) $10\left(\cos\frac{3\pi}{4}+isin\frac{3\pi}{4}\right):2\left(\cos\frac{\pi}{4}+isin\frac{\pi}{4}\right)$; б) $\left(\cos\frac{\pi}{6}+isin\frac{\pi}{6}\right)^6$.

Вариант 2.

1. а) $5+5i$; б) $2i$; в) -4 ; г) $\sqrt{3}+i$
2. а) $4-4i$; б) $-3i$; в) 2 ; г) $\sqrt{3}-i$.
3. а) $10\left(\cos\frac{3\pi}{4}+isin\frac{3\pi}{4}\right)\cdot 2\left(\cos\frac{\pi}{4}+isin\frac{\pi}{4}\right)$; б) $\sqrt{\cos\pi+i\sin\pi}$.

Вариант 3.

1. а) $3+3i$; б) $-4i$; в) 5 ; г) $1+\sqrt{3}i$.
2. а) $6-6i$; б) $-7i$; в) 8 ; г) $1-\sqrt{3}i$
3. а) $12\left(\cos\frac{3\pi}{2}+isin\frac{3\pi}{2}\right):3\left(\cos\frac{\pi}{2}+isin\frac{\pi}{2}\right)$; б) $\sqrt{\cos\frac{\pi}{2}+isin\frac{\pi}{2}}$.

Вариант 4.

1. а) $-2-2i$; б) $-2i$; в) 3 ; г) $1-\sqrt{3}i$
2. а) $3+3i$; б) $-4i$; в) 5 ; г) $1+\sqrt{3}i$.
3. а) $12\left(\cos\frac{3\pi}{2}+isin\frac{3\pi}{2}\right)\cdot 3\left(\cos\frac{\pi}{2}+isin\frac{\pi}{2}\right)$; б) $\left(\cos\frac{\pi}{4}+isin\frac{\pi}{4}\right)^4$.

Вариант 5.

1. а) $4-4i$; б) $-3i$; в) 2 ; г) $\sqrt{3}-i$.
2. а) $4-4i$; б) $-3i$; в) 2 ; г) $\sqrt{3}-i$.
3. а) $10\left(\cos\frac{3\pi}{4}+isin\frac{3\pi}{4}\right):2\left(\cos\frac{\pi}{4}+isin\frac{\pi}{4}\right)$; б) $\left(\cos\frac{\pi}{4}+isin\frac{\pi}{4}\right)^4$.

Вариант 6.

1. а) $-2-2i$; б) $-2i$; в) 3 ; г) $1-\sqrt{3}i$
2. а) $5+5i$; б) $2i$; в) -4 ; г) $\sqrt{3}+i$
3. а) $10\left(\cos\frac{3\pi}{4}+isin\frac{3\pi}{4}\right)\cdot 2\left(\cos\frac{\pi}{4}+isin\frac{\pi}{4}\right)$; б) $\left(\cos\frac{\pi}{6}+isin\frac{\pi}{6}\right)^6$.

Вариант 7.

1. а) $1+i$; б) $3i$; в) -5 ; г) $\sqrt{12}-2i$.
2. а) $-4+4i$; б) $6i$; в) 9 ; г) $\sqrt{27}+3i$
3. а) $16\left(\cos\frac{7\pi}{4}+isin\frac{7\pi}{4}\right):8\left(\cos\frac{3\pi}{4}+isin\frac{3\pi}{4}\right)$; б) $\left(\cos\frac{\pi}{6}+isin\frac{\pi}{6}\right)^2$.

Вариант 8.

1. а) $4-4i$; б) $-3i$; в) 2 ; г) $\sqrt{3}-i$.
2. а) $1+i$; б) $3i$; в) -5 ; г) $\sqrt{12}-2i$.

3. а) $16 \left(\cos \frac{7\pi}{4} + i \sin \frac{7\pi}{4} \right) \cdot 8 \left(\cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4} \right)$; б) $\left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right)^3$.

Вариант 9.

1. а) $-4 + 4i$; б) $6i$; в) 7 ; г) $\sqrt{27} + 3i$

2. а) $5 + 5i$; б) $2i$; в) -4 ; г) $\sqrt{3} + i$

3. а) $10 \left(\cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4} \right) : 2 \left(\cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4} \right)$; б) $\left(\cos \frac{\pi}{12} + i \sin \frac{\pi}{12} \right)^6$.

Вариант 10.

1. а) $1+i$; б) $3i$; в) 2 ; г) $\sqrt{3} - i$.

2. а) $5 + 5i$; б) $2i$; в) 9 ; г) $\sqrt{27} + 3i$

3. а) $35 \left(\cos \frac{5\pi}{6} + i \sin \frac{5\pi}{6} \right) : 7 \left(\cos \frac{7\pi}{6} + i \sin \frac{7\pi}{6} \right)$; б) $\left(\cos \frac{\pi}{36} + i \sin \frac{\pi}{36} \right)^6$.

Контрольные вопросы:

1. Общий вид комплексного числа в тригонометрической форме.
2. Аргумент комплексного числа это?
3. Модуль комплексного числа это?

Проверочная работа №4

Преобразования комплексных чисел в показательной форме

Цель:

- закрепить знания о показательной форме комплексного числа;
- сформировать умения выполнения действий над комплексными числами в показательной форме;
- развить навыки решения уравнений на множестве комплексных чисел.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Представьте комплексное число в показательной форме.
2. Выполните умножение, деление, возведение в степень комплексных чисел в показательной форме.
3. Решить уравнение на множестве комплексных чисел.

Вариант 1.

1. а) $4-4i$; б) $-3i$; в) 2 ; г) $\sqrt{3} - i$.

2. $z_1 = 6 \cdot e^{-3i}$; $z_2 = \frac{1}{3} \cdot e^{0,3i}$;

а) $z_1 \cdot z_2$; б) $z_1 : z_2$ в) $z_1 \cdot \bar{z}_2$ г) z_1^3

3. $x^2 + 2x + 5 = 0$

Вариант 2.

1. а) $5 + 5i$; б) $2i$; в) -4 ; г) $\sqrt{3} + i$

2. $z_1 = 2 \cdot e^{-31i}$; $z_2 = \frac{1}{12} \cdot e^{31i}$;

а) $z_1 \cdot z_2$; б) $z_1 : z_2$ в) $z_1 \cdot \bar{z}_2$ г) z_1^3

3. $x^2 + 3x + \frac{9}{2} = 0$

Вариант 3.

1. а) $3+3i$; б) $-4i$; в) 5 ; г) $1 + \sqrt{3}i$.

2. $z_1 = 2 \cdot e^{8i}$; $z_2 = 11 \cdot e^{7i}$;

а) $z_1 \cdot z_2$; б) $z_1 : z_2$ в) $z_1 \cdot \bar{z}_2$ г) z_1^3

3. $x^2 + 4x + \frac{17}{4} = 0$

Вариант 4.

1. а) $-2 - 2i$; б) $-2i$; в) 3 ; г) $1 - \sqrt{3}i$

2. $z_1 = 14 \cdot e^{-3i}$; $z_2 = 5 \cdot e^{0,2i}$;

- а) $z_1 \cdot z_2$; б) $z_1 : z_2$ в) $z_1 \cdot \bar{z}_2$ г) z_1^3
 3. $x^2 + 25 = 0$

Вариант 5.

1. а) $4-4i$; б) $-3i$; в) 2 ; г) $\sqrt{3}-i$.
 2. $z_1 = 64 \cdot e^{2i}$; $z_2 = \frac{1}{8} \cdot e^{\frac{1}{2}i}$;
 а) $z_1 \cdot z_2$; б) $z_1 : z_2$ в) $z_1 \cdot \bar{z}_2$ г) z_1^3
 3. $x^2 + 81 = 0$

Вариант 6.

1. а) $-2-2i$; б) $-2i$; в) 3 ; г) $1-\sqrt{3}i$.
 2. $z_1 = 10 \cdot e^{-0.1i}$; $z_2 = \frac{1}{10} \cdot e^{0.3i}$;
 а) $z_1 \cdot z_2$; б) $z_1 : z_2$ в) $z_1 \cdot \bar{z}_2$ г) z_1^3
 3. $x^2 + 9 = 0$

Вариант 7.

1. а) $1+i$; б) $3i$; в) -5 ; г) $\sqrt{12}-2i$.
 2. $z_1 = 6 \cdot e^{-2i}$; $z_2 = \frac{1}{2} \cdot e^{0.3i}$;
 а) $z_1 \cdot z_2$; б) $z_1 : z_2$ в) $z_1 \cdot \bar{z}_2$ г) z_1^3
 3. $x^2 + 36 = 0$

Вариант 8.

1. а) $4-4i$; б) $-3i$; в) 2 ; г) $\sqrt{3}-i$.
 2. $z_1 = 25 \cdot e^{2i}$; $z_2 = \frac{1}{5} \cdot e^{0.3i}$;
 а) $z_1 \cdot z_2$; б) $z_1 : z_2$ в) $z_1 \cdot \bar{z}_2$ г) z_1^3
 3. $5x^2 + 2x + 1 = 0$

Вариант 9.

1. а) $-4+4i$; б) $6i$; в) 7 ; г) $\sqrt{27}+3i$
 2. $z_1 = 2 \cdot e^{-i}$; $z_2 = \frac{1}{2} \cdot e^{-3i}$;
 а) $z_1 \cdot z_2$; б) $z_1 : z_2$ в) $z_1 \cdot \bar{z}_2$ г) z_1^3
 3. $x^2 + 2x + 5 = 0$

Вариант 10.

1. а) $1+i$; б) $3i$; в) 2 ; г) $\sqrt{3}-i$.
 2. $z_1 = 12 \cdot e^{-i}$; $z_2 = \frac{1}{3} \cdot e^{0.3i}$;
 а) $z_1 \cdot z_2$; б) $z_1 : z_2$ в) $z_1 \cdot \bar{z}_2$ г) z_1^3
 3. $x^2 + 1 = 0$

Контрольные вопросы:

1. Общий вид комплексного числа в показательной форме.
2. Аргумент комплексного числа это?
3. Модуль комплексного числа это?

**Проверочная работа №5
Графики элементарных функций**

Цель:

- проверить знание понятий функция, линейная функция, обратная пропорциональная, квадратичная функция;
- формирование умения находить значение функции, строить графики функции.

Вариант 1.

1. Определить, какое значение функция $u = \frac{x^2-x+2}{x-1}$ принимает при:
 а) $x = 2$; б) $x = -0.6$.

2. Построить график функции и представить функцию в виде таблицы до 10 значений:

а) $y = 6x - 5$; б) $y = x^2$; в) $y = -0,5x^2$; г) $y = 2(x - 4)^2$.

Вариант 2.

1. Определить, какое значение функция $u = 3x^2 - 6$ принимает при:

а) $x = 2$; б) $x = -\frac{2}{3}$.

2. Построить график функции и представить функцию в виде таблицы до 10 значений:

а) $y = 3x + 2$; б) $y = x^3$; в) $y = 5x^2$; г) $y = -3(x + 4)^2$.

Контрольные вопросы:

1. Общий вид линейной функции.
2. Общий вид квадратичной функции.
3. Область определения функции это?

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

по учебной дисциплине ОУДп.11 Математика

1. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
2. Векторы: зачем они нам?
3. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
4. Геометрические формы в искусстве.
5. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
6. Графы и их использование
7. Графы и их применение в архитектуре.
8. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
9. Загадки Циклоиды.
10. Загадочные графики
11. Загадочный мир фракталов
12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
13. Знакомство с графами
14. Интеграл и его применение в жизни человека.
15. Использование и применение дифференциальных уравнений.
16. Использование матриц при решении экономических задач.
17. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
18. Комплексные числа и их роль в математике
19. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования
20. Геометрические фигуры в дизайне тротуарной плитки.
21. Геометрические фигуры в современном мире
22. Геометрия в архитектуре зданий и сооружений
23. Трансцендентная кривая. Спираль Архимеда.
24. Синусоида вокруг нас.
25. Метод координат и строительство.

Критерии оценки:

- актуальность и практическая значимость темы;
- соответствие содержания проекта теме;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- уровень творчества, оригинальность подходов, решений;
- аргументированность предлагаемых решений выводов;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- четкость, стиль и грамотность изложения, соблюдение требований к оформлению проекта.

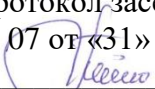
Каждый из выше прописанных критериев оценивается максимум в 5 баллов. Итоговая оценка выставляется по среднему баллу.

Составитель _____ / И.С.Хасанова /
подпись Ф.И.О.

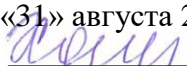
« 31 » августа 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК МиЕНД
Протокол заседания
№ 07 от «31» августа 2022 г.
 Бойко Я.С.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР
НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
«31» августа 2022 г.
 Хайбулина Р.И.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
(МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ)**

ОУДп.12 ИНФОРМАТИКА

(наименование учебной дисциплины, МДК)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных
систем.

(код, наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

базовой подготовки

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОУДп.12 Информатика разработана в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности и автоматизированных систем и примерной программой учебной дисциплины «Информатика» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21. 07. 2015 г.

Разработчики:

НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Романова Т.А
(инициалы, фамилия)

НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тымошук А.Н.
(инициалы, фамилия)

НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Баталкина А.Г.
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУДп.12 *Информатика* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
• личностные знания:	
-Использования чувства гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	ПЗ 1-ПЗ 39
-Осознание своего места в информационном обществе;	ПЗ 1-ПЗ 39
-Готовности и способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Л 31-ПЗ 39
личностные умения:	
-Использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	ПЗ 1-ПЗ 39
-Выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	ПЗ 1-ПЗ 39
-Управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	ПЗ 1-ПЗ 39
-Выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	ПЗ 1-ПЗ 39
- к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	ПЗ 1,4,5,7,8,12,16
• метапредметные умения:	
-Определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	ПЗ 6,21,22,23,24
-Анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	ПЗ 9,15,19,20,22

- Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПЗ 1-ПЗ 39
-Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	ПЗ 5,6,7,8
• метапредметные знания:	
-Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	ПЗ 17,18,21,22
-Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	ПЗ 2,19-24
-Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	ПЗ 1,10,17
• предметные умения:	
-Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	ПЗ 4,5,6,7,8,11,13,14
-Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	ПЗ 17
• предметные знания:	
-Представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	ПЗ 16
-Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	ПЗ 1-ПЗ 24
-Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	ПЗ 5,6,7,8
-Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	ПЗ 2,10,12

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОУДп.12 Информатика.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПССЗ при освоении учебной дисциплины ОУДп.12 Информатика.

Учебная дисциплина (междисциплинарный курс)	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУДп.12 Информатика 1 семестр	- устный и письменный опросы; - тестирование по темам курса; - защита рефератов, сообщений, презентаций. - проверка самостоятельных работ.
ОУДп.12 Информатика 2 семестр	Дифференцированный зачет – 2 семестр.

(Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОУДп.12 Информатика

Промежуточный контроль дифференцированный зачет.

Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная оценка по всем практическим занятиям.

Дифференцированный зачет выставляется по результатам всех зачетов по практическим занятиям.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при изучении учебной дисциплины ОУДп.12 Информатика.

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

по учебной дисциплине ОУДп.12 Информатика

Групповые творческие задания (проекты)

1. **«Искусственный интеллект и ЭВМ».** В рамках данного проекта учащимся предлагается подумать, каковы возможности современных компьютеров и каковы перспективы их развития с точки зрения искусственного интеллекта. Компьютер – это просто инструмент или самостоятельный субъект?

2. **«Операционная система. Принципы и задачи».** В наше время трудно представить себе компьютер, на котором бы не была установлена операционная система. Так зачем же она нужна? Почему нельзя обойтись без нее и что она делает?

3. **«Компьютеризация 21 века. Перспективы».** Обучающиеся должны подумать, какие сферы человеческой деятельности еще не компьютеризированы, где компьютеризация необходима, а где она категорически недопустима, и нужна ли она вообще.

4. **«Клавиатура. История развития».** История развития клавиатуры с начала 70-х годов и до наших дней. Какие клавиши за что отвечают, зачем были введены и почему клавиши, которые уже не выполняют тех задач, для выполнения которых были изначально введены (например, Scroll Lock), до сих пор не убраны.

5. **«История Операционных Систем для персонального компьютера».** Обучающиеся должны сравнить иные существующие и уже отжившие свое ОС, выделить отличия и найти сходства.

6. **«Техника безопасности при работе в компьютерном классе 30 лет назад и сейчас».** Желательно отыскать перечень правил техники безопасности для работы в кабинетах с компьютерами (первыми полупроводниковыми). Сравните их с современными правилами. Проанализируйте результаты сравнения.

7. **«Вирусы и борьба с ними».** Проект желательно подготовить в виде красочной презентации с большим числом кадров, звуковым сопровождением и анимацией, где бы учащийся рассказал о способах защиты от вирусов, борьбы с ними и советы, сводящие к минимуму возможность заразить свой компьютер.

8. **«USB1.1, USB 2.0. Перспективы».** Зачем создавался USB если уже существовали технология SCSI, а на компьютерах наличествовало по несколько LPT и COM портов? Каковы перспективы его развития, ведь для современных устройств даже 12 Мбит/с уже катастрофически недостаточно.

9. **«Random Access Memory».** История появления, основные принципы функционирования. Расскажите о самых современных видах оперативной памяти, обрисуйте перспективы ее развития.

10. **«Принтеры».** Человечеством изобретен добрый десяток принципов нанесения изображения на бумагу, но прижились очень немногие. И сейчас можно говорить о полном лидерстве лишь двух технологий – струйной и лазерной. Подумайте, почему.

11. **«BlueRay противDVD».** Заменит ли в ближайшее время эта технология ставшую уже привычной технологию DVD? Если нет, то почему?

Индивидуальные творческие задания (проекты)

1. **«Шифрование информации».** Учащимся предлагается понять и изучить возможные способы и методы шифрования информации. От простейших примеров – шифра Цезаря и Виженера до самых современных методов открытого шифрования, открытых американскими математиками Диффи и Хелманом.

2. **«Методы обработки и передачи информации».** В рамках данного проекта необходимо исследовать способы передачи информации от одного объекта к другому, найти возможные положительные и отрицательные стороны того или иного технического решения.

3. **«Компьютер внутри нас».** Учащимся предлагается подумать над тем, какие информационные процессы происходят внутри человека, проанализировать уже известные человеческие реакции (безусловный рефлекс, например, или ощущение боли) и оценить их с точки зрения теории информации.

5. **«Мир без Интернета».** В рамках данного проекта необходимо проанализировать тот вклад, который внесла Глобальная Паутина в нашу жизнь, и каков бы мог быть мир без Интернета. Есть ли ему альтернативы, почему Интернет называют уникальным изобретением?

6. **«Россия и Интернет».** В рамках данного проекта учащийся должен проанализировать перспективы развития Интернета в России, найти сдерживающие факторы и факторы, ускоряющие его распространение.

7. **«Информационное общество».** Что же такое информационное общество? В чем его отличительные черты? Сделайте выводы, существует ли оно в России.

8. **«Лучшие информационные ресурсы мира».** Расскажите о лучших, на ваш взгляд, информационных ресурсах мира. Свое мнение обоснуйте.

9. **«Виды информационных технологий».** Что такое информационные технологии и как они связаны с научно-техническим прогрессом?

10. **«Мировые информационные войны».** Найдите причину их возникновения, подумайте, почему победа в информационной войне так важна и от чего она зависит.

11. **«Киберпреступность».** Хакеры, киберсквоттеры, спаммеры и т.д. Какие существуют способы профилактики киберпреступности и способы борьбы с ней?

12. **«Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете».** Сегодня любое произведение, будь то музыкальная композиция или рассказ, помещенное в Интернет, может быть беспрепятственно своровано и незаконно растиражировано. Какие вы видите пути решения этой проблемы?

Критерии оценки:

Все проекты должны быть оформлены в виде печатных документов, содержащих колонтитулы, с применением разнообразных стилей оформления и в виде электронных презентаций, снабженных разнообразными эффектами анимации, имеющими продуманную систему поиска и навигации с наличием кнопок быстрого перехода.

Можно оформлять проекты в виде электронных учебников или тематических сайтов.

Проекты должны иметь следующую структуру:

1 страница – Титульный лист

2 страница – Содержание

3 страница – Цель проекта, задачи, решаемые в рамках данного проекта, аннотация проекта (количество иллюстраций, таблиц и графиков)

4-14 страница – Собственно содержание проекта

15 страница – Список использованных источников – не менее 10 источников!

Таким образом, максимальный размер проекта – не более 15 страниц.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

по учебной дисциплине ОУДп.12 Информатика

1. Автоматизированное рабочее место.
2. История появления информационных технологий.
3. Основные этапы информатизации общества.
4. Создание, переработка и хранение информации в технике.
5. Особенности функционирования первых ЭВМ.
6. Информационный язык как средство представления информации.
7. Основные способы представления информации и команд в компьютере.
8. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них.

Основные антивирусные программы.

9. Жизненный цикл информационных технологий.

10. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.

11. Современные мультимедийные технологии.
12. Современные технологии и их возможности.
13. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
14. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
15. Основные принципы функционирования сети Интернет.
16. Разновидности поисковых систем в Интернете.
17. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
18. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
19. Система защиты информации в Интернете.
20. Современные программы переводчики.
21. Особенности работы с графическими компьютерными программами:

PhotoShop и CorelDraw.

22. Электронные денежные системы.

23. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности.

24. Правонарушения в области информационных технологий.

25. Этические нормы поведения в информационной сети.

26. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.

27. Принтеры и особенности их функционирования.

28. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.

29. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

30. Информационные технологии в системе современного образования.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если:

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;

- В сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;

- Сообщение логично, последовательно, технически грамотно;

- На дополнительные вопросы даются правильные ответы,

Оценка «4» ставится, если:

- Содержание реферата соответствует теме;

- Тема раскрыта полностью;

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;

- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;

- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;

- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту

ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;

- Тема раскрыта недостаточно полно;

- В оформлении реферата допущены ошибки;

- Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;

- В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;

- Сообщение по теме реферата допускаются 2-3 ошибки;

- Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;

- При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если:

- Содержание реферата не соответствует теме;.

Оценка «1» ставится, если:

- Обучающийся не представил рефератную работу соответствующую выбранной теме.

КОМПЛЕКС ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
по учебной дисциплине ОУДп.12 Информатика
ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Название лабораторного занятия	Кол-во часов
1.	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением	2
2.	Инсталляция программно-го обеспечения (в соответствии с техническим направ-лением профессиональной деятельности), его использо-вание и обновление.	2
3.	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2
4.	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	2
5.	Представление информации в различных системах счисления.	2
6.	Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере	2
7.	Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования	2
8.	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	2
9.	Разработка несложного алгоритма решения задачи	
10.	Среда программирования	2
11.	Тестирование готовой программы	2
12.	Программная реализация несложного алгоритма	2
13.	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов	2
14.	Операционная система. Графический интерфейс	2
15.	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	2
16.	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы.	2
17.	Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети	2
18.	Защита информации. Антивирусная защита.	2
19.	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2
20.	Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2
21.	Использование систем проверки орфографии грамматики	2
22.	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2
23.	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2
24.	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей..	2
25.	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2

26.	Использование презентационного оборудования.	2
27.	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2
28.	Компьютерное черчение.	2
29.	Браузер. Примеры работы с Интернет- магазином. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет- турагентством, Интернет- библиотекой.	2
30.	Поисковые системы	2
31.	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах	2
32.	Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.	2
33.	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2
34.	Средства создания и сопровождения сайта.	2
35.	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2
36.	.Настройка видео веб- версий.	2
37.	АСУ различного назначения, примеры их использования	2
38.	Примеры оборудования с программным управлением.	2
39.	. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2
		78

Практическое занятие №1

Тема: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.

Цель: научиться пользоваться образовательными информационными ресурсами, искать нужную информацию с их помощью; овладеть навыками установки программного обеспечения и работы с ним.

Содержание работы:

Задание №1.

1. Загрузите Интернет.
2. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
3. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.
4. Охарактеризуйте любые три.

Задание №2. С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1) укажите время утверждения григорианского календаря	
2) каков диаметр пылинки	
3) укажите смертельный уровень звука	
4) какова температура кипения железа	
5) какова температура плавления йода	
6) укажите скорость обращения Земли вокруг Солнца	
7) какова масса Земли	
8) какая гора в Австралии является самой высокой	
9) дайте характеристику народа кампа	
10) укажите годы правления Ивана III	

11) укажите годы правления Екатерины II	
12) укажите годы правления Ивана IV	
13) укажите годы правления Хрущева Н.С.	
14) в каком году был изобретен первый деревянный велосипед	

Задание №3. Ответьте на вопросы:

1. Что Вы понимаете под информационными ресурсами?	
2. Перечислите параметры для классификации информационных ресурсов.	
3. Что понимают под образовательными информационными ресурсами?	
4. Что можно отнести к образовательным электронным ресурсам?	

Задание №4.

1. Установите программу «Клавиатор2004» из папки «Практикум» на диске D. Опишите все этапы установки.
2. Удалите программу «Клавиатор2004» через «Панель управления». Опишите все этапы.

Задание №5. Сделайте вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Поиск информации с использованием различных информационных ресурсов.	25 баллов
У11 Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление. Работа с программным обеспечением. Поиск информации с использованием компьютера.	

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое занятие №2

Тема: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет

Цель: изучить лицензионные и свободно распространяемые программные продукты; научиться осуществлять организацию обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Содержание работы:

Задание №1. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий:

1. информация	
2. информационные технологии	
3. информационно-телекоммуникационная сеть	
4. доступ к информации	
5. конфиденциальность информации	
6. электронное сообщение	
7. документированная информация	

Задание 2. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1. По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением Яндекс?	
2. В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?	
3. Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?	
4. Что подразумевается под термином «контент» в ПС?	
5. Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с: ✓ нарушением авторских прав и дискриминацией людей;	

✓ рассылкой спама;	
✓ обращением с животными;	
✓ размещением и пропагандой порнографии	
6. Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга?	
7. Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более	

Задание 3. Изучив презентацию «Программное обеспечение компьютера» (располагается на сайте преподавателя), заполните таблицу:

Понятие	Значение понятия
1. Программное обеспечение (ПО) – это	
2. Утилитарные программы предназначены для	
3. Программные продукты (ПП) предназначены для	
4. Классы программных продуктов:	
5. Системное программное обеспечение включает в себя	
6. Операционная система предназначена для	
7. Функции ОС:	
8. Пакеты прикладных программ (ППП) – это	
9. К пакетам прикладных программ относят:	

Задание 4. Изучив программное обеспечение компьютера, за которым Вы работаете, заполните список:

Перечень программ Microsoft Office

1.

2.

...

Перечень стандартных программ

1.

2.

...

Задание №5. Изучив организацию обновления программного обеспечения через Интернет. Настройте автоматическое обновление программного обеспечения еженедельно в 12.00. Опишите порядок установки автоматического обновления программного обеспечения.

Задание №6. Ответьте на вопросы:

1. Что такое программное обеспечение компьютера?	
2. Какие программы являются условно бесплатными?	
3. Какие программные средства относят к свободно распространяемым программам?	
4. В чем преимущества лицензионного программного обеспечения?	
5. Какие проблемы могут возникнуть при использовании нелегального программного продукта?	

Задание №7. Сделайте вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У8 Умение осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Организация обновления программного обеспечения с использованием Интернет. Поиск информации на государственных образовательных порталах.	40 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое занятие №3

Тема: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации

Цель: изучить способы представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации, научиться записывать числа в различных системах счисления.

Работа предусмотрена в 15 вариантах.

Содержание работы:

Задание №1. Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете.

В поле **Шрифт** выбираете Times New Roman, в поле **из** выбираете кириллица (дес.). Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака – 192.

Задание №2. Используя стандартную программу **БЛОКНОТ**, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить **БЛОКНОТ**. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT**. В документе появиться соответствующий символ.

Задание №3. Заполнить пропуски числами:

1.

	Кбайт	=	байт	=	бит
--	-------	---	------	---	-----

2.

	Кбайт	=	байт	=	бит
--	-------	---	------	---	-----

3.

	Кбайт	=	байт	=	бит
--	-------	---	------	---	-----

Задание №4. Ответить на вопросы:

1. Что такое информация?	
2. Перечислить свойства информации.	
3. Какие виды информации Вы знаете?	
4. Приведите примеры аналогового представления графической информации.	
5. Что такое пиксель?	
6. Перечислите единицы измерения информации.	

Задание №5. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У4 Умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Кодирование и декодирование сообщения по определенным правилам. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Кодирование и декодирование числовых, текстовых, графических и звуковых данных.	20 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Практическое занятие №4

Тема: Представление информации в различных системах счисления

Цель: научиться переводить числа из одной системы счисления в другую.

Работа предусмотрена в 15 вариантах.

Содержание работы:

Задание №1. Переведите из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления следующие числа:

1) 13413 2) 1313326 3) 4545 4) 4236

Задание №2. Переведите десятичные числа в заданные системы счисления.

1) 0056 2) 132163 3) 451 4) 974

Задание №3. Преобразуйте десятичные числа в двоичные и восьмеричные.

1) 5656 2) 1057845

Задание №4. Переведите в двоичную систему десятичные числа.

1) 47567 2) 453412

Задание №5. Ответить на вопросы:

1. Что такое система счисления?	
2. Напишите правило перевода десятичных чисел в двоичный код.	
3. Что такое основание системы счисления?	
4. Что такое непозиционная система счисления?	
5. Что такое позиционная система счисления?	

Задание №6. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У2 Умение распознавать информационные процессы в различных системах.	Приведение примеров, описание и классификация информационных процессов в системах различной природы. Представление информации в различных системах счисления.	18 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое занятие №5
Тема: Среда программирования

Цель: изучить среду программирования на примере GW-Basic, отработать навыки вычисления арифметических выражений в GW-Basic, научиться составлять простейшие программы.
Работа предусмотрена в 15 вариантах.

Содержание работы:

Задание №1. Написать программу для нахождения значения арифметического выражения.

1) _____ 2) _____

Задание №2. Написать программу, которая выведет на экран Ваши ФИО и адрес местожительства.

Задание №3. Ответить на вопросы:

1. Что такое программа?	
2. Что называется оператором?	
3. Как осуществляется просмотр результата программы в GW-Basic?	
4. Для чего предназначен оператор INPUT в GW-Basic?	
5. Как найти значение арифметического выражения в GW-Basic?	

Задание №4. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3 Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Применение компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Реализация программ несложных алгоритмов.	9 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое занятие №6
Тема: Тестирование готовой программы

Цель: изучить на основе готовой программы операторы разветвляющейся структуры языка GW-Basic и научиться составлять простейшие программы с использованием операторов условного и безусловного перехода.

Работа предусмотрена в 15 вариантах.

Содержание работы:

Задание №1. Протестировать программу для задачи №1 и записать свои данные в таблицу:

Значения переменной x	Значения функции y

Задание №2. Составить программу, которая в зависимости от введённого числа либо вычисляет функцию, либо выдаёт сообщение, что функция не определена.

Записать свои данные в таблицу:

Значения исходных данных	Значения функции y

Задание №3. Протестировать программу для задачи №2 и записать свои данные в таблицу:

Значения переменной x	Значения функции y

Задание №4. Составить программу для решения задачи.

Записать свои данные в таблицу:

Значения исходных данных	Значения функции y

Задание №5. Ответить на вопросы:

1. Какая программа называется разветвляющейся?	
2. Укажите общий вид оператора условного перехода в GW-Basic.	
3. Укажите общий вид оператора цикла безусловного перехода в GW-Basic.	
4. С помощью каких логических связей можно записать сложные условия?	
5. Какому оператору передастся управление в случае невыполнения условия?	

Задание №6. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3 Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Применение компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Тестирование готовой программы. Реализация программ несложных алгоритмов.	<i>16 баллов</i>

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Тестирование готовой программы. Реализация программ несложных алгоритмов.	
---	--	--

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое занятие №8

Тема: Программная реализация несложного алгоритма

Цель: изучить на основе готовой программы операторы циклической структуры языка GW-Basic и научиться составлять программы с использованием операторов цикла «ДЛЯ» и «ПОКА».

Работа предусмотрена в 15 вариантах.

Содержание работы:

Задание №1. Составить программу для решения задачи, используя цикл «ДЛЯ».

Задание №2. Составить программу для вычисления значения суммы, используя цикл «ПОКА»:

Записать свои данные в таблицу:

Значения исходных данных	Значения искомым данных

Задание №3. Ответить на вопросы:

1. Какая программа называется циклической?	
2. Какие операторы используются для организации цикла в программе?	
3. Что называется телом цикла?	
4. Какая переменная называется управляющей переменной?	
5. Какой оператор обеспечивает изменение управляющей переменной более чем на 1?	
6. Что такое сложные циклы и как они записываются в программе?	

Задание №4. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3 Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Применение компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Тестирование готовой программы. Реализация программ несложных алгоритмов.	11 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое занятие №9

Тема: Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели

Цель: провести исследование на основе готовой компьютерной модели, изучить на основе готовой программы графические операторы языка GW-Basic и научиться составлять простейшие программы с использованием графических операторов.

Работа предусмотрена в 15 вариантах.

Содержание работы:

Задание №1. Протестировать следующую программу и охарактеризовать каждую команду.

CLS	
SCREEN 9	
CIRCLE (320, 175), 150, 7, 0, 180*3.14/180	
CIRCLE (470, 175), 10, 5	
PAINT (470, 175), 5, 5	
LINE (470, 175)-(460, 175), 7	
CIRCLE (400, 145), 10, 5	
PAINT (400, 145), 5, 5	
CIRCLE (170,212),50,7,90*3.14/180,240*3.14/180	
END	

Задание №2. Протестировать следующую программу:

CLS
SCREEN 9
LINE (470, 175)-(460, 175), 7
LINE (470, 175)-(460, 175), 7
LINE (470, 175)-(460, 175), 7
END

Задание №3. Протестировать следующую программу и охарактеризовать каждую команду:

CLS	
SCREEN 9	
COLOR 15	
LINE (100, 175)-(250, 250), 1	
LINE (250, 250)-(400, 175), 5	
LINE (400, 175)-(250, 100), 3	
LINE (250, 100)-(100, 175), 7	

LINE (100, 175)-(400, 175), 2	
LINE (250, 100)-(250, 250), 0	
END	

Задание №4. Составить программу для вывода на экран изображения.

Задание №5. Ответить на вопросы:

1. Какова роль оператора SCREEN 9?	
2. Какой оператор служит для построения отрезков прямой линии?	
3. Для чего служит оператор PSET?	
4. Какой оператор служит для задания цвета фона?	
5. Какое максимальное значение принимает координата X в GW-Basic, а какое – координата Y?	
6. С помощью какого оператора возможно переключить экран в графический формат?	

Задание №6. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3 Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Применение компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Тестирование готовой программы. Реализация программ несложных алгоритмов.	<i>31 балл</i>

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое занятие №10

Тема: Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем. Запись информации на компакт-диски различных видов

Цель: изучение принципов архивации файлов, функций и режимов работы наиболее распространенных архиваторов, приобретение практических навыков работы по созданию архивных файлов и извлечению файлов из архивов, приобретение навыков записи информации на компакт-диск.

Содержание работы:

Задание №1.

1. В своей папке создайте папку **Archives**. В ней создайте папки **Pictures** и **Documents**.
2. Найдите и скопируйте в папку **Pictures** по два рисунка с расширением ***.jpg** и ***.bmp**.
3. Сравните размеры файлов ***.bmp** и ***.jpg**. и запишите данные в таблицу 1.
4. В папку **Documents** поместите файлы ***.doc** (не менее 3) и запишите их исходные размеры в таблицу 1.

Задание №2. Архивация файлов WinZip

1. Заархивируйте графический файл **Зима.jpg** с нормальным уровнем сжатия.
2. Сравните размер исходного файла с размером архивного файла. Данные запишите в таблицу 1.
3. Создайте архив **Зима1.zip**, защищенный паролем.
4. Извлеките архив **Зима1.zip** в папку **C:\TEMP\Archives\Pictures\Зима1** и убедитесь в том, что ввод правильного пароля действительно запускает процесс.
5. Удалите созданный вами защищенный архив и извлеченные файлы.
6. Создайте самораспаковывающийся ZIP-архив с нормальным уровнем сжатия.
7. Аналогичным образом создайте архивы для файлов **Рябина.bmp**, **Документ1.doc**, **Документ2.doc**, **Документ3.doc**. Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу 1.

Задание №3. Архивация файлов WinRar

1. Заархивируйте файл **Зима.jpg** в папку **C:\TEMP\Archives\Pictures**, метод сжатия – обычный.
2. Аналогичным образом создайте архивы для файлов **Рябина.bmp**, **Документ1.doc**, **Документ2.doc**, **Документ3.doc**. Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу 1.
3. Создайте самораспаковывающийся RAR-архив, включающий в себя текстовые и графические файлы.
4. Определите процент сжатия файлов и заполните таблицу 1. Процент сжатия определяется по формуле $P = \frac{S}{S_0} * 100\%$, где S– размер архивных файлов, S₀– размер исходных файлов.

Таблица 1

	Архиваторы		Размер исходных файлов
	WinZip	WinRar	
Текстовые файлы:			
1. Документ1.doc			
2. Документ2.doc			
3. Документ3.doc			
Графические файлы:			
1. Зима.jpg			
2. Рябина.bmp			
Процент сжатия текстовой			

информации (для всех файлов)			
Процент сжатия <i>графической</i> информации (для всех файлов)			

Задание №4.

Осуществить запись файлов на компакт-диск встроенными средствами операционной системы Microsoft Windows

Задание №5. Ответить на вопросы:

1. Что называется архивацией?	
2. Для чего предназначена архивация?	
3. Какой файл называется архивным?	
4. Что называется разархивацией?	
5. Какая информация хранится в оглавлении архивного файла?	
6. Какие функциональные возможности имеют архиваторы?	

Задание №6. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
ЗЗ Знание единиц измерения информации.	Приведение примера единиц измерения информации. Описание атрибутов файла и его объема. Определение объемов различных носителей информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.	<i>41 балл</i>

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое занятие №11

Тема: *Операционная система. Графический интерфейс*

Цель: закрепить навыки работы с операционной системой Windows, отработать навыки работы с файлами и папками в ОС Windows; научиться выполнять навигацию с помощью левой панели программы ПРОВОДНИК и изучить приемы копирования и перемещения объектов методом перетаскивания между панелями.

Содержание работы:

Задание №1. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
1. После загрузки ОС Windows указать, какие кнопки расположены на Панели задач.	
2. Перечислить, сколько и какие объекты (паки, документы, ярлыки, прикладные программы) расположены на рабочем столе.	

Задание №2. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
1. Открыть Главное меню. Указать команду.	
2. Перечислить пункты обязательного раздела Главного меню.	
3. Перечислить пункты произвольного раздела Главного меню.	

Задание №3. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
1. Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
2. Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
3. Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

Задание №4. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	Команда
1. Создать на рабочем столе папку с именем – номер группы.	
2. В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия.	
3. В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под любым именем.	
4. Создать на рабочем столе еще одну папку с именем БИК.	

5. Скопировать папку – своя фамилия в папку БИК.	
6. Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя.	
7. Создать в папке БИК ярлык на приложение Word.	
8. Удалить с рабочего стола папку – номер группы.	
9. Удалить с рабочего стола папку БИК.	
10. Открыть папку Мои документы.	
11. Упорядочить объекты папки Мои документы по дате.	
12. Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы.	

Задание №5. Изучить структуру окна программы ПРОВОДНИК, схематически отобразить её и подписать все элементы окна.

Задание №6. Заполнить таблицу:

1. Запустить программу ПРОВОДНИК с помощью главного меню. Указать, какая папка открыта на левой панели ПРОВОДНИКА.	
2. На правой панели ПРОВОДНИКА создать папку Эксперимент.	
3. На левой панели развернуть папку Мои документы щелчком на значке узла «+». Убедиться в том, что на левой панели в папке Мои документы образовалась вложенная папка Эксперимент.	
4. Открыть папку Эксперимент. Указать содержимое правой панели ПРОВОДНИКА.	
5. Создать на правой панели ПРОВОДНИКА новую папку НОМЕР ГРУППЫ внутри папки Эксперимент. На левой панели убедиться в том, что рядом со значком папки Эксперимент образовался узел «+». О чем он свидетельствует?	
6. На левой панели ПРОВОДНИКА разыскать папку ТЕМР, но не раскрывать её.	
7. Методом перетаскивания переместить папку Эксперимент с правой панели ПРОВОДНИКА на левую - в папку ТЕМР.	
8. На левой панели ПРОВОДНИКА открыть папку ТЕМР. На правой панели убедиться в наличии в ней папки Эксперимент.	
9. Разыскать на левой панели ПРОВОДНИКА Корзину и перетащить папку Эксперимент на её значок.	

Задание №7. Ответить на вопросы:

1. Что такое файловая структура компьютера?	
2. Для чего предназначен ПРОВОДНИК?	
3. Что отображается на левой панели ПРОВОДНИКА?	
4. Что отображается на правой панели ПРОВОДНИКА?	
5. Для чего предназначено Главное меню?	
6. Как открывается контекстное меню?	
7. В чем особенности ОС Windows?	
8. Что является средствами управления ОС Windows?	
9. Перечислите основные элементы управления ОС Windows?	
10. Для чего предназначена Корзина?	
11. Перечислите основные типы представления объектов.	
12. Перечислите методы сортировки объектов.	

Задание №8. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
37 Знание назначения и функций операционных систем.	Формулирование назначения операционной системы. Систематизирование операционных систем. Перечисление функций ОС.	<i>48 баллов</i>

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое занятие №12

Тема: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности

Цель: ознакомиться с эксплуатационными требованиями к компьютерному рабочему месту; профилактическими мероприятиями для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Содержание работы:

Задание №1. Отрадите основные санитарно-гигиенические требования к кабинету информатики:

1. _____

2. _____

-

Задание №2. Укажите некоторые требования к помещениям кабинета информатики:

1. _____

2. _____

-

Задание №3. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики:

1. _____

2. _____

-

Задание №4. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером:

1. _____

2. _____

-

Задание №5. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

- _____
- _____

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У10 Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Выполнение комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его	20 баллов

	комплектацией для профессиональной деятельности. Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ.	
--	--	--

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое занятие №13

Тема: *Форматирование текста. Шрифт, начертание, размер.*

Цель работы: научиться вводить все символы клавиатуры, освоить приемы редактирования текста, научиться работать с фрагментами текста при форматировании, копировании, перемещении, удалении текста.

Материально – техническое оснащение: Персональный компьютер, программа MS Word.

Практические задания:

- 1) Создайте папку на Рабочем столе – Моя работа.
- 2) Откройте текстовый редактор MS Word. Наберите текст по образцу со следующими параметрами: Шрифт – 12, Times New Roman, параметры страницы: верхнее, нижнее, левое поля – 2 см., правое поле – 1 см., отступ абзаца – 1,5 см (выставить по линейке).

Текст для набора:

(Абзац 1). Большинство документов, предназначенных для печати на бумаге, также многие электронные документы являются текстовыми.

(Абзац 2). При подготовке текстовых документов на компьютере используются три основные группы операций.

*(Абзац 3). **Операции ввода** позволяют перевести исходный текст из его внешней формы в электронный вид, то есть в файл, хранящийся на компьютере.*

*(Абзац 4). **Операции редактирования (правки)** позволяют изменить уже существующий электронный документ путем добавления или удаления его фрагментов, перестановки частей документа, слияния нескольких файлов в один и наоборот, разбиение единого документа на несколько более мелких. Ввод и редактирование при работе над текстом часто выполняют параллельно.*

*(Абзац 5). При вводе и редактировании формируется содержание текстового документа. **Оформление документа задают операциями форматирования.***

3) В исходном тексте поменяйте местами следующим образом: 5 абзац, 3 абзац, 1 абзац, 4 абзац, 2 абзац.

4) Сделайте вниз 4 копии текста и отформатируйте их, применив выравнивание по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине

5) Сделайте еще копию текста и отформатируйте его по образцу, используя линейку, учитывая выравнивание для каждого абзаца:

*(Абзац 5). При вводе и редактировании формируется содержание текстового документа. **Оформление документа задают операциями форматирования.***

*(Абзац 3). **Операции ввода** позволяют перевести исходный текст из его внешней формы в электронный вид, то есть в файл, хранящийся на компьютере.*

(Абзац 1). Большинство документов, предназначенных для печати на бумаге, также многие электронные документы являются текстовыми.

*(Абзац 4). **Операции редактирования (правки)** позволяют изменить уже существующий электронный документ путем добавления или удаления его фрагментов, перестановки частей документа, слияния нескольких файлов в один и наоборот, разбиение единого документа на несколько более мелких. Ввод и редактирование при работе над текстом часто выполняют параллельно.*

(Абзац 2). При подготовке текстовых документов на компьютере используются три основные группы операций.

б) Наберите текст и сформируйте списки по образцу:

Маркированный
список 1:

- ❖ Пункт 1
- ❖ Пункт 2
- ❖ Пункт 3

Маркированный
список 2:

- Пункт 1
- Пункт 2
- ✚ Пункт 3

Нумерованный
список 3:

- I. Пункт 1
- II. Пункт 2
- III. Пункт 3

- ❖ Пункт 4
- ❖ Пункт 5
- ❖ Пункт 6
- ❖ Пункт 7
- ❖ Пункт 8

- ✚ Пункт 4
- Пункт 5
- Пункт 6
- ✓ Пункт 7
- ✓ Пункт 8

- IV.Пункт 4
- V.Пункт 5
- VI.Пункт 6
- VII.Пункт 7
- VIII.Пункт 8

Контрольные вопросы:

- 1.Для чего предназначен текстовый редактор?
- 2.Что значит редактирование текста?
- 3.Что значит форматирование текста?
- 4.Как изменить размеры абзаца с помощью линейки?
- 5.Как сформировать колонки из имеющегося текста?

Практическое занятие №14

Тема: Использование систем проверки орфографии и грамматики

Цель: выработать практические навыки использования систем проверки орфографии и грамматики.

Содержание работы:

Задание №1.

1. Открыть файл *Орфография.doc* (D:/Практикум/ Орфография.doc).
2. Проверьте правописание этого текста средствами MS Word.
3. Убедитесь, что Word находит и выделяет ошибки, исправьте ошибки с помощью контекстного меню.
4. Установите в тексте автоматические переносы слов по слогам. Сохраните этот файл в вашей папке под именем ПР16.doc

Задание №2. Наберите следующие слова, нажмите пробел и проследите за справлениями: ПРИМЕР, напирмер, неПЗя.

Задание №3. Для проверки Автозамены наберите следующие слова в 1),2),3) пунктах, достаточно набрать несколько символов, пока не появится все слово и нажать ENTER, в 4),5) пунктах набрать полностью и нажать пробел.

1. Текущую дату (ДД.ММ.ГГГГ)
2. Пятница
3. Апрель
4. ПРимер
5. НОМЕР

В файле ПР16.doc сделайте подпись (используя автозамену) текущей даты.

Задание №4. Опишите основные команды MS Word, позволяющие проверить правописание текста, и действия, которые нужно сделать для проверки.

Задание №5. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У5 Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Подготовка различных текстовых документов.	10 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое занятие №15

Тема: Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов

Цель: выработать практические навыки создания публикаций средствами MS Publisher.

Содержание работы:

Задание №1. Создать визитную карточку на основе шаблона. Сохраните визитную карточку в своей папке под именем ПР17_1.pub.

Задание №2. Подготовить необходимые графические файлы и создать календарь на основе шаблона. Сохраните календарь в своей папке под именем ПР17_2.pub.

Задание №3. Подготовить необходимый материал и графические файлы и создать одну страницу школьной газеты, состоящей из нескольких полос.
У группы из 4-6 человек готовится полная газета. Работу распечатать.

Задание №4. Ответить на вопросы:

1. Каковы возможности MS Publisher?	
2. Какие виды публикаций различают в MS Publisher?	
3. Охарактеризуйте основные этапы создания публикаций в MS Publisher.	

Задание №5. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У5 Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	14 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое занятие №17

Тема: Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей

Цель: выработать практические навыки работы с базами данных, формирования запросов к базам данных.

Содержание работы:

Задание №1. Создать в свой папке БД «Библиотека».

Задание №2. Создать в БД «Библиотека» таблицы «Автор», «Издательство» и «Книги» со следующими полями:

Имя поля	Тип данных	Свойства
Таблица «Книги»		
Код книги	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Год издания	Дата/время	
Код издательства	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Тема	Текстовый	
Тип обложки	Текстовый	
Формат	Текстовый	
Цена	Денежный	
Количество	Числовой	
Наличие	Логический	
Месторасположение	Поле мемо	
Таблица «Автор»		
Код автора	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	
Отчество	Текстовый	
Год рождения	Дата	
Адрес	Текстовый	
Примечание	Поле мемо	
Таблица «Издательство»		
Код издательства	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Адрес	Текстовый	
Телефон	Текстовый	
Факс	Текстовый	
Таблица «Книги - Автор»		
Код автора	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Код книги	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения

Задание №3. Задать связи между таблицами.

Задание №4. Заполнить таблицы данными.

Задание №5. Создать *Запрос* с данными о книге и издательстве.

Задание №6. Напечатать *Отчет* о наличии книг А.С. Пушкина.

Задание №7. Ответить на вопросы:

1. В чем назначение системы управления базами данных?	
2. Какие требования предъявляются к базам данных?	
3. Указать модели организации баз данных. Дать краткую характеристику. Привести примеры.	
4. Указать особенности реляционных баз данных?	
5. Что такое запись, поле базы данных?	
6. Этапы проектирования баз данных.	
7. Что такое сортировка, фильтрация данных?	
8. Перечислить этапы разработки баз данных. Дать им характеристику.	

Задание №8. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:**Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У7 Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.	Создание и редактирование базы данных. Формирование запросов в базах данных.	<i>46 баллов</i>

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое занятие №18

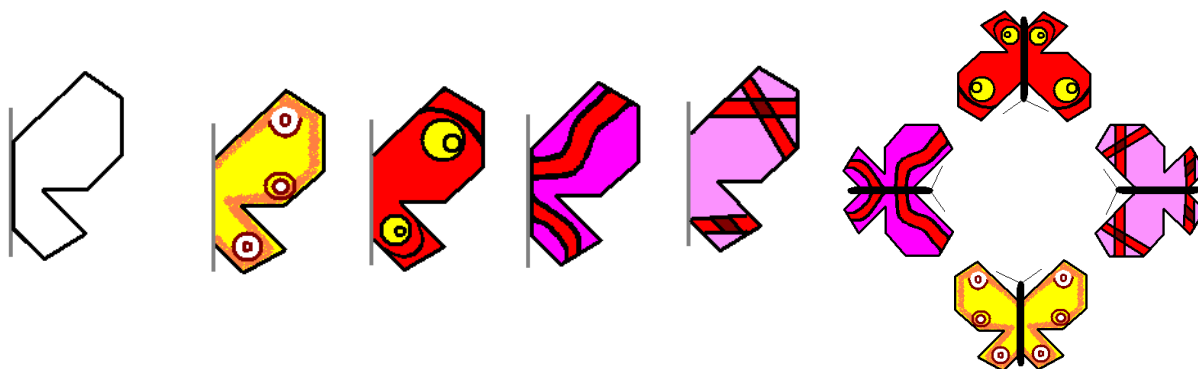
Тема: Представление о программах средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средствах.

Цель работы: Освоение приемов создания, редактирования, цветового и шрифтового оформления рисунков с использованием базового инструментария Paint. Освоение навыков применения Paint при подготовке документов.

Практическая часть

Задание 1. Создать изображение в Paint.

1. Запустите графический редактор Paint.
2. Проведите вспомогательный вертикальный отрезок серого цвета – ось симметрии будущей бабочки.
3. Установите основной цвет чёрный, фоновый – белый. С помощью инструмента *Многоугольник* изобразите контур крыла бабочки.
4. Разместите на экране четыре копии правого крыла бабочки.
5. Для каждого крыла придумайте оригинальный вариант окраски и воплотите свой замысел с помощью инструментов графического редактора.



6. Выделите прямоугольный фрагмент, содержащий одно из крыльев, строго по оси симметрии будущей бабочки. Скопируйте его и вставьте. Отрадите вставленный фрагмент слева направо. Совместите два крыла как можно точнее по оси симметрии.
7. Повторите пункт 6 для других крыльев.
8. В свободной части рабочего поля изобразите туловище бабочки. Выделите фрагмент, содержащий туловище бабочки, и разместите его вдоль оси симметрии каждой из бабочек.
9. Разместите бабочек так, как показано на рисунке. Для этого выделяйте бабочку и отражайте её слева направо или сверху вниз.

Задание 2. Нарисовать с помощью геометрических фигур план компьютерного класса.

Технология выполнения:

1. При выполнении плана не надо выдерживать строгие размеры, а соблюдаются только пропорции.
1. Начертить схему стола, (стула).
2. Закопировать. 6 столов для теоретических занятий и стол учителя.
3. Закопировать и расставить стулья.
4. Начертить схему компьютерного стола.
5. Закопировать и отразить или повернуть и расставить столы.
6. Добавить стулья и начертить доску.

Задание 3. Изобразить флаги различных стран, используя возможности копирования фрагментов.



Задание 4. Нарисуйте с помощью основных геометрических фигур следующие дорожные знаки.



Контрольные вопросы:

1. В какой группе программ находится программа Paint?
2. Как рисуют одинаковые детали?

Практическое занятие №19

Тема: Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования

Цель: выработать практические навыки создания презентаций, настройки эффектов анимации, управления показом презентации при помощи гиперссылок.

Содержание работы:

Задание №1. С помощью приложения PowerPoint создать презентацию на тему: «Мир животных», используя все возможности программы (оформление текста, оформление слайда, смена слайда, анимация).

Задание №2. Создать 2-3 презентации, раскрывающие темы специальной дисциплины. Предусмотреть гиперссылки как внутри презентации, так и внешние презентации.

Задание №3. Ответить на вопросы:

1. Для чего нужны компьютерные презентации?	
2. Перечислите основные правила разработки и создания презентаций: – правила шрифтового оформления; – правила выбора цветовой гаммы; – правила общей композиции; – правила расположения информационных блоков на слайде.	

Задание №4. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У5 Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Создание и редактирование графических изображений. Создание компьютерных презентаций с использованием мультимедийных эффектов. Использование презентационного оборудования.	12 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Практическое занятие №20

Тема: Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в технической сфере деятельности

Цель: получить представление об автоматических и автоматизированных системах управления в технической сфере деятельности.

Содержание работы:

Задание №1.

1. Просмотрите презентацию «**Автоматизированные системы управления**» (расположена на сайте преподавателя), в которой представлены виды АСУ. С помощью гиперссылок перейдите на web-страницы, в которых приведены примеры автоматизированных систем управления.
2. В качестве примера автоматизации на производстве просмотрите видеоролики «Конвейерная линия обработки металлопроката» и «Производство металлопроката труб».

Задание №2. Ответить на вопросы:

1) Что называется автоматизированной системой управления?	
2) Какую задачу решают автоматизированные системы управления?	
3) Какие цели преследуют АСУ?	
4) Какие функции осуществляют АСУ?	
5) Приведите примеры автоматизированных систем управления.	

Задание №3. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3 Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Использование различных видов АСУ на практике.	10 баллов
У11 Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Использование различных видов АСУ на практике. Защита информации, антивирусная защита.	
З6 Знание использования алгоритма как способа автоматизации деятельности.	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое занятие №21

Тема: Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой

Цель: освоение приемов работы с браузером Internet Explorer; изучение среды браузера и его настройка; получение навыков извлечения web-страниц путем указания URL-адресов; навигация по гиперссылкам.

Содержание работы:

Задание № 1. Изучить элементы среды Internet Explorer, возможности настройки этого браузера. Занести в список надежных узлов сайты <http://www.gismeteo.ru>, <http://www.yandex.ru>. Запретить загрузку файлов. Заблокировать всплывающие окна.

Задание №2. Восстановить настройки Internet Explorer по умолчанию.

Задание №3. Зайти на сайт интернет-библиотеки по адресу <http://www.internet-biblioteka.ru>, зарегистрироваться. Изучить правила работы с библиотекой. Найти книгу Комоловой Н. "Компьютерная верстка и дизайн. Самоучитель". Скачать ее. Составить список книг библиотеки по информатике. Список сохранить в своей папке в документе MS Word под именем ПР22_3.doc.

Задание №4. Изучить новости Тамбовской области, открыв, например, адрес <http://vtambove.ru/news/>. Сохранить последние новости в документе MS Word под именем ПР22_4.doc.

Задание №5. Зайти на сайт турагентства по адресу <http://agency.travelplus.ru>. Изучить возможности организации тур-поездов на ближайший месяц по России. Сохранить ближайшие туры в текстовом документе под именем ПР22_4.txt.

Задание №6. Ответить на вопросы:

1. Что такое браузер?	
2. Как осуществить настройку браузера?	
3. Для чего нужна адресная строка в браузере?	
4. Как осуществить поиск информации в Интернете с помощью браузера?	

Задание №7. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У8 Умение осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	25 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое занятие №22

Тема: Поиск информации на государственных образовательных порталах

Цель: изучение информационной технологии организации поиска информации на государственных образовательных порталах.

Содержание работы:

Задание №1.

1. Выйдите в Интернет, найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
2. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала

Задание №2.

1. Переведите слова с помощью электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru на английский и немецкий языки.
2. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задание №3.

1. Найдите лексическое значение слов с помощью электронного словаря www.efremova.info/.
2. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание №4. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание №5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	\$title (Персональный компьютер)		
	\$anchor (Персональный компьютер)		

Задание №6. Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

Задание №7. Ответить на вопросы:

1. Что понимают под поисковой системой?	
2. Перечислите популярные русскоязычные поисковые системы.	
3. Что такое ссылка и как определить, является ли элемент страницы ссылкой	
4. Возможно ли копирование сведений с одной Web-страницы на другую?	
5. Каким образом производится поиск картинок и фотографий в поисковых системах Интернет?	

Задание №8. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Поиск информации с использованием различных информационных ресурсов.	<i>59 баллов</i>
У11 Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поиск информации на государственных образовательных порталах.	

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое занятие №23

Тема: Средства создания и сопровождения сайта. (Создание web-сайта с помощью Word).

Цель: освоить приемы создания web-страниц и web-сайтов с помощью текстового процессора MS Word; оформление дизайна страницы; организация внутренних и внешних гиперссылок.

Содержание работы:

Задание № 1. Создать с помощью текстового процессора MS Word web-сайт «Мой сайт», состоящий из пяти страниц. Сайт должен содержать информацию о вас, а также ваших родственниках, друзьях и т.п.

Задание №2. Протестировать работоспособность сайта в браузере (по возможности в двух различных). Протестировать работоспособность сайта при выключенной графике.

Задание №3. Изменить в настройках браузера шрифт по умолчанию на Courier New, размер 14 и убедиться, что это не повлияет на внешний вид страниц сайта.

Задание 4. Разместить созданный сайт на любом бесплатном хостинге. Проверить работоспособность.

Задание №5. Ответить на вопросы:

1. Как создать web-страницу с помощью текстового редактора MS Word?	
2. Как в MS Word непосредственно отредактировать HTML-код?	

Задание №6. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У6 Умение создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.	Создание и сопровождение сайта.	28 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое занятие №24

Тема: Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий

Цель: выработать практические навыки работы с форумами, регистрации, настройки и работы в системах.

Содержание работы:

Задание №1.

Найти с помощью одной из поисковых систем Интернета форумы по следующим темам:

- Компьютеры
- Информатика
- Информационные технологии в строительстве
- Информационные технологии для механиков и т.п.

Зарегистрироваться на форуме. Предложить на форуме обсуждение интересующего вас вопроса по теме форума. Сохранить скрин окна форума в текстовом документе под именем ПР26.doc.

Задание №2. Зарегистрироваться в системе ICQ, настроить систему, найти в системе троих одноклассников, передать им текстовые сообщения.

Задание №3. Зарегистрироваться в системе Skype, настроить систему, найти в системе трех одноклассников. Добавить их свои Контакты. Осуществить видео-звонок одному из них. Выполнить видео-сессию с тремя одноклассниками одновременно.

Задание №4. Ответить на вопросы:

1. Какие формы общения в реальном времени существуют в Интернете?	
2. Порядок регистрации в ICQ.	
3. Как добавить пользователя в ICQ?	
4. Как установить статус в ICQ?	
5. Порядок регистрации в Skype.	
6. Как осуществить настройку web-камеры в Skype?	
7. Как добавить пользователя в Skype?	

Задание №5. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У6 Умение создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.	Организация форумов. Настройка видео веб-сессий.	28 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

3. Рекомендуемые источники информации

Основная литература:

1. Михеев Е. В. Информатика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования – М.: Академия, 2017 – 352 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

4. Сергеева И. И. Информатика: Учебник / Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

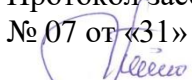
Дополнительная литература:

1. Периодическое издание: «Информатика и образование», Научно-методический журнал

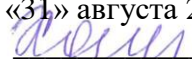
2. Периодическое издание: «1 сентября», «Информатика», Методическая газета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК МиЕНД
Протокол заседания
№ 07 от «31» августа 2022 г.
 Бойко Я.С.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР
НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
«31» августа 2022 г.
 Хайбулина Р.И

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУДп.13 ФИЗИКА

(наименование учебной дисциплины)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

(код, наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

базовой подготовки

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОУДп.13 Физика программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО базового уровня, разработан в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и примерной программе учебной дисциплины Физика профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015г., в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУДп.13 Физика

Разработчик:

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

Л.М.Хучашева
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) ОУДп.13 Физика программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1 Освоение умений и усвоение знаний

	Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
	• личностные знания:	
ЛЗ1	-Использования чувства гордости и уважения к истории развития и достижения физической науки;	Лабораторные работы № 1-12
ЛЗ2	- Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Лабораторные работы № 1-12
	Личностные умения:	
ЛУ1	- Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Лабораторные работы № 1-12
ЛУ2	- Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	Лабораторные работы № 1-12
ЛУ3	- Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Лабораторные работы № 1-12
ЛУ4	- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Лабораторные работы № 1-12
	• метапредметные умения:	
МУ1	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	Лабораторные работы № 1-12
МУ2	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	Лабораторные работы № 1-12
МУ3	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	Лабораторные работы № 1-12
	• метапредметные знания:	
МЗ1	Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Лабораторные работы № 1-12

М32	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Лабораторные работы № 1-12
М33	Использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	Лабораторные работы № 1-12
	• предметные умения:	
ПУ1	Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Лабораторные работы № 1-12
	• предметные знания:	
П31	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Лабораторные работы № 1-12
П32	Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	Лабораторные работы № 1-12
П33	Сформированность умения решать физические задачи, умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Лабораторные работы № 1-12

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОУДп.13 Физика

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ

при освоении учебной дисциплины ОУД п.13Физика

Учебная дисциплина ОУДп13Физика (междисциплинарный курс)	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУДп.13Физика	Экзамен – 2 семестр

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОУДп.13Физика

Текущий и рубежный контроль по дисциплине ОУДп.13 Физика проводится в виде выполнения тестовых и лабораторных заданий согласно расписанию на практических

занятиях с преподавателем. Условием положительной аттестации по дисциплине ОУДп.13 Физика является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

КОМПЛЕКС ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

по учебной дисциплине ОУД п. 13 Физика

Тематика лабораторных занятий

ЛЗ1	Определение кинематических характеристик движения
ЛЗ2	Проверка законов Ньютона. Силы в природе
ЛЗ3	Решение задач на основное уравнение МКТ.
ЛЗ4	Решение задач на газовые законы
ЛЗ5	Определение внутренней энергии и первое начало термодинамики
ЛЗ6	Определение относительной влажности воздуха
ЛЗ7	Решение задач на закон Кулона, напряженность электрического поля
ЛЗ8	Определение емкости заряженного конденсатора
ЛЗ9	Изучение закона Ома для участка цепи и полной цепи
ЛЗ10	Изучение законов последовательного и параллельного соединения резисторов
ЛЗ11	Определения направления вектора магнитной индукции. Нахождение силы Ампера, силы Лоренца.
ЛЗ12	Определение показателя преломления стекла.

Критерии выставления оценок обучающимся за лабораторные работы

оценка «5»

обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; правильно выполняет лабораторную работу, делает правильные выводы по работе, правильно рассчитывает задачи, переводит производные единицы в основные, защищает свою выполненную работу, отвечая на дополнительные вопросы по разделу;

оценка «4»

обучающийся обладает достаточным знанием программного материала; но допускает неточности при выполнении работы или при ответах на вопросы

оценка «3»

обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения или имеются ошибки в работе;

оценка «2»

обучающийся не знает значительную часть программного материала; допускает существенные грубые ошибки; не умеет делать выводы; ни один вопрос не рассматривает до конца

Составитель _____ /Л.М.Хучашева /

подпись Ф.И.О.

2022г

2. Комплект заданий для самостоятельной работы по дисциплине ОУДп.13 Физика

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний (лабораторно - практические работы и проверочные работы.)

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания обучающихся по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умения проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в учебной литературе. В тестах предусмотрены задачи различных типов, закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление, классификацию, а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, либо заполнить пропуск. Тестовые задания сгруппированы по темам и по вариантам (проверочные тесты, тесты на заполнение пропусков)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ по учебной дисциплине ОУД п 13 Физика

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КИНЕМАТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ДВИЖЕНИЯ.

Цель работы: закрепить и применить знания по теме « Определение кинематических характеристик движения»

Знать

1. Понятия материальной точки, системы отсчета, траектории, пути и перемещения, Понятие относительности движения;
2. Равномерное и равноускоренное движения, равномерное движение по окружности;
3. Понятия частоты, периода, центростремительного ускорения;
4. Обозначения и единицы измерения физических величин в СИ; физический смысл универсальных физических констант; теоретические и экспериментальные методы физического исследования;

Уметь

1. Решать задачи с применением формул равномерного прямолинейного, равноускоренного движений;
2. Решать задачи с применением графиков зависимости кинематических величин от времени;
3. Решать задачи с применением формул равномерного движения тела по окружности;
4. Пользоваться Международной системой единиц при решении задач;
5. Использовать законы физики при объяснении различных явлений в природе и технике; пользоваться необходимой учебной и справочной литературой;

Ход работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения;
2. Заполнить таблицу «Виды механического движения»

Виды механического движения	Перемещение $S(m)$	Скорость $v (m/c)$	Ускорение $a (m/c^2)$	Время $t (c)$
Равномерное прямолинейное движение (определение)				

Равноускоренное движение (определение) Свободное падение (определение)				
Криволинейное движение Равномерное движение по окружности (определение)				

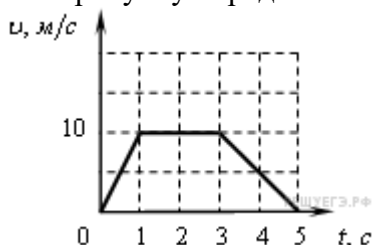
3. Выполнить задания по вариантам, задачи оформлять правильно
4. Сделать вывод по работе (предварительно заполнив таблицу, выполнив свой вариант, ответив на вопросы);
5. Подготовиться к защите работы

Физические величины и единицы их измерения

v -скорость ($\frac{м}{с}$)	g - ускорение свободного падения ($9,8 \frac{м}{с^2}$)	a - ускорение ($\frac{м}{с^2}$)	S - перемещение (м)	T -период (с)
R - радиус (м)	$a_{цс}$ - центростремительное ускорение ($\frac{м}{с^2}$)	v_0 - начальная скорость ($\frac{м}{с}$)	t -время (с)	ν -частота (Гц) $\pi=3,14$

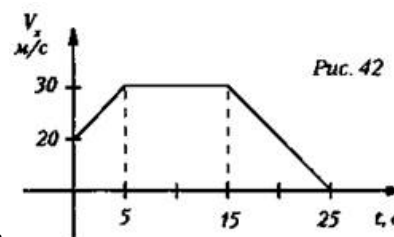
1Вариант

1. Автомобиль проехал два одинаковых участка пути с разными скоростями $v_1=15$ м/с, $v_2=10$ м/с. Найти среднюю скорость автомобиля.
- 2.Трактор первые 10 мин проехал 1,2 км. Какой путь он пройдет за 0.5 ч, двигаясь с той же скоростью?
- 3.По закруглению дороги автомобиль движется с центростремительным ускорением $1м/с^2$ при скорости 36км/ч. Найти радиус кривизны дороги
4. Через сколько секунд мяч будет на высоте 25 м, если его бросить вертикально вверх с начальной скоростью 30 м/с?
- 5.По рисунку определить пройденный телом путь за время 5с



2Вариант

1. Человек прошел по аллее парка 40 м, затем он повернул на вторую аллею, расположенную под углом 90 градусов к первой аллее, и прошел по ней 30м. Сделайте чертеж. Определите пройденный путь и модуль перемещения человека
2. Поезд движется со скоростью 72 км/ч по закруглению дороги. Определите радиус дуги, если центростремительно ускорение поезда равно $0,5 м/с^2$.
- 3.Какова длина пробега самолета при посадке, если его посадочная скорость 140 км/ч, а ускорение при торможении $2 м/с^2$?
- 4.За какое время свободно падающее тело без начальной скорости пройдет сотый сантиметр своего пути?



5. По рисунку определить пройденный телом путь за время 25с

Контрольные вопросы

1. Поезд движется со скоростью 54км/ч, а пассажир идет по вагону со скоростью 4км/ч. Какова скорость движения этого пассажира относительно Земли, если он идет в сторону головного вагона?
2. Стратонавты рассказывают, что если не обращать внимания на показания приборов, то невозможно определить, поднимается или опускается и движется ли вообще стратостат. Чем это объясняется?
3. Автомобиль сделал три полных круга по кольцевому шоссе диаметром 1км. Какова длина траектории(путь) и перемещении
4. Мяч упал с высоты 3м, отскочил и был пойман на высоте 1м. Найдите путь и перемещение мяча
5. В каком случае тело можно принять за материальную точку: ученик делает контрольную работу; человек – манекен движется по эскалатору метро; вычисляют давление трактора на грунт, определяют высоту поднятия ракеты

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ЗАКОНЫ НЬЮТОНА. СИЛЫ В ПРИРОДЕ

Цель работы: закрепить и применить знания по теме «Законы Ньютона. Силы в природе»

Знать

1. Понятие сил в механике, понятия инертности, массы, веса тела, перегрузки, инерциальных систем отсчета;
2. Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, закон Амонтона – Кулона;
3. Обозначения и единицы измерения физических величин в СИ; явления инерции, физический смысл универсальных физических констант; теоретические и экспериментальные методы физического исследования;

Уметь

1. Решать задачи с применением законов Ньютона, закона всемирного тяготения, закона Гука, закона Амонтона- Кулона;
2. Решать задачи с применением графиков зависимости силы упругости от удлинения;
3. Решать задачи с применением формул по данной теме;
4. Пользоваться Международной системой единиц при решении задач;
5. Использовать законы физики при объяснении различных явлений в природе и технике; пользоваться необходимой учебной и справочной литературой;

Ход работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения;
2. Заполнить таблицу «Силы в механике»

Силы в механике	Определение	Формула
Сила тяжести		
Сила трения		
Сила тяжести		

3. Выполнить задания по вариантам, задачи оформлять правильно
4. Сделать вывод по работе (предварительно заполнив таблицу, выполнив свой вариант, ответив на вопросы);
5. Подготовиться к защите работы

Физические величины и единицы их измерения

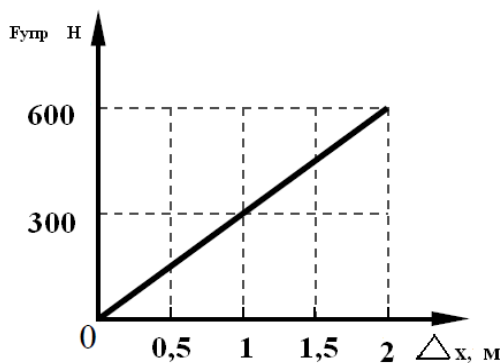
F -Сила (Ньютон Н)	g - ускорение свободного падения ($9,8 \frac{м}{с^2}$)	k - жесткость пружины ($\frac{Н}{м}$)	G = $6,67 \cdot 10^{-11} \frac{Нм^2}{кг^2}$ - гравитационная постоянная	N -сила реакции опоры (Н)
m - масса (кг)	R -расстояние (м) n -коэффициент перегрузки	P -вес тела (Н) a - ускорение ($\frac{м}{с^2}$)	μ -коэффициент трения ()	x - удлинение (м)

1Вариант

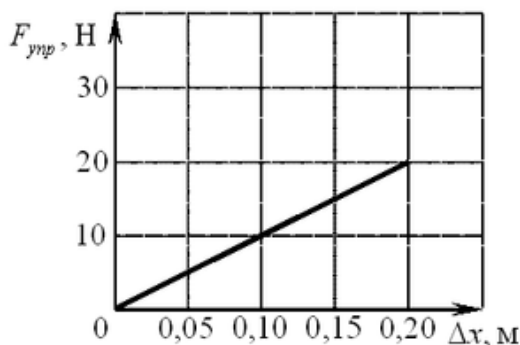
1. Под действием какой силы пружина жесткостью 45 Н/м изменяет свою длину от 20 до 25 см?
2. Тело равномерно движется по горизонтальной плоскости. Сила его давления на плоскости равна 4 Н, сила трения 2 Н. Определите коэффициент трения скольжения.
3. С какой силой притягиваются два тела с одинаковыми массами по 10т, если расстояние между ними 2м?
4. Танк массой 20т едет по мосту, который прогибается под его тяжестью, образуя дугу окружности радиусом 800м. С какой силой танк давит на середину моста, если его скорость равна 72км/ч?
5. На рисунке представлен график зависимости силы упругости пружины от величины ее деформации. Определите жесткость этой пружины. (рисунок ниже)

2Вариант

1. При выполнении лабораторной работы ученик равномерно перемещал брусок с помощью динамометра по горизонтальному столу. Масса бруска 150 г. Динамометр, расположенный параллельно столу, показывает 0,6 Н. Определите коэффициент трения скольжения бруска.
2. Под действием какой силы пружина жесткостью 25 Н/м изменяет свою длину от 40 до 35 см?
3. Тело массой 3кг падает в воздухе с ускорением $8м/с^2$. Найти силу сопротивления воздуха.
4. Автомобиль массой 2 т проходит по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 40 м, со скоростью 36 км/ч ($g=10 м/с^2$). Определить силу давления на середину моста
5. На рисунке представлен график зависимости силы упругости пружины от величины ее деформации. Определите жесткость этой пружины.



(к варианту 1)



(к варианту 2)

Контрольные вопросы

- 1) Почему во время ледохода образуются заторы льда на поворотах реки?
- 2) Как Земля удерживает людей, воду и воздух? Как будет двигаться Земля, если исчезнет притяжение Солнца?
- 3) Популярный цирковой номер: на грудь лежащего атлета кладут тяжелую наковальню и бьют по ней тяжелым молотом. После номера атлет встает, как ни в чем не бывало. В чем секрет?
- 4) Почему безопасен прыжок акробата на сетку батута с большой высоты.
- 5) Какую роль играют силы притяжения на Земле?

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №3

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ОСНОВНОЕ УРАВНЕНИЕ МКТ

Цель работы: закрепить и применить знания по теме «Основное уравнение мкт»

Знать

1. Понятия атом, молекула, температура, количество вещества, идеальный газ, концентрация, макро и микропараметры;
2. Основное уравнение мкт и следствия из него; закон Авогадро;
3. Обозначения и единицы измерения физических величин в СИ; явления осмоса, диффузии и броуновского движения, теорию мкт, физический смысл универсальных физических констант; теоретические и экспериментальные методы физического исследования;

Уметь

1. Решать задачи с применением основного уравнения мкт и на следствия;
2. Решать задачи с применением закона Авогадро;
3. Решать задачи с применением формул по данной теме;
4. Пользоваться Международной системой единиц при решении задач;
5. Использовать законы физики при объяснении различных явлений в природе и технике; пользоваться необходимой учебной и справочной литературой;

Ход работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения;
2. Заполнить таблицу «Определение явлений и их применение»

Явления	Определения	Применение
Диффузия		
Осмоз		
Броуновское движение		

3. Выполнить задания по вариантам, задачи оформлять правильно
4. Сделать вывод по работе подготовиться к защите работы по контрольным вопросам

Физические величины и единицы их измерения

ν -количество вещества (моль)	$k=1,38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К- постоянная Больцмана Т- температура (К)	М-молярная масса $\left(\frac{\text{кг}}{\text{моль}}\right)$ V- объем (м^3)	n-концентрация (м^{-3}) p-давление (Па) S-площадь (м^2)	v^2 - квадратичная скорость ($\frac{\text{м}^2}{\text{с}^2}$)
N- число молекул (шт)	R=8,31 (Дж/моль К) - универсальная газовая постоянная	Постоянная Авогадро $N_A = 6,02 \cdot 10^{23}$ моль ⁻¹	m_0 -масса молекулы (кг)	ρ - плотность ($\frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$)

1Вариант

1. Найти количество вещества в воде массой 36г
2. При какой температуре средняя квадратичная скорость молекул водорода 720м/с?
3. Определите количество вещества, содержащегося в железной отливке, объемом $28 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$, если плотность железа $7,8 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$, молярная масса $56 \cdot 10^{-3} \text{ кг/моль}$
4. Средняя энергия молекулы идеального газа $6,4 \cdot 10^{-21}$ Дж, давление газа 4 мПа, найти концентрацию
5. В ёмкости объёмом 1 л находится газ массой 5 г, частицы которого двигаются со скоростью 500м/с. Определить давление этого газа.

2Вариант

1. Определить число молекул углерода массой 127г
2. Средняя квадратичная скорость молекул 830м/с, газ находится под давлением 10^5 Па найти плотность газа.
3. Определить концентрацию газа, если он находится под давлением 0,2МПа и при температуре 12°C
4. Абсолютная температура идеального газа понизилась в 1,5раза. Как изменилась средняя кинетическая энергия теплового движения молекул?
5. Плотность газа в баллоне электрической лампы $\rho = 0,9 \text{ кг/м}^3$. При горении лампы давление в ней возросло с $p_1 = 8 \cdot 10^4$ Па до $p_2 = 1,1 \cdot 10^5$ Па. На сколько увеличилось при этом значение среднего квадрата скорости молекул газа?

Контрольные вопросы

- 1) Почему от горящих поленьев с треском отскакивают искры?
- 2) По железнодорожным рельсам перевозят газы, в больших емкостях, на них написано «осторожно, с горки не спускать». Почему?
- 3) Почему на простом табурете сидеть жестко, в то время как на стуле тоже деревянном, нисколько не жестко. Почему?
- 4) Почему лось хорошо бежит по болоту?
- 5) Сливки на молоке быстрее отстаиваются в холодном помещении, почему?

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №4

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ГАЗОВЫЕ ЗАКОНЫ

Цель работы: закрепить и применить знания по теме «Газовые законы»

Знать

1. Понятия изопроцессов- изотермический, изохорический и изобарический процессы;
2. Газовые законы: Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля;
3. Уравнения Клапейрона и Менделеева-Клапейрона;
4. Обозначения и единицы измерения физических величин в СИ; физический смысл универсальных физических констант; теоретические и экспериментальные методы физического исследования;

Уметь

1. Решать задачи на газовые законы: Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля
3. Решать графические задачи по изопроцессам;
4. Пользоваться Международной системой единиц при решении задач;
5. Использовать законы физики при объяснении различных процессов в природе и технике; пользоваться необходимой учебной и справочной литературой;

Ход работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения;
2. Заполнить таблицу «Газовые законы и изопроцессы»

Вопросы	Изотермический процесс	Изобарический процесс	Изохорический процесс
---------	------------------------	-----------------------	-----------------------

1)Какие величины остаются постоянными при этом изопроцессе			
2)Закон, описывающий данный процесс			
3)Графики процессов			

3. Выполнить задания по вариантам, задачи оформлять правильно

4. Сделать вывод по работе подготовиться к защите работы по контрольным вопросам

Физические величины и единицы их измерения

ν -количество вещества (моль)	$k=1,38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К- постоянная Больцмана T- температура (К) M-молярная масса $\left(\frac{\text{кг}}{\text{моль}}\right)$	M-молярная масса $\left(\frac{\text{кг}}{\text{моль}}\right)$ V- объем (м ³) n-концентрация(м ⁻³)	p-давление (Па) S-площадь (м ²)	v^2 - квадратичная скорость $\left(\frac{\text{м}^2}{\text{с}^2}\right)$
N- число молекул (шт)	R=8,31 (Дж/моль К) - универсальная газовая постоянная	Постоянная Авогадро N _A = 6,02 10 ²³ моль ⁻¹	m ₀ -масса молекулы (кг)	ρ - плотность $\left(\frac{\text{кг}}{\text{м}^3}\right)$

1Вариант

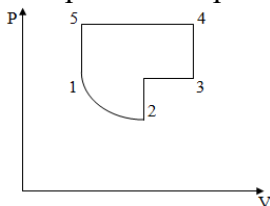
1.Какое количество вещества содержится в газе, если при температуре 270К и давлении 200кПа его объем равен 50л?

2. Определите массу углекислого газа хранящегося в баллоне вместительностью 40л при температуре 13⁰С и под давлением 2,7 МПа

3. При температуре 52 °С давление газа в баллоне равно 2*10⁵ Па. При какой температуре его давление будет равно 2,5*10⁵ Па?

4. Какой объем занимает 1 кг кислорода при температуре 273 К и давлении 8*10⁵ Па? Молярная масса кислорода M=32*10⁻³ кг/моль.

5.Определить процессы ,происходящие над газом



2Вариант

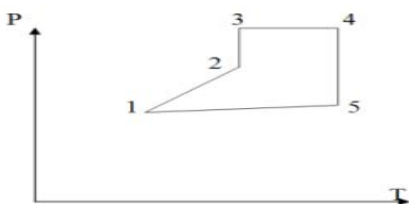
1. Газ ,объем которого 0,8м³ при температуре 300 К производит давление 2,8*10⁵ Па. На сколько кельвин надо повысить температуру той же массы газа, чтобы при давлении 1,6*10⁵ Па он занял объем 1,4 м³

2. При температуре 27⁰С в 1м³ содержится 2,4*10¹⁰ молекул газа. Определите его давление.

3.Газ при давлении 0,2МПа и температуре 15⁰С имеет объем 5л. Чему равен объем этого газа при нормальных условиях? (нормальные условия T=273К,p=10⁵ Па)

4. При изохорном нагревании идеального газа, взятого при температуре 320 К, его давление увеличилось от 1,4*10⁵ до 2,1*10⁵Па. Как изменилась температура газа?

5. Определить процессы происходящие над газом



Контрольные вопросы

- 1) Вы надули щеки. При этом объем, и давление увеличиваются, а температура не изменяется. Как согласовать это с законом Бойля-Мариотта?
- 2) Бак с жидкостью, над поверхностью которого находится воздух, герметически закрыт. Почему, если открыть кран, находящийся в нижней части бака, после вытекания некоторого количества жидкости, дальнейшее ее течение прекратится? Что надо сделать, чтобы обеспечить свободное вытекание?
- 3) Как связаны между собой, постоянная Больцмана, постоянная Авогадро и универсальная газовая постоянная?
- 4) Выразить неизвестные P , V , m , M , T через уравнение Менделеева -Клапейрона. (назвать единицы измерения)
- 5) Абсолютная температура газа уменьшилась в 2 раза, а его давление уменьшилось при этом в 1,5 раза, изменился ли при этом объем газа? Во сколько раз?

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №5

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ЭНЕРГИИ И ПЕРВОЕ НАЧАЛО ТЕРМОДИНАМИКИ

Цель работы: закрепить и применить знания по теме «Определение внутренней энергии и первое начало термодинамики»

Знать

1. Понятия количества теплоты, внутренней энергии, работы, адиабатного процесса, понятие обратимых процессов;
2. Первый и второй законы термодинамики;
3. Обозначения и единицы измерения физических величин в СИ; физические процессы, физический смысл универсальных физических констант; теоретические и экспериментальные методы физического исследования;

Уметь

1. Решать задачи с применением формул внутренней энергии, работы, количества теплоты
2. Решать задачи с применением 1 закона термодинамики;
3. Пользоваться Международной системой единиц при решении задач;
4. Использовать законы физики при объяснении различных явлений в природе и технике; пользоваться необходимой учебной и справочной литературой;

Ход работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения;
2. Заполнить таблицу «Процессы изменения состояния газа»

Процесс изменения состояния газа	Q	A	ΔU
1) Изотермическое расширение			
2) Изохорическое нагревание			
3) Изобарическое расширение			
Адиабатическое расширение			

3. Выполнить задания по вариантам, задачи оформлять правильно
4. Сделать вывод по работе подготовиться к защите работы по контрольным вопросам

Физические величины и единицы их измерения

Q - количество теплоты (Дж) p -давление(Па) N -число молекул (шт) M -молярная масса $\left(\frac{\text{кг}}{\text{моль}}\right)$	T - температура (К) R=8,31 (Дж/моль К) - универсальная газовая постоянная N -количество вещества(моль)	c - удельная теплоемкость $\left(\frac{\text{Дж}}{\text{Кг К}}\right)$ V -объем (м^3) U -внутренняя энергия (Дж)	A -работа (Дж) q - удельная теплота парообразования $\left(\frac{\text{Дж}}{\text{Кг}}\right)$ v -количество вещества(моль)	λ - удельная теплота плавления $\left(\frac{\text{Дж}}{\text{Кг}}\right)$ q - удельная теплота сгорания $\left(\frac{\text{Дж}}{\text{Кг}}\right)$
---	---	--	--	---

1 вариант

1. Какое количество теплоты следует затратить для нагревания медной пластинки массой 180 г на 15°C ?
2. Вода падает с высоты 60 м. На сколько температура воды внизу водопада выше, чем наверху? Считать, что на нагревание воды идёт 70% всей работы, совершаемой при падении
3. Какова внутренняя энергия гелия заполняющего аэростат объемом 65м^3 при давлении 10^5Па ?
4. Какое количество теплоты отдаст стакан кипятка (250см^3), остывая до температуры 14°C ?
5. Кислород массой 160 г нагрет изобарно на 100 К. Определить работу, совершенную над газом при увеличении его объема, и изменение внутренней энергии этого газа.

2 вариант

1. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании керосина, объем которого 20 л, а плотность 800кг/м^3 ?
2. Для изобарного нагревания газа, количество вещества которого 500 моль, на 300 К ему сообщили количество теплоты 4,4 МДж. Определить работу газа и приращение его внутренней энергии
3. 0,02кг углекислого газа нагревают при постоянном объеме. Определите изменение внутренней энергии газа при нагревании от 20°C до 108°C ?
4. В сосуд содержащий 1,5 кг воды при 15°C впускают 200г водяного пара при температуре 100°C . Какая общая температура установится в сосуде после конденсации пара?
5. При изобарном нагревании некоторой массы кислорода O_2 на 200 К совершена работа 2 кДж по увеличению его объема. Определить массу кислорода.

Контрольные вопросы

1. Что обжигает сильнее 100°C пар или 100°C вода?
2. Может ли КПД быть равным 100%. Объяснить.
3. Человек, находясь на улице в сильный мороз, старается больше двигаться, чтобы не замерзнуть. Почему же тогда птицы замерзают на лету?
4. Почему в пустынях днем жарко, а ночью ниже 0°C ?
5. На больших высотах 800-1000км скорости молекул газов достигают значений соответствующих температуре 2000°C . Почему же не плавится оболочка космических аппаратов?

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №6

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА

Цель работы: закрепить и применить знания по теме «Влажность воздуха»

Знать

1. Понятия относительной влажности воздуха, точки росы, насыщенного пара, критическая температура, парциальное давление;
2. Физические явления испарение, кипение, конденсация, сублимация;

0	100	81	63	45	28	11	-	-	-	-	-
2	100	84	68	51	35	20	-	-	-	-	-
4	100	85	70	56	42	28	14	-	-	-	-
6	100	86	73	60	47	35	23	10	-	-	-
8	100	87	75	63	51	40	28	18	7	-	-
10	100	88	76	65	54	44	34	24	14	5	-
12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11	-
14	100	89	79	70	60	51	42	34	25	17	9
16	100	90	81	71	62	54	45	37	30	22	15
18	100	91	82	73	65	56	49	41	34	27	20
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30	24
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34	28
24	100	92	84	77	69	62	56	49	43	37	31
26	100	92	85	78	71	64	58	51	46	40	34
28	100	93	85	78	72	65	59	53	48	42	37
30	100	93	86	79	73	67	61	55	50	44	39

4. Сделать вывод по работе подготовиться к защите работы по контрольным вопросам

1 вариант

1. Относительная влажность воздуха при 20°C равна 58%. При какой максимальной температуре выпадает роса?
2. Определить относительную влажность воздуха, если сухой термометр психрометра показывает 294 К, а влажный – 286 К
3. Определите абсолютную влажность воздуха в кладовке объемом 10 м³, если в нем содержится водяной пар массой 0.12 кг
4. По психрометрической таблице определить относительную влажность воздуха, если температура сухого термометра психрометра 26°C, а влажного 20°C
5. Относительная влажность воздуха в комнате $\varphi=60\%$, температура 16°C. До какой температуры надо охладить металлический предмет, чтобы на его поверхности появилась роса?

2 вариант

1. Давление насыщенного водяного пара при температуре 284 К. равно 1306 Па. Определить концентрацию молекул пара.
2. По психрометрической таблице определить относительную влажность воздуха, если температура сухого термометра психрометра 20°C, а влажного 14°C
3. Определить относительную влажность воздуха, если сухой термометр психрометра показывает 299 К, а влажный – 289 К
4. Чему равна относительная влажность воздуха в классе, если температура в помещении 20°C и абсолютная влажность воздуха равна 10 г/м³?
5. Через фильтр с сорбентом, поглощающим водяной пар, пропущено 5 л воздуха, после чего масса фильтра увеличилась на 120 мг. Какова абсолютная влажность воздуха?

Контрольные вопросы

- 1) Ожог кожи наступает при 50-60 °С. Почему жару 50-60 °С человек переносит безболезненно?
- 2) Больше охлаждение мы испытываем от разлитого на руку бензина или воды?
- 3) В какую погоду белье высыхает быстрее: в жаркую; в жаркую ветреную?
- 4) Как нефть делят на составные части бензин, мазут, керосин?
- 5) На улице целый день моросит холодный осенний дождь. В комнате висит выстиранное белье. Высохнет ли белье быстрее, если открыть форточку?

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №7

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ЗАКОН КУЛОНА, НАПРЯЖЕННОСТЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОЛЯ

Цель работы: закрепить и применить знания по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля»

Знать

1. Понятия заряда, электризации, напряженности, силовых линий;
2. Законы сохранения электрического заряда, закон Кулона;
3. Обозначения и единицы измерения физических величин в СИ; явление электризации, физический смысл универсальных физических констант; теоретические и экспериментальные методы физического исследования;

Уметь

1. Решать задачи с применением формул напряженности;
2. Решать задачи с применением законов сохранения электрического заряда и на закон Кулона;
3. Пользоваться Международной системой единиц при решении задач;
4. Использовать законы физики при объяснении различных процессов в природе и технике; пользоваться необходимой учебной и справочной литературой;

Ход работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения;
2. Заполнить таблицу « Характеристики электрического поля»

Характеристики электрического поля	Формулировка	Формула
Силовая		
Энергетическая		

3. Выполнить задания по вариантам, задачи оформлять правильно
4. Сделать вывод по работе подготовиться к защите работы по контрольным вопросам

Физические величины и единицы их измерения

q_e заряд электрона $q_e = 1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл E -напряженность $\left(\frac{Н}{Кл}\right)$	k - коэффициент в законе Кулона $k = 9 \cdot 10^9 \frac{Н \cdot м^2}{Кл^2}$	ϵ_0 -электрическая постоянная $\epsilon_0 = 8,85 \cdot 10^{-12} \frac{Ф}{м}$ R -расстояние (м)	ϵ - диэлектрическая проницаемость	m_e масса электрона $m_e = 9,1 \cdot 10^{-31}$ кг
---	--	---	--	--

1Вариант

1. В электрическое поле напряженностью 200 Н/Кл внесли заряд 10^{-7} Кл, чему равна сила действующая на заряд?
2. Два одинаковых точечных электрических заряда находящихся в глицерине на расстоянии 9,0 см один от другого, взаимодействуют с силой $1,3 \cdot 10^{-5}$ Н. Определить величину каждого заряда.
3. Определить напряженность поля точечного заряда 8 нКл, находящегося на расстоянии 2 см
4. В некоторой точке поля на заряд 80 нКл действует сила 60 мкН. Найдите напряженность поля в этой точке. Если в эту же точку поместить заряд 200 нКл, то какая сила на него будет действовать?
5. С какой силой взаимодействуют в вакууме два точечных электрических заряда по 12 нКл, если расстояние между ними 3 см? Во сколько раз уменьшится сила взаимодействия, если заряды будут находиться в воде?

2Вариант

1. Определить силу действующую на электрон в электрическом поле напряженностью 100 В/м

2. Два заряда по $5 \cdot 10^{-9}$ Кл находятся в воздухе на расстоянии $5 \cdot 10^{-3}$ м. Определите силу взаимодействия между зарядами.
3. Капля масла, масса которой 10^{-4} г, находится в электрическом поле во взвешенном состоянии. Напряжённость электрического поля равна 100 Н/Кл. Необходимо определить заряд капли масла
4. Определить напряжённость поля точечного заряда 6 нКл, находящегося на расстоянии 4 см
5. Два одинаковых шарика обладают зарядами 8 нКл и -4 нКл. Шарик приводят в соприкосновение и разводят на прежние места. Как изменилась сила взаимодействия этих зарядов (заряженных шариков)?

Контрольные вопросы

1. В кабине бензовоза имеется надпись : «При наливе и сливе горючего обязательно включите заземление» .Почему?
2. Как равным слоем нанесли краску, коптить рыбу; на каком явлении работает ксерокс?
3. Органы государственного пожарного надзора не рекомендуют хранить и перевозить бензин в полиэтиленовых канистрах, а рекомендуют в металлических. Почему?
4. Почему при электризации трением на телах появляются равные по величине, но противоположные по знаку заряды?
5. Как оглушает и чем свою добычу рыба скат?

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №8

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕМКОСТИ ЗАРЯЖЕННОГО КОНДЕНСАТОРА

Цель работы: закрепить и применить знания по теме «Определение емкости заряженного конденсатора»

Знать

1. Понятия электроемкость, потенциал, разность потенциалов- напряжение, конденсатор;
2. Формулы электроемкости ,электроемкости плоского конденсатора, энергии заряженного конденсатора;
3. Общая электроемкость при последовательном и параллельном соединениях;
4. Обозначения и единицы измерения физических величин в СИ; физические процессы, физический смысл универсальных физических констант; теоретические и экспериментальные методы физического исследования;

Уметь

1. Решать задачи с применением формул электроемкости;
2. Решать задачи с применением формул энергии заряженного конденсатора;
3. Пользоваться Международной системой единиц при решении задач;
4. Использовать законы физики при объяснении различных процессов в природе и технике; пользоваться необходимой учебной и справочной литературой;

Ход работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения;
2. Заполнить таблицу

Физические величины	Определительная Формула	Определение	Ед.измерения в СИ
Электроемкость			
Потенциал			

3. Выполнить задания по вариантам, задачи оформлять правильно

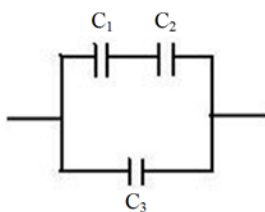
4. Сделать вывод по работе подготовиться к защите работы по контрольным вопросам

Физические величины и единицы их измерения

q_e заряд электрона $q_e = 1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл E -напряженность $\left(\frac{Н}{Кл}\right)$	C -электроемкость(Ф) U -напряжение(В) d -расстояние между обкладками конденсатора	ϵ_0 -электрическая постоянная $\epsilon_0 = 8,85 \cdot 10^{-12} \frac{Ф}{м}$ ϕ -разность потенциалов(В)	ϵ -диэлектрическая проницаемость S -площадь(м ²)	m_e масса электрона $m_e = 9,1 \cdot 10^{-31}$ кг W_p -энергия заряженного конденсатора(Дж)
---	---	---	--	---

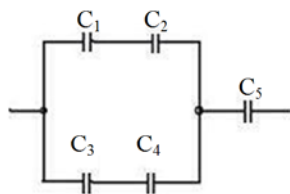
1Вариант

- Плоскому конденсатору электроемкостью 200 пФ сообщен заряд $3 \cdot 10^{-6}$ Кл. Определить энергию электрического поля конденсатора.
- При сообщении конденсатору заряда $5 \cdot 10^{-6}$ Кл его энергия оказалась равной 0,01 Дж. Определить напряжение на обкладках конденсатора.
- Площадь каждой пластины конденсатора $4 \cdot 10^{-2} м^2$, на каком расстоянии друг от друга надо расположить пластины в воздухе, чтобы емкость конденсатора была равна $6 \cdot 10^{-12} Ф$?
- Площадь каждой из пластин плоского конденсатора $120 см^2$, а расстояние между ними 0,6см. Какова энергия поля, если напряженность поля 550кВ/м?
- Определите электроемкость батареи конденсаторов, если $C_1 = 0,1$ мкФ, $C_2 = 0,4$ мкФ и $C_3 = 0,52$ мкФ.



2Вариант

- Плоский воздушный площадью $100 см^2$ каждая. Кл, конденсатор зарядился между двумя пластинами конденсатора
- Площадь каждой из пластин плоского конденсатора $180 см^2$, а расстояние между ними 0,8см. Какова энергия поля, если напряженность поля 450кВ/м?
- Плоский конденсатор заполнили диэлектриком с диэлектрической проницаемостью, равной 2. Энергия конденсатора без диэлектрика равна 20 мкДж. Чему равна энергия конденсатора после заполнения диэлектриком? Считать, что источник питания отключен от конденсатора
- Заряд конденсатора равен 0,3 нКл, а емкость – 10 пФ. Какую скорость приобретет электрон, пролетая в конденсаторе от одной пластины к другой. Начальная скорость электрона равна нулю.
- Определить электроемкость батареи конденсаторов, если $C_1 = 2$ мкФ, $C_2 = 4$ мкФ, $C_3 = 1$ мкФ, $C_4 = 2$ мкФ, $C_5 = 6$ мкФ.



Контрольные вопросы

- Почему следует осторожно обращаться с обесточенными цепями, в которых стоят конденсаторы.
- Во сколько раз изменится электроемкость плоского конденсатора, если уменьшить площадь пластин в 3 раза?
- Во сколько раз изменится электроемкость плоского конденсатора, если уменьшить расстояние между пластинами в 3 раза?
- Во сколько раз изменится электроемкость плоского конденсатора, если между пластинами поместить диэлектрик-слюду?

5. Плоский воздушный конденсатор зарядили и отключили от источника напряжения, во сколько раз изменяется заряд и напряжение на обкладках конденсатора, если пространство заполнить парафином?

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №9

ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНА ОМА ДЛЯ УЧАСТКА ЦЕПИ И ПОЛНОЙ ЦЕПИ

Цель работы: закрепить и применить знания по теме «Изучение закона Ома для участка цепи и полной цепи»

Знать

1. Понятия электрический ток, сила, сопротивление, плотность тока, удельная электрическая проводимость, мощность тока, электродвижущая сила;
2. Законы Ома для участка цепи и для полной цепи, закон Джоуля-Ленца;
3. Обозначения и единицы измерения физических величин в СИ; физические процессы, физический смысл универсальных физических констант; теоретические и экспериментальные методы физического исследования;

Уметь

1. Решать задачи с применением законов Ома для участка цепи и для полной цепи, с применением закона Джоуля-Ленца;
2. Решать графические задачи по данной теме;
3. Пользоваться Международной системой единиц при решении задач;
4. Использовать законы физики при объяснении различных процессов в природе и технике; пользоваться необходимой учебной и справочной литературой;

Ход работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения;
2. Заполнить таблицу «Физические величины»

Физические величины	Определительная Формула	Определение	Ед. измерения в СИ
Сила тока			
Напряжение			
Сопротивление			
Работа			
Мощность			

3. Выполнить задания по вариантам, задачи оформлять правильно
4. Сделать вывод по работе подготовиться к защите работы по контрольным вопросам

Физические величины и единицы их измерения

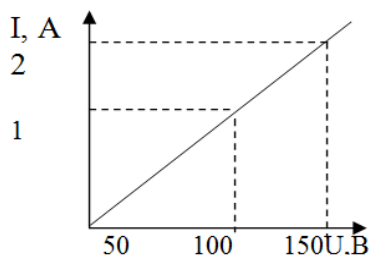
q заряд (Кулон Кл) E -напряженность $\left(\frac{H}{Kл}\right)$ ε - электродвижущая сила (В) j -плотность тока (А/м ²)	C -емкость (Ф) U -напряжение (В) I -сила тока (А) A_{см} - работа сторонних сил (Дж) R сопротивление (Ом)	ρ - удельное сопротивление (Ом м) φ -разность потенциалов (В) r - внутреннее сопротивление (Ом)	P -мощность (Вт) A - работа (Дж) S -площадь (м ²)	m_e масса электрона m_e = 9,1 * 10 ⁻³¹ кг Q -количество теплоты (Дж) σ удельная электрическая проводимость (сименс)
--	--	--	--	---

1Вариант

1. Источник тока с ЭДС 2В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом замкнут никелиновой проволокой ($\rho=42 \cdot 10^{-8}$ Ом м) длиной 2,1 м и площадью поперечного сечения $0,21\text{мм}^2$. Определите напряжение на зажимах источника.
2. Найдите скорость упорядоченного движения электронов в проводе площадью поперечного сечения 6мм^2 при силе тока 8А, если концентрация электронов проводимости $5 \cdot 10^{28} \text{ м}^{-3}$
3. Определить площадь сечения стального проводника длиной 1км сопротивлением 50 Ом, если удельное сопротивление $1,5 \cdot 10^{-7}$ Ом м
4. Определить разность потенциалов на концах резистора сопротивлением 50 Ом, по которому идет ток 2 А. Построить вольт - амперную характеристику этого резистора.
5. По проводнику с сопротивлением 6 Ом пропускали постоянный ток в течение 9 с. Какое количество теплоты выделилось в проводнике за это время, если через его сечение прошел заряд 3 Кл?

2Вариант

1. Найдите сопротивление проводника с удельным сопротивлением $2,8 \cdot 10^{-8}$ Ом м, площадью поперечного сечения 10^{-6} м^2 и длиной 22м
2. ЭДС батарейки карманного фонарика 3,7 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Каково напряжение на зажимах батарейки, если батарейка замкнута на 11,7 Ом?
3. Найдите концентрацию электронов в проводе площадью поперечного сечения 4мм^2 при силе тока 5А, если скорость электронов составляет 4мм/с
4. Найдите внутреннее сопротивление и ЭДС источника, если при силе тока 30А мощность во внешней цепи равна 180 Вт, а при силе тока 10 А эта мощность равна 100Вт
5. По графику вольт - амперной характеристике проводника, изображенному на рисунке, определить его сопротивление.



Контрольные вопросы

1. Увеличится или уменьшится потребляемая елочной гирляндой мощность, если уменьшить количество ламп на одну?
- 2) Отразится ли на работе электроплитки небольшое укорочение перегоревшей спирали?
- 3) Почему лампы накаливания чаще перегорают при включении, и редко при выключении?
- 4) Как изменяются ЭДС и внутреннее сопротивление батарейки, когда она стареет?
- 5) На часть раскаленной спирали электроплитки попала вода, как изменился накал тех участков спирали, на которые вода не попала?

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №10

ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНОВ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО И ПАРАЛЛЕЛЬНОГО СОЕДИНЕНИЯ РЕЗИСТОРОВ

Цель работы: закрепить и применить знания по теме «Изучение законов последовательного и параллельного соединения резисторов»

Знать

1. Понятия последовательного, параллельного и смешанного соединений;

2. Законы последовательного и параллельного соединений;
3. Обозначения и единицы измерения физических величин в СИ; физический смысл универсальных физических констант; теоретические и экспериментальные методы физического исследования;

Уметь

1. Решать задачи с применением формул последовательного и параллельного соединений;
2. Рассчитывать цепи последовательного, параллельного и смешанного соединений;
3. Пользоваться Международной системой единиц при решении задач;
4. Использовать законы физики при объяснении различных процессов в природе и технике; пользоваться необходимой учебной и справочной литературой;

Ход работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения;
2. Заполнить таблицу «Виды соединений»

Физические величины	Определения соединений	Схема соединений	Формулы		
			Сила тока	Напряжение	Сопротивление
Последовательное соединение					
Параллельное соединение					

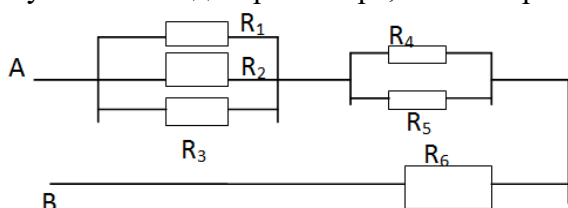
3. Выполнить задания по вариантам, задачи оформлять правильно, согласно разобранным ниже задачам
4. Сделать вывод по работе подготовиться к защите работы по контрольным вопросам

Физические величины и единицы их измерения

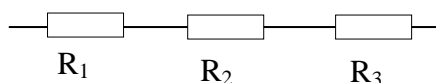
U_d добавочное напряжение (В) R_d добавочное Сопротивление (Ом)	U -напряжение (В) I -сила тока (А) R сопротивление (Ом)	U_V напряжение вольметра (В) R_V сопротивление вольметра (Ом)	R_A сопротивление амперметра (Ом) I_A сила тока амперметра (А)	$I_{ш}$ сила тока шунта (А) $R_{ш}$ сопротивление шунта (Ом)
--	---	--	---	---

1Вариант

1. Какие сопротивления можно получить из 3 резисторов сопротивлениями 6 Ом каждый?
2. На рисунке дана схема соединения шести одинаковых резисторов по 60 Ом. Определить силу тока в каждом резисторе, если напряжение между точками А и В равно 220 В.



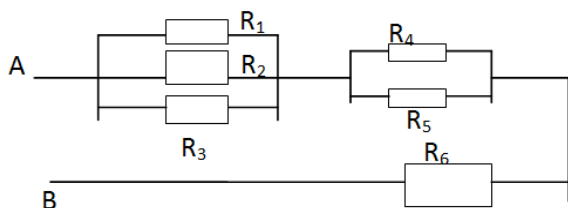
3. Найдите общее сопротивление трех проводников, соединенных последовательно, если сопротивление каждого проводника 6,2 кОм
4. На рисунке дана схема последовательного соединения трех резисторов. Падение напряжения на резисторе $R_1=36$ Ом равно $U_1=9$ В. Определите напряжение на резисторе $R_2=64$ Ом и сопротивление резистора R_3 , если напряжение на его концах 120 В.



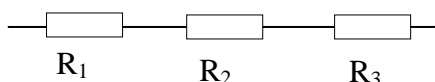
5. Автомобильную лампу рассчитанную на напряжение 12В и силу тока 8А, нужно включить в сеть напряжением 172В. Какое необходимо добавочное сопротивление и как его надо подключить?

2Вариант

1. Какие сопротивления можно получить из 3 резисторов сопротивлениями 8 Ом каждый?
2. На рисунке дана схема соединения пяти одинаковых резисторов по 20 Ом. Определить силу тока в каждом резисторе, если напряжение между точками А и В равно 220 В



3. Определите общее сопротивление трех проводников, соединенных параллельно, если сопротивление каждого проводника 7,2 кОм
4. На рисунке дана схема последовательного соединения трех резисторов. Падение напряжения на резисторе $R_1=24$ Ом равно $U_1=8$ В. Определите напряжение на резисторе $R_2=48$ Ом и сопротивление резистора R_3 , если напряжение на его концах 120 В.



5. Какое добавочное сопротивление требуется присоединить к нагревательному элементу утюга сопротивлением $R=24$ Ом, рассчитанного на напряжение 120 В, чтобы его можно было включить в сеть с напряжением 220 В?

Контрольные вопросы

1. Почему птицы свободно сидят на электрических проводах?
2. Почему ток в 0,1 А считается смертельным?
3. Как изменится сопротивление в цепи, если сопротивление одного из резисторов в этой цепи увеличить? уменьшить? Зависит ли ответ от типа соединения?
4. Ученик по ошибке включил вольтметр вместо амперметра при измерении силы тока. К чему привела эта ошибка?
5. Как расширить предел измерения амперметра. Как расширить предел измерения вольтметра

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №11

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЕКТОРА МАГНИТНОЙ ИНДУКЦИИ, НАХОЖДЕНИЕ СИЛЫ АМПЕРА И СИЛЫ ЛОРЕНЦА

Цель работы: закрепить и применить знания по теме «Определение направления вектора магнитной индукции. Нахождение силы Ампера и силы Лоренца»

Знать

1. Понятия вектора магнитной индукции, силы Ампера и силы Лоренца;
2. Закон Ампера; правило правой руки, правило буравчика, правило левой руки
3. Обозначения и единицы измерения физических величин в СИ; физический смысл универсальных физических констант; теоретические и экспериментальные методы физического исследования;

Уметь

1. Решать задачи с применением формул вектора магнитной индукции, силы Лоренца и закона Ампера

2. Определять направления вектора магнитной индукции, силы Ампера и силы Лоренца по правилам правой руки, буравчика и левой руки;
3. Пользоваться Международной системой единиц при решении задач;
4. Использовать законы физики при объяснении различных процессов в природе и технике; пользоваться необходимой учебной и справочной литературой;

Ход работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения;
2. Заполнить таблицу «Силы, действующие со стороны магнитного поля»

Силы действующие со стороны магнитного поля	Определения сил	Формулы, по которым определяются силы	Правила определения направления сил	Применение сил
Сила Ампера				
Сила Лоренца				

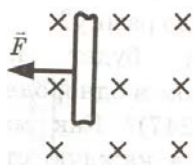
3. Выполнить задания по вариантам, задачи оформлять правильно
4. Сделать вывод по работе подготовиться к защите работы по контрольным вопросам

Физические величины и единицы их измерения

<i>B</i> - вектор магнитной индукции (Теслах Тл) <i>S</i> -площадь контура (м ²)	<i>U</i> -напряжение(В) <i>I</i> -сила тока (А) <i>F_л</i> -сила Лоренца(Н)	<i>M</i> -момент сил (Н м) <i>l</i> -длина(м) <i>F_A</i> сила Ампера(Н)	<i>v</i> -скорость(м/с) <i>q</i> -заряд(Кл)
---	--	--	--

1Вариант

1. На электрон в магнитном поле с индукцией $2 \cdot 10^8$ Тл действует сила $3,3 \cdot 10^{-7}$ Н. Определить скорость электрона
2. На проводник в магнитном поле действуют две силы - сила тяжести и сила Ампера, которые уравнивают друг друга. Определить модуль вектора магнитной индукции, если масса проводника 7г, длина 27см, а сила тока, протекающая по проводнику 9А.
3. Какая сила действует на заряд $5 \cdot 10^{-3}$ Кл движущийся в магнитном поле с индукцией 0,5 Тл под углом 45° к вектору магнитной индукции
4. На прямолинейный проводник длиной 80 см, помещенный в однородное магнитное поле, со стороны магнитного поля действует сила 0,2Н. Определите силу тока и направление тока в проводнике, если индукция магнитного поля равна 0,04 Тл

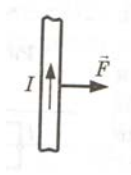


5. Протон, влетев в магнитное поле со скоростью 100 км/с, описал окружность радиусом 50 см. Определить индукцию магнитного поля, если заряд протона составляет $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, а масса равна $1,67 \cdot 10^{-27}$ кг

2Вариант

1. В однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл перпендикулярно линиям индукции находится проводник длиной 0,7м, по которому течет ток 70А. Определите силу, действующую на проводник
2. На проводник в магнитном поле действуют две силы - сила тяжести и сила Ампера, которые уравнивают друг друга. Определить модуль вектора магнитной индукции, если масса проводника 5г, длина 25см, а сила тока, протекающая по проводнику 8А.
3. С какой силой выталкивается проводник длиной 10см из магнитного поля индукцией 5Тл при пропускании по нему тока в 7А?

4. Двухметровый прямолинейный проводник, по которому течет ток 0,4А, находится в однородном магнитном поле. На проводник со стороны поля действует сила, по модулю равная 0,4Н, а вектор индукции магнитного поля перпендикулярен проводнику. Найдите модуль и направление вектора индукции магнитного поля



5 Электрон, влетев в магнитное поле со скоростью 98 км/с, описал окружность радиусом 45 см. Определить индукцию магнитного поля, если заряд электрона составляет $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, а масса равна $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг

Контрольные вопросы

1. Какое значение имеет магнитное поле Земли?
2. Как движется заряженная частица в однородном магнитном поле в случае, когда направление скорости перпендикулярно направлению магнитной индукции?
3. Как движется заряженная частица в однородном магнитном поле в случае, когда направление скорости параллельно направлению магнитной индукции?
4. Как использовать правило правой руки для нахождения направления вектора магнитной индукции?
5. Как использовать правило левой руки для нахождения направления сил Ампера и Лоренца?

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №12

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ ПРЕЛОМЛЕНИЯ СТЕКЛА

Цель работы: закрепить и применить знания по теме «Определение показателя преломления стекла»

Знать

1. Понятия светового луча, тени, полутени;
2. Явления полного отражения света, преломления света;
3. Законы прямолинейного распространения света, закон отражения и закон преломления света;
4. Обозначения и единицы измерения физических величин в СИ; физический смысл универсальных физических констант; теоретические и экспериментальные методы физического исследования;

Уметь

1. Решать задачи с применением законов отражения и преломления света;
2. Решать задачи с применением формул по данной теме;
3. Пользоваться Международной системой единиц при решении задач;
4. Использовать законы физики при объяснении явлений и в природе и технике; пользоваться необходимой учебной и справочной литературой;

Ход работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения;
2. Заполнить таблицу «Законы оптики»

Законы оптики	формулировки	формулы
Закон прямолинейного распространения света		
Закон отражения		
Закон преломления		

3. Выполнить задания по вариантам, задачи оформлять правильно

4. Сделать вывод по работе подготовиться к защите работы по контрольным вопросам

Физические величины и единицы их измерения

n_1 - абсолютный показатель преломления 1 среды n_2 абсолютный показатель преломления 2 среды	v_2 - скорость (2 среда) v_1 - скорость (1 среда)	α – угол падения β - угол преломления	α_0 - предельный угол полного отражения
--	--	---	--

1 вариант

1. Определите, на какой угол θ отклоняется световой луч от своего первоначального направления при переходе из воздуха в воду, если угол падения $\alpha = 76^\circ$
2. Чему равен показатель преломления среды, в которой свет распространяется со скоростью 300000 км/с?
3. Луч переходит из воды в стекло. Угол падения равен 40° . Найдите угол преломления
4. Световые волны в некоторой жидкости имеют длину 600 нм и частоту 10^{14} Гц. Определить абсолютный показатель преломления этой жидкости.
5. В алмазе свет распространяется со скоростью $1,22 \cdot 10^8$ м/с. Определить предельный угол полного внутреннего отражения света в алмазе при переходе светового пучка из алмаза в воздух.

2 вариант

- 1) Угол падения луча из воздуха на поверхность масла 58° , а угол преломления 34° , найдите показатель преломления масла
2. Чему равен показатель преломления среды, в которой свет распространяется со скоростью 200000 км/с?
3. Предельный угол полного внутреннего отражения для воздуха и стекла $\epsilon_{\text{пр}} = 34^\circ$. Определить скорость света в этом сорте стекла.
- 4 Частота световых колебаний равна $4 \cdot 10^{14}$ Гц. Определить длину волны этого излучения в алмазе. Абсолютный показатель преломления алмаза 2,42.
- 5 Определить абсолютный показатель преломления и скорость распространения света в слюде, если при угле падения светового пучка $\epsilon = 54^\circ$ угол преломления $\epsilon' = 30^\circ$.

Контрольные вопросы

1. Почему сидя у горящего костра, мы видим предметы по другую сторону костра колеблющимися
2. Глядя на спокойное озеро, мы не видим гладкую поверхность, а видим либо дно, либо небо и облака. Почему?
3. Почему появляются миражи?
4. Если смотреть сверху на неглубокий водоем с чистой водой, его глубина кажется меньше, чем на самом деле. Почему?
Почему находясь в лодке трудно попасть копьём в рыбу?
5. Почему окна домов днем всегда кажутся более темными, чем стены, даже если стены окрашены в темный цвет

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ
по учебной дисциплине ОУД п 13 Физика
Проверочный тест по разделу «Механика»
Вариант I

№	Вопрос	Ответ
1	1 уровень (по 1 баллу) Выберите выражение, определяющее потенциальную энергию а) $E=mv^2/2$ б) $E=mgh$ в) $E=mc^2$ г) $A=FS$	
2	Выберите формулы, являющиеся законами а) $F=ma$ б) $F=-kx$ в) $a=v-v_0/t$ г) $S=vt$ д) $F_1=-F_2$ е) $E=mgh$ ж) $F=Gm_1m_2/R^2$ з) $N=A/t$ и) $m_1v_1+m_2v_2=m_1U_1+m_2U_2$ к) $E_{k1}+E_{p1}=E_{k2}+E_{p2}$	
3	Выберите системные единицы из внесистемных а) тонна б) секунда в) км/ч г) час д) м/с е) кг ж) Н з) кДж и) Вт к) МВт л) кН м) кг м/с	
4	Выберите неправильную формулу а) $p=mv$ б) $m=Fa$ в) $F=\mu N$ г) $F=mg$ д) $v=S/t$	
5	Укажите векторные величины а) работа б) сила в) время г) скорость д) энергия е) ускорение ж) мощность з) импульс и) перемещение к) КПД	
6	2 уровень (по 2 балла) Соотнесите физические величины и единицы их измерения 1. Импульс а) Джоуль 2. Сила б) метр 3. Путь в) кг м/с 4. Энергия г) м/с ² 5. Ускорение д) Ньютон	
7	Классифицируйте формулы по виду механического движения 1. Равномерное прямолинейное 2. Равноускоренное 3. Равномерное по окружности а) $S=vt$ б) $a=v-v_0/t$ в) $T=2\pi R/v$ г) $a=v^2/R$ д) $S=2\pi R$ е) $t=S/v$ ж) $S=v_0t+at^2/2$ з) $v=v_0+at$ и) $v=S/t$ к) $v=2\pi R/T$ л) $a=0$ м) $t=v-v_0/a$	
8	Продолжите закон сохранения импульса: «Для замкнутой системы тел сумма импульсов ...»	
9	Дайте определение: «Сила-это...»	
10	Соотнесите внесистемные единицы с системными 1. 5кН а) $5 \cdot 10^{-3}$ 2. 54км/ч б) $5 \cdot 10^3$ 3. 5грамм в) 15 4. 5мин г) $5 \cdot 10^6$ 5. 5МДж д) 300	
11	3 уровень (по 3 балла) Катер плывет против течения реки. Какова скорость катера относительно берега, если скорость катера относительно воды 4м/с, а скорость течения реки 3м/с а) 7м/с б) 5м/с в) 1м/с г) 3м/с	

12	Трамвайный вагон движется по закруглению радиусом 50м с центростремительным ускорением $0,5\text{м/с}^2$. Определите скорость а) 10м/с б) 25м/с в) 5м/с г) 15м/с	
13	Тележка массой 2кг, движущаяся со скоростью 3м/с сталкивается с неподвижной тележкой массой 4кг и сцепляется с ней. Чему равна их скорость после взаимодействия а) $0,5\text{м/с}$ б) 1м/с в) $1,5\text{м/с}$ г) 3м/с	
14	Как изменится кинетическая энергия тела при увеличении его скорости в 3 раза а) не изменится б) увеличится в 9 раз в) увеличится в 3 раза г) увеличится в 27 раз	
15	Скорость легкового в 4 раза больше грузового, а масса грузового в 2 раза больше легкового. Сравните импульсы p_1 легкового и грузового p_2 а) $p_1 = p_2$ б) $p_1 = 2p_2$ в) $p_2 = 2p_1$ г) $p_1 = 4p_2$	

Проверочный тест по разделу «Механика»

Вариант II

№	Вопрос	Ответ
1	1 уровень (по 1 баллу) Выберите выражение, определяющее кинетическую энергию а) $W = CU^2/2$ б) $E = mgh$ в) $F = mg$ г) $E = mv^2/2$	
2	Выберите формулы, не являющиеся законами а) $F = -kx$ б) $F = ma$ в) $A = FS$ г) $S = vt$ д) $F_1 = -F_2$ е) $E = mgh$ ж) $F = Gm_1m_2/R^2$ з) $N = A/t$ и) $m_1v_1 + m_2v_2 = m_1U_1 + m_2U_2$ к) $E_{k1} + E_{p1} = E_{k2} + E_{p2}$	
3	Выберите внесистемные единицы а) тонна б) секунда в) км/ч г) час д) м/с е) кг ж) Н з) кДж и) Вт к) МВт л) кН м) кг м/с	
4	Выберите неправильную формулу а) $p = mv$ б) $a = v - v_0/F$ в) $F = \mu N$ г) $F = mg$ д) $v = S/t$	
5	Укажите скалярные величины, не являющиеся векторными а) работа б) сила в) время г) скорость д) энергия е) ускорение ж) мощность з) импульс и) перемещение к) КПД	
6	2 уровень (по 2 балла) Соотнесите физические величины и единицы их измерения 1. Период а) % 2. Скорость б) секунда 3. КПД в) Ньютон 4. Мощность г) м/с 5. Вес д) Ватт	
7	Классифицируйте формулы по виду механического движения 1. Равномерное прямолинейное 2. Свободное падение 3. Равномерное по окружности а) $v = v_0 + at$ б) $t = S/v$ в) $T = 2\pi R/v$ г) $a = 0$ д) $S = 2\pi R$ е) $a = v - v_0/t$ ж) $S = v_0t + at^2/2$ з) $S = vt$ и) $v = S/t$ к) $v = 2\pi R/T$ л) $a = v^2/R$ м) $t = v - v_0/a$	
8	Продолжить закон сохранения полной механической энергии: «Полная механическая энергия замкнутой системы тел...»	
9	Дать определение: «Вес - это...»	
10	Соотнесите внесистемные единицы с системными 1. 2% а) 40 2. 2МВт б) 0,02 3. 2мс в) $2 \cdot 10^6$	

	4. 144км/ч 5. 2тонны	г) $2 \cdot 10^3$ д) $2 \cdot 10^{-3}$	
11	3.уровень (по 3 балла) Катер плывет по течению реки .Какова скорость катера относительно берега, если скорость катера относительно воды 4м/с ,а скорость течения реки 3м/с а)7м/с б)5м/с в)1м/с г)3м/с		
12	Трамвайный вагон движется по закруглению радиусом 50м со скоростью 36км/ч .Определите центростремительное ускорение а) 2м/с^2 б) 4м/с^2 в) 5м/с^2 г) 1м/с^2		
13	Тележка массой 4кг,движущаяся со скоростью 5м/с сталкивается с неподвижной тележкой массой 1кг и сцепляется с ней. Чему равна их скорость после взаимодействия а)0,5м/с б)1м/с в)4м/с г)3м/с		
14	Как изменится кинетическая энергия тела при уменьшении его скорости в 3 раза а)не изменится б)уменьшится в 9 раз в)уменьшится в 3 раза г)уменьшится в 27 раз		
15	Скорость легкового в 3 раза больше грузового, а масса грузового в 3 раза больше легкового. Сравните импульсы р легкового и грузового р а) $p_1 = p_2$ б) $p_1 = 3p_2$ в) $p_2 = 3p_1$ г) $p_1 = p_2 / 3$		

Вопросы к защите работы

- 1.Понятие материальной точки, системы отсчета, траектории, пути и перемещения
- 2.Относительность движения
3. Равномерное и равноускоренное движения
4. Равномерное движение по окружности
5. Понятия частоты, периода, центростремительного ускорения
- 6.Понятия массы, веса, силы
- 7.Законы Ньютона 1,2,3
- 8.Закон всемирного тяготения
9. Сила тяжести Сила упругости
10. Закон Гука .Сила упругости Закон Гука Сила трения
- 11.Понятие импульса Закон сохранения импульса
- 12.Понятия кинетической и потенциальной энергий Закон сохранения энергии
- 13.Понятие механической работы Понятие мощности Понятие КПД

Дополнительные вопросы

- 1) Стратонавты рассказывают, что если не обращать внимания на показания приборов, то невозможно определить, поднимается или опускается и движется ли вообще стратостат. Чем это объясняется?(отсутствием системы отсчета)
- 2) Почему во время ледохода образуются заторы льда на поворотах реки? (лед движется по инерции не вписывается в поворот)
- 3) Почему при движении по мягкому грунту, снегу, из шин автомобиля выпускают некоторое количество воздуха?(при уменьшении давления в шине площадь соприкосновения колеса с грунтом увеличивается, следовательно, давление на грунт становится меньше)
- 4)Как Земля удерживает людей, воду и воздух? (Земля сжата силами тяготения)
- 5) Популярный цирковой номер: на грудь лежащего атлета кладут тяжелую наковальню и бьют по ней тяжелым молотом. После номера атлет встает, как ни в чем не бывало. В чем секрет? (в инертности наковальни)
- 6)Как будет двигаться Земля, если исчезнет притяжение Солнца? (если бы притяжение исчезло, планеты улетели бы от Солнца, двигаясь по инерции)
- 7)Почему кошка, не разбивается при падении? (мелкие животные испытывают большее сопротивление воздуха, чем крупные. При приземлении малого тела, прекращается движение всех его частей, и во время удара они не давят друг на друга, а у крупного, нижние части тела при ударе прекращают движение, а верхние продолжают двигаться , и оказывают на нижние сильное давление)
- 8)Как летает самолет? (Опираясь крыльями о воздух, поэтому у самолета есть предел высоты, чем выше воздуха-становится меньше, поэтому самолеты выше не летают)

Проверочный тест по разделу «Молекулярная физика»

Вариант I

№	Вопрос	Ответ
1	<p>1 уровень Выберите выражение, определяющее уравнение Менделеева - Клапейрона а) $N = \nu N_A$ б) $pV = m RT / M$ в) $p = 1/3 m_0 \nu^2$ г) $p = nkT$</p>	
2	<p>Выберите из предложенных формул законы а) $pV = \text{const}$ б) $\nu = m/M$ в) $p = nkT$ г) $F = -kx$ д) $E_{k1} + E_{p1} = E_{k2} + E_{p2}$ е) $V/T = \text{const}$ ж) $p/T = \text{const}$ з) $m_1 \nu_1 + m_2 \nu_2 = m_1 U_1 + m_2 U_2$ и) $E = 3kT / 2$ к) $F = mg$ л) $m_0 = M/N_A$ м) $pV = m RT / M$</p>	
3	<p>Выберите системные единицы а) тонна б) секунда в) литр г) МПа д) метр е) Кельвин ж) Н з) кДж и) Вт к) моль л) мН/м м) кг м/с</p>	
4	<p>Выберите неправильную формулу а) $F = ma$ б) $p = 2NE_k / 3$ в) $p = nkT$ г) $pV = m RT / M$</p>	
5	<p>Укажите векторные величины а) работа б) сила в) время г) температура д) объем е) ускорение ж) мощность з) импульс и) перемещение к) давление</p>	
6	<p>2 уровень Соотнесите физические величины и единицы их измерения 1. Энергия а) Паскаль 2. Количество вещества б) метр⁻³ 3. Концентрация в) Дж 4. Давление г) К 5. Температура д) моль</p>	
7	<p>Классифицируйте законы с изопроцессами: 1) Закон Бойля-Мариотта а) изохорический $p_1 V_1 = p_2 V_2$ 2) Закон Гей-Люссака б) изотермический $V_1 / T_1 = V_2 / T_2$ 3) Закон Шарля в) изобарический $p_1 / T_1 = p_2 / T_2$</p>	
8	Продолжите закон Авогадро : «При одинаковых температурах ...»	
9	Дайте определение: «Температура-»	
10	<p>Соотнесите внесистемные единицы с системными 1. 5кПа а) 236 2. 54км/ч б) $5 \cdot 10^{-2}$ 3. -37°С в) 15 4. 5 литров г) $5 \cdot 10^3$ 5. 5 см д) $5 \cdot 10^{-3}$</p>	
11	<p>3 уровень. Какой объем 100 моль ртути а) $1,5 \cdot 10^{-3}$ б) 10^{-3} в) $3 \cdot 10^{-3}$</p>	
12	<p>Объем водорода при температуре 50°С и давлении $9 \cdot 10^4$ Па равен 2,5 дм³. Каков объем той же массы газа при нормальных условиях ? ($T = 273K, p = 10^5$ Па)</p>	

13	Определить влажность воздуха при температуре сухого термометра 20°C и влажного 16°C по психрометрической таблице а) 56% б) 66% в) 76%	
14	Найти механическое напряжение, если относительное удлинение 10, модуль упругости $2 \cdot 10^{11} \text{ Н/м}^2$ А) $2 \cdot 10^{10}$ б) $2 \cdot 10^{12}$ в) $2 \cdot 10^{13}$	
15	Сравнить высоты поднятия воды и керосина в капиллярах равного радиуса	

Проверочный тест по разделу «Молекулярная физика»

Вариант 2

№	Вопрос	Ответ
1	1 уровень Выберите выражение, определяющее закон Авогадро а) $F = -kx$ б) $p = nkT$ в) $F = ma$ г) $p = 1/3 m_0 n v^2$	
2	Выберите формулы, не являющиеся законами а) $E = 3kT/2$ б) $v = m/M$ в) $p = nkT$ г) $p/T = \text{const}$ д) $pV = m RT / M$ е) $V/T = \text{const}$ ж) $F = mg$ з) $F = ma$ и) $pV = \text{const}$ к) $F = -kx$ л) $m_0 = M/N_A$	
3	Выберите внесистемные единицы а) тонна б) секунда в) кВт г) мкм д) м/с е) кг ж) Н з) кДж и) кмоль к) мм ³ л) нПа м) кг м/с	
4	Выберите неправильную формулу а) $p = 1/3 m_0 n v^2$ б) $n = V/N$ в) $F = mg$ г) $E_p = mgh$	
5	Укажите скалярные величины, не являющиеся векторными а) работа б) сила в) объем г) количество вещества д) энергия е) концентрация ж) мощность з) импульс и) температура к) КПД	
6	2 уровень Соотнесите физические величины и единицы их измерения 1. Концентрация а) Н/м 2. Коэф.поверх натяж б) % 3. Влажность воздуха в) Па 4. Объем г) м ³ 5. Мех.напряжение д) м ⁻³	
7	Классифицируйте законы с изопроцессами: 1) Закон Шарля а) изотермический $P_1 / T_1 = P_2 / T_2$ 2) Закон Бойля-Мариотта б) изобарический $P_1 V_1 = P_2 V_2$ 3) Закон Гей-Люссака в) изохорический $V_1 / T_1 = V_2 / T_2$	
8	Продолжите закон Шарля: «Для данной массы газа...	
9	Дайте определение: «Насыщенный пар-это ...»	
10	Соотнесите внесистемные единицы с системными 1. 2% а) 40 2. 2мм ³ б) 0,02 3. 25 С в) $2 \cdot 10^3$ 4. 144км/ч г) $2 \cdot 10^{-9}$ 5. 2кН д) 298	
11	3.уровень Определить высоту поднятия жидкости по капилляру радиусом $2 \cdot 10^{-3}$ м, если плотность жидкости равна 10^3 кг/м ³ , коэффициент поверхностного натяжения	

	73 10^{-3} Н/м а) 7,4 10^{-3} м б) 7,4 10^{-2} м в) 7,4 10^{-4} м	
12	Определить влажность воздуха при температуре сухого термометра 24 °С и при температуре влажного 18 °С а) 56% б) 66% в) 76%	
13	Определить объем газа при температуре 20 °С, если первоначальный объем 2 л, а температура 0 °С А) $3 \cdot 10^{-3}$ б) $2,2 \cdot 10^{-3}$	
14	Объем водорода при температуре 40 °С и давлении 8 10^4 Па равен 1,5 дм ³ . Каков объем той же массы газа при нормальных условиях ? (Т=273К, р=10 ⁵ Па)	
15	Во сколько раз относительное удлинение рыболовной лесы диаметром 0,2 мм больше, чем лесы диаметром 0,4 мм, если к их концам приложены одинаковые силы	

Вопросы к защите работы

1. Понятия молярной массы и количества вещества
2. Основные положения мкт, понятия диффузии, осмоса, броуновского движения
3. Понятие идеального газа Понятие температуры, шкала Кельвина, шкала Цельсия
4. Основное уравнение мкт идеального газа Следствия из основного уравнения мкт
5. Уравнение состояния Менделеева - Клапейрона
6. Уравнение Клапейрона Уравнение Клапейрона
7. Газовые законы - Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля Изопроцессы в газах
8. Понятие насыщенного пара. Влажность воздуха .
9. Смачивание и капиллярность
10. Механические свойства твердых тел. Кристаллы и аморфные тела. Закон Гука

Дополнительные вопросы

- 1) При извержении вулкана на острове Кракатау в Индонезии в 1883 г было выброшено огромное количество мельчайшей пыли. Почему эта пыль находилась в атмосфере в течение нескольких лет? (броуновское движение)
- 2) Выточили шары из сырого дерева, один покрыли лаком. Почему шар не покрытый лаком через некоторое время трескается? (через пленку лака пары воды диффундируют медленно)
- 3) Объясните исчезновение дыма в воздухе (частицы дыма участвуют в броуновском движении, объем занимаемый дымом увеличивается, плотность уменьшается)
- 4) Почему реки и озера в средних широтах не промерзают зимой до дна? (Вода при температурах от 0 ° до 4 ° С не расширяется, а сжимается)
- 5) Почему водолаз испытывает болезненные ощущения при погружении и выходе из воды? (нарушается равновесие между внешним давлением и давлением в организме)
- 6) Если не работает вентиляция, мельчайшая древесная пыль часами висит в воздухе даже после выключения деревообрабатывающих станков. Почему? (броуновское движение)
- 7) Сливки на молоке быстрее отстаиваются в холодном помещении, почему? (вследствие ослабления броуновского движения капелек масла)
- 8) При изготовлении ламп накаливания их баллоны заполняют азотом под давлением значительно меньшим атмосферного. Почему это давление не делают равным атмосферному? (нагрев ламп приведет к увеличению давления)
- 9) При похолодании воздуха образование облаков усиливается, почему же в хорошую погоду облака тают к вечеру, хотя в это время становится холоднее? (к вечеру нагревание воздуха и подъем прекращаются и внизу начинается охлаждение его от остывающей к ночи почвы . Облака в это время начинают опускаться, попадая в теплые слои воздуха, они нагреваются и превращаются в невидимый водяной пар)
- 10) Песок в 3 раза тяжелее воды, почему слабый ветер подымает в пустынях тучи песка, а сильный ураган на море вздымает гораздо меньше водяных брызг? (брызгам препятствует поверхностное натяжение) .
11. Можно ли отливать металлы в формы, которые смачиваются расплавом данного металла? (нет)
Какую жидкость можно налить в стакан выше его краев? (несмачивающую)
12. На улице целый день моросит холодный осенний дождь. В комнате висит выстиранное белье. Высохнет ли белье быстрее, если открыть форточку? (да)
13. Ожог кожи наступает при 50-60 °С. Почему жару 50-60 °С человек переносит безболезненно? (через поры кожи выделяется вода, и охлаждает тело)

Проверочный тест «Термодинамика и электростатика»

Вариант 1

№	Вопрос	Ответ
1	1 уровень Выберите выражение, определяющее емкость а) $N = \nu N_A$ б) $pV = mRT/M$ в) $p = 1/3 m_0 n v^2$ г) $C = q/U$	
2	Выберите из предложенных формул законы а) $pV = \text{const}$ б) $\nu = m/M$ в) $p = nkT$ г) $C = q/U$ д) $q_1 + q_2 + q_n = \text{const}$ е) $V/T = \text{const}$ ж) $p/T = \text{const}$ з) $F = kq_1 q_2 / R^2$ и) $Q = \Delta U + A$ к) $E = F/q$ л) $m_0 = M/N_A$	
3	Выберите системные единицы а) тонна б) секунда в) литр г) МПа д) Кл е) Кельвин ж) Н з) кДж и) Вт к) МВт л) мН/м м) кг м/с	
4	Выберите неправильную формулу а) $C = d/\epsilon \epsilon_0 S$ б) $U = A/q$ в) $W = CU^2/2$ г) $A = q(\phi_1 - \phi_2)$	
5	Укажите векторные величины а) работа б) сила в) напряжение г) напряженность д) потенциал е) ускорение ж) мощность з) импульс и) перемещение к) заряд	
6	2 уровень Соотнесите физические величины и единицы их измерения 1. Энергия а) Фарад 2. Количество теплоты б) Вольт 3. Потенциал в) Дж 4. Емкость г) В/м 5. Напряженность д) Кулон	
7	Классифицируйте 1 закон термодинамики для: 1) $Q = A$ а) адиабатического процесса 2) $A = -\Delta U$ б) изотермического процесса 3) $Q = \Delta U$ в) изохорического процесса	
8	Продолжите закон Кулона: «Сила взаимодействия...»	
9	Дайте определение: Адиабатический процесс-это	
10	Соотнесите внесистемные единицы с системными 1. 5кПа а) 236 2. 54км/ч б) $5 \cdot 10^{-2}$ 3. -37 С в) 15 4. 5 литров г) $5 \cdot 10^3$ 5. 5 см д) $5 \cdot 10^{-3}$	
11	3 уровень. С каким ускорением движется электрон в поле с напряженностью 10000 В/м ? А) 10^{16} б) $1,76 \cdot 10^{15}$ в) $2 \cdot 10^{15}$	
12	Какова внутренняя энергия 20 моль газа при температуре 300К? А) $67 \cdot 10^3$ Б) $25 \cdot 10^3$ В) $74,8 \cdot 10^3$	
13	Найти давление газа при температуре 3°C и концентрации молекул 10^{25} м^{-3} а) 380,88 Па б) 3808,8 Па в) 38088 Па	
14	Определить температуру холодильника, если известно, что температура нагревателя 400К, а КПД двигателя 25% а) 200К б) 300 К в) 273 К	
15	Определить силу взаимодействия двух зарядов 5мкКл и 10 мкКл находящихся на расстоянии 5м а) $15 \cdot 10^{-3} \text{ Н}$ б) $18 \cdot 10^{-3} \text{ Н}$ в) $20 \cdot 10^{-3}$	

Проверочный тест «Термодинамика и электростатика»

Вариант 2

№	Вопрос	Ответ
1	1 уровень Выберите выражение, определяющее потенциал а) $F=-kx$ б) $p=nkT$ в) $\varphi=W/q$ г) $p=1/3m_0nv^2$	
2	Выберите формулы, не являющиеся законами а) $E=3kT/2$ б) $v=m/M$ в) $p=nkT$ г) $p/T=const$ д) $q_1+q_2+q_n=const$ е) $V/T=const$ ж) $C=q/U$ з) $F=kq_1q_2/R^2$ и) $pV=const$ к) $E=F/q$ л) $Q=\Delta U+A$	
3	Выберите внесистемные единицы а) тонна б) секунда в) кВ г) мкКл д) м/с е) кг ж) Н з) кДж и) Вт к) МВт л) нПа м) кг м/с	
4	Выберите неправильную формулу а) $F=kq_1q_2/R^2$ б) $a=v-v_0/t$ в) $E=mv$	
5	Укажите скалярные величины, не являющиеся векторными а) работа б) сила в) заряд г) напряженность д) энергия е) ускорение ж) мощность з) импульс и) перемещение к) КПД	
6	2 уровень Соотнесите физические величины и единицы их измерения 1.Заряд а) Дж 2.КПД б) Кулон 3.Внутренняя энергия в) % 4.Потенциал г) Паскаль 5.Температура д) Вольт	
7	Классифицируйте законы с изопроцессами: Классифицируйте 1 закон термодинамики для: 1) $Q=A$ а) адиабатического процесса 2) $Q=\Delta U$ в) изохорического процесса 3) $A=-\Delta U$ б) изотермического	
8	Продолжите закон сохранения электрического заряда «алгебраическая сумма зарядов...»	
9	Дайте определение: «Насыщенный пар-это ...»	
10	Соотнесите внесистемные единицы с системными 1. 2% а) 40 2. 25 Мв б) 0, 02 3. 25 С в) $2 \cdot 10^{-9}$ 4. 144км/ч г) $25 \cdot 10^6$ 5. 2нКл д) 298	
11	3 уровень. Определить силу взаимодействия двух зарядов 10мкКл и 10 нКл находящихся на расстоянии 10м а) $15 \cdot 10^{-6}$ Н б) $9 \cdot 10^{-6}$ Н в) $20 \cdot 10^{-6}$	
12	Определить влажность воздуха при температуре сухого термометра 24° С и при температуре влажного 18° С а) 56% б) 66% в) 76%	
13	Найти КПД двигателя , если нагреватель отдает 16Дж, а холодильник принимает 12Дж теплоты а) 15% б) 20% в) 25%	
14	Какая сила действует на заряд 10 нКл, помещенный в точку с напряженностью 2000 В/м а) $2 \cdot 10^{-4}$ б) $2 \cdot 10^{-6}$ в) $2 \cdot 10^{-5}$	

15	Какова внутренняя энергия гелия, заполняющего аэростат объемом 60 м^3 при давлении 100 кПа ? А) $80 \cdot 10^5$ б) $90 \cdot 10^5$ в) $180 \cdot 10^5$	
----	---	--

Вопросы к защите работы

1. Понятие внутренней энергии, количества теплоты
2. Законы термодинамики
3. Понятие адиабатического процесса
4. Принцип действия тепловых двигателей. КПД
5. Понятие электрического заряда, электризации
6. Закон сохранения электрического заряда
7. Закон Кулона
8. Понятие электрического поля
9. Понятие напряженности и потенциала
10. Работа электрического поля
11. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора

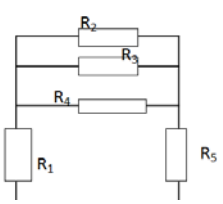
Дополнительные вопросы

- 1) Почему в пустынях днем жарко, а ночью ниже 0°C ? (нет облаков)
- 2) Почему автомобиль зимой потребляет больше бензина, чем летом, ведь температура зимой ниже, чем летом? (идет на нагрев машины)
- 3) На больших высотах $800-1000 \text{ км}$ скорости молекул газов достигают значений соответствующих температуре 2000°C . Почему же не плавится оболочка космических аппаратов? (плотность частиц маленькая, разреженный воздух)
- 4) Что обжигает сильнее 100°C пар или 100°C вода? (пар)
5. Человек, находясь на улице в сильный мороз, старается больше двигаться, чтобы не замерзнуть. Почему же тогда птицы замерзают на лету (между перьями не остается воздуха, чтобы не замерзнут они сидят нахохлившись)
6. Органы государственного пожарного надзора не рекомендуют хранить и перевозить бензин в полиэтиленовых канистрах, а рекомендуют в металлических. Почему? (металл – проводник)
7. В кабине бензовоза имеется надпись «при наливке и сливе горючего обязательно включите заземление». Почему? (чтобы не наэлектризовалась струя бензина и не воспламенилась)
8. Чем обусловлено восприятие вкуса и запаха? Воспринимает ли наш глаз электрическое поле? (да)
9. Почему на деталях машин краска ложится ровным слоем? (заряжают краску и деталь разными знаками, за счет электризации)

Проверочный тест «Законы постоянного тока»

Вариант 1

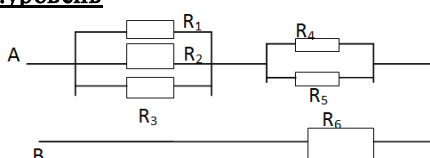
№	Вопрос	Ответ
1	1 уровень Выберите выражение, определяющее силу тока а) $I=U/R$ б) $I=qnvS$ в) $I=q/t$ г) $U=IR$	
2	Выберите формулы, не являющиеся законами а) $Q=I^2Rt$ б) $A=qU$ в) $C=q/U$ г) $I=U/R^2$ д) $I=\varepsilon/R+r$ е) $E=F/q$ ж) $P=I^2R$ з) $F=kq_1q_2/R$ и) $P=I^2R$ к) $m_0=M/N_A$ л) $Q=\Delta U+A$ м) $P=IU$	
3	Выберите внесистемные единицы а) мкФ б) секунда в) км/ч г) мА д) Ом е) Вб ж) Н з) кДж и) В к) МВт л) мТл м) кг м/с	
4	Выберите неправильную формулу а) $F=ma$ б) $F=kq_1q_2/2R$ в) $C=q/U$ г) $V=M/IS$ д) $P=I^2R$	
5	Укажите скалярные величины, не являющиеся векторными а) работа б) сила в) заряд г) скорость д) ЭДС е) вектор магнитной индукции ж) мощность з) импульс и) КПД к) Сила тока	

	2 уровень Соотнесите физические величины и единицы их измерения	
6	1. Сила тока а) Ом 2. Напряжение б) Ампер 3. Сопротивление в) Вебер 4. Мощность г) Вольт 5. Магнитный поток д) Ватт	
7	Классифицируйте формулы по виду соединений 1. Последовательное 2. Параллельное а) $U=U_1=U_2$ б) $I=I_1=I_2$ в) $R=R_1+R_2$ г) $U=U_1+U_2$ д) $I=I_1+I_2$ е) $1/R=1/R_1+1/R_2$	
8	Продолжите закон Ома для участка цепи: "Сила тока на участке цепи..."	
9	Дайте определение: "Сопротивление-это..."	
10	Соотнесите внесистемные единицы с системными 1. 2мА а) 40 2. 2МВт б) $2 \cdot 10^{-3}$ 3. 2кВ в) $2 \cdot 10^{-6}$ 4. 144км/ч г) $2 \cdot 10^6$ 5. 2мкОм д) $2 \cdot 10^3$	
11	3 уровень.  Найти общее сопротивление участка цепи изображенного на рисунке, если $R_1=2 \text{ Ом}, R_2=R_3=R_4=15 \text{ Ом}, R_5=3 \text{ Ом}, R_6=90 \text{ Ом}$	
12	Какие сопротивления можно получить, имея три резистора по 4 кОм а) 27,6,3и13,5 б) 27 и 3 в) 13,5 и 6 г) 27	
13	При питании лампы от элемента с ЭДС 1,5В сила тока в цепи равна 0,2А. Найти работу сторонних сил в элементе за 60с	
14	Можно ли включить в сеть с напряжением 220В реостат на котором написано 2000 Ом, 0,2А	
15	Найти внутреннее сопротивление и ЭДС источника, если при силе тока 30А мощность во внешней цепи равна 180 Вт, а при силе тока 10 А эта мощность равна 100Вт а) 0,2 Ом и 12В б) 2 Ом и 12 В в) 4Ом и 24В	

Проверочный тест «Законы постоянного тока»

Вариант 2

№	Вопрос	Ответ
1	1 уровень Выберите выражение ,определяющее сопротивление а) $R=U/I$ б) $R=\rho L/S$ в) $R=U^2/P$ г) $U=IR$	
2	Выберите формулы, являющиеся законами а) $Q=I^2Rt$ б) $A=qU$ в) $C=q/U$ г) $I=U/R$ д) $I=\varepsilon/R+r$ е) $E=F/q$ ж) $A=qU$ з) $Q=\Delta U+A$ и) $I=\varepsilon/R+r$ к) $m_0=M/N_A$ л) $F=kq_1q_2/R^2$ м) $P=IU$	
3	Выберите системные единицы а) Ом б) час в) В г) Кл д) кН е) кДж ж) мВб з) Тл и) МВт к) Вт л) А м) км/ч	
4	Выберите неправильную формулу а) $\varepsilon=A_{\text{ст.}}/q$ б) $\Phi=IU$ в) $C=q/U$ г) $V=M/IS$	

5	Укажите векторные величины а)сила б)напряжение в)напряженность д)вектор магнитной индукции е)ЭДС ж)импульс з)сопротивление и)энергия к)сила Ампера	
6	2 уровень Соотнесите физические величины и единицы их измерения 1.Сила тока а)Ом 2 Напряжение б)Ампер 3.Сопротивление в)Джоуль 4.Мощность г)Вольт 5.Работа д)Ватт	
7	Классифицируйте формулы по виду соединений 1.Последовательное 2.Параллельное а) $U=U_1+U_2$ б) $I=I_1+I_2$ в) $1/R=1/R_1+1/R_2$ г) $U=U_1=U_2$ д) $I=I_1=I_2$ е) $R=R_1+R_2$	
8	Продолжите закон Ома для полной цепи "Сила тока в полной цепи..."	
9	Дайте определение:"Температура-это..."	
10	Соотнесите внесистемные единицы с системными 1. 3 мГн а)20 2 .3 мкА б)3 10^{-3} 3. 3МОм в)3 10^{-9} 4. 72 км/ч г)3 10^{-6} 5. 3нВб д)3 10^6	
11	3.уровень  На рисунке дана схема соединения шести одинаковых резисторов по 60 Ом Вычислить общее сопротивление	
12	Какие сопротивления можно получить, имея три резистора по 6 кОм а)18 б)2 в)4 г)9 д)18;2,4;9 кОм	
13	При питании лампы от элемента с ЭДС 2В сила тока в цепи равна 0,5А. Найти работу сторонних сил в элементе за 2мин	
14	Определить сопротивление проводника из стали, если длина проводника 20см,площадь сечения 1,2 мм ²	
15	Десять параллельно соединенных ламп сопротивлением по 0,5 кОм, рассчитанных каждая на напряжение 120В, питаются через реостат напряжением 220В.Какова мощность электрического тока в реостате а) 20 б)200 в)240 г)380 д)420	

Вопросы к защите работы

- 1.Понятия электрического тока, силы тока, сопротивления
- 2 Законы Ома для участка цепи и для полной цепи
3. Закон Джоуля - Ленца
4. Понятия ЭДС, работы и мощности тока
- 5.Понятия последовательного соединения
- 6Применение закона Ома для последовательного соединения параллельного соединения
- 7.Понятие сверхпроводимости
- 8.Понятие собственной и примесной проводимости полупроводников
- 9.Свойства электронных пучков
- 10.Закон электролиза (Фарадея)
- 11 Понятие плазмы

Дополнительные вопросы

1. Развитие алюминиевой промышленности позволило отказаться от использования медных проводов для воздушных электрических линий, почему? (легкое, дешевле)
2. Что надо добавить к 4-валентному германию, чтобы получить полупроводник p-типа?
3. Перечислите носители зарядов в разных средах
4. Почему тепловое движение электронов в проводнике не может быть названо электрическим током?
5. Почему птицы свободно сидят на электрических проводах? (тело сидящей птицы на проводе представляет собой, как бы ответвление цепи, сопротивление которого по сравнению с другой ветвью)
6. Почему лампы накаливания чаще перегорают при включении, и редко при выключении?
7. Если охладить горячий газ, то он теряет свою проводимость. Почему?
8. Отразится ли на работе электроплитки небольшое укорочение перегоревшей спирали?

Проверочный тест «Электромагнетизм. Колебания»

Вариант 1

№	Вопрос	Ответ
1	1 уровень Выберите выражение, определяющее формулу Томсона А) $T=2\pi\sqrt{L/g}$ б) $R=\rho l/S$ в) $R=U^2/P$ г) $U=IR$	
2	Выберите формулы, являющиеся законами а) $Q=I^2Rt$ б) $\omega_0=1/\sqrt{LC}$ в) $\Phi=BS$ г) $I=U/R$ д) $I=\epsilon/R+r$ е) $L=\Phi/I$ ж) $F=Bqv\sin\alpha$ з) $\epsilon=-\Delta\Phi/\Delta t$ и) $m=kq$ к) $W=LI^2/2$ л) $F=BIL\sin\alpha$ м) $T=2\pi\sqrt{L/g}$	
3	Выберите системные единицы а) Ом б) час в) В г) Кл д) кН е) кГц ж) мГн з) Тл и) МВт к) Вт л) А м) км/ч	
4	Выберите неправильную формулу а) $I=\epsilon/R-A$ б) $m_0=M/N_A$ в) $F=kq_1q_2/R^2$ г) $P=IU$	
5	Укажите векторные величины а) сила б) индуктивность в) длина волны д) вектор магнитной индукции е) ЭДС ж) импульс з) сопротивление и) частота к) сила Ампера	
6	2 уровень Соотнесите физические величины и единицы их измерения 1. Индуктивность а) Гц 2. ЭДС б) Гн 3. Частота в) Тл 4. Магнитный поток г) В 5. Магнитная индукция д) Вб	
7	Классифицируйте формулы по виду соединений 1. Последовательное 2. Параллельное а) $U=U_1+U_2$ б) $I=I_1+I_2$ в) $1/R=1/R_1+1/R_2$ г) $U=U_1=U_2$ д) $I=I_1=I_2$ е) $R=R_1+R_2$	
8	Продолжите закон электромагнитной индукции: «ЭДС индукции в ...»	
9	Дайте определение: "Колебания -это..."	
10	Соотнесите внесистемные единицы с системными 1. 3 мГн а) 20 2. 3 мкА б) $3 \cdot 10^{-3}$ 3. 3 МГц в) $3 \cdot 10^{-9}$ 4. 72 км/ч г) $3 \cdot 10^{-6}$ 5. 3 нВб д) $3 \cdot 10^6$	
11	Определите период и частоту колебаний в контуре при емкости конденсатора 5,2 мкФ и индуктивности 0,5 мГн А) $T=0,32\text{мс}, \nu=3,12 \cdot 10^3$ Б) $T=0,24\text{мс}, \nu=4,2 \cdot 10^3$	

12	Колебание задано уравнением $x=0,8 \cos 5\pi t$. Найти период, частоту, амплитуду, циклическую частоту, фазу	
13	Найти ЭДС индукции, если за 5 мс магнитный поток пронизывающий контур изменяется от 4 до 10 мВб	
14	С какой силой действует магнитное поле на проводник с током, если длина проводника 0,5м, сила тока 25А, а индукция поля 10мТл	
15	Масса тела пружинного маятника 2кг. Определить период колебаний, если жесткость пружины равна 90Н/м А) 0,27с Б) 0,94с В) 0,46с	

Проверочный тест «Электромагнетизм. Колебания»

Вариант 2

№	Вопрос	Ответ
1	1 уровень Выберите выражение, определяющее формулу Гюйгенса а) $T=2\pi\sqrt{m/k}$ б) $I=q\nu S$ в) $\varepsilon=-\Delta\Phi/\Delta t$ г) $W=LI^2/2$	
2	Выберите формулы, не являющиеся законами а) $Q=I^2Rt$ б) $A=qU$ в) $\Phi=BS$ г) $T=2\pi\sqrt{LC}$ д) $I=\varepsilon/R+r$ е) $L=\Phi/I$ ж) $F=Bqv\sin\alpha$ з) $\varepsilon=-\Delta\Phi/\Delta t$ и) $m=kq$ к) $W=LI^2/2$ л) $F=BIL\sin\alpha$ м) $T=1/\nu$	
3	Выберите внесистемные единицы а) мкФ б) мкГц в) км/ч г) мА д) Ом е) Вб ж) Н з) кДж и) В к) МВт л) мТл м) кг м/с	
4	Выберите неправильную формулу а) $F=ma$ б) $\Phi=2\pi v$ в) $C=q/U$ г) $V=M/IS$ д) $\lambda=vT$	
5	Укажите скалярные величины, не являющиеся векторными а) работа б) индуктивность в) заряд г) скорость д) ЭДС е) вектор магнитной индукции ж) мощность з) импульс и) КПД к) частота л) период	
6	2 уровень Соотнесите физические величины и единицы их измерения 1. Индуктивность а) Фарад 2. Частота б) Генри 3. Емкость в) Вебер 4. Мощность г) Герц 5. Магнитный поток д) Ватт	
7	Классифицируйте формулы по виду соединений 1. Последовательное 2. Параллельное а) $U=U_1=U_2$ б) $I=I_1=I_2$ в) $R=R_1+R_2$ г) $U=U_1+U_2$ д) $I=I_1+I_2$ е) $1/R=1/R_1+1/R_2$	
8	Продолжите закон электромагнитной индукции: «ЭДС индукции...»	
9	Дайте определение: "Колебания -это...."	
10	Соотнесите внесистемные единицы с системными 1. 2мФ а) 40 2. 2мс б) $2 \cdot 10^{-3}$ 3. 2кГц в) $2 \cdot 10^{-6}$ 4. 144км/ч г) $2 \cdot 10^6$ 5. 2мкОм д) $2 \cdot 10^3$	
11	3 уровень. Колебание тела задано уравнением $x=5\cos 2\pi t$. Найти период, частоту, амплитуду, циклическую частоту, фазу	
12	Найти ЭДС индукции, если за 4 мс магнитный поток пронизывающий	

	контур изменяется от 8 до 3 мВб	
13	Определите период и частоту колебаний в контуре при емкости конденсатора 2,2мкФ и индуктивности 0,65 мГн А) $T=0,5\text{мс}, \nu=5 \cdot 10^3$ Б) $T=0,24\text{мс}, \nu=4,2 \cdot 10^3$	
14	Какова сила тока в проводнике, если длина проводника 0,9м, сила ампера 53 мН, а индукция поля 8мТл	
15	Длина маятника 98м.определить период свободных колебаний А)10,27с Б)19,86с В)20,26с	

Вопросы к защите работы

- 1.Понятия магнитного поля и магнитной индукции
- 2.Понятия силы Ампера и силы Лоренца. Правило левой руки
- 3.Явление электромагнитной индукции
- 4.Понятие магнитного потока
- 5.Закон электромагнитной индукции
- 6.Свойства вихревого электрического поля
- 7.Понятие индуктивности
- 8.Понятие энергии магнитного поля
- 9.Условия возникновения ЭДС индукции в движущихся проводниках и в неподвижных
- 10.Колебательные движения и их характеристики
- 11.Свободные и вынужденные колебания
- 12.Формулы Гюйгенса
- 13.Понятие гармонических колебаний
- 14.Формула Томсона
- 15.Условия возникновения переменного тока
- 16.Зависимость индуктивного и емкостного сопротивлений от частоты
- 17.Принцип действия генератора переменного тока
- 18.Принцип действия трансформатора

Дополнительные вопросы

- 1.Принцип действия каких приборов основан на явлении электромагнитной индукции?
- 2.Можно ли разрезать магнит так, чтобы один из полученных магнитов имел только северный полюс, другой только южный?
- 3.Почему в колебательном контуре колебания не прекращаются в тот момент, когда конденсатор полностью разряжается? (когда С разряжается. ток в контуре достигает max , $W_m = \text{max}$. Наличие запаса энергии в катушке, служит причиной того, что процесс разрядки конденсатора не прекращается)
- 4.Могут ли в контуре ,состоящем из конденсатора и активного сопротивления возникать свободные колебания? (не могут из-за наличия активного сопротивления)
- 5.Как изменится частота электромагнитных колебаний, если в катушку внести железный сердечник? увеличить расстояние между обкладками конденсатора?(при введении сердечника увеличивается индуктивность, это приводит к уменьшению частоты колебаний; с увеличением расстояния уменьшается емкость, значит увеличивается частота)
- 6.Почему отключение от питающей сети мощных электродвигателей производят плавно и медленно при помощи реостата? (мощные двигатели потребляют большой ток, если быстро отключить питание ,то скорость убывания тока в обмотке может быть очень велика, на клеммах выключателя наведется большая эдс самоиндукции, что между клеммами возникнет электрическая дуга ,которая разрушит выключатель.)

Проверочный тест «Волны. Оптика .СТО»

Вариант 1

№	Вопрос	Ответ
1	<u>1 уровень</u> Выберите выражение, определяющее формулу частоты А) $T=2\pi\sqrt{l/g}$ б) $F=Bq\sin\alpha$ в) $\nu=1/T$ г) $\varepsilon=-\Delta\Phi/\Delta t$	
2	Выберите формулы, являющиеся законами а) $Q=I^2Rt$ б) $\omega_0=1/\sqrt{LC}$ в) $I=I_0 \sqrt{1-v^2/c^2}$ г) $I=U/R$ д) $I=\varepsilon/R+r$ е) $L=\Phi/I$ ж) $\alpha = \beta$ з) $\varepsilon=-\Delta\Phi/\Delta t$ и) $m=kq$ к) $\sin \alpha / \sin \beta = n$ л) $F=BIl\sin\alpha$ м) $T=2\pi\sqrt{l/g}$	
3	Выберите системные единицы а) лк б) час в) В г) Кл	

	д) кН е) кГц ж) мГн з) Тл и) МВт к) лм л) А м) км/ч	
4	Выберите неправильную формулу а) $d \sin \varphi = kE$ в) $L = \Phi/I$ г) $\sin \alpha / \sin \beta = n$	
5	Укажите векторные величины а) время б) индуктивность в) длина волны д) оптическая сила линзы е) ЭДС ж) импульс з) сила света и) частота к) освещенность	
6	2 уровень Соотнесите физические величины и единицы их измерения 1. оптическая сила линзы а) Гц 2 ЭДС б) дптр 3. Частота в) лк 4. Магнитный поток г) В 5. Освещенность д) Вб	
7	Классифицируйте формулы по названиям 1. относительность расстояний а) $m = m_0 / \sqrt{1 - v^2/c^2}$ 2. относительность времени б) $l = l_0 \sqrt{1 - v^2/c^2}$ 3. Относительность масс в) $t = t_0 / \sqrt{1 - v^2/c^2}$	
8	Продолжите закон отражения света « Угол падения ...»	
9	Дайте определение: "Дифракция -это ..."	
10	Соотнесите внесистемные единицы с системными 1. 7 мм а) 20 2. 7 мкА б) $7 \cdot 10^{-3}$ 3. 7 МГц в) $7 \cdot 10^{-9}$ 4. 72 км/ч г) $7 \cdot 10^{-6}$ 5. 7 нВб д) $7 \cdot 10^6$	
11	Найти длину волны монохроматического света падающего на решетку ,если угол между спектрами первого порядка 9^0 ,а постоянная решетки 10^{-5}	
12	Какова масса электрона летящего со скоростью $2,7 \cdot 10^8$ м /с.	
13	Радиостанция ведет передачу на частоте 80МГц.Найти длину волны	
14	Луч переходит из воды в стекло. Угол падения 38^0 .Найти угол преломления	
15	Сила тока в открытом колебательном контуре изменяется по закону $I = 0,2 \cos 7 \cdot 10^5 \pi t$.Найти длину излучаемой волны	

Проверочный тест по разделу «Волны. Оптика .СТО»

Вариант 2

№	Вопрос	Ответ
1	1 уровень Выберите выражение, определяющее формулу длины волны а) $T = 2\pi \sqrt{m/k}$ б) $\lambda = vT$ в) $v = 1/T$ г) $m = m_0 / \sqrt{1 - v^2/c^2}$	
2	Выберите формулы, не являющиеся законами а) $m = m_0 / \sqrt{1 - v^2/c^2}$ б) $A = qU$ в) $\Phi = BS$ д) $I = \epsilon/R + r$ е) $L = \Phi/I$ ж) $F = Bqv \sin \alpha$ з) $\epsilon = -\Delta\Phi/\Delta t$ и) $m = kq$ к) $W = LI^2/2$ л) $d \sin \varphi = k\lambda$ м) $F = BIL \sin \alpha$	
3	Выберите внесистемные единицы а) кГн б) мкГц в) км/ч г) лм д) Ом е) Вб ж) Н з) кДж и) лк к) МВт л) мТл м) кг м/с	
4	Выберите неправильную формулу а) $F = ma$ б) $\Phi = 2\pi v$ г) $\lambda = vT$ в) $t = t_0 / \sqrt{1 - v^2/c^2}$	

5	Укажите скалярные величины, не являющиеся векторными а) работа б) индуктивность в) заряд г) скорость д) ЭДС е) вектор магнитной индукции ж) мощность з) импульс и) КПД к) частота л) освещенность	
6	2 уровень Соотнесите физические величины и единицы их измерения 1. Индуктивность а) Фарад 2. Частота б) Генри 3. Электроемкость в) лк 4. Оптическая сила линзы г) Герц 5. Освещенность д) дптр	
7	Классифицируйте формулы по названиям 1. относительность расстояний а) $t = t_0 / \sqrt{1 - v^2/c^2}$ 2. относительность времени б) $l = l_0 \sqrt{1 - v^2/c^2}$ 3. Относительность масс в) $m = m_0 / \sqrt{1 - v^2/c^2}$	
8	Продолжите закон преломления света « Отношение ..»	
9	Дайте определение: "Интерференция -это...."	
10	Соотнесите внесистемные единицы с системными 1. 2мФ а) 40 2. 2Мс б) $2 \cdot 10^{-3}$ 3. 2кГц в) $2 \cdot 10^{-6}$ 4. 144км/ч г) $2 \cdot 10^6$ 5. 2мкОм д) $2 \cdot 10^3$	
11	3 уровень. Сила тока в открытом колебательном контуре изменяется по закону $I = 0,1 \cos 6 \cdot 10^5 \pi t$. Найти длину излучаемой волны	
12	Радиостанция ведет передачу на частоте 70МГц. Найти длину волны	
13	Луч переходит из воды в стекло. Угол падения 40° . Найти угол преломления	
14	Какова масса протона летящего со скоростью $2,5 \cdot 10^8$ м/с.	
15	Найти длину волны монохроматического света падающего на решетку ,если угол между спектрами первого порядка 7° , а постоянная решетки 10^{-5}	

Вопросы к защите работы

1. Понятие электромагнитной волны
2. Условия излучения электромагнитных волн
3. Принцип постоянства скорости э/м волны в вакууме
4. Свойства электромагнитных волн
5. Принципы радиосвязи
6. Законы отражения и преломления света
7. Показатель преломления
8. Линза. Формула линзы
9. Волновые свойства света
10. Интерференция
11. Дифракция
12. Дисперсия
13. Поляризация
14. Релятивистская динамика

Дополнительные вопросы

1. Стекло проводит звуковые волны значительно лучше, чем воздух. Почему же закрывая окно, мы намного ослабляем уличный шум? (звук отражается от поверхности стекла)
2. Если ударить молоточком по одному концу длинной стальной трубы, то у другого конца будет слышен двойной удар. Почему? (Звук распространяется по металлу и по воздуху с разной скоростью)
3. Верно ли, что рыбы не разговаривают? (рыбы издают разные звуки и слышат всем телом, большие косяки сельди чирикают, килька производит шум, напоминающий шорох ветвей)
4. Почему летучие мыши летят прямо на волосы? (человеческие волосы поглощают ультразвук)
5. Чем в самолете закладывает уши? (атмосферное давление чем выше, тем ниже, при поднятии самолета - закладывает уши, но стоит зевнуть или сделать глоток, внешнее и внутреннее давление сравняется)

6.Что слышно в космосе? (абсолютная тишина)

7.Почему телеграфные столбы гудят при ветре?(колебания проводов от ветра передаются воздуху и мы слышим звук)

8.В глазу собеседника можно увидеть свое изображение в прямом и уменьшенном виде. Как это изображение возникает? (изображение возникает на поверхности роговицы глаза, как в выпуклом зеркале)

9.Когда оптическая сила глаза больше: при рассматривании близких или далеких предметов?(при рассматривании близких)

10.Какая запасена энергия в 1г вещества, почему мы ее не замечаем? $9 \cdot 10^{13}$ Дж.Такая энергия выделяется при сгорании 2млн.кг бензина, в телах даже ничтожной массы таится колоссальная энергия. Пока энергия не выходит наружу ,она остается незамеченной (случай с богачом, который не тратит ни цента, никто не может сказать насколько он богат.)

Проверочный тест «Квантовая, атомная и ядерная физика»

Вариант 1

№	Вопрос	Ответ
1	1 уровень Выберите выражение, определяющее формулу красной границы фотоэффекта А) $\omega_0 = 1/\sqrt{LC}$ б) $v_{\min} = A_B/h$ в) $v = 1/T$ г) $\varepsilon = -\Delta\Phi/\Delta t$	
2	Выберите формулы, являющиеся законами а) $Q = I^2 R t$ б) $\omega_0 = 1/\sqrt{LC}$ в) $I = I_0 \sqrt{1 - v^2/c^2}$ г) $I = U/R$ д) $I = \varepsilon/R + \gamma$ е) $L = \Phi/I$ ж) $\alpha = \beta$ з) $v_{\min} = A_B/h$ и) $T = 2\pi\sqrt{l/g}$ к) $\sin \alpha / \sin \beta = n$ л) $N = N_0 (2)^{-t/T}$	
3	Выберите системные единицы а) лк б) минута в) В г) Кл д) кН е) кГц ж) лм з) Тл и) МВт к)лм л) А м) км/ч	
4	Выберите неправильную формулу а) $T = 2\pi\sqrt{l/g}$ г) $\sin \alpha / \sin \beta = n$, в) $N = N_0 (2)^{-t/T}$	
5	Укажите векторные величины а) время б) индуктивность в) работа выхода д) оптическая сила линзы е) ЭДС ж) импульс з) сила света и) частота к) энергия связи	
6	2 уровень Соотнесите физические величины и единицы их измерения 1. оптическая сила линзы а) Гц 2 энергия связи б) дптр 3. Частота в) лк 4. работа выхода г) В 5. Освещенность д) Дж	
7	Классифицируйте частицы со знаками 1. протон а) отрицательный 2 нейтрон б) положительный 3 электрон в) не имеющий знака	
8	Запишите закон радиоактивного распада	
9	Дайте определение: " Энергия связи – это ..."	
10	Соотнесите внесистемные единицы с системными 1. 4 мм а) $6,4 \cdot 10^{-19}$ 2. 4 мкА б) $4 \cdot 10^{-3}$ 3. 4 МГц в) $4 \cdot 10^{-9}$ 4. 4 эВ г) $4 \cdot 10^{-6}$ 5. 4 нВб д) $4 \cdot 10^6$	
11	Найти красную границу фотоэффекта для лития ,если работа выхода электронов из лития 2,4эВ	

12	Каков импульс фотона ультрафиолетового излучения с длиной волны 110 нм	
13	Активность радиоактивного элемента за 6 суток уменьшилась в 2раза. Найти период полураспада	
14	Найти энергию связи ${}^8\text{O}^{16}$	
15	Каков состав атома ${}_{101}\text{Md}^{257}$	

Проверочный тест «Квантовая, атомная и ядерная физика»

Вариант 2

№	Вопрос	Ответ
1	1 уровень Выберите выражение, определяющее формулу Эйнштейна для фотоэффекта а) $T=2\pi\sqrt{m/k}$ б) $h\nu=A+mv^2/2$ в) $N=N_0(2)^{-t/T}$	
2	Выберите формулы, не являющиеся законами а) $Q=I^2Rt$ б) $A=qU$ в) $\Phi=BS$ г) $T=2\pi\sqrt{LC}$ д) $I=\varepsilon/R+r$ е) $I=I_0\sqrt{1-v^2/c^2}$ ж) $N=N_0(2)^{-t/T}$ и) $m=kq$ к) $W=LI^2/2$ л) $h\nu=A+mv^2/2$ м) $T=1/\nu$	
3	Выберите внесистемные единицы а) мкФ б) мкГц в) км/ч г) МА д) Ом е) Вб ж) Н з) кДж и) В к) МВт л) мТл м) кг м/с	
4	Выберите неправильную формулу а) $F=ma$ б) $\Phi=2\pi v$ в) $C=q/U$ г) $V=M/IS$ д) $\lambda=vT$	
5	Укажите скалярные величины, не являющиеся векторными а) работа б) индуктивность в) заряд г) скорость д) ЭДС е) вектор магнитной индукции ж) мощность з) импульс и) КПД к) частота л) период	
6	2 уровень Соотнесите физические величины и единицы их измерения 1.Индуктивность а) Фарад 2 Частота б) Генри 3.Емкость в) Вебер 4.Мощность г) Герц 5.Магнитный поток д) Ватт	
7	Классифицируйте частицы со знаками 1.нейтрон а)отрицательный 2 электрон б)положительный 3 протон в)не имеющий знака	
8	Запишите закон Эйнштейна для фотоэффекта	
9	Дайте определение: "Период полураспада- это...."	
10	Соотнесите внесистемные единицы с системными 1. 5мФ а)15 2.5Мс б) $2 \cdot 10^{-3}$ 3. 5кГц в) $8 \cdot 10^{-19}$ 4. 54км/ч г) $2 \cdot 10^6$ 5. 5эВ д) $2 \cdot 10^3$	
11	3 уровень. Активность радиоактивного элемента за 8 суток уменьшилась в четыре раза. Найти период полураспада	
12	Найти энергию связи ${}^6\text{C}^{12}$	

13	Каков импульс фотона ультрафиолетового излучения с длиной волны 105 нм	
14	Найти красную границу фотоэффекта для калия, если работа выхода электронов из калия 2,2эВ	
15	Каков состав атома ${}_{96}\text{Cm}^{247}$	

Вопросы к защите работы

1. Ядерную модель строения атома
2. Постулаты Бора
3. Виды радиоактивных излучений
4. Состав атомного ядра
5. Особенности ядерных сил
6. Энергия связи ядер
7. Энергетический выход ядерных реакций
8. Закон радиоактивного распада

Дополнительные вопросы

1. К какому излучению относится свечение звезд?
2. Чем отличаются изотопы от химических элементов?
3. Действием каких сил обусловлена устойчивость атомных ядер?
4. Действием каких сил со стороны ядра определяется характер движения электронов?
5. Какие частицы входят в состав ядра? В состав атома?
6. Сколько протонов, электронов и нейтронов содержит изотоп урана ${}^{238}\text{U}_{92}$?
7. Для чего нужен лазер? Лазер-это специальное устройство, создающее особый, очень тонкий луч света, который не рассеивается. Лазерный луч ярче, чем солнечный свет и обладает такой мощной энергией, что способен резать даже металл. В наше время с помощью лазера можно проверить остроту зрения, напечатать газету, измерить расстояние, сделать хирургическую операцию, передать по волоконно-оптическим линиям телефонные звонки и компьютерные данные. Большую популярность приобретают лазерные компакт диски, голограммы - трехмерные фотографии.
8. Можно посредством ядерной реакции осуществить мечту алхимиков- получить золото из ртути? (Ртуть облучать нейтронами, выбивается протон и золото, только радиоактивное)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ по учебной дисциплине ОУД п 13 Физика

Тестовые задания на заполнение пропусков

Основные положения молекулярно-кинетической теории №1

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Частицы, из которых состоят вещества ... друг с другом
- 2) Чем выше ... тела, тем диффузия происходит быстрее
- 3) Жидкость легко меняет..., но сохраняет...
- 4) Сила притяжения и сила отталкивания зависит от ...
- 5) Вещество, легко меняющее свою форму и объем находится в ... состоянии
- 6) Среднее расстояние между соседними молекулами газов...
- 7) Столкновение молекул жидкости с частицами, взвешенными в ней, обусловлено...
- 8) Единица измерения температуры...
- 9) Примером броуновского движения является ...
- 10) Молярная масса молекулы кислорода...

Основные положения молекулярно-кинетической теории №2

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Хаотическое движение частиц, взвешенных в жидкости является...
- 2) Среднее расстояние между молекулами газов...
- 3) При неизменных внешних условиях твердые тела сохраняют...

- 4) При повышении температуры явление диффузии...
- 5) В горячем растворе огурцы просаливаются ...
- 6) Явление диффузии зависит от...
- 7) Паскаль – единица измерения ...
- 8) Термометром измеряется только...
- 9) При сжатии тела изменяется...
- 10) Молярная масса поваренной соли...

Основные положения молекулярно-кинетической теории №3

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Частички, из которых состоят вещества ... движутся
- 2) Температура тела измеряется...
- 3) Чем ниже температура тела, тем диффузия происходит ...
- 4) Тело, сохраняющее свою форму и объем находится в ... состоянии
- 5) При сжатии тела изменяются...
- 6) Единицы измерения плотности...
- 7) Все частицы ... друг с другом
- 8) Броуновское движение показывает...
- 9) Компот засахаривается быстрее в ... сиропе
- 10) Молярная масса углекислого газа...

Основные положения молекулярно-кинетической теории №4

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Явление диффузии доказывает...
- 2) Объем тела измеряется...
- 3) Броуновское движение зависит от...
- 4) Силы взаимодействия между молекулами зависят от ...
- 5) Тела, сохраняющие свою форму и объем находятся в ... состоянии
- 6) Все вещества состоят из...
- 7) Газы легко меняют...
- 8) Единица измерения времени...
- 9) Движение пылинок в воздухе - ... движение
- 10) Молярная масса воды

Идеальный газ №1

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Идеальный газ – это ... реального газа
- 2) Формула, доказывающая, что температура – мера средней кинетической энергии молекул...
- 3) Давление обозначается..., измеряется...
- 4) Концентрация обозначается..., измеряется...
- 5) Перевести 73*С в Кельвины...
- 6) Молярная масса водорода...
- 7) Сила обозначается..., измеряется...
- 8) Основное уравнение мкт...
- 9) Масса молекулы газа увеличивается в 6 раз, давление изменится ...
- 10) Примеры теплового равновесия

Идеальный газ №2

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Газ называется..., если взаимодействие между молекулами пренебрежимо мало
- 2) Формула скорости молекул газа...
- 3) Масса молекулы газа обозначается..., измеряется...
- 4) Единица измерения давления..., обозначение...
- 5) Перевести -50*С в Кельвины...

- 6) Молярная масса серной кислоты
- 7) Манометром измеряют
- 8) Основное уравнение мкт
- 9) Масса молекул газа уменьшилась в 6 раз, давление газа...
- 10) 0°C - это ... Кельвина

Идеальный газ №3

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Газ называется идеальным, если взаимодействие между молекулами...
- 2) Связь абсолютной шкалы и шкалы Цельсия...
- 3) Температура обозначается..., измеряется...
- 4) Концентрация - число молекул в единице...
- 5) Перевести 60°C в Кельвины...
- 6) Молярная масса фосфорной кислоты
- 7) Прибор измеряющий температуру...
- 8) Зависимость давления газа от температуры...
- 9) Масса молекул газа увеличивается в 9 раз, давление ...
- 10) Постоянная Больцмана равна...

Идеальный газ №4

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Газ, взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало называется...
- 2) Закон Авогадро...
- 3) Объем обозначается..., измеряется...
- 4) Кинетическая энергия обозначается..., измеряется...
- 5) Перевести -120°C в Кельвины
- 6) Молярная масса углекислого газа...
- 7) Прибор измеряющий давление называется...
- 8) Формула показывающая, что температура - мера средней кинетической энергии
- 9) Масса молекул уменьшается в 3 раза, давление...
- 10) Чему равна постоянная Авогадро...

Газовые законы №1

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Процесс протекающий при постоянной температуре называется...
- 2) Закон Бойля-Мариотта...
- 3) Процесс, протекающий при постоянном давлении называется...
- 3) Температура измеряется..., обозначается...
- 5) Молярная масса обозначается..., измеряется...
- 6) Закон Шарля протекает при постоянном...
- 7) Перевести -30°C в Кельвины...
- 8) Уравнение Менделеева-Клапейрона ...
- 9) Заслуга Менделеева...
- 10) Нарисовать изотерму в координатах PV

Газовые законы №2

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Процесс протекающий при постоянной температуре называется...
- 2) Закон Гей-Люссака...
- 3) Изобарный процесс протекает при постоянном...
- 4) Скорость измеряется..., обозначается ...
- 5) Универсальная газовая постоянная равна...
- 6) Закон Шарля протекает при постоянном...
- 7) Число молекул обозначается..., измеряется...

- 8) Перевести -43°C в Кельвины
- 9) Заслуга Менделеева...
- 10) Нарисовать изобару в координатах V T

Газовые законы №3

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Процесс протекающий при постоянном объеме...
- 2) Закон Шарля...
- 3) Изотермический процесс протекает при постоянной ...
- 4) Объем обозначается..., измеряется...
- 5) Постоянная Авогадро равна...
- 6) Закон Гей-Люссака протекает при постоянном...
- 7) Уравнение Клапейрона...
- 8) Перевести -73°C в Кельвины
- 9) Заслуга Менделеева...
- 10) Нарисовать изохору в координатах P T

Газовые законы №4

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Процесс, протекающий при постоянном давлении называется...
- 2) Уравнение Менделеева-Клапейрона ...
- 3) Изотермический процесс протекает при постоянной ...
- 4) Универсальная газовая постоянная равна...
- 5) Масса обозначается..., измеряется...
- 6) Закон Гей-Люссака протекает при постоянном...
- 7) Перевести -123°C в Кельвины
- 8) Закон Бойля-Мариотта ...
- 9) Заслуга Менделеева...
- 10) Нарисовать изотерму в координатах P T

Жидкости и твердые тела №1

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Температура, при которой газ становится насыщенным называется...
- 2) Испарение ... зависит от рода вещества
- 3) Влажность воздуха измеряется ...
- 4) Чему равна влажность воздуха, если $T_c=26^{\circ}\text{C}$, а $T_b=22^{\circ}\text{C}$?
- 5) Верно ли, что аморфные тела изотропны?
- 6) Кристаллы... определенную температуру плавления
- 7) Одиночные кристаллы называются...
- 8) Относительная влажность измеряется..., обозначается...
- 9) К аморфным телам относятся...
- 10) Деформацию сжатия испытывают...

Жидкости и твердые тела №2

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Явление превращения жидкости в пар называется...
- 2) Испарение ... зависит от площади поверхности жидкости
- 3) Формула относительной влажности воздуха
- 4) Чему равна влажность воздуха, если $T_c=30^{\circ}\text{C}$, а $T_b=28^{\circ}\text{C}$?
- 5) Аморфные тела ... определенную температуру плавления
- 6) Поликристаллы-это...
- 7) Психрометр-это прибор для измерения...
- 8) Смола ... относится к аморфным телам

- 9) Деформация – это изменение телом...
- 10) Насыщенный пар-пар находящийся в ...равновесии со своей жидкостью

Жидкости и твердые тела №3

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Газ, находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью называется...
- 2) Испарение ...зависит от температуры
- 3) Формула относительной влажности воздуха...
- 4) Чему равна влажность воздуха, если $T_c=20^{\circ}\text{C}$, а $T_b=16^{\circ}\text{C}$?
- 5) ...тела являются анизотропными
- 6) Сила измеряется..., обозначается...
- 7) ...имеют определенную точку плавления.
- 8) Примером кристаллов являются...
- 9) Явления поднятия или опускания жидкости по тонким трубкам называется...
- 10) Деформации называются упругими, если они ...после прекращения действия сил

Жидкости и твердые тела №4

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Смачивание жидкостью твердого тела объясняется тем что сцепление между молекулами жидкости и твердого тела ..., чем между молекулами жидкости
- 2) Испарение ...зависит от ветра
- 3) Гигрометром измеряют...
- 4) Чему равна влажность воздуха, если $T_c=30^{\circ}\text{C}$, а $T_b=30^{\circ}\text{C}$?
- 5) ...тела являются изотропными
- 6) ... жидкость можно наливать в стакан выше его краев
- 7) Кристаллы имеют ...в расположении атомов
- 8) Коэффициент поверхностного натяжения обозначается..., измеряется...
- 9) Деформации называются пластическими, если они ...после прекращения действия сил
- 10) Кипение зависит от...

Термодинамика №1

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Количество теплоты обозначается ..., измеряется...
- 2) Изохорический процесс протекает при постоянном...
- 3) Существует...способа изменения внутренней энергии
- 4) Первый закон термодинамики...
- 5) Работа обозначается ..., измеряется...
- 6) КПД определяется по формуле
- 7) Холодильником в тепловой машине является...
- 8) Что означает КПД двигателя 25%?

Термодинамика №2

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Работа обозначается ..., измеряется...
- 2) Изобарический процесс протекает при постоянном...
- 3) Сумма кинетической и потенциальной энергий взаимодействия частиц называют...
- 4) Второй закон термодинамики...
- 5) Формула 1 закона термодинамики
- 6) Количество теплоты обозначается ..., измеряется...
- 7) Теплопередача один из способов изменения ...
- 8) Что означает КПД двигателя 40%?

Термодинамика №3

Вставьте пропущенные слова:

- 1) КПД обозначается ..., измеряется...
- 2) Изотермический процесс протекает при постоянной...
- 3) Внутренняя энергия - это сумма ... и ... энергий взаимодействия частиц
- 4) Совершение работы - один из способов изменения ...
- 5) Тепловые двигатели - это устройства в которых тепловая энергия переходит в...
- 6) Необратимые процессы - процессы которые ... возможность возвращения системы в первоначальное состояние
- 7) Адиабатический процесс - процесс протекающий ... с окружающей средой
- 8) Что означает КПД двигателя 30%?

Термодинамика №4

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Внутренняя энергия обозначается ..., измеряется...
- 2) Адиабатический процесс протекает при ...
- 3) Запись 1 закона термодинамики
- 4) Работа обозначается ..., измеряется...
- 5) Формула работы в термодинамике
- 6) Два способа изменения внутренней энергии ...
- 7) Формула КПД
- 8) Что означает КПД двигателя 50%?

Электростатика №1

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Алгебраическая сумма зарядов в замкнутой системе остается ...
- 2) Капля зарядом $-2q$ соединилась с зарядом $3q$. Чему равен заряд образовавшейся капли?
- 3) Модуль минимального заряда ...
- 4) По мере удаления от заряда поле ...
- 5) Формула для нахождения напряжения...
- 6) Электроёмкость обозначается ..., измеряется...
- 7) Напряжение обозначается ..., измеряется...
- 8) Одноименно заряженные тела ...
- 9) Закон Кулона...
- 10) Заряд - это количественная мера ...

Электростатика №2

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Электрический заряд определяет ...
- 2) Закон взаимодействия зарядов установил ...
- 3) Линии напряженности начинаются у..., а оканчиваются у...
- 4) Напряженность обозначается ..., измеряется...
- 5) Формула электроёмкости...
- 6) Элементарная частица заряженная положительно...
- 7) Коэффициент в законе Кулона равен...
- 8) Конденсатор представляет собой ..
- 9) Проводники - это тела которые ...
- 10) Разноименно заряженные тела...

Электростатика №3

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Частицы имеют электрический заряд, если...
- 2) Электризация тел происходит в результате...

- 3)Заряд обозначается...,измеряется...
- 4)Разность потенциалов- величина...
- 5)Диэлектрики- это вещества которые ...
- 6)Емкостью называется величина ,равная отношению ...
- 7)Потенциал равен...
- 8)Положительный и отрицательный заряды...
- 9)Формула работы электрического поля по перемещению заряда...
- 10)Формула энергии заряженного конденсатора...

Электростатика №4

Вставьте пропущенные слова:

- 1)Заряженные тела считаются точечными, если
- 2)При увеличении расстояния между зарядами в 2раза, сила ...
- 3)Физическая величина равная отношению силы с которой электрическое поле действует на заряд, к значению этого заряда называют...
- 4)Частица не имеющая заряда называется...
- 5)Физическая величина, характеризующая способность двух проводников накапливать электрический заряд...
- 6)Энергия конденсатора обозначается...,измеряется...
- 7)Потенциал обозначается...,измеряется...
- 8)Запишите формулу энергии заряженного конденсатора...
- 9) Проводники- это тела которые
- 10) Коэффициент в законе Кулона равен...

Законы постоянного тока №1

Вставьте пропущенные слова:

- 1)Электродвижущей силой называется отношение...
Силу тока измеряют...
- 3)Сопротивление двух параллельно соединенных проводников определяют по формуле...
- 4)Вольтметр включают...
- 5)Сопротивление обозначается...,измеряется...
- 6)Мощность обозначается...,измеряется...
- 7)Закон Ома для участка цепи...
- 8)Удельное сопротивление меди ...
- 9)Как соединить два резистора по 16 Ом, чтобы получить 8Ом?
- 10)Нарисовать последовательное соединение двух проводников...

Законы постоянного тока №2

Вставьте пропущенные слова:

- 1)Электрический ток –это ...
- 2)Сопротивление обозначается...,измеряется...
- 3)Напряжение обозначается...,измеряется...
- 4)Силу тока измеряют...
- 5)Сопротивление двух последовательно соединенных резисторов определяют по формуле...
- 6)Внутреннее сопротивление –это ...
- 7)Закон Ома для полной цепи...
- 8)Удельное сопротивление свинца...
- 9)Как соединить два резистора по 2 Ом, чтобы получить 1 Ом?
- 10) Нарисовать параллельное соединение двух проводников...

Законы постоянного тока №3

Вставьте пропущенные слова:

- 1)Упорядоченное движение заряженных частиц называют...

- 2) Величина, характеризующая свойство проводника ограничивать силу тока в цепи ...
- 3) ЭДС обозначается..., измеряется...
- 4) Амперметр включают...
- 5) Закон Джоуля-Ленца...
- 6) Удельное сопротивление алюминия...
- 7) Прибор для измерения мощности тока...
- 8) Как соединить два резистора сопротивлением по 25 Ом, чтобы получить 50 Ом?
- 9) Напряжение измеряют ...
- 10) Нарисовать смешанное сопротивление трех проводников

Законы постоянного тока №4

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Чтобы электрический ток существовал долго необходим..
- 2) Мощность тока измеряют...
- 3) Количество теплоты обозначается..., измеряется...
- 4) Формула мощности постоянного тока...
- 5) Амперметром измеряют...
- 6) Удельное сопротивление проводника зависит от...
- 7) Внешнее сопротивление – это...
- 8) Удельное сопротивление железа...
- 9) Нужен резистор 9 Ом, как соединить два резистора по 3 и 6 Ом?
- 10) Нарисовать смешанное сопротивление трех проводников

Электрический ток в различных средах №1

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Электрический ток в металлах – это...
- 2) Явление сверхпроводимости заключается в...
- 3) С повышением температуры сопротивление полупроводников ...
- 4) Несамостоятельный газовый разряд протекает...
- 5) Электролизом называется...
- 6) Процесс восстановления нейтрального атома называется...
- 7) Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с донорными примесями...
- 8) Сопротивление металлов с ростом температуры ...
- 9) Разрыв электронных связей сопровождается...
- 10) Газовый разряд – это ...

Электрический ток в различных средах №2

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Носителями электрического тока в газах являются...
- 2) Полупроводники при низких температурах являются...
- 3) Типы самостоятельного разряда...
- 4) Сопротивление металлов с ростом температуры ...
- 5) Связь атомов в полупроводниках...
- 6) Электрический ток в жидкостях – это...
- 7) Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с акцепторными примесями...
- 8) Запишите закон электролиза (Фарадея)
- 9) Работа выхода обозначается..., измеряется...
- 10) К полупроводникам относят ...

Электрический ток в различных средах №3

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Электролиз-это...
- 2) Направленное движение дырок...
- 3) Свойства электронных пучков...
- 4) Электролитическая диссоциация -...
- 5) Носителями электрического тока в газах являются...
- 6) Вакуум в обычных условиях является ...
- 7) Источником электронов в вакуумном диоде является...
- 8) Электролитами называют ...
- 9) Электрохимический эквивалент обозначается...,измеряется...
- 10) Связь атомов в полупроводниках...

Электрический ток в различных средах №4

Вставьте пропущенные слова:

- 1) При абсолютном нуле чистый полупроводник обладает свойствами ...
- 2) Электрический ток в полупроводниках- это...
- 3) Носителями зарядов в электролитах являются...
- 4) Термоэлектронная эмиссия-это...
- 5) Плазма-это...
- 6) Электрохимический эквивалент меди равен...
- 7) Ионизация-это процесс...
- 8) Сопротивление металлов с понижением температуры ...
- 9) Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы без примесей
- 10) Типы самостоятельного разряда...

Магнитное поле. Электромагнитная индукция №1

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Магнитное поле действует на...
- 2) Закон определяющий силу, действующую на участок проводника был установлен...
- 3) Сила Лоренца определяется по формуле...
- 4) Магнитный поток обозначается...,измеряется...
- 5) Магнитная индукция обозначается...,измеряется...
- 6) Температура ,при которой ферромагнетики превращаются в парамагнетики...
- 7) Изменяющееся во времени электрическое поле порождает...
- 8) Закон электромагнитной индукции...
- 9) Силовой характеристикой магнитного поля является...
- 10) Индуктивность контура зависит...

Магнитное поле. Электромагнитная индукция №2

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Вокруг проводника с электрическим током существует...
- 2) Закон определяющий силу действующую на заряженную частицу был установлен...
- 3) Сила Лоренца определяется по формуле...
- 4) Явление электромагнитной индукции открыл...
- 5) Индуктивность-это величина...
- 6) Явление самоиндукции заключается...
- 7) Сила Ампера определяется по формуле...
- 8) Индуктивность обозначается...,измеряется...
- 9) ЭДС обозначается...,измеряется...
- 10) Если двигать магнит относительно катушки ,соединенной с гальванометром, то возникает...

Магнитное поле. Электромагнитная индукция №3

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Энергия магнитного поля равна...
- 2) Линии магнитной индукции магнитного поля прямого проводника имеют...
- 3) Магнитный поток обозначается..., измеряется...
- 4) Формула магнитного потока...
- 5) Магнитное поле действует на...
- 6) Электромагнитная индукция – это явление ...
- 7) Индуктивность обозначается..., измеряется...
- 8) Сила Ампера определяется по формуле...
- 9) Ампер в своем опыте наблюдал взаимодействие...
- 10) Закон определяющий силу действующую на заряженную частицу был установлен...

Магнитное поле. Электромагнитная индукция №4

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Силовой характеристикой магнитного поля является...
- 2) Индуктивность Энергия магнитного поля
- 3) Сила Лоренца определяется по формуле...
- 4) Формула магнитного потока...
- 5) Закон электромагнитной индукции...
- 6) ЭДС обозначается..., измеряется...
- 7) Закон определяющий силу, действующую на участок проводника был установлен...
- 8) Энергия магнитного поля равна...
- 9) Явление самоиндукции заключается...
- 10) Энергия магнитного поля обозначается..., измеряется...

Колебания №1

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Колебания, которые происходят под действием внешних сил называются...
- 2) При уменьшении длины подвеса маятника период колебаний...
- 3) Частота обозначается..., измеряется...
- 4) Амплитуда – это
- 5) Период обозначается..., измеряется...
- 6) Электрическими колебаниями называют...
- 7) Формула Томсона записывается...
- 8) Если коэффициент трансформации $k > 1$, то трансформатор ...
- 9) Колебание тела задано уравнением $x = 8 \cos 2\pi t$. Найти амплитуду, период и частоту

Колебания №2

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Колебания называются свободными, если они происходят...
- 2) Амплитуда обозначается..., измеряется...
- 3) Период – это...
- 4) Частота обозначается..., измеряется...
- 5) Колебательным контуром называется...
- 6) При увеличении массы тела подвешенного на пружине, период колебаний...
- 7) Формула Гюйгенса для математического маятника...
- 8) Если коэффициент трансформации $k > 1$, то трансформатор ...
- 9) Колебание тела задано уравнением $x = 5 \cos 10\pi t$. Найти амплитуду, период и частоту

Колебания №3

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Колебания называются вынужденными, если они происходят...
- 2) Фаза обозначается..., измеряется...
- 3) Частота - это...
- 4) Циклическая частота обозначается..., измеряется...
- 5) При уменьшении длины подвеса маятника период...
- 6) Формула Гюйгенса для пружинного маятника...
- 7) Электрические колебания - это...
- 8) Если коэффициент трансформации $k < 1$, то трансформатор ...
- 9) Колебание тела задано уравнением $x = 3 \cos 8\pi t$. Найти амплитуду, период и частоту

Колебания №4

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Колебания, которые, происходят под действием внутренних сил называются...
- 2) При уменьшении массы тела подвешенного на пружине, период колебаний...
- 3) Циклическая частота обозначается..., измеряется...
- 4) Фаза - это...
- 5) Трансформаторы - это приборы ...
- 6) Период обозначается..., измеряется...
- 7) Периодические изменения заряда, силы тока и напряжения называются...
- 8) Если коэффициент трансформации $k < 1$, то трансформатор ...
- 9) Колебание тела задано уравнением $x = 9 \cos 4\pi t$. Найти амплитуду, период и частоту

Волны №1

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Волны называются продольными, если...
- 2) Высота звука зависит от...
- 3) Звуковая волна с частотой более 20000 Гц называется...
- 4) Формула закона преломления света...
- 5) При распространении волны ... перенос вещества
- 6) Ученый, который изобрел радио...
- 7) Длина волны обозначается..., измеряется...
- 8) Скорость распространения звука в ... больше, чем в ...

Волны №2

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Волной называются...
- 2) Скорость звука в воздухе равна...
- 3) Электромагнитная волна..., а звуковая волна...
- 4) Формула скорости распространения волны...
- 5) Электромагнитные волны получили...
- 6) Детектирование - это ...
- 7) Длина волны обозначается..., измеряется...
- 8) Свойства волн...

Волны №3

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Поперечной называется волна...
- 2) Скорость волны обозначается..., измеряется...
- 3) Звуковая волна с частотой от 20 до 20000 Гц называется...
- 4) Закон отражения света...

- 5) Электромагнитные волны в вакууме распространяются со скоростью...
- 6) Длина волны –это...
- 7) Модуляция –это
- 8) Формула связи периода с частотой волны...

Волны №4

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Громкость звука зависит от...
- 2) Звуковая волна до 20 Гц называется...
- 3) При распространении волны происходит...
- 4) Расстояние между двумя ближайшими точками, колеблющимися в одинаковых фазах называется...
- 5) Свойства волн...
- 6) Скорость звука в воздухе равна...
- 7) Детектирование-это ...
- 8) Скорость волны обозначается..., измеряется...

Оптика, излучения и спектры №1

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Угол отражения равен 30° , чему равен угол преломления...
- 2) Дисперсией называется...
- 3) Показатель преломления кварца...
- 4) Явления, доказывающие волновые свойства света...
- 5) Источниками инфракрасного излучения являются...
- 6) Спектр, состоящий из отдельных, светящихся, цветных линий, разделенных темными промежутками называется...
- 7) Свет –это...
- 8) Спектры испускания бывают...

Оптика, излучения и спектры №2

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Нить накаливания лампы дает...
- 2) По линиям спектра можно определить ...
- 3) Если угол падения 45° , то угол отражения...
- 4) Верно ли, что окружающие нас тела излучают электромагнитные волны...
- 5) Показатель преломления алмаза...
- 6) Корпускулярно-волновой дуализм присущ только...
- 7) Основным свойством инфракрасных лучей является...
- 8) Линейчатый спектр испускания дают...

Оптика, излучения и спектры №3

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Предмет кажется нам белым, если .
- 2) Спектр, состоящий из темных линий, на фоне сплошного спектра называют...
- 3) Метод определения химического состава вещества по его спектру называется
- 4) Примеры, доказывающие квантовые свойства света...
- 5) Свойства ультрафиолетовых лучей...
- 6) Показатель преломления рубина...
- 7) Показатель преломления рубина...
- 8) Солнечный свет, прошедший сквозь оконное стекло ...загар

Оптика, излучения и спектры №4

Вставьте пропущенные слова:

- 1)Спектр, в котором представлены все длины волн называется...
- 2)Сплошной спектр дают тела, которые находятся...
- 3) Показатель преломления сероуглерода...
- 4)Предмет кажется черным, если он...
- 5)В однородной среде свет распространяется...
- 6) Если угол падения 60° , то угол отражения...
- 7)Рентгеновское излучение возникает...
- 8)Нагретый газ в атомарном состоянии дает...

Квантовая физика №1

Вставьте пропущенные слова:

- 1)Чем больше энергия световой волны, тем...электронов вылетает с поверхности металлов
- 2)Давление света измерил...
- 3)Определить по таблице работу выхода электронов из цинка...
- 4)Записать формулу энергии кванта...
- 5)Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов пропорциональна...
- 6)Для демонстрации наличия красной границы фотоэффекта на пути лучей ставят...
- 7)С помощью волновой теории объясняются...
- 8)Записать формулу Эйнштейна для фотоэффекта...
- 9)Энергия кванта обозначается..., измеряется...
- 10)Длина волны обозначается..., измеряется...

Квантовая физика №2

Вставьте пропущенные слова:

- 1)Максимум кинетической энергии электронов зависит от частоты...
- 2)При фотоэффекте с поверхности металлов вылетают...
- 3) Определить по таблице работу выхода электронов из серебра...
- 4)Имеет ли фотон массу покоя...
- 5) С помощью корпускулярной теории объясняются...
- 6)Фотоэффектом называется...
- 7)Работа выхода обозначается..., измеряется...
- 8)Красная граница фотоэффекта определяется...
- 9)Скорость света обозначается ...равна...
- 10)Количество электронов вырванных светом с единицы поверхности прямо пропорциональна...

Квантовая физика №3

Вставьте пропущенные слова:

- 1)Вырывание электронов из вещества под действием света называется...
- 2) Определить по таблице работу выхода электронов из калия...
- 3)Постоянная Планка обозначается... равна...
- 4)Записать формулу импульса фотона ...
- 5)Масса фотона обозначается..., измеряется...
- 6)Как называется минимальное количество энергии, которое может излучать система...
- 7)Фотон ...имеет массу покоя
- 8)Свету присущ...дуализм
- 9)Частота обозначается..., измеряется...
- 10)Кинетическая энергия вырываемых светом электронов зависит...

Квантовая физика №4

Вставьте пропущенные слова:

- 1)Изучением фотоэффекта занимался...
- 2) Записать формулу массы фотона ...

- 3) Определить по таблице работу выхода электронов из платины...
- 4) Для демонстрации наличия красной границы фотоэффекта на пути лучей ставят...
- 5) Основы волновой теории заложил...
- 6) Записать формулу Эйнштейна для фотоэффекта...
- 7) Кинетическая энергия обозначается..., измеряется...
- 8) Импульс обозначается..., измеряется...
- 9) Красная граница фотоэффекта определяется...
- 10) Давление света измерил...

Физика атомного ядра №1

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Атом, находясь на стационарной орбите ...
- 2) Автор современной модели атомного ядра...
- 3) Нейтроны имеют..., но не имеют...
- 4) α - излучение - это ...
- 5) При β - распаде из атомного ядра освобождаются...
- 6) γ - излучение характеризуется...
- 7) Атомное ядро ${}_{26}\text{Fe}^{56}$ в результате радиоактивного превращения превратилось в ядро хрома ${}_{24}\text{Cr}^{52}$. Какой вид радиоактивных превращений оно испытало?
- 8) Определите второй продукт ядерной реакции ${}_{13}\text{Al}^{27} + {}_0^1\text{n} \rightarrow {}_{11}\text{Na}^{24} + ?$

Физика атомного ядра №2

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Явление радиоактивности изучала...
- 2) Ядро состоит...
- 3) Какие лучи не отклоняются при излучении радиоактивного вещества в магнитном поле
- 4) Определите второй продукт ядерной реакции ${}_{7}\text{N}^{14} + {}_{2}\text{He}^4 \rightarrow {}_{8}\text{O}^{17} + ?$
- 5) Атомное ядро ${}_{17}\text{Cl}^{35}$ в результате радиоактивного превращения превратилось в ядро фосфора ${}_{15}\text{P}^{31}$. Какой вид радиоактивных превращений оно испытало
- 6) Атом излучает энергию только при...
- 7) Из атомного ядра в результате самопроизвольного превращения вылетел электрон, какой это вид радиоактивного распада...
- 8) Закон радиоактивного распада...

Физика атомного ядра №3

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Атом состоит...
- 2) β - частица - это...
- 3) α - излучение характеризуется...
- 4) Определите второй продукт ядерной реакции ${}_{13}\text{Al}^{27} + {}_{2}\text{He}^4 \rightarrow {}_{15}\text{P}^{30} + ?$
- 5) Атомное ядро ${}_{83}\text{Bi}^{214}$ в результате радиоактивного превращения превратилось в ядро ${}_{81}\text{Pb}^{210}$ свинца. Какой вид радиоактивных превращений оно испытало...
- 6) Изотопы - это элементы...
- 7) Ядерную модель строения атома предложил...
- 8) Формула дефекта масс...

Физика атомного ядра №4

Вставьте пропущенные слова:

- 1) Протоны - это...
- 2) Радиоактивность - это...
- 3) Формула энергии связи...
- 4) Определите второй продукт ядерной реакции ${}_{3}\text{Li}^7 + {}_{2}\text{He}^4 \rightarrow {}_{5}\text{B}^{10} + ?$

- 5) Атомное ядро ${}_{29}\text{Cu}^{64}$ в результате радиоактивного превращения превратилось в ядро ${}_{27}\text{Ni}^{60}$ никеля. Какой вид радиоактивных превращений оно испытало...
- 6) γ - излучение характеризуется...
- 7) Электроны – это...
- 8) Из атомного ядра в результате самопроизвольного превращения вылетело ядро атома гелия, какой это вид радиоактивного распада...

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 416 с.
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 432 с.
3. Физика. Справочник. 10-11 классы/ С.Б. Бобошина.- М.: Издательство «Экзамен», 2017.- 320 с.
4. Физика. Задачник. 10-11 кл.: учебное пособие/ А.П. Рымкевич. – 18-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.- 188 (4) с.
5. Школьный справочник по физике/ Э.Н. Гришина, И.Н. Веклюк. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 222 с.
6. Кравченко, Н. Ю. Физика: учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

по учебной дисциплине ОУДп.13 Физика

Реактивное движение в современном мире
 Трансформаторы, их виды, применение
 Превращение химической энергии в электрическую.
 Гальванические элементы ,аккумуляторы, емкость, КПД
 Цунами, причина возникновения и физика процессов.
 Магнитное поле Земли. Значение магнитного поля в жизни человека
 Пьезоэлектрический эффект, его применение в технике
 Роль магнитного поля в явлениях, происходящих на солнце.
 Явление сверхпроводимости и сверхтекучести, их применение
 Выдающиеся ученые – физики – лауреаты Нобелевской премии
 Понятие о плазме, ее свойства. Практическое применение плазмы
 Электромагнитные волны
 Механические колебания

Вечный двигатель
Производство передачи и использование электроэнергии
Электрический ток в различных средах
Ньютон и его открытия в физике
Пути снижения энергопотребления в ННТ
Электромагнитные колебания
Магнитное поле
Взаимные превращения жидкостей и газов
Механические волны
Роль женщины физиков в развитии физической науки
Двигатель внутреннего сгорания; преимущества и недостатки. Альтернативные источники энергии
Электричество конца 18 начала 19 веков (Л. Гальвани, А. Вольта, В. Петров)
Никола Тесла: вся жизнь открытие
Термоэлектричество. Применение термоэлектрических явлений в технике: термопары, термоэлементы, термостаты и др.
Явление электромагнитной индукции: открытие, примеры.
Электрический ток в газах. Типы самостоятельных разрядов: В природе, использование в технике
Явление сверхпроводимости, перспективы и возможность его применения

Критерии оценки:

Все проекты должны быть оформлены в виде печатных документов, содержащих колонтитулы, с применением разнообразных стилей оформления и в виде электронных презентаций, снабженных разнообразными эффектами анимации, имеющими продуманную систему поиска и навигации с наличием кнопок быстрого перехода.

Можно оформлять проекты в виде электронных учебников или тематических сайтов.

Проекты должны иметь следующую структуру:

1 страница – Титульный лист

2 страница – Содержание

3 страница – Цель проекта, задачи, решаемые в рамках данного проекта, аннотация проекта (количество иллюстраций, таблиц и графиков)

4-14 страница – Собственно содержание проекта

15 страница – Список использованных источников – не менее 10 источников!

Таким образом, максимальный размер проекта – не более 15 страниц.

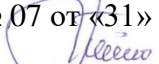
Составитель _____ /Л.М.Хучашева /
подпись

Ф.И.О.

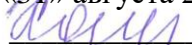
2022 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК МиЕНД
Протокол заседания
№ 07 от «31» августа 2022 г.
 Бойко Я.С.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР
НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
«31» августа 2022 г.
 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ДУД.14 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

базовой подготовки

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ДУД.14 Введение в проектную деятельность разработана в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и примерной программой учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г.

Разработчик:

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», преподаватель Л.С. Кексель:

1. 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ДУД.14 Введение в проектную деятельность

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
1	2
ЛЗ1. мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;	ПЗ 1
ЛУ1. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	ПЗ 2
ЛУ 2. сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ПЗ 3
ЛУ 3. свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения	ПЗ 5,6 ЗАДАНИЕ №2
ЛЗ 2. соблюдать этические нормы и правила ведения диалога	ПЗ 11,12, 13
ЛУ4. сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности	ПЗ 11,12, 13
ЛУ5. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности	ПЗ 11,12, 13
ЛУ6. сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности	ПЗ 11,12, 13
МУ 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	ПЗ 2
МУ 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ПЗ 1, 4 ЗАДАНИЕ №1.

МУ 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ПЗ 5 ЗАДАНИЕ №2
МУ 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПЗ 5 ЗАДАНИЕ №2
МУ 5. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средств	ПЗ 9 ЗАДАНИЕ №5
МУ 6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	ПЗ 8, 6 ЗАДАНИЕ №4
ПЗ 1. сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся	ПЗ 8 ЗАДАНИЕ №4
ПЗ 2. сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности	ПЗ 8,9 ЗАДАНИЕ №4 ЗАДАНИЕ №5
ПЗ3. владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;	ПЗ 10, 11,13 ЗАДАНИЕ №3
ПЗ 4. владение основными способами поиска необходимой информации	ПЗ 10, 11,13 ЗАДАНИЕ №3
ПЗ 5. сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы	ПЗ 10, 11,13 ЗАДАНИЕ №3
ПЗ 6. сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов	ПЗ 10, 11,13 ЗАДАНИЕ №3
ПУ 1 владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность	ПЗ 10, 11,13
ПУ 2 сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы	ПЗ 9 ЗАДАНИЕ №5
ПУ 3 сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы	ПЗ 9 ЗАДАНИЕ №5

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

ДУД.14 Введение в проектную деятельность

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2

ДУД.14 Введение в проектную деятельность	Дифференцированный зачет
--	--------------------------

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность проводится в ходе текущего контроля, который предусматривает выполнение практических занятий, тестов, Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

ЗАДАНИЕ №1.

Тема 5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
Практические занятия №4

Тема занятия: Логические и предметные ошибки в научных исследованиях

Цель занятия: формирование и отработка умений по оформлению темы и обоснование актуальности проекта.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1:

1. самостоятельно выберите тему исследования;
2. обсудить её с преподавателем;
3. подберите литературные источники по теме исследования (в библиотеке колледжа и сети интернет);
4. корректировка подобранных литературных источников с преподавателем;
5. обосновать актуальность проекта.

Задание 2. Подбери правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта	Развернутый план работы
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Индивидуальный график проектной работы
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Перечисление основных этапов работы
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	Соответствие проблеме проекта
Когда ты будешь осуществлять все необходимое	Достичь цель проекта

ЗАДАНИЕ №2

Тема 7. Поиск, накопление и обработка научной информации

Практическое занятие № 5.

Тема занятия: Виды переработки текста

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений, оформление пометок в тексте

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: прочитайте статью:

В советской культуре были загнаны в подполье национальные основы культур всех народностей и русской культуры. В ходе острых дискуссий и поисков национальные культуры интенсивно обрастали идеями разных исторических периодов. Культурно-духовное пространство на российских просторах наполнялось мифами, историями далекого, не всегда реального прошлого. В 1992-2000 гг. народы России искали пути выхода из шокового состояния, пытаясь актуализировать прошлое в настоящем. В культурно-духовном пространстве России на фоне чеченской войны, сепаратистских проявлений в ряде субъектов Федерации (Якутия-Саха, Татарстан) наметился кризис представлений о едином, пусть не всегда счастливом, прошлом, затрудняя поиски объединительной цели. К 2000 г. интеллектуальный ресурс актуализации прошлого исчерпал себя, изменив и фокус общественного внимания. Осмысляя исторический опыт, обществоведы, политики, философы и историки в 2001-2009 гг. концентрируют внимание в дискуссиях на идеологических основах нового Российского государства. Кампании по изучению «белых пятен» отходили в сферу академических исследований. Внимание общества с 53 прошлых обид (колониального прошлого, репрессированных народов, трагедии коллективизации и т. п.) переключается на реализацию начавшихся в 2005 г. реформ в социальной, образовательной сферах. Национальные программы ставят цель повысить личную ответственность за выбор, сделанный каждым, понимание нового образа российской государственности, уточнение сфер ответственности власти и прав гражданина.

Культурный облик россиян 2000-2009 гг. представляет собой материк, динамично прорастающий как культурными элементами информационного общества, так и элементами традиционных религий и этнических культур народов России. Культура техногенной цивилизации несет в себе новые ценности, устанавливает новые общественные отношения. Россияне находятся в сложном процессе поиска рецепта формальных и содержательных критериев вхождения в эту цивилизацию. Это — главная проблема, рецепты для ее решения ищутся в срочном порядке. Психология россиян начинает приучаться к толерантности, пропускать через фильтры массового сознания эстетику жизненных перемен.

Духовные и мировоззренческие настроения и самочувствие россиян обрастают опытом взаимодействия ценностных критериев, обслуживающих информационное общество и каждого индивидуума с собственным национальным архетипом. Начинают выстраиваться цепочки сложных взаимоотношений. Духовная элита, как и общество в целом, все чаще начинает пересекаться с полномочиями и поведением управленческих аппаратов, создаваемой законодательной визой. С 2000 г. этот процесс гибко развивается как процесс

взаимоотношений элиты с центральными и периферийными центрами власти. Идет процесс взаимодействия, взаимозависимости, взаимного использования.

Россия движется по пути к информационному обществу, вырабатывая собственный его инвариант. Россияне не хотят воссоздания ни плановой экономики, ни государства тайной полиции. Не осталось ранее привычной единой системы предпочтений. В период капитальной реконструкции российское общество переформирует свою культурную систему. Общество начинает воспринимать специфический характер и функцию самой культуры, ее отличие от советской культуры, когда одна идеология определяла общественный и индивидуальный менталитет, одно литературное или художественное направление формировало общественное сознание. На место регулирующей идеологии и политики партии пришла «информационная власть». В обществе идет интенсивная интеллектуальная работа. Уточняется отношение к историческим и национальным ценностям и культурным феноменам. Они и противостоят, и сосуществуют в культурно-духовном пространстве, не теряя функцию духовного богатства, обретая прагматические и коммерческие черты, облик средств коммуникации.

Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Вступление России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением культурной и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управления и единая, жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает «идеологическое многообразие» «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Серьезно повлияло на состояние дел в культуре резкое сокращение государственного финансирования.

Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества формировались в процессе разрушения советского культурно-духовного пространства. Этот процесс обусловлен вхождением России в постиндустриальное общество. В 2006 г. в Санкт-Петербурге на первом Российском культурологическом конгрессе отмечена тенденция к созданию глобально-информационного общества, определению условий, которые соответствуют интересам людей планеты, а не только «золотого миллиарда», с помощью возможностей глобальной культуры двигаться к этой цели. Ресурсы заключены в экологическом понимании современной социальной сети. Данная система представляет собой систему сетевого характера. Каждый элемент сети создается всеми другими элементами и выражает ее содержание. Вся система может быть понята только при адекватном понимании ее базовых элементов в их единстве. Культурологический подход к социальной сети информационного общества заключается в двух главных позициях:

- глобальная сеть организации социокультурного воспроизводства должна основываться на одних и тех же моделях;

- человек по своим параметрам не может не соответствовать свойствам сети. Россиянам необходимо было решить три задачи:

- 1) освоить новые связи, функции и отношения, характерные для информационного общества;
- 2) идентифицировать себя в мировой истории;
- 3) выработать национальную идею (объединяющую общество цель).

Первая задача решалась путем использования культурологических теорий и технологий, монополизации методологических подходов. Две остальные задачи решались снятием

запретов, разрушением советской системы духовных ценностей, традиций и норм. Сложность задач затрудняет выделение четких временных рамок решения каждой. Поиски решения первой задачи приходится преимущественно на первый этап (1992-2000 гг.). Вторая и третья задачи на втором этапе (2000-2009 гг.) решались более целеустремленно и целенаправленно. Уделялось больше внимания формулированию государственных интересов в сфере культуры. Многие исторические задачи приходилось решать политическими средствами.

В 1992-2000 гг. процесс свелся к тому, что функции культуры и власти в реальности переставали совпадать. Культура перестала пониматься как опора власти и как средство сохранения самой власти. Этому способствовало исчезновение запретов. Символика советской власти, выраженная в наименовании городов и сел, отвергалась населением. На карте страны вновь появились Санкт-Петербург, Екатеринбург, Нижний Новгород, Сергиев Посад, Великий Новгород. Национальным флагом признано историческое знамя России — триколор. Новая российская власть активно поддерживала эти процессы. В октябре 1993 г. была создана Государственная комиссия по перезахоронению останков царской семьи. В июле 1998 г. состоялась торжественная церемония перезахоронения в Петропавловском соборе.

Процесс изменения культурного облика россиян положил начало формированию новой модели коллективной самоидентификации, роли в ней личной позиции. Этот процесс распался на два этапа. В 1992-2000 гг. антикоммунизм часто заменял отсутствие собственной позитивной позиции. Защита национальных интересов России была риторической, забота о государстве понималась в геополитическом контексте. Но распад советской империи каждый человек переживал болезненно. Затруднялись связи с родственниками, друзьями, коллегами по работе. Переживал распад СССР самый крупный этнос страны — русские. Они вложили огромное количество сил, принесли неисчислимые жертвы при строительстве российской империи. Для сохранения огромной территории в советский период затрачены культурные, образовательные, интеллектуальные ресурсы. С начала 2000-х гг. пришло понимание необходимости формирования модели новой российской государственности, конкретизации национальных интересов.

В 1992-2000 гг. позитивная модель национальной самоидентификации («мы — хорошие, добрые, культурные и т. п.») стабилизировала общество и обеспечивала относительно высокий уровень толерантности. Однако существовала и негативная модель («они — плохие, злые, агрессивные и т. п.»). Негативная модель способствовала формированию ксенофобии. Элементы позитивной и негативной моделей самоидентификации сосуществовали. Они образовали сложный ценностный комплекс массового и индивидуального сознания.

На формирование ценностного комплекса сознания действовали факторы из разных источников:

- Открытые границы обогащали личный опыт познания жизни, культуры, духовных ценностей других стран.
- Положительному опыту узнавания «других» мешали снижение жизненного уровня, первые коммерческие неудачи, отсутствие опыта вести такого рода личную деятельность.

- Способности и таланты большинству новых собственников было трудно использовать. Сохранялся традиционный фактор близости к власти как к механизму доступа к привилегиям получивший название «приятельского капитализма».

- Миграция населения из стран СНГ, переезд из благополучных регионов (Север, Дальний Восток, Чечня), отъезд за границу тех, кто воспользовался доверчивостью обывателем.

- Террористические акции способствовали формированию ксенофобских эмоций.

Все факторы способствовали сохранению остатков имперско-советской психологии. В ней оказалась сильна тенденция к консолидации «от противного», перед лицом некоего врага. В первую очередь этой тенденции подвержено малоимущее население. «Враг» – приобретал выраженный этнический характер. Его облик конкретизировали террористические акты, выделение в общей массе «лиц кавказской национальности». Облик врага эксплуатировали СМИ различные политические группировки. Первые с целью достижения доходов и повышения своего рейтинга, вторые — с надеждой заполучить голоса на выборах. На государственном уровне проблема воспринималась весьма серьезно.

Задание 2: оформите пометки в тексте по следующим вопросам:

1. охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг.
2. какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале 2000-х гг.?
3. что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг., на чем основывается автор в своих выводах?
4. как вы понимаете термин «глобальное информационное общество», какие позиции ему соответствуют?
5. какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?
6. что такое «национальная самоидентификация», какие факторы на нее влияли?

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием - задание №1 выполнены полностью, в задании №2 был дан ответ на все шесть вопросов, без ошибок, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием - задание №1 выполнены полностью, в задании №2 был дан ответ на пять-шесть вопросов, но при этом были допущены одна-две содержательные ошибки, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, в задании №2 был дан ответ на четыре вопроса и были допущены одна-две содержательные ошибки.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, в задании №2 был дан ответ на один-три вопроса и были допущены две-три содержательные ошибки.

ЗАДАНИЕ №3

Тема 8. Написание и оформление исследовательских и проектных работ обучающихся
Практические занятия №7 Тема занятия: Оформление «Списка литературы».

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: оформите список литературы к Вашему проекту.

Важно помнить, что список литературы должен включать в себя все источники информации, которые Вы использовали в работе. Все источники должны располагаться в алфавитном порядке и быть пронумерованы. Обязательно должны быть и электронные ссылки.

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но при оформлении списка литературы были допущены одна-две ошибки, так, например имелись источники выпущенными более 5 лет назад (устаревшие источники) или источники не имеют нумерацию и расположены не в алфавитном порядке.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, при оформлении списка литературы были допущены три ошибки, так, например отсутствуют электронные ссылки, источники не имеют нумерации и расположены не в алфавитном порядке.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, при оформлении списка литературы было использовано недостаточное количество источников информации для полного раскрытия темы исследования.

ЗАДАНИЕ №4

Тема 8. Написание и оформление исследовательских и проектных работ обучающихся
Практические занятия №8 Тема занятия: Оформление «Введения».

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: оформите «Введения» Вашего проекта.

Важно помнить, что введение включает в себя обоснование актуальности исследования, объект и предмет исследования, цель и 3-5 задач проекта.

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок.

Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но при формулировке и оформлении элементов введения (обоснование актуальности исследования, объект и предмет исследования, цель и 3-5 задач проекта) были допущены одна-две ошибки, так, например, объект и предмет исследования выделены размыто, нет четкого разделения между элементами.

- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, при формулировке и оформлении элементов введения (обоснование актуальности исследования, объект и предмет исследования, цель и 3-5 задач проекта) были допущены три ошибки, так, например, объект и предмет не связаны между собой, задачи сформулированы поверхностно, без глубокого анализа проблемы исследования.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, не оформлены один-два элемента введения (обоснование актуальности исследования, объект и предмет исследования, цель и 3-5 задач проекта).

ЗАДАНИЕ №5

Тема 9. Презентация проекта

Практическое занятие № 9.

Тема занятия: Оформление презентаций.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: оформите презентацию к Вашему проекту. Презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Важно помнить, что презентация должна включать 1 слайд - титульный лист работы, последний слайд – «спасибо за внимание!». Фон презентации должен быть светлый, а текст темный. Основной принцип любой презентации – доступность и наглядность. В презентацию стоит включить только самые основные моменты работы, и не стоит дублировать весь текст. Рисунки, диаграммы и таблицы должны дополнять текстовую информацию. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но при оформлении презентации были допущены одна-две ошибки, так, например, текст презентации плохо читается на выбранном фоне, отсутствует последний слайд - «спасибо за внимание!».
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, при оформлении презентации были допущены три ошибки, так, например, отсутствует титульный лист в работе (нет названия и автора работы), слайды перегружены текстом или имеются слайды, где текст отсутствует вовсе (слайды с рисунками без текста).
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, при оформлении презентации отсутствует структура работы, на слайдах используется не актуальная информация, количество слайдов в презентации значительно больше (на четыре-пять слайдов) или меньше (на четыре-пять слайдов) рекомендуемого объема.

Составитель _____ / Кексель Л.С./

« 31 » 08 2022г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
ШАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД

Протокол № 7

«31» августа 2022г.


Председатель ПЦК  Славнова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022 г.

 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

(код, наименование)

базовой подготовки

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, ОГСЭ.01 Основы философии

Разработчик:

Валиева Лилия Фанильевна» - преподаватель высшей категории Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

I. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Средства проверки (№ задания)
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный и письменный опрос, тестирование
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Устный и письменный опрос, тестирование
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Устный и письменный опрос, тестирование
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Устный и письменный опрос, тестирование

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№ заданий для проверки
1	2
У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	Устный и письменный опрос, тестирование
З 1. Основные категории и понятия философии.	Устный и письменный опрос, тестирование
З 2. Роль философии в жизни человека и общества.	Устный и письменный опрос, тестирование
З 3. Основы философского учения о бытие	Устный и письменный опрос, тестирование
З 4. Сущность процесса познания.	Устный и письменный опрос, тестирование
З 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Устный и письменный опрос, тестирование

3 б. Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;	Устный и письменный опрос, тестирование
---	---

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Учебная дисциплина (междисциплинарный курс)	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.01 Основы философии	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная оценка по всем рубежным тестовым заданиям по изучению раздела. Дифференцированный зачёт проводится в виде тестирования.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачёте является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Тема 1.1 Философия и её роль в культуре

Задание 1. Отметьте верные суждения «+», неверные «-». Результаты занесите в таблицу.

1. Рациональность — основное свойство философии.
2. Практичность и вера в сверхъестественное — основное свойство философии.
3. Вера в Бога послужила основой становления философии как отрасли духовной культуры.
4. Предметом философии являются наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления.
5. Философия — это вдохновляемая любовью к мудрости рациональная отрасль духовной культуры
6. Рациональный характер философии отличает ее от всех отраслей культуры.
7. Любовь к мудрости послужила основой становления философии как отрасли духовной культуры.

«+»	«-»
4. Предметом философии являются наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления 5. Философия — это вдохновляемая любовью к мудрости рациональная отрасль духовной культуры 7. Любовь к мудрости послужила основой становления философии как отрасли духовной культуры	1. Рациональность — основное свойство философии 2. Практичность и вера в сверхъестественное — основное свойство философии. 3. Вера в Бога послужила основой становления философии как отрасли духовной культуры. 6. Рациональный характер философии отличает ее от всех отраслей культуры

Задание 2. Какие из перечисленных ниже смыслов связываются со словами «философия», «философ», «философский», «философствование» в обыденном словоупотреблении? Заполните таблицу.

Тип мировоззрения	Основные черты и характеристики
мифологическое мировоззрение	- мировоззрение, которое сформировалось у людей в доархаичную эпоху; - сущность состоит в «оживотворении», одухотворении окружающего людей мира; мир объясняется с антропоморфной точки зрения; - основа для возникновения и существования – эмоции человека, страх перед неизведанной природой; - это мировоззрение выражается в форме символов.
религиозное мировоззрение	- основа возникновения и существования – вера; - мировоззрение, сформированное в период перехода общества к цивилизации, разделения общества на классы; - мир представляется творением высшей духовной силы; - существует в форме образов;

	- сущность состоит в удвоении мира, его разделении на мир реальный и сверхреальный.
философское мировоззрение	- основа и способ самовыражения – разум; - задачей является выявление всеобщих законов существования и развития мира; - мировоззрение, которое рассматривает мир с точки зрения его универсальных, предельных оснований; - отражает мир в форме понятий, категорий.

- основа возникновения и существования – вера;
- мировоззрение, которое сформировалось у людей в доархаичную эпоху;
- мировоззрение, сформированное в период перехода общества к цивилизации, разделения общества на классы;
- основа и способ самовыражения – разум;
- сущность состоит в «оживотворении», одухотворении окружающего людей мира;
- мир объясняется с антропоморфной точки зрения;
- задачей является выявление всеобщих законов существования и развития мира;
- мировоззрение, которое рассматривает мир с точки зрения его универсальных, предельных оснований;
- основа для возникновения и существования – эмоции человека, страх перед неизведанной природой;
- мир представляется творением высшей духовной силы;
- это мировоззрение выражается в форме символов;
- существует в форме образов;
- отражает мир в форме понятий, категорий;
- сущность состоит в удвоении мира, его разделении на мир реальный и сверхреальный.

Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения

Задание 1. Проверь себя:

1. Представителями Милетской школы были? Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;
2. Кто впервые ввел понятие «философия»? Пифагор
3. Создатель учение об эйдосах, был представителем объективного идеализма? Платон
4. Основатель школы киников, призывал к полнейшему опрощению жизни? Диоген
5. Диалектик античного мира, ему принадлежит высказывание «в одну и ту же реку дважды не войдешь»? Гераклит Эфесский
6. Смеющийся философ, считал, что весь мир состоит из атомов и пустоты? Демокрит
7. Ввел метод майевтики, считал, что философия должна заниматься только проблемами человека? Сократ
8. Один из семи мудрецов, считан первоосновой мира воду? Фалес
9. Считал, что мир есть вечный огонь? Гераклит
10. Этот философ был учителем Александра Македонского, логику сделан орудием познающего разума, ученик Платона, но его идейный противник Аристотель
11. Его имя означало «убеждающий речью», поставил вопрос о числовой структуре мироздания Пифагор
12. Высказывание «Человек – мера всех вещей» принадлежит Протагор
13. Принцип гедонизма: надо выбирать удовольствия и избегать страданий относится к философии Эпикур
16. Первоосновой мира считал воздух Анаксимандр
17. Атомистом античного мира считают Демокрита

18. «Познай самого себя», искать истину должен каждый из нас самостоятельно, через сомнения, противоречия, размышления человек может приблизиться к истине, считал Сократ

Задание 2. Заполните таблицу:

Средневековые философы и направления философии	Место расположения, время	Основные идеи	Понятия	Значение

Задание 3. Заполните таблицу: «Философы эпохи Возрождения»

Философ	Основные труды	Основные идеи	Значение
Николай Кузанский			
Николай Коперник			
Дж. Бруно			
Г. Галилей			
Н.Макиавелли			
Т.Мор			
Т.Кампанелла			

Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Широкое антикатолическое и антифеодалное движение в Европе XVI в., положившее начало протестантизму, – ...
2. Система мира, согласно которой неподвижная Земля является центром мироздания (разработана в трудах Аристотеля, Птолемея), – ...
3. Идеалистическое воззрение, по которому вся природа одушевлена, обладает психикой, – ...
4. Область философского знания, особенностью которой является преимущественно умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в её целостности, – ...
5. Мировоззрение, философское мышление эпохи Возрождения, ставящее в центр внимания и рассуждений человека, его светскую жизнь и деятельность, направленную на достижение счастья в земной жизни, – ...

Задание 2. Заполните таблицу: Обзор философских взглядов и направлений эпохи Нового времени и Просвещения

Философ, государство, век	Произведение	Основные философские понятия, положения	Философское направление	Изречения или афоризмы

Задание 6. Заполните таблицу: Современная философия

Направление	Представители	Основные идеи
Экзистенциализм		
Феноменология		
Герменевтика		

Аналитическая философия		
Структурализм		
Постмодернизм		

Тема 2.1. Проблема бытия в философии и многообразие картин мира

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием:

1. Предельная философская категория, используемая для обозначения всего сущего, –
2. То, что составляет суть вещи, совокупность ее самых существенных свойств, субстанциальное ядро самостоятельно существующего сущего, – ...
3. Многообразие, в котором бытие является идентичным самому себе, – ...
4. То, что существует благодаря самому себе и в самом себе, – ...
5. Учение о бытии как таковом, о всеобщих значениях и определениях бытия – ...

Задание 2. Заполните таблицу: «Базовые категории онтологии»

Категория	Краткое определение
Бытие	
Небытие	
Сущность	
Существование	
Субстанция	
Атрибут	
Акциденция	
Материя	
Идея	
Вещь	
Свойство	
Отношение	

Задание 3. Проверь себя:

1. Бытие в философском понимании есть _____
2. Впервые понятие «бытие» вводит в оборот _____
3. «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения _____
4. Что такое субстанция _____
5. Монизм-это _____
- 6.Формы бытия _____
7. Учение о бытии, о сущем _____
8. Объяснение мира из одного основания, субстанции _____
9. «Мыслю, следовательно, существую». Автором данного суждения является _____
10. Учение о самоорганизации систем называется _____
11. Назовите субстанции, которые вы знаете _____
12. Материя-это _____
13. Мир как движущийся, постоянно развивающийся впервые представил античный философ _____

14. С точки зрения, какой философской концепции Бог и только Бог есть подлинное бытие? _____
15. Свойствами материи являются _____
16. Развитие отличается от движения _____
17. Какая из перечисленных категорий не относится к онтологическим: сущее, истина, реальность, материя, сущность? _____
18. Реальность, существующая независимо и вне человеческого сознания _____
19. К ней из перечисленных относятся: солнечная система, переживание, вкус, звезды, реки, леса, мысли _____
20. Субъективная реальность есть не что иное, как _____
21. Пространство и время-это _____
22. Античные философы представляли материю как _____
23. Атрибутами материи являются _____
25. Основными характеристиками человеческого бытия являются _____

Тема 2.2. Проблема развития в философии

Задание 1. Сформулируйте понятия и определения

1. Диалектика _____
2. Развитие _____
3. Закон _____

Вопросы:

1. Назовите основные принципы диалектики.
2. Как изменялось понятие диалектики в историко-философском процессе?
3. Назовите основные исторические формы диалектики.
4. Что такое материалистическая диалектика и каковы ее альтернативы?

Задания:

Задание № 1. Вставьте имена философов или философское понятие.

1. В древности под диалектикой понимали _____
 2. В настоящее время диалектика понимается как _____
 3. Таким образом, главная проблема диалектики это – проблема _____
 4. Впервые на движение как состояние бытия и внутреннее его свойство обратил внимание _____
 5. Главная альтернатива диалектики как метода познания _____
 6. «Ядром» диалектики выступает закон _____
 7. Направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, есть _____
 8. Философская категория, выражающая единство количественных и качественных характеристик объекта, границу, в пределах которой количественные изменения не влекут за собой изменения качества _____
 9. Механизм развития раскрывает закон _____
 10. Закон отрицания отрицания показывает _____ развития.
 11. Постепенное (в противоположность революции) развитие есть _____
 12. Впервые целостную философскую теорию диалектики изложил _____
- Задание № 2. Сформулируйте законы диалектики.
- 1 закон
 - 2 закон
 - 3 закон

Тема 3.2. Проблема человека в философии

Задание 1. Заполнить таблицу

№ п/п	Название гипотезы	Сторонники теории	Суть теории (ее основная идея)	«Плюсы» и «минусы» гипотезы
1	Мифические гипотезы			
2	Библейская гипотеза (гипотеза креационизма)			
Естественнонаучное происхождение человека (одна на выбор)				
3	Гипотеза Ч. Дарвина			
4	Гипотеза Швецова			
5	Гипотеза полуводного происхождения человека			
6	Гипотеза Ибраева			
7	Гипотеза Э. Мулдашева			
8	Тарзиальная гипотеза Фредерика Вуда Джонса			
Внеземное происхождение человека				
9	Космическая гипотеза			
10	Теория N (допишите ту гипотезу, о которой вы знаете, но она не представлена в таблице)			

Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление

Ознакомьтесь с содержанием проблемы возможного начала третьей мировой войны.

Задание 1: Насколько реальна угроза этой чудовищной войны? Ответ обоснуйте.

К настоящему времени в арсеналах ядерных держав накоплено 50 тыс. ядерных боеприпасов общей мощностью 13 тыс. мегатонн. По оценкам Всемирной организации здравоохранения, при глобальном ядерном конфликте погибнет 2 млрд. человек. 20-25 % оставшихся в живых скончаются от эпидемий, радиации, массовых генетических болезней. Остаткам человечества выжить, по всей видимости, не удастся. «Ядерная зима», разрушение озонового слоя и другие экологические изменения сделают невозможным существование высших форм жизни на Земле. Перспективы применения химического и бактериологического оружия дополняют эту картину. Достаточно сказать, что в мире имеется около 150 тыс. тонн боевых отравляющих веществ. Этого вполне достаточно, чтобы несколько раз уничтожить человечество.

Задание 2. Ознакомьтесь с содержанием проблем по сохранению мира на Земле.

Каково ваше отношение к представленным позициям? Ответ обоснуйте.

С 3500 г. до н. э. по 2000 г. произошло 14530 войн, и только 292 года люди жили в мире. Существуют различные объяснения причин милитаристского духа, свойственного человеку и порождающего многочисленные войны.

Одни считают, что, как и у животных, у человека срабатывает программа разделения на «своих» и «чужих». По отношению к последним моральный запрет «неубий» значительно ослабевает.

Существует также теория, согласно которой, чем более сокрушительно от природы вооружение животного (яд, клыки и т. д.), тем сильнее действуют инстинктивные запреты не наносить ущерба ближнему.

Человек и его ближайшие предки были слабо вооружены, поэтому естественная мораль человека была и остается слабой, и в то же время он стал самым вооруженным видом на Земле. Вот это противоречие и является источником бесконечных разрушительных войн.

Тема 3.4. Философия информационного общества

Задание 1. Прочитайте отрывки из работы О. Шпенглера «Человек и техника» (1932). Проанализируйте наблюдения и выводы немецкого мыслителя.

«Трагизм нашего времени заключается в том, что лишённое уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания. Механизация мира оказывается стадией опаснейшего перенапряжения... Всё органическое подлежит тотальной организации, искусственный мир пронизывает и отравляет мир естественный. Сама цивилизация стала машиной, которая всё делает или не желает делать по образцу машины... Но великолепное техническое развитие XX в. было возможно только на основе постоянно растущего духовного уровня. Не только убывание, уже остановка тут опасна и указывает на приближение конца, независимо от числа хорошо обученных рабочих рук... Машинная техника кончится вместе с фаустовским человеком, однажды она будет разрушена и позабыта – все эти железные дороги, пароходы, гигантские города с небоскрёбами, как некогда были оставлены римские дороги или Великая китайская стена, дворцы Мемфиса и Вавилона. История этой техники приближается к скорому и неизбежному концу. Она будет взорвана изнутри, как все великие формы всех культур».

1. Какие проблемы современной культуры обнаружил и описал Шпенглер? Кто из философов и писателей высказывал похожие идеи?

2. Как оценивает Шпенглер, феномен техники? В чём заключается, по его мнению, проблема современной техники?

3. Почему в работе Шпенглера появляется образ Вавилонской башни? Что обозначает этот символ в культуре? Поясните слова философа о том, что цивилизация «будет взорвана изнутри».

4. Возможно ли решение поставленных Шпенглером проблем? Какие пути решения предлагаются?

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы;
3. не приступал к выполнению работы;
4. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Составитель _____ / Валиева Л.Ф./ 31.08.2022г.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

F1: Основы философии

F2: Л.Ф. Валиева

F3: контроль остаточных знаний

V1: Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии

I:

S: Термин «философия» означает:

- : рассуждение
- : компетентное мнение
- : профессиональную деятельность
- + : любовь к мудрости

I:

S: Предмет философии – это:

- : устройство мира
- : красота мира
- + : всеобщее в системе «мир-человек»
- : поиск идеального общества

I:

S: Философии присущи функции:

- : мировоззренческая и познавательная
- : методологическая и прогностическая
- : аксиологическая и ориентационная
- + : все эти функции вместе взятые

I:

S: Философия объясняет мир с помощью:

- : мифологических образов
- + : рациональной аргументации
- : откровения
- : интуитивного прозрения
- : обоснованность

I:

S: В своих истоках философия и наука опирались на:

- + : мифологию
- : технологию
- : религию
- : магию

I:

S: Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- : философия является частью науки
- : наука является частью философии
- + : философия и наука частично включают друг друга
- : философия и наука исключают друг друга

I:

S: Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- : этика
- + : онтология
- : аксиология

-: эсхатология

I:

S: Философское учение о всеобщих законах познания — это:

+: гносеология

-: онтология

-: эстетика

-: этика

I:

S: Наиболее характерные черты античной философской мысли:

-: скептицизм

-: антропоцентризм

+: космоцентризм

-: онтологизм

-: рационализм

I:

S: Об учении этого философа позднейший автор писал: «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

-: Платон

-: Демокрит

-: Парменид

+: Гераклит

I:

S: Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

-: вода

+: огонь

-: земля

-: дерево

I:

S: Кому из философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?

-: Августин Блаженный

-: Фома Аквинский

+: Протагор

-: Вольтер

I:

S: Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

-: Платон

-: Сократ

-: Демокрит

+: Пифагор

I:

S: Основателем античного атомизма является:

-: Сократ

+: Демокрит

-: Платон

-: Гераклит

I:

S: Главная черта античной философии:

-: теоцентризм

-: антропоцентризм

+: космоцентризм

-: монизм

I:

S: Философ, который был представителем милетской школы:

-: Сократ

-: Диоген

-: Платон

+: Фалес

I:

S: Софистами в Древней Греции называли:

+: мудрых правителей

-: богословов

-: латных учителей риторики

-: учеников Сократа

I:

S: Автор высказывания: «Я знаю, что я ничего не знаю»

+: Сократ

-: Гераклит

-: Фалес

-: Аристотель

I:

S: Ученик Сократа:

-: Левкипп

-: Эпикур

-: Протагор

+: Платон

I:

S: В центре размышлений философов средних веков стоит:

-: природа

+: Бог

-: личность

-: идеальный мир

I:

S: Назовите главную черту средневекового мышления:

-: реализм

-: космоцентризм

+: теоцентризм

-: антропоцентризм

I:

S: Учение о творении мира Богом называется

-: провиденциализм

+: креационизм

-: теизм

-: фатализм

-: теоцентризм

I:

S: Схоластика характеризуется:

+: подчинением теологии

+: догматизмом

-: принципиальным расхождением с патристикой

+: авторитаризмом

-: научным поиском

I:

S: В основе средневековой гносеологии лежит идея:

+: откровения

-: предопределения

-: творения

-: грехопадения

-: спасения

I:

S: Укажите отличительные особенности философского мышления в эпоху Возрождения:

-: антропоцентризм

-: деизм

-: пантеизм

+: гуманизм

-: атеизм

I:

S: Образ мышления, который отстаивает ценность человека как личности:

-: антропоморфизм

-: пантеизм

+: антропологизм

-: гуманизм

I:

S: Идея философии Возрождения, которая в первую очередь делала акцент на человека как центр мироздания

-: гуманизм

+: антропоцентризм

-: христианская идея

-: антисхоластика

I:

S: По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

-: идеализма и стоицизма

-: объективизма и скептицизма

-: рационализма

+: эмпиризма и материализма

I:

S: Выделите основное утверждение эмпиризма:

-: мир в принципе непознаваем

-: все знание человека основывается на вере

+: познание действительности должно опираться на опыт

-: разум играет определяющую роль в познании

I:

S: Основатель рационалистического направления в философии:

+: Декарт

-: Бэкон

-: Локк

-: Беркли

I:

S: Основой теории познания Рене Декарта является тезис:

- : «Быть, значит быть воспринимаемым»
- +: «Я мыслю, следовательно - существую»
- : «На все воля Божья»
- : «Я знаю, что ничего не знаю»

I:

S: Кому из философов приписывают высказывание «Знание – сила»?

- +: Ф. Бэкон
- : Р. Бэкон
- : Д. Юм
- : Вольтер

I:

S: Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху...

- : Античности
- : Средневековья
- : Возрождения
- +: Нового времени

I:

S: Философии Просвещения в целом присуще:

- : исключительная религиозность
- +: вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс
- : теоцентризм
- : исключительный интерес к проблемам познания

I:

S: В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:

- : материалистический и диалектический
- : логический и онтологический
- +: докритический и критический
- : рациональный и иррациональный
- : Г. Гегелем
- : Р. Декартом

I:

S: Мыслитель, являющийся основоположником немецкой классической философии:

- +: И. Кант
- : И. Фихте
- : Ф. Шеллинг
- : Л. Фейербах

I:

S: Философия Гегеля — это:

- : реализм
- +: абсолютный объективный идеализм
- : материализм
- : трансцендентальный идеализм

I:

S: Философ, разработавший диалектический метод на идеалистической основе

- : К. Маркс
- : Л. Фейербах
- : Ф. Ницше
- +: Г. Гегель

I:

S: Философия К. Маркса носит название:

- + : диалектический материализм
- : феноменология
- : историософия
- : критический реализм

I:

S: Представителем «Философии жизни» является:

- + : Ф. Ницше
- : И. Кант
- : Ф. Шеллинг
- : И. Фихте

I:

S: Кому из философов принадлежит высказывание «Бог умер! »?

- : Гуссерль
- + : Ф. Ницше
- : К. Маркс
- : М.Хайдеггер

I:

S: Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- : мышлением
- : разумом
- + : бессознательным
- : рассудком

I:

S: Основная установка экзистенциализма означает:

- : бытие определяет сознание
- + : сущность предшествует существованию
- : существование предшествует сущности
- : сущность и существование тождественны

I:

S: Первые представления о философии на Руси сложились после...

- : составления «Русской Правды»
- : монголо-татарского ига
- : возвращение Московского государства
- + : принятия христианства

I:

S: Начало материалистической традиции в русской философии положил...

- : Сковорода Г.С.
- : Трубецкой Н.С.
- + : Ломоносов М.В.
- : Десницкий С.Е.

I:

S: Какая концепция характерная для философии Вл. Соловьева

- + : всеединства
- : интуитивизма
- : космизм
- : славянофильства

V1: Раздел 2 Мир – сознание – познание

I:

S: Онтология — это учение:

- : о ценностях, об их происхождении и сущности
- : о развитии Вселенной
- +: о бытии как таковом
- : о духовной культуре общества и человека
- : о сущности человеческой истории

I:

S: Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы, бытия наиболее общие сущности и категории сущего

- : гносеология
- : аксиология
- : теология
- +: онтология

I:

S: Центральной проблемой онтологии является:

- : смысл жизни
- : познаваем ли окружающий нас мир
- +: соотношение бытия и сознания, материального и идеального
- : изучение законов мышления
- : смерть и бессмертие человека

I:

S: Категория бытия:

- +: совпадает с понятием реальности
- : шире понятия реальности
- : у этих понятий разное содержание

I:

S: Реальность подразделяется: на

- +: объективную и субъективную
- : материальную и идеальную
- : потенциальную и виртуальную
- : случайную и необходимую

I:

S: Идеалисты утверждают, что:

- +: первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало
- : существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное
- : материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления
- : материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов
- : мир создан Богом из ничего

I:

S: Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?

- : дух;
- : сознание
- +: материя
- : логос
- : опыт

I:

S: Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

+: дух

-: божество

-: материя

-: логос

-: опыт

I:

S: Сущность любых объектов мира проявляется:

-: в их внутренних качествах

-: в их внешних признаках

-: в их обособленности

+: во взаимодействии с другими объектами

I:

S: Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

+: время

-: пространство

-: движение

-: развитие

-: взаимодействие

I:

S: Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

-: время

+: пространство

-: движение

-: развитие

-: взаимодействие

I:

S: Прогресс и регресс – это две формы:

-: существование

+: развития

-: движения

-: иерархии

-: детерминизма

I:

S: Диалектика — это:

+: учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления

-: учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога

-: совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности

-: учение о всеобщей причинно-следственной связи

-: учение о божественном предопределении

I:

S: Самосознание – это:

-: высшая форма отражения

+: мысленный «образ-Я»

-: осознание субъектом самого себя

-: высшая, ступень в развитии сознания

-: субстрат, выделяемый мозгом

I:

S: С точки зрения структурализма человеческое сознание является продуктом:

- + : речевой деятельности
- : социальной действительности
- : божественного творчества
- : творчества абсолютного духа

I:

S: Гносеология — это учение:

- + : о ценностях, об их происхождении и сущности
- : о развитии вселенной
- : о бытии как таковом
- : о сущности познания, о путях постижения истины
- : о сущности человеческой истории

I:

S: Агностицизм - это:

- : рассмотрение процесса познания с точки зрения его истинности
- + : полное и частичное отрицание принципиальной возможности познания
- : анализ возможностей научного познания
- : учение о всеобщей причинной связи
- : сомнение в возможности познания

I:

S: Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

- : рассудок
- + : разум
- : чувство
- : переживание
- : интуиция

I:

S: Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- : абстрактна
- + : объективна
- : субъективна
- : абсолютна
- : божественна

I:

S: Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...

- : фантазия
- + : ложь
- : объяснение
- : заблуждение

I:

S: Непреднамеренное искажение знания есть...

- + : заблуждение
- : относительная истина
- : ложь
- : фантазия

I:

S: Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- : пропаганда
- + : заблуждение

-: суждение

-: предрассудок

-: иллюзия

I:

S: Что означает понятие этика?

-: определённый свод правил, принципов и норм поведения

-: специфический способ регуляции социальной жизни

+: наука о морали нравственности

-: наука, изучающая принципы устройства общественной жизни

I:

S: В переводе с латинского языка слово «мораль» означает:

+: нравственный

-: разумный

-: чувственный

-: психический

-: безнравственный

I:

S: Ценностные отношения- это:

+: отношения между людьми по поводу существующих в обществе систем ценностей

-: между людьми и ценностями

-: принятая в данном обществе иерархия ценностей

-: отношения между ценностями

-: взаимодействие между приборами

I:

S: Предметом этики является:

+: мораль как явление общественной жизни

-: конкретная материальная вещь

-: поведение конкретного человека

-: образ жизни людей

-: особенности неформальных групп

I:

S: К этическим нормам морали не относится

+: истина

-: добро

-: справедливость

-: свобода

I:

S: Положительная значимость чего-либо для человека называется

-: нормой

+: ценностью

-: ценой

-: достоинством

I:

S: Учение о красоте, о прекрасном в философии называется:

+: эстетика

-: гносеология

-: социальная философия

-: этика

-: онтология

V1:Раздел 3 Духовная жизнь человека

I:

S: Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это...

-: индивид

+: человек

-: личность

-: индивидуальность

I:

S: С философской точки зрения человек есть существо:

+: биосоциальное

-: социальное

-: биологическое

-: религиозное

-: играющее

I:

S: В процессе социализации человек формируется как

-: гражданин

-: индивид

-: индивидуальность

+: личность

I:

S: Антропология – это учение о...

-: бытии

-: ценностях

-: познании

+: человеке

I:

S: Философская антропология - это философское учение о...

-: обществе

+: человеке

-: природе

-: цивилизации

I:

S: В религиозной картине мира человек понимается как:

+: образ и подобие Бога

-: особый биологический вид

-: сложное пластическое существо, которое сформировалось в процессе естественной и социокультурной эволюции

-: политическое животное

I:

S: Вторая половина XX века - это время развертывания революции.

-: биотехнологической

+: научно-технической

-: промышленной

-: неолитической

I:

S: Самой ранней мировой религией является...

-: иудаизм

- +: буддизм
- : христианство
- : ислам

I:

S: На духовный мир человека направлено...

- : общество
- +: самосознание
- : привыкание
- : абстрагирование

V1:Раздел 4. Социальная жизнь

I:

S: Главным признаком развития общества, с точки зрения сторонников теории циклического развития, является

- +: волнообразные ритмы
- : постоянный рост производства материальных благ
- : развитие по линии регресса
- : сохранение и приумножение духовных ценностей

I:

S: Особенностью индустриального общества является

- : ведущая роль сферы услуг
- : ведущая роль церкви в общественной жизни
- +: механизация производства
- : развитие информационных технологий

I:

S: Постижением процесса общественной жизни занимается...

- +: философия истории
- : философия культуры
- : философия человека
- : история философии

I:

S: Какое из определений можно выделить как философское определение общества

- +: общество - исторически изменяющаяся форма жизнедеятельности людей
- : общество - социальное окружение человека
- : общество - сельская община
- : общество - добровольное объединение людей

I:

S: В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- : наука
- +: культура
- : экономика
- : искусство

I:

S: Что изучает философия истории?

- : конкретные исторические события
- +: источники, движущие силы и направленность социально-исторического развития
- : особенности истории той или иной страны
- : историю общественных идей

I:

S: Глобальная проблема, проявившая себя в XXI в. – это...

- : угроза пандемии СПИДа
- : предотвращение мировой термоядерной войны
- +: международный терроризм
- : освоение космоса

I:

S: Социальным последствием роботизации производства станет

- : рост производительности труда
- : повышение скорости трудовых операций
- : увеличение спроса на наукоемкие технологии
- +: рост безработицы

I:

S: Глобализация...

- : способствует изживанию локальных конфликтов
- +: способствует международному разделению труда
- : стимулирует становление справедливого миропорядка
- : ориентирована на развитие национальных культур

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Составитель _____ / Валиева Л.Ф.
подпись Ф.И.О.

31.08.2022г.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

1. Философия Древнего Востока (Индия, Китай), ее культурно-исторические предпосылки, идейное содержание и особенности.
2. Античная философия и ее специфические особенности.
3. Древнегреческая философия (периодизация, идейное содержание, особенности).
4. Философия Сократа.
5. Философия Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Истоки, характерные черты и особенности философии средних веков.
8. Понятие теоцентризма. Патристика и схоластика.
9. Учение А.Блаженного и философия Ф.Аквинского.
10. Философия эпохи Возрождения: социально-культурная почва и идейные ориентации.
11. Философия эпохи Возрождения (Д. Бруно, Н. Коперник, Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли).
12. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
13. Философия раннего Нового времени (17в.), ее особенности и идейное содержание.
14. Гносеологическая проблематика в философии Нового времени.
15. Философия эпохи Просвещения, ее особенности и идейное содержание.
16. Классическая немецкая философия (общая характеристика).
17. Философы классической немецкой философии, их идеи (И. Кант, Г. Гегель, А. Фейербах).
18. Философия марксизма: предпосылки и идейные источники, принципы и особенности.
19. Зарубежная философия Новейшего времени (общая характеристика).
20. Важнейшие направления и течения в философии Новейшего времени, их идейное содержание. Экзистенциализм.
21. Исторические и социально-культурные корни русской философии, ранний период ее развития.
22. Век Просвещения в России и его философия.
23. Классический период в истории русской философии (19в.).
24. Особенности развития русской философии, ее феноменальность.
25. Спор западников и славянофилов о судьбе России.
26. Русские философы XIX-XX вв.
27. Особенности развития и содержание русской философии в XX веке.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Выставляется если выполнена все требование к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема полностью раскрыта,	5	

ТЕМЫ ЭССЕ

учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

1. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» – Фридрих Ницше.
2. «Тот, кто становится пресмыкающимся, червем, может ли затем жаловаться, что его раздавили?» – Иммануил Кант.
3. «Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков» – Джордж Бернард Шоу.
4. «Техника убийственно действует на душу» – Николай Александрович Бердяев.
5. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» – Леонардо да Винчи.
6. «Гениальные идеи приходят тем, кто заслужил их упорным трудом» – Владимир Иванович Вернадский.
7. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя» – Альбер Камю.
8. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» – Альбер Камю.
9. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» – Альбер Камю.
10. «На что ты рассчитываешь, то и обретёшь» – Аристотель.
11. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» – Аристотель.
12. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» – Аристотель.
13. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» – Бенедикт Спиноза.
14. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству» – Вольтер.
15. «Человек должен мечтать, чтобы видеть смысл жизни» – Вольтер.
16. «Свобода — это не то, что вам дали. Это — то, что у вас нельзя отнять» – Вольтер.
17. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» – Людвиг Фейербах.
18. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» – Никколо Макиавелли.
19. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» – Николай Александрович Бердяев.
20. «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай, а для того, чтобы на земле не было ада» – Николай Александрович Бердяев.
21. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» – Сократ.
22. «Всякое ослабление умственной жизни в обществе неизбежно влечет за собой усиление материальных наклонностей и гнусно-эгоистических инстинктов» – Федор Иванович Тютчев.
23. «Если ты направляешься к цели и станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели» – Федор Михайлович Достоевский.
24. «Как много дел считались невозможными, пока они не были осуществлены» – Плиний Старший.
25. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» – Дени Дидро.
26. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда — как к средству» – Иммануил Кант.
27. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» – Конфуций.
28. «Наша жизнь представляет собой результат преобладающих в нас мыслей» – Серен Кьеркегор.

29. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» – Виссарион Григорьевич Белинский.

30. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» – Александр Сергеевич Пушкин.

Критерии оценки:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	оценка
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	5
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	4
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	3
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	2
Проблема не раскрыта, ИЛИ дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.	0

Составитель _____ / Валиева Л.Ф./
подпись Ф.И.О.

31.08.2022г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД

Протокол № 7

«31» августа 2022г.

Председатель ПЦК  Славнова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022г.

 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
(МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ)
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных
систем

Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем уровня разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля ОГСЭ.02 История

Разработчик(и):

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» преподаватель Э.Р.Зиганшина

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение общих компетенций (ОК)

Общие компетенции	Средства проверки (№ задания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Вопросы для устного контроля Практические занятия 1-5 Семинарские занятия 1-3
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Вопросы для устного контроля Практические занятия 1-5 Семинарские занятия 1-3
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Вопросы для устного контроля Практические занятия 1-5 Семинарские занятия 1-3
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Вопросы для устного контроля Практические занятия 1-5 Семинарские занятия 1-3
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Вопросы для устного контроля Практические занятия 1-5 Семинарские занятия 1-3
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Вопросы для устного контроля Практические занятия 1-5 Семинарские занятия 1-3
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Вопросы для устного контроля Практические занятия 1-5 Семинарские занятия 1-3
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Вопросы для устного контроля Практические занятия 1-5 Семинарские занятия 1-3
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Вопросы для устного контроля Практические занятия 1-5 Семинарские занятия 1-3
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	Вопросы для устного контроля Практические занятия 1-5

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
1	2
<p>Уо 01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Вопросы № 1-21 Рефераты № 1-10 Практические занятия 1-5 Семинарские занятия 1-3</p>
<p>Уо 02. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Вопросы № 22-30 Рефераты № 1-10 Практические занятия 1-5 Семинарские занятия 1-3</p>
<p>Уо 03. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Вопросы № 9, 16, 27 Рефераты № 1-10</p>
<p>Уо 04. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы № 22, 23, 25, 29 Рефераты № 3, 4, 5, 9, 10</p>
<p>Уо 05. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Вопросы № 18, 20, 28 Рефераты № 6, 10 Практические занятия 1-5 Семинарские занятия 1-3</p>
<p>Уо 06. описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Вопросы № 12, 18, 23 Рефераты № 5, 6, 10</p>
<p>Уо 07. соблюдать нормы экологической безопасности;</p>	<p>Вопросы № 15, 18, 29</p>

<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Реферат № 7</p>
<p>Уо 08. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p>	<p>Вопросы № 12, 20, 24, 25 Рефераты № 2, 5, 6, 10</p>
<p>Уо 09. осуществлять поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; извлекать информацию с электронных носителей; представлять информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; создавать презентации в различных формах</p>	<p>Вопросы № 1-21 Рефераты № 1-10 Практические занятия 1-5 Семинарские занятия 1-3</p>
<p>Уо 10. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Вопросы № 22-30 Рефераты № 1-10 Практические занятия 1-5 Семинарские занятия 1-3</p>
<p>Зо 01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы № 1-21 Рефераты № 1-10</p>
<p>Зо 02. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с</p>	<p>Вопросы № 22-30 Рефераты № 1-10</p>

использованием цифровых средств	
Зо 03. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Вопросы № 9, 16, 27 Рефераты № 1-10
Зо 04. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Вопросы № 22, 23, 25, 29 Рефераты № 3, 4, 5, 9, 10
Зо 05. особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Вопросы № 18, 20, 28 Рефераты № 6, 10
Зо 06. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Вопросы № 12, 18, 23 Рефераты № 5, 6, 10
Зо 07. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	Вопросы № 15, 18, 29 Реферат № 7
Зо 08. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; средства профилактики перенапряжения	Вопросы № 12, 20, 24, 25 Рефераты № 2, 5, 6, 10
Зо 09. пути использования информационных технологий в профессиональной деятельности для решения различных задач; средства информационных технологий для обработки и хранения информации	Вопросы № 1-21 Рефераты № 1-10 Практические занятия 1-5 Семинарские занятия 1-3
Зо 10. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Вопросы № 22-30 Рефераты № 1-10 Практические занятия 1-5 Семинарские занятия 1-3

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
История	Экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Промежуточный контроль по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История осуществляется на экзамене.

Условием допуска к экзамену является положительная оценка по всем проверочным и контрольным работам. Экзамен проводится в виде выполнения контрольных заданий.

Условием положительной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02 История на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний, сформированности общих компетенций при изучении учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

В состав комплекта входят задания для обучающихся и пакет преподавателя.

2.1.1. Вопросы для устного контроля

Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности

Вопрос 1. Сословно-представительные учреждения в политической системе Московской Руси XVI - XVII вв.

Ответ: Монарх в руководстве страной опирался прежде всего на Боярскую думу - высший совет из первенствующих членов. Дума заседала в столице или вне ее (когда царь ездил по подмосковным имениям или монастырям). Она разбирала наиболее важные вопросы жизни страны - войны и мира, принятия нового закона и введения новых налогов и др. Еще быстрее сходят с исторической сцены Земские соборы. Правда, после Смуты их роль сильно возросла.

В условиях разрухи правительство молодого Романова вынуждено было искать опору у «всей земли». Характерная черта Земских соборов после Смутного времени - сильно выросшее представительство низших сословий. В начале правления царя Михаила Земские соборы, по существу, превратились в орган распорядительной власти. Собор свои функции, такие важные и нужные для страны, выполнял с соизволения и по указаниям верховной власти. Земские соборы при Михаиле созывали часто. Высшая власть не хотела иметь под рукой такой постоянный орган. Земский собор с самого начала был обречен на роль послушного орудия в руках самодержавия. Во-первых, большая часть крестьянства (крепостного) была отстранена от представительства на Соборах. Во-вторых, созывались они, лишь, когда в них нуждалась верховная власть. Земские соборы в России как орган сословного представительства не стали законодательным учреждением в полном смысле слова. Лишь иногда Земский собор составлял приговор, который имел силу закона, и только в том случае, если в его работе принимала участие Боярская дума во главе с царем.

Формирующаяся абсолютная монархия уже не нуждается в подобном органе управления. Главной ее опорой выступают бюрократия и армия.

В области управления правительство шло по пути бюрократической централизации. В XVII в. приказная система стала гораздо более разветвленной и громоздкой, чем в предыдущем столетии. С расширением территории, усложнением и оживлением государственной жизни число центральных ведомств быстро росло. Между приказами отсутствовало четкое разделение функций. Одни ведали какой-либо отраслью управления в масштабе всей страны. Другие могли заниматься теми же делами на определенной территории. Запутанность в приказном управлении сильно мешали делу. Приказы, с одной стороны, полностью подчинялись царю и Боярской думе, не имели никакой самостоятельности в решении дел; с другой - давили, как пресс, на органы местного, и особенно выборного управления. Ряд приказов имел общегосударственную компетенцию. Это в первую очередь группа административных учреждений. Поместный приказ ведал поместными и вотчинными землями центра Европейской России. Некоторые приказы занимались судебными делами. Разбойный разбирает дела об убийствах, разбоях, кражах по всей стране, кроме Москвы; Земский ведал уголовными делами, а также осуществлял полицейские функции в столице. Суд над отдельными группами населения или на определенной территории вершили другие приказы. Компетенция нескольких приказов носила областной характер. В Челобитном приказе судились начальники, дьяки, подьячие, сторожа самих приказов. Он же выступал в роли высшей апелляционной инстанции по судебным делам всех остальных приказов. Приказ как бы стоял над другими учреждениями. Сходные, но более широкие функции имел Приказ тайных дел, контролировавший деятельность всех государственных учреждений. Внешнеполитические функции были прерогативой Посольского приказа. Он же собирал со всей страны налоги на выкуп пленных. Обороной государства, а это тоже функция внешнеполитического характера, занималась группа военных приказов, одновременно имевших и некоторые внутривластные функции.

Вопрос 2. Проблема модернизации России и реформы Петра Великого. Преобразования в социально-экономической сфере.

Ответ: К концу XVII века Россия значительно отставала от западноевропейских стран во всех областях жизни (в сфере экономики – отсутствие ряда производств, мануфактурной организации производства, техническое, военно-политическое отставание России; низкий международный авторитет нашей страны в Европе, отставание в культуре и науке, военные неудачи). 1689-1725 года – Петровский период реформ, цель которых – модернизация России, то есть Россия должна стать великой державой, выйти на самый передовой уровень развития промышленности, техники, экономики в целом, культуры и науки, военного дела, госуправления. Образцом преобразований были самые развитые страны Западной Европы (Швеция, Франция, Голландия, Англия). Политика модернизации по сути дела политика европеизации. Реформы проводились одновременно, затронули все сферы российской жизни и внешней политики; проводятся сверху (волей монарха) – преимущественно насильственными, военными методами. Реформы Петра определили будущее России, ее развитие по «догоняющему варианту» - то есть вслед за Европой. Эта политика была главной для русского самодержавия, вплоть до 1917 года.

В XVIII веке практически завершается утверждение нового строя в Европе – капитализма, который носил агрессивный характер. Вопрос для России стоял так: или стать великой державой – защищать свои интересы, или стать колонией для других государств. Преобразование в стране происходили на фоне северной войны 1700- 1724. Все преобразования Петра были подчинены одной цели: укрепление военной мощи. При этом широко использовался Европейский опыт. I. Военная реформа Петра I: В 1699 году было ликвидировано стрелецкое войско, в 1699-1700 Петр I начинает формирование регулярной армии, 1704- 1705 - Петр I вводит рекрутские наборы. 1716 – введен воинский устав, была организована система подготовки офицерских кадров. К 1725 (год смерти

Петра I) – русская армия насчитывала более 200 тыс. человек. Для обеспечения армии всем необходимым нужно было повысить деятельность государственного аппарата, поэтому постепенно наряду с существующим старым государственным аппаратом создается новый государственный аппарат. Петр I перестает собирать земские соборы, ограничивает полномочия боярской думы. Петр I перестал присваивать боярские звания до естественного прекращения существования боярской думы. В 1717-1718 Петр I учреждает 9-ть (первоначально) коллегий, между которыми четко разграничены полномочия по управлению страной: военная коллегия, адмиралтейская, иностранных дел, юстиц коллегия и ряд других органов центрального управления. В 1724 – ликвидирован институт патриаршества и утвержден священный синод до 1918 года. В результате церковь оказалась окончательно подчинена верховной власти. В 1721 году Петр I приобретает титул император, что явилось полной победой самодержавия. В России утверждается абсолютная монархия – форма правления при которой монарху принадлежит вся полнота власти (законодательная, исполнительная и судебная).

Экономические реформы. В Петровскую эпоху российская экономика, и прежде всего промышленность совершила гигантский скачок. В сельском хозяйстве возможности совершенствования черпались из дальнейшего освоения плодородных земель, возделывания технических культур, дававших сырье для промышленности, развития животноводства, продвижения земледелия на восток и юг, а также более интенсивной эксплуатации крестьян. Также усиливались государственные повинности крестьян. Их силами строились города, мануфактуры, мосты, дороги; проводились ежегодные рекрутские наборы, повышались старые денежные сборы и вводились новые. Главной целью политики Петра все время являлось получение как можно больших денежных и людских ресурсов для государственных нужд. Были проведены две переписи - в 1710 и 1718 гг. По переписи 1718 г. единицей обложения становилась "душа" мужского пола, вне зависимости от возраста, с которой взималась подушная подать. Это упорядочило податную политику и резко подняло доходы государства (примерно в 4 раза). В промышленности произошла резкая переориентация с мелких крестьянских и ремесленных хозяйств на мануфактуры.

К концу царствования Петра в России существовала развитая многоотраслевая промышленность. Тысячи россиян проходили в Европе обучение разным специальностям, и в свою очередь иностранцы – инженеры, оружейники, металлурги, мастера шлюзного дела нанимались на российскую службу. Благодаря этому Россия обогащалась самыми передовыми технологиями Европы. В результате Петровской политики в экономической области за сверхкороткий срок была создана мощная промышленность, способная полностью обеспечить военные и государственные нужды и ни в чем не зависящая от импорта. Социальные реформы.

Борьба со шведами требовала устройства регулярной армии, и Пётр понемногу перевёл на регулярную службу всех дворян и служивых людей. Служба для всех служивых людей стала одинаковой, они служили поголовно, бессрочно и начинали службу с низших чинов. Порядок такой выслуги был точно определен "Табелем о рангах" (1722 г.). В "Табели" все чины были распределены на 14 рангов или "чинов" по их служебному старшинству Пётр ограничил земельно-владельческие права дворян. Он перестал давать им поместья из казны при поступлении на службу, а предоставлял им денежное жалование. Дворянские вотчины и поместья запретил дробить при передаче сыновьям.

Пётр хотел создать в России городской экономически сильный и деятельный класс. Пётр расширил городское самоуправление. Все города были разделены по числу жителей на классы. Жители городов делились на "регулярных" и "нерегулярных" граждан. Кроме того, городские дела обсуждались на посадских сходах или советах из регулярных граждан. Каждый город был подчинён главному магистрату, минуя всякое другое местное начальство. Несмотря на все преобразования, русские города так и остались в том же жалком положении, в каком были и раньше.

Был введён новый принцип обложения. В 1718 - 1724 гг. осуществляется перепись всего податного населения мужского пола независимо от возраста и работоспособности. Все лица, внесённые в эти списки должны были платить по 74 коп. подушной подати в год. В случае смерти записанного подать продолжали платить доследующей ревизии семья умершего или община, в которую он входил. Кроме того, все податные сословия, за исключением помещичьих крестьян, платили государству по 40 коп. "оброка. Переход к подушному обложению увеличил цифру прямых налогов с 1,8 до 4.6 млн. Помимо подушной подати, крестьянин платил огромное количество всевозможных налогов и сборов, призванных пополнить казну, опустевшую в результате войн

Вопрос 3. Создание многонациональной Российской империи.

Ответ: Национальная политика самодержавия (XVI - XIX вв.) Русское многонациональное государство XVI – XVII века значительно расширилось. В первой четверти XVIII века в его состав вошли Эстония и большая часть Латвии, а во второй половине века – Казахстан и Грузия. В 1772 году было положено начало и в конце века завершено воссоединение в едином государстве русского и белорусского народов. В конце века в состав России вошла Литва и завершилось воссоединение большей части украинских земель. Естественно, что социально-экономическое развитие, политический строй, культура и быт вошедших в состав России народов были весьма различны.

Существенные отличия имела и политика, проводимая царским правительством на различных землях. Общим было то, что новые территории постепенно втягивались в систему господствующих социально-экономических отношений, на них распространялись общерусские порядки, законодательство, административное деление, органы власти, управления и суда, сословные права, привилегии, повинности, подати и т.д. Почти весь XVIII век большая часть земель Украины оставалась под властью Речи Посполитой. Одновременно с этими земледельцами на Украине становились и Русские помещики, покупавшие, захватывавшие и получавшие там землю в пожалование. Помещикам приходилось использовать труд вольных поселенцев. Главным направлением сельского хозяйства Южной Украины становится производство пшеницы. После вхождения Правобережья в состав России землевладение, сословные права и привилегии магнатов и шляхты в отношении земли и крестьян были сохранены, а коронные имения переданы русским помещикам. На Правобережье борьба против крепостного гнета сливалась с борьбой против национального и религиозного угнетения со стороны польских панов, администрации и католического духовенства. Это было прямым положением национальноосвободительной борьбы украинского народа в XVII веке. Включение Левобережной Украины в состав всероссийского рынка, ликвидация в 1754 году таможенной границы между Украиной и Россией, развитие городов и рост территориального разделения труда способствовали прогрессу в развитии торговли. Широкое распространение получили ярмарки. Так, в Черниговской губернии в конце века устраивалось по 115 ярмарок в год, а на Слободской Украине – около 275. В Россию с Украины шло большое количество скота, шерсти, пряжи, табака, сушеных фруктов, соли; а из России – ткани, мех, железо и др.

Народ Молдавии по-прежнему находился под турецким игом. Тяжелейший национальный и социальный гнет, а также постоянные набеги и вторжения турок и крымских татар привели к полному разорению к нищете населения, к обезлесению страны, к упадку городов, с\х и всей экономики. Литва и более двух третей Белоруссии находилась под властью Речи Посполитой до 90-х годов XVIII века. На их территории разворачивались военные действия северной войны, что сопровождалось большими разрушениями, голодом и эпидемией чумы. Это привело к сокращению населения, к упадку городов.

Под влиянием формировавшегося всероссийского рынка население Поволжья втягивалось в обмен и торговлю изделиями сельского ремесла. Ремесло у народов Поволжья было развито слабее, чем у русского населения района. В городах особенно

предъявлялся спрос на серебряные украшения для праздничного убранства женского костюма у всех народов Поволжья. Народы Поволжья и Приуралья, за исключением татар и башкир, вошли в состав России в то время, когда феодальные отношения у них еще полностью не сложились. Родоплеменная знать не успела превратиться в класс феодалов и не могла играть роль прочной социальной опоры самодержавия. Это явилось одной из причин того, что в результате ряда мер родоплеменная, знать Поволжья была лишена своих привилегий, а основная масса нерусского населения была превращена в различные категории феодально-зависимых государственных крестьян. Собственником всех земель было государство. Народ коми в XVIII веке населял территорию в верховьях рек Печеры, Вычегды и Вымы. Главный город края – Яренск в Великоустюгской провинции Архангельской губернии. Сеяли рожь и ячмень, но урожайность была низка. Было развито скотоводство. Благодаря длительной совместной жизни с русским населением среди коми было широко распространено знание русского языка и письменности.

Башкиры в XVIII веке переживали стадию перехода от полукочевого скотоводства к земледелию. В деревнях они жили только зимой, а остальное время года кочевали в пределах своих волостей. Сеяли там преимущественно яровые хлеба, так же занимались охотой, рыболовством и бортничеством. Ремесло развито слабо, обработка продуктов животноводства носила домашний характер. Однако в это время за пределы Башкирии вывозилась кожа, воск, шерсть, соло, меха, скот. Торговые сделки заключались с русскими и среднеазиатскими купцами на Ирбитской ярмарке. Но самодержавие нуждалось в башкирах как в военной силе в Приуралье, Зауралье и Западной Сибири. Поэтому в конце XVIII-XIX веке башкиры превращаются в своеобразное военное сословие.

С конца XVI – первой половины XVII века калмыки постепенно проникли в пределы Российского государства. Царское правительство отвело им полупустые степи по Яику, обеим сторонам Волги – от Астрахани до Царицына и Самары – и степи Придонья. Они получили право вести беспошлинную торговлю на местных рынках. Калмыцкие правители – тайши – обязались нести военную службу. В жизни народов Сибири в XVIII веке усилился процесс разложения первобытного строя и перехода от родовых отношений к феодализму. Русские купцы устремились сюда скупать пушнину, пуская в ход спиртные напитки и закабалая рядовое нерусское население. Политика царизма на территории, занятой кочевыми и охотничьими народами Восточной Сибири и Камчатки, привела к усилению власти старейшин, которым был поручен сбор ясака.

Вопрос 4. Русская православная церковь в советский период и в современной России (1917-2000 гг.)

Ответ: Период второго патриаршества В августе 1917 года в Москве - впервые после XVII века - открылся Поместный Собор Русской Православной Церкви. 28 октября 1917 года он принял решение о восстановлении патриаршества. 5 ноября 1917 года Патриархом Московским и всея Руси был избран Тихон (Бела-вин). Ему довелось возглавить Церковь в период тяжелейших исторических испытаний. Курс на независимость Церкви и противодействие красному террору " Советской власти, а также принципиальное неприятие гражданской войны не раз приводили патриарха Тихона на скамью подсудимых и в камеры Лубянки. Непрерывное физическое и моральное воздействие не сломили его дух, но привели в апреле 1925 года к преждевременной смерти.

Ещё со времён первого ареста патриарха Тихона в 1922 году церковное управление было захвачено обновленцами, т.е. сторонниками реформ, грубо разрушавших православные традиции и готовых соединить христианское учение с идеологией социализма. После кончины Тихона распад церковного организма усилился, т. к. Церкви не позволили выбирать нового патриарха в соответствии с канонами. Одновременно несколько иерархов объявили себя местоблюстителями патриаршего престола. В 1927 году митрополит Сергей (Старгородский) в тяжелейших условиях гонений и ради спасения Церкви посчитал возможным пойти на компромисс и, возглавив церковное

управление, издал Декларацию, в которой провозглашал лояльность Советской власти. Эта Декларация вызвала весьма противоречивые оценки в церковных кругах: часть Церкви ушла в подполье (Катакомбная Церковь), часть - отвернулась от Сергия Почти все они были репрессированы.

Между тем политика Советского государства привела к массовым закрытиям храмов, всех монастырей, учебных заведений Церкви. Миллионы верующих не могли получать духовное утешение и совершать православные обряды. Их чувства и взгляды подвергались осмеянию и наказанию. К 1940 году митрополит Сергий стоял во главе Церкви, в организационном смысле бывшей лишь слабой тенью прежней Русской Православной Церкви. Во многих областях не насчитывалось ни одного действующего храма. В годы Великой Отечественной войны Сталин и его окружение, исходя из политических соображений и ради укрепления единства народа и доверия у западных союзников, взяли курс на ослабление гонений на Церковь, занявшей к тому же яркую патриотическую позицию. В сентябре 1943 года было позволено провести Собор архиереев Русской Православной Церкви, на котором митрополит Сергий был избран патриархом. Однако вскоре он скончался и на Поместном соборе 1945 года на патриарший престол был избран Алексей I (Симанский). В первое десятилетие его патриаршества существовали относительно благоприятные общественно-политические условия для возрождения церковности. Вновь открылись тысячи приходов, были возрождены десятки монастырей, открылись духовные семинарии и академии, стал выходить в свет церковный журнал, печатались календари и богослужебные книги. Патриарх Алексей I посетил десятки стран, вновь укреплял авторитет Русской Церкви в мире. Церковь включилась в движение сторонников мира.

Время хрущёвской "оттепели" обернулось для Церкви новыми "заморозками". Курс на построение коммунизма, официально провозглашённый КПСС, предполагал окончательное и скорое искоренение религии. Возобновились массовые гонения и дискриминация верующих, исключались всякие проявления общественной активности духовенства. Резко сократилось количество приходов, монастырей и учебных заведений. Церковь была поставлена под негласный контроль КГБ. Существуют сведения, что за 1961 - 1964 годы в СССР по религиозным мотивам было осуждено 1234 человека. Усилия патриарха Алексея I встретятся с руководителями государства и остановить жёсткий антицерковный курс не увенчались успехом. И всё это - при внешней благожелательности к Церкви и её патриарху: Алексей I четырежды награждался орденами Советского государства. Он скончался в 1970 году на 93-м году жизни. Несмотря на такую обстановку, в стране в 50-е годы росло количество людей, соблюдавших религиозные обряды: в 1959 году каждый третий ребёнок в РСФСР был крещён, за 50-е годы доходы Церкви выросли в 4 раза, увеличивались конкурсы в семинарии, миллионы людей посещали немногочисленные храмы в дни великих праздников, издаваемые Библии раскупались мгновенно, росло число паломников в Троице - Сергееву Лавру.

С 1971 года Церковь возглавлял патриарх Пимен (Извеков). К тому времени крайние проявления жесткого курса в отношении Церкви были заметно ослаблены, ее организационное положение стабилизировалось. С начала 80-х годов Церковь использовала развернувшуюся подготовку к 900-летию Крещения Руси для расширения форм деятельности и более значимого участия в общественных и духовных процессах, происходивших в СССР накануне начала "перестройки". По мере нарастания кризиса коммунистической идеологии и её институтов, в обществе нарастал интерес к Православию. Юбилейные торжества 1988 года напоминали общенародное празднование. Год стал переломным во взаимоотношениях Церкви с государством - стали возвращать храмы приходам, открывать монастыри и духовные школы. Волна индивидуальных крещений детей и взрослых была столь велика, что церковные авторы заговорили "о втором решении". В 1990 году, после кончины Пимена, Русскую Православную Церковь возглавил патриарх Алексей II (Ридигер). Принят новый Устав (порядок управления) Церкви. Регулярно проводятся Архиерейские соборы, усилилось выборное начало на приходском и епархиальном уровне. Патриарх Алексей II активно посещает духовные центры России. В Церковь приходят новые поколения россиян. Однако перед ней встал и ряд новых и сложных проблем: как укрепить веру, чтоб она не стала лишь модой; как

возродить в полной мере все формы социального служения Церкви и катехизации населения; как урегулировать сложные отношения с зарубежной Русской Церковью; как сохранить единство церковной организации после распада СССР; как укрепить кадры при одновременном открытии тысяч новых приходов (в 1994 - более 10 тысяч); как возродить былую славу монастырей (их более 200); как остановить религиозную экспансию в Россию протестантских и католических проповедников; как изжить инерцию застоя в рядах духовенства и другие.

Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX-начале XXI века.

Вопрос 1. Европейские государства во второй половине XX в. Понятие европейской интеграции.

Ответ: Интеграция — процесс взаимного приспособления, расширения экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, высокая форма интернационализации хозяйственной жизни, ведущая к формированию единого хозяйственного комплекса.

Основные причины европейской интеграции:

1. Послевоенная экономическая разруха требовала коллективных усилий для скорейшего восстановления хозяйства.

2. Потеря международного статуса и превращение Европы из субъекта в объект международных отношений, в сферу влияния двух сверхдержав создавали желание и возможность разобраться в себе, а также восстановить свой авторитет коллективными усилиями.

3. Распад колониальных империй вернул европейские государства в русло региональной европейской политики, вынудил заняться внутренними делами.

4. Раздел Европы на Западную и Восточную позволил «сбросить балласт» и создать западноевропейское ядро интеграции. Ведь нельзя не признать, что европейская идентичность государств и народов Восточной Европы дело весьма спорное.

Вопрос 2. Охарактеризуйте Страны Северной и Южной Америки во второй половине XX в.

Ответ: В Латинской Америке наиболее ярко отразилась основная тенденция политической истории двадцатого столетия — борьба между авторитаризмом и демократией. Как и в довоенный период, политическое развитие стран южноамериканского континента происходило в борьбе и смене политических режимов авторитарного и демократического характера. Так, в странах Латинской Америки заметно активизировалось демократическое движение на завершающем этапе Второй мировой войны и особенно с поражением фашистской Германии и её союзников. Этому способствовало оживление экономической жизни: на мировом рынке расширился спрос на латиноамериканскую сельскохозяйственную продукцию и промышленное сырьё. Сокращение импорта товаров из воюющих стран стимулировало развитие местной промышленности. Увеличилось количество промышленных предприятий, укрепился слой буржуазии, почти вдвое выросла численность рабочих и служащих. США воспользовались ослаблением активности европейских держав на южноамериканском континенте и усилили свои экономические, политические и военные позиции. Большинство стран Латинской Америки в годы Второй мировой войны присоединились к антигитлеровской коалиции, хотя некоторые страны сделали это только в 1945 г.

Моделью развития латиноамериканских стран стал государственный капитализм. Её применяли в 1940–1960-е гг. в экономической политике не только национал-реформистские гражданские правительства, но и зачастую диктаторские режимы. Государственный капитализм сыграл важную роль в формировании экономики Латинской Америки, развитии частного предпринимательства, особенно в тех отраслях, которые связаны с потребительским спросом. Именно в период использования этой экономической модели государства Латинской Америки провели структурную перестройку экономики, в которой ориентировались на национальные нужды и индустриальное развитие. Для этих

целей были использованы внешние и внутренние ресурсы. Экономика Латинской Америки поднялась на более высокий уровень развития. На этой базе сформировались многие финансово-промышленные группы, которые играли ведущую роль в экономике этих стран в последующие годы и сегодня.

В середине 1970-х гг. в странах Латинской Америки ситуация вновь изменилась в пользу военно-диктаторских режимов. Эта тенденция во многом объясняется неудачей левых сил, стремившихся построить справедливое общество в своих странах. Нарастание усталости общества от военных диктатур, насилия, подавления демократии стало нарастать в странах Латинской Америки в начале 1980-х гг. Эти процессы во многом были связаны с вступлением западного мира в эпоху постиндустриального общества. Авторитарные режимы испытывали всё большее давление со стороны общества — легальных и запрещённых партий, профсоюзов, общественных движений. Испытанные репрессивные методы зачастую давали обратный эффект при ширившихся забастовочных движениях. Влиятельная в латиноамериканском обществе католическая церковь всё чаще поддерживала протесты против нарушения прав человека. Важным фактором демократизации стал пересмотр отношения США к латиноамериканским диктаторам, которые прежде активно пользовались американской поддержкой. В условиях критики СССР и стран социалистического лагеря за нарушение демократических свобод американское правительство не могло закрывать глаза на террористические режимы Латинской Америки. Эти факторы, а также обострение экономических и социальных проблем в отдельных странах континента привели к сильнейшей волне демократизации, которая в конечном счёте ликвидировала авторитарные режимы в Латинской Америке к концу XX в.

Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX — начале XXI вв.

Вопрос 1. Охарактеризуйте военную и террористическую глобальные угрозы человечеству

Ответ:Еще в начале 1950-х гг. ведущие ученые мира, и в их числе Эйнштейн, предостерегали, что война с массовым применением ядерного оружия может завершиться практически полным уничтожением жизни на Земле. По подсчетам, сделанным в 1980-е гг., для нанесения непоправимого урона цивилизации достаточно использовать 300 ядерных боеприпасов, что составляет лишь около 1% запасов, накопленных на планете. Помимо гибели сотен миллионов людей от взрывов атомных бомб и радиации, в атмосферу было бы выброшено огромное количество пепла и пыли. Земля на много лет окуталась бы непроницаемым для солнечного света саваном. Температура, даже на экваторе, упала бы на десятки градусов, замерзли моря и океаны. Существование высших форм жизни, включая человека, оказалось бы невозможным. Точность этих оценок ныне ставится многими учеными под сомнение, но они оказали значительное воздействие на политиков. Осознание правительствами ядерных держав опасности войны с использованием оружия массового поражения (ОМП) побуждало их к взаимной сдержанности. Тем не менее, в период «холодной войны» мир неоднократно оказывался на грани ядерного конфликта. На пороге XXI в. военную угрозу человечеству нельзя считать полностью устраненной. Постепенно увеличивается количество стран, обладающих атомным оружием. Официально признанными ядерными державами являются США, Россия, Англия, Франция, Китай. Большинство государств мира присоединились к подписанному в 1968 г. Договору о нераспространении ядерного оружия. Он запрещает передачу ядерных боеприпасов, технологий и сырья для их производства странам, которые ими не обладают. Те, в свою очередь, обязуются воздерживаться от создания атомного оружия.

Тем не менее, еще в 1970-е гг. Израиль официально не декларировал, но и не отрицал факт обладания ядерной бомбой, В 1980-е гг. ядерные испытания готовили, впоследствии отказавшиеся от их проведения, ЮАР и Бразилия, в 1990-е гг. — Ливия. В 1998 г.

испытания атомного оружия провели Индия и Пакистан. Эти страны обладают такими средствами его доставки, как авиация и ракеты средней дальности. Не исключено, что секретные ядерные разработки ведутся также в Северной Корее и Иране. Расползание ядерного оружия по планете повышает риск его применения в весьма многочисленных локальных конфликтах, а также попадания в руки международных террористов. Большую опасность представляет химическое и бактериологическое оружие, запрещенное мировым сообществом. Однако выяснить, обладает ли та или иная страна его арсеналами, достаточно сложно. Относительная дешевизна производства подобного оружия и возможность нанести им огромные людские потери создают опасность его использования в ходе военных столкновений.

Вопрос 2. Вооруженные конфликты в СНГ

Ответ: В 1991 г. Нагорный Карабах провозгласил независимость и, опираясь на помощь Армении, сформировал боеспособную армию. В 1992—1994 гг. развернулись полномасштабные военные действия, в результате которых армянские и карабахские войска заняли часть территории Азербайджана. С 1993 г. при посредничестве Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) шли переговоры о мирном урегулировании конфликта. В мае 1994 г. был подписан протокол о прекращении огня. Однако окончательного решения проблемы так и не найдено. Позиция ОБСЕ состоит в том, что необходимо сохранить территориальную целостность Азербайджана и одновременно гарантировать защиту прав армянского населения Карабаха. Но Карабах до сих пор считает себя независимым, несмотря на то, что он не признан международным сообществом. Продолжается блокада границ Армении со стороны Азербайджана и дружественной ему Турции. Другой конфликт, возникший на постсоветском пространстве и до сих пор сохраняющий остроту связан с восточной частью Молдовы — Приднестровьем. Значительную часть его населения составляют русские и украинцы. Националистические силы, пришедшие к власти в Молдове, провозгласили ее государственным языком румынский и взяли курс на объединение с Румынией. В ответ на это в Приднестровье в 1990 г. образовалась Приднестровская Молдавская Республика. Первоначально выдвигалось требование признания федеративного статуса этой республики в рамках Молдовы. Затем, в 1991 г., было заявлено о независимости Приднестровья.

В результате и в Молдове, и в Приднестровье стали создаваться собственные воинские формирования. В 1992 г. между ними начались боевые действия. Они были прекращены только в результате вмешательства российских войск, находившихся на территории Приднестровья. В 1997 г. при посредничестве России и Украины удалось подписать соглашение, по которому Молдова признавалась единым государством, обязанным уважать интересы населения Приднестровья. Однако самопровозглашенная республика продолжает считать себя независимой. Крайне сложная ситуация возникла на территории Грузии, также являющейся многонациональным государством. Абхазия до 1931 г. имела статус союзной республики в составе СССР, а затем — автономной республики в составе Грузии. В 1990 г. Абхазия объявила о своем суверенитете. На ее территории с 1991 г. начались вооруженные столкновения. В 1994 г. в Абхазию вступили миротворческие силы СНГ. В зону конфликта прибыли наблюдатели ООН. Это позволило добиться прекращения военных действий, однако политическое урегулирование конфликта до сих пор не достигнуто. Автономная республика в составе Грузии — Южная Осетия в 1990 г. также выдвинула требования о своем преобразовании в союзную республику. Это было ответом на приход к власти в Грузии националистического правительства во главе с З.К. Гамсахурдией, который провозгласил лозунг «Грузия для грузин» и заявил ликвидации автономий. Вопрос о

Южной Осетии также пока не нашел окончательного решения. В 1995 г. ее Статус автономии по настоянию ОБСЕ был восстановлен. Военные действия прекратились однако Южная Осетия продолжает настаивать на признании своего суверенитета. 26 августа 2008 года Россия признала независимости Абхазии и Южной Осетии. Грузия разорвала дипломатические отношения с Россией.

Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Вопрос 1. Какова роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Ответ: XX век стал веком победившей научной революции. Постепенно происходило все большее повышение наукоемкости продукции. Технологии меняли способы производства. К середине XX века фабричный способ производства стал доминирующим. Во второй половине XX века большое распространение получила автоматизация. К концу XX века развились высокие технологии, продолжился переход к информационной экономике. Очень важны функции науки как социальной силы в решении глобальных проблем современности. В качестве примера здесь можно назвать экологическую проблематику. Как известно, бурный научно-технический прогресс составляет одну из главных причин таких опасных для общества и человека явлений, как истощение природных ресурсов планеты, загрязнение воздуха, воды, почвы. Следовательно, наука - один из факторов тех радикальных и далеко не безобидных изменений, которые происходят сегодня в среде обитания человека.

Важным фактором, который во многом определяет будущее, является то, что уже сегодня происходят коренные изменения в сознании человечества. Их ключевым моментом является поиск целостного представления о человеке в контексте его естественной - на самом деле космической - среды обитания. Первым результатом данного поиска можно назвать формирование нового взгляда на мир, т.е. нового качества культуры.

В свою очередь, в современном мире религия способствует объединению людей, помогает складыванию наций, образованию и укреплению государств. Но тот же самый религиозный фактор может приводить к разделению, распаду государств и обществ, когда большие массы людей начинают противостоять друг другу по религиозному принципу. Религия является вдохновляющим и сохраняющим фактором духовной жизни общества. Она сберегает общественное культурное наследие, подчас буквально преграждая дорогу всякого рода вандалам. Религия, составляя основу и стержень культуры, предохраняет человека и человечество от распада, деградации и даже, возможно, от нравственной и физической гибели - то есть всех угроз, которые может нести с собой цивилизация. Таким образом, религия играет культурную и социальную роль.

Вопрос 2. Назовите основные тенденции, характеризующих культурные процессы в современной России?

Ответ: 1. Деидеологизация культуры и ликвидация государственной монополии на культуру. Это привело, с одной стороны, к большей свободе творчества и свободе выбора в сфере культуры, с другой - к потере контроля за качеством и уровнем предлагаемой потребителю культурной продукции, будь то литература, музыка, образование или театр.

2. Коммерциализация культуры. Это связано с проникновением рыночных механизмов в культуру. Однако пока этот процесс имеет одностороннюю направленность: российский капитал предпочитает вкладывать свои средства преимущественно в высокодоходные и быстро окупаемые области искусства - в зрелища, развлекательную и эротическую индустрию. Одно из следствий коммерциализации - недоступность многих учреждений культуры и предоставляемых ими услуг для значительной части населения.

3. Рост интереса к дореволюционному культурному наследию, в том числе к религии и церкви. Этот интерес отчасти является подлинным, отчасти обусловлен модой.

4. Обособление национальных культур и использование их в качестве инструмента в решении политических и экономических проблем.

5. Усиление культурно-коммуникативной пассивности, ослабление интереса к чтению (особенно серьезному) в пользу визуальных, зрелищных форм искусства, снижение посещаемости театров, музеев, библиотек.

6. Индикатором уровня развития культуры является язык. Он организует характер и способ восприятия реальности. Состояние русского языка вызывает особую озабоченность прогрессивной российской интеллигенции.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ отличается логичностью и полнотой изложения, обучающийся свободно ориентируется в материале, способен самостоятельно формулировать свои мысли и делать выводы, проследить логические связи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ отличается полнотой и логичностью, грамотностью построения и изложения, обучающийся способен самостоятельно формулировать свои мысли и делать выводы, допускаются незначительные нарушения логики изложения материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт не полностью, но не менее чем наполовину, у обучающегося отсутствует свободная ориентация в материале, обучающийся не в состоянии самостоятельно делать выводы и логично их обосновывать;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ дается не по теме, вопрос остается нераскрытым, ответ ограничивается общими фразами, за которыми трудно увидеть какие-либо конкретные знания; в случае практически полного отсутствия знаний по вопросу или отказа отвечать на поставленный вопрос.

2.1.2. Темы рефератов

1. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
2. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
3. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
4. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
5. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).
6. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
7. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
8. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
9. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
10. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).
11. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
12. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
13. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
14. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
15. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
16. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
17. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.

18. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению;
- оценка «хорошо», если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;
- оценка «удовлетворительно» если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы;
- оценка «неудовлетворительно» если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.2.1. Пакет преподавателя (экзаменатора)

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Вариант 1.	ОК01-ОК10 Уо 01 – Уо 10 Зо 01 – Зо 10	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» - 90% - 100% правильных ответов; - оценка «хорошо» - 80% - 89% правильных ответов; - оценка «удовлетворительно» - 70% - 79% правильных ответов; - оценка «неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.
Вариант 2.	ОК01-ОК10 Уо 01 – Уо 10 Зо 01 – Зо 10	
Вариант 3.	ОК01-ОК10 Уо 01 – Уо 10 Зо 01 – Зо 10	

2.2.2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Тест

Вариант 1

1.Какая из характеристик Российской империи начала XX века является ошибочной?

Российская империя в начале XX века являлась страной:

- А) Многонациональной;
- Б)Поликонфессиональной;
- В) Урбанизированной;
- Г) Экономически многоукладной.

Ответ: В

2.Сгруппируйте данные понятия по логическим парам:

продамет; полицейский социализм; батрак; отруб; синдикат; крестьянин; государственная дума; зубатовщина; аграрная реформа; трудовик.

Ответ: батрак – крестьянин
зубатовщина – полицейский социализм
отруб – аграрная реформа
трудолик – государственная дума
продамет – синдикат

3.Соотнесите название военного корабля с историческим событием:

- А) броненосец «Князь Потемкин-Таврический» а. русско-японская война
- Б) крейсер «Аврора» б. революция 1905-1907 годов
- В) крейсер «Очаков» в. Революция 1917 года
- Г) броненосец «Петропавловск»

Ответ: 1А-2В-3Б-4А

4.Расставьте события 30-х годов XX века в хронологической последовательности:

- А) Принятие СССР в Лигу Наций;
- Б) Мюнхенский договор;
- В) Советско- финская война;
- Б) Победа фашистской партии на выборах в Германии;
- В) Поддержка Советским Союзом республиканцев в Испании во время гражданской войны

Ответ: Г-А-Д-Б-В

5.Прочитайте предложения и заполните пропуски:

Идея системы коллективной _____, выдвинутая народным комиссаром иностранных дел _____, предполагала возможность предоставления её участникам защиты от _____ какого-либо государства. Создание такой системы могло бы снизить опасность развязывания новой мировой войны. В 1935 году были заключены договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и _____

- А) агрессия;
- Б) ответственность;
- В) Чехословакия;
- Г) В. М. Молотов;
- Д) Англия;
- Е) М.М. Литвинов;
- Ж) безопасность;
- З) Германия.

Ответ: Ж-Е-А-В

6.Расставьте работы в хронологическом порядке. Запишите событие или явление происходящее в это время в стране. Укажите руководителя страны в эти периоды.

- А) «Краткий курс ВКП(б)»;
- Б) «Головокружение от успехов»;
- В) «Экономические проблемы социализма в СССР».

Ответ: Б-А-В

-«Головокружение от успехов» - коллективизация в СССР

-«Краткий курс ВКП(б)» - оформление тоталитарного режима (может быть в ответе другое, близкое по смыслу явление или событие)

- «Экономические проблемы социализма в СССР» - восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны

-Руководитель страны – И.В. Сталин

7.Соотнесите исторические реалии с периодом, к которому они относятся, и назовите соответствующих руководителей Советского государства:

- А) Политика мирного сосуществования государств с различным социальным строем;
- Б) Официальное признание отставания СССР от передовых государств по уровню жизни и потребления большинства населения страны;
- В) Идея о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране
- Г) Доктрина, позволяющая Советскому Союзу осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору.

Ответ: А) середина 50-х – начало 60-х годов, Н.С.Хрущев;

Б) вторая половина 80-х годов, М.С. Горбачев;

В) 20-е – 30-е годы, И.В. Сталин;

Г) вторая половина 60-х – 70-е годы, Л.И. Брежнев.

8. Какое понятие не вписывается в ряд исторических терминов? Ответ обоснуйте.
депортация; денацификация; демилитаризация; демократизация

Ответ: депортация – насильственное выселение отдельных лиц или целых народов, происходившее в СССР в военные годы. Остальные термины относятся к планам послевоенного устройства Германии.

9. Назовите понятие, являющееся общим для всех перечисленных. Назовите временные рамки существования этого понятия с указанием событий, с которых началось и официально закончилось это явление.

Гонка вооружений, локальные конфликты, холодная война, создание системы военных союзов, борьба за сферы влияния.

Ответ: Холодная война. Началась после второй мировой войны (можно назвать речь У. Черчилля в Фултоне в 1946 году), а официально закончилась после распада Советского Союза. Могут быть названы другие, близкие по смыслу временные рамки.

10. Заполните пропуски:

Накануне распада СССР в декабре _____ года в его состав входило _____ республик. Изначально в _____ году он был образован четырьмя республиками: РСФСР, УССР, БССР, _____. С годами СССР расширился за счет республик Средней Азии и разделившихся закавказских республик. После подписания в 1939 году пакта Молотова-Риббентропа в состав СССР вошли страны _____, а также территории Бессарабии и Буковины, позднее ставшие республикой _____.

А) 1990 г.; Б) Прибалтика; В) 1922г.; Г) 12 ; Д) 1991 г. Е) Молдавия; Ж) АССР; З) 1924; И) Украина; К) Кавказ; Л) 15; М) ЗСФСР.

Ответ: Д-Л-В-М-Б-Е

11. По какому принципу образован ряд стран. Назовите десятилетие, во время которого к этим странам присоединилась Россия и руководителя нашей страны.

США, Англия, Германия, Канада, Италия, Франция, Япония

Ответ: Это ежегодное совещание лидеров ведущих стран мира, т.н. «семёрка». После присоединения к ней России, в 90-е годы, стало называться «восьмеркой». Руководителем (президентом) России в это время был Б.Н. Ельцин.

12. Великая Отечественная война началась:

- А) 1 сентября 1939 года;
- Б) 1 сентября 1940 года;
- В) 22 июня 1941 года;
- Г) 22 августа 1941 года.

Ответ: В

13. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- А) Константин Константинович Рокоссовский;
- Б) Георгий Константинович Жуков;
- В) Иосиф Виссарионович Сталин;
- Г) Семен Константинович Тимошенко.

Ответ: В

14. Вторая мировая война завершилась:

- А) капитуляцией Японии;
- Б) капитуляцией Германии;
- В) поражением Кореи;
- Г) поражением Финляндии.

Ответ: А

Вариант 2

1. В каком году было основано Древнерусское государство?

- А) в 862 году;

- Б) в 865 году;
- В) в 867 году;
- Г) в 869 году.

Ответ: А

2. Древнерусское государство по форме правления представляло собой:

- А) абсолютную монархию;
- Б) конституционную монархию;
- В) унитарную республику;
- Г) раннефеодальную монархию.

Ответ: Г

3. В каком году было принято христианство в Киевской Руси?

- А) в 987 году;
- Б) в 988 году;
- В) в 1040 году;
- Г) в 982 году.

Ответ: Б

4. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1) 1682 — 1725 гг.;
- 2) 1762 — 1796 гг.;
- 3) 1801 — 1825 гг.;
- 4) 1855 — 1881 гг.

- А) Годы правления Петра I;
- Б) Годы правления Александра II;
- В) Годы правления Александра I;
- Г) Годы правления Екатерины II

Ответ: А) 1А 2Б 3В 4Д; Б) 1Б 2В 3А 4Г; В) 1А 2Г 3В 4Б; Г) 1В 2А 3Б 4А.

5. В каком году Петербург стал столицей Российской империи?

- А) в 1705 году;
- Б) в 1712 году;
- В) в 1711 году;
- Г) в 1709 году.

Ответ: Б

6. Какой российский император отменил крепостное право?

- А) Александр II;
- Б) Александр I;
- В) Александр III;
- Г) Николай I.

Ответ: А

7. Россия на рубеже 19-20 веков по политическому устройству была:

- А) демократической республикой;
- Б) деспотической тиранией;
- В) абсолютной монархией;
- Г) федеративной республикой.

Ответ: В

8. Укажите годы правления Николая II:

- А) 1894 — 1917 гг.;
- Б) 1893 — 1917 гг.;
- В) 1892 — 1917 гг.;
- Г) 1894 — 1918 гг.

Ответ: А

9. Николай II отрекся от престола:

- А) 2 марта 1917 года;

- Б) 2 августа 1917 года;
- В) 2 марта 1918 года;
- Г) 2 августа 1918 года.

Ответ: А

10. В каком году был подписан договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

- А) в 1918 году;
- Б) в 1922 году;
- В) в 1923 году;
- Г) в 1919 году.

Ответ: Б

11. В состав Союза Советских Социалистических Республик первоначально вошли:

- А) Россия, Латвия, Эстония, Белоруссия;
- Б) Россия, Белоруссия, Украина, Молдавия;
- В) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
- Г) Россия, Грузия, Армения.

Ответ: В

12. Вторая мировая война началась:

- А) 1 сентября 1938 года;
- Б) 1 сентября 1939 года;
- В) 1 сентября 1940 года;
- Г) 1 сентября 1941 года.

Ответ: Б

13. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1) 30 ноября 1939 год;
 - 2) 27 сентября 1940 год;
 - 3) 18 апреля 1941 год;
 - 4) 12 марта 1940 год.
- А) образование военного блока Германии, Италии, Японии;
 - Б) подписание пакта о нейтралитете между Японией и СССР;
 - В) начало Советско-Финской войны;
 - Г) окончание Советско-Финской войны.

Ответ: А) 1Б 2Г 3А 4В; Б) 1В 2Г 3Б 4А; В) 1А 2Б 3Г 4В; Г) 1В 2А 3Б 4Г.

14. Укажите дату окончания Второй мировой войны:

- А) 7 мая 1945 года;
- Б) 9 мая 1945 года;
- В) 2 сентября 1945 года;
- Г) 15 сентября 1945 года.

Ответ: В

Вариант 3

1. Вторая мировая война завершилась:

- А) капитуляцией Японии;
- Б) капитуляцией Германии;
- В) поражением Кореи;
- Г) поражением Финляндии.

Ответ: А

2. Директива № 21, известная как План «Барбаросса», была подписана Гитлером:

- А) в 1938 году;
- Б) в 1939 году;
- В) в 1940 году;
- Г) в 1941 году.

Ответ: В

3. Пакт о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- А) 21 августа 1938 года;
- Б) 23 августа 1939 года;
- В) 24 августа 1940 года;
- Г) 25 августа 1941 года.

Ответ: Б

4. Какие государства не входили в антигитлеровскую коалицию:

- А) Польша, Франция;
- Б) Дания, Норвегия, Бельгия;
- В) Мексика, Бразилия;
- Г) Япония, Словакия.

Ответ: Г

5. Великая Отечественная война началась:

- А) 1 сентября 1939 года;
- Б) 1 сентября 1940 года;
- В) 22 июня 1941 года;
- Г) 22 августа 1941 года.

Ответ: В

6. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- А) Константин Константинович Рокоссовский;
- Б) Георгий Константинович Жуков;
- В) Иосиф Виссарионович Сталин;
- Г) Семен Константинович Тимошенко.

Ответ: В

7. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной войны:

- 1) 17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года;
- 2) 5 июля — 23 августа 1943 года;
- 3) 30 сентября 1941 года — 20 апреля 1942 года;
- 4) 16 апреля — 8 мая 1945 года.

- А) Курская битва;
- Б) Берлинская битва;
- В) Московская битва;
- Г) Сталинградская битва;

Ответ: В

8. Блокада Ленинграда длилась:

- А) с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года;
- Б) с 22 июня 1941 года по 27 января 1944 года;
- В) с 22 августа 1942 года по 9 января 1943 года;
- Г) с 8 сентября 1942 года по 27 января 1943 года.

Ответ: А

9. Заключительное сражение советской армии в Великой Отечественной войне называется:

- А) Московская битва;
- Б) Курская битва;
- В) Берлинская битва;
- Г) Сталинградская битва.

Ответ: В

10. Укажите дату окончания Великой Отечественной войны:

- А) 7 мая 1945 года;
- Б) 9 мая 1945 года;
- В) 11 мая 1945 года;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД

Протокол № 7

«31» августа 2022г.

Председатель ПЦК  Славнова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022г.

 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

код

(название специальности)

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем базового уровня разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Разработчик:

НефтИн (филиал) ФГБОУ
ВО «ЮГУ»

преподаватель

Л.А.Славнова

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Достигнутые результаты	№№ заданий для проверки
1	2
У1 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Проверочные работы № 1, 2, 3, 4, 7, 15, 16 Контрольные работы № 1, 2, 4, 5, 7
У2 Понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Проверочные работы № 5, 6, 8, 9, 12, 13, 16 Контрольные работы № 1, 3, 6, 9
У3 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Проверочные работы № 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15 Контрольные работы № 4, 5, 9
У4 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Проверочные работы № 2, 3, 4, 7, 10, 14 Контрольные работы № 1, 2, 6, 8
У5 Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Проверочные работы № 2, 5, 11, 12, 16 Контрольные работы № 3, 4, 9
У6 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Проверочные работы № 2, 4, 6, 9, 13, 15, 16 Контрольные работы № 1, 2, 5, 9
З1 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Проверочные работы № 1, 3, 4, 12, 14, 15 Контрольные работы № 1, 3, 5, 6
З2 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Проверочные работы № 2, 3, 7, 8, 12, 15, 16 Контрольные работы № 1, 2, 4, 5, 6
З3 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Проверочные работы № 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10 Контрольные работы № 1, 2, 3, 6, 8
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Проверочные работы № 2, 5, 6, 9, 10, 11, 15 Контрольные работы № 4, 5, 8

ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Проверочные работы № 2, 3, 4, 8, 9, 12, 13, 14 Контрольные работы № 1, 2, 7, 9
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Проверочные работы № 5, 6, 9, 10, 12, 13, 16 Контрольные работы № 1, 3, 7, 8
ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Проверочные работы № 1, 2, 7, 9, 15, 16 Контрольные работы № 1, 4, 6, 9
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Проверочные работы № 2, 4, 6, 7, 8, 11, 14 Контрольные работы № 1, 5, 8
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проверочные работы № 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 16 Контрольные работы № 1, 3, 4, 7
ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Проверочные работы № 3, 5, 8, 11, 13, 14, 16 Контрольные работы № 3, 4, 5, 9
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Проверочные работы № 2, 6, 12, 13, 14, 15, 16 Контрольные работы № 1, 3, 7
ОК09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Проверочные работы № 1, 6, 8, 9, 10, 12, 16 Контрольные работы № 2, 4, 5, 7
ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Проверочные работы № 4, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16 Контрольные работы № 7, 8, 9

**1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**1.2.1. Формы рубежной аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Учебная дисциплина (междисциплинарный курс)	Формы промежуточной аттестации
1	2
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет – 3,5 семестры Другие формы контроля – 6,7 семестры

**1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Текущий и итоговый контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется преподавателем на учебных занятиях. При организации контроля знаний и умений используются такие формы, как компьютерное тестирование, устный опрос и самостоятельная работа.

Методы контроля:

по месту контроля: текущий, периодический, итоговый;

по способу оценивания: оценочная технология;

по способу организации: автоматический (ПК), контроль со стороны преподавателя.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка всех умений по всем контролируемым показателям.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

2.1. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной
деятельности

Тема 1: Лингвострановедческие реалии изучаемого языка

Проверочная работа №1

Task 1: Listen to the text two times and say if the sentence is True or False.

1. The British Isles are separated from the European continent by the English Channel.
2. The national emblem of Wales is shamrock.
3. People who are born in Great Britain are the English.
4. The national flag of Northern Ireland is a diagonal red cross on a white field.
5. The Loch-Ness is situated in Scotland
6. The head of the UK is the monarch (the queen or the king)
7. People who live in Scotland speak only English.

Task 2. Choose the correct answer.

1. What is the official name of the country whose language you study?
 - a) Great Britain
 - b) England
 - c) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. How many countries does the United Kingdom consist of?
 - a) four
 - b) three
 - c) two
3. What is the capital of Scotland?
 - a) Manchester
 - b) Edinburgh
 - c) Cardiff
4. What is the capital of Wales?
 - a) Edinburgh
 - b) Cardiff
 - c) Liverpool
5. What is the capital of Northern Ireland?
 - a) Cardiff
 - b) Dublin
 - c) Belfast
6. What is the state system of the United Kingdom?
 - a) a constitutional monarchy
 - b) a parliamentary republic
 - c) a limited monarchy
7. What is the symbol of the United Kingdom?
 - a) a bald eagle
 - b) Britannia
 - c) a rose
8. What is the name of the British national flag?
 - a) the Union Jack
 - b) the Saint Andrew's Cross
 - c) the Saint David's Cross
9. What is the emblem of England?
 - a) a shamrock
 - b) a red rose
 - c) a leek

10. What is the emblem of Scotland?
 - a) a daffodil
 - b) a dragon
 - c) a thistle
11. What are the emblems of Wales?
 - a) a shamrock, a clover and a red hand
 - b) a rose and the Saint George's Cross
 - c) a dragon, a daffodil, a leek, a dove
12. What is the emblem of Northern Ireland?
 - a) a shamrock
 - b) a red rose
 - c) a thistle
13. Where does the British Premier live and work?
 - a) at 10 Downing Street
 - b) in the House of Parliament
 - c) in Buckingham Palace
14. What natural resources bring the most profits to the British economy?
 - a) coal reserves
 - b) oil reserves
 - c) water resources
15. What is the most important airport in Great Britain?
 - a) Heathrow Airport
 - b) Gatwick Airport
 - c) Stansted Airport
16. What is the London residence of Queen Elizabeth II?
 - a) the Tower of London
 - b) Windsor Castle
 - c) Buckingham Palace
17. Where is Nelson's Column situated?
 - a) in Parliament Square
 - b) in Trafalgar Square
 - c) in Piccadilly Circus
18. Where are British kings crowned?
 - a) in St. Paul's Cathedral
 - b) in Westminster Abbey
 - c) in Canterbury Cathedral
19. Who was the architect of St. Paul's Cathedral in London?
 - a) Sir Christopher Wren
 - b) Edward Bailey
 - c) Henry Tate
20. The ravens are a famous sight of ...
 - a) the Tower of London
 - b) Covent Garden
 - c) London Zoo
21. What is the Scottish traditional clothes for men?
 - a) the tuxedo
 - b) the bearskin
 - c) the kilt
22. What lake does the famous Scottish monster live in?
 - a) Lough Erne
 - b) Loch Lomond
 - c) Loch Ness

23. What is the most famous sport event in Scotland?
 - a) the Highland Games
 - b) the Commonwealth Games
 - c) the Wimbledon Championship
24. What country is called a land of castles and princes?
 - a) England
 - b) Northern Ireland
 - c) Wales
25. What is the most important festival of Welsh poetry and music?
 - a) Eisteddfod
 - b) the Edinburgh Festival
 - c) the Rock festival in Liverpool
26. What is the name of the six countries of Northern Ireland?
 - a) Antrim
 - b) Ulster
 - c) Causeway

Task 3. Make up the word combinations.

- | | |
|---|--|
| 1. The British Isles consist of two large islands, | 1. London. |
| 2. The capital of Wales is | 2. the North Sea and the English Channel. |
| 3. The capital of the UK is | 3. mountainous. |
| 4. The British Isles are separated from the European continent by | 4. the highest mountain. |
| 5. The north of Scotland is mountainous | 5. Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. |
| 6. The north and west of England are | 6. Cardiff |
| 7. There are a lot of rivers in Great Britain, | 7. and is called the Highlands. |
| 8. Ben Nevis in Scotland is | 8. but they are not very long. |

Пакет экзаменатора.

Эталоны ответов

Right answers:

Task: 1)c; 2)a; 3)b; 4)b; 5)c; 6)a; 7)b; 8)a; 9)b; 10)c; 11)c; 12)a; 13)a; 14)b; 15)a; 16)c; 17)b; 18)b; 19)a; 20)a; 21)c; 22)c; 23)a; 24)c; 25)a; 26)b.

Text

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is the official name of the state which is situated on the British Isles. So Great Britain is often called «Britain» or «the United Kingdom», or «The UK». It consists of four countries which are England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The UK is separated from France by the English Channel and Strait of Dover. Everyone who was born in the UK is considered British. The UK population is concentrated in England. In Britain the Queen is the head of the state, but she doesn't rule the country.

The capital of the Northern Ireland is Belfast. The national flag of Ireland represents diagonal red cross on a white field. It's Saint Patrick's Cross. The national symbol is a green shamrock (кислица).

The capital of Wales is Cardiff. The national symbol is a yellow daffodil (нарцисс). The national flag is white and green with a red dragon on it.

The capital of Scotland is Edinburgh. People who live in Scotland speak Scots and English. There are a lot of beautiful lakes in Scotland. But the most famous of them are Loch Lomond and Loch Ness. The national emblem of Scotland is a thistle (чертополох). The national flag is a blue field with white diagonal crossed stripes. It's Saint Andrew's Cross.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задания выполнены в полном

объеме, содержание ответов отражает все аспекты, указанные в задании орфографические и пунктуационные ошибки, отсутствуют;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задания выполнены в полном объеме, содержание ответов отражает все аспекты, указанные в задании, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок);

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует). Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, допущено множество лексико-грамматических ошибок.

Тема 2: Речевые штампы

Проверочная работа №2

Задание 1. Составьте диалог, объемом не менее 15 реплик, выбрав из перечисленных ситуаций

1. People & Relationships
2. Meeting People
3. Talking about Self & Family
4. Talking about a Job
5. Talking about Education
6. Talking about Free Time
7. Traveling & Hotels
8. Talking about Food. Going out
9. Weather & Climate
10. Shopping
11. Restaurants
12. Airports
13. Hotels
14. Getting around Town
15. Talking about Health Problems

Задание 2. Заполните пропуски подходящими фразами

1. — It's a nice day today, isn't it?

— .

— Let's go out. !

— Sounds good!

2. — .

— I don't feel like going out. .

— No! It's not drizzling any more. !

3. — ?

— It's going to be a warm and sunny day.

— ?

— No, I don't think you will need it, but you should grab your umbrella

.

4. — What is the forecast for today?

— .

— ?

— It was snowing this morning, but now .

— Totally. ?

.

5. — ?

— It's usually cold in the winter. .

— Does it snow a lot in the winter?

— .

— ?

— Usually around minus 10.

Unit 9. Weather & Climate 139

6. — What is the weather like in Jamaica in the summer?

— .

— What is the average temperature in the summer?

— .

— When do you have the rainy season?

— .

Задание 3. Выберите наиболее подходящее продолжение фразы или ответ на нее.

1. I want to step out to get some fresh air.

a) I don't feel like going out. It's drizzling outside.

b) Let's stay in.

c) The streets are nasty.

2. What did you do on the weekend?

a) I stepped out to get some milk from the store.

b) It was sprinkling.

c) It was raining hard. I stayed in the whole time.

3. What is the forecast for tomorrow?

a) It was a cold and windy day with a chance of light snow.

b) I'm going to go out jogging tomorrow.

c) It will be a warm and sunny day.

4. It's cloudy. Do you think it will rain?

a) It was raining hard all night.

b) Grab your umbrella and coat. It might rain.

c) They're predicting a warm and sunny day.

5. What is the weather like in your country in the winter?

a) It's usually cold in the winter. We don't get much sun.

b) We have the rainy season until the end of June.

c) The streets are nasty.

Задание 4. Выберите наиболее подходящее объяснение фразы.

1. It's drizzling outside.

- a) It's raining hard.
 - b) It's raining lightly.
 - c) It's raining and snowing at the same time.
2. The streets are nasty.
- a) There's a mix of snow, water and chemicals on the streets.
 - b) It's slushy.
 - c) There are tons of garbage on the streets.
3. The sun's out.
- a) It's cloudy.
 - b) The air is crisp.
 - c) The sun is shining again.
4. The temperatures drop below freezing.
- a) The temperatures are below zero.
 - b) The temperatures are close to zero.
 - c) The temperatures are freezing.
5. We don't get much sun, but we get a lot of rain in the fall.
- a) It's sunny, but it rains a lot.
 - b) It's usually cloudy and it rains a lot.
 - c) The sun shines right after it rains in the fall.

Задание 5. Переведите с русского языка на английский.

1. — Сегодня прекрасный день. Давай прогуляемся.

— Давай останемся дома. На улице моросит дождь.

— Нет. Уже не моросит. Вышло солнце.

Unit 9. Weather & Climate 141

2. — Что ты делал в выходные?

— Все выходные шел сильный дождь. Я все время просидел дома.

А ты?

— Я выходил на пробежку.

— Под дождем?

— Я спортсмен. Я занимаюсь бегом в любую погоду.

3. — В квартире душно. Я хочу выйти и сделать глоток свежего воздуха. Пойдешь со мной?

— Нет, я не хочу никуда идти. На небе тучи. Может пойти дождь.

— Ты думаешь, пойдет дождь?

— Захвати зонт на всякий случай.

4. — Какой прогноз погоды на завтра?

— Будет холодный и ветреный день. Возможно, пойдет небольшой снег.

— Это плохо. Я собирался поехать на экскурсию.

— Не отменяй (cancel) свою экскурсию. Просто надень что-нибудь потеплее.

5. — Какая погода в вашей стране весной?

— Я живу в России. В начале весны (ранней весной) погода у нас довольно холодная, но много светит солнце. На улицах слякоть.

Температура по ночам может падать ниже нуля.

— А в конце весны?

— В конце апреля погода становится очень теплой. А в мае у нас

может быть очень жаркая погода. Еще в это время года у нас бывают очень сильные дожди.

6. — Вам нравится климат во Вьетнаме?

— Да. Мне нравится жаркая погода. Только во Вьетнаме слишком влажно, особенно когда у них сезон дождей.

— А когда во Вьетнаме сезон дождей?

— В мае и июне.

Пакет экзаменатора.

Эталоны ответов

Задание 1.

1.— *Hi, Pam! How're you? / Привет, Пэм! Как дела?*

— *Good, thanks. / Спасибо, хорошо.*

— *I've got news for you! Jack and I are getting married next month! /*

У меня для тебя новости! Мы с Джеком собираемся пожениться в следующем месяце!

— *Oh, really! That's wonderful news! I'm glad for you! / Правда? Отличные новости! Я рада за вас.*

2. — *Hi! How are you doing? / Привет! Как поживаешь?*

— *I'm good! Yourself? / Хорошо. Ты как?*

— *I'm also good, thanks. I hear you got a new job! / Тоже хорошо, спасибо. Я слышал, ты нашел новую работу!*

— *That's right! / Это верно.*

— *So, how is it? Do you like it? / И как? Тебе нравится?*

— *It's OK, but it pays less than my last job. / Нормально, но платят меньше, чем на предыдущей работе*

3.— *What do you plan to do tonight? / Чем планируешь заниматься сегодня вечером?*

— *No plans so far. / Пока нет планов.*

— *A new art exhibit is open in town. Do you want to go see it? / В городе открылась новая выставка. Хочешь пойти посмотреть?*

— *Sounds good! When do you want to go? / Звучит неплохо! Когда ты хочешь пойти?*

— *Tomorrow afternoon. I can pick you up from your office at 5. / Завтра днем. Я могу заехать за тобой в офис в 17 часов.*

— *I won't be able to make it right at 5. I have a meeting with my boss*

until 5. Can we say 5.15? / Я не смогу ровно в 17. У меня встреча с начальником до 17. Давай в 17.15.

— *Sure. Not a problem. I'll be waiting for you out front. / Конечно. Не проблема. Я буду ждать у входа.*

— *OK. I'll see you then. / Хорошо. Тогда до встречи.*

Задание 2.

1. *It's a beautiful day. Let's go for a drive!*

2. *Let's step out for some fresh air. It's drizzling outside! The sun's out! The air is crisp.*

3. *What is the forecast for tomorrow? Do you think I should grab a coat? ... because it's sprinkling outside right now.*

4. *It will be a cold and windy day with a chance of light snow. Is it snowing right now? ... there's sleet. Do you think I should grab an umbrella? It's really wet out.*

5. *What is the weather like in your country in the winter? The streets are nasty. We don't get much sun. Usually, yes. We get a lot of snow in the winter. What is the average temperature in the winter?*

6. *It's usually hot and humid in the summer. The average temperature in the summer is usually plus thirty. We have the rainy season in May and June.*

Задание 3

1. a) *I don't feel like going out. It's drizzling outside.*

2. c) *It was raining hard. I stayed in the whole time.*

3. c) *It will be a warm and sunny day.*

4. b) *Grab your umbrella and coat. It might rain.*

5. a) *It's usually cold in the winter. We don't get much sun.*

Задание 4

1. b) *It's raining lightly.*

2. a) *There's a mix of snow, water and chemicals on the streets.*

3. c) *The sun is shining again.*

4. a) *The temperatures are below zero.*

5. b) *It's usually cloudy and it rains a lot.*

Задание 5

1. — *It's a beautiful day. Let's take a walk.*

— *Let's stay in. It's drizzling outside.*

— *No, it's not drizzling any more. The sun's out.*

2. — *What did you do on the weekend?*

— *It was raining hard all weekend. I stayed in the whole time. How about you?*

— *I went out jogging.*

— *Jogging in the rain?*

— *I'm an athlete. I go jogging rain or shine.*

3. — *It's stuffy in the room. I want to step out for a breath of fresh air. Do you want to come along?*

— *No, I don't feel like going out. It's cloudy. It might rain.*

— *Do you think it's going to rain?*

— *Grab your umbrella, just in case.*

4. — *What is the forecast for tomorrow?*

— *It will be a cold and windy day. Chance of light snow.*

— *That's too bad. I was going to go for a tour.*

— *Don't cancel your tour. Just wear something warm.*

5. — *What is the weather like in your country in the spring?*

— *I live in Russia. We get chilly weather in early spring, but we get a lot of sun. It's slushy. The temperature at night may even drop below zero.*

— *How about late spring?*

— *The weather gets really warm at the end of April. And sometimes we get very hot weather in May. We also get some very hard rains at this time of year.*

6. — *Do you like the climate in Vietnam?*

— *Oh, yes! I like hot weather. It's too humid in Vietnam though. Especially when they have the rainy season.*

— *When do they have the rainy season in Vietnam?*

— *In May and June.*

Критерии оценивания

Для устного задания:

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Для письменных заданий:

85 - 100% правильных ответов – отлично

60-84 % правильных ответов – хорошо

40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно

менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Тема 3. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).

Контрольная работа № 1

1. Соотнесите прилагательное с категорией, к которой оно относится.

К каждому слову из первой колонки подберите слово из второй. Каждый вариант ответа можно использовать только один раз.

Максимальное количество баллов: 6.

Прилагательное	Категория
1. snub	a) weight
2. curly	b) height
3. oval	c) face
4. plump	d) hair
5. pale	e) skin
6. tall	f) nose

Ответ:

1.	2.	3.	4.	5.	6.
----	----	----	----	----	----

2. Расставьте прилагательные в каждой строке в правильном порядке.

Запишите последовательность цифр.

Максимальное количество баллов: 15

1. She has 1)wavy\ 2)dark \ 3)fantastic hair. _____
2. He has 1) blond \ 2) curly \ 3) short hair. _____
3. She has 1)big \ 2) green \ 3) beautiful eyes. _____
4. He has 1) dark \ 2) small \ 3) fantastic eyes. _____
5. She has 1) straight \ 2) long \ 3) red hair. _____

3. Выберите верный перевод словосочетания «близко посаженные глаза»
Максимальное количество баллов: 1

- a) close set eyes c) wide set eyes
b) deep set eyes d) hooded eyes

Ответ: _____

4. Выберите верный перевод словосочетания «кудрявые волосы»

Максимальное количество баллов: 1

- a) brown hair c) curly hair
b) short hair d) smooth hair

Ответ _____

5. Выберите верный перевод словосочетания «острый нос»

Максимальное количество баллов: 1

- a) flat nose c) sharp nose
b) pointed nose d) turned up nose

Ответ: _____

6. Выберите верный перевод словосочетания «пухлые щеки»

Максимальное количество баллов: 1

- a) pale cheeks c) hollow cheek
b) chubby cheeks d) scarlet cheeks

Ответ: _____

7. Выберите верный перевод словосочетания «вытянутое лицо»

Максимальное количество баллов: 1

- a) square fact c) round face
b) triangle face d) long face

Ответ: _____

8. Выберите верный перевод словосочетания «рыжие волосы»

Максимальное количество баллов: 1

- a) brown hair c) red hair
b) white hair d) blond hair

Ответ: _____

9. Выберите верный перевод словосочетания «карие глаза»

- a) black eyes c) hazel eyes
b) green eyes d) grey eyes

Ответ: _____

10. Выберите верный перевод словосочетания «хорошо сложенный мужчина»

Максимальное количество баллов: 1

- a) an underweight man c) an overweight man
b) a muscular man d) a well-built man

Ответ: _____

11. Посмотрите на фото. Прочитайте утверждения. Если утверждение верно, напишите в поле ответа слово True. Если утверждение ложно, напишите в поле ответа слово False.

Максимальное количество баллов: 3



Утверждение	Ответ
1. She has long curly hair.	

2. She is overweight.	
3. She has a tanned face.	

12. Посмотрите на фото. Прочитайте утверждения. Если утверждение верно, напишите в поле ответа слово True. Если утверждение ложно, напишите в поле ответа слово False.

Максимальное количество баллов: 3



Утверждение	Ответ
1. He is a skinny man.	
2. He has a round face.	
3. He wears a short beard.	

13. Перед Вами описание человека. Расставьте предложения в правильном порядке. Запишите

последовательность цифр.

Максимальное количество баллов: 5

- 1) This is a young woman.
- 2) She has hazel eyes.
- 3) She has dark wavy hair.
- 4) I think, she is a fantastic woman.
- 5) She is slim.

Ответ: _____

14. Перед Вами описание человека. Расставьте предложения в правильном порядке. Запишите последовательность цифр.

Максимальное количество баллов: 5

- 1) He has short hair.
- 2) I think, he is pleasant man.
- 3) He is plump.
- 4) This is a middle-aged man.
- 5) He has small eyes.

Ответ: _____

15. Перед Вами описание человека. Расставьте предложения в правильном порядке. Запишите последовательность цифр.

Максимальное количество баллов: 5

- 1) He wears a short grey beard.
- 2) This is an old man.
- 3) He is tall and well-build.
- 4) I think, he is handsome.
- 5) He has short grey hair.

Ответ: _____

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Ответы к тесту.

№ 1

1. *f* 2. *d* 3. *c* 4. *a* 5. *e* 6. *b*

№ 2

1. 321

2. 312

3. 312

4. 321

5. 231

№ 3 *a*

№ 4 *c*

№ 5 *c*

№ 6 *b*

№ 7 *d*

№ 8 *c*

№ 9 *c*

№ 10 *d*

№ 11 1. *True* 2. *False* 3. *False*

№ 12 1. *False* 2. *True* 3. *True*

№ 13 15324

№ 14 43152

№ 15 23514

Критерии оценки

85 - 100% правильных ответов – отлично

60-84 % правильных ответов – хорошо

40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно

менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

№ задания	Баллы	Максимальное количество баллов
1.	1 балл за каждое верное соответствие	6
2.	1 балл за каждое верно расположенное прилагательное	15
3.	1 балл за верный вариант ответа	1
4.	1 балл за верный вариант ответа	1
5.	1 балл за верный вариант ответа	1
6.	1 балл за верный вариант ответа	1
7.	1 балл за верный вариант ответа	1
8.	1 балл за верный вариант ответа	1
9.	1 балл за верный вариант ответа	1
10.	1 балл за верный вариант ответа	1
11.	1 балл за каждое верно отмеченное утверждение	3
12.	1 балл за каждое верно отмеченное утверждение	3
13.	1 балл за каждое верно расположенное предложение	5
14.	1 балл за каждое верно расположенное предложение	5

15	1 балл за каждое верно расположенное предложение	5
Итого:		50

Тема 4. Страноведение

Проверочная работа № 3

Задание. Выберите правильный вариант ответа

1. What is the official name of Britain?
a) The United Kingdom b) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland c) Great Britain
2. Where is the UK situated?
a) On Victoria Island b) On New Zealand Island c) On the British Isles
3. What parts does the UK consist of?
a) England, Scotland, Wales, Northern Ireland b) England, Scotland, Wales c) England, Wales, Northern Ireland
4. What is the capital of Britain?
a) Washington b) Edinburgh c) London
5. What is the oldest part of London?
a) The City b) The West End c) The East End
6. What river is the British capital situated on?
a) On the Severn b) on the Thames c) on the Mississippi
7. What is the capital of Scotland?
a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
8. What is the capital of Wales?
a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
9. What is the capital of Northern Ireland?
a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
10. What is the symbol of England?
a) The thistle b) The daffodil c) The red rose
11. What is the symbol of Scotland?
a) The thistle b) The daffodil c) The red rose
12. What is the symbol of Wales?
a) The thistle b) The daffodil c) The red rose
13. What is the symbol of Northern Ireland?
a) The red hand and the shamrock b) The daffodil c) The thistle
14. What is Edinburgh famous for?
a) for its art galleries b) for its music and theatre festivals c) for its monuments
15. What is Wales called?
a) A "Land of Song" b) A "Land of Music" c) A "Land of Art"
16. When do British people celebrate Christmas?
a) On the 7th of January b) On the 25th of December c) On the 19th of January
17. What is the traditional Christmas meal in Britain?
a) Roast chicken and apple pie b) Roast potato and cherry pie c) Roast turkey and pudding
18. What is the longest river in Britain?
a) The Severn b) The Thames c) The Tay
19. What is the deepest river in Britain?
a) The Thames b) The Severn c) The Tweed
20. Why is it never too hot or too cold in Britain?
a) It is because of the wind b) It is because of the high mountains c) It is because of the sea
21. What is the best and driest season in Britain?
a) Spring b) Summer c) Autumn

22. What is the London home of the Queen?
 a) Buckingham Palace b) Westminster Palace c) The Houses of Parliament
23. What is the official name of the parliament building?
 a) Buckingham Palace b) Westminster Palace c) The Houses of Parliament
24. What was the Tower of London?
 a) A palace, a fortress, a shop b) A palace, a prison, a fortress c) A prison, a fortress, a library
25. What is the Tower of London now?
 A) It is a palace b) It is a library c) It is a museum
26. What birds live in the Tower of London?
 a) Sparrows b) Woodpeckers c) Ravens
27. What is in the centre of Trafalgar Square?
 a) Nelson's Column b) the Monument to Queen c) the Monument to Peter Pan
28. Who was the architect of St. Paul's Cathedral?
 a) Charles Barry b) Christopher Wren c) Charles Mackintosh
29. What is the national drink in Britain?
 a) Tea b) Coca-cola c) Beer
30. What is the national sport of Britain?
 a) Cricket b) Football c) Rugby

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

<i>B1</i>	<i>A11</i>	<i>A21</i>
<i>C2</i>	<i>B12</i>	<i>A22</i>
<i>A3</i>	<i>A13</i>	<i>B23</i>
<i>C4</i>	<i>B14</i>	<i>B24</i>
<i>A5</i>	<i>A15</i>	<i>C25</i>
<i>B6</i>	<i>B16</i>	<i>C26</i>
<i>B7</i>	<i>C17</i>	<i>A27</i>
<i>C8</i>	<i>A18</i>	<i>B28</i>
<i>A9</i>	<i>A19</i>	<i>A29</i>
<i>C10</i>	<i>C20</i>	<i>B30</i>

Критерии оценки

- 85 - 100% правильных ответов – отлично
 60-84 % правильных ответов – хорошо
 40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно
 менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

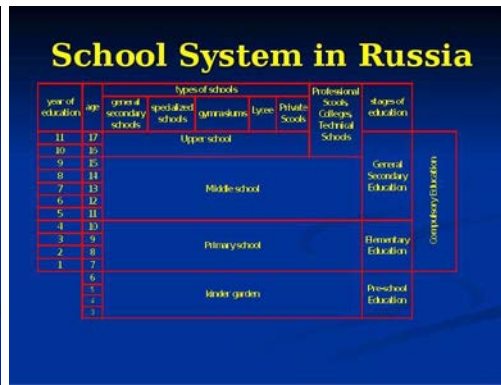
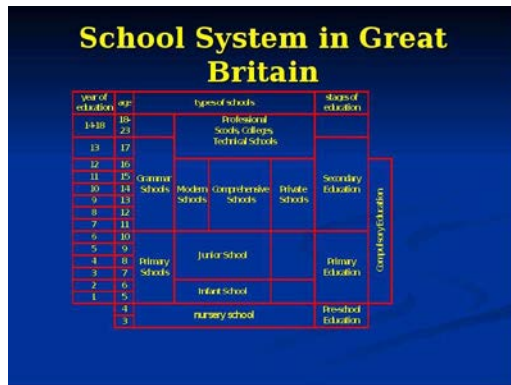
Тема 5. Образование в России и за рубежом

Проверочная работа № 4

Задание. Создайте презентацию на темам "Education in Russia and England"

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов



- ### Schools in Great Britain
- Grammar schools
 - Technical schools
 - Modern schools
 - Comprehensive schools
 - Private Schools
 - SEN (special educational needs)

- ### Schools in Russia
- general secondary schools
 - Lycee
 - Gymnasiums
 - Private schools
 - Specialized school

Критерии оценки

	«5»	«4»	«3»
<p>I. Структура презентации</p> <p>Титульный лист: название проекта, авторы, Логическая последовательность слайдов.</p> <p>Указание источников информации.</p>	Слайды расположены в логическом порядке. 4 и более указанных источников информации.	2, 3 слайда расположены не в логическом порядке. 2 источника информации.	Нет логики в размещении информации на слайдах. 1 источник информации; источники не указаны.
<p>II. Оформление.</p> <p>Ошибки</p> <p>Использование картинок</p>	Отсутствие ошибок Красочно иллюстрирована картинками, но они не отвлекают от содержания и являются неотъемлемой частью презентации.	Ошибки не мешают пониманию (таких ошибок не должно быть более 20% от всего материала). Некоторые картинки не соответствуют теме слайдов, 15% являются лишними.	Ошибки препятствуют пониманию и искажают смысл. Несоответствие более половины картинок теме; полное отсутствие картинок, диаграмм.
<p>III. Содержание</p> <p>Четкость</p> <p>Выводы, мнения.</p>	Четкая, достоверная информация. Сделаны выводы и высказано свое мнение.	В определенной части информации нет четкости. Частично сделаны выводы; только по одному вопросу высказано свое личное мнение.	Нет четкости в изложении информации. Нет выводов, личного мнения.

«2» - задание не выполнено

Тема 6. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления

Контрольная работа № 2

1. Write the following cardinal numerals with letters and make the corresponding ordinal numerals.

1; 2; 3; 4; 5; 11; 12; 14; 15; 21; 25; 28; 30; 52; 67; 74; 83; 99; 100.

2. Write it in English.

1. 245; 533; 816.

2. 3,562; 7,324.

3. Сто книг; сотня страниц; сотни людей.

4. Тысяча машин; тысячи людей; миллион книг.

5. $2+3=5$; $7-4=3$; $3 \times 5=15$; $10:2=5$.

6. 1 Января; 8 Марта.

7. Глава 5; автобус 6.

8. 3.45; 8.09.

9. $\frac{2}{3}$; $\frac{4}{5}$.

3. Find the pairs from column

Н-р: 1 - d

- | | |
|----------------------------------|--------|
| 1. seventy-two | a) 31 |
| 2. thirteen | b) 11 |
| 3. fifty-six | c) 660 |
| 4. eighty | d) 72 |
| 5. eighteen | e) 315 |
| 6. twenty-three | f) 100 |
| 7. eleven | g) 13 |
| 8. ninety | h) 49 |
| 9. twelve | i) 925 |
| 10. twenty | j) 18 |
| 11. nineteen | k) 80 |
| 12. forty-nine | l) 504 |
| 13. one hundred | m) 217 |
| 14. thirty-one | n) 410 |
| 15. four hundred and ten | o) 90 |
| 16. six hundred and sixty | p) 56 |
| 17. five hundred and four | q) 23 |
| 18. nine hundred and twenty-five | r) 20 |
| 19. two hundred and seventeen | s) 19 |
| 20. three hundred and fifteen | t) 12 |

4. Do the tasks

Н-р: twenty + fifty-eight = seventy-eight ($20+58=78$)

- sixty-two + fourteen = ...
- fifteen + two hundred and forty-six = ...

3. ninety + ten = ...
4. thirty-one + nineteen = ...
5. seventy-three + eighty-two = ...
6. three thousand one hundred and twelve + ninety-nine = ...

5. Make the numerals

Н-р: one (один) – the first (первый), thirty (тридцать) – the thirtieth (тридцатый), sixty-four (шестьдесят-четыре) – the sixty-fourth (шестьдесят четвертый)

1. two
2. eighty-three
3. seven hundred and sixteen
4. twelve
5. eleven
6. twenty-five
7. ninety-six
8. thirty-eight
9. ten
10. two thousand and nine

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

1. *Напишите следующие количественные числительные буквами и образуйте соответствующие порядковые числительные.*

One, two, three, four, five, eleven, twelve, fourteen, fifteen, twenty-one, twenty-five, twenty-eight, thirty, fifty-two, sixty-seven, seventy-four, eighty-three, ninety-nine, one hundred;

First, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, fourteenth, fifteenth, twenty-first, twenty-fifth, twenty-eighth, thirtieth, fifty-second, sixty-seventh, seventy-fourth, eighty-third, ninety-ninth, one hundredth.

2. *Напишите по-английски.*

1. *two hundred and forty-five, five hundred and thirty-three, eight hundred and sixteen.*

2. *three thousand five hundred and sixty-two, seven thousand three hundred and twenty-four.*

3. *one hundred books, a hundred (of) pages, hundreds of people.*

4. *one thousand cars (a thousand cars), thousands of people, millions of books.*

5. *two and three is five (two plus three equals five), seven minus four is three, three multiplied by five is fifteen, ten divided by two is five.*

6. *The 1st of January (1 January, January 1 — The first of January, January the first), the 8th of March (8 March, March 8 — The eighth of March, March the eighth).*

7. *Chapter five, bus six.*

8. *Three point four five, eight point zero nine.*

9. *Two thirds, four fifths.*

3.

2 – g, 3 – p, 4 – k, 5 – j, 6 – q, 7 – b, 8 – o, 9 – t, 10 – r, 11 – s, 12 – h, 13 – f, 14 – a, 15 – n, 16 – c, 17 – l, 18 – i, 19 – m, 20 – e

4.

1. seventy-six 2. two hundred and sixty-one 3. one hundred 4. fifty 5. one hundred and fifty-five 6. three thousand two hundred and eleven

5.

1. the second 2. the eighty-third 3. the seven hundred and sixteenth 4. the twelfth 5. the eleventh 6. the twenty-fifth 7. the ninety-sixth 8. the thirty-eighth 9. the tenth 10. the two thousand and ninth

Критерии оценки

85 - 100% правильных ответов – отлично

60-84 % правильных ответов – хорошо

40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно

менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Тема 7. Здоровье. Спорт. Питание.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

A. Fill in the correct answer

shopping, flowers, tea, bed, email, computer, mechanic, dinner, baker, friends, *dishes*

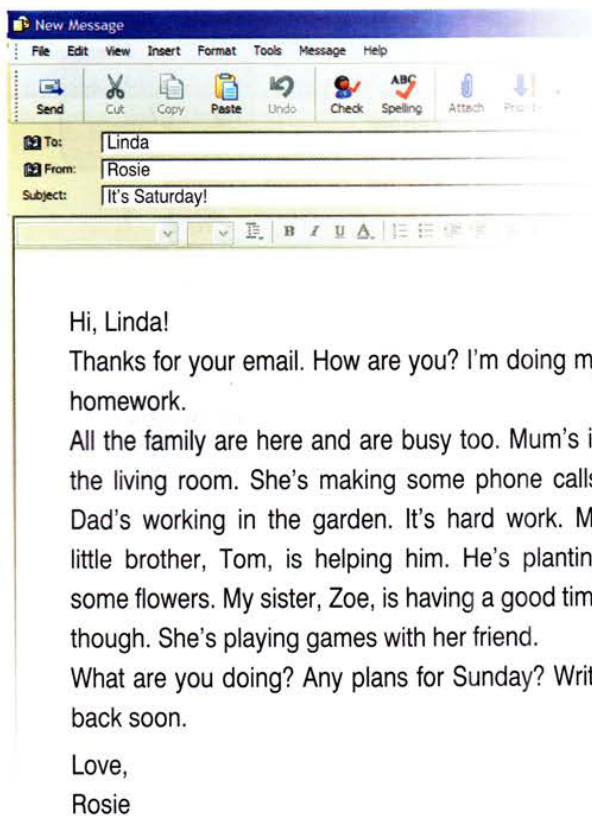
e.g. You can wash the *dishes* in the sink.

1. What time do they have
2. Mary is doing the..... At the moment.
3. Sara never drinks in the morning.
4. The children go toat 10.
5. I usually play with myin the garden .
6. A..... repairs a car.
7. A bakes bread.
8. She is planting
9. I sometimes write an
10. We are working on

B. Circle the correct answer.

1. Children ... to school on Sundays. A goes never B go never C never go	6. Listen! Children ... now. A are singing B sing C sings
2. Look at them! They ... in the garden. A plays B are playing C play	7. She ... at 8 o'clock in the morning. A get up B is getting up C gets up
3. Bill ... TV every evening. A watch B watches C is watching	8. They ... watching TV at the moment. A are not B don't C doesn't
4. My parents ... work in a hospital. A don't B doesn't C aren't	9. They ... watch TV every day A are not B don't C doesn't
5. We always go to bed... ten o'clock. A in B at C on	10. They have guitar lessons ... the evening. A in B on C at

C. Read the text and answer the questions.



1. What is Rosie doing?
2. What is her sister's name?
3. Where is her father?
4. Where is her brother?
5. What is her mother doing?

D. Write a short email to your friend about what you and your family are doing at home today

Use an email in C like an example.

E. Listen and match the children to their parents' jobs.

1. Karen _____		2. Jane _____		3. Mark _____	
A nurse	B doctor	C pilot	D postman	E baker	F waiter

Вариант 2

A. Fill in the correct answer

jogging, phone calls, school, dinner, breakfast, DVD, teacher, school, postman, friends, dishes

e.g. You can wash the *dishes* in the sink.

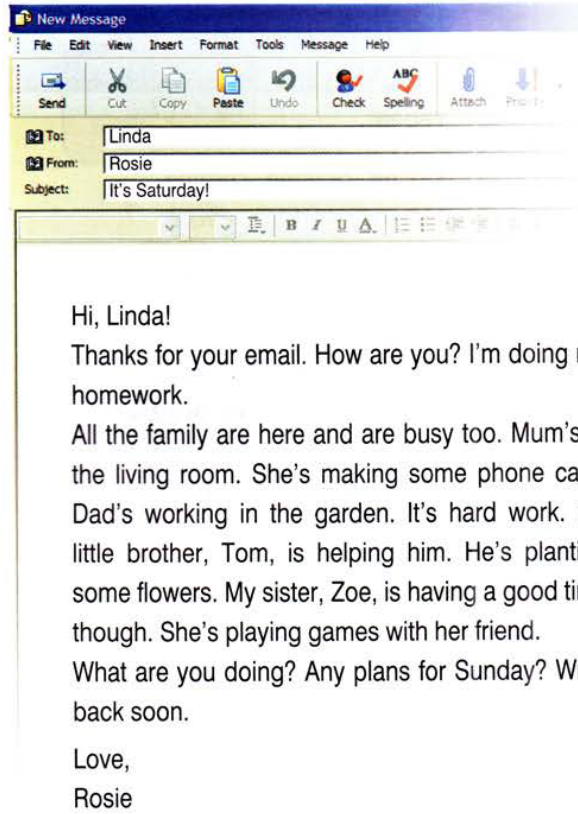
11. What time do they go to?
12. Mary is going..... at the moment.
13. Sara never haveafter 7 in the evening.
14. The children usually play in the
15. She usually hasin the morning.
16. A..... delivers a letter.
17. A teaches a pupil.
18. He is making some
19. She drinks in the morning.
20. I am watching a.....

B. Circle the correct answer.

1. Lynn Up at 8. A wakes usually B usually wakes C usually wake	6. Look at him! He A is singing B sing C sings
2. Look at Sam! He with his toys.	7. She ... at 8 o'clock in the morning.

A plays B is playing C play	A get up B is getting up C gets up
3. Listen! They TV. A watch B watches C are watching	8. She ... listening to music at the moment. A is not B don't C doesn't
4. Dan feel very well. A don't B doesn't C isn't	9. She ... listens to music every day A is not B don't C doesn't
5. Emma sleeps early night. A in B at C on	10. We always go to bed 10. A in B on C at

C. Read the text and answer the questions.



1. What is Tom doing?
2. What is her brother's name?
3. Where is her mother?
4. Where is her father?
5. What is her sister doing?

D. Write a short email to your friend about what you and your family are doing at home today

Use an email in C like an example.

E. Listen and match the children to their parents' jobs.

1. James _____	2. Mark _____	3. Sarah _____			
A nurse	B teacher	C pilot	D postman	E baker	F waiter

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Текст для аудирования

Sarah: Look, that's Karen's dad over there!

Andy: What, the pilot?

Sarah: No, silly! I mean that man in front of the hospital. He's a doctor!

Andy: Really? I think James' dad works there, too. He's a nurse.

Sarah: No, James' dad is a teacher at my school ... and Mark's dad is a pilot!

Andy: Wow, is he? You know a lot about every body's dad, Sarah! So, what about Jane then? What does her dad do?
 Sarah: Errm ... I think he's ... errm ... a postman?
 Andy: Wrong!! He's a waiter! He works in that cafe over there!
 Sarah: OK, OK! I don't know everything! So tell me, what does your dad do, Andy?
 Andy: Oh, my dad's a mechanic. What about yours, Sarah?
 Sarah: My dad's a baker. I'm going to see him now. Come on, let's go together and we can have a cake!

КЛЮЧИ

<p><i>Вариант 2</i> A 1 school, 2 jogging, 3 dinner, 4 garden, 5 breakfast, 6 postman, 7 teacher, 8 phone calls, 9 tea, 10 DVDc B 1a, 2b, 3c, 4b, 5b, 6a, 7c, 8a, 9c, 10c C 1. He is planting flowers 2. His name is Tom. 3. She is in the living room. 4. He is in the garden. 45. She is playing with her friend. E 1 b, 2 c, 3e</p>	<p><i>Вариант 1</i> A dinner, 2 shopping, 3 tea, 4 bed, 5 friends, 6 mechanic, 7 baker, 8 flowers, 9 email, 10 computer. B 1c, 2b, 3b, 4a, 5b, 6a, 7c, 8a, 9b, 10f. C 1 She is doing her homework. 2. Her name is Zoe. 3. He is in the garden. 4. He is in the garden. 5. She is making some phone calls. E 1 b, 2 f, 3 fc.</p>
--	--

Критерии оценивания

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

баллы	Качество выполнения задания.
20 - 16	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2-3 ошибки допустимы)
15 - 11	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
10 - 6	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов.
5 - 2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
1	Коммуникативная задача решена частично, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей(в каждом слове) , не соблюдены основные правила оформления текста.. Не выдержан заданный объём слов.
0	Коммуникативная задача не решена.

Максимальное количество баллов: 66

- задание А - 10 баллов (за правильный ответ 1балл)
задание В - 20 баллов (за правильный ответ 2 балла)
задание С - 10 баллов (за правильный ответ 2 балла)
задание D – 20 баллов (максимальный балл 20)
задание Е - 6 баллов (за правильный ответ 2 балла)

Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	менее 30	30 - 45	46 - 56	57 - 66

Тема 8. Природа. Экология

Проверочная работа №5

Задание 1. Проверка знания правил образования и употребления Present Perfect.

1. Назовите вспомогательные глаголы, при помощи которых образуются предложения во времени Present Perfect.
2. Какое окончание прибавляется к правильным глаголам во времени Present Perfect?
3. Каким временем переводятся на русский язык предложения во времени Present Perfect (прошедшим, настоящим или будущим)?
4. Напишите не менее трех обстоятельств времени, которые обычно употребляются в предложениях во времени Present Perfect.
5. В какую колонку таблицы неправильных глаголов необходимо посмотреть, для того чтобы правильно составить предложение во времени Present Perfect?

Задание 2. Прочитайте ситуацию и напишите грамматически правильное предложение. Используйте слово, указанное в скобках.

Пример: Tom is looking for his key. He can't find it. (lose) He has lost his key.

1. Ann's hair was dirty. Now it is clean. (wash) ...
2. Tom was 80 kilograms. Now he weighs 70. (lose weight) ...
3. The car has just stopped because there isn't any more petrol in the tank. (run out of petrol) ...
4. Yesterday Bill was playing football. Now he can't walk and his leg is in plaster. (break)

Задание 3. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

Lots of things have happened	you just arrived?
Hello, have	film I've ever seen.
He has never	for three years.
It's the most boring	since I last wrote to you.
I haven't smoked	driven a car before.

Задание 4. Поставьте слова в правильном порядке, образовав предложение.

1. first / driven / this / is / the / a / he / has / time / car
2. ever / caviar? / you / have / eaten
3. me / hasn't / to / nearly / written / for / month / Jill / a
4. it / raining / has / yet? / stopped

Задание 5. Решите 5 тестов (только один ответ верный).

Обратите внимание, в некоторых вопросах теста употребляется Past Simple. Это сделано для того, чтобы вы смогли проверить, насколько хорошо вы понимаете разницу между Present Perfect и Past Simple.

1. Anna ... a good job.
A) finds
B) has found
C) founded
D) have found
2. I ... a new flat a few months ago.
A) bought
B) have been buying
C) have bought
D) buy
3. ... Paul Simon's latest record?
A) Have you heard
B) Have you been hearing
C) Did you hear
D) Are you heard
4. Sorry. I ... one of your glasses.
A) have broken
B) broke
C) break
D) have been breaking
5. ... you ever ... to London?
A) has / been
B) have / been
C) have / were
D) have / be

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Задание 1.

1. *have/has*
2. *-ed*
3. *прошедшим*
4. *ever, already, since, yet, this week, this month, just*
5. *В третью колонку.*

Задание 2.

1. *She has washed her hair.*
2. *He has lost weight.*
3. *It has run out of petrol.*
4. *He has broken his leg.*

Задание 3.

*Lots of things have happened since I last wrote to you.
Hello, have you just arrived?
He has never driven a car before.
It's the most boring film I've ever seen.
I haven't smoked for three years.*

Задание 4.

1. *This is the first time he has driven a car.*
2. *Have you ever eaten caviar?*
3. *Jill hasn't written to me for nearly a month.*
4. *Has it stopped raining yet?*

Задание 5.

1. B
2. A
3. A
4. A
5. B

Критерии оценки

85 - 100% правильных ответов – отлично

60-84 % правильных ответов – хорошо

40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно

менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Тема 9. Культура. Этикет.

Контрольная работа № 4

Variant 1

Задание 1. Проверка теоретических знаний по теме Reported Speech (Косвенная речь).

1. На какое время изменяется время *Present Perfect* при переводе предложения из прямой речи в косвенную?
2. На какое время изменяется время *Future Simple* при переводе предложения из прямой речи в косвенную?
3. На какой модальный глагол изменяется глагол *could* при переводе предложения из прямой речи в косвенную?
4. На какой модальный глагол изменяется глагол *may* при переводе предложения из прямой речи в косвенную?

Задание 2. Решите 2 теста (только 1 ответ верный). Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, "You are right."
a) he says that I am right b) he says which I right
c) he says I was right d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
a) she tells him that she would have a right to know b) she tell him she have a right to know
c) she says him she has a right to know d) she tells him that she has a right to know

Задание 3. Преобразуйте предложения в косвенную речь.

1. I thought, "He is going to give up his job".
2. "Go to your room now and do your homework", the mother said to her son.
3. The teacher asked Nina, "Do you live far from the school?"
4. "What have you bought me for Christmas?" the little boy asked his parents.
5. Helen: I cannot call you, I've lost your phone number.
6. Marina: I've lost my ticket.
7. "Don't take my ruler, use yours," Ann said to Harry.
8. Let's go to a movie.
9. Nick told us, "I saw Jimmy at a party last week."

10. "Fasten the seat belts!" the stewardess said to passengers.
11. "Have you finished reading my book?" my friend asked me.
12. "Why are you looking pale? What's the matter?" asked Mother.
13. Sister: I have been looking for you everywhere, Robbie.
14. David: It's a bit cold today. I'm going to wear a pullover.
15. Mother said, "Alice, don't interrupt the grown-ups."
16. "Let's begin the meeting," said the chairman.
17. 'Eat more fruit and vegetables', the doctor said.
The doctor said ...
18. 'Shut the door but don't lock it', she said to us.
She told ...
19. 'Can you speak more slowly? I can't understand', he said to me.
He asked ...
20. Don't come before 6 o'clock', I said to him.
I told ...

Test Variant 2

Задание 1. Проверка теоретических знаний по теме Reported Speech (Косвенная речь).

1. На какое время изменяется время *Present Perfect* при переводе предложения из прямой речи в косвенную?
2. На какое время изменяется время *Future Simple* при переводе предложения из прямой речи в косвенную?
3. На какой модальный глагол изменяется глагол *could* при переводе предложения из прямой речи в косвенную?
4. На какой модальный глагол изменяется глагол *may* при переводе предложения из прямой речи в косвенную?

Задание 2. Решите 2 теста (только 1 ответ верный). Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. We said to them, "We have no money."
a) we told them that we have no money b) we told them that we had no money
c) we told them we have no money d) we told to them that we had no money
2. He said, "I have changed my opinion."
a) he said that he had changed his opinion b) he said that he have changed his opinion
c) he said that he would have changed his opinion d) he said that he changed his opinion

Задание 3. Преобразуйте предложения в косвенную речь.

1. Charles said, "Ann has bought a new car."
2. "Read the instructions before you switch on the machine," he said to me.
3. He asked Jane, "Can you play the guitar?"
4. A stranger asked a passer-by, "Where is a bank?"
5. Ann: I once spent a summer here in this village.
6. Nick: I've been looking everywhere for you, Rita.
7. "Don't go near the fire", she said to Ben.
8. Let me post your letters, Granny.
9. She promised, "I'll speak to the manager about him".
10. "Nelly, will you shut the window?" the teacher said.
11. "Are you a captain of the school football team?" the new pupil asked Cyril.
12. "How long does it usually take to learn to skate?" Andy asked the physical education teacher.

13. 'Eat more fruit and vegetables', the doctor said.
The doctor said ...
14. 'Shut the door but don't lock it', she said to us.
She told ...
15. 'Can you speak more slowly? I can't understand', he said to me.
He asked ...
16. Don't come before 6 o'clock', I said to him.
I told ...
17. Guide: Now we are looking at a magnificent sample of ancient art.
18. Students: We have translated the article and done all exercises.
19. "Don't feed the animals," said the zoo worker to visitors.
20. "Let me help you to carry your suitcase, Alla," said Nick.

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Variant 1

Задание 1.

1. *На Past Perfect. 2. Future Simple in the Past.*
3. *Модальный глагол could не изменяется. 4. На модальный глагол might.*

Задание 2.

1. *a 2. d*

Задание 3.

1. *I thought he was going to give up his job.*
2. *The mother told her son to go to his room then and do his homework.*
3. *The teacher asked Nina if she lived far from the school.*
4. *The little boy asked his parents what they had bought him for Christmas.*
5. *Helen told me that she couldn't call me, she had lost my phone number.*
6. *Marina said she had lost her ticket.*
7. *Ann told Harry not to take her ruler and use his own.*
8. *I suggested we go to a movie.*
9. *Nick told us he had seen Jimmy at a party the week before.*
10. *The stewardess told passengers to fasten the seat belts.*
11. *My friend asked me if I had finished reading my book.*
12. *Mother asked why I was looking pale and what the matter was.*
13. *Sister told Robbie that she had been looking for him everywhere.*
14. *David said it was a bit cold that day and he was going to wear a pullover.*
15. *Mother told Alice not to interrupt the grown-ups.*
16. *The chairman suggested we begin the meeting.*
17. *The doctor said to eat more fruit and vegetables.*
18. *She told us to shut the door but not to lock it.*
19. *He asked me to speak more slowly because he couldn't understand.*
20. *I told him not to come before 6 o'clock.*

Variant 2

Задание 1.

1. *На Past Perfect. 2. Future Simple in the Past.*
3. *Модальный глагол could не изменяется. 4. На модальный глагол might.*

Задание 2.

1. *b 2. a*

Задание 3.

1. Charles said Ann had bought a new car.
2. He told me to read the instructions before I switch on the machine.
3. He asked Jane if she could play the guitar.
4. A stranger asked a passer-by where a bank was.
5. Ann said that she once had spent a summer there in that village.
6. Nick told Rita he had been looking everywhere for her.
7. She told Ben not to go near the fire.
8. She / he offered to post granny's letters.
9. She promised she would speak to the manager about him.
10. The teacher asked Nelly to shut the window.
11. The new pupil asked Cyril if he was a captain of the school football team.
12. Andy asked the physical education teacher how long it took to learn to skate.
13. The doctor said to eat more fruit and vegetables.
14. She told us to shut the door but not to lock it.
15. He asked me to speak more slowly because he couldn't understand.
16. I told him not to come before 6 o'clock.
17. The guide remarked that they were looking at a magnificent sample of ancient art (then).
18. The students reported they had translated the article and done all exercises.
19. The zoo worker warned visitors not to feed the animals.
20. Nick offered to carry Alla's suitcase.

Критерии оценки

- 85 - 100% правильных ответов – отлично
60-84 % правильных ответов – хорошо
40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно
менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Тема 10. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.

Проверочная работа №6

Упражнение 1. Заполните пропуски подходящими фразами

1. — Hello! Can I help you?

— .

— ?

— White or beige.

Unit 10. Shopping 157

— . Do you like it?

— It's very nice. ?

— Sure! .

2. — Hello! .

— Take a look at this model here.

— . I want to try them on.

— ?

— The jeans fit me perfectly. .

— How about this T-shirt? ?

— Sure!

— ?

— 42.

(Later)

— The T-shirt is nice, but .

— I'll get you a 44. Oh, . Pink only.

— ?

- Pink suits you perfectly!
3. — I like the tie with blue stripes. ?
— Armani.
— How much is it?
— . It was one hundred
fifty dollars. .
— Great! I'll take it.
— ?
— I'll pay with my credit card.
— Will you, please, sign here? .

158 200 диалогов на английском на все случаи жизни

4. — Hello! I bought this digital camera from your store two days ago.
— ?
— No problem at all. .
— OK. ?
— Here you are.
— Thank you. .
May I have it, please?
— Here you are.
— . ? The amount
is charged back on your card.

Упражнение 2. Выберите наиболее подходящее продолжение фразы или ответ на нее.

1. Can I try on these jeans?
a) Sure! You can do it right here.
b) Sure! The fitting rooms are over there.
c) Sure! You can try them on over there.
2. I'm looking for a jacket to match this dress.
a) What color do you have in mind?
b) What size shoes do you wear?
c) We have various brands here.
3. Hello! I'm looking for a men's tie.
a) Take a look at these brands here.
b) Take a look at these ties here.
c) These ties are on sale.
4. When will the money return to my account?
a) It depends on the connection with the bank.
b) It depends on the weather and the satellite.
c) It depends on your bank.
5. Do you have other colors?
a) No, we have various brands.
b) We have no other colors left in this model.
c) This is the old collection.

Упражнение 3. Выберите наиболее подходящее объяснение фразы.

1. This dress is on sale.
a) We give a discount for this dress.
b) This dress is from the old collection.
c) This dress looks good on you.
2. I'm looking for a shawl to match my hair color.
a) I'm looking for a shawl the same color as my hair.
b) I'm looking for a shawl to wear it on my hair.

- c) The shawl I want to buy has to look good with my hair.
- 3. I want to get a refund.
 - a) I want to exchange some money.
 - b) I want my money back.
 - c) I want to get paid.
- 4. Can you gift-wrap it for me?
 - a) Can you give me a gift?
 - b) Can you give me a wrap for gifts?
 - c) I want it to be a gift and it should be packed and decorated as a gift.
- 5. Does this watch take batteries?
 - a) Does this watch run on batteries?
 - b) Does this watch come with a set of extra batteries?
 - c) Can I use this watch with batteries?

Упражнение 4. Переведите с русского языка на английский.

1. — Здравствуйте! Я могу вам помочь?
 — Я ищу мужскую кожаную куртку.
 — Взгляните на эту куртку. Это новая коллекция.
 — Очень красивая. Я могу ее примерить?
 — Какой размер вы носите?
 — 48-й.
 — Вот, пожалуйста. Примерочные кабинки там. Как вам подходит?
 — Подходит прекрасно. Сколько стоит куртка?
 — 420 евро. Я могу дать вам скидку десять процентов.
 — Отлично. Я возьму эту куртку.
2. — Здравствуйте! Я бы хотела купить женские туфли.
 — Какой размер вы носите?
 — Европейский 38-й.
 — У нас есть разные модели и разные фирмы.
 — Мне нравятся вот эти туфли. Могу я их примерить?
 — Конечно! Как они сидят?
 — Туфли слишком узкие. Мне нужен размер побольше.
 — Я принесу вам 39-й.
3. — Здравствуйте! Мне нужна кофточка (футболка), чтобы подходила к этим джинсам.
 — Какой бы вы хотели цвет?
 — Оранжевый или красный. Я хочу что-нибудь яркое.
 — Какой размер вы носите?
 — Обычно 42-й.
 — Взгляните на эту футболку. Вам нравится?
 — Я хочу ее примерить.
 — Как сидит?
 — Отлично. Я куплю ее.
 — Вы будете платить наличными или кредиткой?
 — Наличными.
 — Вот ваша сдача. Спасибо. Приходите снова.
4. — Здравствуйте! Вчера я купил в вашем магазине этот мобильный телефон (cell phone). Я хочу его вернуть.
 — Были какие-то проблемы с телефоном?
 — Нет, просто я передумал относительно этой модели.
 — Хорошо. Можно ваш чек, пожалуйста?
 — Вот, возьмите.
 — Я вижу, что вы платили картой. Можно вашу карту?

- Вот.
- Подпишите, пожалуйста, здесь. Сумма будет возвращена на ваш счет.
- Спасибо.
- 5. — Здравствуйте! Вчера я купила в вашем магазине рубашку для своего мужа. Не подошел размер. Я бы хотела обменять ее.
- Не проблема. Оставьте рубашку здесь, сходите и возьмите нужный размер, и мы произведем обмен.
- Отлично! Спасибо

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Упражнение 1

1. *I'm looking for a nice ladies' leather jacket. What color do you have in mind? Take a look at this jacket here. Can I try it on? The fitting rooms are over there.*
2. *I'm looking for ladies' jeans. They are very nice. How do they fit? I also need a T-shirt to match these jeans. Do you want to try it on? What size do you wear? ...it's too tight for me. I'm sorry, I don't have a 44 in red. Do you think this color looks good on me?*
3. *What brand is it? The tie is on sale. Now it's only eighty-five. Will you pay cash or credit? Thank you and come again.*
4. *I want to return it and get a refund. Was there any problem with the camera? I just changed my mind about this model. May I have your receipt, please? I see you used your credit card. Will you, please, sign here?*

Упражнение 2

1. *b) Sure! The fitting rooms are over there.*
2. *a) What color do you have in mind?*
3. *b) Take a look at these ties here.*
4. *c) It depends on your bank.*
5. *b) We have no other colors left in this model.*

Упражнение 3

1. *a) We give a discount for this dress.*
2. *c) The shawl I want to buy has to look good with my hair.*
3. *b) I want my money back.*
4. *c) I want it to be a gift and it should be packed and decorated as a gift.*
5. *a) Does this watch run on batteries?*

Упражнение 4

1. — *Hello! Can I help you?*
 — *I'm looking for a men's leather jacket.*
 — *Take a look at this jacket here. This is the new collection.*
 — *It's very nice. Can I try it on?*
 — *What size do you wear?*
 — *Size 48.*
 — *Here you are. The fitting rooms are over there. How does it fit?*
 — *It fits me perfectly. How much is the jacket?*
 — *420 euros. I can give you a ten percent off of the price.*
 — *Great! I'll buy it!*
2. — *Hello! I'm looking for ladies' shoes.*
 — *What size shoes do you wear?*
 — *European 38.*

- *We have different styles and brands.*
- *I like these shoes. Can I try them on?*
- *Sure! How do they fit?*
- *These shoes are too tight for me. I need a bigger size.*
- *I'll get you a 39.*
- 3. — *Hello! I'm looking for a T-shirt to match these jeans.*
- *What color do you have in mind?*
- *Orange or red. I want something bright.*
- *What size do you wear?*
- *Usually it's 42.*
- *Take a look at this T-shirt. Do you like it?*
- *I want to try it on.*
- *How does it fit?*
- *Perfect! I'll take it.*
- *Will you pay cash or credit?*
- *I'll pay cash.*
- *Here's your change. Thank you. Come again.*
- 4. — *Hello! I bought this cell phone from your store yesterday. I want to return it.*
- *Was there any problem with the phone?*
- *No, I just changed my mind about this model.*
- *OK. May I have your receipt, please?*
- *Here you are.*
- *I see that you paid with your credit card. May I have it, please?*
- *Here you are.*
- *Will you, please, sign here? The amount is charged back on your card.*
- *Thanks.*
- 5. — *Hello! I bought this shirt for my husband from your store yesterday. It's the wrong size. I'd like to exchange it.*
- *Not a problem. Leave the shirt here. Go get the size you want and we'll exchange it.*
- *Great! Thanks*

Критерии оценки

85 - 100% правильных ответов – отлично

60-84 % правильных ответов – хорошо

40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно

менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Тема 11. Путешествие. Поездка за границу

Проверочная работа № 7

Задание. Составьте устное монологическое высказывание на тему “Travelling Abroad”

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

A — сложный

I'm going to give a talk about travelling.

It's true that most people like travelling a lot. They are interested in travelling because it's a good chance to discover new places and find out about people who live far away. If we are

talking about travelling abroad, it's the best opportunity to study customs and cultures of different countries.

In my opinion, summer is the best season for travelling. I'm a schoolboy/schoolgirl now and it's the only option for longer trips. Also it's much better to travel if the weather is sunny and warm and you can swim and sunbathe.

I would prefer to travel by plane, of course. It's the fastest way of travelling and we don't need to spend a week to get to a destination. I love airports, planes and I'm absolutely not afraid of flying.

In general, my attitude to travelling is positive. I would like to visit a lot of countries and cities.

I think that's all that I wanted to tell you about travelling.

B — прочтой

I'm going to give a talk about travelling.

Many people like travelling a lot. They are interested in travelling because it's a good chance to discover new places and meet new people. Also it's the best way to study customs and cultures of different countries.

Summer is the best season for travelling for me. I study at school and it's the only chance for longer trips. Also I like if the weather is sunny and warm and you can swim and sunbathe.

I love travelling by plane. It's the fastest way of travelling. We don't need to waste time. I also like airports, planes and I'm not afraid of flying.

My attitude to travelling is positive. I want to visit a lot of countries and cities.

I think that's all that I wanted to tell you about travelling.

Критерии оценки

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,</p> <p>стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).</p> <p>Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
3	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,</p> <p>стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>

2 – задание не выполнено

Тема 12. Экономика. Рынок.
Контрольная работа № 5

Exercise 1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. His mother always tells him (**study**) hard.
2. Does she know how (**play**) this game?
3. You need (**say**) sorry to your mother.
4. Do you fancy (**go**) out tonight?
5. You must (**visit**) your grandma at hospital.
6. I've never been to a language camp but I'd like (**go**) one day.

Exercise 2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. You should avoid (**have**) an argument with your mother.
2. Let me (**stay**) up a little longer. I don't want to come back in empty house.
3. The attic needs (**paint**).
4. They didn't let us (**leave**) the room.
5. She's not old enough (**drive**) a car.
6. Take a deep breath (**feel**) better.
7. I can't stand (**watch**) stupid videos.
8. My parents made me (**stay**) at home.
9. Will you help me (**repair**) this toy?
10. It's not worth (**try**) to spend your time on him.
11. You should (**be**) very careful when you cross the street.
12. He was advised (**report**) about the accident to the police.
13. I can't wait (**tell**) you the good news.
14. She can't stand (**be/told**) lies.
15. I don't mind (**help**) you with the homework.

Exercise 3. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. I'm hungry! How about (**order**) a pizza?
2. I would like (**be**) a musician when I'm older.
3. Her mother made her (**tell**) where she had been last night.
4. It's too late (**apply**) for the job. They've already found a teacher.
5. I love (**play**) board games with my family.
6. He went to the gym without (**eat**) any dinner.
7. It was very unusual for our teacher (**shout**) like that.
8. There's no point in (**do**) this.
9. I'd love (**see**) your rabbit!
10. Bill keeps (**forget**) to do his chores.
11. You must (**go**) with her.
12. Do you fancy (**go**) to the cinema now?

Exercise 4. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. She didn't mean (**be**) rude. It was just a joke.
2. Dieting means (**be**) very careful about food.
3. I remember (**put**) my wallet in my bag before I left home.
4. Did you remember (**buy**) some milk?

5. He went on (**type**) his report until the morning.
6. After Jane had completed her Italian course she went on (**improve**) her Spanish.
7. Why don't you try (**drink**) not so much coffee?
8. I tried (**open**) the door but I couldn't.
9. We regret (**tell**) you that you have not been selected for the team.
10. Sam regretted (**tell**) his best friend lies.
11. Children had been playing for quite a while before they stopped (**have**) dinner.
12. She's been having trouble sleeping lately so she's (**have**) coffee in the afternoon.
13. I hate (**bother**) you, but may I ask you to help me?
14. I hate (**cause**) you so much trouble.
15. I will never forget (**meet**) you for the first time.
16. Tom forgot (**buy**) milk.

Exercise 5. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. You should avoid (**have**) an argument with your mother.
2. Let me (**stay**) up a little longer. I don't want to come back in empty house.
3. The attic needs (**paint**).
4. They didn't let us (**leave**) the room.
5. She's not old enough (**drive**) a car.
6. Take a deep breath (**feel**) better.
7. I can't stand (**watch**) stupid videos.
8. My parents made me (**stay**) at home.
9. Will you help me (**repair**) this toy?
10. It's not worth (**try**) to spend your time on him.
11. You should (**be**) very careful when you cross the street.
12. He was advised (**report**) about the accident to the police.
13. I can't wait (**tell**) you the good news.
14. She can't stand (**be/told**) lies.
15. I don't mind (**help**) you with the homework.

Exercise 6. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. I'm hungry! How about (**order**) a pizza?
2. I would like (**be**) a musician when I'm older.
3. Her mother made her (**tell**) where she had been last night.
4. It's too late (**apply**) for the job. They've already found a teacher.
5. I love (**play**) board games with my family.
6. He went to the gym without (**eat**) any dinner.
7. It was very unusual for our teacher (**shout**) like that.
8. There's no point in (**do**) this.
9. I'd love (**see**) your rabbit!
10. Bill keeps (**forget**) to do his chores.
11. You must (**go**) with her.
12. Do you fancy (**go**) to the cinema now?
13. His mother always tells him (**study**) hard.
14. Does she know how (**play**) this game?
15. You need (**say**) sorry to your mother.

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Exercise 1.

Answers: 1. to study 2. to play 3. to say 4. watching 5. visit 6. to go.

Exercise 2.

Answers: 1. having 2. stay 3. painting 4. leave 5. to drive 6. to feel 7. watching 8. stay 9. repair 10. trying 11. be 12. to report 13. to tell 14. being told 15. helping.

Exercise 3.

Answers: 1. ordering 2. to be 3. tell 4. to apply 5. playing/to play 6. eating 7. to shout 8. doing 9. to see 10. forgetting 11. report 12. going.

Exercise 4.

Answers: 1. to be 2. being 3. putting 4. to buy 5. typing 6. to improve 7. drinking 8. to open 9. to tell 10. telling 11. to have 12. having 13. bothering 14. to cause 15. meeting 16. to buy.

Вариант 5. 1. to feel 2. watching 3. stay 4. repair

5. trying 6. be 7. to report 8. to tell 9. being told 10. helping.

Вариант 6.

Answers: 1. ordering 2. to be 3. tell 4. to apply 5. to play 6. eating 7. to shout 8. doing 9. to see 10. forgetting 11. report 12. going. 13. to study. 14. to play. 15 to say

Критерии оценки

85 - 100% правильных ответов – отлично

60-84 % правильных ответов – хорошо

40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно

менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Тема 13. Промышленность

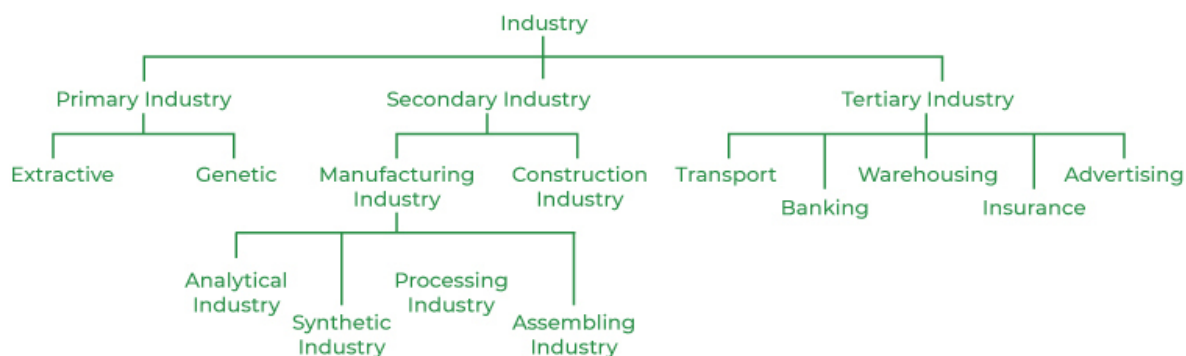
Проверочная работа № 8

Задание. Составьте устное монологическое высказывание на тему “Types of Industry”

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

The industry is concerned with the processing and production of goods and services with the motive of earning profit. In simple words, it involves changing the raw materials into finished products for the purpose of selling them to the customers. The goods sold by industry can be either used by other companies for further production or can be used by the end consumers for final consumption. The goods produced in the former case are known as producer goods. For example, machinery, tools, etc. However, the goods produced in the latter case are known as consumer goods. For example, bread, milk, butter, cloth, groceries, medicines, etc. An organization can also produce materials that can be used by other companies to further process and convert them into finished goods. These goods are known as intermediate goods. For example, rubber, copper, plastic, etc. Industry can be further classified into three parts: **primary, secondary, and tertiary industry.**



Критерии оценки

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием

	вежливости соблюдены.				родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

2 – задание не выполнено

Тема 14. Реклама

Контрольная работа № 6

NON-FINITE VERB FORMS (НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА)

TEST

Choose the right variant: / Выберите правильный вариант:

- Причастие – это ...
 - неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и существительного;
 - неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и прилагательного;
 - неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и наречия
- Причастие II – это ...
 - причастие настоящего времени;
 - причастие прошедшего времени
- В предложении причастие может быть
 - только определением;
 - определением и дополнением;
 - только обстоятельством;
 - определением и обстоятельством
- Герундий – это
 - неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и существительного;
 - неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и прилагательного;
 - неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и наречия
- Окончание «ing» используется для образования

- a) причастия I;
b) инфинитива;
c) герундия;
d) причастия I и герундия
6. Герундий употребляется
a) после глаголов с предлогами;
b) после существительных с предлогами;
c) после составных предлогов;
d) все варианты верны
7. В предложении герундий не может быть
a) подлежащим;
b) частью сказуемого;
c) определением;
d) дополнением
8. Инфинитив имеет категории времени и залога
a) верно;
b) неверно
9. Инфинитив без частицы «to» в предложении
a) употребляется;
b) не употребляется
10. В предложении инфинитив может быть
a) любым членом предложения;
b) любым членом предложения, кроме определения;
c) только обстоятельством;
d) подлежащим, частью сказуемого, определением и обстоятельством
11. translated
a) переводимый;
b) переводящий;
c) переведённый
12. sitting
a) посаженный;
b) сидящий;
c) севший
13. bought
a) покупающий;
b) купленный;
c) купивший
14. swimming
a) плавание;
b) плывущий;
c) оба варианта верны
15. to think
a) думать;
b) подумавший;
c) оба варианта верны
16. built
a) причастие I;
b) причастие II;
c) герундий;
d) инфинитив
17. to play
a) причастие I;
b) причастие II;
c) герундий;
d) инфинитив
18. smoking
a) причастие I;
b) причастие II;
c) герундий;
d) причастие I и герундий
19. to be sent
a) причастие I;
b) причастие II;
c) герундий;
d) инфинитив
20. sent
a) причастие I;
b) причастие II;
c) герундий;
d) инфинитив
21. You must ... it at once.
a) to do;
b) do;
c) doing;
d) done
22. The man told me not ... on the grass.
a) to walk;
b) walk;
c) walking;
d) walked
23. He is interested in stamps.
a) to collect;
b) collect;
c) collecting;
d) collected
24. Seeing is ...
a) to believe;
b) believe;
c) believing;
d) believed
25. The vegetables ... were fresh.
a) to buy;
b) buy;
c) buying;

- d) bought
26. The girl ... on the sofa is my sister.
 a) to sit;
 b) sit;
 c) sitting;
 d) sat
27. You'd better ... my advice.
 a) to follow;
 b) follow;
 c) following;
 d) followed
28. The work ... is not difficult.
 a) to do;
 b) be done;
 c) to be done;
 d) do
29. My hobby is
 a) swimming;
 b) swim;
 c) swam;
 d) все варианты подходят
30. The book ... by me was interesting.
 a) read;
 b) reading;
 c) to read;
 d) to be read
31. He must have left.
 a) Он должен уйти.
 b) Он должен был уйти.
 c) Он, должно быть, ушел.
32. I saw her dancing.
 a) Я видел, как она танцует.
 b) Она видела, что я танцую.
 c) Я видел ее танец.
33. She spent all day shopping.
 a) Она провела весь день в магазине.
 b) Она провела весь день, делая покупки.
 c) Она ходит за покупками каждый день.
34. He was lying on the bed reading a book.
 a) Он лежал на кровати и читал книгу.
 b) Он лежал на кровати, читая книгу.
 c) Он читал книгу, лежа на кровати.
35. The information presented in the article was very important.
 a) Информация, представленная в статье, была очень важна.
 b) Информация, представляемая в статье, была очень важна.
 c) В статье представили очень важную информацию.
36. He broke his arm playing football.
 a) Он сломал руку, играя в футбол.
 b) Он играл в футбол и сломал руку.
 c) Играя в футбол, можно сломать руку.
37. *Smoking* costs a lot of money.
 a) подлежащее;
 b) часть сказуемого;
 c) определение;
 d) обстоятельство
38. You must *work* hard every day.
 a) подлежащее;
 b) часть сказуемого;
 c) определение;
 d) обстоятельство
39. The house *built* is very comfortable.
 a) подлежащее;
 b) часть сказуемого;
 c) определение;
 d) обстоятельство
40. *Given* the task, he began his work.
 a) подлежащее;
 b) часть сказуемого;
 c) определение;
 d) обстоятельство

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

1-b
 2-b
 3-d
 4-a
 5-d
 6-d

7-c
 8-a
 9-a
 10-a
 11-c
 12-b

13-b	25-d
14-c	26-c
15-a	26-b
16-b	27-b
17-d	28-c
18-d	29-a
19-d	30-a
20-b	31-c
21-b	32-a
22-a	33-b
23-c	34-b
24-c	35-a

Критерии оценки

85 - 100% правильных ответов – отлично

60-84 % правильных ответов – хорошо

40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно

менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Тема 15. Профессии, карьера

Проверочная работа № 9

Упражнение 1. Прочитай названия профессий и обведи две профессии, которые тебе больше всего нравятся.

- a doctor — врач
- a nurse — медсестра
- a driver — водитель
- a worker — рабочий
- a builder — строитель
- a seller продавец
- an economist — экономист
- an engineer — инженер
- a housewife — домохозяйка
- a businessman — деловой человек
- a military man — военнослужащий

Упражнение 2. Match the two lists to make sentences describing certain jobs

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. A hairdresser | 1. a) teaches small children |
| 2. A vet | 2. b) flies airplanes. |
| 3. A carpenter | 3. c) looks after air passengers. |
| 4. A cook | 4. d) serves people food. |
| 5. A pilot | 5. e) makes things of wood. |
| 6. A stewardess | 6. f) cuts people's hair. |
| 7. A militiaman | 7. g) drives fast cars. |
| 8. A racing driver | 8. h) looks after sick people. |
| 9. A nurse | 9. i) regulates traffic. |
| 10. A nursery school teacher | 10. j) works on a farm. |
| 11. A waiter | 11. k) cures sick animals. |
| 12. A clown | 12. l) makes people laugh. |
| 13. A farmer | 13. m) makes food. |
| 14. A postman | 14. n) builds houses. |
| 15. A banker | 15. o) counts money |

16. A builder

16. p) brings letters.

Упражнение 3. Listen to the names and say what these people were.

Example: Beethoven – a composer.

1. Shakespeare –
2. Einstein –
3. Kennedy, Lincoln, Washington –
4. Elvis Presley, John Lennon, Vysotsky –
5. Sherlock Holmes, Captain Losev –
6. Frantsysk Skaryna –
7. Admiral Nelson, Admiral Ushakov –
8. Valery Chkalov, Yuri Gagarin –
9. Leo Yashin –

Более сложные упражнения на профессии (для 6 – 9 классов).

Упражнение 4. a) Look at the list. Do you know all the words? Give the definitions.

a reporter	a pilot	a vet	a librarian
a fisherman	a driver	a chef	a nurse
a carpenter	a housewife	a traveller	a secretary
a businessman	a postman	a scientist	a farmer
a shop-assistant	a programmer	a designer	a dentist
a police officer	a student	a musician	an engineer

b) which of these are not actually professions (4)?

c) Underline the jobs you think are exciting.

Circle the jobs you would never like to do.

Put brackets around the well-paid jobs.

Cross out the jobs you think are boring.

Tick the jobs you think you'll be good at.

d) Which jobs from the list match these definitions?

1. — a person who does experiments.
2. — someone who works in the country with animals or plants.
3. — a person who cooks in a restaurant.
4. — a person who makes things from wood.
5. — a person who helps a doctor in a hospital.
6. — someone who does office work, such as typing letters, answering phone calls, etc.

e) Write 3 more definitions of the jobs people do. Work in groups. Can your classmates guess the jobs?

Упражнение 5. Complete the sentences with the names of professions or activities.

A person who writes for newspapers is a journalist.

1. A doctor who treats teeth is ...
2. A person who paints pictures is ...
3. A person who types papers is ...
4. A person who takes part in public life is ...
5. A scientist who studies the structure of materials is ...
6. A scientist who studies the structure of organisms is ...
7. A person who writes books is ...
8. A person who knows a lot about his job is ...

Упражнение 6. Look through the list of circus jobs. Translate them and say which of them you like best and why.

Acrobat, clown, magician, tamer, ringmaster, horse-rider, fire-eater, manager, musician, weight lifter, jumper, dancer

Упражнение 7. Write the names of five jobs that people do:

- inside the building,

- in the open air,
- with their hands,
- with the help of a computer,
- using a pen.

Упражнение 8. Write the names of professions that are connected with the words.

Example: mark — teacher

Hammar	Dress	Metal
Machine	Hair	Food
Bus	Paper	Dust
Potatoes	Telephone	Letter
Wood	Money	Newspaper
Water	Plan	Restaurant
Patient	Injection	Book

Упражнение 9. Build the names of jobs and professions from the given English words. Translation may help you to do it.

1. build (строитель) _____
2. music (музыкант) _____
3. employ (наниматель, служащий) a) _____ b) _____
4. history (историк) _____
5. biology (биолог) _____
6. invent (изобретатель) _____
7. account (бухгалтер) _____

Упражнение 10. Choose from the box gender-neutral names for the given professions.

Mail carrier, congressional representative, salesperson (2), bar person, police officer (2), flight attendant, chairperson, firefighter, business executive (2)

1. Chairman _____
2. Businessman _____
3. Businesswoman _____
4. Mailman _____
5. Stewardess _____
6. Policewoman _____
7. Policeman _____
8. Salesman _____
9. Saleswoman _____
10. Barman _____
11. Fireman _____
12. Congressman _____

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Exercise 2.

1 – f, 2 – k, 3 – e, 4 – m, 5 – b, 6 – c, 7 – i, 8 – g, 9 – h, 10 – a, 11 – d, 12 – l, 13 – j, 14 – p, 15 – o, 16 – n.

Exercise 3.

1. *poet / playwright / dramatist*
2. *Scientist*
3. *Presidents*
4. *Singers*
5. *Detectives*
6. *Printer*
7. *Sailors*
8. *test pilots*

9. goalkeeper

Exercise 4.

A)

репортер	Пилот	ветеринар	библиотекарь
рыбак	водитель	шеф-повар	медсестра
плотник	домохозяйка	путешественник	секретарь
бизнесмен	почтальон	ученый	фермер
продавец-консультант	программист	дизайнер	стоматолог
полицейский	студент	музыкант	инженер

B) a businessman, a housewife, a student, a traveller.

D) a) a scientist, b) a farmer, c) a chef, d) a carpenter, e) a nurse, f) a secretary

Exercise 5.

Possible answers:

1 a dentist, 2 a painter, 3 a typist, 4 a politician, 5 a chemist, 6 a biologist, 7 a writer, 8 a professional

Exercise 6.

Акробат, клоун, фокусник, дрессировщик, инспектор манежа, наездник, огнеглотатель, менеджер, музыкант, штангист, прыгун, танцор

Exercise 8.

Builder	Model	Caster
Engineer	Hairdresser	Cook
Driver	Typist	Cleaner
Farmer	Secretary	Postman
Carpenter	Banker	Editor
Sailor	Architect	Chef
Doctor	Nurse	Librarian

Exercise 9.

1. builder 2. musician 3. a) employer; b) employee 4. historian 5. biologist 6. inventor 7. accountant

Exercise 10.

Отвѣты: I. chairperson 2. business executive 3. business executive 4. mail carrier 5. flight attendant 6. police officer 7. police officer 8. salesperson 9. salesperson 10. bar person II. firefighter 12. congressional representative

Критерии оценки

85 - 100% правильных ответов – отлично

60-84 % правильных ответов – хорошо

40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно

менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Тема 16. Моя будущая профессия

Проверочная работа № 10

Задание. Составьте устное монологическое высказывание на тему “My Future Profession ”

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

In the future, I may enjoy being a computer programmer because I am keen on trying computer techniques and working with computers is always fun and exciting for me.

People with jobs in the career field of IT use computers, software, networks, servers, and other technology to manage and store data. There is growing demand in various jobs in the field of information technologies nowadays.

It is important to understand that the work of the programmer can be different: some of them work for a small agency, some for a huge company, others are freelance or have their own business. I'd like to work for a big company.

In order to be a successful IT specialist you must possess some skills and personal qualities. The most important ones are the following: being able to think logically, love to solve problems, persistence and patience. A computer programmer must be able to find the most efficient way to solve the problem.

I want my future job be interesting and well-paid. People say that money isn't everything, but it certainly does help because it gives independence and freedom. I'd like to combine a good satisfying job with a high paying salary.

What are pros and cons of being an IT specialist?

The advantages of being an IT specialist are the following:

- *relatively high wage level*
- *growing demand on the labor market*
- *constant learning; companies often welcome professional growth of their employees and pay for trainings, conferences and courses*
- *good working conditions; it is usually quiet and comfortable in an office*
- *the work is often creative; solving non-standard tasks using wit is exactly what programmers are paid for*
- *can work remotely; it allows to choose a comfortable place to live and work.*

The negative sides are:

- *sedentary work in front of computer screen*
- *the work can be boring*
- *there is not much communication*
- *in small projects, you have to be a jack-of-all-trades person*

Критерии оценки

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно	Грамматические незначительно влияют на	Речь иногда неоправданно паузирована. В

	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		вливают на восприятие речи учащегося.	восприятие речи учащегося.	отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

2 – задание не выполнено

Тема 17. Роль технического прогресса в науке и технике

Проверочная работа № 11

Задание. Подготовьте пересказ текста. Задайте к тексту вопросы.

In recent years life on our planet has been drastically changed due to scientific and technological developments. Our views both of ourselves as individuals in society and of the Universe as a whole have changed as well.

Today, science and technology are closely related. Many modern technologies such as nuclear power and space flights depend on science and the application of scientific knowledge and principles. Each advance in pure science creates new opportunities for the development of new ways of making things to be used in daily life. In turn, technology provides science with new and more accurate instruments for its investigation and research.

Technology refers to the ways in which people use discoveries to satisfy needs and desires, to alter the environment, to improve their lives. Throughout human history, men and women have invented tools, machines, materials and techniques to make their lives easier.

Of course, when we speak of technology today, we are looking at it in a much narrower sense. Generally, we mean industrial technology, or the technology that began about 200 years ago with the development of power-driven machines, growth of the factory system, and mass production of goods that has created the basis for our modern society. Today we often say that we live in an age of science and technology. According to one estimate, 90 % of all the scientists who ever lived, were alive and active in the 1970-s. This increased scientific activity has brought new ideas, processes, and inventions in ever-growing amount.

The scientific revolution that began in the 16th century was the first time that science and technology began to work together. Thus, Galileo, who made revolutionary discoveries in astronomy and physics, also built an improved telescope and patented a system of lifting water. However, it was not until the 19th century that technology truly was based on science and inventors began to build on the work of scientists.

In a sense, the history of science and technology is the history of all humankind.

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

1. *What role has scientific and technological development played in man's life?*
2. *What proves that science and technology are closely related today?*
3. *What does the term technology refer to?*
4. *What does the term industrial technology mean?*
5. *How is scientific activity in 1970-s estimated?*
6. *When did science and technology begin to work together?*
7. *How can the history of mankind be described?*

Критерии оценки

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	соблюдены.			мешают коммуникации.	
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стиливое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Тема 18. Информационные системы, информационные технологии

Контрольная работа № 7

Ex.1 Match the words with the definitions:

1. format 6. template
2. macro 7. document
3. layout 8. spell check
4. font 9. word processing program
5. compatibility 10. formatting

- A. a short keystroke that performs a predetermined action, a set of instructions for a computer
- B. blank layout for certain types of documents
- C. the style of the typed characters on a document
- D. a file's type
- E. a file created on a word processing program
- F. if you want to write on a computer, you use a ...
- G. the way that items are arranged on a document
- H. the ability of one program or file to work with a different program
- I. the design of the words on a document
- J. a function that reviews a document for spelling errors

Ex.2 Fill in the blanks with the correct words from Unit 8.

1. A file that is sent with an email is called an a_____.
2. A d_____ n_____ is usually used to identify companies and addresses.
3. You name a computer that sends email a S_____ s_____.
4. A program that saves, sends and receives emails is called e_____ c_____.
5. A p_____ lets a person access something.
6. A w_____ provider is used for personal email.
7. Incoming mail is entered with P_____ server.
8. My e_____ a_____ is not receiving mail.

Ex.3 Match the beginnings and the endings of the sentences.

1. This part of the web address A. more activity from search engines.
2. Search engine B. what meta tags are.
3. All web browsers C. allows people to look for particular information.
4. The hyperlinks don't navigate D. supports higher traffic to the site.
5. Our site gets E. allows the computer to connect to the site.
6. I don't even know F. away from the original page.
7. Our website appears G. when I'm searching for specific information.
8. The new host H. include several additional meta tags.
9. New HTML codes I. at the top of the search results.
10. I usually browse the web at work J. now support our graphics.

Ex.4 Fill in the blanks with the correct words from Unit 10.

1. A p_____ is a small dot that makes up part of an image on a computer screen.
2. If you want to store pictures on your computer use a file named J_____.
3. You need g_____ e_____ p_____ to edit your pictures.
4. A t_____ is a small amount of a color in something.
5. If the e_____ is poor the image may be dark.
6. My camera can produce a clear picture due to a good r_____.
7. Images or g_____, as we call them, can be found on a computer, in a book or magazine.
8. To make the picture smaller you should r_____ it.

9. We remove unnecessary parts of the picture when we c_____ it.

10. Make the c_____ a little lighter if the picture is too dark.

Ex.5 Unscramble the words (1-10) and match them with their definitions (A-J)

1. arteopro; 2. sdhaeretps; 3. ledif; 4. murlofa; 5. lecl; 6. requy; 7. bataseda; 8. skortehew;
9. lebat; 10. ticonnuf.

A. a computer program that organizes information and performs calculations

B. one unit of a spreadsheet that holds a piece of information

C. a single page of a spreadsheet

D. a mathematical instruction that performs a specific calculation in a spreadsheet.

E. a category in a database that holds a particular type of information

F. a symbol in a formula that performs a specific calculation

G. a search that locates all information of a specific type

H. a grid that organizes data into columns and rows

I. a large group of data organized in a computer system. It allows you to search and find information easily.

J. any mathematical calculation that you perform in a spreadsheet

Ex.6 Fill in the blanks with the correct words from Unit 12.

1. All the information you have in a website is called c_____.

2. To move around the website you need n_____.

3. To build sites create c_____.

4. The website should have a good u_____ to use it easily.

5. Easy v_____ can help you find a website on a search engine.

6. W_____ d_____ is choosing a website's visuals.

7. A simple language that decides how a web page looks is C_ _.

8. Improve the f_____ so the website worked well.

9. Your website will look more interesting if you give it a different a_____.

10. A personal page is a b_____.

Ex.7 Complete the text, use the words in the box.

Fonts and sizes; printing press; layout; design and production; artwork; greeting cards; software; documents; graphics; desktop publisher

What is desktop publishing?

Desktop publishing refers to the 1) ... of publications using personal computers with graphics capability. This can be applied to printing magazines, newsletters, brochures, and even 2) Publishing has been around since the 15th century thanks to Guttenberg's invention of the 3) Publishing has come a long way since then with the introduction of the personal home computer. Through the use of 4) ... , people can manipulate text and 5) ... on screen before finally committing a design to paper.

Anyone who owns desktop publishing software and a computer can be called a 6) This can be a graphic artist who designs documents for her client to a girl who creates a poster to advertise her lemonade stand.

Virtually anyone can use desktop publishing software and techniques to produce 7) ... , but that does not mean they have the design know-how to do it right.

A good DTP system will provide, among other things, facilities to fit text into irregular shapes in a variety of 8) It should also be able to manipulate the shape and size of photos or 9) ... that you import. You should be able to build columns, headers and footers in your 10)

Ex. 8 *Mark the following statements as true (T) or false (F). Correct the wrong statements.*

1. A video bridge is a device that allows you to hold multipoint videoconferences. It connects calls from several different locations.
2. A monitor is a screen that displays text, video, or images.
3. Echo-cancellation is a process that increases the amount of echo heard by participants of a videoconference.
4. A dedicated system includes all the necessary components of videoconferencing together as a set.
5. Document sharing is a feature of some videoconferencing systems. It allows everyone participating in the videoconference to exchange the documents
6. A videoconference is a meeting or conversation between only two people in different locations using computer technology.
7. Bandwidth is a measurement of the amount of information that a computer network can send or receive. High bandwidth allows images and websites to load quickly on the Internet.
8. A codec is a piece of videoconferencing equipment that can take photos.
9. A webcam is a small camera that connects to a computer. It broadcasts sound and video on the Internet.
10. A multipoint videoconference is a videoconference among people in two different locations.

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Ex 1.

1-D, 2-A, 3-G, 4-C, 5-H, 6-B, 7-E, 8-J, 9-F, 10-I.

Ex 2.

1.attachment;2.domain name;3.SMTP server;4.email client;5.password;6.webmail;7.POP3;8.email address.

Ex 3.

1-E, 2-C, 3-J, 4-F, 5-A, 6-B, 7-I, 8-D, 9-H, 10-G.

Ex 4.

1.pixel;2.JPEG;3.graphic editing program;4.tint;5.exposure;6.resolution;7.graphics;8.resize;9.crop ; 10.contrast.

Ex 5.

1. operator - F; 2. spreadsheet - A; 3. field - E; 4. formula - J; 5. cell - B; 6. query - G; 7. database - I; 8. worksheet - C; 9. table - H; 10. function - D.

Ex 6.

1.content;2.navigation;3.coding;4.usability;5.visibility;6. web design;7.CSS;8.functionality;9.appearance ; 10.blog.

Ex 7.

1.design and production; 2. greeting cards; 3. printing press; 4. software; 5. graphics; 6. desktop publisher; 7. documents; 8. fonts and sizes; 9. artwork; 10. layout.

Ex 8.

1.T 2.T 3.F 4.T 5.F 6.F 7.T 8.F 9.T 10.F

Критерии оценки

85 - 100% правильных ответов – отлично

60-84 % правильных ответов – хорошо

40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно

менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Тема 19. Новости, средства массовой информации

Проверочная работа № 12

1. Распределите следующие безличные предложения на три группы: «Погода и явления природы», «Время и расстояние» и «Оценка действия, отношение к факту». Переведите предложения.

1. It always rains in autumn.
2. It was impossible to reach her by phone.
3. It snowed heavily last December.
4. It was six o'clock already.
5. It is much cheaper to get here by train.
6. It was getting cold.
7. It is early morning.
8. It's 10 degrees above zero.
9. It's quite expensive to buy a brand new car.
10. It's quite far from the post-office.
11. It will be 5 kilometres to the village.
12. It was quiet and mysterious up in the mountains.
13. It wasn't cloudy this afternoon.
14. It's noon.
15. It won't be easy to find an experienced baby-sitter.

2. Ответьте на вопросы, используя подсказки в скобках. Обратите внимание на время глагола в вопросах.

1. How long will it take him to become a doctor? (six years) (Сколько времени потребуется на то, чтобы он стал врачом?)
2. How long does it take you to get to the restaurant? (40 minutes) (Сколько времени тебе нужно, чтобы добраться до ресторана?)
3. How long did it take her to prepare this salad? (2 hours) (Сколько времени ей понадобилось для приготовления этого салата?)
4. How long does it take your son to cook an omelette? (10 minutes) (Сколько времени нужно твоему сыну, чтобы приготовить омлет?)
5. How long did it take Bob to master English? (about 5 years) (Сколько времени ушло у Боба, чтобы освоить английский?)

3. Задайте общие вопросы к безличным предложениям.

1. It's time to get up.
2. It was getting dark.
3. It takes him 3 minutes to get dressed.
4. It will be late to apologize.
5. It rained heavily last night.

4. Преобразуйте предложения в прошедшее время.

1. It's a pity to find him ill. (Жаль найти его больным.)
2. It seems to me that Anna is 17. (Мне кажется, что Анне 17 лет.)
3. It will be foggy. (Будет туманно.)
4. It won't take much time to mend your shoes. (Для того, чтобы починить твои туфли, не понадобится много времени.)

5. It isn't far from here to the city centre. (Отсюда до центра города недалеко.)

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

1.

Погода и явления природы

1. *It always rains in autumn.* (Осенью всегда идут дожди.)
2. *It snowed heavily last December.* (В прошлом декабре шел сильный снег.)
3. *It was getting cold.* (Становилось холодно.)
4. *It's 10 degrees above zero.* (10 градусов выше нуля.)
5. *It wasn't cloudy this afternoon.* (Сегодня днем было небогато.)

Время и расстояние

1. *It was six o'clock already.* (Было уже 6 часов.)
2. *It is early morning.* (Ранее утро.)
3. *It's quite far from the post-office.* (Довольно далеко до почты.)
4. *It will be 5 kilometres to the village.* (До деревни будет 5 км.)
5. *It's noon.* (Полдень.)

Оценка действия, отношение к факту

1. *It was impossible to reach her by phone.* (Было невозможно дозвониться до нее по телефону.)
2. *It is much cheaper to get here by train.* (Гораздо дешевле приехать сюда на поезде.)
3. *It's quite expensive to buy a brand new car.* (Довольно дорого покупать новую машину.)
4. *It was quiet and mysterious up in the mountains.* (Было тихо и загадочно в горах.)
5. *It won't be easy to find an experienced baby-sitter.* (Будет нелегко найти опытную няню.)

2.

1. *It will take him 6 years to become a doctor.*
2. *It takes me 40 minutes to get to the restaurant.*
3. *It took her 2 hours to prepare this salad.*
4. *It takes my son 10 minutes to cook an omelette.*
5. *It took Bob about 5 years to master English.*

3.

1. *Is it time to get up?* (Пора вставать?)
2. *Was it getting dark?* (Темнело?)
3. *Does it take him 3 minutes to get dressed?* (Ему нужно 3 минуты, чтобы одеться?)
4. *Will it be late to apologize?* (Будет поздно извиняться?)
5. *Did it rain heavily last night?* (Прошлой ночью шел сильный дождь?)

4.

1. *It was a pity to find him ill.*
2. *It seemed to me that Anna was 17.*
3. *It was foggy.*
4. *It didn't take much time to mend your shoes.*
5. *It wasn't far from here to the city centre.*

Критерии оценки

85 - 100% правильных ответов – отлично

60-84 % правильных ответов – хорошо

40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно

менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Тема 20. Терминология в области информационной безопасности

Контрольная работа № 8

Ex.1

Fill in the blanks with the correct words

1. A computer programmer is responsible for maintaining and repairing s_____ applications.
2. If a computer is o_____, it is connected to the Internet.
3. U_____ security software was a change from his regular duties.
4. Q_____ A_____ Department troubleshoots technical issues.
5. This plan can offer you more information s_____.
6. Our IT d_____ deals with the tasks efficiently.
7. H_____ refers to the technical parts of a computer.
8. It's not a problem for Jason to enter the d_____ into the computer.
9. Thompson is exceptionally skilled in data p_____.
10. The company uses e_____ to protect database.

Ex.2

Fill in the blanks with the correct words

1. You can receive and make calls with the help of you c_____ p_____.
2. He does work on the plane on his l_____.
3. Does John`s P_____ notify him about our meetings?
4. Everyone in the office has their own d_____ c_____.
5. The m_____ f_____ supports many other computers working at once.
6. Do w_____ s_____ have more memory than ordinary computers?
7. Can I log on to the s_____ to get access to all printers ?
8. There is a great variety of h_____ P_____ in the DNS shop.
9. Our supervisor says there is no need for a s_____ c_____ in our company.
10. Before you click "reserve workstation" you should l_____ to the server first.

Ex.3.

1. Match the pictures to the names of the computer components.

A) motherboard; B) CPU; C) RAM; D) hard drive; E) power supply; F) video card



1



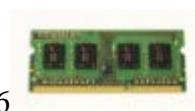
2



3



5



6

2. Say what ...

- A) is the main circuit board?
- B) is measured in megabytes (MB) or gigabytes (GB)?
- C) is sometimes called the brain of the computer, and its job is to carry out commands?
- D) is responsible for what you see on the monitor?
- E) converts the power from the wall outlet to the type of power needed by the computer?
- F) dissipates the heat and keeps the CPU cooler?

Ex.4

Fill in the blanks with the correct words

1. A device that is used to control a pointer or a cursor is called a m_____.
2. A m_____ usually gathers sounds.
3. You name a device that reads images and sends them to a computer a s_____.
4. A device that displays images is called a m_____.
5. A k_____ enters information into a computer.
6. A U_____ c_____ connects computers and devices.

- 7.Information is entered with an i_____ d_____ .
 8.A device that is added to a computer is called a p_____ .
 9.A t_____ s_____ does not need a mouse.
 10.A business owner needs help with a computer u_____ .

Ex.5

Unscramble the words and match them to the definitions:

- | | |
|---------------|---|
| 1. obayredk | A. a small camera that connects to a computer. It broadcasts sound and video on the Net. |
| 2. suemo | B. a device that is used to record sound |
| 3. nascren | C. a set of buttons that is used to enter information into a computer |
| 4. poohcirnem | D. a small device that is used to move the cursor and select items on a computer |
| 5. rotomin | E. a device that can be connected to a computer |
| 6. hepirrelap | F. a device that is used for transferring printed documents and pictures into a computer system |
| 7. mabcew | G. a screen that displays text, video, or images |

Пакет экзаменатора

Эталон ответов

Ex 1

1. software; 2. online; 3. updating; 4. quality assurance; 5. security; 6. department; 7. hardware; 8. data; 9. processing; 10. encoding.

Ex 2

1.cell phone;2.laptop;3.PDA;4.desktop computer;5.main frame;6.work stations;7.server;8.handheld PCs;9.super computer;10.log on.

Ex 3

Task 1: 1-hard drive, 2-CPU, 3-motherboard, 4-video card, 5-power supply, 6-RAM

Task 2: A) motherboard, B) RAM, C) CPU, D) video card, E) power supply, F) heat sink.

Ex 4

1.mouse;2.microphone;3.scanner;4.monitor;5.keyboard;6.USB cable;7.input device;8.peripheral;9.touch screen;10.upgrade.

Ex 5

1. keyboard - C; 2. mouse - D; 3. scanner - F; 4. microphone - B; 5. monitor - G; 6. peripheral - E; 7. webcam - A

Тема 21. Оборудование и его работа в сфере защиты информации

Проверочная работа № 13

Задание. Составьте устное монологическое высказывание на тему “ Information Security”

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Information Security.

Information security is the process of protecting the availability, privacy, and integrity of data. While the term often describes measures and methods of increasing computer security, it also refers to the protection of any type of important data, such as personal diaries or the classified plot details of an upcoming book. No security system is foolproof, but taking basic and practical steps to protect data is critical for good information security.

Password Protection

Using passwords is one of the most basic methods of improving information security. This measure reduces the number of people who have easy access to the information, since only those with approved codes can reach it. Unfortunately, passwords are not foolproof, and hacking programs can run through millions of possible codes in just seconds. Passwords can also be breached through carelessness, such as by leaving a public computer logged into an account or using a too simple code, like "password" or "1234."

To make access as secure as possible, users should create passwords that use a mix of upper and lowercase letters, numbers, and symbols, and avoid easily guessed combinations such as birthdays or family names. People should not write down passwords on papers left near the computer, and should use different passwords for each account. For better security, a computer user may want to consider switching to a new password every few months.

Antivirus and Malware Protection

One way that hackers gain access to secure information is through malware, which includes computer viruses, spyware, worms, and other programs. These pieces of code are installed on computers to steal information, limit usability, record user actions, or destroy data. Using strong antivirus software is one of the best ways of improving information security. Antivirus programs scan the system to check for any known malicious software, and most will warn the user if he or she is on a webpage that contains a potential virus. Most programs will also perform a scan of the entire system on command, identifying and destroying any harmful objects.

Most operating systems include a basic antivirus program that will help protect the computer to some degree. The most secure programs are typically those available for a monthly subscription or one-time fee, and which can be downloaded online or purchased in a store. Antivirus software can also be downloaded for free online, although these programs may offer fewer features and less protection than paid versions.

Even the best antivirus programs usually need to be updated regularly to keep up with the new malware, and most software will alert the user when a new update is available for downloading. Users must be aware of the name and contact method of each anti-virus program they own, however, as some viruses will pose as security programs in order to get an unsuspecting user to download and install more malware. Running a full computer scan on a weekly basis is a good way to weed out potentially malicious programs.

Критерии оценки

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием

	<p>задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>				<p>родного языка.</p>
--	---	--	--	--	-----------------------

2 – задание не выполнено

Тема 22. Нормативные документы в области информационной безопасности Контрольная работа № 9

1. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.

Н-р: He said, "I work in New York." (Он сказал: «Я работаю в Нью-Йорке.») – He said that he (He said that he worked in New York. – Он сказал, что работает в Нью-Йорке.)

1. She said, "I speak French." – She said that she ...
2. She said, "I am speaking French."
3. She said, "I have spoken French."
4. She said, "I spoke French."
5. She said, "I am going to speak French."
6. She said, "I will speak French."
7. She said, "I can speak French."
8. She said, "I may speak French."
9. She said, "I have to speak French."
10. She said, "I must speak French."
11. She said, "I should speak French."
12. She said, "I ought to speak French."

2. Найдите предложения, в которых глагол в скобках может стоять в настоящем времени.

1. Our neighbour said his name (be) Fred. (Наш сосед сказал, что его зовут Фред.)
2. He said he (be) tired. (Он сказал, что устал.)
3. I thought you (call) the doctor. (Я думал, что ты вызвал врача.)
4. We met the woman who (live) next door. (Мы встретили женщину, живущую рядом.)
5. Jane said she (can't afford) to buy a new car. (Джейн сказала, что не может позволить себе покупку новой машины.)
6. She asked me how many books I (read) last month. (Она спросила меня, сколько книг я прочитал в прошлом месяце.)
7. Bob said he usually (go to bed) before midnight. (Боб сказал, что обычно ложится спать до полуночи.)
8. I wondered why Sam (leave) without saying a word. (Мне было интересно, почему Сэм ушел, не сказав ни слова.)
9. Cavendish discovered that water (consist of) hydrogen and oxygen. (Кавендиш открыл, что вода состоит из водорода и кислорода.)
10. Alice and Henry said that they (be) from Florida. (Алиса и Генри сказали, что они родом из Флориды.)

3. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.

2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem.
3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.
4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.
5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).
6. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).
7. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.
8. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.
9. Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.
10. We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

Пакет экзаменатора

Эталон ответов

1.

1. *She said that she spoke French.*
2. *She said that she was speaking French.*
3. *She said that she had spoken French.*
4. *She said that she had spoken French.*
5. *She said that she was going to speak French.*
6. *She said that she would speak French.*
7. *She said that she could speak French.*
8. *She said that she might speak French.*
9. *She said that she had to speak French.*
10. *She said that she had to speak French.*
11. *She said that she should speak French.*
12. *She said that she ought to speak French.*

2.

1. + (*is*)
2. - (*was*)
3. - (*had called*)
4. + (*lives*)
5. - (*couldn't afford*)
6. - (*had read*)
7. + (*goes to bed*)
8. - (*had left*)
9. + (*consists of*)
10. + (*are*)

3.

1. *had* (*Я знал, что у моей сестры была проблема.*)
2. *has* (*Я знаю, что у моей сестры есть проблема.*)
3. *would have* (*Я знал, что у моей сестры скоро возникнет проблема.*)
4. *had lived* (*Он сказал, что живет в Москве с 2005 года.*)
5. *has been cancelled* (*Она спрашивает меня, был ли отменен вылет.*)
6. *had been cancelled* (*Она спросила меня, был ли отменен вылет.*)
7. *would happen* (*Никто не знал, что произойдет дальше.*)
8. *hadn't met* (*Майк сказал, что не встречал Хелен с тех пор, как они расстались.*)
9. *didn't want* (*Келли сказала, что не хотела надевать шляпу.*)
10. *would show* (*Мы не ожидали, что он покажет нам фильм.*)

Критерии оценки

85 - 100% правильных ответов – отлично

60-84 % правильных ответов – хорошо

40 – 59% правильных ответов – удовлетворительно
менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Тема 23. Деловая переписка. Реквизиты делового письма

Проверочная работа № 14

Упражнение 1.

Прочитайте запрос информации о мобильных телефонах для розничной продажи в Москве.

Переведите письмо и выделите основные части письма.

Все ли из приведённых ниже пунктов присутствуют в письме?

Обращение, указание на предыдущий контакт, причина, по которой написано письмо, выражение просьбы, выражение благодарности, предложение продолжить деловые отношения, указание на продолжение деловых отношений, завершение письма

Dear Sir\Madam,
We are writing in answer to your advertisement for the Noriksson-2000 mobile phones in the May edition of Telecommunication Equipment.
As one of the largest wireless phones companies in Russia, we are interested in retailing of this model.
Could you please send us your latest catalogue and price list, including details of quantity discounts, service available, together with your Noriksson promotion video film.
We look forward to hearing from you.
Yours faithfully,
ПОДПИСЬ
M. Frolova,
Managing Director

Упражнение 2.

Поставьте части письма в нужном порядке.

- A. *Dear Sir\Madam,*
- B. *Please send us your booklets, price list and let us know the kind of discounts you can offer.*
- C. *We are the Organization Committee of the “Anti-Microsoft Monopoly Conference”. The Conference should be held in the first half of July, and will last four days. We are expecting 350 people to attend the Conference.*
- D. *Look forward to hearing from you.*
- E. *We would be grateful if you would answer the following questions:*
 - *could you provide three smaller conference halls to run parallel sessions?*
 - *could you organize a conference banquet and a welcome cocktail?*
 - *is there are a shuttle bus service between the hotel and Reading railway station?*
 - *should we book separately for the lunches, coffee breaks and dinners?*
 - *what facilities could our participants use?*
- F. *Yours faithfully,*
Prof. M. Cannan,
Conference Committee
Chairperson

Упражнение 3.

Внимательно прочитайте запрос информации о косметическом продукте, рекламируемом в женском журнале. Исключите излишние на ваш взгляд подробности и перепишите письмо, придерживаясь стиля письма-запроса.

Dear Sirs,
We are regular readers of "Lady's Dream" magazine. We like it a lot and appreciate the information and advice you give to women.
In the May edition of the magazine were advertised "Double Skin Care" cream.
Please could you send us details of it. We are preparing for the anniversary of our office and would like to present it to our female workers.
We are particularly interested in the retailers discount and delivery conditions.
Sincerely,
ПОДПИСЬ

Упражнение 4.

Внимательно прочитайте объявление и напишите письмо-запрос в компанию.

MOBILE PHONES FOR SALE!
Don't miss our special offer for those who need an up-to-date mobile phone.
Modern design and great number of different options satisfies any demand.
Contact us via Internet for more information.
Elequipment.com

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

Упражнение 1.

Отсутствует: выражение благодарности

Упражнение 2. ACEBDF

Упражнение 3. Варианты обучающихся. Наиболее приемлемый вид письма:

*Dear Sirs,
Please could you send us details of your "Double Skin Care" which were advertised in the May edition of "Lady's Dream" magazine.
We are particularly interested in the retailers discount and delivery conditions.
Sincerely,
ПОДПИСЬ*

Упражнение 4. Варианты обучающихся. Примерный вид письма:

*Dear Sir\Madam,
I am writing in answer to your advertisement that I've read in the Internet mobile phones for sale.
I am interested in purchasing of the up-to date telephone.
Could you please send me your latest catalogue and price list, including details of quantity discounts, options of the phone and service available.
Looking forward to hearing from you.
Yours faithfully,
ПОДПИСЬ*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задания выполнены в полном объеме, содержание ответов отражает все аспекты, указанные в задании

орфографические и пунктуационные ошибки, отсутствуют;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задания выполнены в полном объеме, содержание ответов отражает все аспекты, указанные в задании, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок);

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует). Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, допущено множество лексико-грамматических ошибок.

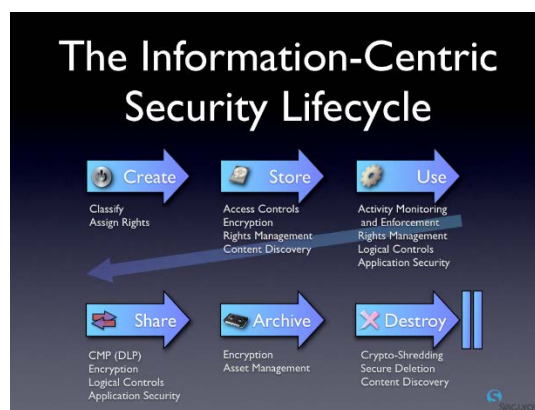
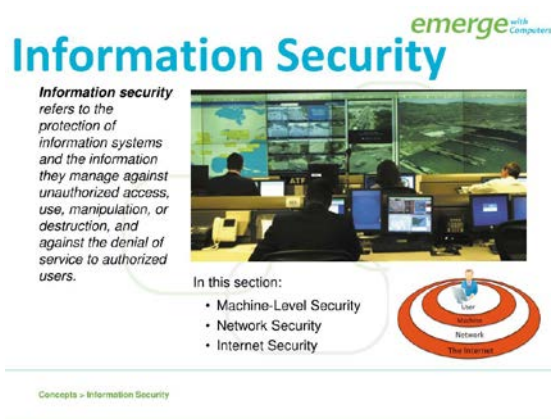
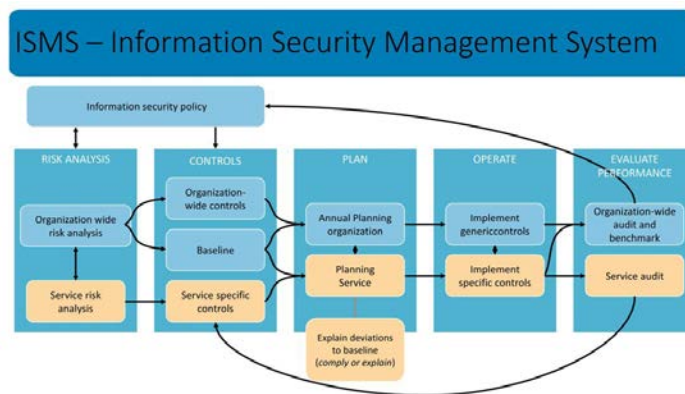
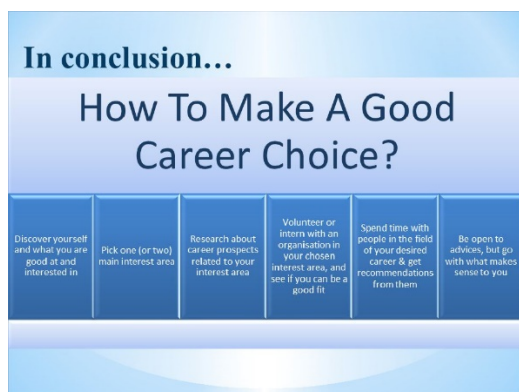
Тема 24. Планирование времени (рабочий день)

Проверочная работа № 15

Задание. Создайте презентацию на тему “A security specialist: career guide”

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов



Критерии оценки

	«5»	«4»	«3»
I. Структура презентации Титульный лист: название проекта,	Слайды расположены в логическом порядке. 4 и более указанных	2, 3 слайда расположены не в логическом порядке. 2 источника информации.	Нет логики в размещении информации на

авторы, Логическая последовательность слайдов. Указание источников информации.	источников информации.		слайдах. 1 источник информации; источники не указаны.
II. Оформление. Ошибки Использование картинок	Отсутствие ошибок Красочно иллюстрирована картинками, но они не отвлекают от содержания и являются неотъемлемой частью презентации.	Ошибки не мешают пониманию (таких ошибок не должно быть более 20% от всего материала). Некоторые картинки не соответствуют теме слайдов, 15% являются лишними.	Ошибки препятствуют пониманию и искажают смысл. Несоответствие более половины картинок теме; полное отсутствие картинок, диаграмм.
III. Содержание Четкость Выводы, мнения.	Четкая, достоверная информация. Сделаны выводы и высказано свое мнение.	В определенной части информации нет четкости. Частично сделаны выводы; только по одному вопросу высказано свое личное мнение.	Нет четкости в изложении информации. Нет выводов, личного мнения.

«2» - задание не выполнено

Тема 25. Выступление на конференции, ведение диалога

Проверочная работа № 16

Задание. Составьте диалог «Обсуждение условий контракта»

Пакет экзаменатора

Эталоны ответов

YOU: Hello, it's great to meet you in person so we can talk about your new project. Can you tell me a little more? What would you like to accomplish?

YOUR CLIENT: We'd like to offer training to all of our staff. We want them to be great negotiators!

YOU: That sounds like a wonderful idea. And how we can help you reach your goals?

YOUR CLIENT: What we're interested in is a full-time immersion for our entire team. We'd like to focus on just this skill for one week at least.

YOU: So, if I understand you correctly, you'd like your entire sales team to focus only on this training, during all of their normal working hours. For a week. Or perhaps more. Is that right?

YOUR CLIENT: Yes, but we can only do that during one of the weeks when business is usually slow. But yes, that's the idea.

YOU: That's definitely something we can do. We can offer you a one-week training session for your entire sales team, during your slow season. We'll add a second trainer so that your team can work in small groups. How does that sound?

YOUR CLIENT: It sounds great. But since we're a large team and we are planning our training well in advance, I was wondering if you could also provide us with an extra session on negotiations in English. For the same price...

YOU: That's a fair suggestion. We could offer you the English training during your week-long training free of charge.

YOUR CLIENT: Perfect. I think that's everything.

YOU: I think we have a deal. I'm looking forward to working with you.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задания выполнены в полном объеме, содержание ответов отражает все аспекты, указанные в задании, орфографические и пунктуационные ошибки, отсутствуют;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задания выполнены в полном объеме, содержание ответов отражает все аспекты, указанные в задании, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок);
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует). Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, допущено множество лексико-грамматических ошибок.

Составитель _____ /Л.А. Славнова/
«31» августа 2022г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД

Протокол № 7

«31» августа 2022г.


Председатель ПЦК  Славнова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022 г.

 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

базовой подготовки

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики:

НефтИн (филиала) ЮГУ (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Патунина Ю.Н. (инициалы, фамилия)
НефтИн (филиала) ЮГУ (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Старкова О.П. (инициалы, фамилия)
НефтИн (филиала) ЮГУ (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Чуенко И.Н. (инициалы, фамилия)
НефтИн (филиала) ЮГУ (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Ющук А.А. (инициалы, фамилия)
НефтИн (филиала) ЮГУ (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Ахметзянова Г.А. (инициалы, фамилия)

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Общие компетенции:

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Код	Наименование результата обучения
ОК 08	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
31 32	знать/понимать: о средствах физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. - основы здорового образа жизни;
У	уметь: использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности;

1.1.2 Текущий контроль освоение умений и освоение знания.

Освоенные умения, навыки	Тема занятий	№ задания для проверки
3 семестр		
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Выполнение тестов для определения состояние здоровья	КН№9
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	КН№1
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	КН№8
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	КН№2,
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	КН№3
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	КН№2
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Техника бега на	КН№2

	дистанции 3000 м, без учета времени	
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	КН№2
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	КН№1 КН№2
31, 32, У ОК8	Тема 1.2 Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	КН№3
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Техника метания гранаты, контрольный норматив	КН№9
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача	КН№10
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	КН№11
31, 32, У ОК8	Передача мяча над собой снизу, сверху	КН№14
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	КН№13
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Технические приёмы: подачи, подрезка, срезка, накат, поставка, топ - спин, топс - удар, сеча	КН№4
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)	КН№17
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз)	КН№6
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Подтягивание из виса на высокой перекладине (число раз) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз)	КН№5
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время	КН№8
31, 32, У ОК8	Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития	Задания в тестовой форме
7 семестр		
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Выполнение тестов для определения состояние здоровья	КН№9
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	КН№1
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	КН№8
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	КН№2,
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	КН№3
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	КН№2
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	КН№2

31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	КН№2
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	КН№1 КН№2
31, 32, У ОК8	Тема 1.2 Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	КН№3
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Техника метания гранаты, контрольный норматив	КН№9
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача	КН№10
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	КН№11
31, 32, У ОК8	Передача мяча над собой снизу, сверху	КН№14
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	КН№13
31, 32, У ОК8	Практическое занятие. Технические приёмы: подачи, подрезка, срезка, накат, поставка, топ - спин, топс - удар, сеча	КН№4

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПССЗ при освоении учебной дисциплины.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
	<u>Физическая культура</u>
	Дифференцированный зачет 3-7 семестры

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

Промежуточный контроль по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к зачету по физической культуре, является положительная оценка по всем контрольным нормативам, проверочным и контрольным точкам. Обучающиеся сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

Оценка, полученная на зачете, заносится преподавателем в зачётную книжку обучающегося (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

2.1. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине ОГСЭ .04. Физическая культура

2.1.1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (ТРЕТИЙ СЕМЕСТР)

Вариант №1

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание:

Решить тесты: Вопросы 1-20;

Вопрос 1. **Физическая культура ориентирована на совершенствование...**

Ответы:

1. Физических и психических качеств людей;
2. Техники двигательных действий;
3. Работоспособности человека;
4. Природных физических свойств человека.

Вопрос 2 **Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...**

Ответы:

1. Высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
2. Уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
3. Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
4. Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

Вопрос 3. **Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...**

Ответы:

1. Сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. Степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. Утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. Частотой сердечных сокращений.

Вопрос 4. **Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...**

Ответы:

1. Затылком, ягодицами, пятками;
2. Лопатками, ягодицами, пятками;
3. Затылком, спиной, пятками;
4. Затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

Вопрос 5. **Главной причиной нарушения осанки является...**

Ответы:

1. Привычка к определенным позам;
2. Слабость мышц;
3. Отсутствие движений во время школьных уроков;
4. Ношение сумки, портфеля на одном плече.

Вопрос 6. **Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной:**

Ответы:

1. 10м;
2. 20м;
3. 15м.

Вопрос 7. **Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:**

Ответы:

1. Бег на короткие дистанции;
2. Бег на средние дистанции;
3. Бег на длинные дистанции.

Вопрос 8. Пробегание отрезков 20 – 50м с максимальной скоростью применяется для развития:

Ответы:

1. Выносливости;
2. Быстроты;
3. Координации движений.

Вопрос 9. Специальная разминка бегуна перед соревнованиями включает в себя:

Ответы:

1. Упражнения с отягощениями;
2. Пробегание коротких отрезков;
3. Большое количество общеразвивающих упражнений.

Вопрос 10. Наиболее частой травмой в легкой атлетике бывает растяжение мышц или связок голеностопного (коленного) суставов. Определите, какое из перечисленных действий является неправильным при оказании помощи?

Ответы:

1. Наложение холода;
2. Наложение тугой повязки;
3. Согревание повреждение места.

Вопрос 11. При броске мяча одной рукой от плеча с места ошибкой является...

Ответы:

1. Разгибание ног в коленных суставах;
2. Вынос руки с мячом по средней линии лица;
3. Вынос руки с мячом сбоку от лица;
4. Заключительное движение кистью.

Вопрос 12. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении считается одним из основных и самым простым в баскетболе. Что является ошибкой в сочетании приемов «ведение – два шага – бросок»?

Ответы:

1. Выполнение широких шагов;
2. Ловля мяча в опорном положении;
3. Выпрыгивание вверх при броске мяча;
4. Бросок мяча правой рукой при отталкивании левой ногой.

Вопрос 13. Определите, какие действия при обводке соперника наиболее правильны?

Ответы:

1. Чередование ведения мяча правой и левой рукой;
2. Ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой;
3. Ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой.

Вопрос 14. При выполнении «чистого» броска в кольцо (без отскока от щита) баскетболист фиксирует свой взгляд...

Ответы:

1. На ближнем крае кольца;
2. На дальнем крае кольца;
3. На малом квадрате щита.

Вопрос 15. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...

Ответы:

1. С линии штрафного броска;
2. Из-под щита;
3. Из-за линии трехочковой зоны.

Вопрос 16. В каком году был проведен первый чемпионат мира по настольному теннису?

Ответы:

1. 1828 год;
2. 1900 год;
3. 1927 год;
4. 1948 год.

Вопрос 17. Сколько человек одновременно играют в настольный теннис партии одиночного разряда?

Ответы:

1. Один;
2. Два;
3. Три;
4. Четыре.

Вопрос 18. Можно ли играть мужчине и женщине в одной команде при парной игре в настольный теннис?

1. Можно;
2. Нельзя;
3. Можно против такой же пары.

Вопрос 19. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры?

Ответы:

1. в Олимпии;
2. в Спарте;
3. в Афинах.

Вопрос 20. Укажите длину футбольных ворот?

Ответы:

1. 5 метров;
2. 6,27 метра;
3. 7,32 метра.
4. 8, 56 метра.

Вариант № 2

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание:

Решить тесты: Вопросы 1-20;

Вопрос 1. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

Ответы:

1. Обеспечивает ритмичность работы организма;
2. Позволяет правильно планировать дела в течение дня;
3. Распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
4. Позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

Вопрос 2. Под силой как физическим качеством понимается:

Ответы:

1. Способность поднимать тяжелые предметы;
2. Свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
3. Комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

Вопрос 3. Под быстротой как физическим качеством понимается:

Ответы:

1. Комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;

2. Комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
3. Способность человека быстро набирать скорость.

Вопрос 4. Выносливость человека не зависит от...

Ответы:

1. Функциональных возможностей систем энергообеспечения;
2. Быстроты двигательной реакции;
3. Настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
4. Силы мышц.

Вопрос 5. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

Ответы:

1. 110—130 ударов в минуту;
2. до 140 ударов в минуту;
3. 140—160 ударов в минуту;
4. до 160 ударов в минуту.

Вопрос 6. Не рекомендуется проводить тренировки по легкой атлетике...

Ответы:

1. Во второй половине дня;
2. Сразу после еды;
3. Через 1-2 часа после еды.

Вопрос 7. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля за физической нагрузкой является:

Ответы:

1. Частота дыхания;
2. Частота сердечных сокращений;
3. Самочувствие.

Вопрос 8. Отсутствие разминки перед соревнованиями чаще всего приводит к:

Ответы:

1. Экономии сил;
2. Улучшению спортивного результата;
3. Травмам.

Вопрос 9. Нельзя проводить тренировку, если...

Ответы:

1. Плохая погода;
2. Плохое настроение;
3. Повышена температура тела.

Вопрос 10. Определите: какие различают фазы в технике прыжка в длину с разбега?

Ответы:

1. Стартовый разгон, отталкивание, полет, приземление;
2. Разбег, отталкивание, полет, приземление;
3. Старт, бег по дистанции, отталкивание, приземление.

Вопрос 11. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?

Ответы:

1. Не менее 1м;
2. Не менее 1,5м;
3. Не менее 2м.

Вопрос 12. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...

Ответы:

1. Выполнить передачу мяча партнеру;
2. Выполнить бросок мяча в кольцо;
3. Возобновить ведение мяча.

Вопрос 13. Неправильный прием мяча часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?

Ответы:

1. Продолжить тренировку до конца;
2. Согреть поврежденное место и наложить тугую повязку;
3. Охладить поврежденное место и наложить тугую повязку.

Вопрос 14. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...

Ответы:

1. В сторону кольца соперника;
2. В свою зону защиты;
3. Игроку в зоне штрафного броска.

Вопрос 15. Основными техническими приемами в баскетболе являются четыре приема: передача, ловля, ведение мяча... Какой четвертый прием не назван?

Ответы:

1. Прыжок;
2. Пробежка;
3. Бросок мяча;
4. Заслон;
5. Комбинация.

Вопрос 16. По сколько подач производит каждый игрок при счете партии 20:20?

Ответы:

1. По одной;
2. По две;
3. По пять;
4. Неограниченно.

Вопрос 17. В каком году настольный теннис был впервые признан спортивной игрой?

Ответы:

1. 1876;
2. 1900;
3. 1904;
4. 322 года до нашей эры.

Вопрос 18. Можно ли касаться мячом сетки во время игры?

Ответы:

1. можно;
2. нельзя
3. можно во время подачи;

Вопрос 19. Назовите страну – родину футбола?

Ответы:

1. США
2. Англия;
3. Италия;
4. Голландия

Вопрос 20. Что означает слово «Аут»?

Ответы:

1. Ведение мяча ногой;
2. Удар головой;
3. Выход мяча за пределы поля;
4. Выход мяча за боковую линию за пределы поля.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание:

Решить тесты: Вопросы 1-20;

Вопрос 1. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

Ответы:

1. Бег на короткие дистанции;
2. Бег на средние дистанции;
3. Бег на длинные дистанции.

Вопрос 2. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузки является:

Ответы:

1. Частота дыхания;
2. Частота сердечных сокращений;
3. Самочувствие.

Вопрос 3. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

Ответы:

1. Экономии сил;
2. Улучшению спортивного результата;
3. Травмам.
4. Повышена температура тела.

Вопрос 4. Для воспитания быстроты используются:

Ответы:

1. Двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
2. Двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
3. Двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

Вопрос 5. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:

1. Упражнения, увеличивающие гибкость;
2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.
3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.
4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечнососудистой системы;
5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.
6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.
7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.

Ответы: 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; 2) 2, 6, 7, 1, 4, 5, 3; 3) 3, 5, 7, 1, 6, 2, 4;

4) 6, 4, 5, 1, 7, 3, 2.

Вопрос 6. Наиболее выгодным в спринтерских дистанциях считается начало бега...

Ответы:

1. С низкого старта;
2. С высокого старта;
3. С положения упора присев.

Вопрос 7. К видам легкой атлетике не относятся:

Ответы:

1. Прыжки в длину;
2. Спортивная ходьба;
3. Прыжки через гимнастического коня.

Вопрос 8. Кросс – это:

Ответы:

1. Бег по искусственной дорожке стадиона;
2. Бег по пересеченной местности;

3. Бег с барьерами.

Вопрос 9. Для воспитания быстроты используются:

Ответы:

1. Двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
2. Двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
3. Двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время.

Вопрос 10. Эстафетный бег бывает:

Ответы:

1. 4x100м, 4x400м;
2. 4x300м, 4x500м;
3. 2x100м, 2x400м.

Вопрос 11. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в центре круга.

Разыгрывающим игрокам нельзя...

Ответы:

1. Отбивать мяч одной рукой;
2. Отбивать мяч двумя руками;
3. Ловить мяч обеими руками.

Вопрос 12. За грубое нарушение правил игры, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры?

Ответы:

1. Три;
2. Пять;
3. Семь.

Вопрос 13. За нарушение правил баскетбола такие, как «ведение двумя руками, «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает...

Ответы:

1. Штрафной бросок в кольцо;
2. Предупреждение;
3. Вбрасывание из-за боковой линии.

Вопрос 14. Назовите специальную обувь футболистов:

Ответы:

1. Кеды;
2. Шиповки;
3. Бутсы;
4. Борцовки.

Вопрос 15. Какой из приемов игры является атакующим действием в настольном теннисе?

Ответы:

1. Удар толчком;
2. Подставка
3. Подрезка;
4. Накат

Вопрос 16. Можно ли подавать мяч с хода в настольном теннисе?

Ответы:

1. Можно;
2. Нельзя;
3. Можно, стоя боком к столу.

Вопрос 17. Можно ли вратарю играть руками в футболе?

Ответы:

1. Можно;
2. Нельзя;

3. Можно только в штрафной площадке;

4. Нельзя, в штрафной площадке.

Вопрос 18. Когда назначается свободный удар в футболе?

Ответы:

1. Когда нарушение правил или грубая игра не носят умышленный характер;

2. Когда мяч вышел за боковую линию;

3. Когда вратарь поймал мяч руками;

4. Когда игрок мешает сопернику ввести мяч в игру.

Вопрос 19. Когда назначается 11 метровый штрафной удар в футболе?

Ответы:

1. Если игрок совершил умышленное нарушение правил игры;

2. Если игрок совершил умышленное нарушение правил в своей штрафной площадке;

3. Если игрок совершил нарушение в перерыве игры;

4. Если мяч вышел за линию ворот от игрока своей защищающейся команды.

Вопрос 20. Формирование человеческого организма заканчивается к?

Ответы:

1. 14 – 15 годам;

2. 17 – 18 годам;

3. 19 – 20 годам;

4. 22 – 25 годам.

2.1.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ СЕДЬМОЙ СЕМЕСТР

Вариант №1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 минут.

Задание:

Решить тесты: Вопросы 1-20;

Вопрос 1. Первая помощь при обморожении:

Ответы:

1. Растереть обмороженное место снегом;

2. Растереть обмороженное место мягкой тканью;

3. Убрать негативно воздействующий фактор, т.е. холод.

Вопрос 2. Отметьте виды физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

Ответы:

1. Регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;

2. Аэробика;

3. Альпинизм;

4. Велосипедный спорт.

Вопрос 3. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

Ответы:

1. Акробатика;

2. Тяжелая атлетика;

3. Гребля;

4. Современное пятиборье.

Вопрос 4. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

Ответы:

1. Самбо;

2. Баскетбол;
3. Бокс;
4. Тяжелая атлетика.

Вопрос 5. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

Ответы:

1. Борьба;
2. Бег на короткие дистанции;
3. Бег на средние дистанции;
4. Бадминтон.

Вопрос 6. Волейбольная сетка имеет...

Ответы:

1. Ширину 1м 25см, длину – 10м
2. Ширину 1м 15см, длину – 10,5м
3. Ширину 1м 10см, длину – 11м
4. Ширину 1м, длину – 9,5м

Вопрос 7. Может ли игрок волейбольной команды играть без обуви?

Ответы:

1. Да
2. Нет
3. Только при высокой температуре воздуха
4. Только при высокой влажности воздуха

Вопрос 8. Волейбольная площадка имеет размеры:

Ответы:

1. 18м на 8м
2. 18м на 9м
3. 19м на 9м
4. 20м на 10м

Вопрос 9. Укажите количество игроков волейбольной команды, находящихся одновременно на площадке:

Ответы:

1. 5
2. 6
3. 7
4. 8

Вопрос 10. «Бич-волей» - это:

Ответы:

1. Игровое действие
2. Пляжный волейбол
3. Подача мяча
4. Приём мяча

Вопрос 11. Размеры площадки для игры в баскетбол должны быть следующих размеров (длина - ширина – высота):

Ответы:

1. 30 на 20 на 5
2. 22 на 15 на 7
3. 28 на 15 на 7
4. 28 на 15 на 5

Вопрос 12. Игра в баскетболе начинается...

Ответы:

1. Со времени, указанного в расписании игр

2. С начала разминки
3. С приветствия команд
4. Спорным броском в центральном круге

Вопрос 13. Игра в баскетболе заканчивается...

Ответы:

1. Когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени
2. Уходом команд с площадки
3. В момент подписания протокола старшим судьёй
4. Мяч вышел за пределы площадки

Вопрос 14. Кто из членов баскетбольной команды имеет право просить перерыв?

Ответы:

1. Любой член команды
2. Капитан команды
3. Тренер или помощник тренера
4. Никто

Вопрос 15. С какого расстояния пробивается «Пенальти» в футболе?

Ответы:

1. 9м
2. 10м
3. 11м
4. 12м

Вопрос 16. Что означает «Жёлтая карточка» в футболе?

Ответы:

1. Замечание
2. Предупреждение
3. Выговор
4. Удаление

Вопрос 17. Если мяч со свободного удара в футболе залетел в ворота, что должен предпринять судья?

Ответы:

1. Перебить удар
2. Засчитать гол
3. Перебить удар противоположной командой
4. Назначить удар от ворот

Вопрос 18. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?

Ответы:

1. Серединой подъёма
2. Внутренней частью подъёма
3. Внешней частью подъёма
4. Внутренней стороной стопы

Вопрос 19. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

Ответы:

1. Форвард
2. Голкипер
3. Стоппер
4. Хавбек

Вопрос 20. Укажите аббревиатуру Международной федерации футбола:

Ответы:

1. УЕФА
2. ФИФА
3. ФИБА
4. ФИЛА

Вариант № 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 минут.

Задание:

Решить тесты: Вопросы 1-20;

Вопрос 1. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

Ответы:

1. Плавание;
2. Гимнастика;
3. Стрельба;
4. Лыжный спорт.

Вопрос 2. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на...

Ответы:

1. Развитие физических качеств;
2. Поддержание высокой работоспособности;
3. Сохранение и улучшение здоровья;
4. Подготовку к профессиональной деятельности.

Вопрос 3. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

Ответы:

1. Полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц;
2. Чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы;
- 3.Использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений;
4. Планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

Вопрос 4. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

Ответы:

1. Полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц;
2. Локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения;
3. Использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений;
4. Планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

Вопрос 5. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:

Ответы:

1. Обеспечивает ритмичность работы организма;
2. Позволяет правильно планировать дела в течение дня;
3. Позволяет избегать неоправданных физических движений.

Вопрос 6. Размеры баскетбольного щита?

Ответы:

1. 1 м х 2 м;
2. 1 м 0,5см х1м 80 см;
3. 1 м х1м 50 см;
4. 1 м 27см х1м 85 см;

Вопрос 7. Что означает сжатая в кулак рука судьи, поднятая вверх в баскетболе?

Ответы:

1. Начало игры
2. Окончание игры;
3. Персональное замечание игроку или тренеру;
4. Минутный перерыв.

Вопрос 8. Игровые часы в баскетболе включаются в следующих случаях:

Ответы:

1. Когда мяч, после того как он достиг своей высшей точки во время спорного броска, отбит первым игроком
2. Когда мяча касается игрок на площадке, если штрафной бросок неудачен, и мяч должен остаться в игре
3. Когда мяча касается на площадке первый игрок, после того, как он был отбит во время спорного броска
4. Когда мяча касается игрок на площадке, если игра возобновляется вбрасыванием из-за её пределов

Вопрос 9. В баскетболе информация тренера (фамилии игроков, капитана, тренера и помощника тренера, номера игроков) должна быть сообщена секретарю до начала игры не позже, чем за...

Ответы:

1. 10 минут
2. 15 минут
3. 20 минут
4. 30 минут

Вопрос 10. Тренер баскетбольной команды «А» передал секретарю фамилии и номера игроков своей команды. После начала игры обнаружено, что номера игроков в команде «А» не соответствуют фамилиям в протоколе. Как должен поступить судья в такой ситуации?

Ответы:

1. Сделать необходимые уточнения в протоколе и продолжить игру
2. Не брать во внимание такие неточности
3. Отстранить от игры тех игроков, чьи фамилии не соответствуют номерам
4. После необходимых уточнений, тренеру команды «А» назначается технический фол, и игра продолжается

Вопрос 11. Высота волейбольной сетки для мужских команд:

Ответы:

1. 2м 44см
2. 2м 43см
3. 2м 25 см
4. 2м 24 см

Вопрос 12. Высота волейбольной сетки для женских команд:

Ответы:

1. 2м 44см
2. 2м 43см
3. 2м 25 см
4. 2м 24 см

Вопрос 13. «Плеймейкер» в волейболе - это:

Ответы:

1. Игрок-диспетчер
2. Запасной игрок
3. Нападающий игрок
4. Судейская бригада

Вопрос 14. Двойной шаг, но только с фазой полёта в конце движения, в волейболе обозначается как...

Ответы:

1. шаг
2. прыжок
3. скачок
4. падение

Вопрос 15. Если 2 соперника в волейболе нарушают правила одновременно, то...

Ответы:

1. Оба удаляются с площадки
2. Подача считается выполненной
3. Подача переигрывается
4. Считается у команды 2 касания

Вопрос 16. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке:

Ответы:

1. 8
2. 10
3. 11
4. 9

Вопрос 17. Укажите высоту футбольных ворот:

Ответы:

1. 240см
2. 244см
3. 248см
4. 250см

Вопрос 18. При каком наименьшем количестве игроков разрешено начинать игру в футболе?

Ответы:

1. 6 человек
2. 7 человек
3. 8 человек
4. 9 человек

Вопрос 19. Какова ширина футбольных ворот?

Ответы:

1. 7м 30см
2. 7м 32см
3. 7м 35см
4. 7м 38см

Вопрос 20. Какая страна считается Родиной игры «Футбол»?

Ответы:

1. Бразилия
2. Испания
3. Германия
4. Англия

Вариант № 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90минут.

Задание:

Решить тесты: Вопросы 1-20;

Вопрос 1. Способность длительное время выполнять заданную работу это:

Ответы:

1. Упрямство;
2. Стойкость;
3. Выносливость.

Вопрос 2. Способность человека выполнять упражнения с большей амплитудой это:

Ответы:

1. Гибкость;
2. Растяжение;
3. Стройность.

Вопрос 3. Назовите элементы здорового образа жизни:

Ответы:

1. Двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
2. Рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
3. Все перечисленное.

Вопрос 4. Укажите, что понимается под закаливанием:

Ответы:

1. Купание в холодной воде и хождение босиком;
2. Приспособление организма к воздействию внешней среды;
3. Сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

Вопрос 5. Правильное дыхание характеризуется:

Ответы:

1. Более продолжительным выдохом;
2. Более продолжительным вдохом;
3. Вдохом через нос и выдохом ртом;
4. Равной продолжительностью вдоха и выдоха.

Вопрос 6. Перед началом игры в баскетбол в команде «А» четыре человека. Как должны действовать судьи в данной ситуации?

Ответы:

1. Начать игру: четыре игрока команды «А» против четырёх игроков команды «Б»
2. Начать игру: четыре игрока команды «А» против пяти игроков команды «Б»
3. Засчитать поражение команде «А»
4. Если через 15 минут после времени начала игры, команда «А» не сможет выставить на площадку 5 игроков, команда «Б» выигрывает матч «лишением права»

Вопрос 7. Игровые часы в баскетболе включаются в следующих случаях:

Ответы:

1. Когда мяч, после того как он достиг своей высшей точки во время спорного броска, отбит первым игроком
2. Когда мяча касается игрок на площадке, если штрафной бросок неудачен, и мяч должен остаться в игре
3. Когда мяча касается на площадке первый игрок, после того, как он был отбит во время спорного броска
4. Когда мяча касается игрок на площадке, если игра возобновляется вбрасыванием из-за её пределов

Вопрос 8. Игровые часы в баскетболе останавливаются, когда...

Ответы:

1. Судья даёт свисток
2. Мяч лежит на площадке
3. Забрасывается мяч с площадки в корзину команды, тренер которой просил перерыв до того, как мяч был выпущен из рук бросавшего игрока
4. Звучит сигнал «оператора 24-х секунд»

Вопрос 9. Мяч в баскетболе «входит» в игру, когда...

Ответы:

1. Судья входит в круг, чтобы провести спорный бросок
2. Мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания, вне пределов площадки
3. Мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки
4. Судья даёт свисток

Вопрос 10. Мяч в баскетболе становится «мёртвым», когда:

Ответы:

1. Заброшен любой мяч
2. Звучит свисток судьи, когда мяч «живой» или «в игре»
3. Мяч в распоряжении игрока, выполняющего штрафной бросок
4. Звучит сигнал «оператора 24 секунд», когда мяч «живой»

Вопрос 11. Под каким номером играл «Король футбола» - Пеле?

Ответы:

1. № 8
2. № 9
3. № 10
4. № 11

Вопрос 12. Кто из наших футбольных вратарей становился лучшим игроком Европы – обладателем «Золотого мяча»?

Ответы:

1. Яшин
2. Дасаев
3. Овчинников
4. Акинфеев

Вопрос 13. После скольких жёлтых карточек в ходе Чемпионата России по футболу игрок дисквалифицируется на один матч?

Ответы:

1. После 2 карточек
2. После 3 карточек
3. После 4 карточек
4. После 5 карточек

Вопрос 14. На каком расстоянии от разыгрывающих спорный мяч в футболе должны находиться остальные игроки?

Ответы:

1. 2 м
2. 5 м
3. 7 м
4. 9 м

Вопрос 15. Выбивая в футболе мяч от ворот, вратарь попадает в спину судье. Мяч отскакивает и попадает в ворота. Какое решение должен принять судья?

Ответы:

1. Засчитать гол
2. Назначить свободный удар
3. Назначить удар от ворот
4. Назначить спорный мяч

Вопрос 16. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при «переходе» перемещается в зону...

Ответы:

1. 2
2. 3
3. 5
4. 6

Вопрос 17. Можно или нет вносить изменения в протокол, подписанный тренером и капитаном волейбольной команды?

Ответы:

1. Да
2. Нет
3. Иногда
4. По праздникам

Вопрос 18 Сколько разрешено замен в волейболе в каждой партии и в продолжение нескольких перерывов?

Ответы:

1. Максимум 3
2. Максимум 8
3. Максимум 6
4. Максимум 9

Вопрос 19. Поддача мяча в волейболе после свистка судьи выполняется в течение...

Ответы:

1. 3 секунд
2. 5 секунд
3. 6 секунд
4. 8 секунд

Вопрос 20. Укажите полный состав волейбольной команды:

Ответы:

1. 6 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач...
2. 10 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач...
3. 8 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач...
4. 12 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач...

Составитель _____ / Патунина Ю.Н./

«30» августа 2022г.

3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура

ВОПРОСЫ для устного опроса или докладов для студентов.

1. Спорт — явление культурной жизни, спортивное движение в современной России.
2. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте.
3. Нравственное воспитание личности.
4. Физическая культура - как средство сохранения и укрепления здоровья.
5. Формирование физической культуры личности.
6. Понятие системы физического воспитания. (Мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные основы.)
7. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Цели и задачи.
8. Средства физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений.
9. Основы теории и методики физического воспитания. Методы и принципы физического воспитания.
10. Основы развития физических качеств личности.
11. Основы развития физического качества «силы».
12. Основы развития физического качества «быстроты».
13. Основы развития физического качества «выносливости».
14. Основы развития физического качества «гибкости».
15. Основы развития физического качества «ловкости».
16. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
17. Влияние физических упражнений на сердечно – сосудистую и дыхательную систему человека.
18. Влияние физических упражнений на центральную нервную систему.
19. Опорно-двигательный аппарат и осанка человека.
20. Влияние факторов обучения и окружающей среды на здоровье человека.
21. Закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Характеристика умственного и физического труда.
22. Нравственное воспитание личности в процессе физического воспитания.
23. Работоспособность студента и обеспечение собственного здоровья.
24. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями.
25. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями. Культура межличностных отношений.
26. Физиологические основы двигательной деятельности.
27. Оптимальная двигательная активность. Подвижные игры – как основное средство двигательной активности.
28. Формирование двигательных умений и навыков, сочетание режима труда и отдыха.
29. Физическое самовоспитание и совершенствование — условие здорового образа жизни.
30. Мотивация здорового образа жизни.
31. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
32. Особенности проведения занятий физическими упражнениями для разных возрастных категорий.
33. Влияние факторов окружающей среды и наследственности на здоровье человека.
34. Влияние физических упражнений на организм человека. Функциональные резервы организма.
35. Основы здорового образа жизни.
36. Роль и возможность физической культуры в обеспечении здоровья.
37. Организация режима труда и отдыха, режим питания студента.
38. Организация двигательной активности человека.
39. Основы закаливания и личная гигиена.

- 40 Критерии здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек.
- 41 Физическое самовоспитание и самосовершенствование – условие здорового образа жизни.
- 42 Оздоровительная физическая культура. 43 Возможность и условия коррекции общего физического развития средствами физической культуры.
- 44 Основные направления оздоровительной физической культуры.
- 45 Современные оздоровительные системы.
- 46 Роль лечебной физической культуры в профилактике заболеваний.
- 47 Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
- 48 Лечебная физическая культура, как средство физического воспитания и поддержания здоровья.
- 49 Основы построения оздоровительной тренировки.
- 50 Содержание и формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- 51 Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма. Основные методы врачебно – педагогического контроля.
- 52 Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. Питание, питьевой режим.
- 53 Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- 54 История Физической культуры.
- 55 Олимпийские игры. Олимпийское движение.
- 56 Общая физическая и специальная подготовка, ее цели и задачи.
- 57 Комплекс ГТО в физическом воспитании студентов.
- 58 Основы техники по выполнению тестов комплекса ГТО.
- 59 Физическое воспитание в семье. 60 Физическая культура в структуре профессионального образования. Её цели и задачи. Средства и методы ППФП.

Составитель _____ / Патунина Ю.Н./

«30» августа 2022г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗСЕМЕСТР

№ К.Н.	Зачетные нормативы	Юноши			Девушки		
		оценка					
		Удовлетв.	хорошо	отлично	Удовлетв.	хорошо	отлично
1	Бег 100м (сек)	15.4	14.4	13.4	17.6	16.8	16.2
2	Бег 500м (мин. сек)	2.10	1.50	1.35	3.00	2.15	1.50
3	Бег 1000м (мин. сек)	5.00	4.10	3.40	6.30	5.40	5.00
4	Бег 2000м (мин. сек)				12.00	11.00	10.00
5	Бег 3000м (мин. сек)	15.00	13.00	12.00			
6	Бег без учета времени	5 км			3 км		
7	Прыжок в длину с места (см)	200	210	220	165	175	185
8	Метание гранаты	30	35	40	15	20	25
9	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	6	8	10			
10	Отжимание в упоре лежа (кол-во раз)				10	15	20
11	Жим гири 16 кг одной рукой (кол-во раз)	10	12	17			
12	Подъем корпуса из положения лежа на спине (кол-во)раз				25	30	35
13	Прыжки через скакалку (кол-во раз)	80	100	120	80	100	120
14	Волейбол: прием и передача мяча сверху, снизу над собой, у стены (кол-во раз)	10	15	20	8	10	15
15	Волейбол: прием и передача мяча в парах(кол-во раз)	10	15	20	8	10	15
16	Волейбол: верхняя прямая подача (из 6 подач)	3	4	5	2	3	4
17	Баскетбол: штрафные броски (кол-во попаданий из 10 бросков	4	5	6	3	4	5
18	Баскетбол: ведение мяча через площадку с попаданием в кольцо и обратно (сек)	25	20	15	30	25	20
19	Баскетбол: 3-х очковые броски (кол-во попаданий)	1	2	3	1	2	3
20	Бег на лыжах: 1 км (мин. сек)	5.00	4.30	4.00	6.00	5.30	5.00
21	2 км				13.00	12.00	11.00
22	3 км	16.00	14.30	13.00	20.00	18.00	16.30
23	5 км	30.00	28.00	26.00	Без учета времени		
24	10 км	Без учета времени					

**4.1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7 СЕМЕСТР**

№ К.Н.	Зачетные нормативы	Юноши			Девушки		
		оценка					
		Удовлетв.	хорошо	отлично	Удовлетв.	хорошо	отлично
1	Бег 100м (сек)	15.4	14.6	13.4	17.8	17.00	16.4
2	Бег 500м (мин. сек)	2.10	1.50	1.35	3.00	2.20	1.55
3	Бег 1000м (мин. сек)	5.00	4.10	3.40	6.30	5.40	5.00
4	Бег 2000м (мин. сек)				12.00	11.00	10.00
5	Бег 3000м (мин. сек)	14.00	13.00	12.00			
6	Бег без учета времени	5 км			3 км		
7	Прыжок в длину с места (см)	210	220	230	170	180	195
8	Метание гранаты	30	35	40	15	20	25
9	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	8	10	12			
10	Отжимание в упоре лежа (кол-во раз)				10	15	20
11	Жим гири 16 кг одной рукой (кол-во раз)	10	15	20			
12	Подъем корпуса из положения лежа на спине (кол-во)раз				30	35	40
13	Прыжки через скакалку (кол-во раз)	80	100	120	80	100	120
14	Волейбол: прием и передача мяча сверху, снизу над собой, у стены (кол-во раз)	15	20	25	10	15	20
15	Волейбол: прием и передача мяча в парах(кол-во раз)	15	20	25	10	15	20
16	Волейбол: верхняя прямая подача (из 5 подач)	3	4	5	2	3	4
17	Баскетбол: штрафные броски (кол-во попаданий из 10 бросков	4	5	6	3	4	5
18	Баскетбол: ведение мяча под ногой на месте (кол-во раз)	10	15	20	8	12	15
19	Баскетбол: 3-х очковые броски (кол-во попаданий)	2	3	4	1	2	3

Примечание: Упражнения и тесты по профессионально – прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальности) профессионального образования.

4.1.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Третий семестр

Тестовые задания: В1-В20.

Время выполнения 45 минут.

№ варианта	Показатель			В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10	В11	В12	В13	В14	В15	В16	В17	В18	В19	В20
	В1	В2	В3																	
1 вариант	6	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
2 вариант	6	3	4	2	5	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	2	3	1	3
3 вариант	5	2	1	2	2	6	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	4	1	1	1

Седьмой семестр

Тестовые задания: В1-В20.

Время выполнения 45 минут.

Эталон ответов:

№ варианта	Показатель				В6	В7	В8	В9	В10	В11	В12	В13	В14	В15	В16	В17	В18	В19	В20
	В1	В2	В3	В4															
1 вариант	3	1	1	4	4	1	2	2	2	3	4	1	3	3	2	1	4	1	2
2 вариант	2	3	1	3	2	3	3	3	4	2	4	1	3	3	3	2	2	2	4
3 вариант	3	1	3	2	4	3	2	3	3	3	1	3	1	1	4	2	3	2	4

4.1.4 . Формы контроля и критерии оценок.

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 5-15 минут.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. Требования к оформлению. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение. Основное содержание выступления должно отражать суть, главные итоги: новизну и значимость материала. Свое выступление докладчик строит на основе чтения (лучше пересказа) заранее подготовленного текста. Докладчик должен понимать, что за определенное время он должен изложить информацию, способную расширить существующие границы представлений обучающихся по соответствующей теме. Обучающийся должен поставить себе задачу подготовить содержание доклада и аргументировать ответы на вопросы так, чтобы они были поняты слушателям. Все это будет способствовать благоприятному впечатлению и расположению к докладчику со стороны присутствующих.

Примерный план публичного выступления.

1. Приветствие «Добрый день!» «Уважаемый «(имя и отчество преподавателя) «Уважаемые присутствующие!»»

2. Представление (Ф.И., группа, и т.д.) «Меня зовут...Я учащийся...группы, название учебного заведения..., города...»

3. Цель выступления «Цель моего выступления – дать новую информацию по теме.

4. Название темы «Название темы»

5. Актуальность «Актуальность и выбор темы определены следующими факторами: во-первых, во-вторых»

6. Кратко о поставленной цели и способах ее достижения «Цель моего выступления – ... основные задачи и способы их решения: 1..., 2..., 3...»получены новые знания следующего характера: выдвинуты новые гипотезы и идеи: определены новые проблемы (задачи)»

7. Благодарность за внимание« Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению»

8. Ответы на вопросы «Спасибо (благодарю) за вопрос...А) Мой ответ... Б) У меня, к сожалению, нет ответа, т.к. рассмотрение данного вопроса не входило в задачи моего исследования.

9. Благодарность за интерес и вопросы по теме «Благодарю за интерес и вопросы по подготовленной теме. Всего доброго»

Успех выступления обучающегося во многом зависит от формы. Докладчик должен осознавать, что восприятие и понимание слушателями предлагаемой новой информации во многом определяется формой контакта с аудиторией и 10 формой подачи материала. Наличие у докладчика куража (в лучшем понимании этого слова), как правило, создает положительную эмоциональную атмосферу у всех слушателей.

Формы контроля и критерии оценок.

Доклады выполняются на листах формата А4 в соответствии с представленными в методических рекомендациях требованиями.

Оценка «5» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 5-6 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок. При защите доклада обучающийся продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

Оценка «4» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 4-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно. При защите доклада обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

Оценка «3» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками. При защите доклада обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

Оценка «2» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений. При защите доклада обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему и отвечать на вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД

Протокол № 7

«31» августа 2022г.

Председатель ПЦК  Славнова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022г.

 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

(наименование учебной дисциплины)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

(код, наименование)

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем_базового уровня разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем_в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Разработчик:

Таирова З.А., преподаватель Нефтяного института (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

1. Паспорт комплекта контрольно–измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать

1.1.1. Освоение общих компетенций (ОК)

Код ОК	Общие компетенции	Средства проверки (№ задания)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Реферат Эссе Работа со словарями Работа с текстом
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	художественного произведения: комедия А.Грибоедова «Горе от ума» Создание презентаций «Типы и образцы служебных документов» (работа в компьютерном классе).
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Работа в группах. Ошибки в употреблении форм слова в собственных письменных работах и работах других авторов.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Работа в группах. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Контрольная работа. Подбор текстов, связанных с профессией. Лингвостилистический анализ по схеме. Примеры текстов на каждый тип речи.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09	Использовать информационные технологии	

ОК 10	в профессиональной деятельности. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
-------	--	--

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
У.1.Продуцировать разные типы речи	Приведите примеры текстов на каждый тип речи. Создать тексты различных типов на одну и ту же тему.
У.2.Логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами государственного языка	Создать тексты различных типов на одну и ту же тему. Написать рецензию.
У.3.Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности	Выполнить комплексный анализ текста.
У.4.Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Выявить ошибки в употреблении форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий в собственных письменных работах и работах других авторов
У.5.Владеть профессиональной лексикой	Подберите тексты, связанные с профессией, выполните их лингвостилистический анализ по схеме.
3.1.Различия между языком и речью	Конспектирование лекции №1
3.2.Функции языка как средства формирования и трансляции мысли	Тема 1.2. Конспект лекции
3.3.Нормы русского литературного языка	Написать диктант с самопроверкой.
3.4.Специфика устной и письменной речи	Практическое занятие №2, 3, 4. Самостоятельная работа №6
3.5.Правила продуцирования текстов разных деловых жанров	Составление таблицы «Стили речи».
3.6.Способы словообразования	Практическое занятие №2.
3.7.Лексические и фразеологические единицы языка	Практическое занятие №2.
3.8.Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	Практическое занятие №2.
3.9.Правила правописания	Практическое занятие №4
3.10.Понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	Практическое занятие №4
3.11.Синтаксический строй предложений и словосочетаний	Практическое занятие №3.
3.12.Пунктуационные правила	Практическое занятие №3,4.
3.13.Фонетические единицы языка (фонемы)	Практическое занятие №1.
3.14.Самостоятельные и служебные части речи	Практическое занятие №2.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля с использованием различных форм и методов контроля.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи:

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Русский язык и культура речи	Экзамен (3 семестр)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Условием допуска к экзамену в 3 семестре является положительная оценка по всем практическим работам.

Экзамен проводится по билетам (в устной форме).

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний для самостоятельной работы

КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
(наименование УД)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

**Фонетика современного русского языка. Классификация гласных и согласных.
Транскрипция.**

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация звуков русского языка.
2. Фонетический разбор слова.
3. Позиционная мена звуков.
4. Транскрипция.
5. Принципы русской орфографии и их значение.

Задания к практическому занятию № 2:

1. Законспектируйте следующие статьи:

1. Л. В. Щерба «Основные принципы орфографии и их социальное значение» // Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку / Л. В. Щерба. - Москва : Аспект Пресс, 2007.
2. В. К. Журавлев Фонетические законы // Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990. - С. 554-555.
3. В. Дорошевский О звуках речи, буквах и словах // Русское и славянское языкознание: К 70-летию члена-корреспондента Академии наук СССР Р. И. Аванесова. - М., 1972. - С. 92-94.

2. Выполните задание по теме "Транскрипция":

1. Затранскрибируйте текст.

Представьте себе **мужчину** лет пятидесяти, высокого, еще здорового, но с седыми волосами и потухшим взором, одетого в синее полукафтанье с **анненским** крестом в петлице; ноги его, запрятанные в **огромные** сапоги, производили неприятный звук, ступая на пыльные камни; он шел, с важностью размахивая руками, и наморщивал высокий лоб всякий раз, как докучливые нищие обступали его; двое слуг следовали за ним с **подобострастием**.

2. Затранскрибируйте текст.

Все почти жалуется у нас на **однообразие светской** жизни, а забывают, что надо бегать за приключениями, чтоб они встретились; а для того, чтобы за ними **гоняться**, надо быть **взволнованным** сильной страстью или иметь один из тех беспокойно-любопытных характеров, которые готовы сто раз пожертвовать жизнью, только бы достать ключ самой **незамысловатой**, по-видимому, загадки.

3. Затранскрибируйте текст.

Всё для нас в мире тайна, и тот, кто думает отгадать чужое сердце или знать все **подробности** жизни своего лучшего друга, горько **ошибается**. Во всяком сердце, во всякой жизни пробежало чувство, **промелькнуло** событие, которых никто никому не откроет, а они-то самые важные и есть, они-то обыкновенно дают

тайное **направление** чувствам и поступкам. В нашем равнодушном веке **любопытных** и страстных людей немного.

4. Затранскрибируйте текст.

Во время бури жёны и дочери **рыбаков** выбегали с плачем на берег; в жаркие летние дни толпы **крестьянских** девок купались в студёных струях Волги; их русые косы мелькали над пенистой влагой; их громкий смех раздавался далеко. Зимой **горничные** девушки приходили шить, вязать в **детскую**, во-первых, потому что няне Саши было поручено женское **хозяйство**, а во-вторых, чтоб потешать маленького барчонка.

5. Затранскрибируйте текст.

Когда впервые **читаешь** сказки Салтыкова-Щедрина, они могут показаться какими-то странными, **мудреными, замысловатыми**. Никто не удивляется, **встречая** в сказках то, чего в жизни не бывает и быть не может, так как всякому известно, что в сказках обычны чудесные приключения, волшебные превращения – словом, фантастика. Однако в сказках Щедрина **фантастика**, странная, необычная, постоянно чередуется с точным описанием реальных человеческих отношений определенной эпохи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Лексическая избыточность (плеоназм, тавтология), лексическая недостаточность.

Речевая избыточность – это неоправданное употребление слов, дублирующих смысл высказывания. К речевой избыточности можно отнести тавтологию и плеоназм.

Речевая недостаточность (случайный пропуск слова) чаще всего – результат небрежности.

Подобные ошибки обычно возникают в устной речи, когда говорящий торопится и не следит за правильностью выражения мысли. Речевая недостаточность наносит серьёзный ущерб не только стилистической, но и смысловой стороне речи: в предложении нарушаются грамматические и логические связи слов, затемняется смысл.

Пропуск слова может стать причиной алогизма (*Язык героев Шукшина резко отличается от персонажей других авторов.*)

В результате пропуска слова нередко происходит и подмена понятия. Например: «На выставке среди экспонатов был и филателист из Омска». Но ведь экспонировался, конечно, не сам собиратель марок, а его альбом.

Речевую недостаточность как распространённую ошибку следует отличать от эллипсиса – стилистической фигуры, основанной на сознательном пропуске того или иного члена предложения для создания особой выразительности. Наиболее экспрессивны эллиптические конструкции без глагола-сказуемого, передающие динамические движения: *Я за свечку, свечка – в печку! Я за книжку – та бежать и вприпрыжку под кровать* (К. Чуковский). При эллипсисе нет необходимости восстанавливать пропущенные слова, так как смысл предложения ясен и введение в него уточняющих слов лишит его легкости, выразительности.

Тренировочные упражнения.

№1. Прочтите статью С. А. Пугача «Тавтология как средство выразительности». Ответьте на вопрос: в каких случаях тавтология является речевым недостатком, в каких – средством смысловой и эмоциональной выразительности?

Термин «тавтология» (греч. *tauto* – ‘то же самое’ и *logos* – ‘слово’) давно вошел в широкое употребление, однако до сих пор понимается неоднозначно. Если, например, «Словарь лингвистических терминов» О.С. Ахмановой рассматривает тавтологию только как неоправданную избыточность речи, то «Краткая литературная энциклопедия» и энциклопедия «Русский язык» видят в тавтологии как проявление речевой избыточности, так и специальный прием выразительности.

...И в устном, и в письменном изложении нередко встречаются излишние употребления, ничем не обогащающие ни мысли, ни чувства, например: В результате анализа получены

новые результаты; Люди трудятся с трудовым подъемом; Это ему приснилось во сне; Книгу нужно вернуть обратно в библиотеку; В своей автобиографии он пишет (первая часть слова «авто»- как раз и означает «свой»); Продолжается процесс развития растений (в слове «развитие» уже заключена идея процесса); Посмотрите преysкурант цен (иноязычное «преysкурант» – это и есть перечень цен). Такого рода повторения обусловлены речевой бедностью, незнанием значения слова или невнимательностью. И все-таки нет оснований для вывода, что тавтология как явление языка в принципе противоречит его природе и эстетическому вкусу человека. Она складывалась веками в речевой деятельности народа. Не случайно стали нормативными сочетания типа белое белье, черные чернила, информационное сообщение, реальная действительность, в которых смысловая избыточность уже не чувствуется.

Славянское, в том числе и русское, народное творчество изобилует тавтологическими формами речи: клич кликать, горе горевать, диво дивное, суета сует, видимо-невидимо, один-одинешенек, жить-поживать, грусть-тоска, поить-кормить. Они закрепились в качестве нормативных лексических единиц, смысловая избыточность которых нейтрализована их поэтичностью и экспрессивностью. Так воспринимаем мы, например, знакомый каждому с детства типичный компонент речевого стиля сказок: «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается». Многие из таких выражений стали устойчивыми предложениями, фразеологизмами, пословицами, поговорками: слыхом не слыхать; мал мала меньше; дружба дружбой, а служба службой.

Тавтология в языке писателей, публицистов, ораторов, как правило, обусловлена контекстом. Это не механическое повторение, не простое дублирование уже выраженного понятия...

Существенный признак тавтологии – повторяемость слов для обозначения одного и того же понятия – обусловил ее объем и структурное разнообразие. Ядро тавтологии составляют однокоренные слова и разные грамматические формы одного и того же слова: думу думать, день-деньской. Характерны именные и глагольные сочетания с творительным падежом: туча тучей, ходить ходуном; с так называемым вторым именительным: закон есть закон; именные сочетания с тавтологическим эпитетом: дальняя даль, горе горькое. К этому явлению относятся и повторы: «Я остановился в гостинице, где останавливаются все проезжие...» (Лермонтов). Слова, составляющие тавтологию, нередко обозначают разные понятия, что приглушает тавтологичность: «Пахло свежестью, пахло ночными цветами, пахло чуть влажной землей» (Балашов).

Тавтология лежит в основе ряда стилистических фигур, то есть оборотов речи, предназначенных для усиления ее выразительности. Это – удвоение: «Еду, еду – следу нету» (загадка); анафора (единоначатие): «В думах моих я все земли прошел, все моря переплыл, в думах моих я все грехи изведаль...» (Горький); эпифора (повторение конечных элементов высказывания): «Мне бы хотелось знать, отчего я титулярный советник? Почему именно титулярный советник?» (Гоголь); градация (последовательное усиление однородных признаков): «Мозг класса, дело класса, слава класса» (Маяковский); Обрамление (словорасположение, создающее замкнутость высказывания): «... но собеседники все курили и разговаривали, разговаривали и курили» (Л. Толстой).

Тавтология встречается в различных стилях речи, но особенно часто в языке художественной литературы и публицистик, где ей принадлежат многообразные смысловые и эмоционально-экспрессивные функции. Отметим важнейшие из них:

- усиление смысловой значительности и убедительности высказывания, выделение той или иной детали описания: «Какая громадная, многовековая подготовительная работа была

нужна для того, чтобы выработать такие на вид простые приемы исследования...» (Вересаев);

- обозначение длительности или интенсивности действия : «Шли, шли, надо и про ночлег подумать» (Белов);
- подчеркивание или уточнение признака предмета: «...солнце садилось, когда я подъехал к Кисловодску, измученный на измученной лошади» (Лермонтов);
- обозначение большого количества или массы предметов: «И в ту же минуту по улицам курьеры, курьеры, курьеры... можете представить себе тридцать пять тысяч одних курьеров» (Гоголь);
- привлечение внимания к произведениям, газетным статьям благодаря их названиям, заголовкам: «Диво дивное», «Когда беспокоит спокойствие»;
- усиление эмоциональности, патетичности речи: «Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты» (Гоголь);
- средство связи частей в описаниях, рассуждениях, монологах, в публицистической и ораторской речи и одновременно выделение важного понятия или целой мысли: «Положим, я вызову на дуэль, - продолжал про Алексей Александрович, и, живо представив себе ночь, которую он проведет после вызова, и пистолет, на него направленный, он содрогнулся и понял, что никогда он этого не сделает, - положим, я вызову его на дуэль. Положим, меня научат...» (Л. Толстой).
Итак, тавтология – сложное, противоречивое по содержанию и разнообразное по структуре явление. Роль ее в языке определяется принятым употреблением, необходимостью в контексте, а также индивидуальным вкусом и мастерством автора. Неоправданное повторение слов и форм – это недостаток, снижающий культуру устной и письменной речи, целенаправленное же повторение – средство смысловой и эмоциональной выразительности.

№2. Определите стилистическую функцию тавтологических сочетаний.

1. Знать не знаю, ведать не ведаю (фолькл.)
2. Служить бы рад, прислуживаться тошно (А. Грибоедов)
3. И устарела старина, и старым бредит новизна (А. Пушкин).
4. Вернулся он домой туча-тучей (М. Алексеев).
5. Я больше всех удач и бед за то тебя любил, что пожелтый белый свет с тобой белей белил (Б. Пастернак).

№3. Найдите в текстах тавтологические сочетания, определите их смысловые и эмоционально-экспрессивные функции.

1. Грусть-тоска меня съедает;

Чудо чудное завесь

Мне б хотелось (А. Пушкин).

2.

И царица у окна

Села ждать его одна.

Ждет-пождет с утра до ночи... (А. Пушкин).

3.

Негде, в тридевяти царстве,

В тридесятом государстве,

Жил-был славный царь Дадон (А. Пушкин).

4.

Трое суток было слышно, как в дороге скучной, долгой

Перестукивали стыки: на восток, восток, восток... (П.Антокольский).

5.

Я жду... Соловьиное эхо

Несется с блестящей реки,

Трава при луне в бриллиантах,

На тмине горят светляки.

Я жду... Темно-синее небо

И в мелких и в крупных звездах,

Я слышу биение сердца

И трепет в руках и ногах.

Я жду... Вот повеяло с юга;

Тепло мне стоять и идти;

Звезда покатила на запад...

Прости, золотая, прости! (А. Фет).

6.

...В дымных тучках пурпур розы,

Отблеск янтаря,

И лобзания, и слезы,

И заря, заря!.. (А. Фет).

7.

Люди спят; мой друг, пойдем в тенистый сад.

Люди спят; одни лишь звезды к нам глядят (А. Фет).

8.

Без вины виноватые (А. Островский).

9.

И это нисколько не удивительно, а удивительно то, что вы находите это удивительным (В. Белинский).

10.

Необъятный небесный свод раздался, раздвинулся еще необъятнее (Н. Гоголь).

№4. Укажите слова, ставшие причиной тавтологии, исправьте предложения.

1.

Милая, добрая, отзывчивая – так отзывались о ней все.

2.

Автор «Слова о полку Игореве» считает, что следовать рассказам Бояна не следует.

3.

Это свойство свойственно всем писателям.

4.

Строительство школы не должно замирать на мертвой точке.

5.

Питательная маска подпитывает кожу.

6.

Деятельность фирмы ставилась выше интересов любой заинтересованной стороны, даже выше интересов государства.

7.

Расширился бюджет центра, что позволяет привлечь к участию в конкурсах больше участников.

№5. Найдите ошибки, связанные с многословием, определите их вид и исправьте предложения.

1.

О моей автобиографии я уже рассказывал во вступительной статье.

2.

В институте разработаны новые методики и разработки по этой проблеме.

3.

Больной был немедленно госпитализирован в больницу.

4.

Фирма объявила о свободной вакансии на место главного бухгалтера.

5.

До сих пор неизвестно, кто же творец этого уникального творения.

6. Уже в начале его творческого пути писателя обозначились сильные и слабые стороны.
7. Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
8. Роман Пушкина «Евгений Онегин» является одним из самых сложных пушкинских произведений.
9. У нее были очень огромные глаза.
10. Президент фирмы призвал всех к совместному сотрудничеству.
11. Необходимо реалистично и без иллюзий взвесить наши экономические шансы.
12. Князя («Слово о полку Игореве») не желали понять, что объединение их войск в единое войско необходимо.

№6. Укажите, какие из словосочетаний закрепились в языке и стали допустимыми, а какие воспринимаются как избыточные и не соответствуют языковой норме.

1. Информационное сообщение, вечерняя серенада, травматическое повреждение, хронометраж времени, экспонаты выставки, народный фольклор, свободная вакансия, прейскурант цен, для проформы.
2. Автобиография жизни, монументальный памятник, мизерные мелочи, коллега по профессии, габаритные размеры, ведущий лидер, внутренний интерьер, движущий лейтмотив, демобилизация из армии.
3. Необычный феномен, реальная действительность, период времени, огромная махина, ответная контратака, прогрессировать вперед, мемориал памяти, странный парадокс, временной цейтнот.

№7. Исправьте речевые ошибки. Назовите вид многословия.

1. От качественных прилагательных, это, можно образовать, это, степени сравнения и, это, краткие формы.
2. Татьяна, это самое, была, это самое, любимой героиней Пушкина.
3. Я, значит, давно хотел, это, прочитать роман, ну, это, «Война и мир».
4. Допустим, мы пойдем всем классом, допустим, в поход, если будет, это, хорошая погода.
5. Ударение в русском языке, ну, разноместное, ну, оно подвижное.

№8. Найдите ошибки, связанные с неполнотой высказывания, и дополните предложения необходимыми лексическими элементами.

1. Центр «Русская книга» объявляет конкурс на лучшую аннотацию к любой книге из нашего ассортимента. Лучшие будут приглашены к сотрудничеству в газете.
2. Наши дворники обязаны были посыпать песком тротуары, мосты и другие, что в их ведении.
3. На уроках ребята хорошо ведут.
4. Необходимо повысить эффективность.
5. Я уже чувствую после болезни хорошо.

№9. Подчеркните избыточные слова. Отметьте цифрами плеоназм (1) и тавтологию (2).

1. При въезде в город их обыскивали и проверяли у них сумки на предмет наличия чего-нибудь опасного. ()
2. Для обмена валюты необходимо обязательное наличие паспортов. ()
3. Это аксиома, не требующая доказательств. ()
4. Я увидел вывеску: «Горячий хот-дог». ()
5. Сегодня импичменту по отрешению главы государства от должности в Государственной думе дан ход. ()
6. В сборнике предложены варианты заданий, предлагавшихся на вступительных экзаменах в ведущие вузы России в последние годы. ()
7. Она может не быть хорошей или рачительной хозяйкой, но так поставить себя в глазах мужа, что именно в их семье лучше, нежели у других. ()
8. Стоит, кажется, шагнуть один шаг – и ты уже в другом измерении. ()
9. Более 9 тысяч состоявшихся и начинающих профессионалов посетили выставку за 4 дня ее работы. ()
10. Каждая история была интересна и занимательна, но больше всего в память врезалась одна. ()
11. Чтобы пробить приличный договор, его нужно лоббировать. ()
12. Закон нужен для тех, кто систематически и ежедневно нарушает тишину. ()
13. Он выпустил многостраничную книгу «Суд над академиком», где на основе первоисточников истории и литературы вскрывает истинную подоплеку происходящего сегодня в России. ()
14. Для этой цели, как считает наш собеседник, целесообразнее организовать отдельную партию. ()

15.

Особняком выделяется образ Наташи Ростовой. ()

№10. Перед вами привычные, часто встречающиеся в речи выражения, которые мы не квалифицируем как ошибку. Объясните, почему они приведены как примеры к теме «Речевая избыточность», подчеркните слово, которое повторяет элемент значения другого слова. Продолжите этот ряд.

1.

Экологи занимаются проблемами окружающей среды.

2.

Ему надоело слоняться без дела.

3.

В общем и целом наши дела не так уж плохи.

4.

Дашкова лично встречалась с Вольтером.

5.

Гангстеры бросили авто и ушли пешком.

6.

Смысл этой статьи – обрисовать реальную действительность псковского города Дно.

7.

Женщину, воспитавшую десять и более человек детей, награждают орденом.

8.

Завязались связи с Центральным музеем современной истории России.

9.

На аттракцион «Слоны и тигры» публика валит валом.

10.

Пришлось теперь начинать сначала.

11.

В декабре месяце прошлого года состоялся суд над шестью обвиняемыми.

12.

На вечере выступил автор и исполнитель собственных песен.

№11. Несмотря на то что эти избыточные выражения мы можем встретить в речи достаточно часто, они остаются стилистической ошибкой. Подчеркните лишнее слово.

1.

Козаков написал свою автобиографию год назад.

2.

Прейскурант цен висел на стене.

3.

В кинотеатре идет веселая комедия.

4.

Внутренний интерьер дворца очень красив.

5.

Актер сыграл бездомного бродягу.

6.

Это аксиома, не требующая доказательств.

№12. Найдите речевую избыточность в устных высказываниях политиков. Сделайте стилистическую правку, зачеркнув лишнее слово.

1. Средства на это отпущены малоимущим беднякам.
2. Нам предстоит острая борьба на предстоящих выборах.
3. Мы категорически настаивает на том, чтобы незаконно возбужденное уголовное дело против журналиста газеты было прекращено самым скорейшим образом.
4. Вы знаете об этом более лучше.
5. Президент твердо подтвердил свое участие во встрече.
6. С полным ошеломления удивлением он участвовал в том, что произошло.
7. Нас обманывают, и мы этому радуемся. Потому что не надо самим шевелить мозгами и думать, что надо делать дальше.
8. Она чересчур взяла на себя слишком много полномочий.
9. Признаться, и я почувствовал чувство гордости.
10. Самая важная задача – консолидация.
11. О каком росте производства может идти речь, если столько заводов в стране простаивают без дела.

№13. Найдите в текстах речевую избыточность. И не только ее! Сделайте стилистическую правку.

1. В основном и как правило, карты постоянно множили жестокие долги.

2. Поэт не только стихотворно признался в «любви и дружестве» к особо опасному государственному преступнику, но и с пагубным для себя риском изыскал способ переправить послание в каторжную Сибирь.

3. Он предстает пугающе коварным соблазнителем. _____

4. Никогда Прасковья Александровна не действовала в угоду личным притязаниям, но всегда в пользу спокойствия, приятности и пользы Александра Сергеевича.

5. Примерно в таком же духе превозносил тогда поэта и Греч, с пожеланиями создать что-нибудь еще более важнейшее. _____

6. Справедливости ради, вспомним, что Николаю I высказывать об иных сочинениях поэта вздорную несуразицу. _____

7. Он захворал от меланхолической хандры, наведенной царским запретом.

8. Его злодейски упекли в солдаты. _____
9. Он бесился, гневно ругал брата за то, что тот озвучивал его сочинения раньше времени.

10. И здесь его слабая натура проявляется злословными сплетнями. _____
11. То, что раньше было достоянием лишь его изустных толков, личных писем да дневниковых записей, теперь пошло-поехало гулять по свету в эпиграммах.

12. Он не раз пишет ему льстивые восхваления в таком же духе. _____
13. Однажды заварив сквернословную склоку, он не унял свою желчь.

№14. Найдите избыточные слова. Сделайте необходимую правку, вычеркнув лишнее слово.

1. Комедия «Горе от ума» – центральное произведение творчества драматурга.
2. Эти слова встречаются в небезызвестной нам комедии.
3. Эта фраза была подхвачена дворянским светом.
4. Автор с восторгом говорит о златоглавых куполах церквей.
5. Катерина полюбила Бориса своей настоящей, чистой любовью.
6. Общество не поняло его выходки и поступки.
7. Главный герой – молодой юноша, задавленный нищетой.
8. В этих словах слышится горькая скорбь автора.
9. Здесь расположился очень закрытый клуб миллиардеров.
10. Эти непреднамеренные недоразумения, впрочем, всегда разрешались благополучно.
11. Пока учитель не создаст равновесие между своим самоуважением и самоуважением ребенка к самому себе, он также обречен на неудачу.
12. Во всяком случае выводы международной исследовательской группы претендуют на революционный переворот в биологии.

13. В результате операции в руки работников милиции попал целый арсенал оружия.
14. Министр забросил свои публичные декларации о бюджете на этот год.
15. Но иногда такое серьезное отношение к работе может нанести очень нешуточные травмы здоровью.
16. Он заранее предчувствовал грозящую ему опасность.
17. Главная суть его выступления заключалась в том, чтобы убедить всех проголосовать «за».
18. Держать молчаливую паузу не удалось.
19. Не вернется вспять время, когда история нашей страны переиначивалась в угоду лживой идеологии.

№15. Найдите плеонастические выражения. Вычеркните лишнее слово.

1. Первый дебют юной певицы был весьма удачен.
2. Оперативники очень быстро и оперативно взломали дверь.
3. Первыми посетителями клуба стали известные деятели искусства, театра и кино.
4. Молодой вундеркинд был известен по всей стране.
5. Мы занимаемся развитием ментальных и умственных возможностей человека.
6. В этом году японским ученым уже удалось получить более50 идентичных зародышей-копий.
7. Многие доклады были посвящены конкретным разработкам новых приборов и технологий сбора информации, позволяющих не снижать эффективности исследовательских работ в условиях острой дефицитной нехватки финансирования.
8. Ресторан может отделаться невиданно минимальным штрафом.
9. По растениям-гибридам более меньше отклонений от нормы.
10. У актрисы впереди много творческих планов.
11. Читать эту газету – одно удовольствие. Цветная и красочная, она не утомляет длинными статьями.
12. Это новая конструкция двери, не имеющая подобных аналоговых конструкций на мировом рынке.
13. Фильм в результате остается эклектичным набором разностилевых кусков.

14. Конечный результат не заставил себя долго ждать: реакция на прививку была положительной.
15. Это чувство конфликтно и создает проблемы в развитии и эволюционировании самостоятельности, с другой стороны, сам конфликт может быть обращен во благо: ребенок учится конструктивно обращаться с собственной его враждебностью.
16. Наверное, для баловства ради он приложил руку к сегодняшнему имиджу этих певцов.

№16. Найдите в каждом предложении слова с одинаковым корнем. Отметьте цифрой (1) случаи собственно тавтологии, цифрой (2) повторения однокоренных слов как фигуры речи и цифрой (3) повторы однокоренных слов как стилистическую ошибку.

1. С третьего места группа «Мумий Тролль» переместилась на первое. ()
2. Сегодня к нам в гости придет необычный гость. ()
3. Сейчас растет заболеваемость инфекционными заболеваниями. ()
4. Кроме того, определяются кандидаты на отчисление из числа тех, кто не желает или не может стать грамотным специалистом. ()
5. Без помощи управы с этим делом мы никогда не управились бы. ()
6. Рост преступности за последние годы значительно вырос. ()
7. Возникла необходимость умножить наши усилия во много раз. ()
8. Если взглянуть на эту проблему трезвым взглядом, становится понятным, почему у нас так мало талантливых певцов на эстраде. ()
9. Реально ли в нашей политической ситуации серьезно заняться делом и что-то сделать? ()
10. Конечно, этот политики играет свою игру. Не в состоянии придумать ничего своего, он поднимает свою популярность среди определенной части сторонников. ()
11. Молодежный парламент: объединить воедино (заголовок). ()
12. О пользе использования Хаггис (заголовок). ()
13. Нервотрепка стальных нервов (заголовок). ()
14. Мы к судну применили нормальные, человеческие нормы. ()
15. В газете проблемы сегодняшнего дня, ставятся реальные жизненные вопросы. ()
16. Эквадор – аграрно-индустриальная страна с населением, равным по численности числу жителей Москвы. ()

17. Каждый учащийся, изучая тот или иной механизм, учится работать на станке. ()
18. Более того, машины оснащены электронной оснасткой. ()
19. «Метрополь» – это такая вышколенная школа, что на них можно положиться. ()

№17. Сделайте стилистическую правку избыточных выражений. Обозначьте причины возникновения избыточности: цифрой (1) незнание иноязычного слова, цифрой (2) неучитывание семантики слов, цифрой (3) субъективное стремление автора усилить воздействие слова.

1. Короткий блицтурнир подошел к концу. ()
2. Современное состояние дел в нашей стране не внушает многим оптимистических надежд. ()
3. Система кондиционирования позволит вам чувствовать себя удобно и комфортно как в летнюю жару, так и в зимнюю стужу. ()
4. Главная отличительная особенность этого нового печатного торгового дома – просто огромный ассортимент книжно-журнально-газетной продукции и канцтоваров. ()
5. Просто это натура, склонная к одиночеству, самоуглублению в себя. ()
6. Мы думали, что он заговорит об опасности коммунистической угрозы. ()
7. Предварительное предупреждение не подействовало на президента. ()
8. Однако признаем с большой неохотой, что и среди известных людей есть деятельные активисты, помогавшие этому кандидату избраться. ()
9. В оперативных сводках было зарегистрировано семь случаев уголовно наказуемого хулиганства. ()
10. Эти цены приятно радуют нашего туриста с похудевшим от кризиса кошельком. ()
11. Самый разнообразный ассортимент мороженого (надпись на киоске).
12. Но репортерам удалось приоткрыть секреты кухни приготовления из обычного московского школяра вундеркинда «по-турецки». ()
13. Дожди будут довольно интенсивными, с большим количеством осадков. ()
14. На противоположной стороне комплекса по улице Генерала Белова практически уничтожены все деревья, газон захламлен мусором и на нем останавливаются автомашины всех приезжающих гостей. ()
15. Ведущим лейтмотивом письма было обвинение его в горячности. ()
16. Меню ресторана изобилует деликатесами морских продуктов. ()

17. Они просто коллеги по работе. ()
18. Бюджет казны пополняется. ()
19. В перерыве в его адрес прозвучали устные суровые выражения. ()
20. Эта интернетовская страница имеет не только отличный внешний вид, но и богатое внутреннее содержание. ()
21. Немало преступлений оказались раскрытыми благодаря бдительности и внимательности милиционеров. ()
22. Этот фильм – типичное визуальное зрелище. ()

№18. Найдите в предложениях случаи речевой недостаточности. Восполните недостающий компонент словосочетания.

1. Москвичи обеспечены жильем лучше, чем в среднем по стране.

2. Россия может выйти из переговорного взаимодействия по урегулированию в этом регионе, если не будут учитываться ее предложения и посреднические усилия.

3. С начала сезона это уже пятый раз, как он забывает. _____

4. Депутаты знают, что его власть истекает уже в июне. _____

5. Тогда у одного из ее авторов возникла мысль о передаче развлекательной и музыкальной.

6. Музыка – это вопрос совести каждого человека. _____
7. У них вся концентрация вокруг личности президента. _____

8. Мы намерены идти навстречу и развивать сотрудничество. _____

9. Нам нужно найти точки соприкосновения и довести до результата.

10. Для закупок современного русского искусства у музеев не хватает средств.

11. С утра после клуба, если вообще хочется есть, кроме йогуртов ничего невозможно.

12. В плане контактов этот политический деятель слишком далекий.

13. Магазин и библиотека, несомненно, являли в то время изысканный и доступный литературный салон. _____
14. Только один раз в жизни самолюбивый и независимый человек позволил подчинить себя.

15. Кроме того, среди осуждающего хора голосов современников этой трагической пары возьмите труд услышать и сольные партии сердец беспристрастных.

16. Собственная жизнь его всегда давалась трудно. _____

№19. Обозначьте цифрами случаи речевой недостаточности терминологического характера (1), узуального (2). В случаях собственно речевой недостаточности (3) восполните недостающий компонент словосочетания.

1. Необдуманные действия за рулем могут повлечь серьезные последствия. ()
2. В милиции сразу решили, что палец оставил именно убийца. ()
3. А сегодня Юрий Маслюков собрал заседание комиссии по оперативным вопросам. Самый актуальный – подготовка к зиме и северный завоз. ()
4. Селин Дион ворвалась в нашу жизнь как певица «Титаника».
5. В этом году выросли грабежи. ()
6. Писарев отказывается от исторического объяснения героя. ()
7. Такой способ далеко не нов, как это может показаться на первый взгляд. ()
8. Друзья часто, не сговариваясь, начинали одну и ту же мысль. ()
9. Эта книга полезна опытным садоводам и огородникам, так и тем, кому впервые предстоит возделывать грядки. ()
10. Владельцы «Гати» считают, что независимо от национальности и материального благополучия большое количество товаров просто приносит радость и хорошее настроение. ()
11. Вопросы экономического сотрудничества были в центре внимания встречи в Таллине. ()
12. Этот футболист забил в сотый раз. ()
13. По костюмам телеведущих нередко можно догадаться и о самой передаче. ()

14. Если шеф частенько появляется в плохо отглаженных рубашках, при удобном случае в доверительной обстановке поделитесь с его женой. ()
15. Музыку к новой картине «Раздвижные двери» можно смело посоветовать даже тем, что никогда не станет смотреть этот фильм. ()
16. Жуткие эгоисты, не представляющие социальных проблем, - такими они попадают в общество. ()
17. – А я слышала, - включилась симпатичная хозяйка ротвейлера. – что всех бездомных собак будут травить прямо на улицах. ()
18. По-прежнему считаю, что социально не защищенные люди должны напрямую получать от реальной продажи естественных богатств страны. ()
19. В поисках невест сюда со всех концов съезжаются женихи. ()

№20. Продолжите ряд предложений, содержащих семантическую компрессию.

1. У нас сокращение.
2. У них в четверг регистрация, они распишутся.
3. Он бросил пить.
4. Какой сегодня курс?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Фразеологизмы, афоризмы, пословицы и поговорки, крылатые выражения.

Группы фразеологизмов

Примеры:

А) Фразеологизмы, происхождение которых связано с историей нашей страны, с обычаями и обрядами наших предков.

На стенку лезть, на (во) всю Ивановскую, коломенская верста, потемкинские деревни, в долгий ящик отложить, Мамаево нашествие; хлеб-соль, бить челом, чин чином.

Б) Фразеологизмы, возникшие в той или иной профессиональной среде или пришедшие в литературный язык из жаргона.

Лить колокола, бить баклуши, попасть впросак, тянуть канитель, разделать под орех, сбоку припека, мерить на свой аршин, во все тяжкие, пули лить, сходить со сцены, играть первую скрипку, ставить не на ту лошадь, брать на пушку, втирать очки, ставить на карту, путать все карты.

В) Выражения, сошедшие со страниц публицистических и художественных произведений русской и зарубежной литературы и ставшие крылатыми.

Лучше меньше да лучше, всерьез и надолго, головокружение от успехов, властитель дум, лицом к лицу, мы пахали, медвежья услуга, взгляд и нечто, блоху подковать, рыцарь на час, герой не моего романа, ворона в павлиньих перьях, премудрый пескарь, пошла писать губерния. Волга впадает в Каспийское море, демьянова уха, быть или не быть, а король-то голый, последний из могикан, сражаться с ветряными мельницами, рыцарь печального образа.

Г) Фразеологические обороты, пришедшие к нам из старославянского языка.

Соль земли, блудный сын, зарывать талант в землю, Фома неверующий.

Д) Фразеологизмы библейского происхождения.

Святая святых, божиею милостию, нет пророка в своем отечестве, золотой телец. Манна небесная, валаамова ослица, посыпать пеплом голову, глас вопиющего в пустыне, краугольный камень.

Е) Фразеологические обороты античного происхождения (из мифологии, литературы, истории).

Прометеев огонь, муки Танталя, яблоко раздора, ахиллесова пята, ариаднина нить, между Сциллой и Харибдой, дамоклов меч, авгиевы конюшни, разрубить гордиев узел, аттическая соль, эзоповский язык, золотая середина, со щитом или на щите, и ты, Брут, перейти Рубикон.

Ж). Фразеологические единицы, восходящие к другим языкам.

Альма матэр, альтер эго, альфа и омега, не в своей тарелке, таскать каштаны из огня, ставить точки над и, синий чулок, разбить наголову, буря в стакане воды, после нас хоть потоп, потерпеть фиаско, воздушные замки, время – деньги, секрет полишинеля, пиррова победа, варфоломеевская ночь.

З) Фразеологизмы, являющиеся по происхождению устойчивыми сочетаниями – терминами науки.

Привести к общему знаменателю, на точке замерзания, белое пятно, звезда первой величины, цепная реакция, катиться по наклонной плоскости, удельный вес.

4. Найдите в тексте фразеологизмы. Объясните их значение.

Если человек болтлив, то говорят, что у него язык без костей. Если же болтун в придачу любит рассказывать чужие секреты, то у него слишком длинный язык. Такому человеку можно посоветовать, чтобы он не распускал язык, почаще держал его за зубами, а то и вовсе прикусил его. В тяжелых случаях можно болтуну язык и укоротить.

Любители болтать чешут языком попусту. Однако бегло, свободно говорить очень часто бывает просто необходимо. Про человека, обладающего этим умением, скажут, что у него язык хорошо подвешен. Впрочем, даже у таких ораторов от волнения язык может прилипнуть к гортани.

Бывает, что человека никак не удастся втянуть в беседу. Сидит себе, молчит – как будто язык проглотил. Отчаиваться в таких случаях не стоит. Может быть, язык у него еще развяжется?

Иногда хочется сказать что-нибудь не совсем подходящее к ситуации. Если все-таки ненужное слово срывается с языка, то человек потом может расстроиться: «И кто меня за язык тянул? Черт дернул сказать!»

5. Расскажите о происхождении фразеологизмов .

Сообщения учащихся.



«Зуб точит»: значение выражения

Первое и основное значение фразы используют, чтобы сказать о человеке, который злится на другого, копит ярость и вынашивает злой умысел против кого-то. Также можно сказать, что "точить зубы" - значит ненавидеть кого-то и стремиться причинить этому человеку вред.

Второй вариант трактовки почти полностью противоположен первому. Итак, другое значение фразы «точить зуб»: зариться, испытывать большое желание получить что-то.

Происхождение выражения

Фразеологизм "точить зуб" имеет не только несколько значений, но и несколько теорий происхождения.

Первая теория. Во время охоты, чтобы поймать медведей, ставили капканы. Капкан обязательно должен быть рабочим, чтобы не охотник не подвергал себя опасности. Для того чтобы медведь не вырвался, зубы капкана затачивали очень остро. Отсюда и пошел фразеологизм "точить зубы", который означал, что на кого-то готовят нападение, подвергающее его жизнь опасности.

«Развесить уши»

С самого детства нам говорят, что надо уметь слушать: сначала родителей, затем учителей, потом начальников. А вот не слушать почему-то не учат, хотя такое умение, как выясняется, порой необходимо. Развесив уши, мы внимаем каждому, кто хочет оказать на нас влияние, а потом удивляемся тому, как начинают разворачиваться события.

Фраза «развесить уши» характеризует человека, который воспринимает информацию безоглядно, с полным доверием к собеседнику. Его не терзают сомнения по поводу искренности говорящего, он готов верить на слово, не требуя доказательств.

кандидат в президенты обещает повысить пенсии. Готовые принять на веру любой посул, ничего хорошего в жизни не видевшие бабушки и дедушки добросовестно отдадут за него свои голоса. Новоизбранный руководитель получает властные полномочия, но среди множества дел невзначай забывает об избирателях.

Происхождение фразеологизма

Выражение «развесить уши» появилось в результате наблюдений человека за окружающим миром. В природе животные чутко и внимательно распознают звуковую информацию. вспомните собак. Услышав незнакомый голос, звонок в дверь, непривычное гудение или дребезжание, пёс настороженно поднимает уши. Новый звук для него – сигнал опасности.

Когда домашний сторож убедится, что на территорию не пробрался враг, его ушки расслабленно упадут. А стоит хозяину потрепать любимца по холке и наградить ласковым

словом, как они повиснут двумя доверчивыми лопухами. Расслабленный и довольный, пёс будет покорно слушать любые слова, сказанные с интонацией похвалы.

Человек, развесивший уши, «выгоден» всем: продавцам, политикам, управленцам, а также обычным людям, стремящимся решать свои проблемы за счёт других. Если вы привыкли слушать и слушаться, не думая о том, правду ли вам преподносят, будьте готовы, что скоро рядом появится манипулятор. Так что вместо того, чтобы развесить уши, лучше держите их остро! Такое уж нынче время.

«Делать из мухи слона»

Делать из мухи слона - означает преувеличивать и раздувать нечто не стоящее внимания до огромных размеров. Синоним выражения Делать из мухи слона: долгое время; чувствовать себя не в своей тарелке; опростоволоситься; преувеличивать; неаккуратно; ввязаться во что-то проблемное. Происхождение данного крылатого выражения своими корнями уходит в Древнюю Грецию. В ту эпоху жил был древнегреческий писатель Лукиан Самосатский (около 120 — после 180 гг. н. э.), который в своих произведениях любил высмеивать общественные, религиозные и философские предрассудки. Именно он написал поэму "Похвала мухе", которая стала весьма популярна в узких кругах греческой знати. Она по сути являлась сатирой Лукиана на пустые риторические декламации, которые произносились ораторами перед публикой. Хотя стоит отметить тот факт, что автором данного выражения всё же является неизвестный нам сатирик. В своём произведении Лукиан лишь просто скопировал поговорку, которая ему была хорошо известна. В конце своей повести, Лукиан написал - "...я заканчиваю свой рассказ, хотя ещё многое хотел бы сказать, чтобы мой читатель не подумал, что я хочу согласно известной поговорке сделать из мухи слона".

6. Прочитайте предложения. Найдите в них фразеологизмы (подчеркните). Определите их значение.

- 1) Есть род людей, известных под именем: люди так себе, ни то ни се, ни в городе Богдан ни в селе Селифан. (Н.Гоголь)
- 2) Девушка принялась рассказывать, что случилось, а доктор подошел к больному, который все более и более приходил в себя. (И.Тургенев)
- 3) Я посмотрел на нее, и у меня отлегло от сердца. (И. Тургенев)
- 4) Сначала все шло как по маслу, и наш француз вошел в Москву с поднятой головой. (И. Тургенев)
- 5) Он только что приехал в город и присматривался, куда бы кинуть якорь. (В. Мильчаков)
- 6) Когда тебе надо, ты мне говори, я тебе все объясню в два счета. (Н. Носов)
- 7) И бедный Евсей, вздохнув и прикусив язык, замолчал. (В. Даль)

Выполним тестовые задания. Работа проводится по вариантам.

Вариант 1.

1. Укажите предложение с фразеологизмом.

- а) Не уследила я за ним, барыня, а он kota в лужу посадил.
- б) Сел поросенок в лужу и довольно улыбается.
- в) С такой подготовкой как бы нам не сесть в лужу.
- г) В луже сидеть — любимое занятие свиней.

2. Укажите предложение с фразеологизмом.

- а) Заткнул за пояс топор и отправился в лес.
- б) Топором не размахивай.
- в) Хотя я и не мастер, но любого инженера заткну за пояс.
- г) Заткни дыру хоть поясом, хоть шарфом.

3. Укажите предложение с фразеологизмом.

- а) Мишка сел на шею папе и смог увидеть арену.
- б) Комар сел мне на шею.
- в) Только дай слабинку — мигом на шею сядут!
- г) Отец сидел в седле, а сын — почти на шее коня.

4. Какое значение имеет фразеологизм «обрасти мхом»?

- а) сильно разбогатеть;

- б) нравственно опуститься, одичать;
 - в) терпеливо ждать;
 - г) возмужать, повзрослеть.
5. Укажите неверное утверждение
- а) фразеологизмы - свободные сочетания слов;
 - б) существуют фразеологизмы-синонимы;
 - в) фразеологизмы придают речи живость и образность;
 - г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения

Вариант 2.

1. Укажите предложение с фразеологизмом.
- а) Сидел кот в мешке и мяукал.
 - б) Кот из мешка голову высунул и опять спрятался.
 - в) Кот в мешке, мешок за плечами, дорога впереди долгая.
 - г) Эти ваши предложения — кот в мешке
2. Укажите предложение с фразеологизмом
- а) Не только дом разрушен — двора не осталось.
 - б) До постоянного двора осталось три версты.
 - в) После войны остался Семён один — ни кола ни двора.
 - г) Двор был окружён забором из кольев, называемым здесь частоколом
3. Укажите предложение с фразеологизмом
- а) А сейчас он то ли жив, то ли мёртв.
 - б) Кто из них жив, кто мёртв — неведомо.
 - в) Жив он теперь или мёртв — подать его сюда!
 - г) Так он и стоял, ни жив ни мёртв, до заката
4. Закончите фразеологизм: «нить _____»
- а) Тантала;
 - б) Гордия;
 - в) Ариадны;
 - г) царя Соломона
5. В каком предложении не используется фразеологизм?
- а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
 - б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
 - в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
 - г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

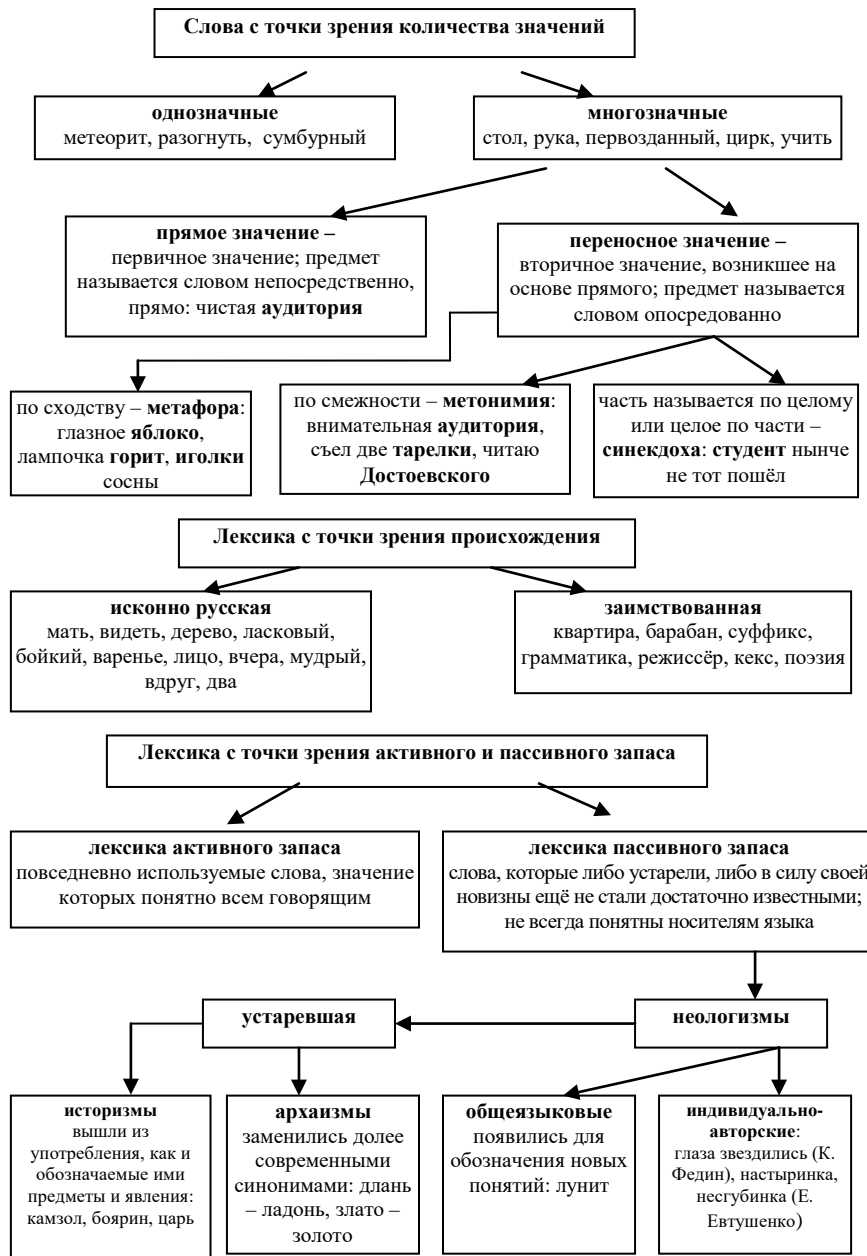
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

Слово – основная единица языка. Многозначность слова. Лексическая сочетаемость.

Антонимы, синонимы, омонимы, паронимы в русском языке. Фразеологизмы, афоризмы, пословицы и поговорки, крылатые выражения.

Тестирование по разделу «Лексикология».

Цель: научить студентов контролировать соответствие речи лексическим и фразеологическим нормам.



Студент должен *знать* понятия лексика, лексическое значение слова, лексические средства языковой выразительности; фразеология, свободное словосочетание, фразеологизм, источники русских фразеологизмов, особенности употребления в речи; *уметь*

- соблюдать лексические нормы;
- распознавать и исправлять ошибки и неточности в своей речи и речи окружающих в соответствии с лексическими и фразеологическими нормами устной и письменной речи литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с лексическими и фразеологическими нормами устной и письменной речи.

Нарушения лексических и фразеологических норм.

Лексическая сочетаемость – способность слова сочетаться только с определённым кругом слов: *Речь нужно вести на интеллигентном уровне* (следует сказать: *в речи нужно придерживаться интеллигентной манеры общения*).

Плеоназм (лексический) – смысловая избыточность сочетания слов или сложного слова, когда составные части значат одно и то же или содержат один и тот же смысловой компонент: памятный сувенир (сувенир – ‘подарок на память’).

Тавтология – это неоправданная избыточность выражения. К тавтологии относят стечение в одной фразе нескольких однокоренных слов: проливной ливень, сгруппировать в группы.

Наиболее типичными ошибками при употреблении фразеологизмов являются:

- замена компонента (*львиная часть* вместо *львиная доля*);
- неоправданное сокращение или расширение состава (*оставлять желать много лучшего*);
- контаминация, или смешение двух оборотов (*по гроб доски* вместо *по гроб жизни и до гробовой доски*);
- искажение грамматической формы (*бабушка на двоих сказала* вместо *бабушка надвое сказала*);
- употребление фразеологизма, не соответствующего контексту (*Среди слушателей были студенты, которые лыка не вязали по-русски* вместо *Среди слушателей были студенты, которые плохо знали русский язык*);
- стилистически неуместное употребление (*Командир приказал сматывать удочки* вместо *Командир приказал уходить*).

Контрольные вопросы

1. Что изучает лексика? Расскажите о компонентах значения слова.
2. Дайте определение омонимов, синонимов, антонимов, паронимов, приведите примеры.
3. Перечислите типы лексических единиц с точки зрения формирования словарного состава языка.
4. Расскажите о лексических средствах языковой выразительности.
5. Перечислите признаки фразеологизма.
6. Расскажите о происхождении и источниках русских фразеологизмов.
7. К чему приводит нарушение лексических и фразеологических норм?

Тестовые задания

1. Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова: грецкий – греческий?

1) омонимы; 2) паронимы; 3) синонимы; 4) антонимы.

2. Какое лингвистическое явление иллюстрирует стихотворение В. Брюсова?

Вечно властен, вечно молод,
В странах сумрака и льда,
Петь заставил вещий молот,
Залил блеском города.

1) омофоны; 2) омоформы; 3) омографы; 4) антонимы.

3. Значение «средство общения людей» слово **язык** имеет в предложении ...

1) Но слова гордого отныне не может вымолвить **язык** (А. А. Блок).

2) *Но с любопытством иностранки, плененной каждой новизной, глядела я, как мчатся санки, и слушала **язык** родной* (А. А. Ахматова).

3) К нам доносился погребальный звон, **язык** огня взлетел, свистя над нами, чтоб сжечь ненужность прерванных времен! (А. А. Блок).

4) Отговорила роща золотая березовым веселым **языком** (С. А. Есенин).

4. Какое значение имеет слово **дорога** в предложении «Труд – дорога к успеху»?

1) место, по которому надо пройти или проехать;

2) путешествие, пребывание в пути;

3) *образец действий, направление деятельности;*

4) полоса земли, предназначенная для передвижения.

5. В каком ряду представлены синонимы?

1) жизненный – 3) высокий – низкий;

житейский;

4) комнату заставили мебелью

2) **высокомерие** – – меня заставили учиться.

надменность;

6. Какой пример не содержит фразеологического оборота?

1) у него в министерстве своя 3) к рукам прибрать;
рука;

4) трудиться не покладая

2) взять себя в руки; рук.

7. К какому ряду нет фразеологического оборота?

1) *переступить с ноги на ногу;* 3) ни в зуб ногой;

2) с ног до головы; 4) жить на широкую ногу.

8. В каком ряду все слова являются стилистически окрашенными?

1) лодырь, лентяй, прогульщик; 3) **сгущенка, малюсенький, очи;**

2) маленький, малец, шествовать; 4) вредный, вредничать, глупец.

9. В каком ряду все слова являются разговорными?

1) **кассирша, раззява,** 3) **жадина, картошка, притон;**
картофель; 4) **электричка, старьевщик,**

2) **дикторша, охламон,** неразбериха.

весельчак;

10. В каком ряду оба слова относятся к лексике ограниченного употребления?

1) гутарить, компьютер; 3) интернет, притаранить (принести);

2) **поэт, лицедей;** 4) **курень, предки (родители).**

11. В каком примере вместо слова *реальный* нужно употребить слово *реалистический*?

1) **реальное направление в живописи;** 3) проводить реальную политику;

2) реальная действительность; 4) добиться реальных успехов.

12. Какое лингвистическое явление иллюстрируют выделенные слова в стихотворении М. Цветаевой?

«Все перемелется, будет **мукой!**» Станет мукою, что было тоской?

Люди утешены этой наукой. Нет, лучше **мукой!**

1) омофоны; 2) **омоформы;** 3) омографы; 4) антонимы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5.
Морфемный и словообразовательный разбор слов.
Стилистика словообразования.

Тест по теме "Словообразование"

1. *Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?*

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

2. *Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?*

- А) восход
- Б) заповедник
- В) выполнение
- Г) насухо

3. *Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?*

- А) по-хорошему,
- Б) новизна,
- В) охотник,
- Г) отнести.

4. *Какое слово образовано суффиксальным способом?*

- А) прочитать,
- Б) преодолеть,
- В) походка,
- Г) разрушение.

5. *Какое слово образовано суффиксальным способом?*

- А) сторожка,
- Б) нерешительный,
- В) по-зимнему,
- Г) полив.

6. *Какое слово образовано приставочным способом?*

- А) купленный,
- Б) где-нибудь,
- В) доверху,
- Г) размешать.

7. *Какое слово образовано приставочным способом?*

- А) синь,
- Б) управляемый,
- В) распланировать,
- Г) семилетка.

8. *Какое слово образовано бессуффиксным способом?*

- А) кожаный,
- Б) отлет,
- В) водолаз,
- Г) напольный.

9. *Какое слово образовано бессуффиксным способом?*

- А) синеть,
- Б) наладчик,
- В) лесоруб,
- Г) подъезд.

10. *Какое слово образовано способом сложения?*

- А) международный
- Б) обороноспособный
- В) перекресток
- Г) сверхъестественный

11. *В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?*

- А) пересчитать – приставочный,
- Б) разбег – бессуффиксный,
- В) лесоруб – бессуффиксный,

Г) зевота – суффиксальный.

12. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

- А) усиленно – приставочный,
- Б) пробежать – приставочный,
- В) выход – бессуффиксный,
- Г) горение – суффиксальный.

13.кажите способ образования слова ПРИЗЫВ

- А) приставочный,
- Б) суффиксальный,
- В) бессуффиксный,
- Г) переход

14. Укажите способ образования слова ВОСХОД

- А) приставочный,
- Б) бессуффиксный,
- В) суффиксальный,
- Г) переход

15. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
- Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
- В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
- Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

Упражнения по теме "Словообразование"

Упражнение 1.

Сделайте письменный словообразовательный разбор слов

Добежать, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуждаться, водонепроницаемый, долгоиграющий, столовая, перелет, издали, быстро (идти), по-новому, книголюб, землепашец, видоизменить, просмотр, ООН, старпом, красноречие.

Упражнение 2.

Сделайте письменный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов.

Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ.

Упражнение 3.

Запишите несколько примеров слов, образованных:

- а) приставочным способом;
- б) суффиксальным способом;
- в) приставочно-суффиксальным способом;
- г) способом сложения.

Упражнение 4.

Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы² звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно², почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского², а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных² своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанию непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению 4

1. Из выделенного предложения выпишите:

- а) слова, не имеющие окончания;
- б) слова с нулевым окончанием;

в) слова с формально выраженным окончанием.

Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

2. Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня.

3. Найдите слова, которые образованы суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальными способами словообразования. Укажите, от каких слов они образованы.

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор указанных слов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Ошибки в текстах, связанные с употреблением различных частей речи.

Тесты

1. Речевая ошибка в словосочетании *преумножить во много раз*:

- А) плеоназм
- Б) тавтология
- В) смешение лексики разных эпох
- Г) нарушение лексической сочетаемости

2. Речевая ошибка *нарушение порядка слов* является:

- А) лексической
- Б) фонетической
- В) синтаксической
- Г) морфологической

3. В предложении *Получив новое задание, перед группой возникли трудности* допущена ошибка:

- А) неверный порядок слов
- Б) неверное употребление местоимения
- В) независимый деепричастный оборот
- Г) неоправданное сужение состава фразеологизма

4. Тип речевой ошибки, когда осуществляется неверное произношение слов:

- А) логическая
- Б) фактическая
- В) стилистическая
- Г) грамматическая
- Д) орфоэпическая

5. Речевая ошибка *плеоназм* проявляется в словосочетании:

- А) июнь месяц
- Б) окружить вокруг
- В) по получении одного
- Г) значительно меньшее увеличение

6. Морфологические нормы связаны с:

- А) правильным произношением слов
- Б) правильным употреблением частей речи
- В) правильным построением словосочетания и предложения
- Г) правильным употреблением слов в соответствии с их значением

7. Грамматическая ошибка *неверное употребление формы имени числительного* проявляется в словосочетании:

- А) четырем двенадцатым
- Б) восемьсот сорока восьми
- В) две тысячи седьмого года
- Г) тысячи восьмисот сорока двух

8. Выберите с/с, в котором отсутствуют речевые ошибки:

- А) необычный феномен
- Б) снизилось количество пенсионеров
- В) принятие решительных решений
- Г) недостаточно большое внимание
- Д) неизвестный пловец из Голландии

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Составление таблицы «Служебные части речи и междометия в русском языке».

Основные определения: предлог, союз, частица, простые и составные предлоги и союзы, первообразные и производные предлоги, союзы и частицы; сочинительные и подчинительные союзы, формообразующие и смысловые частицы, междометия, эмоциональные и повелительные междометия, звукоподражательные слова.

Монологический опрос:

- 1. Предлог.
- 2. Союз.
- 3. Частица.
- 4. Междометия.
- 5. Звукоподражательные слова.

Повторение. Определите лексико-грамматические разряды имен прилагательных (распределите их в столбики).

Прекрасный июльский день, рыбачьи шаланды, раннее утро, дедова басня; утренняя заря разливается кротким румянцем; степь становилась шире и все просторнее, зелено-золотой океан полей, тысяча разных птичьих свистов, соловьиные песни.

Задание 1. Найдите в тексте предлоги и союзы, выпишите. Определите: для предлогов — с каким падежом они употреблены, для союзов — разряд по синтаксической связи с другими словами.

Кто может лететь в космос

Для полета в космос искали горячие сердца, быстрый ум, крепкие нервы, негибаемую волю, стойкость духа, бодрость, жизнерадостность. Отбор шел в продолжение нескольких недель, и отсеялось немало ребят. Я остался в числе отобранных летчиков — кандидатов в космонавты.

Впервые в жизни мне, младшему офицеру, довелось беседовать с главным маршалом авиации. Он встретил нас по-отцовски, как своих сыновей. Расспрашивал насчет прохождения службы, интересовался семейными делами и в заключение сказал, что Родина надеется на нас.

Отныне я должен расстаться с полком, попрощаться с товарищами и вместе с семьей отбыть к месту новой службы. Открывалась новая, незабываемая, самая интересная страница в моей жизни (По К). Гагарину).

Задание 2. Составьте предложения со словами, употребленными как предлоги (союзы) и другие части речи. Объясните, назовите часть речи.

Вдоль, вокруг, (в) продолжен и..., (в)виду,

(навстречу, (в)течени..., (в)следстви..., (на)счет, (в)роде, (в)отношени..., (за)счет.

Что(бы), и(так), (при) том, (не) смотря на то, что, так (же), (от) того, что, то (же), (при) чем, (по) тому что, (за) то.

Задание 3. Найдите союзы, охарактеризуйте их.

- 1. И, будто оживленный, Тростник заговорил; То голос человека И голос ветра был (М. Ю. Лермонтов).
- 2. «Ведь это дереву вредит, — Ей с Дубу Ворон говорит. — Коль кони обнажишь, оно зачахнет может» (И. А. Крылов). 3. Если потребуется, они (пустые люди) завтра будут оспаривать радости и печали, которые утверждают сегодня (М. Горький). 4. В

глазах нет жизни и огня, Зато он вечно близ меня; Он тень твоя, но я люблю, Как тень блаженства, тень твою (М. Ю. Лермонтов).

Задание 4. Выполните морфологический разбор предлогов и союзов в предложениях (См. образцы в соответствующем разделе пособия).

1. Впереди всех быстро шел небольшой сухонький старичок... (М. Горький). 2. Пускай меня бранят за «Стансы» — в них правда есть (С. Есенин).

Задание 5. Найдите частицы, определи те их разряды.

1. Да здравствуют музы! Да здравствует разум! 2. Нет, весь я не умру... 3. Придешь ли, дева красоты, слезу пролить над ранней урной! 4. Ужель та самая Татьяна? (А. С. Пушкин). 5. Что за комиссия, создатель, быть взрослой дочери отцом! (А. С. Грибоедов). 6. Никто ничего в Запорожье не держал и ничем не обзаводился (Н. В. Гоголь). 7. Вот лещик, потроха, вот стерляди кусочек (И. А. Крылов). 8. Лизавета Васильевна была как будто бы спокойней (Д. И. Писарев). 9. Только ты не умывался и грязнулею ост ался (К. И. Чуковский).

Задание 6. Перепишите, расставляя пропущенные буквы и объясняя проблемные написания.

1. Я (же) чу...ствовал себя очень хорошо и легко после (двен...адцати) часового сна и сейчас (бы) вскочил с постели еже (ли) (бы) мне (не) неприятно было рас...троить их уверен... ость в моей болезни (Л. Н. Толстой). 2. (На) готове был пистолет со взведен...ым курком но вряд (ли) Алексей смог (бы) применить его в эту первую ночь проведен...ую нм в лесу (Б. Полевой).

Задание 7. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Правописание НЕ объясните.

Красивые (не)забудки, (не)без...нтересный случай, (незнакомый человек, произошло (не)взначай; клубника (не)крупная, но вкусная; (не)могу (н...) грустить, вовсе (не)интерес...ный рас...каз, (не)хорошо, а плохо; приходил (н...)один раз; (не)то дождь, (не)то снег; (не)подготовленный к сдаче мост, (не) отстроенный дом, (н...)сколько (н...)холодно, (не) довырабатывались нормы, (не)сводя глаз, (не)по себе, (не)преклон...ый, (не)утомимый, (не)весело жить.

Задание 8. Употребите как разные части речи.

- 1) *какой* — вопросительное местоимение, относительное местоимение, частица;
- 2) *один* — числительное, наречие, частица;
- 3) *ли* — частица, союз;
- 4) *пусть* — частица, союз;
- 5) *вовсе не* — наречие, частица;
- 6) *как* — вопросительное наречие, относительное наречие, частицы (сравнительная и восклицательная), союз;
- 7) *все* — местоимение, наречие, частица;
- 8) *раз* — существительное, числительное, наречие, союз, междометие, частица {*какраз*};
- 9) *лишь* — союз, частица;
- 10) *то* — словообразовательная частица (суффикс и постфикс), формообразовательная частица, местоимение, союз;
- 11) *это* — частица, местоимение;
- 12) *вон* — частица, междометие.

Задание 9. Выполните морфологический разбор служебных частей речи в предложениях (См. образцы в соответствующем разделе пособия).

1. На землю начал падать серый цвет, хотя ни звезды, ни небо от этого отнюдь не стали лучше видны.

2. Даже спустя три часа пушки не были подготовлены, так что мы по-прежнему не были готовы к бою.

Индивидуальные карточки

Карточка 1. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, а также расставляя знаки препинания. Правописание НЕ объясните.

1. (Не)бывалая осень построила купол высокий... (А. А. Ахматова). 2. И тот (н...)писатель кто (н...)пр...бавил к зрению человека хотя(бы) (н...)много зоркости (К. Г. Паустовский). 3. Как (н...)возможна грусть так тщетно ожиданье (А. А. Ахматова). 4. (Н...)кто даже (н...)вспоминал о той страшной обиде которую (н...)за(что) (н...)про(что) нанес Ляхов их бо.чьному товарищу (В. В. Вересаев). 5. Есть счастливы и счастливыцы петь (н.. .)могущие (М. И. Цветаева). 6. (Н...)хотя исполняли они (н...) обходимые житейские дела... (М. Е. Салтыков-Щедрин).

Карточка 2. Перепишите, расстав.шя пропущенные буквы и объясняя проблемные написания.

(В)впду того что Бима пока не выпускали со двора еще с неделю он как(то) само(собой) стал тут за главного ляж... г (по)ср...ди двора и сл...дпт глазами (Г. Трое-польский).

Карточка 3. Составьте предложения, где НЕ писалось бы со словами слитно и отдельно в зависимости от различных условий.

(Не)долго, (не)ттриглаженитый, (не)страшный.

Карточка 4. Составьте предложения так, чтобы в одном слово было производным междометием, а в другом — самостоятельной частью речи. Назовите эту часть речи. Батюшки, марш, стоп, караул, здорово, пока, беда, крышка, матушки, здравствуйте, прощайте

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тесты и упражнения по разделу «Морфология».

Цель: научить студентов контролировать соответствие речи морфологическим нормам.

Студент должен *знать* морфологические признаки частей речи; *уметь*

- производить морфологический разбор частей речи;
- пользоваться грамматическими справочниками;
- распознавать и исправлять ошибки в своей речи и речи других людей в соответствии с морфологическими нормами устной и письменной речи русского литературного языка.

План занятия

1. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Грамматические категории и способы их выражения.
3. Морфологические нормы.
4. Морфолого-стилистические ошибки.

Основные сведения по теме. Морфология (греч. *morphe* – форма и *logos* – слово, учение) – раздел языкознания, который изучает слово как часть речи. Вместе с синтаксисом морфология составляет раздел науки о языке, называемой грамматикой.

Таблица 8

Части речи

Часть речи	Вопросы	Примеры
Самостоятельные части речи включают слова, называющие предметы, их действия, признаки. Являются членами предложения.		
имя существительное	кто? что?	стол, стена, окно
глагол	что делать? что сделать?	пилить, выпилить, учить, переучить
имя прилагательное	какой? чей?	хороший, синий, мамин, дверной
имя	сколько? который?	пять, пятеро, пятый

числительное		
наречие	как? когда? где? и др.	весело, вчера, близко
местоимение	кто? какой? сколько? как? и др.	я, он, такой, мой, столько, так, там
причастие	какой? (что делающий? что сделавший? и др.)	мечтающий, мечтавший
деепричастие	как? (что делая? что сделав?)	мечтая, решив
Служебные части речи обслуживают самостоятельные слова, помогая им соединяться друг с другом в составе словосочетаний и предложений. Не являются членами предложения.		
предлог		в, на, из, из-за
союз		и, а, но, однако, потому что, чтобы
частица		бы, ли, же, не, даже, именно, только
Междометия занимают особое положение, передают чувства.		
междометия		ах, ох, бр-р, ой

Контрольные вопросы

1. Что изучает морфология? Расскажите о самостоятельных и служебных частях речи русского языка.
2. Перечислите способы выражения грамматических значений.
3. Приведите примеры наиболее частотных ошибок при образовании форм имени существительного, имени прилагательного, местоимения, числительного, глагола.

Тестовые задания

1. Падежные формы числительных употреблены правильно в словосочетаниях. ...
 - 1) планы на двух тысяча девятый год;
 - 2) в полутора километрах;
 - 3) в одной тысяче девятисот пятьдесят пятом;
 - 4) дом с сорока четырьмя квартирами.
2. Существительное употреблено в соответствии с морфологической нормой в словосочетании ...
 - 1) питать зародыш;
 - 2) уничтожать микробы;
 - 3) исследовать бактерий;
 - 4) победить вируса.
1. Неправильно образована форма повелительного наклонения глагола...
 - 1) лечь – ляг;
 - 2) бежать – беги;
 - 3) махать – маши;
 - 4) ехать – едь.
2. Падежные формы числительного 647 употреблены верно в словосочетаниях ...
 - 1) шестистам сорок семи страницам;
 - 2) шестистам сорока семи страницам;
 - 3) шестистам сорокам семи страницам;
 - 4) шестьюстами сорока семью страницами.
3. Правильно образованы степени сравнения прилагательных ...
 - 1) серьёзнейший;
 - 2) более надёжный;
 - 3) самый надёжнейший;
 - 4) более проще.
4. Нельзя образовать страдательное причастие от глагола ...
 - 1) красить;
 - 2) слушать;
 - 3) блестеть;
 - 4) покрасить.
5. Морфологической ошибкой является

- 1) неверное образование форм превосходной степени прилагательного;
 - 2) тавтология;
 - 3) неоправданное употребление устаревших слов;
 - 4) неверное согласование сказуемого с подлежащим.
6. Существительным женского рода является ...
- 1) кофе;
 - 2) толь;
 - 3) мозоль;
 - 4) шампунь.
7. В литературном языке не употребляются формы 1-го лица ед.ч. настоящего и будущего простого времени от глаголов ...
- 1) класть;
 - 2) победить;
 - 3) убедить;
 - 4) тянуть.
8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- 1) молодые бухгалтеры;
 - 2) ихней работой;
 - 3) в течение тридцати пяти минут;
 - 4) дамских туфель.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Понятие о синтаксической норме. Словосочетание. Простое предложение. Предложения с уточняющими членами. Обращение. Вводные конструкции.

Тест по разделу «Синтаксис».

Цель: получить системное представление о синтаксисе.

Студент должен *знать* виды простых, сложных предложений; *уметь*

- производить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- находить и исправлять ошибки в своей речи и речи окружающих в соответствии с синтаксическими нормами устной и письменной речи русского литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с синтаксическими нормами современного русского языка.

План занятия

1. Синтаксис как раздел грамматики.
2. Типы словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании.
3. Простое предложение. Виды простых предложений.
4. Сложное предложение. Виды сложных предложений.
5. Синтаксические нормы.
6. Нарушение синтаксической нормы.

Основные сведения по теме. Синтаксис (от греч. *syntaxis* – сцепление, соединение) – это раздел науки о языке, изучающий законы организации связной речи, способы соединения слов в процессе коммуникации. Основные единицы синтаксиса – предложение и словосочетание. Но словосочетание не имеет самостоятельного коммуникативного значения (словосочетание является частью предложения) и занимает в синтаксисе подчиненное место.

Синтаксические нормы отражают особенности построения словосочетания и предложения в русском языке. Наибольшие сложности обычно вызывает выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов, а также построение некоторых типов сложных предложений.

Пунктуация – это 1) система внеалфавитных графических средств, главным образом знаков препинания; 2) раздел языкознания, изучающий нормы и правила употребления знаков препинания. М. В. Ломоносов в «Российской грамматике» (1755 г.) начал разработку русской пунктуации.

Основное назначение русской пунктуации – способствовать пониманию текста, его синтаксической и смысловой структуры, т. к. благодаря знакам препинания (точке, вопросительному знаку, восклицательному знаку, многоточию, запятой, точке с запятой,

- 1) получить диплом;
- 2) три курса;
- 3) её платье;
- 4) второй курс.

8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Изучив схему работы прибора,...

- 1) это поможет правильно эксплуатировать.
- 2) он дольше не выйдет из строя.
- 3) приступайте к практическим занятиям.
- 4) у нас появились вопросы.

9. В каком предложении нет грамматической ошибки?

- 1) Такое поведение свойственно для образованного человека.
- 2) Мы пили крепкий черный кофе.
- 3) Крестьянство всегда боролись против помещиков.
- 4) Слово представлено директору школы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

Правописание различных орфограмм. Проверка пунктуационных умений.

Тестирование по разделу «Нормы русского правописания».

Цели: 1. Знать правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания.

2. Уметь пользоваться правилами правописания (вариантными и факультативными).

Задание № 1.

Тест по разделу

«Морфология и законы правописания. Теория»

1. Раздел науки о языке, изучающий грамматический строй языка, закономерности построения словоформ, словосочетаний, предложений, текстов - это

- А) грамматика;
- Б) стилистика;
- В) морфемика;
- Г) морфология;

2. Словоформа - это

- А) единица морфологии;
- Б) часть слова;
- В) единица лексикологии;
- Г) часть речи;

3. Морфология изучает

- А) использование языковых единиц в различных условиях речевого общения;
- Б) способы образования звуков речи;
- В) словарный состав языка, значения слов, их взаимосвязь, нормы употребления в речи;
- Г) части речи и их функции в грамматическом строе русского языка.

4. Части речи, не имеющие лексического значения, служащие для оформления предложений - это

- А) самостоятельные части речи;
- Б) служебные части речи.

5. Существительные: молодежь, студенчество, профессура, листва-

- А) конкретные;
- Б) отвлеченные;
- В) вещественные;
- Г) собирательные;

6. Укажите постоянный (неизменяемый) признак существительных
- А) число
 - Б) падеж
 - В) род
7. Изменение существительных по падежам и числам называется
- А) склонением;
 - Б) спряжением;
 - В) словообразованием;
8. Прилагательные пастуший, сестрин, осиное, заячьи относятся к:
- А) качественным;
 - Б) относительным;
 - В) притяжательным;
9. Какая часть речи не относится к самостоятельным?
- А) имя числительное;
 - Б) наречие;
 - В) частица;
 - Г) местоимение;
10. Числительные, которые обозначают совокупность, целостность предметов (двое, трое, десятеро), называются
- А) количественные;
 - Б) собирательные;
 - В) порядковые;
 - Г) дробные.
11. Самостоятельная часть речи, которая, не называя предметов, указывает на них, на признаки или количество – это
- А) имя существительное;
 - Б) местоимение;
 - В) имя числительное;
 - Г) имя прилагательное;
12. Местоимения, указывающие на лицо или предмет, называются
- А) относительными;
 - Б) неопределенными;
 - В) определенными;
 - Г) личными.
13. Общее грамматическое значение глагола:
- А) значение предмета речи;
 - Б) значение признак предмета;
 - В) значение действия или состояния как процесса;
 - Г) значение количества или порядка предметов при счёте
14. Укажите все морфологические признаки глагола
- А) время, вид, наклонение, лицо, число, род;
 - Б) время, вид, склонение, лицо, число, род;
 - В) время, вид, наклонение, падеж, число, род;
 - Г) время, вид, наклонение, переходность, лицо, число, род.
15. Непостоянный морфологический признак глагола, показывающий отношение действия к моменту речи:
- А) наклонение;
 - Б) время;
 - В) переходность/ непереходность;
 - Г) вид
16. Изменение глаголов по лицам и числам
- А) склонение;

- Б) спряжение;
 - В) возвратность;
 - Г) переходность.
17. Особая неспрягаемая форма глагола, общим грамматическим значением которой является обозначение признака предмета по действию – это
- А) прилагательное;
 - Б) деепричастие;
 - В) причастие.
18. Причастия, обозначающие признак предмета по действию, которые испытывают на себе предмет со стороны другого предмета, называются
- А) действительные
 - Б) страдательные
19. Укажите постоянные морфологические признаки причастия:
- А) вид, возвратность, время;
 - Б) вид, род, число, падеж;
 - В) действительное или страдательное, вид, возвратность, время
20. На вопросы как? Каким образом? Когда? Что делая? Что сделав? отвечает:
- А) глагол;
 - Б) наречие;
 - В) деепричастие;
 - Г) причастие;
21. Самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия или признак признака, называется
- А) глаголом;
 - Б) наречием;
 - В) прилагательным;
 - Г) причастием.
22. Особая группа знаменательных слов, которые обозначают состояния живых существ, окружающей среды, природы, называется
- А) наречия;
 - Б) слова категории состояния;
 - В) имя существительные;
23. Неизменяемые слова, которые не называют предметы, их признаки, свойства, действия, количество и т.д., а выражают разные отношения между знаменательными словами, частями предложения, предложениями, частями текста - это
- А) наречия;
 - Б) слова категории состояния;
 - В) служебные части речи;
24. Предлоги, образованные от знаменательных частей речи, имен существительных, наречий, деепричастий, называются
- А) непроизводными;
 - Б) производными.
25. Простые, составные, повторяющиеся, двойные – это разряды по структуре
- А) союзов;
 - Б) предлогов;
 - В) частиц.
26. Особые неизменяемые слова, которые служат для выражения чувств, побуждения к действию, не называя их, - это
- А) частицы;
 - Б) междометия;
 - В) наречия;
 - Г) предлоги;

Ответы:

1. а	14. а д
2. а	15. б
3. г	16.
4. б	17. в
5. г	18. е
6. в	19. в
7. а	20. в
8. в	21. б
9. в	22. б
10.	23. в
11. б	24. б
12. г	25. а
13. в	26. б

Задание № 2.

Задание 1. Вставить чередующиеся безударные гласные:

Нажимать на кнопку, вскочить с места, протереть очки, блестеть на солнце, загорелый мальчик, макать хлеб в молоко, угарный газ, прикоснуться к земле, касательная линия, непромокаемый плащ, расстилается, выскочил из леса.

Задание 2. Выписал предложения, в которых ставится запятая

- 1). Отвернувшись, он стал смотреть на воду.
- 3). Природа, оглушенная взрывом, смолкла.
- б). Важно заметить, что он стоял у витрины, разинув рот.
- 7). Родин подошел незаметно и, облокотясь о гранит, посмотрел на Катю.

Задание 3.

В один из погожих августовских дней я возвращался из леса домой с корзиной, наполненной грибами. Настроение было хорошее. Ещё бы! В корзине, среди подосиновиков, лисичек, подберезовиков, лежало несколько груздей и боровиков, которые в народе называют королями грибов.

Шёл я узкой тропинкой. Моё внимание привлекли лисички, дружной семьёй сидящие у большого соснового пня. Я достал мешочек и направился к ним, а корзинку поставил на тропинку.

Каково же было моё удивление и огорчение когда, возвратившись к месту, где стояла корзинка, не обнаружил в ней двух белых грибов, которые лежали сверху.

Задание 4.

а). Убежавшие грибы.

б). Узкой: тесной; неширокой, маленькой

Огорчение: обида, злость, уныние.

в). Моё внимание привлекли лисички, дружной семьёй сидящие у большого соснового пня.

г). Безударная гласная корня:

Домой, настроение, лежало, тропинкой, сидящие, большого, соснового, удивление, стояла.

Правописание суффиксов:

Наполненной, мешочек

Правописание приставок:

Подосиновиков, несколько, привлекли, поставил, возвратившись, сверху.

Правописание предлогов:

В народе, к ним, на тропинку, в ней.

Правописание окончаний:

В народе, дружной, сидящие, большого, обнаружил.

Словарные слова:

Возвращался, корзина, которые, узкой, лисички, грибов,

д). Подберезовик образовано от существительного береза с помощью приставки под- и суффикса –ик, т.е. образовано приставочносуффиксальным способом.

Контрольный диктант:

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

Рекомендуемые сроки проведения: по итогам первого полугодия.

Цель: контрольная проверка уровня знаний учащихся.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Соблюдение единого орфографического и пунктуационного режима.

2. Общая грамотность, каллиграфия.

3. Словообразование.

4. Типы связи слов в словосочетании.

5. Грамматические признаки союзов, местоимений.

6. Виды связи между частями сложного предложения.

7. Простое осложненное предложение.

8. Вводные слова.

9. Выразительные средства лексики.

Время проведения: 90 минут.

Шторм

1) Над горами появились облака – сначала легкие и воздушные, затем серые, с рваными краями. 2) И море сразу же изменило краски – стало темнеть.

3) Цепляясь за лесистые вершины гор, облака опускались все ниже и ниже, захватывали ущелья и лощины, превращались в тяжелые, непроглядные тучи. 4) Только горы, казалось, сдерживали их сейчас, но и горы ничего не могли сделать: сизая пелена ползла от гор к морю.

5) Тучи шли от гор, опускались все ниже и ниже, к морю. 6) Они, как бы нехотя, заволакивали воду дымкой – от берега и дальше. 7) Они ползли уже не только по склонам, где приютились домики верхних улиц, а и затянули туманом улицу нижнюю, главную. 8) Водители включили фары и все чаще давали сигналы. 9) И поезда шли сейчас, нервно гудя, с зажженными фонарями.

10) Море темнело от берега. 11) Тихое, вроде бы затаившееся, с гладкой поверхностью и чуть слышным прибоем, оно пошло то белыми, то черными пятнами, то непонятными разводами, как будто в него выбросили с воздуха другую воду.

12) Ожидание длилось час. 13) В горах ударил гром, и хлынули потоки дождя, а море бесновалась. 14) Оно заливало берег, билось о бетонную набережную, о лестницы и глыбы скал, оно гремело и вздрагивало, охало и восторгалось, плакало и ревело.

15) Небо над морем стало не серым и не черным, а каким-то неестественно бурым. 16) Молнии резали небо то слева, то справа, то впереди, то сзади, то где-то над самым берегом. 17) Море поглощало их, проглатывало вместе с бурым небом и ударами грома. (232 слова.)

Грамматическое задание.

1 вариант

1. Определите способ образования слова «ниже» (2 абзац, 1 предложение).

2. Выпишите из 2 абзаца союзы.

3. Выпишите из 1 абзаца подчинительное словосочетание со связью примыкание.

4. Среди предложений 2 абзаца найдите предложение с вводным словом. Выпишите его.

5. Среди предложений 3 абзаца найдите такое, в состав которого входит придаточное определительное. Напишите номер этого предложения.

6. Среди предложений 6 абзаца найдите метафору.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
 по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
 (наименование УД)

Тема занятия	Контрольная работа
Тема 1.1. Язык и речь. Словари русского языка. Культура речи.	Тестовые задания
Тема 1.2. Общение и речь. Речевой этикет. Качества речи.	Контрольные вопросы по теме
Тема 2.1. Фонетика. Звуки и фонемы. Фонетическая транскрипция.	Самостоятельная работа
Тема 2.2. Орфоэпия. Логическое ударение. Орфоэпические нормы.	Упражнения №7,8,10,11, стр. 57-59; учебник под ред. Кузнецовой
Тема 2.3. Нормы произношения гласных и согласных звуков, ударение.	Контрольная работа: тесты
Тема 2.4. Использование фонетических средств языка в речи. Ритм и интонация.	Стр. 65-67, ответить на вопросы, задание № 2, 3, 12 учебник под ред. Кузнецовой
Тема 3.1. Слово – основная единица языка. Многозначность слова. Лексическая сочетаемость.	Тренировочные упражнения. Тестовые задания
Тема 3.2. Лексические изобразительно-выразительные средства.	Сборник контрольных упражнений и заданий по разделу «Лексика русского языка». Тестовые задания.
Тема 4.1. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	Решение кроссворда; написание синквейна
Тема 4.2. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Стилистика словообразования.	Тест. Упражнения.
Тема 5.1. Грамматика и морфология. Понятия «парадигма» и «грамматические категории».	Тесты
Тема 5.2. Ошибки в текстах, связанные с употреблением различных частей речи.	Тесты
Тема 5.3. Роль служебных частей речи в русском языке.	Контрольная работа. Тест
Тема 6.1. Понятие о синтаксической норме. Словосочетание. Простое предложение.	Контрольные задания
Тема 6.2. Сложные предложения: БСП, ССП, СПП.	Контрольная работа.
Тема 7.1. Понятие орфограммы, принципы русской орфографии.	Контрольные задания.
Тема 7.2. Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи.	Упражнения. Тесты
Тема 8.1. Понятие о тексте и его структуре, признаки текста. Типы речи. Единица текста.	Самостоятельная аудиторная работа
Тема 8.2. Вторичные тексты. План написания реферата.	Написание реферата.

Тема 1.1. Язык и речь. Словари русского языка.

Культура речи.

Тестовые задания:

1. Язык - это:
А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.
2. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:
А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.
3. Волюнтаристическая функция языка - это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
4. Коммуникативная функция языка - это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
5. Познавательная функция языка - это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
6. Аккумулятивная функция языка - это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
7. Назовите формы существования языка:
А) диалект;
Б) художественный язык;
В) просторечие;
Г) жаргон;
Д) литературный язык.
8. Жаргон - это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.
9. Просторечие - это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.
10. Диалект - это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
В) речь неграмотных людей.
11. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?
А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.
12. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
А) диалектизмы; В) жаргонизмы
Б) неологизмы; Г) архаизмы.
13. Определите функционально-смысловой тип текста.
Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листья берез висят не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко - кажется, за краем земли - хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не

слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

14. Определите функционально-смысловой тип текста.

После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крыльшками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни. (По И. Соколову-Микитову)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

15. Определите функционально-смысловой тип текста.

Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

16. Функциональный стиль – это:

А) разновидность литературной речи;

Б) особая форма речи;

В) вид речевой деятельности.

17. Для разговорной речи характерны:

а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

18. Что является целью научного стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

19. Что является целью официально-делового стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

20. Что является целью публицистического стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

21. Что не является жанром научного стиля?

А) доклад; В) реферат;

Б) диссертация; Г) автобиография.

22. Что не является жанром официально-делового стиля?

А) заявление; В) репортаж;

Б) протокол; Г) автобиография.

23. Что не является жанром публицистического стиля?

А) памфлет; В) репортаж;

Б) доверенность; Г) фельетон.

24. Выберите признак, характеризующий реферат.

А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;

Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги;

В) развернутое сообщение на определенную тему.

25. Что такое заявление?

А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;

Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;

В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

26. Что такое характеристика?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
27. Что такое расписка?
- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
 Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
 В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
28. Что такое доверенность?
- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
 Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
 В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
29. Что такое рецензия?
- А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;
 Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
 В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.
30. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.
- А) конец речи;
 Б) вступление;
 В) главная часть;
 Г) этикетные формулы.

Тема 1.2. Общение и речь. Речевой этикет. Качества речи.

Контрольные вопросы:

1. Назовите признаки, характеризующие речь?
2. Назовите признаки, характеризующие язык?
3. Основные функции языка?
4. Почему язык называют знаковой системой?
5. Назовите тенденции современного русского языка?
6. Что понимают под "культурой речи"?
7. Расскажите об основных признаках литературной речи?
8. В каких формах и видах существует литературный язык?
9. Каковы особенности устной и письменной речи?
10. Что понимают под правильностью речи?
11. Что означает "точность" речи?
12. Как вы понимаете выражение "чистая" речь? Что это значит?
13. Что такое литературная речь?
14. Какие особенности имеют письменная и устная форма речи? Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
15. Что такое "общепонятность", "общедоступность" речи?
16. В чем заключается богатство русского языка?
17. Что такое выразительность речи? От каких условий она зависит?
18. Охарактеризуйте основные средства речевой выразительности.
19. Расскажите об использовании в речи пословиц, поговорок, крылатых слов и фразеологических выражений?
20. Что собой представляет речевая деятельность?
21. От чего зависит эффективность речевой деятельности?
22. Дайте определение понятиям "нация", "национальный язык".
23. Расскажите об истоках русского национального языка.
24. Что вы знаете о роли М.В. Ломоносова в развитии русского национального языка?
25. Почему мы считаем А.С. Пушкина создателем современного русского литературного языка?

26. Какие перемены произошли в русском литературном языке после Октябрьской революции 1917 года?
27. Каковы особенности развития русского языка в современную эпоху?
28. Расскажите об уместности как качестве грамотной речи.
29. Какие элементы языка усиливают (ослабляют) его выразительность?
30. Расскажите о богатстве как качестве грамотной речи. Каковы пути обогащения речи?
31. Какие типы словарей вам известны?
32. Назовите основные разновидности речи.
33. Какие особенности имеют письменная и устная формы речи. Как они связаны с функциональными стилями языка.
34. Дайте определение диалога и монолога как формы устной речи.
35. В чем состоит наибольшая трудность в употреблении новых слов?
36. Что такое терминологизация слов?
37. Как вы относитесь к словам, которые находятся за пределами русского литературного языка? Употребляете ли вы их и в каких случаях?

Тема 2.1. Фонетика. Звуки и фонемы. Фонетическая транскрипция.

Самостоятельная работа.

Упражнения в фонетической транскрипции

1. Запишите в фонетической транскрипции.

Басня, витязь, конверт, рдяный, гардемарин, яблоки, сберечь.

Образец. В записи слова «басня» буква бэ обозначает звук [б], он парный звонкий, парный твердый, находится в сильной позиции по глухости – звонкости и по твердости – мягкости в положении перед гласным; буква а обозначает звук [а], он ударный, находится в сильной позиции; буква эс обозначает звук [с’], он парный глухой, парный мягкий, находится в сильной по глухости – звонкости (положение перед сонорным) и слабой позиции по твердости – мягкости (ассимиляция перед [н’]); буква эн обозначает звук [н’], он непарный звонкий, следовательно, говорить о его позиции по глухости – звонкости не имеет смысла, парный мягкий, находится в сильной позиции по твердости – мягкости в положении перед гласным; буква я обозначает редуцированный гласный второй степени, т.к. этот гласный находится в заударном слоге после мягкого согласного, будем обозначать его знаком ь. Итак, получилась такая запись - [бас’н’ь].

В записи слова «витязь» буква вэ обозначает звук [в’], он согласный, парный звонкий и парный мягкий, находится в сильной позиции – положение перед гласным. Буква и обозначает звук и, он гласный, ударный, поэтому находится в сильной позиции. Буква тэ обозначает звук [т’], он согласный, парный глухой, парный мягкий, находится в сильной позиции – положение перед гласным. Буква я обозначает редуцированный гласный второй степени, т.к. он находится после мягкого согласного, будем обозначать его знаком ь. Буква зэ обозначает звук [с’], он согласный, парный глухой, парный мягкий, находится в слабой позиции по глухости – звонкости – оглушение конца слова, в сильной позиции по твердости – мягкости – позиция конца слова. Буква ь звука не обозначает, в записи слова она указывает на мягкость согласного, обозначенного буквой з. Итак, имеем такую запись звуков [в’ит’ьс’].

[к/н’в’эрт], [рд’аныи], [ябл’ньи], [з’б’и’р’эч’], [г’рд’ьм/р’ин].

2. Запишите в фонетической транскрипции.

1. Это пахнет уже не романом,
Так бывает пожар и дождь –
на ночь смывши глаза и румяна,
побледневшая, подойдешь. (Возн.)
2. По летней Москве раскаленной,
Свистя, и звеня, и гудя,

- Сверкающей грозной колонной
Шла светлая сила дождя. (Сем.)
3. Словно цоканье далекой лошади,
Бьет по крышам теплый летний дождь
И лениво хлопает по площади
Тысячами маленьких ладош. (Сим.)
4. А мне светло и молодо,
Когда идут дожди,
И капает из желоба:
Найди. Найди. Найди. (Тан.)
5. Сколько елочных игрушек
Получали мы потом.
Тьму наборов и хлопушек,
Все с серебряным дождем. (Сок.)
1. [ѣт\ - пахн'ѣт | ужъ - н'ъ - р\ман'ѣм |
тѣг - бываиѣт | п\жар и - дош' |
на - н'ч' | смыфшы гл\за и рум'ан' |
пѣбл'и'д'н'ѣфш'иѣ | пѣд'\ид'ош ||]
2. [п\ - л'ѣт'н'ѣи м\ск'в'ѣ рѣск\л'он'ѣи |
с'в'ис'т'а | и-з'в'и'н'а | и-гуд'а |
с'в'и'ркаиуш'ѣи грозн'ѣи к\лон'ѣи |
шла с'в'ѣтл'ѣи с'иль д\ж'а ||]
3. [словн'ѣ цок'н'ѣи д\л'ок'ѣи лош'ѣд'и|
б'јот п\крыш'ѣм | т'опл'ѣи л'ѣт'н'ѣи дош'|
и-л'и'н'ѣиѣ хлоп'ѣиѣт п\пл'ош'ѣд'и|
тыс'ѣч'ѣм'и мал'ѣн'к'ѣих л\дош ||]
4. [\-мн'ѣ с'в'и'гло и-мол'ѣд'ѣ|
к\гда идут д\жд'и|
и-кап'ѣиѣт ижол'ѣб'ѣ|
н\ид'и|| н\ид'и|| н\ид'и||]
5. [скол'к'ѣ јольч'н'ѣих игруш'к'|
пѣлучал'и-мы п\том||
т'му н\бор'ѣф и-хл\пуш'к'|
фс'ѣ с'-с'и'р'ѣбр'ѣн'ѣм д\ж'ом||]

Тема 2.2. Орфоэпия. Логическое ударение. Орфоэпические нормы.

Основная литература:

- 1) Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник – Форум, 2012 – 368 с. – (Профессиональное образование)

Задание:

Упражнения №7,8,10 11, стр. 57-59; учебник под ред. Кузнецовой

Тема 2.3. Нормы произношения гласных и согласных звуков, ударение.

Контрольная работа

Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков, ударение).

При выполнении заданий А1 – А2 обязательно произнесите слово, прислушиваясь к собственному произношению, и запишите его в транскрипции. Посчитайте буквы и звуки или найдите требуемый(-ые) в задании звук(и).

ОБРАЗЕЦ выполнения задания: В каком слове букв больше, чем звуков?

тростник [трасник] – 8 букв, 7 звуков
легкий [л'охк'ий] – 6 букв, 6 звуков
судья [суд'йа] – 5 букв, 5 звуков
чистого [чистава] – 7 букв, 7 звуков Ответ: 1.

Для правильного выполнения заданий по установлению ударения в словах необходимо овладеть акцентологическим минимумом:

алкогОль, алфавИт, апострОф, афЕра, баловАть, бАнты, бАрмен, безУдержный, бЛАговест, благовоЛить, бОчковый, вЕрба, волгодОнский, водопровОд, газопровОд, гЕнезис, грУшевый, дЕвичий, дефИс, диспансЕр, добыЧа, догмат, договОр, договОрный, досУг, дочерНА, дремОта, духовнИк, жалюзИ, завИдно, заГнутый, задОлго, заИндеветь, закУпорить, заржАветь, звонИт, знАмение, знАхарство, зубчАтый, Игрище, Иконопись, Искра, каталОг, кАтарсис, каучУк, кАшлянуть, квартАл, кедрОвый, коклЮш, колледж, коллЕж, компас, красИвее, кУхонный, кремЕнь, ломОта, ломОть, лососЁвый, мастерскИ, мЕльком, мизЕрный, мытАрство, некролОг, нефтепровОд, обеспЕчение, облегЧИть, оптОвый, освЕдомить, осуждЁнный, откУпорить, паралИч, пАхота, плЕсневеть, поХороны, предрЕкший, премировАть, приговОр, придАное, принУдить, прозорлИвый, пулОвер, ремЕнь, свЁкла, сирОты, сосредотОчение, срЕдств, статУт, столЯр, танцОвица, тОрты, триПтих, тУфля, украинский, усугубИть, факсИмиле, феномен, фетИш, филИстер, фОрзац, ходАтайствовать, хозЯева, христианИн, цемЕнт, цепОчка, цыгАн, чЕрпать, шассИ, шАрфы, шАхтинский, шпРИцы, шофЁры, щавЕль, экспЕрт.

Тест 1. В каком слове букв больше, чем звуков?

1. тростник
2. легкий
3. судья
4. чистого

Тест 2. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1. убедиться
2. любитель
3. горький
4. стебелек

Тест 3. В каком слове все согласные звуки твердые?

1. язык
2. мировой
3. самобытный
4. простота

Тест 4. В каком слове букв меньше, чем звуков?

1. мучение
2. писательский
3. исчезнуть
4. щемящий

Тест 5. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1. объяснить
2. отсутствие
3. польет
4. искатель

Тест 6. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1. фюзеляж
2. регби
3. стебель
4. стерлядь

Тест 7. В каком слове звуков больше, чем букв?

1. колея

2. посчитать
 3. досье
 4. подъехать
- Тест 8. В каком слове все согласные звуки мягкие?
1. смести
 2. степень
 3. резчик
 4. слиться
- Тест 9. В каком слове все согласные звуки глухие?
1. компас
 2. легкость
 3. обход
 4. страз
- Тест 10. В каком слове количество букв и звуков совпадает?
1. проезд
 2. позже
 3. изваяние
 4. рояль
- Тест 11. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?
1. цемент, брала, эксперт
 2. дефис, оптовый, созыв
 3. статуя, свекла, поняли
 4. тортов, начала, звонит
- Тест 12. В словах какого ряда количество букв и звуков совпадает?
1. вьюжная, деревня
 2. купаешься, июньский
 3. статуя, помощник
 4. грамматика, чтобы
- Тест 13. В словах какого ряда звуков больше, чем букв?
1. воюю, страстная
 2. тюльпан, юркий
 3. двоякий, оппозиция
 4. значение, явление
- Тест 14. В словах какого ряда ударение падает на второй слог?
1. углубить, каталог, диспансер
 2. намерение, закупорить, брала
 3. приняли, апостроф, алфавит
 4. дедовский, догнала, хозяйева
- Тест 15. В каком слове выделенная буква обозначает твердый согласный?
1. свиТер
 2. шиНель
 3. акаДемик
 4. Одесса
- Тест 16. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?
1. Термос
 2. буТерброд
 3. Дефис
 4. анамНез
- Тест 17. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?
1. лаЗер
 2. Тезис
 3. коФе

4. каФе
- Тест 18. В словах какого ряда ударение на первом слоге?
1. начала, ломоть, квартал,
 2. свекла, статуя, звонишь,
 3. мельком, искра, верба,
 4. оптовый, черпать, пахота
- Тест 19. В словах какого ряда ударение на третьем слоге?
1. откупорить, плесневеть, баловать,
 2. обеспечение, некролог, ходатайство,
 3. апостроф, диспансер, заняла,
 4. жалюзи, крапива, исчерпать
- Тест 20. В каком ряду слов на месте букв ЧН произносится [шн]?
1. булочная, Ильинична,
 2. яичница, нечто,
 3. конечно, скучный,
 4. сливочный, нарочно
- Тест 21. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1. Алкоголь
 2. духовнИк
 3. катАлог
 4. лОмоть
- Тест 22. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1. стОляр
 2. ходатАйство
 3. плесневЕть
 4. нефтЕпровОд
- Тест 23. В каком слове ударение падает на третий слог?
1. углубить
 2. принудить
 3. исчерпать
 4. красивее
- Тест 24. В каком слове ударение не на первом слоге?
1. кашлянуть
 2. свекла
 3. ржаветь
 4. мизерный
- Тест 25. В каком слове ударение падает на первый слог?
1. петля
 2. коклюш
 3. звонишь
 4. дефис
- Тест 26. В каком слове ударение падает на первый слог?
1. форзац
 2. щавель
 3. молох
 4. цыган
- Тест 27. В каком ряду во всех словах есть звук [г]?
1. к залу, экзаменацИонный
 2. снег, вокзал
 3. глина, сапоги
 4. гора, диалог
- Тест 28. В каком ряду во всех словах есть звук [д']?

1. деготь, подъем, свадьба
 2. подиум, дикий, сядь
 3. дерматин, молотьба, диагональ
 4. сладкий, поддержка, подьячий
- Тест 29. В каком ряду во всех словах есть звук [з]?
1. позже, зорька, зонтик
 2. гвоздь, запястье, зенит
 3. развитие, скользит, близко
 4. визг, сделать, запятая
- Тест 30. В каком ряду во всех словах нет звука [з]?
1. сделать, позиция, зайныка
 2. мозжечок, здание, зуммер
 3. указ, сказка, приезжать
 4. повозка, зависть, разум
- Тест 31. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1. цЕпочка
 2. обОдришься
 3. ободралА
 4. конусОв
- Тест 32. В каком слове букв больше, чем звуков?
1. солнцезащитный
 2. варенье
 3. ювелир
 4. дующий
- Тест 33. Укажите слово, в котором количество звуков и букв совпадает?
1. боюсь
 2. гвоздь
 3. каюта
 4. чувство
- Тест 34. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1. пАртер
 2. крЕмень
 3. досУг
 4. смЯгчиться
- Тест 35. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1. феномЕн
 2. мАркетинг
 3. Оптовый
 4. пиалА

Тема 2.4. Использование фонетических средств языка в речи. Ритм и интонация.

Основная литература:

- 1) Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник – Форум, 2012 – 368 с. – (Профессиональное образование)

Задание:

Стр.65-67, ответить на вопросы, задание № 2,3,12

Тема 3.1.-3.2. Раздел «Лексикология». Сборник контрольных упражнений и заданий по разделу «Лексика русского языка».

Тема 3.1. Слово – основная единица языка. Многозначность слова. Лексическая сочетаемость.

Тема 3.2. Лексическая избыточность (плеоназм, тавтология), лексическая недостаточность.

Тема 3.3. Антонимы, синонимы, омонимы, паронимы в русском языке.

Тема 3.4. Лексические изобразительно-выразительные средства.

Тема 3.5. Фразеологизмы, афоризмы, пословицы и поговорки, крылатые выражения.

Раздел 1. Богатство и разнообразие лексики русского языка

Тренировочные упражнения

Задание 1. Определите значения следующих слов:

Бартер, консенсус, триллер, шоумен, гран-при, йети, ноу-хау, саммит, эксклюзивный, кемпинг, рефери, дефолт.

Задание 2. Соедините слова и толкование их значений.

1.Вирши

2.Буклет

3.Буколика

4.Адекватный

5.Апломб

6.Диалогия

7.Закоснелый

8.Меморандум

9.Монография

10.Регресс

А. Точно соответствующий, равный чему-либо, совпадающий с чем-либо.

Б. Силлабические стихи, распространенные в русской литературе 17 – 18 веков.

В. Два произведения одного автора, связанные единством замысла и сюжета.

Г. Застарелый, косный.

Д. Род поэзии, идеализированно изображающий пастушескую жизнь; пастораль.

Е. Научное исследование, посвященное одному вопросу, одной теме.

Ж. Печатное издание в форме книжки, раскрывающейся, как ширма.

З. Излишняя самоуверенность в поведении, в речи.

И. Направление развития от высшего к низшему, движение назад, упадок.

К. Дипломатический документ с изложением взглядов правительства на какой-либо вопрос.

Задание 3. Каждое толкование замените одним словом.

1.Краткая приветственная застольная речь.

2.Настенный светильник из одной или нескольких ламп.

3.Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая и описывающая гербы.

4.Плитка из обожженной глины для облицовки стен и печей, покрытая с одной стороны глазурью.

5.Искусство составления букетов, распространенное в Японии, а также сам букет, составленный по принципам этого искусства.

6.Стихотворение, музыкальное произведение и т.п., созданное без подготовки, в момент произнесения, исполнения.

7.Тот, кто совместно с кем-либо является автором чего-либо.

8.Грубый, невоспитанный человек.

9.Тоска по родине.

10.Жилое помещение на чердаке с наклонным потолком или стеной.

Задание 4. Запишите синонимы к прилагательным в словосочетаниях:

Свежий ветер, свежий воздух, свежий хлеб, свежие новости, свежее решение, свежая газета; чистые намерения, чистый спирт, чистое белье, чистое небо, чистое стекло.

Задание 5. Подберите подходящие по смыслу антонимы:

Мягкий климат, мягкий хлеб, старая женщина, старая история, живые цветы, живой человек, интересное лицо, интересный фильм, тяжелый день, тяжелый чемодан.

Задание 7. Объясните, какие значения будут приобретать словосочетания.

Крепкий (орех, организм, сон, чай, мороз); мягкий (хлеб, голос, движения, характер, вода, звук); сухой (воздух, хлеб, человек, дорога, ветка, кашель, закон); брать (лопату, такси, обязательства, хитростью, штраф, влево, в плен).

Задание 8. Объясните значения следующих слов.

Бережный – бережливый, боязливо – боязно, масляный – масляный, встать – стать, нетерпимый – нестерпимый, убежденно – убедительно, невежа – невежда, почтительный – почтенный, командированный – командировочный, горделивый – гордый, значимый – значительный, финал – финиш.

Задание 9. Объясните различия в значении следующих паронимов.

Абонемент – абонент, восприятие – восприимчивость, дельный – деловой, демонстративный – демонстрационный, единичный – единый, лирический – лиричный, обосновать – основать, факт – фактор, логический – логичный.

Задание 10. Составьте словосочетания, подбирая к существительным подходящие определения из слов-паронимов.

... молоко, ... день, ...назначение (целевой, цельный, целый); ... завеса, ... воздух, ... цвет (дымный, дымовой, дымчатый); ... привет, ... улыбка, ... работа (дружеский, дружный); ... браслет, ... бой, ... дерево (гранатный, гранатовый); ... принадлежности, ... бумага, ... работа (писчая, письменная); ... собрание, ... бои, ... произведение (классовый, классический, классный); ... гордость, ... отношение (фамильный, фамильярный); ... район, мальчонка (соседский, соседний); ... вид, ... метод (эффектный, эффективный).

Задание 11. К словам первой группы подберите синонимы из второй группы.

А) Абстрактный, адекватный, инертность, колоссальный, комичный, лексикон, маг, матовый, орфография, позитивный, полемика, резолюция, сувенир, токсичный, фамильярный, фиаско, эмоции, юриспруденция.

Б) Бездеятельность, бесцеремонный, волшебник, неудача, одобрять, огромный, отвлеченный, памятный, подарок, положительный, постановление, правоведение, правописание, словарь, смешной, спор, тождественный, тусклый, чувства, ядовитый.

Тестовые задания

1. Установите соответствие между архаизмом и его современным синонимом.

1.Ланиты

А. грудь

2.Чело

Б. лоб

3.Выя

В. живот

4.Перси

Г. шея

5.Чрево

Д. щеки

2. Установите соответствие между устаревшим словом и его современным синонимом.

1.Зодчий

А. воин

2.Кормчий

Б. колдун

3.Витязь

В. архитектор

4.Волхв

Г. рулевой

5.
Д. пьяница
3. Установите соответствие между словами и их антонимами.
1. Грошовый
А. водянистый
2. Лаконичный
Б. диссонанс
3. Полигамия
В. единобрачие
4. Гармония
Г. ценный
5.
Д. многословный
4. Найдите слова, омонимы к которым имеют значение «национальность женщины»
- А) полька
Б) китайка
В) корейка
Г) болгарка
Д) финка
5. Антонимами являются слова
- А) веселье – горе
Б) упрек – похвала
В) зной – прохладный
Г) помнить – забвение
Д) кошка – собака
6. Установите соответствие между прилагательным и существительными
1. Игровой
А. теория
2. Игральный
Б. карты
3. Экономичный
В. проект
4. Экономический
Г. человек
5.
Д. дом
7. Установите соответствие между заимствованными словами и их значением
1. Стабилизация
А. притворство
2. Симуляция
Б. удовлетворение
3. Репродукция
В. воспроизведение
4. Сатисфакция
Г. признание
5.
Д. упрочение

Раздел 2. Виды речевых ошибок

Тренировочные упражнения

Задание 1. Найдите в предложениях слова, которые употреблены без учета их лексического значения. Исправьте ошибки.

1. Иванов, ты обратно опаздываешь на лекцию. 2. Наша родина подвергалась нашествию германского фашизма. 3. Вокруг была кромешная темнота. 4. Они готовы оказать школе любую благодарность, лишь бы ребенок стал студентом. 5. Сотрудниками милиции была задержана плеяда распоясавшихся хулиганов. 6. Оформление вашей курсовой работы желает много лучшего. 7. Спят березки в подвенечном саване. 8. В парке стоит прекрасная архитектура. 8. Мы были шокированы прекрасной игрой актеров. 9. Наша страна занимает не последнее место по производству промышленности. 10. Однажды я попытался высказать свои мысли на этот вопрос.

Задание 2. Отметьте случаи лексической несочетаемости слов.

1. Проявить желание, проявить заботу, проявить, дисциплину, проявить медлительность, проявить уважение, проявить грубость, проявить порядок, проявить равнодушие. 2. Достичь успеха, достичь повышения, достичь порядка, достичь победы, достичь выполнения, достичь счастья. 3. Оказать доверие, оказать содействие, оказать дружбу, оказать невнимание, оказать возражение, оказать помощь. 4. Допустить ошибку, допустить неосведомленность, допустить дефекты, допустить грубость, допустить беспорядок. 5. Провести совещание, провести оценку, провести перестройку, провести организацию, провести реконструкцию. 6. Изжить недостатки, изжить потери, изжить бесхозяйственность, изжить грязь в помещении.

Задание 3. Найдите в предложенных текстах ошибки в словоупотреблении и исправьте их.

1. Они работали как самые отъявленные специалисты.
2. Наши воины совершили много геройских подвигов.
3. Правдивое изображение жизни, отсутствие внешне эффективных сцен только усилило воздействие этого фильма.
4. Шолохов изобразил образы трех коммунистов.
5. Возьми хлеб себе, он все равно бесполезно пропадает.
6. Он смотрел из окна поезда на проносящуюся мимо кавалькаду скал, деревьев, кустов.
7. С тихим шумом лопались почки, гудели ранние пчелы.
8. Налицо незаконное растаскивание казенного имущества.
9. Численность рабочего дня в хирургическом отделении была ненормированной.
10. За добросовестный труд доктор Петров был предоставлен к награде.

Задание 4. Найдите нарушения лексических норм, объясните причины речевых ошибок.

1. Он учился в музыкальной консерватории. 2. Состоялся обмен имеющимся опытом. 3. Этот поворот в своей судьбе он предчувствовал заранее. 4. Эрмитаж – ценнейшая сокровищница культуры. 5. Мы быстро бросились бежать вниз по эскалатору. 6. Роскошный внутренний интерьер дворца запомнится надолго. 7. Пожар способствует ожогам. 8. Осуществляется лечение вирусов, вызывающих рак. 9. Вы можете задать интересующие вас вопросы. 10. Чистота окружающей среды вызывает все возрастающую тревогу.

Задание 5. Выпишите слова, употребленные без учета значения, исправьте ошибки.

1. В 14 веке на Руси начался буйный расцвет архитектуры.
2. Он изо всех сил старается произвести на Софью внимание.
3. Наш класс считается экономическим, то есть мы будущие менеджменты.
4. Публика сканировала: «Браво, Сильвини!»
5. Вся публика была уже в триумфе.
6. На абзацах учебника по литературе приведены цитаты из произведений.
7. Нельзя забывать, что наши товары идут на импорт.
8. В честь пришедших на вечер прозвучал концерт.
9. Наконец-то обнаружены остатки царской семьи.
10. Моей подруге вырезали аппендицит.

Задание 6. Найдите избыточные словосочетания.

Главная суть, суть дела, первое боевое крещение, ландшафт местности, памятный сувенир, период времени, демобилизоваться осенью, демобилизоваться из армии, дебют молодой балерины, впервые дебютировать, ввести в строй, постоянные еженедельные рубрики, еженедельные выступления, свободная вакансия.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Паронимами не являются слова
 - а) идеалистический – идеалистичный
 - б) умственный – интеллектуальный
 - в) романтический – романтичный
 - г) криминальный – криминогенный
2. Правильно построены словосочетания
 - а) продвигать кого-либо по должности
 - б) повышать в должности
 - в) ввести деятельность
 - г) убедиться о достоинствах работы
3. Сочетаются с неодушевленными существительными слова
 - а) нестерпимый
 - б) удачливый
 - в) терпеливый
 - г) терпимый
4. Правильно построено словосочетание
 - а) свободная вакансия
 - б) монументальный памятник
 - в) хронометраж времени
 - г) обыкновенное чудо
5. Правильно построено предложение
 - а) Этот фильм оказал на нее просто неизгладимое впечатление.
 - б) У меня складывается мысль, что вы неясно представляете себе ситуацию.
 - в) Они сыграли главную роль в этой истории.
 - г) Наконец-то этот ребус распутан: задержаны трое бандитов.
6. Правильно построены предложения
 - а) Если мы одержим успех на выборах, то изменим экономическую ситуацию.
 - б) Я не хотел бы вдаваться в комментарии по этому вопросу.
 - в) Мы получили неожиданные результаты.
 - г) Спортсмен выполнил свои упражнения с пафосом.
7. Правильно построены предложения
 - а) Определить рейтинг политика непросто.
 - б) Я против крайностей и скоропостижных выводов.
 - в) Я не могу отказаться от искушения процитировать Достоевского.
 - г) Оплатите, пожалуйста, за проезд.
8. Правильными являются сочетания слов
 - а) самоотверженный проступок
 - б) главный приоритет
 - в) презентовать ценный подарок
 - г) тактический ход
9. Правильными являются сочетания слов
 - а) дельный взор
 - б) деловой вид
 - в) националистический бюджет
 - г) сатирическое произведение
10. Сочетаются с одушевленными существительными слова

- а) шумовой
- б) экономичный
- в) шумный
- г) громкий

Вариант 2

1. Лишним в синонимическом ряду является слово
 - а) неуч
 - б) невежа
 - в) профан
 - г) невежда
2. Синоним к слову *плеоназм*
 - а) избыточность
 - б) тавтология
 - в) образность
 - г) красочность
3. Правильно построены словосочетания
 - а) прыгать с парашюта
 - б) предпринять меры
 - в) заслужил известность
 - г) приобрел известность
4. Сочетаются с одушевленными существительными слова
 - а) маломощный
 - б) экономичный
 - в) экономный
 - г) задушевный
5. Правильно построено словосочетания
 - а) выдающийся виртуоз
 - б) высокий рейтинг
 - в) одеть пальто
 - г) заразная инфекция
6. Правильно построено предложение
 - а) Мы уделяем большое значение образованию наших школьников.
 - б) Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит.
 - в) Это не играет никакого значения.
 - г) Фильм поможет зрителям получить мнение о России.
7. Правильно построены предложения
 - а) Нам не удалось предвосхитить эти события.
 - б) Результаты выборов будут подведены после решения суда.
 - в) Задачи, поставленные нами, достигнуты.
 - г) Командированные шумели в кабинете администратора
8. Правильными являются сочетания слов
 - а) главная суть
 - б) очевидный факт
 - в) памятный сувенир
 - г) тактическое обращение
9. Правильно построены словосочетания
 - а) гостиничный номер
 - б) лесистая река
 - в) предварительный аванс
 - г) практический цвет
10. Правильно построены словосочетания
 - а) скоропостижное решение

- б) уменьшение стоимости
- в) прыгать с парашюта
- г) подорожание цен

Раздел 3. Фразеологизмы **Тренировочные упражнения**

Задание 1. Продолжите фразеологизмы, объясните значение.

1. Невзирая ...
2. Буря в ...
3. За семь верст ...
4. Кисейная ...
5. Голод ...
6. Танцевать от ...
7. Ждать у ...
8. Волчий ...
9. Имеющий уши ...
10. Не видеть дальше ...

Задание 2. Замените одним словом.

Зарубить на носу, себе на уме, куры не клюют, вилять хвостом, наложить вето, намылить шею, пальчики оближешь, развесить уши, обвести вокруг пальца, прикусить язык.

Задание 3. Замените свободное сочетание фразеологизмом.

1. Овладевать собой, успокаиваться.
2. Привлекать к себе внимание, быть особенно заметным.
3. Временно, незаконно.
4. Поступать так, как прежде, в молодости.
5. Добиваться хорошего положения в жизни, в обществе.
6. Усиленно думать над трудным вопросом.
7. Вдоволь, без ограничения.
8. Бесконечное повторение одного и того же.
9. Хорошенько запомнить.
10. Все нипочем, ничего не страшно.

Задание 4. Найдите в предложенных текстах ошибки и исправьте их.

1. Ткнул пальцами в небо.
2. Сосед из него все жилы сосет
3. Анатомия имеет важную роль в подготовке медицинского работника.
4. Ну и пусть едет, скатерть ему на дорогу.
5. Эта проблема гроша выеденного не стоит.
6. Наши родители работали не покладая сил.
7. На уроке он изложил главную суть книги.
8. Маршрут движения автоколонны определяется заранее.
9. Через час он выглядел ошпаренной курицей перед начальством.
10. Картина вызывает жалкое настроение.
11. Пациент отвечает на вопросы с виновным видом.
12. Слово представляется декану.
13. Больные гуляли в больничном саду по теневой стороне аллеи.

Задание 5.

Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.

1. Современный Дон Кихот
 2. Дон Жуан
 3. Троянский конь
 4. Вернуться к своим пенатам
 5. Настоящий Квазимодо
 6. Петь дифирамбы
 7. Гордиев узел
 8. Вылитый Плюшкин
 9. Синий чулок
 10. Перейти Рубикон
 11. Биться как рыба об лед
 12. Терять голову
 13. Держать камень за пазухой
 14. Тришкин кафтан
 15. Прокрустово ложе
- А. Сложное, запутанное дело
Б. Добрый, бескорыстный человек
В. Уродливый, безобразный
Г. Восхвалять, прославлять

- Д. Коварные дары, несущие гибель
- Е. Вернуться в родной дом
- Ж. Ловелас, распутник, волокита
- З. Совершить решительный поступок
- И. Бесплезная попытка поправить дела
- К. Мерка, под которую подгоняют
- Л. Бесплезно добиваться чего-либо
- М. Ничего не интересуется, кроме книг
- Н. Таить зло
- О. Скряга, жадина
- П. Совершать необдуманные поступки

Тестовое задание

1. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями.

1. Сгущать краски

А. очень сильно надоедать, приедаться

2. Прятать концы в воду

Б. намеренно вносить неясность в дело

3. Прижимать хвост

В. сильно преувеличивать

4. Набивать оскомину

Г. уничтожать улики преступления

5.

Д. ограничивать свободу действий

2. Установите соответствие между фразой и их автором.

1. А судьи кто?

А. Пушкин

2. Здесь будет город заложен назло надменному соседу

Б. Горький

3. Все смешалось в доме Облонских

В. Добролюбов

4. Луч света в темном царстве

Г. Грибоедов

5.

Д. Толстой

3. В каких словосочетаниях нет ошибок?

А) поднять занавес над этой историей

Б) красной мыслью проходит мысль

В) пускать туман в глаза

Г) пока суд да дело

Д) результаты не замедлят себя ждать

4. В каких словосочетаниях нет ошибок?

А) поднять тост

Б) пускать пыль в глаза

В) положить в долгий ящик

Г) защитить диссертацию

Д) одержать сокрушительную победу

5. В каких словосочетаниях нет ошибок?

А) подвергать обстрелу

Б) перебирать из пустого в порожнее

В) вступить в борьбу

- Г) подвернуться под рукой
 Д) принимать действия против врага
6. Какие предложения построены правильно?
 А) Это льет мельницу на целесообразность подхода.
 Б) Мне все достается потом и градом.
 В) Депутат не стал играть в долгий ящик и вскоре выполнил программу.
 Г) Хватит баклуши бить, пора и за работу.
 Д) Работы здесь непочатый край.
7. Какие предложения построены правильно?
 А) Мы уже опаздывали и бежали что есть духу.
 Б) Мы опаздывали, поэтому торопились изо всех сил.
 В) Он работал добросовестно, положила руку на сердце.
 Г) Он работал добросовестно, не покладая рук.
 Д) Работы здесь хоть пруд пруди.
8. Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами.
1. Без сучка, без задоринки
 А. как по маслу
 2. Считать ворон
 Б. бить баклуши
 3. Из одного теста
 В. два сапога пара
 4. Когда рак на горе свистнет
 Г. без царя в голове
 5.
 Д. после дождичка в четверг
9. Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами.
1. На один зуб
 А. невнятно
 2. Заговаривать зубы
 Б. обманывать
 3. Сквозь зубы
 В. испытывать злобу против кого-либо или чего-либо
 4. Навязнуть в зубах
 Г. надоест
 5.
 Д. мало
10. Значение «говорить общеизвестные истины» имеют выражения
 А) ломиться в открытую дверь
 Б) изобретать велосипед
 В) открывать Америку
 Г) нести околесицу
 Д) вешать лапшу на уши

Проверочные работы

Вариант 1

1. Выберите одно из слов, данных в скобках.
1. Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент – абонемент).
 2. В этот день я услышал много (обидных – обидчивых) слов.
 3. Любой (поступок – проступок) заслуживает осуждения.
 4. Мальчик отвечал на вопросы с каким-то (виноватым – виновным) видом.
 5. Мама приготовила (сытый – сытный) завтрак.
 6. (Болотный – болотистый) ил является отличным удобрением.
 7. Все вокруг привлекательно: и (близкие – ближние) и (далекие – дальние) холмы.

8. Давайте найдем в себе (скрытые – скрытные) резервы и доберемся до вершины.
9. (Главную – заглавную) роль в фильме сыграла Татьяна Самойлова.
10. (Командированный – командировочный) уже выполнил задание полностью.
2. Исправьте ошибки в предложениях, запишите их правильно.
 1. Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.
 2. Ее объяснение было очень доходным.
 3. Сейчас будем веселую комедию смотреть.
 4. В Индии живут индейки, а в Корее – корейки.
 5. Она печет очень замечательные пироги.
 6. Мальчик добился переселения чувства страха.
 7. Более полно и ярко Некрасов изобразил образы крестьян – борцов.
 8. За дорогой на вершине холма – хвойный лес, а на его склонах раскинулись луга.
 9. Рождество я отмечал на даче у коллеги по работе.
 10. Новая программа ежемесячно регулярно знакомит нас с новинками литературы.

Вариант 2

1. Выберите одно из слов, данных в скобках.
 1. Помещики жестоко обращались со своими (придворными – дворовыми).
 2. Знаток во всем, он был все же (невежей – невеждой) в живописи.
 3. Эти фотографии сохранились в семье, потому что моя бабушка была очень (бережная – бережливая).
 4. На поляне мы увидели высокий (земельный – земляной) холм.
 5. В новых кварталах города находятся самые (высокие – высотные) дома.
 6. Один берег реки был луговой, а другой – (глиняный – глинистый).
 7. Вашему вниманию (предоставляется – представляется) доклад о творчестве М. Зощенко.
 8. (Бывшие – бывлые) заслуги здесь во внимание не принимаются.
 9. Множество (факторов – фактов) влияет на развитие растений.
 10. Народ терпел (двойственный – двойной) гнет.
2. Исправьте ошибки в предложениях, запишите их правильно.
 1. Скрутившись клубком, в своем гнезде спит белка.
 2. Деепричастный оборот всегда обособляется запятыми.
 3. Общественность широко готовится отметить юбилей известного писателя.
 4. Дайте объявление в газету о свободных вакансиях.
 4. Близнецы были так похожи, что даже родители с трудом различали их одного от другого.
 5. В разговоре он допустил сильную ошибку.
 6. В школе сложилась сложная ситуация.
 7. В нашем отделе можно купить канцелярские товары, карандаши и бумагу.
 8. Продавать векселя мы намеревались не только столичным жителям, но и других городов.
 9. Жизнь старой крестьянки постепенно стала нетерпимой.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Теоретический вопрос. Продолжите определения.
 Лексикон - это...
 Полисемия – это...
 Синонимы – это...
2. Найдите ошибки, исправьте предложения.
 1. Новое вещество является естественным, так как оно создано из смолы дерева.
 2. В этом отделе находятся научные монографии по физике, математике, юриспруденции.
 3. Как только актер появился на сцене, публика устроила ему настоящий бенефис.
 4. Членов правительства нельзя будет призывать к уголовной ответственности.

5. Издавать они стали мало и плохо, журналы полетели быстренько в трубу.
6. Мальчики оказались в огненном кольце, но они не стушевались.
7. Районы засушливых земель преобразовали свое лицо до неузнаваемости.
8. На пространстве нескольких километров от станции земельное полотно дороги уже усеяно слоем гравия и утрамбовано.

3. Что обозначают следующие выражения:

1. играть первую скрипку
2. положить руку на сердце
3. толочь воду в ступе
4. класть зубы на полку
5. собаку съел

4. Каким словарем надо воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант?

- А. Орфоэпический словарь
- Б. Фразеологический словарь
- В. Словарь паронимов
- Г. Словарь синонимов
- Д. Толковый словарь

1. надеть или одеть
2. баловать или баловать
3. естественный или натуральный
4. спустив рукава или спустя рукава
5. кредит или кредит

Вариант 2

1. Теоретический вопрос. Продолжите определения.

Тавтология – это...

Лексика – это ...

Паронимы – это...

2. Найдите ошибки, исправьте предложения.

1. В 12 веке общая культура народа Руси находилась на высокой степени развития.
2. На собрании присутствовали все пайщики паевого общества.
3. Не обращая ни на что вокруг, он начал говорить.
4. Он знает очень много интересного и очень понятно рассказывает.
5. Почти все изделия безымянны, только некоторые имеют авторство.
6. Особое чувство привета пострадавшие от наводнения выразили самоотверженно спасавшим их имущество пограничникам.
7. Предварительный план играет большое значение при написании сочинения.
8. Щенок лопал с такой жадностью, что скоро тарелка кончилась, и он влез в нее обеими лапами.

3. Что обозначают следующие выражения:

1. попасть в котел
2. намылить шею
3. родиться в сорочке
4. положить руку на сердце
5. темная лошадка

4. Каким словарем надо воспользоваться, чтобы не ошибиться:

- А. Орфоэпический словарь
- Б. Фразеологический словарь
- В. Словарь паронимов
- Г. Словарь синонимов
- Д. Толковый словарь

1. фальшивый или искусственный
2. поделки или подделки

3. главный или заглавный
4. лебединая песня
5. боливар

Вариант 3

1. Теоретический вопрос. Продолжите определения.

Неологизмы – это...

Омонимы – это...

Фразеологизм – это...

2. Найдите ошибки, исправьте предложения.

1. К такой мебели подходит только такой натюрморт одежды.
2. Все дети страшно обрадовались новому мультфильму.
3. До сих пор неизвестно, кто же творец этого уникального творения.
4. Особенный интерес ученики проявили к выставке школьных поделок.
5. Командировочному пришлось долго ждать оформления документов.
6. В романе имеет место отсутствие ясно выраженной сюжетной линии.
7. Большую роль в спортивной закалке имеет тренировка, выдержка, упорство.
8. Появление волка было так мгновенно, что охотник на минуту растерялся.

3. Что обозначают следующие выражения:

1. стреляный воробей
2. семи пядей во лбу
3. бить баклуши
4. попасть пальцем в небо
5. метать громы и молнии.

4. Каким словарем надо воспользоваться, чтобы не ошибиться:

- А. Орфоэпический словарь
- Б. Фразеологический словарь
- В. Словарь паронимов
- Г. Словарь синонимов
- Д. Толковый словарь

1. безлюдный или пустынный
2. на босу ногу – на босую ногу
3. августовский – августовский
4. глиняный – глинистый
5. фиаско

Тема 3.4. Лексические изобразительно-выразительные средства.

Упражнения по теме «Выразительные средства лексики. Метонимия. Синекдоха. Перифраза. Гипербола. Литота»

Упражнение 1.

Найдите в текстах слова в переносном значении. Объясните, почему такой перенос оказался возможен.

- 1) *Зима. Мороз. Село коптит в стылое ясное небо серым дымом – люди согреваются.*
- 2) *Город шумел, трещали флаги, мокрые розы сыпались из мисок цветочниц, прыгали лошади, разукрашенные разноцветными перьями, кружились карусели (Ю.К.Олеша).*
- 3) *Я три тарелки съел (И.А.Крылов).*

Упражнение 2.

Найдите в текстах примеры метонимии, объясните, почему возможен такой перенос.

1) Уж верба вся пушистая Раскинулась кругом; Опять весна душистая Повеяла крылом. (А.А.Фет) 2) Не то на серебре – на золоте едал. (А.С.Грибоедов) 3) Театр уж полон; ложи блещут; Партер и кресла – всё кипит. (А.С.Пушкин) 4) Нет, не пошла Москва моя к нему с повинною головою. (А.С.Пушкин) 5) Здесь барство дикое без чувств, без закона присвоило себе насильственной лозой и труд, и собственность, и время земледельца. (А.С.Пушкин) 6) Их села и нивы за буйный набег обрек он мечам и пожарам. (А.С.Пушкин) 7) Аудитория внимала каждому слову лектора. 8) Она сняла с себя все золото и положила в шкатулку.

Упражнение 3.

Найдите в текстах примеры синекдохи. Объясните её употребление. Объясните значение слов со звёздочками, используя толковый словарь.

1) С вечера всё спится,

На дворе темно,

Лист сухой валится,

Ночью ветер злится

Да стучит в окно. (А.А.Фет)

2) Что с вами, синий свитерок?

В глазах тревожный ветерок. (А.А.Вознесенский)

3) На одном диване лежит поручик* в папаче* и спит... – Вставайте! – будит доктор папачу (А.П.Чехов). 4) Контрабас* пил чай вприкуску, а флейта* - внакладку (А.П.Чехов).

5) Борода! Что ты всё молчишь? (А.П.Чехов.) 6) А писать он был великий мастер. Его докладные, объяснительные и оправдательные записки были шедеврами*. Он был известное перо* в губернии (И.А.Гончаров). 7) Скажите: скоро ль нам Варшава [т. е. Польша. – Н.В.] Предпишет гордый свой закон? (А.С.Пушкин)

8) Забыли русский штык и снег,

Погребший славу их в пустыне. (А.С.Пушкин)

9) Единственная посетительница, высокая тонкая спина с длинными волосами, ругалась с местной работницей. Тощая спина рыдающим голосом отражала нападение. 10) Все спит- и человек, и зверь, и птица. 11) Я хочу немного: крышу над головой да кусок хлеба.

12) Только бесшабашная голова могла решиться на такое.

Упражнение 4.

Найти в приведённом поэтическом отрывке примеры метонимии, синекдохи и указать, какова их стилистическая роль.

1) Мы разучились нищим подавать,

Дышать над морем высотой солёной,

Встречать зарю и в лавках покупать

За медный мусор золото лимонов. (Н.Тихонов)

2) Русь металась в голоде и буре,

Всё смешалось, сдвинутое враз,

Гул вокзалов крик в комендатуре,

Человечье горе без прикрас. (Н.Заболоцкий)

3) Кипящих звуков катится волна.

Их прекратить теперь уж невозможно,

Их усмирить не в силах даже пушки,

Как невозможно усмирить вулкан. (В.Солоухин)

4) Заря в разгаре – как она прекрасна!

И там, где парус реет над волной,

Встречая день, мечтательно и страстно

Поёт о счастье голос молодой. (Н.Рубцов)

5) Давно ли, гуляя, гармонь оглашала окрестность... (Н.Рубцов)

б) ...То ночь новогодняя
Бьёт хрусталём о хрусталь. (М.Цветаева)

Упражнение 5.

Указать в приведённом поэтическом отрывке примеры перифразы, раскрыть их значение.

1) Тлен не растлил, и сила не сломала.

И медлит та, с косою на горбе... (В.Солоухин)

2) Придут друзья – обрадуемся встрече,

На стол поставим пушкинские свечи,

Чтоб свет во тьме, как прежде, не погас! (В.Солоухин)

3) Милый, милый, смешной дуралей,

Ну куда он, куда он гонится?

Неужель он не знает, что живых коней

Победила стальная конница? (С.Есенин)

4) Давным-давно окончен бой.

Руками всех друзей

Положен парень в шар земной,

Как будто в мавзолей. (С.Орлов)

5) И в день, когда в огне и в буре

Он, неповинный, шёл ко дну,

Мы в бездну канули с лазури,

Мы пили смертную волну. (В.Брюсов)

б) Шли в школу дети. Четверо мальчишек,

И с ними рядом девочка одна.

Её опрятный фартучек так ярко

(Как бы большая свежая ромашка)

Светился среди весенней желтизны!

И вот они обидели ромашку,

Забрызгали её водой из лужи,

Наляпали на фартук грязных пятен

И довели до горьких-горьких слёз. (В.Солоухин)

7) Каким наитием,

Какими истинами,

О чём шумите вы,

Разливы лиственные? (М.Цветаева)

8) Слёзы – на лице моей облезлой!.. (М.Цветаева)

9) По небу синему грозный Илья прокатился.

Бросил, Громовник, стрелу – змейкой свернулась она.

Из-за попова сарая надвинулась гулкая туча... (П.Радимов)

9) Друзья Людмилы и Руслана! С героем моего романа без промедлений, сей же час
позвольте познакомить вас. (А.С.Пушкин)

10) Под небом Шиллера и Гете их поэтическим огнем душа воспламенилась в нем.
(А.С.Пушкин)

11) Но чаще занимали страсти умы пустынников моих. (А.С.Пушкин)

12) Своим пенатам возвращенный, Владимир Ленский посетил соседа памятник
смиранный. (А.С.Пушкин)

13) Свой слог на важный лад настроя, бывало, пламенный творец являл нам своего героя
как совершенства образец. (А.С.Пушкин)

14) Он слуге велит Лепажу стволы роковые нести за ним. (А.С.Пушкин)

Тема 4.1. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

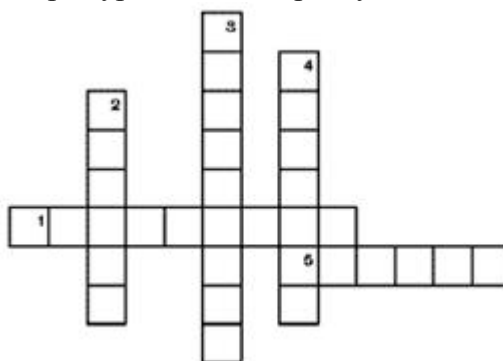
Решение кроссворда:

– Итак, что же такое "Словообразование"? Что оно изучает?

– Что такое морфема? (*Значимая часть слова*). Почему "значимая"? (т. к. несет информацию о слове).

– На какие виды делятся морфемы? (∩, ⚡, —, □).

А теперь я предлагаю вспомнить все определения морфем, разгадав кроссворд, который находится в вашей рабочей карте урока. Итак, приступим



- "Это главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов" (**Корень**)
- "Это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов." (**Приставка**)
- "Это изменяемая значимая часть слова, которая служит для образования форм слова и связи слов в словосочетании и предложении" (**Окончание**)
- "Это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов" (**Суффикс**)

Какие определения морфем почти одинаковы, за исключением небольшой детали? (*определение приставки и суффикса, различаются местоположением по отношению к корню*).

Запись в тетрадях учащихся:

- ∩ – заключено лексическое значение
- ⚡ – образуют новые слова
- – образует формы слов

Внимание! Есть формообразующие морфемы, которые участвуют в образовании грамматических форм, а не новых слов. К ним относятся:

а) окончания;

б) формообразующие суффиксы: глагола прошедшего времени *-л*, глагола повелительного наклонения, глагольных форм причастий и деепричастий, сравнительной степени прилагательных и наречий.

На какие 2 части делятся изменяемые слова? (—, □)

Контрольные вопросы:

1. Что такое основа?

2. Как называются слова с одним и тем же корнем?

3. Что надо учитывать, когда подбираешь однокоренные слова? (*лексическое значение слова*)

4. Корни, звучащие одинаково, но имеющие разное значение, например: **носик-носить** называются...? (*омонимичными*)

5. различаются формы слова и однокоренные слова? (*Ответ у доски, у плаката*).

(Группа однокоренных слов образует самостоятельные слова, имеющие один и тот же корень. В лексическое значение каждого однокоренного слова входит значение корня, например: **проход, проходной, проходить**. А при изменении слова (по падежам или лицам) образуются формы этого же слова, изменяется только грамматическое значение, а лексическое остается тем же самым, например: **проход□, проход☐, проход☐**).

Буквенный диктант.

– Определите, где формы одного и того же слова, а где разные однокоренные слова. Мандарин – мандариновый, охота – охотник, брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый, принц – принцесса, решать – решил, степь – степной, ученик – ученики, город – пригород. (Запись в тетрадях учащихся: о, о, ф, ф, о, о, ф, о, ф, о).

2. Доказательство.

– Я утверждаю, что все слова, записанные на доске, имеют одну приставку. Права ли я? Опровергните это утверждение. (Слова на доске: *выбриться*, *выгрузать*, *выпроводить*, *вымпел*, *вылететь*, *высветить*, *высокий*, *выспаться*, *вылететь*, *выпрыгнуть*.)

3. Нахождение ошибок в группировках.

– Определите на слух, все ли слова являются родственными. Лишнее запишите.

Написание синквейна

Ребята, что же мы с вами сегодня повторили на уроке?

Напишите, синквейн, используя слова, которые приходят вам на ум после завершения нашего урока.

Словообразование

Трудное, но интересное
Объясняет, развивает, учит
Понятным становится слово
Здорово!

Словообразование

Сложное, неоднозначное
Привлекает, завораживает, развивает
Ясным становится слова суть!
А это главное!

Словообразование

Сложное, но очень важное
Манит, влечёт, зовёт
Во всём разобраться хочется
Справиться с этим хочу!

Способы словообразования

Морфологический, неморфологический
Запутывают, волнуют, страшат
Очень трудно всё это понять!
Но я обязательно справлюсь!

Итак, что же мы с вами сегодня повторили на уроке?

основные способы словообразования.

морфемный и словообразовательный разбор.

производные и производящие основы

омонимичные корни

словообразовательные и формообразовательные морфемы

Тема 5.4. Роль служебных частей речи в русском языке.

Контрольная работа

Текст заданий

(1) Песча...я площадка вокруг вышки тщательно расчищ...а и (при)том хорошо утрамбована. (2) Крутой земляной склон основания вышки (то)же. (3) К тому(же) он еще и взрывается земл...ные комья тщательно разм...наются что(бы) (н...)попал (н...)один камешек (н...)осталось (н...)одной бороз...ки поскольку они могут представлять опас...ость.

(4) За два дня до торжестве...ой церемонии в лесу соб...рают лианы (что)бы ими (за)тем пр...вязывать за лоды...ки ног посвящаемых прыгунов. (5) При(том) извес...но

что работа по сбору лиан весьма ответствен...а и ее (во)(что)(бы)(то)(н...)стало должны выполнить опытные умельц... и (н...)кто другой. (6) Ведь если лиана окажется короче прыгун (в)начале повисн...т в воздухе а (за)тем подл...тев к дерева...ой башн... ударится об нее с (н...)малой силой и (н...)минуемо переломает себе кости. (7) Если лиана будет чере... чур дли...ой то прыгуну (н...)куда будет деться и он разоб...ется об земл...ной вал.

(8) Пригодность лиан (то)же тщательно продума...а она определяется их возрастом дли...ой и толщ...ной. (9) (При)чем помогает и опыт самых иску...ных собирателей лиан.

(10) В день обряда к обезлюд...вшей с вечера площадк... (по)одинокке (по)двое и целыми семьями приходят мес...ные ж...тели.

(11) Ближе к (пол...)дню из лесу нач...нают доноситься (на)редкость моното...ые звуки это поют приплясывая (на)ходу те кому предстоит совершить прыж...к мужества.

Задания

В1. Укажите способ образования слова *н...куда* (предложение 7).

В2. Из предложений 1-3 выпишите частицы.

В2. Из предложений 5-6 выпишите союзы.

В3. Из предложения 11 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Условия выполнения заданий:

1. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.*

2. *Обозначьте части слов с пропущенными орфограммами.*

3. *Расставьте знаки препинания.*

4. *Графически объясните постановку знаков препинания.*

Служебные части речи

Тест

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.*

А) ни (слитно),

Б) ни (раздельно),

В) не (раздельно),

Г) не (слитно),

Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.

Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.

В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.

Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.*

А) не (через дефис),

Б) ни (раздельно),

В) ни (слитно),

Г) не (слитно),

Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,

Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,

В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,

Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

А) Что это она все смеется?

Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.

- В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) не было (ни)у(кого),
- Б) рассказать кое(про)кого,
- В) были(же) случаи,
- Г) (кое)какой товар,
- Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
- Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- Г) Книгу(то) ты прочел?
- Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

- А) Помириться с ним он **все(таки)** не захотел.
- Б) Необходимо прийти **(во)время**.
- В) **Что(бы)** ни говорили, а я выполню эту работу.
- Г) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Д) Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные,
- Б) вопросительные,
- В) уточняющие,
- Г) усилительные,
- Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
- Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

- А) Еще напор и враг бежит.
- Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
- В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.
- Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
- Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
- Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

- А) –бы, -ли, -же, -нибудь,
- Б) –бы, -ли, -ка, -то,

- В) -нибудь, -ка, либо-, -то,
- Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,
- Д) –же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
- Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
- В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
- Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.
- Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

- А) Молод, (за)то талантлив.
- Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.
- В) Его ценят (за)то, что умен.
- Г) Предмет (на)подобие куба.
- Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

Условия выполнения заданий:

Найти в тестах 1 правильный ответ.

1 вариант выполняет чётные задания, *2 вариант* – нечётные.

Тема 6.1. Понятие о синтаксической норме. Словосочетание. Простое предложение.

Словосочетание

Контрольные задания

Часть А.

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:

ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

- А) относиться по-товарищески;
- Б) рубить топором;
- В) преодолеть препятствие;
- Г) бежать по дорожке;
- Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- А) Наше завтра будет прекрасно.
- Б) Мы с Аликом принялись за работу.
- В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
- Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.
- Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме

«ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

- А) спрашивать совета;
- Б) стучать кулаком;
- В) очень темно;
- Г) ехать шагом;
- Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- А) в течение дня;
- Б) верная мужу;
- В) грустный взгляд;
- Г) поехал отдохнуть;
- Д) женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) прикоснуться к плечу;

- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

- А) сразу обратился;
- Б) с радостью обратился;
- В) обратился к подруге;
- Г) к давней подруге;
- Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

- А) приду поговорить;
- Б) доволен одним;
- В) к моему сыну;
- Г) белый от боли;
- Д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) к моему сыну;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

- А) приду поговорить;
- Б) мало-помалу привыкаю;
- В) прикоснуться к плечу;
- Г) белый от боли;
- Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

- А) чересчур быстро;
- Б) любящая тебя;
- В) вышла замуж;
- Г) в чьих-то перчатках;
- Д) нечто странное.

Часть Б

ВАРИАНТ 1

1. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Недавно кто-то – не помню кто – сказал: не будь у нас преподавания литературы, не было бы ни ракет, ни Королёва, ни многого другого.

2. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Писатель, истинный писатель, не поступает своей совестью, даже терпя нужду.

3. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

При том сражении русская армия одновременно потеряла лучших воинов и приобрела лучшие страницы летописи и победы.

4. Из предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

Но тогда на чём мы должны строить свои суждения о жизни общества?

5. Из предложения выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Весьма часто холодный, рассудочный, технический процесс работы должен прийти на помощь.

6. Из предложений 11,12 выпиши с/соч со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

11. *А глянет солнце – свет во сто крат умножается.*

12. *В такой час чувствуешь себя на земле именинником.*

7. Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения.

ВАРИАНТ 2

1. Из предложения выпиши с/соч. со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Другие подходят к детективу серьезнее, признают за ним право на нравственный урок, убеждающий читателя в неизменном торжестве добра над злом, которое не остаётся безнаказанным.

2. Из предложений 10-13 выпишите с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

10. *Мы говорим это в то время, когда миллионы книг печатаются и ежегодно фонтаны печатных страниц замерзают, подобно снежным горам.*

11. *В этом лабиринте бумажных ледников снежная слепота может поразить неопытного путника.*

12. *Но зорек библиотекарь, как истинный хранитель Знания.*

13. *Он знает, как провести ладью искателя через волны безбрежного печатного океана.*

3. Из предложения выпиши с/соч со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

Сама история и вызвала к жизни музеи.

4. Из предложения выпиши с/соч со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Все надеялись на лучшее, однако наши надежды не оправдались.

5. Из предложения выпиши с/соч со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Моё увлечение спортом пригodiлось очень скоро.

6. Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись.

7. Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Открытия археологов произвели настоящую революцию во взглядах на искусство, бытовавших ранее.

Условия выполнения заданий:

В части А 1 вариант – нечётные, 2 вариант – чётные – в тесте дать 1 правильный ответ.

В части Б - в тесте дать 1 правильный ответ.

6.1.-6.2. Простые и сложные предложения

Контрольные задания

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
- б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.
- в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.
- б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.
- в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.

- а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.
- б) В народе её называют чудо-ягодой.
- в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

- а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.
- б) Вы как инициатор должны играть главную роль.
- в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.
- б) Взяв её под руку, они пошли вместе.

в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

1) Дыша духами и туманами она садится у окна.

2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...

3) И смотрю и вражду измеряю ненавидя кляня и любя. (А.Блок)

а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)

б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)

в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

а) сравнительным оборотом, обособленным приложением

б) однородными определениями и вводным сочетанием

в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.

б) Бунина большинство знает как прозаика.

в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М.Горький)

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

а) находится между подлежащим и сказуемым; б) относится к личному местоимению;

в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)

б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)

в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

а) Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький) б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)

в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.

2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.

3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение

б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство

в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение?

Глядя на эту картину...

а) возникает ощущение тревоги. б) мы невольно грустим. в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

а) Не имея часов, можно определить время по цветам.

б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.

в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Чьи-то глаза смотрели не мигая. б) Пошумев река успокоилась. в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.

Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.

б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,

Один прокладывает выход из верить в правоту.

в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект

Пряма подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век. (Б.Пастернак)

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

1) Можно прожить и не хвастая умом. 2) К работе над повестью можно приступить

начиная с будущей недели. 3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

Условия выполнения заданий:

В тестах дать по 1 правильному ответу.

Вариант 3

1. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, графически объясните их постановку.

1 вариант.

Иногда казалось что он на постоялом дворе что ночной дождь шумит по навесу ворот и поминутно дергается звонит колокол над ним потому что приехали воры привели в эту непроглядную темь его жеребца и если узнают что он тут убьют его. Старик ходил под окнами с колотушкой но то казалось что он где-то далеко то Буян захлебываясь рвал кого-то с бурным лаем убежал в поле и вдруг снова появлялся под окнами и будил упорно брехал стоя на одном месте. Как только доходило до того чтобы встать гуще и чаще начинал стрекотать дождь гонимый ветром из темных полей и милей отца-матери казался сон.

2 вариант.

Молодой человек робким и трепетным шагом пошел в ту сторону где развевался вдаль пестрый флаг то откидывающийся ярким блеском по мере приближения к свету фонаря то мгновенно покрывающийся тьмою по удалении от него. Сердце его билось и он невольно ускорял шаг свой. Он не смел и думать о том чтобы получить право на внимание улетающей вдаль красавицы тем более допустить такую черную мысль о какой намекал ему поручик Пирогов но ему хотелось только увидеть дом заметить где имеет жилище это прелестное создание которое казалось слетело с неба прямо на Невский проспект и верно улетит неизвестно куда.

2. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

1 вариант.

Мы подумали что если сдадим вовремя зачеты то успеем подготовиться к экзаменам. Подул сильный ветер и когда поднялся страшный столб пыли мы остановились.

2 вариант.

Я боялся что если спрошу ее о чем-либо то она опять отвлечется в сторону.

На лугу гулял ветерок и пока мы отдыхали ни один комар не пропищал над ухом

3. Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

1 вариант.

Желаешь себе добра не делай зла другому.

Самое главное было сделано мы переправились через реку.

Чин следовал ему он службу вдруг оставил.

Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.

Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы.

2 вариант.

Будешь думать о хорошем мысли созреют в добрые поступки.

Свойство зеркала имело говорить оно умело.

Лето припасает зима поедает.

Художник – зеркало своей среды в нем отражается его общество, нация и время.

Где-то собаки лают деревня, должно быть, близко.

Условия выполнения заданий:

Списать предложения, расставляя знаки препинания и графически их объясняя.

7.1-7.2. Правописание различных орфограмм.

Контрольные задания

1. Сделайте транскрипцию сочетаний чн. В случае затруднений обращайтесь к словарю.

Бесконечный, беспорядочный, будничныи, булочная, взяточник, конечно, конечный, скучный, копеечный, молочник, нарочно, прачечная, пустычный, скворечник, яичница.

2. Расставьте правильно ударения в сочетаниях предлога с существительным в соответствии с современными нормами.

По боку, под боком, за борт, на борт, на воду, под воду, с глаза на глаз, год от года, из года в год, на гору, под гору, по двору, по дну, за сердце, за нос, за морем, на землю.

3. Исправьте ошибки в произношении. Правильно расставьте ударения.

Включим приемник, возраста, возрастов, возвращение на круги своя, вручат орден, истёкшие сутки, конкурентноспособный, красивее, недуг, отключено электричество, оторвало плотину, отставка принята, расценено, сняты, ценз осёдлости.

4. Исправьте грамматические ошибки.

- Скучно жить в десятом веке: ни кина, ни дискотеки.
- Воронежские авиастроители собираются с силами, чтобы вставить фитиля «Боингам».
- Договор о союзе Белоруссии и России обречен на общественную поддержку в обоих странах.
- Правительство РФ приняло постановление о ввозе в Россию белого сахара из Украины без взимания таможенной пошлины.
- Мораль сей фильма такова.
- Один тапок валялся под диваном, другой обнаружился в шкафу.
- Нешто я да не пойму / При моем - то при уму? (Л. Филатов).
- Вот несчастье, вот беда / Дичи нету и следа (Л. Филатов).
- Вызывает антирес / Ваш питательный процесс: / Как у вас там пьют какаву - / С сахарином али без? (Л. Филатов).

5. Исправьте речевые ошибки.

Тихон простил Борису, что тот изменил с его женой.

Мнение Катерины о жизни – это полный супротив понятиям Кабанихи.

Кабаниха угасает от изнеможения.

Базаров родился по своим моральным соображениям раньше, чем другие.

Можно сказать о Раскольникове, что это человек добрый, честный, дружелюбный. Также можно сказать, что Раскольников убил старуху, чтобы ограбить ее.

После того, как он убил старуху, Раскольников начинает себя немного осуждать.

В доме Ростовых царит полная свобода: каждый занимается, чем хочет. Например, Наташа любит Бориса.

Ведь он же князь, а все князья, княгини и другие дворяне приписаны к светскому обществу.

Есенин любил родину не за что - то, не потому что, а просто так.

Великое слово Родина, пронесенное творцом через всю свою жизнь и поэзию, останется навеки в моем подсознании.

Но позвольте мне перенести ваш взгляд на любовный фронт поэта.

Да и из своих уст я не раз слышал произношение слова дружба.

Этот случай произошел со мной на реке, когда мы отправились бродить. В тот вечер у нас с Пашей особенно отлично получалось, и так как были молодые, возник юношеский азарт.

На деревьях во все голоса переливалось щебетание птиц.

Комедия «Ревизор» показывает весь «дурдом», творившийся в городе Н.

Городовой очень широк словарным запасом (о Городничем в «Ревизоре»).

...крепкая мужская дружба, начинавшаяся еще между двумя молодыми школьниками...

Солдат ложился под вражеские пули...

Людоедка Эллочка была красива, у нее не было вкуса, она знала цену своей красоте, но она была самая настоящая болванка.

Статья «О разных Маяковских» - это статья, в которой Маяковский раздваивается.

Роль Маяковского в ЛЕФе очень велика. Он был главным.

Кульминацией комедии будет тот момент, когда Чацкий уже всех заколебал на балу у Фамусова и его объявили сумасшедшим.

Взрослая жизнь Обломова течет по одному руслу реки, течет плавно и беспрепятственно. Но все же скоро появилось одно очень большое препятствие – это была Ольга Ильинская. Перед смертью у Обломова родился ребенок.

Доктор Зеленский был домосед и жил в лазарете.

Россия держалась «на соплях», но другим странам не уступала.

Раскольников хотел проверить, «тонка ли у него кишка».

Раскольников просит почитать Соню о воскрешении из Библии Лазаря.

Лирический герой стихотворения – это человек, скорее всего мужчина, а может быть, даже сам автор.

(Из школьных сочинений).

6. Ответьте письменно на вопрос: зачем нужны нормы русского литературного языка, если их все равно нарушают?

Тема 8.1. Стили речи. Типы и образцы служебных документов.

Самостоятельная аудиторная работа

Текст заданий:

Вариант 1.

Научный стиль.

Теоретические вопросы.

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили различают учёные-лингвисты?
2. Дайте развёрнутую характеристику научного стиля.
3. Как реализуется обобщённость и отвлечённость научного стиля, как подчёркивается логика научного изложения?
4. Каким образом выражается экспрессивность в научных текстах?
5. Какие жанры научного стиля Вы знаете, дайте их краткую характеристику.

Практические задания.

1. Используя толковый словарь и словарь иностранных слов, определите значения следующих слов, их смысловые и стилистические особенности. Составьте с ними предложения.
2. *Группа, группировка, клика, банда; помощник, пособник, соучастник, партнёр; договор, пакт, сделка, конвенция, соглашение; доход, рента, дивиденд, прибыль.*
3. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения, используя словарь иностранных слов.
4. *Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, публицити, эксклюзивные, апеллировать, секвестр, мораторий, менталитет, адекватный, идентичный, антагонизм.*
5. Объясните значение фразеологизмов и крылатых слов. Используйте при выполнении задания фразеологический словарь.
6. *Ахиллесова пята, калиф на час, Дамоклов меч, прокрустово ложе, лебединая песня, крокодиловы слёзы, между Сциллой и Харибдой, пиррова победа, сфинксова загадка.*
7. Расставьте ударения в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.
8. *Августовский, валовой, грошовый, губчатый, избалованный, красивее, договор, премированный, маркетинг, досуг, щавель, таможня, каталог, мышление, факсимиле.*
9. К какому стилю принадлежит этот текст? Докажите своё мнение. При характеристике учитывайте уровень лексики, уровень синтаксиса. Обратите внимание на область функционирования данного стиля.
10. Дополнительное предположение о том, что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется, заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию, необходимо для того, чтобы предметом

анализа было устойчивое, а значит, оптимальное для всех состояние, когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников. Проверить, соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности, обычно невозможно, поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна.

Вариант 2. Официально-деловой стиль.

Теоретические вопросы.

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили выделяют учёные-лингвисты?
2. Дайте развёрнутую характеристику официально-делового стиля. Что вкладывается в понятие «современный официально-деловой стиль»?
3. Какие подстили и жанры выделяют в официально-деловом стиле?
4. Каковы языковые средства реализации черт официально-делового стиля?
5. Что такое канцелярит?

Практические задания.

1. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.
Инфантильный, индифферентный, амбиция, анализ, вердикт, вестибюль, менталитет, секвестр, экспорт, мораторий, квота, аквизиция, клиринг, фанаберия, стагнация.
2. Объясните значения фразеологизмов и крылатых слов. Используйте фразеологический словарь.
Несолоно хлебавши; Эзопов язык; скрепя сердце; Содом и Гоморра; курить фимиам; петь дифирамбы; турусы на колёсах; двуликий Янус; держать в курсе; танцевать от печки.
3. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.
Агент, алкоголь, кулинария, премированный, плесневеть, отрочество, обеспечение, завсегдатай, сливовый, жалюзи, жерло, знамение, вечеря, визави, индустрия.
4. Устраните элементы канцелярского стиля в следующих предложениях:
А) Дорогой папа! Поздравляю тебя с днём рождения, желаю новых достижений в труде, успехов в работе и личной жизни.
а. *Твоя дочь (Твой сын)...*
Б) Обстановку, в которой протекало детство поэта, нельзя не признать весьма неблагоприятной. (Из работ абитуриентов)
В) Полоса застоя и упадка театров отнюдь не шла по линии отсутствия талантливых исполнителей. (Из газет)
5. Проанализируйте предложенные тексты, докажите, что они относятся к официально-деловому стилю речи. Обратите внимание на следующие средства реализации стилевых черт: императивность, констатацию, стандартизованность.
 1. *Следователь ОУР Кировского района ст. лейтенант милиции Гаврин И.А. установил, что 13.08.93г. в хирургическом отделении МЧС 133 скончалась гр. Сидорова В. П. от причинённой ранее черепно-мозговой травмы. Принимая во внимание, что по делу имеются основания для назначения судебно-медицинской экспертизы, руководствуясь ст. 78 и 187 УПК РФ, постановил...*
 2. *В соответствии с пунктами «г», «е», «м» 71, пунктом «д» части 1 статьи 114 Конституции Российской Федерации и в целях повышения уровня управления в оборонной промышленности*

п о с т а н о в л я ю :

Установить, что государственный комитет Российской Федерации по оборонным отраслям промышленности имеет статус, равный статусу федерального министерства.

Вариант 3. Искусство составления официальных документов: языковое оформление и редактирование.

Теоретические вопросы.

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили различают учёные-лингвисты?
2. Дайте развёрнутую характеристику официально-делового стиля. Что вкладывается в понятие «современный официально-деловой стиль»?
3. Каковы особенности языка деловых бумаг и документов?
4. Какая лексика преобладает или достаточно широко используется в деловом языке?
5. Какова типология служебных документов?

Практические задания.

1. Объясните слова иноязычного происхождения. Подберите к ним русские синонимы. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.
Респондент, фетиши, стагфляция, спорадический, суверенитет, феномен, прерогатива, протекционизм, паблицити, панацея, пиетет, прайс-лист, кредо, корифей, перлюстрация.
2. Исправьте ошибки в использовании устойчивых словосочетаний. Составьте пять предложений с этими фразеологизмами (на выбор). Используйте фразеологический словарь.
 1. *Так вот, где собака порылась!*
 2. *«Странный ты человек: прекрасно разбираешься в сложных вещах, а в этом простом деле вдруг заблудился в трёх берёзах», - сказал мне мой старший брат.*
 3. *Нашему герою всё удаётся, должно быть, он родился под счастливой луной.*
 4. *Давно надо было привести в порядок библиотеку, но никак дело не доходит.*
 5. *Я вам зуб даю на отсечение, зачёт вы не сдадите.*
 6. *Только при этих условиях руководитель сумеет занять авангардную роль на производстве.*
 7. *Я поднял тост за моих далёких друзей.*
3. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.
Аналог, диспансер, боязнь, досуг, оптовый, валовой, сливовый, премированный, усугубить, черпать, избалованный, симметрия, каталог, танцовщик, факсимиле.
4. Устраните речевые штампы в тексте.
Заведующий садится писать квартальный отчёт. Это высокохудожественное произведение искусства на грани фантастики: проведено массовых вечеров – 34. Охвачено 48765 человек. Проведено массовых танцев – 4. Охвачено 9121 человек. Проведено массовых авралов – 18. Охвачено 165 тыс. человек. Поднято ярости масс – 3.
(И.Ильф, Е. Петров)
5. Отредактируйте тексты таким образом, чтобы на уровне лексики, синтаксиса, морфологии они соответствовали официально-деловому стилю.
 - 1) *Уважаемый Иван Иванович! В связи с неоплатой вами за наши услуги в прошлом месяце мы не можем выполнить Ваш новый заказ. Просим погасить задолженность.*
Директор Петров П.Т.
 - 2) *Игорь Викторович! Ознакомившись с рекламой вашего центра, нас устраивает организация вашей деятельности и условия торговли. В связи с этим хочу вас осведомить о своём прибытии в первых числах следующего месяца. С уважением директор ТОО «Искра» Р.А. Родин.*

Условия выполнения заданий:

Контрольная работа представляет собой внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Она выполняется по одному из пяти вариантов.

Контрольная работа предусматривает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Изложение теоретического материала должно быть логичным. При написании контрольной работы следует использовать различные учебные пособия, справочные издания (список литературы указать). Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если в работе приводится какая-либо часть текста из используемой литературы дословно (цитата), её следует заключить в кавычки и сделать сноску.

Текст контрольной работы пишется в соответствии с предложенным планом. Ставится цифра 1) и раскрывается первый вопрос, в конце обязательно делается вывод. Затем таким же образом излагается второй вопрос и т.д.

Практическое задание предполагает выявить уровень речевой культуры студента. Обязательным условием выполнения является использование различных видов словарей: толкового, орфографического, словаря иностранных слов, фразеологического, орфоэпического. Но следует помнить, что переписывать изложенную ранее теорию не нужно, ответ должен быть кратким и доказательным.

При написании работы следует использовать не менее трёх учебных пособий, которые должны быть отражены в разделе «Библиография» в алфавитном порядке.

Тема 8.2. Вторичные тексты. План написания реферата.

Темы рефератов:

1. Стилистические особенности языка дипломатии (языка служебной переписки, деловых бумаг, аннотаций, рецензий, очерков).
2. Использование сложносочиненных предложений в научной статье и в рассказе.
3. Способы стилистического использования разговорной и просторечной лексики в газетном очерке.
4. Индивидуальный лексикон и его описание в словаре.
5. Роль писательской лексикографии в постижении национальной языковой картины мира.
6. Активный и пассивный словарь языковой личности.
7. Основные черты языка советской эпохи.
8. Заимствования и их культурно-речеведческая оценка.
9. Проблема экологии слова.
10. Лексическая синонимия и речевая культура
11. Заимствования в современной молодежной речи.
12. Речевое поведение как результат социальных, культурных и лингвистических составляющих.
13. Национально культурная специфика речевого поведения.
14. Стилистические особенности речевого этикета.
15. Единицы речевого этикета в художественном тексте.
16. Новые явления в русском языке 1990-2000 гг.
17. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
18. Язык коммерческой и политической рекламы.
19. Взаимодействия вербальных и невербальных средств передачи информации.
20. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры.
21. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка.
22. Невербальные средства устной коммуникации.
23. Слово и жест в публичных выступлениях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕ-
ЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД

Протокол № 7

«31» августа 2022г.

Председатель ПЦК  Славнова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022 г.

 Хайбулина Р.И

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных
СИСТЕМ

(код, наименование)

базовой подготовки

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу) ОГСЭ.06 Психология общения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем базового уровня разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля ОГСЭ.06 Психология общения

Разработчик:

Козинцева Э.М., преподаватель Нефтяного института (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Средства проверки (№ задания)
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Практические работы №1-№10
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы №1-№10
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Практические работы №1-№10
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Практические работы №1-№4, №7-№10
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Практические работы №1-№9
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Практические работы №1, №3-№7, №10
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Практические работы №1-№8, №10
ОК8 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Практические работы №1, №4, №7-№10
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Практические работы №6, №7, №9, №10
ОК10 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Практические работы №1, №3-№4, №6-№9
ОК11 использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Практические работы №1, №2, №4, №6, №7, №9

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
1	2
У 1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Практические работы №1-№10

У 2 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)	Практические работы №1-№10
У 3 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей профессии (специальности)	Практические работы №1-№10
У 4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Практические работы №1-№4, №7-№10
У 5 Оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	Практические работы №1-№9
У 6 Описывать значимость своей профессии (специальности), проявлять гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности, стандарты антикоррупционного поведения	Практические работы №1, №3-№7, №10
У 7 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Практические работы №1-№8, №10
У 8 Применять техники, тактики и приемы для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Практические работы №1, №4, №7-№10
У 9 Применять средства информационных технологий в ходе подготовки и оформления при решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение	Практические работы №6, №7, №9, №10
У 10 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Практические работы №1, №3-№4, №6-№9
У 11 Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; разрабатывать бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Практические работы №1, №2, №4, №6, №7, №9
З 1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Практические работы №1-№10
З 2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Практические работы №1-№10

3 3 Возможные траектории профессионального развития и самообразования; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Практические работы №1-№10
3 4 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Практические работы №1-№4, №7-№10
3 5 Формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология	Практические работы №1-№9
3 6 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, стандарты антикоррупционного поведения; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Практические работы №1, №3-№7, №10
3 7 Методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	Практические работы №1-№8, №10
3 8 Техники, тактики и приемы для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Практические работы №1, №4, №7-№10
3 9 Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Практические работы №6, №7, №9, №10
3 10 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Практические работы №1, №3-№4, №6-№9
3 11 Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Практические работы №1, №2, №4, №6, №7, №9

1.2.1. Формы рубежной аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины (междисциплинарного курса) ОГСЭ.06 Психология общения

Учебная дисциплина (междисциплинарный курс)	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.06 Психология общения	Другие формы контроля, 6 семестр

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины (междисциплинарного курса)

Контроль знаний обучающихся по дисциплине ОГСЭ.06 Психология общения проводится в форме текущей, промежуточной и рубежной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью проверочных работ, устного опроса, выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, на практических занятиях, по результатам самостоятельной работы обучающихся.

Рубежный контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы

обучающегося, и реализуется в рамках аудиторной (в форме компьютерного тестирования) работы, осуществляется на учебных занятиях.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Психология общения, формой аттестации по учебной дисциплине являются другие формы контроля. Контроль осуществляется на учебном занятии и проводится в виде компьютерного тестирования.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Психология общения

F1: Психология общения

F2: Корабельникова Елена Романовна

F3: дифференцированный зачет

V1: Социальное общение. Психология общения

I:

S: Верно или неверно следующее утверждение: Процесс общения людей друг с другом посредством языка называется речью

+:Верно

-: Неверно

I:

S: Верно или неверно следующее утверждение: Мысль существует в языке, выражается в слове

+:Верно

-: Неверно

I:

S: Верно или неверно следующее утверждение: Общение мало влияет на формирование личности

-:Верно

+: Неверно

I:

S:Феномен, при котором первое общее положительное впечатление о неизвестном человеке приводит к его переоценке

+:эффект Ореола

-:эмпатия

-:самоподача

-:рефлексия

I:

S:Средства общения, использующие только речь, язык, звуки

-:формальное

-:неформальное

+:вербальное

-:невербальное

I:

S:Какой вид средств преобладает в осуществлении коммуникаций

+:невербальные

-:вербальные

I:

S:Верно ли, что вербальные и невербальные средства общения могут не совпадать

+:да

-:нет

I:

S:Позиция личности по Э. Берну, при которой человек оправдывается, подчиняется, действует эмоционально

-:родитель

-:взрослый
+:ребенок
I:
S:Стратегия взаимодействия, где максимально достигаются цели обеих сторон избегание

-:противодействие
+:сотрудничество
I:
S:Средства общения, использующие жесты, мимику, пантомимику
-:вербальные
+:невербальные
I:
S:Умение поставить себя на место другого человека, вчувствоваться в его мир переживаний

рефлексия
идентификация
+:эмпатия
-:самооценка
I:
S:Сторона общения, которая состоит в обмене информацией между людьми
+:коммуникативная
-:перцептивная
-:интерактивная
-:общая
I:
S:Вид коммуникативного барьера, связанный с нарушением речи, слуха
+: фонетическое непонимание
-: семантическое непонимание
-: стилистическое непонимание
-: ролевое непонимание
I:
S:«Говорящий» в процессе общения
+: коммуникатор
-: реципиент
I:
S:Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации
-:обратная связь
-:рефлексия
+:коммуникативный барьер
I:
S: Позиция личности по Э. Берну, которая воспитывает, приказывает
-: ребенок
-: взрослый
+: родитель
I:
S: Стратегия взаимодействия, при которой человек ориентирован на свои цели, не обращая внимание на цели другого
+:противодействие
-:избегание
-:компромисс
I:
S: Правильно ли, что активность невербального общения возрастает во время поис-

ка слов

+:да

-:нет

I:

S:Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации

-:обратная связь

-:рефлексия

+:коммуникативный барьер

I:

S:Средства общения, использующие жесты, мимику, пантомимику

-:вербальные

+:невербальные

I:

S:Феномен, при котором первое общее положительное впечатление о неизвестном человеке приводит к его переоценке

+:эффект ореола

-:эмпатия

-:самоподача

-:рефлексия

I:

S:Умение поставить себя на место другого человека, вчувствоваться в его мир переживаний

-:рефлексия

-:идентификация

+:эмпатия

-:самооценка

I:

S:Стратегия взаимодействия, где максимально достигаются цели обеих сторон

-:избегание

-:противодействие

+:сотрудничество

I:

S:«Слушающий» в процессе общения

-:коммуникатор

+:реципиент

I:

S:Стратегия взаимодействия, при которой человек ориентирован на свои цели, не обращая внимание на цели другого

+:противодействие

-:избегание

-:компромисс

I:

S:Какой вид средств преобладает в осуществлении коммуникаций

+:невербальные

-:вербальные

I:

S:Вид коммуникативного барьера, связанный с нарушением речи, слуха

+:фонетическое непонимание

-:семантическое непонимание

-:стилистическое непонимание

-:ролевое непонимание

I:

S: Соотнести понятие и его определение

L1: стереотипы

L2: предубеждения

L3: установки

R1: привычные упрощенные представления о других группах людей, о которых мы располагаем скудной информацией

R2: эмоциональная оценка каких-либо людей как хороших или плохих, даже не зная ни их самих, ни мотивов их поступков

R3: неосознанная готовность человека определенным привычным образом воспринимать и оценивать каких-либо людей и реагировать определенным, заранее сформированным образом без полного анализа конкретной ситуации

I:

S: Соотнести ведущую репрезентативную систему и канал восприятия

L1: визуальная система

L2: аудиальная система

L3: кинестетическая система

R2: слух

R1: зрение

R3: ощущения

I:

S: Соотнести стороны общения и их содержание

L1: коммуникативная сторона

L2: интерактивная сторона

L3: перцептивная сторона

R3: процесс восприятия человека человеком

R1: общение как процесс передачи информации

R2: общение как взаимодействие партнеров

I:

S: Невербальные средства общения - это:

+ язык

- взгляд

- речь

- слово

I:

S: Стиль управления общением, характеризующийся единоличным принятием решения, называется:

+ авторитарным

- либеральным

- ритуальным

- демократическим

I:

S: Выделите вид общения по содержанию:

- биологическое

+ деятельностное

- социальное

- непосредственное

I:

S: Сторона общения, связанная с восприятием и пониманием партнера по общению, называется:

- коммуникативный

- интерактивной

+ перцептивной

I:

S: Прием обратной связи, основанный на уточнении, понимании информации, называется:

- : расспрашиванием
- +: перефразированием
- : резюмированием

I:

S: Психологическими механизмами восприятия являются: 1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

-: эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события

-: представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств

-: отождествление себя с партнером. На основе попытки поставить себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека

+: способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас

I:

S: Какие понятия по смыслу соответствуют: а) выяснению; б) отражению чувств; в) перефразированию; г) резюмированию?

+: слушание, в процессе которого подытоживаются основные мысли и идеи собеседника.

-: стремление показать собеседнику, что мы понимаем его состояние (чувства, эмоции).

-: обращение к собеседнику за некоторыми уточнениями.

I:

S: Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:

- : «эффектом ореола»
- +: «эффектом проекции»
- : «эффект первичности и новизны»

I:

S: Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:

- +: коммуникативная сторона общения
- : интерактивная сторона общения
- : перцептивная сторона общения

I:

S: Кинесика изучает:

- +: прикосновения в процессе общения
- : внешние проявления человека
- : расположение собеседников в пространстве

I:

S: Умение понять эмоциональный мир другого человека и выразить сочувствие, сопереживание - это:

- : антипатия
- : симпатия
- : телепатия
- +: эмпатия

I:

S: Вербальные средства общения - это:

- : мимика
- : жесты
- +: слова
- : позы

I:

S: Стиль управления общения, характеризующийся коллегиальным принятием решения, называется:

- : авторитарным
- : либеральным
- : ритуальным
- +: демократическим

I:

S: Прием обратной связи, связанный с обобщением, подведением итога сказанному, называется:

- : расспрашивание
- : перефразирование
- +: резюмирование

I:

S: Выберите правильный ответ. Средства общения:

- +: вербальные и невербальные
- : массовое и межличностное
- : опосредованное и непосредственное

I:

S: Выберите правильный ответ.
Типы передачи информации:

- +: завуалированная, незавуалированная
- : факты, закономерности, механизмы психики
- : вербальный, невербальный

I:

S: Выберите правильный ответ.
Типы межличностного общения-

- : диалогическое, императивное
- : вербальное, невербальное
- : ролевое, личностное
- +: диалогическое, императивное, манипулятивное.

I:

S: Виды и формы общения-

- : завуалированная, незавуалированная
- : вербальное, невербальное
- : опосредованное и непосредственное
- +: ответы а и в

I:

S: Стороны общения-

- : завуалированная, незавуалированная
- : диалогическое, императивное, манипулятивное
- +: интерактивная, коммуникативная, перцептивная

I:

S: Психология общения изучает:

- +: понятия и закономерности межличностных отношений и техники эффективного общения
- : закономерности восприятия, памяти и мышления

-:закономерности личностного развития

-:понятия и закономерности развития трудового коллектива

I:

S: Соотнесите стратегии поведения с предложенными характеристиками

L1: сотрудничеству

L2: компромиссу

L3: избеганию

L4: соперничеству

L5: приспособлению

R1: поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон

R2: урегулирование разногласий через взаимные уступки

R3: стремление выйти из конфликта, не решая его

R4: открытая борьба за свои интересы

R5: тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами

I:

S: Соотнесите категорию слушания (понятие) и смысл Какие понятия по смыслу соответствуют:

L1:выяснение

L2:отражение чувств

L3: перефразирование

L4: резюмирование

R1:обращение к собеседнику за некоторыми уточнениями

R3:пересказывание мысли собеседника своими словами для проверки точности понимания

R2:стремление показать собеседнику, что мы понимаем его состояние (чувства, эмоции)

R4:слушание, в процессе которого подытоживаются основные мысли и идеи собеседника

F1: Психология общения

F2: Корабельникова Елена Романовна

F3: дифференцированный зачет

V1: Конфликты в деловом общении. Психология общения

F1: Психология общения

F2: Корабельникова Елена Романовна

F3: дифференцированный зачет

V1: Деловое общение. Психология общения

I:

S:Соотнести типы собеседников и их характеристики

L1: незаинтересованный человек

L2: важная птица

L3: почемучка

R2: чувствует и ведет себя как личность, стоящая выше остальных

R1: тема беседы его вообще не интересует

R3: постоянно сочиняет и задает вопросы по поводу и без

I:

S: Соотнести типы собеседников и их характеристики

L1: вздорный человек, «нигилист»

L2: позитивный человек

L3: хладнокровный, неприступный

R2: доброжелательный и трудолюбивый, стремится к сотрудничеству

R3: чувствует и держится отчужденно, не включается в беседу, замкнут

R1: в ходе беседы не сдержан, возбужден и нетерпелив

I:

S: Нормами этикета являются:

- : упорство, настойчивость
- : принципиальность, беспрекословность
- +: вежливость, тактичность

I:

S: Продолжительность деловой беседы по телефону обычно составляет:

- : 1-2 минуты
- : около 10 минут
- : 10-15 минут
- +: 3-5 минут

I:

S: Моральные нормы - это:

- : обычаи, принятые в обществе
- : нормы права, закрепленные в законах
- : личные убеждения человека
- +: определенный образец поведения, который отображает устоявшиеся правила человеческих отношений

I:

S: К информационным вопросам относятся:

- : вопросы для подведения итогов делового взаимодействия
- : вопросы, позволяющие заинтересовать партнёра
- +: вопросы для сбора необходимых сведений
- : вопросы, предоставляющие возможность выбора

I:

S: Требования делового этикета к костюму мужчин предполагают:

- +: костюм строгого покроя (двойки, тройки) с минимум декоративных деталей
- : строгий пиджак и брюки (можно разного цвета)
- : джинсовый костюм и белая рубашка
- : строгий светлый костюм и белая рубашка

I:

S: Правила беседы по телефону предусматривают:

- +: приветствие и представление инициатора телефонной беседы
- : приветствие и уточнение должности отвечающей стороны
- : представление инициатора беседы и сообщение им цели звонка
- : сообщение цели звонка и уточнение должности отвечающей стороны

I:

S: Требования делового этикета к деловой одежде женщины предполагают:

- +: предпочтение костюмам, юбкам со строгими и непрозрачными блузками.
- : предпочтение юбкам ниже колен с разрезами сбоку или сзади
- : предпочтение джинсовым костюмам и непрозрачным блузкам
- : предпочтение кожаным брюкам и блузкам

I:

S: Структура деловой беседы состоит из следующих элементов:

- : вступление в контакт; передача информации; опровержение доводов собеседника; принятие решений.
- +: начало беседы; передача информации; аргументирование; опровержение доводов собеседника; принятие решений.
- : представление, передача информации, призыв к действию, оценка реакций собеседника
- : начало беседы, перефразирование, передача информации, призыв к действию,

выход из контакта

I:

S: Внешний облик делового человека включает в себя:

- : деловой костюм и украшения
- +: причёску, деловой костюм, обувь
- : улыбку и причёску
- : рост и телосложение человека

I:

S: Деловая риторика- это

- +: наука и искусство убедительной и эффективной речи в деловом общении
- : способы влияния на собеседника в деловом общении
- : стиль речи в деловом общении
- : наука управления людьми

I:

S: Корпоративный этический кодекс – это:

- : кодекс, написанный для работников какой-то профессии
- : кодекс, принятый в таких типах производственных объединений как корпорация
- +: кодекс, объединяющий и регулирующий поведение всех членов коллектива
- : кодекс, написанный для высших чиновников

I:

S: Этикетные речевые формулы - это:

- : доступность, ассоциативность, экспрессивность
- +: формулы приветствия, расставания, благодарности, извинения
- : порядок представления
- : формулы написания речей

I:

S: Главной задачей создания этического кодекса компании является

- : легкость управления персоналом компании
- : регламентация поведения сотрудников по отношению друг к другу
- : регламентация поведения руководителей и подчиненных
- +: формирование положительного отношения к компании в обществе

I:

S: Модели поведения личности в деловом общении большей частью формируются под влиянием:

- +: макро и микро среды личности;
- : набора личностных особенностей
- : условий конкретной ситуации
- : мировоззрения личности

I:

S: К приёмам речевого воздействия в деловой риторике относится:

- : перефразирование
- : возраст и внешний вид оратора
- : тембр и громкость голоса
- +: доступность и ассоциативность

I:

S: Этический кодекс организации - это:

- : свод правил трудового распорядка
- +: комплекс определенных норм в коллективе, которых должны придерживаться все сотрудники
- : свод правил, регламентирующий взаимоотношения со сторонними организациями
- : комплекс норм, регламентирующий карьерный рост сотрудников

I:

S: К приёмам речевого воздействия в деловой риторике относится:

- : громкий голос
- +: эффект аргументации
- : отсутствие дефектов произношения
- : правило трёх цветов

I:

S: Позиционный торг - это

- +: стратегия ведения переговоров, основанная на принципе ведения борьбы
- : стратегия поведения в конфликте
- : стратегия ведения переговоров, основанная на принципе решения проблемы совместными усилиями
- : техника ведения совещания

I:

S: К приёмам речевого воздействия в деловой риторике относится:

- +: эффект паузы
- : правило трёх цветов
- : этические правила
- : аксессуары

I:

S: К приёмам аргументации относят:

- : приёмы влияния на собеседника
- : переговоры
- +: ссылки на традиции
- : альтернативные вопросы

I:

S: К видам деловых совещаний относят:

- +: оперативки
- : конференции
- : презентации
- : переговоры

I:

S: Деловое общение -это:

- +: общение, связанное с непосредственной деятельностью производственного (научного, учебного, коммерческого) учреждения (предприятия)
- : общение, связанное с регламентированными социальными ролями
- : общение, связанное с раскрытием глубинных структур личности
- : общение, связанное со светскими отношениями

I:

S: К приёмам речевого воздействия в деловой риторике относятся

- : перефразирование
- : информационный стиль речи
- +: эффект визуального имиджа
- : речевые формулы

I:

S: К приёмам аргументации относят:

- +: ссылки на опыт
- : оценочные суждения
- : презентации
- : личные беседы

I:

S: К формам деловой коммуникации относят:

-: встречи друзей

+: деловые совещания, беседы, переговоры

-: праздничные собрания и концерты

-: научные конференции и презентации

I:

S: Аргументация в деловой коммуникации –это:

-: приёмы владения аудиторией

-: стратегии поведения в конфликте

+: приведение доводов с намерением изменить убеждения другой стороны

-: приведение доводов с целью установления контакта

I:

S: Медлительный, уравновешенный, спокойный, трудно задеть, тяжело вывести из себя - это

-: меланхолик

+: флегматик

-: сангвиник

-: холерик

I:

S: Какого из типов темперамента не существует:

-: холерик

-: сангвиник

+: приданголик

-: меланхолик

I:

S: Сколько существует типов темперамента:

-: 1

-: 5

-: 3

+: 4

I:

S: И.П. Павлов выделил типы нервной системы. Описание какого типа соответствует холерическому темпераменту?

-: сильный, уравновешенный, подвижный (живой тип);

-: сильный, уравновешенный, инертный (спокойный тип);

+: сильный, неуравновешенный (безудержный), подвижный;

-: слабый, неуравновешенный, инертный.

I:

S: Тип темперамента, что характеризуется вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

+: холерик

-: сангвиник

-: флегматик

-: меланхолик

I:

S: Тип темперамента, что отличился подвижностью, общительностью и отзывчивостью, характерен для:

+: сангвиника

-: холерика

-: флегматика

-: меланхолика

F1: Психология общения

F2: Корабельникова Елена Романовна

F3: дифференцированный зачет

V1: Конфликты и способы их предупреждения и разрешения. Психология общения

I:

S: Агрессия при помощи слов

-: негативизм

-: раздражение

+: вербальная агрессия

I:

S: Конфликты, для которых характерны разногласия, которые затрагивают принципиальные стороны жизнедеятельности коллектива и его членов разрешение которых выводит коллектив на новый, высокий, эффективный уровень функционирования называются

-: потенциальные

-: деловые

+: конструктивные

-: деструктивные

I:

S: Субъекты непосредственно вовлеченные во все фазы конфликта, называются

+: участниками

-: клиентами

-: партнерами

-: конкурентами

I:

S: Участники конфликта - это

-: объекты

+: субъекты

-: события

-: предметы

I:

S: Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликте:

+: доброжелательно относится к сопернику, стремится уладить конфликт, ведет себя открыто и уверенно

-: стремится уладить конфликт, уходит от острых вопросов, проявляет выдержку

-: стремится к победе в конфликте, непоследователен в оценках и суждениях

-: не проявляет активности, уходит от острых вопросов, отказывается от компромисса

I:

S: Выберите правильный ответ. Противоречие, возникшее в процессе взаимодействия в сочетании с негативными эмоциональными переживаниями, является:

-: саботаж

+: конфликт

-: бойкот

I:

S: Выберите правильный вариант ответа. Слово конфликт происходит от:

-: лат.подобный, сообразный:

+: лат.столкновение;

-: лат.черта, зарубка, метка.

I:

S: Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

- : соперничество
- : конкуренция
- : компромисс
- : приспособление
- +: верны ответы А и Б
- : верны ответы Б и Г

I:

S: Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

- : сотрудничество
- : кооперация
- : избегание
- +: компромисс
- : альтруизм
- : приспособление

I:

S: Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

- : компромисс
- +: сотрудничество
- : альтруизм
- : адаптация
- : совместимость
- : избегание

I:

S: Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

- : конкуренция
- +: избегание
- : кооперация
- : сотрудничество
- : справедливость
- : приспособление
- : верны ответы Б и Г
- : верны ответы А и В

I:

S: Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:

- : инцидент
- : противоречие
- : конфликтная ситуация
- +: конфликт
- : конфликтные действия
- : исходы конфликта

I:

S: Межличностные конфликты представляют собой:

- : столкновение относительно равных по силе и значимости, но противоположно направленных мотивов
- : столкновение, не имеющее реальных противоречий между субъектами

- :ситуацию столкновения интересов групп или социальных общностей
- +:столкновение взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга, либо несовместимы в данный момент
- :ситуацию, ведущим компонентом которой являются ее рациональные оценки участниками
- :отражение социально-экономических проблем общества
- I:
- S:Совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон, называется:
- :компромисс
- +:сотрудничество
- :игнорирование
- :приспособление
- I:
- S:Конкуренция, открытая борьба за свои интересы, упорное отстаивание своей позиции - это:
- :игнорирование
- :приспособление
- +:соперничество
- :компромисс
- I:
- S:Инцидент между людьми, носящий, как правило, непримиримый, эмоционально окрашенный, устойчивый характер, это конфликт
- :деловой
- +:межличностный
- :внутриличностный
- :групповой
- I:
- S:Какие поведенческие характеристики присущи деструктивной модели поведения в конфликтном взаимодействии:
- :доброжелательно относится к сопернику, стремится уладить конфликт, ведет себя открыто и уверенно
- :стремится уладить конфликт, уходит от острых вопросов, проявляет выдержку
- +:стремится к победе в конфликте, непоследователен в оценках и суждениях
- :не проявляет активности, уходит от острых вопросов, отказывается от компромисса
- I:
- S:Урегулирование разногласий путем взаимных уступок называется:
- +:компромисс
- :приспособление
- :игнорирование
- :сотрудничество
- I:
- S:Внутриличностный конфликт - это:
- :глубокое эмоциональное переживание личностью своих неудач
- :состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией
- +:столкновение противоположно направленных мотивов личности
- :столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности
- I:
- S:Конфликтная ситуация — это:
- +:открытое противостояние взаимоисключающих интересов

-:накопившиеся противоречия

-:стечения обстоятельств

I:

S: Позитивная критика –это

-:критика позиции партнёра по общению

-:критика действий партнёра в его отсутствие

+:критика действий партнёра по общению в его присутствии

-:критика личности партнёра по общению

I:

S: Стратегия поведения в конфликтной ситуации, направленная на учёт обоюдных интересов называется:

+:сотрудничество

-:компромисс

-:приспособление

-:конфронтация

I:

S: К элементам конфликтной ситуации относят:

-:посредников в конфликте

-:стратегию поведения в конфликте

+:оппонентов

-:межличностные конфликты

Критерии оценки

85-100% правильных ответов – отлично

60-84% правильных ответов – хорошо

40-59% правильных ответов – удовлетворительно

Менее 39% правильных ответов – неудовлетворительно

Составитель:

_____ / Козинцева Э.М.

подпись

Ф.И.О.

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

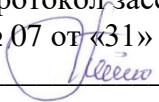
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК МиЕНД

Протокол заседания

№ 07 от «31» августа 2022 г.

 Бойко Я.С.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022 г.

 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ

МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

(МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ)

ЕН.01

индекс

МАТЕМАТИКА

(наименование учебной дисциплины, МДК)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

10.02.05

код

Обеспечение информационной безопасности автоматизированных
систем

(наименование)

базовой подготовки

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ЕН.01 Математика программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем базового уровня разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

Разработчик:

Нефтяной институт (НефтИн
(филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.В. Винник
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ЕН.01 Математика

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) ЕН.01 Математика программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Средства проверки (№ задания)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ПЗ №1-24
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ПЗ №4, ПЗ №7, ПЗ №9, ПЗ №14
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ПЗ №5, ПЗ №6, ПЗ №17, ПЗ №18, ПЗ №20-24
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	ПЗ №4, 8 10, 16, 17, 19, 24

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания 1	№№ заданий для проверки 2
У 1. выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений	ПЗ №5
У2. Выполнять операции над множествами;	ПЗ № 19. СР №6
У3. Применять методы дифференциального и интегрального исчисления;	ПЗ №9-17, КР№1
У4. использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики;	ПЗ №20-24
У5. применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач	ПЗ №20-24, СР №5
У6. пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач	ПЗ №20-24, СР №6
З 1. основы линейной алгебры и аналитической геометрии;	ПЗ №1-6
З 2. основные положения теории множеств;	ПЗ №19

3 3. основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;	ПЗ №9-17
3 4. основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	ПЗ №20-24, СР №4-5
3 5. основные статистические пакеты прикладных программ.	ПЗ №1, КР №1, СР 1-6
3 6. логические операции, законы и функции алгебры, логики	ПЗ №5-21

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика

1.2.1. Формы рубежной аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЕН.01 Математика	
4 семестр	Экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

Рубежный контроль по дисциплине ЕН.01 Математика осуществляется на учебных занятиях.

Промежуточный контроль по дисциплине ЕН.01 Математика - Экзамен

Экзаменационные билеты содержат задания по всему курсу дисциплины ЕН.01 Математика.

Условием допуска к экзамену является выполнение 70% практических и проверочных работ на положительную оценку.

Экзамен проводится 3 часа в виде письменного выполнения заданий.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных и общих компетенций по всем контролируемым показателям.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний при изучении учебной дисциплины ЕН.01 Математика

2.1. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний

2.1.1. Комплект заданий для обучающихся

Перечень практических занятий и их тематика по учебной дисциплине ЕН. 01 Математика

Ффйы2	Номер и тема занятия	Количество аудиторных часов
1	2	3
1.	Практическое занятие №1. Выполнение операций над матрицами. Вычисление обратных матриц.	2

1.	Практическое занятие №2 Решение систем линейных уравнений	2
1	Практическое занятие №3 Решение систем линейных уравнений	2
2.	Практическое занятие №4. Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости.	2
2.	Практическое занятие №5 Составление уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости.	2
2.	Практическое занятие №6 Составление и исследование уравнений окружности и эллипса, гиперболы и параболы.	2
3.	Практическое занятие №7 Вычисление пределов функций	2
3.	Практическое занятие №8 Исследование функции на непрерывность	2
4.	Практическое занятие №9 Дифференцирование функций.	2
4.	Практическое занятие №10 Дифференцирование функций.	2
4.	Практическое занятие № 11 Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала.	2
4.	Практическое занятие №12 Исследование функций с помощью производной и построение графиков.	2
4.	Практическое занятие №13 Исследование функций с помощью производной и построение графиков.	2
4.	Практическое занятие №14 Интегрирование подстановкой и по частям. Методы интегрирования.	2
4.	Практическое занятие №15 Интегрирование подстановкой и по частям. Методы интегрирования.	2
5.	Практическое занятие №16 Вычисление определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур.	2
5.	Практическое занятие №17 Вычисление объемов тел вращения.	2
5.	Практическое занятие №18 Вычисление интегралов приближенными методами.	2
5.	Практическое занятие №19 Выполнение операций над высказываниями, составление таблиц истинности. Применение законов логики	2
5.	Практическое занятие №20 Выполнение операций над событиями. Применение классического определения к вычислению вероятности.	2
6.	Практическое занятие №21 Вычисление вероятностей по теоремам сложения и умножения вероятностей. Вычисление вероятностей по формуле полной вероятности, формуле Байеса.	2
6.	Практическое занятие №22 Вычисление вероятностей по теоремам сложения и умножения вероятностей. Вычисление вероятностей по формуле полной вероятности, формуле Байеса	2
6.	Практическое занятие №23 Составление закона распределения дискретной случайной величины. Вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин.	2
7.	Практическое занятие №24 Построение вариационных рядов, графиков эмпирического распределения. Вычисление	2

	эмпирических числовых характеристик.	
	Итого:	48

Практическое занятие №1

Выполнение операций над матрицами. Вычисление обратных матриц.

Цель:

- закрепить знания о действиях над матрицами;
- сформировать навыки вычисления определителей 2-го порядка;
- развить умение нахождения решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом Крамера.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Выполните действия над матрицами.
2. Вычислите определитель разными способами.
3. Решить уравнение

Вариант 1.

$$1. A = \begin{pmatrix} -3 & -11 & 4 \\ 4 & 5 & -6 \\ 0 & 1 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 4 & 1 & -5 \\ 6 & 10 & -3 \\ -1 & 3 & -2 \end{pmatrix}$$

a) $A + B$; б) $3A$; в) $A \cdot B$; г) A^T .

$$2. \begin{vmatrix} 1 & 5 & 25 \\ 1 & 7 & -49 \\ 1 & 8 & 64 \end{vmatrix};$$

$$3. \begin{vmatrix} x & 1 & 3 \\ 5 & 3 & x \\ 1 & 4 & 3 \end{vmatrix} = 40.$$

Вариант 2.

$$1. A = \begin{pmatrix} -9 & 10 & 4 \\ 5 & -2 & -6 \\ 1 & 1 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 5 \\ 4 & 7 & -3 \\ -1 & 8 & -2 \end{pmatrix}$$

a) $A + B$; б) $3A$; в) $A \cdot B$; г) A^T .

Вариант 3.

$$1. A = \begin{pmatrix} -3 & 7 & 4 \\ 3 & 5 & 2 \\ 0 & -5 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 4 & 1 & -5 \\ 12 & -8 & 1 \\ -1 & 15 & -2 \end{pmatrix}$$

a) $A + B$; б) $3A$; в) $A \cdot B$; г) A^T .

$$2. \begin{vmatrix} 2 & -3 & 5 \\ 1 & 0 & -4 \\ 2 & 1 & -1 \end{vmatrix};$$

$$3. \begin{vmatrix} 3 & x & 1 \\ x & 5 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{vmatrix} = -3.$$

Вариант 4.

$$1. A = \begin{pmatrix} -3 & 10 & 4 \\ 2 & 2 & -6 \\ 0 & 1 & -1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 4 & 12 & -5 \\ 3 & 10 & -3 \\ -1 & 3 & 4 \end{pmatrix}$$

a) $A + B$; б) $3A$; в) $A \cdot B$; г) A^T .

$$2. \begin{vmatrix} 3 & 4 & -5 \\ 8 & 7 & -2 \\ 2 & -1 & 8 \end{vmatrix};$$

$$3. \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ x & 2 & 3 \\ x^2 & 4 & 9 \end{vmatrix} = 0.$$

Вариант 5.

$$1. A = \begin{pmatrix} 2 & 10 & -3 \\ -4 & -6 & -6 \\ 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 6 & 1 & -5 \\ 5 & 11 & 12 \\ -1 & 8 & -2 \end{pmatrix}$$

а) $A + B$; б) $3A$; в) $A \cdot B$; г) A^T .

$$2. \begin{vmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 0 & 2 & 0 \\ 2 & 0 & 3 \end{vmatrix};$$

$$3. \begin{vmatrix} x & 1 & 3 \\ 5 & 3 & x \\ 1 & 4 & 3 \end{vmatrix} = 40.$$

Вариант 6.

$$1. A = \begin{pmatrix} -3 & 12 & 4 \\ -6 & 5 & 5 \\ 0 & 2 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 4 & 4 & 6 \\ 16 & -1 & 2 \\ -1 & 3 & -2 \end{pmatrix}$$

а) $A + B$; б) $3A$; в) $A \cdot B$; г) A^T .

$$2. \begin{vmatrix} 1 & -2 & 3 \\ -5 & 4 & 6 \\ -7 & 8 & -9 \end{vmatrix};$$

$$3. \begin{vmatrix} 3 & x & 1 \\ x & 5 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{vmatrix} = -3.$$

Практическое занятие №2

Решение систем линейных уравнений

Цель:

- закрепить знания о уравнениях;
- сформировать навыки вычисления определителей 2-го порядка;
- развить умение нахождения решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом Крамера.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Решите систему двух линейных уравнений с двумя переменными методом Крамера.
2. Вычислите определитель.
3. Решить систему графическим способом.
4. Решить систему способом подстановки.

Вариант 1.

$$1. \text{ а) } \begin{cases} 3x + 5y = 13, \\ x + 4y = 9. \end{cases} \quad \text{ б) } \begin{cases} 2x + 5y = 14, \\ 3x + 7y = 20. \end{cases}$$

$$2. \text{ а) } \begin{vmatrix} 1 & 6 \\ 2 & 12 \end{vmatrix}; \text{ б) } \begin{vmatrix} 6 & 3 \\ 2 & -2 \end{vmatrix}; \text{ в) } \begin{vmatrix} 10 & 3 \\ 6 & -2 \end{vmatrix}; \text{ г) } \begin{vmatrix} 22 & 3 \\ 11 & -2 \end{vmatrix}.$$

$$3. \begin{cases} 2x + 3y = 5, \\ 3x - y = -9. \end{cases} \quad 4. \begin{cases} 3x + y = 7, \\ 9x - 4y = -7 \end{cases}$$

Вариант 2.

$$1. \text{ а) } \begin{cases} 2x + 3y = 7, \\ 3x - y = 16. \end{cases} \quad \text{ б) } \begin{cases} 3x - y = 6, \\ 3x + y = 12. \end{cases}$$

$$2. \text{ а) } \begin{vmatrix} 11 & 6 \\ 10 & 2 \end{vmatrix}; \text{ б) } \begin{vmatrix} 5 & 3 \\ 6 & -2 \end{vmatrix}; \text{ в) } \begin{vmatrix} 12 & 3 \\ 10 & -2 \end{vmatrix}; \text{ г) } \begin{vmatrix} 9 & 3 \\ -5 & -2 \end{vmatrix}.$$

$$3. \begin{cases} 2x - y = -9, \\ 3x + 2y = 4. \end{cases} \quad 4. \begin{cases} x - 3y = 6, \\ -5x + 2y = -4. \end{cases}$$

Вариант 3.

- а) $\begin{cases} 2x - y = -2, \\ 2x + y = -6. \end{cases}$ б) $\begin{cases} x + 5y = 15, \\ 3x - 5y = 5. \end{cases}$
- а) $\begin{vmatrix} 11 & 6 \\ 10 & 6 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 12 & 3 \\ 9 & -2 \end{vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} 13 & 3 \\ 9 & -2 \end{vmatrix}$; г) $\begin{vmatrix} 6 & 3 \\ 11 & -2 \end{vmatrix}$.
- $\begin{cases} 2x - y + 5 = 0, \\ x + y - 2 = 0. \end{cases}$ 4. $\begin{cases} x - 4y = 9, \\ 3x + 2y = 13. \end{cases}$

Вариант 4.

- а) $\begin{cases} 3x - y = -1, \\ x - 4y = -15. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 4x + y = -14, \\ x - 3y = 3. \end{cases}$
- а) $\begin{vmatrix} 10 & 6 \\ 9 & 12 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 7 & 3 \\ 8 & -2 \end{vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} 23 & 11 \\ 8 & -2 \end{vmatrix}$; г) $\begin{vmatrix} -44 & 2 \\ -55 & -2 \end{vmatrix}$.
- $\begin{cases} 4x - 3y = 7, \\ 2x + y = 1. \end{cases}$ 4. $\begin{cases} 2x + y = 6, \\ -4x + 3y = 8. \end{cases}$

Вариант 5.

- а) $\begin{cases} x - y = 3, \\ 2x + 3y = 16. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 3x + 2y = -11, \\ -x + 5y = 15. \end{cases}$
- а) $\begin{vmatrix} 12 & 13 \\ 13 & 12 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 14 & 3 \\ 6 & -2 \end{vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} -6 & 3 \\ -22 & -2 \end{vmatrix}$; г) $\begin{vmatrix} 11 & 3 \\ -14 & -2 \end{vmatrix}$.
- $\begin{cases} -x + y = 3, \\ x + y = -1. \end{cases}$ 4. $\begin{cases} 2x - y = 5, \\ 3x - y = 7. \end{cases}$

Вариант 6.

- а) $\begin{cases} 3x + 5y = 13, \\ x + 4y = 9. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 3x - 5y = 13, \\ 2x + 7y = 81. \end{cases}$
- а) $\begin{vmatrix} 3 & 6 \\ -3 & 12 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 7 & 3 \\ -11 & -2 \end{vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} 5 & 3 \\ 7 & -2 \end{vmatrix}$; г) $\begin{vmatrix} 10 & 3 \\ 16 & -2 \end{vmatrix}$.
- $\begin{cases} x + y = 4, \\ 2x + 2y = 8. \end{cases}$ 4. $\begin{cases} x - y = 1, \\ -2x + y = 1. \end{cases}$

Практическое занятие №3

Решение систем линейных уравнений

Цель:

- закрепить знания о определителе 3-го порядка;
- развить умение решать системы трех линейных уравнений с тремя переменными методом Крамера и Гаусса;

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Решить систему уравнений методов Крамера.
2. Решить систему уравнений методом Гаусса.
3. Вычислить значение определителя.

Вариант 1.

- а) $\begin{cases} x + 2y + 3z = 6 \\ 6x - 4y + z = 3 \\ x - y + 2z = 2 \end{cases}$; б) $\begin{cases} 3x + 2y + 3z = -1 \\ 5x - 4y + z = -9 \\ x - y + 2z = -2 \end{cases}$ 2. а) $\begin{cases} x + 2y + 3z = -4 \\ 6x - 4y + z = 9 \\ x - y + 2z = 0 \end{cases}$.
- а) $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 1 & 2 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 2 & 0 & 3 \\ -2 & -1 & 4 \\ 3 & 2 & 1 \end{vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} 4 & 3 & 0 \\ -4 & -2 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{vmatrix}$.

Вариант 2.

- а) $\begin{cases} x + 3y + 3z = 4 \\ 2x - 4y + z = -3 \\ x - y + 2z = 5 \end{cases}$; б) $\begin{cases} x + 2y - z = 2 \\ 5x - 4y + z = 8 \\ x - y + 2z = 5 \end{cases}$ 2. а) $\begin{cases} x + 2y - 3z = -1 \\ 6x - 4y + z = -3 \\ x - y + 2z = 1 \end{cases}$.

$$3. \text{ а) } \begin{vmatrix} 2 & 2 & 3 \\ 3 & -2 & 2 \\ 1 & 2 & -1 \end{vmatrix}; \text{ б) } \begin{vmatrix} 2 & 0 & 3 \\ 2 & 1 & -4 \\ 1 & 2 & 1 \end{vmatrix}; \text{ в) } \begin{vmatrix} 0 & 3 & 0 \\ 4 & 2 & 1 \\ 1 & 2 & 1 \end{vmatrix}.$$

Вариант 3.

$$1. \text{ а) } \begin{cases} x + 2y - 3z = -5 \\ -x + 4y - z = 9 \\ x - y + 4z = 18 \end{cases}; \text{ б) } \begin{cases} 2x + 2y + 3z = -7 \\ 5x - 4y + z = -2 \\ x - y + 2z = -2 \end{cases}. \quad 2. \text{ а) } \begin{cases} x - y + z = 2 \\ 5x - 4y + z = 1 \\ x - y + 2z = 4 \end{cases}.$$

$$3. \text{ а) } \begin{vmatrix} 1 & 3 & 1 \\ -1 & 2 & -2 \\ 1 & 2 & 1 \end{vmatrix}; \text{ б) } \begin{vmatrix} 2 & 5 & 3 \\ 2 & 1 & 4 \\ 3 & 2 & 1 \end{vmatrix}; \text{ в) } \begin{vmatrix} 4 & 3 & 7 \\ 3 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{vmatrix}.$$

Практическое занятие №4

Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости.

Цель:

- закрепить понятие координаты вектора в пространстве, правила нахождения координат вектора.
- сформировать навык вычисления длины вектора, расстояния между точками в пространстве.

Вариант 1.

1. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{b} - 2\vec{a} + \vec{c}$, если $\vec{a}\{-1; 2; 0\}$, $\vec{b}\{0; -5; -2\}$, $\vec{c}\{2; 1; -3\}$.
2. Найдите расстояние от точки $(1, 2, -3)$ до координатных плоскостей.
3. Даны точки: $A(0, 2, -3)$, $B(4, -1, 2)$, $C(3, 5, 0)$, $D(2, -6, 0)$, $E(3, 0, 2)$ и $R(-4, 1, 1)$. Найдите:
 - а) Координаты векторов \vec{AC} , \vec{BD} , \vec{DC} .
 - б) Координаты середины отрезков BE , RC , DB .
4. Даны точки $A(2, 0, 1)$, $B(3, 2, 2)$ и $C(2, 3, 6)$. Найдите расстояние от начала координат до точки пересечения медианы BE треугольника ABC с его стороной.
5. Найдите длину векторов $\vec{a}\{1; -2; 0\}$, $\vec{b}\{0; 8; -2\}$, $\vec{c}\{2; 10; -3\}$.
6. В параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ укажите компланарны ли следующие векторы:
 - а) $\vec{BB_1}$, \vec{AC} , $\vec{AD_1}$.
 - б) $\vec{BB_1}$, $\vec{AD_1}$, \vec{AD} .

Вариант 2.

1. Найдите координаты вектора $\vec{p} = -2\vec{b} + \vec{a} + 3\vec{c}$, если $\vec{a}\{-1; 2; 0\}$, $\vec{b}\{0; -5; -2\}$, $\vec{c}\{2; 1; -3\}$.
2. Найдите расстояние от точки $(1, 2, -3)$ до осей координат.
3. Даны точки: $A(0, 1, -1)$, $B(1, -1, 2)$, $C(3, 1, 0)$, $D(2, -3, 1)$, $E(1, 0, 2)$ и $R(-1, 1, 1)$. Найдите:
 - а) Координаты векторов \vec{AB} , \vec{BD} , \vec{DC} .
 - б) Координаты середины отрезков AE , RC , DB .
4. Даны точки $A(2, 0, 1)$, $B(3, 2, 2)$ и $C(2, 3, 6)$. Найдите расстояние от начала координат до точки пересечения медианы AE треугольника ABC с его стороной.
5. Найдите длину векторов $\vec{a}\{-1; 2; 0\}$, $\vec{b}\{0; -5; -2\}$, $\vec{c}\{2; 1; -3\}$.
6. В параллелепипеде $RECTR_1E_1C_1T_1$ укажите компланарны ли следующие векторы:
 - а) $\vec{EE_1}$, \vec{RC} , $\vec{AT_1}$.
 - б) $\vec{EE_1}$, $\vec{RT_1}$, \vec{RT} .

Вариант 3.

1. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 4\vec{b} + 3\vec{a} - \frac{1}{6}\vec{c}$, если $\vec{a}\{-1; 2; 0\}$, $\vec{b}\{0; -5; -2\}$, $\vec{c}\{2; 1; -3\}$.

2. Найдите расстояние от точки $(1, 2, -3)$ до начала координат, оси Ox и координатной плоскости Oyz .
3. Даны точки: $A(0, 1, -1)$, $B(1, -1, 2)$, $C(3, 1, 0)$, $D(2, -3, 1)$, $E(1, 0, 2)$ и $R(-1, 1, 1)$. Найдите:
 - а) Координаты векторов \overrightarrow{AB} , \overrightarrow{BD} , \overrightarrow{DC} .
 - б) Координаты середины отрезков AE , RC , DB .
4. Даны точки $A(2, 0, 1)$, $B(3, 2, 2)$ и $C(2, 3, 6)$. Найдите расстояние от начала координат до точки пересечения медианы CE треугольника ABC с его стороной.
5. Найдите длину векторов $\vec{a}\{3; 2; -4\}$, $\vec{b}\{0; -6; -1\}$, $\vec{c}\{-2; 9; -3\}$.
6. В параллелепипеде $ZSPOZ1S1P1O1$ укажите компланарны ли следующие векторы:
 - а) $\overrightarrow{SS1}$, \overrightarrow{ZP} , $\overrightarrow{ZO1}$.
 - б) $\overrightarrow{SS1}$, $\overrightarrow{ZO1}$, \overrightarrow{ZO} .

Практическое занятие №5

Составление уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости

Вариант 1

Даны координаты точек A , B и C на плоскости.

1. Написать уравнение прямой, проходящей через точки A и B , в параметрическом, каноническом и общем видах.
2. Написать уравнение прямой, проходящей через точку C параллельно прямой AB , в параметрическом, каноническом и общем видах. Проверить, что точка C не принадлежит прямой AB .
3. Задать треугольник ABC системой линейных неравенств.
4. Выяснить, принадлежит ли начало координат треугольнику ABC .
 - а) $A = (0; 2)$, $B = (1; 3)$, $C = (3; 4)$

Вариант 2

Даны координаты точек A , B и C на плоскости.

1. Написать уравнение прямой, проходящей через точки A и B , в параметрическом, каноническом и общем видах.
2. Написать уравнение прямой, проходящей через точку C параллельно прямой AB , в параметрическом, каноническом и общем видах. Проверить, что точка C не принадлежит прямой AB .
3. Задать треугольник ABC системой линейных неравенств.
4. Выяснить, принадлежит ли начало координат треугольнику ABC
 - а) $A = (-1; 1)$, $B = (2; 4)$, $C = (2; 3)$

Практическое занятие №6

Составление и исследование уравнений окружности и эллипса, гиперболы и параболы.

Вариант 1

1. Составить каноническое или нормальное уравнение эллипса с центром в точке C , полуосями a и b , если фокусы эллипса лежат на оси абсцисс (ординат) или на прямой, параллельной этой оси, симметрично относительно точки C :
 - а) $C(0; 0)$, $a = 8$, $b = 3$; б) $C(0; 0)$, $a = 5\sqrt{2}$, $b = \sqrt{7}$;
2. Составить каноническое или нормальное уравнение гиперболы с центром в точке C , полуосями a и b , если фокусы гиперболы лежат на оси абсцисс или на прямой, параллельной этой оси, симметрично относительно точки C :
 - а) $C(0; 0)$, $a = 7$, $b = 4$; 2) $C(0; -3)$, $a = 7$, $b = 6$;
3. Построить гиперболу по её каноническому или нормальному уравнению: $\frac{x^2}{25} - \frac{y^2}{16} = 1$;
4. Определить, какие из точек $A_1(10; 2\sqrt{5})$, $A_2(-10; -2\sqrt{5})$, $A_3(8; 4)$, $A_4(-3; \sqrt{6})$ лежат на параболе $y^2 = 2x$.

Вариант 2

1. Составить каноническое или нормальное уравнение эллипса с центром в точке C , полуосями a и b , если фокусы эллипса лежат на оси абсцисс (ординат) или на прямой, параллельной этой оси, симметрично относительно точки C :

а) $C(0; -3)$, $a = 7$, $b = 4$; б) $C(0; -3)$, $a = 7$, $b = 6$;

2. Составить каноническое или нормальное уравнение гиперболы с центром в точке C , полуосями a и b , если фокусы гиперболы лежат на оси абсцисс или на прямой, параллельной этой оси, симметрично относительно точки C :

а) $C(-4; 2)$, $a = 6$, $b = 3$; б) $C(0; 0)$, $a = 2$, $b = 5$;

3. Построить гиперболу по её каноническому или нормальному уравнению: $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{36} = 1$.

4. Определить, какие из точек $A_1(-6; 11)$, $A_2(-6; 12)$, $A_3(2\sqrt{3}; 4)$, $A_4(\sqrt{10}; -\sqrt{3})$ лежат на параболе $x^2 = 3y$.

Практическое занятие №7

Методы вычисления пределов функции.

Цель:

- закрепить понятие предел функции в точке.
- сформировать навык вычисления предела функций.

Вариант 1.

1. Вычислите: а) $\lim_{x \rightarrow 1} (x^2 - 3x + 5)$; б) $\lim_{x \rightarrow \frac{1}{2}} \frac{2x+3}{4x+2}$; в) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x+1}{x^2+x}$; д) $\lim_{x \rightarrow 4} \sqrt{3x-8}$; е) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{8}{2x-6}$; ф) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{x^3+x}$; г) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2+5x-6}{2x^2+3x-5}$; х) $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{5-x}{3-\sqrt{2x-1}}$; и) $\lim_{x \rightarrow -2} \left(\frac{12}{x^3-8} + \frac{1}{x+2} \right)$.

2. Вычислите: а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2}{x^2} + \frac{8}{x^3} \right)$; б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x-4}{x+3}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{7}{x^2} - 7 \right)$;
д) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(4 + \frac{1}{x^3} \right) \cdot \frac{2}{x^5}$; е) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3+x^2+1}{2x^4-3x^2+5x+2}$; ф) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2+5} - x)$.

Вариант 2.

1. Вычислите: а) $\lim_{x \rightarrow 1} (x^2 + 6x - 8)$; б) $\lim_{x \rightarrow -\frac{1}{3}} \frac{7x-14}{21x+2}$; в) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2}{x^2-x}$; д) $\lim_{x \rightarrow 6} \sqrt{x+3}$; е) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{12}{2x-8}$; ф) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x^3-2x^2}{x^3+5x^2}$; г) $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{2x^2+5x-3}{x-1}$; х) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{3+x}-\sqrt{3-x}}$; и) $\lim_{x \rightarrow -3} \left(\frac{2}{x+3} - \frac{x+1}{x^2+2x-3} \right)$.
2. Вычислите: а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{1}{x^2} + \frac{3}{x^3} \right)$; б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x+1}{x-2}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2}{x^9} + 1 \right)$;
д) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(12 - \frac{1}{x^2} \right) \cdot \frac{16}{x^7}$; е) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^5-3x^3+1}{x^5+4x^2+2x}$; ф) $\lim_{x \rightarrow \infty} (2x - \sqrt{4x^2+3x})$;

Вариант 3.

1. Вычислите: а) $\lim_{x \rightarrow 1} (9x^2 - x + 8)$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x-1}{x^2+3x-4}$; в) $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x+5}{x^2+5x}$; д) $\lim_{x \rightarrow 5} \sqrt{x+4}$;
е) $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{7}{14-2x}$; ф) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{4x^2-14x+6}{x-3}$; г) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2-7x+3}{3x^2-2x-1}$; х) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1-\sqrt{1-x^2}}{x^2}$; и) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{3x+1}-2}{x^3-x}$.
2. Вычислите: а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{7}{x^5} - \frac{2}{x^3} \right)$; б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x-4}{2x+7}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{5}{x^3} + 1 \right) \cdot \left(-\frac{8}{x^2} - 2 \right)$;
д) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{4}{x^3} - \frac{7}{x} - 21 \right)$; е) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2+3x-1}{3x^2+2x+3}$; ф) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2+2x} - x)$.

Вариант 4.

1. Вычислите: а) $\lim_{x \rightarrow 1} (x^2 + 3x - 5)$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos \pi x}{x+2}$; в) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2+3x}{x+3}$; д) $\lim_{x \rightarrow 3.5} \sqrt{2x-6}$;
е) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{8}{x^2-3x}$; ф) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{7x^2+8x+1}{x-1}$; г) $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2-8x+15}{x^2-25}$; х) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x}{\sqrt{4+x}-\sqrt{4-x}}$; и) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x-1}-\sqrt{2}}{x^2-3x}$.
2. Вычислите: а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{9}{x^3} - \frac{5}{x^7} \right)$; б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x+9}{6x-1}$;

с) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7}{x^6} - 2) \cdot (-\frac{6}{x^{10}} - 3)$; d) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\frac{6}{x^5} + \frac{4}{x^2} + 9)$; e) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 2x + 2}{2x^2 - 3x + 1}$; f) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 + x + 3} - \sqrt{x^2 - 3x + 1})$.

Практическое занятие №8

Исследование функции на непрерывность

Цель:

- закрепить понятие непрерывной функции, приращение аргумента и приращение функции, точка разрыва.
- сформировать навык исследования функции на непрерывность, вычисления приращения функции и определения вида точки разрыва функции.

Вариант 1.

1. Исследовать функцию на непрерывность:
a) $y = x^2 + 3$; b) $y = \frac{x-2}{x+1}$; c) $y = x^3$; d) $y = -5x$.
2. Вычислите приращение функции $y = x^2 + 2x$ и приращение аргумента x_1 при переходе от точки $x_0 = -2$, если:
a) $x_1 = -1.9$; b) $x_1 = -2.1$; c) $x_1 = -1.5$; d) $x_1 = -2.5$.
3. Определить вид точки разрыва: a) $x = -1$ если $f(x) = \begin{cases} 6, & x > -1, \\ 2, & x \leq -1. \end{cases}$

Вариант 2.

1. Исследовать функцию на непрерывность:
a) $y = x^2 + 6$; b) $y = \frac{x-5}{x+2}$; c) $y = x^4$; d) $y = 3x$.
2. Вычислите приращение функции $y = x^3 + 6x$ и приращение аргумента x_1 при переходе от точки $x_0 = 3$, если: a) $x_1 = 1$; b) $x_1 = -2$; c) $x_1 = 5$; d) $x_1 = -4$.
3. Определить вид точки разрыва: a) $x = 2$ если $f(x) = \begin{cases} x - 7, & x < 2, \\ 1 - 3x, & x > 2. \\ 5, & x = 2 \end{cases}$

Вариант 3.

1. Исследовать функцию на непрерывность:
a) $y = x^2 - 1$; b) $y = \frac{x+3}{x-1}$; c) $y = x^5$; d) $y = -11x$.
2. Вычислите приращение функции $y = x^4 + 2$ и приращение аргумента x_1 при переходе от точки $x_0 = 5$, если: a) $x_1 = -1$; b) $x_1 = 2.1$; c) $x_1 = 3$; d) $x_1 = 6$.
3. Определить вид точки разрыва: a) $x = 0$ если $f(x) = \frac{5}{x}$.

Практическое занятие №9-10

Дифференцирование функций.

Цель:

- закрепить понятие производная функции.
- развить навык применения правил дифференцирования для вычисления производных функций.
- сформировать умения использовать основные формулы дифференцирования для вычисления производных.

Вариант 1.

1. Вычислить производные степенных функций:
a) $y = x^8$; b) $y = x^{\frac{3}{5}}$; c) $y = (\frac{2}{x} - 1)(x - x^{-1})$; d) $y = \frac{x^3 - 5}{\sqrt[3]{x+1}}$; e) $y = 2x^4 + x\sqrt{x}$.
2. Вычислите производные логарифмических функций:
a) $y = x^2 \ln x$; b) $y = \frac{\ln x}{x+1}$; c) $y = 2^x - \log_3(x - 1)$; d) $y = \ln(9 - 5x)$; e) $y = \frac{\log_5(3x-2)}{x^5}$.
3. Вычислить производные показательных функций:
a) $y = 3e^{x+4}$; b) $y = 2^{x+2}$; c) $y = \frac{e^x}{x^3}$; d) $y = 3e^2x - e^{3x-1}$; e) $y = x^2e^{2x-4}$.

4. Вычислите производные тригонометрических функций:
a) $y = \cos x + 2x$; b) $y = 2 \sin x - 13$; c) $y = 6 \operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} 2x$; e) $y = \frac{\cos x}{x}$.

Вариант 2.

1. Вычислите производные степенных функций:
a) $y = x^5 + 9x^{20} + 1$; b) $y = \sqrt[4]{x^5}$; c) $y = (7\sqrt[3]{x} + 5)(x^5 - 7x^3 + 1)$;
d) $y = \frac{3\sqrt{x} - 7}{x^4 + 1}$; e) $y = x^{40}$.
2. Вычислите производные логарифмических функций:
a) $y = \sqrt[7]{x^5} \ln x$; b) $y = \frac{\ln(x-4)}{x+1}$; c) $y = 5^x - 7 \log_{\frac{1}{5}}(x+1)$ d) $y = \ln(x+3)$;
e) $y = \frac{\log_4(2x-2)}{x^4}$.
3. Вычислите производные показательных функций:
a) $y = 8e^{x+12}$; b) $y = 4^{x+3}$; c) $y = \frac{e^{x-1}}{x^2}$; d) $y = 6x + e^{x+1}$; e) $y = x^5 e^{x+4}$.
4. Вычислите производные тригонометрических функций:
a) $y = \cos x + \operatorname{tg} x$; b) $y = 2 \sin x - 6x$; c) $y = \cos x \cdot \operatorname{ctg} x$; e) $y = \frac{\sin x}{x}$.

Вариант 3.

1. Вычислите производные степенных функций:
a) $y = x^{24}$; b) $y = x^{\frac{3}{11}}$; c) $y = (x^2 - 2)(x^7 + 4)$; d) $y = \frac{-2\sqrt{x}}{8-3x}$; e) $y = x^9 - 6x^{21} - 36$.
2. Вычислите производные логарифмических функций:
a) $y = 7^x \ln(2x+3)$; b) $y = \frac{\ln x}{2x-1}$; c) $y = 4^x - \log_3 5x$ d) $y = \ln(10 - x^2)$;
e) $y = \frac{\log_8(x+5)}{x^8}$.
3. Вычислите производные показательных функций:
a) $y = e^{3x-7}$; b) $y = 3^{x-2}$; c) $y = \frac{e^{2x}}{x^8+4}$; d) $y = e^4 x + e^{5x+21}$; e) $y = x^3 e^{4x}$.
4. Вычислите производные тригонометрических функций:
a) $y = \sqrt{x} \cos x$; b) $y = 3 \sin x + \operatorname{ctg} x$; c) $y = \operatorname{tg} x \cdot \sin x$; e) $y = \frac{\operatorname{tg} x}{3x-6}$.

Практическое занятие №11

Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала.

Цель:

- закрепить понятие производная функции.
- развить навык применения правил дифференцирования для вычисления производных функций.
- сформировать умения использовать основные формулы дифференцирования для вычисления производных.

Вариант 1

1. Вычислите приближенное значение функции в заданной точке x .
 $y = \sqrt[3]{x}$ при $x = 24,65$.
2. Вычислите приближенно с помощью дифференциала значение функции $y = \sqrt{x^2 + x + 3}$ в точке $x = 1,95$.

Вариант 2

1. Вычислите приближенное значение функции в заданной точке x .
 $y = \sqrt[3]{x+16}$ при $x = 4,65$.
2. Вычислите приближенно с помощью дифференциала значение функции $y = \frac{1}{\sqrt{2x^2+x+1}}$ в точке $x = 1,05$.

Практическое занятие №12-13

Исследование функций с помощью производной и построение графиков.

Цель:

- закрепить понятие производная функции.
- развить навык применения производных функций для определения монотонности, экстремума и наибольшего (наименьшего) значения функции.
- сформировать умения использовать производных функций для построения их графиков.

Вариант 1.

1. Исследуйте функцию и постройте её график:
a) $y = 3x^2 - 4x + 5$; b) $y = \frac{x}{x^2-4}$; c) $y = -x^4 + 5x^2 - 4$.
2. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке:
a) $y = x^2 - 8x + 19$, $[-1; 5]$; b) $y = 2 \sin x$, $[-\frac{\pi}{2}; \pi]$;
c) $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 1$, $[-1; 3]$; d) $y = \sqrt{x}$, $[0; 9]$.

Вариант 2.

1. Исследуйте функцию и постройте её график:
a) $y = 5x^2 - 15x - 4$; b) $y = \frac{x-3}{x^2-8}$; c) $y = -x^3 + 6x^2 - 5$.
2. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке:
a) $y = x^2 + 4x - 3$, $[0; 2]$; b) $y = 6 \cos x$, $[-\frac{\pi}{2}; 0]$;
c) $y = x^3 + 3x^2 + 45x - 2$, $[-6; 0]$; d) $y = \sqrt{-x}$, $[-4; 0]$.

Вариант 3.

1. Исследуйте функцию и постройте её график:
a) $y = -2x^2 - x + 7$; b) $y = \frac{2x+1}{x^2+2}$; c) $y = 2x^4 - 9x^2 + 7$.
2. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке:
a) $y = 2x^2 - 8x + 6$, $[-1; 4]$; b) $y = tg x$, $[-\frac{\pi}{3}; -\frac{\pi}{6}]$;
c) $y = x^3 - 9x^2 + 15x - 3$, $[0; 2]$; d) $y = -\sqrt{x}$, $[4; 16]$.

Вариант 4.

1. Исследуйте функцию и постройте её график:
a) $y = -x^2 + 2x + 3$; b) $y = \frac{x-2}{x^2+5}$; c) $y = x^3 + x^2 - x - 1$.
2. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке:
a) $y = -3x^2 + 6x - 10$, $[-2; 9]$; b) $y = -2tgx$, $[0; \frac{\pi}{6}]$;
c) $y = x^4 - 8x^3 + 10x^2 + 1$, $[-1; 2]$; d) $y = -\sqrt{-x}$, $[-9; -4]$.

Практическое занятие №14-15

Интегрирование подстановкой и по частям. Методы интегрирования.

Цель:

- закрепить понятия первообразной и неопределенного интеграла.
- сформировать навык вычисления неопределенного интеграла и нахождения первообразной.

Вариант 1

1. Найдите неопределенный интеграл:
a) $\int (3 - 11x)^6 dx$; b) $\int -\frac{15}{x^2} dx$; c) $\int 6 \cos x dx$.
2. Вычислить интеграл методом непосредственного интегрирования:
a) $\int (x^7 + 4x) dx$; b) $\int \frac{2+x^2}{x} dx$; c) $\int (2 + 3 \sin x) dx$; d) $\int \frac{dx}{4+x^2}$.
3. Вычислить интеграл методом подстановки:

a) $\int (3 - 11x)^6 dx$; б) $\int \frac{dx}{3-5x}$; в) $\int x e^{x^2} dx$; г) $\int \sin(3 - 4x) dx$;

е) $\int (-2x + 4) \cdot \cos(-2x + 4) dx$

4. Вычислить интеграл методом интегрирования по частям:

a) $\int x \cos x dx$; б) $\int \arcsin x dx$; в) $\int x e^{-2x} dx$; г) $\int \ln^2 x dx$.

Вариант 2

1. Найдите неопределенный интеграл:

a) $\int (6x + 5)^{11} dx$; б) $\int \frac{20}{x^2} dx$; в) $\int 4 \sin x dx$.

2. Вычислить интеграл методом непосредственного интегрирования:

a) $\int 2^{3x-1} dx$; б) $\int \frac{x^2+x^3-x\cos x}{x} dx$; в) $\int \operatorname{tg}^2 x dx$; г) $\int (e^x + e^{-x})^2 dx$.

3. Вычислить интеграл методом подстановки:

a) $\int (1 + \sin x)^3 \cos x dx$; б) $\int e^{2x+5} dx$; в) $\int \frac{dx}{(x+1) \ln(x+1)}$; г) $\int \frac{5x}{5x^2-3} dx$;

е) $\int (6x + 1) \cdot \cos(6x + 1) dx$

4. Вычислить интеграл методом интегрирования по частям:

a) $\int x \operatorname{arctg} x dx$; б) $\int e^{2x} \sin x dx$; в) $\int x^2 \ln^2 x dx$; г) $\int x 2^{3x} dx$.

Практическое занятие №16

Вычисление определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур

Цель:

- закрепить понятия определенного и неопределенного интеграла.
- формировать навык применения определенного интеграла для вычисления площади и объемов фигур.

Вариант 1

1. Вычислить интеграл методом непосредственного интегрирования:

a) $\int_{-\frac{2}{3}}^1 x^3 dx$; б) $\int_1^2 \frac{4x^5-3x^4+x^3-1}{x^2} dx$; в) $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{\cos^2 x}$.

2. Вычислить интеграл методом подстановки:

a) $\int_1^2 (1-x)^3 dx$; б) $\int_0^1 \frac{x dx}{1+x^4}$; в) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \sin \frac{x}{2} dx$.

3. Вычислить интеграл методом интегрирования по частям:

a) $\int_0^{\pi} x \cos x dx$; б) $\int_1^e \ln^3 x dx$.

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = x^2, y = 0, x = 4$; б) $y = x^3 + 2, y = 0, x = 0, x = 2$;

в) $y = 1 - x^2, y = -x - 1$; г) $y = x^2 - 4x, y = -(x - 4)^2$;

д) $y = \cos x, y = -x, x = 0, x = \frac{\pi}{2}$; е) $y = x^2, y = 0, x = -3$; ж) $y = 4 - x^2, y = 0$;

з) $y = 1 - x, y = 3 - 2x, x = 0$; и) $y = -x^2 + 2x + 3, y = 3 - x$;

к) $y = \cos x, y = 0, x = -\frac{\pi}{4}, x = \frac{\pi}{4}$.

Вариант 2

1. Вычислить интеграл методом непосредственного интегрирования:

a) $\int_{-1}^2 x^2 dx$; б) $\int_{-2}^{-1} \frac{5x^7-4x^6+2x}{x^3} dx$; в) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \sin x dx$.

2. Вычислить интеграл методом подстановки:

a) $\int_{-1}^1 \frac{dx}{(3x+5)^3}$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{3}} e^{\cos x} \sin x dx$; в) $\int_0^{\frac{3\pi}{2}} \cos 2x dx$.

3. Вычислить интеграл методом интегрирования по частям:

a) $\int_0^{\pi} e^{2x} \cos x dx$; б) $\int_0^1 x^2 e^x dx$.

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

- а) $y = x^3, y = 0, x = -3, x = 1$; б) $y = -x^2 + 4x, y = 0$; в) $y = 2x, y = x - 2, x = 4$;
 г) $y = x^2 + 2x - 3, y = -x^2 + 2x + 5$; д) $y = \sin x, y = -x, x = 0, x = \frac{\pi}{2}$;
 е) $y = x^4, y = 0, x = -1, x = 2$; ж) $y = -x^3 + 1, y = 0, x = 0, x = -2$;
 з) $y = x^2 - 1, y = 2x + 2$; и) $y = x^2 - 4x + 3, y = -x^2 + 6x - 5$;
 к) $y = \cos x, y = 0, x = 0, x = \frac{\pi}{2}$.

Практическое занятие №17 Вычисление объемов тел вращения

Цель:

- закрепить понятия определенного интеграла.
- сформировать навык применения различных правил, формул и методов интегрирования для вычисления интеграла.

Вариант 1

1. Вычислите объем тела, полученного вращением вокруг оси Ox фигуры ограниченной линиями $y = \sin x, x = 0, x = \pi$.
2. Вычислите объем тела, полученного вращением вокруг оси Ox фигуры ограниченной линиями $y^2 = 8x, y = x^2$.

Вариант 2

1. Вычислите объем тела, полученного вращением вокруг оси Ox фигуры ограниченной линиями $y = \cos x, x = -\frac{\pi}{2}, x = \frac{\pi}{2}$.
2. Вычислите объем тела, полученного вращением вокруг оси Ox фигуры ограниченной линиями $y^2 = x, y = x^2$.

Практическое занятие №18 Вычисления интегралов приближенными методами

Цель:

- закрепить понятия определенного интеграла.
- сформировать навык применения различных правил, формул и методов интегрирования для вычисления интеграла.

Вариант 1

1. Приближенно найти значение интеграла с помощью формулы прямоугольников, разбив отрезок $[-1; 1]$ интегрирования $\int_{-1}^1 x^7 dx$.
2. Приближенно вычислить интеграла с помощью формулы трапеций, разбив отрезок интегрирования $[1; 5]$ на четыре части. $\int_1^5 x^2 dx$.
3. Вычислить интеграл по формуле Симпсона, разбив отрезок интегрирования на четыре части. $\int_0^4 x^2 dx$.

Вариант 2

1. Приближенно найти значение интеграла с помощью формулы прямоугольников, разбив отрезок $[-1; 1]$ интегрирования $\int_{-1}^3 x^7 dx$.
2. Приближенно вычислить интеграла с помощью формулы трапеций, разбив отрезок интегрирования $[0; 8]$ на четыре части. $\int_0^8 x^3 dx$.
3. Вычислить интеграл по формуле Симпсона, разбив отрезок интегрирования на четыре части. $\int_0^4 x^4 dx$.

Практическое занятие №19

Выполнение операций над высказываниями, составление таблиц истинности.

Применение законов логики

Цель:

- закрепить знания о высказываниях и логических операциях над ними;
- сформировать навыки построения таблиц истинности для сложных высказываний.

Задания для самостоятельного выполнения:

5. Составьте таблицы истинности для формул.
6. Дать определение понятию.

Вариант 1.

1. а) $\bar{C} \vee \bar{D}$; б) $(A \vee B \vee C) \wedge (\bar{B} \rightarrow \bar{C} \wedge \bar{A})$; в) $A \rightarrow (B \rightarrow \bar{A})$.
2. Конъюнкция.

Вариант 2.

1. а) $\bar{C} \rightarrow \bar{D}$; б) $(A \wedge B \wedge C) \vee (\bar{B} \vee \bar{C} \wedge \bar{A})$; в) $A \rightarrow (B \rightarrow A)$.
2. Дизъюнкция.

Практическое занятие №20

Выполнение операций над событиями. Применение классического определения к вычислению вероятности

Цель:

- закрепить знания о понятиях случайное событие, вероятность;
- сформировать навыки нахождения вероятности случайных событий.

Вариант 1.

1. Вероятность попадания по цели первым стрелком равна 0,4, а вероятность попадания по цели вторым стрелком равна 0,5. Вычислить (и поэтапно расписать решение) чему равна вероятность события «попал в цель первый стрелок или второй».

2. Вероятность попадания по цели №1 равна 0,3, а вероятность попадания по цели №2 равна 0,6. Вычислить (и поэтапно расписать решение) чему равна вероятность события «попали по цели №1 и по цели №2».

3. Игральный кубик бросают один раз. Вычислить (и поэтапно расписать решение) чему равна вероятность того, что на верхней грани выпадет число очков, меньшее, чем 5 (ответ записать в виде обыкновенной дроби).

4. Игральный кубик бросают один раз. Вычислить (и поэтапно расписать решение) чему равна вероятность того, что на верхней грани выпадет четное число очков (ответ записать в виде обыкновенной дроби).

5. В урне 10 зеленых, 15 желтых и 25 красных шаров. Вынули один шар. Вычислить (и поэтапно расписать решение) чему равна вероятность того, что вынутый шар: зеленый или желтый (ответ записать в виде десятичной дроби).

6. В урне 20 зеленых, 15 желтых и 15 красных шаров. Вынули один шар. Вычислить (и поэтапно расписать решение) чему равна вероятность того, что вынутый шар зеленый или красный (ответ записать в виде десятичной дроби).

7. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Вычислить (и поэтапно расписать решение) чему равна вероятность того, что в сумме выпадет 11 очков (ответ записать в виде десятичной дроби, округлив до сотых).

8. Вероятность неисправности первого термометра равна 0,1, второго термометра – 0,15, третьего термометра – 0,2. Вычислить (и поэтапно расписать решение) чему равна вероятность того, что:

- а) ни один термометр не сломается б) ровно два термометра сломаются.

Вариант 2.

1. Вероятность попадания по цели №1 равна 0,3, а вероятность попадания по цели №2 равна 0,6. Вычислить (и поэтапно расписать решение) чему равна вероятность события «попали по цели №1 или по цели №2».

2. Вероятность попадания по цели первым стрелком равна 0,4, а вероятность попадания по цели вторым стрелком равна 0,7. Вычислить (и поэтапно расписать решение) чему равна вероятность события «попали в цель и первый стрелок, и второй».

3. Игральный кубик бросают один раз. Вычислить (и поэтапно расписать решение) чему равна вероятность того, что на верхней грани выпадет число очков большее, чем 4 (ответ записать в виде обыкновенной дроби).

4. Игральный кубик бросают один раз. Вычислить (и поэтапно расписать решение) чему равна вероятность того, что на верхней грани выпадет нечетное число очков (ответ записать в виде обыкновенной дроби).

5. В урне 10 зеленых, 15 желтых и 25 красных шаров. Вынули один шар. Вычислить (и поэтапно расписать решение) чему равна вероятность того, что вынутый шар зеленый или красный (ответ записать в виде десятичной дроби).

6. В урне 20 зеленых, 15 желтых и 15 красных шаров. Вынули один шар. Вычислить (и поэтапно расписать решение) чему равна вероятность того, что вынутый шар красный или желтый (ответ записать в виде десятичной дроби).

7. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Вычислить (и поэтапно расписать решение) чему равна вероятность того, что в сумме выпадет 3 очка (ответ записать в виде десятичной дроби, округлив до сотых).

8. Вероятность поломки первого глюкометра равна 0,1, второго глюкометра – 0,15, третьего глюкометра – 0,2. Вычислить (и поэтапно расписать решение) чему равна вероятность того, что:

- а) сломается ровно один глюкометр б) ни один глюкометр не сломается

Практическое занятие №21

Вычисление вероятностей по теоремам сложения и умножения вероятностей.

Вычисление вероятностей по формуле полной вероятности, формуле Байеса

Цель:

- закрепить знания о понятии вероятности;
- сформировать навыки нахождения вероятности событий с применением формул сложения и умножения.

Вариант 1.

Решите задачи:

1. Экспедиция издательства отправила газеты в три почтовых отделения. Вероятность своевременной доставки газет в первое отделение равна 0,95, во второе - 0,9, в третье - 0,8. Найти вероятность следующих событий:

- а) только одно отделение получит газеты вовремя;
б) хотя бы одно отделение получит газеты с опозданием.

2. Для сигнализации об аварии установлены два независимо работающих сигнализатора. Вероятность того, что при аварии сигнализатор сработает, равна 0,95 для первого сигнализатора и 0,9 для второго. Найти вероятность того, что при аварии сработает только один сигнализатор.

3. Вероятность хотя бы одного попадания в цель при четырех выстрелах равна 0,9984. Найти вероятность попадания в цель при одном выстреле.

Вариант 2.

Решите задачи:

1. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?

2. Трое учащихся на экзамене независимо друг от друга решают одну и ту же задачу. Вероятности ее решения этими учащимися равны 0,8, 0,7 и 0,6 соответственно. Найдите вероятность того, что хотя бы один учащийся решит задачу.

3. Брошены две игральные кости. Событие $A = \{\text{выпадение шестерки на первой кости}\}$. Событие $B = \{\text{сумма выпавших очков равна 7}\}$. Являются ли события A и B независимыми?

Практическое занятие №22

Вычисление вероятностей по теоремам сложения и умножения вероятностей. Вычисление вероятностей по формуле полной вероятности, формуле Байеса

Цель:

- закрепить знания о понятии вероятности;

сформировать навыки нахождения вероятности событий с применением формул сложения и умножения.

Вариант 1

1. На склад поступили детали с трех станков. На первом станке изготовлено 40% деталей от общего количества, на втором 35% и на третьем 25%, причем на первом станке было изготовлено 90% деталей первого сорта, на втором- 80% и на третьем 70%. Какова вероятность того, что взятая наугад деталь окажется первого сорта.

2. В ящике сложены детали: 16 деталей с первого участка, 24 со второго и 20- с третьего. Вероятность того, что деталь, изготовленная на втором участке, отличного качества, равна 0,6, а для деталей, изготовленных на первом и третьем участках, вероятности равны 0,8. Найдите вероятность того, что наудачу извлеченная деталь окажется отличного качества.

Вариант 2

1. В первом ящике имеются 8 белых и 6 черных шаров, а во втором- 10 белых и 4 черных. Наугад выбирают ящик и шар. Известно, что вынутый шар- черный. Найти вероятность того, что был выбран первый ящик.

2. В урну, содержащую три шара, положили белый шар, после чего из нее наугад вынули один шар. Найдите вероятность того, что извлеченный шар окажется белым, если все возможные предположения о первоначальном составе шаров (по цвету) равновозможны.

Практическое занятие №23

Составление закона распределения дискретной случайной величины. Вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин.

Вариант 1

1. Установите правильную последовательность вариационных рядов в порядке возрастания выборочной средней

а) 1,1,1,1,2,2,4,4,5,5

б) 1,1,1,1,1,2,2,3,3,3

в) 1,2,2,2,3,3,4,4,4,4

г) 1,1,1,1,2,2,4,4,4,4

2. Вычислить выборочное среднее вариационного ряда 1,2,2,2,3,3,4,4,4,4

3. Из приведенных вариационных рядов укажите те, вариационный размах которых равен 4.

А) 1,1,1,1,2,2,4,5,5

б) 1,1,1,1,2,2,4,4,4

в) 1,2,2,3,4,4,4

г) 1,1,2,3,3,3,5

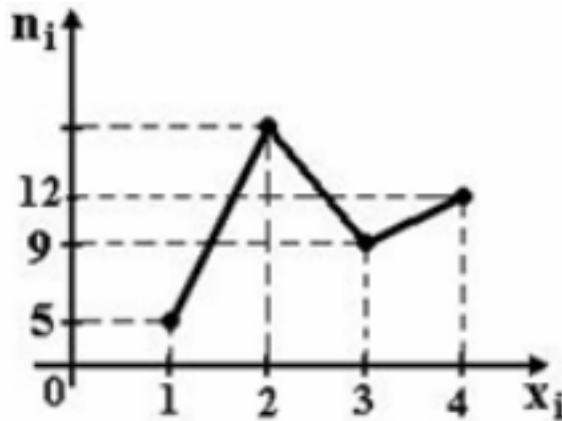
4. Вычислить вариационный размах вариационного ряда 1,1,1,1,2,2,3,3,4.

5. В результате некоторого эксперимента получен вариационный ряд: 1,1,2,2,3,3,3,4,4,4. Вычислить значение относительной частоты варианты 4.

6. В результате некоторого эксперимента с объемом выборки 10 получен статистический ряд (см.таблицу). Вычислить значение частоты при $x=8$, относительной частоты для всех значений

x_i	2	5	6	8
n_i	4	2	1	?
w_i	?	?	?	?

7. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n=60$, полигон частот которой имеет вид. Вычислить число вариант $x_i = 2$ в выборке



Вариант 2

1. Установите правильную последовательность вариационных рядов в порядке возрастания выборочной средней

- а) 1,1,1,1,2,2,4,4,5,5
- б) 1,1,1,1,1,2,2,3,3,3
- в) 1,2,2,2,3,3,4,4,4,4
- г) 1,1,1,1,2,2,4,4,4,4

2. Вычислить выборочное среднее вариационного ряда 1,1,1,1,2,2,4,4,4,4

3. Из приведенных вариационных рядов укажите те, вариационный размах которых равен 3

- а) 1,2,2,3,4,4,4
- б) 1,2,2,3,3,3, 4
- в) 1,1,2,2,3,3,3
- г) 1,1,2,2,2,3,3,3

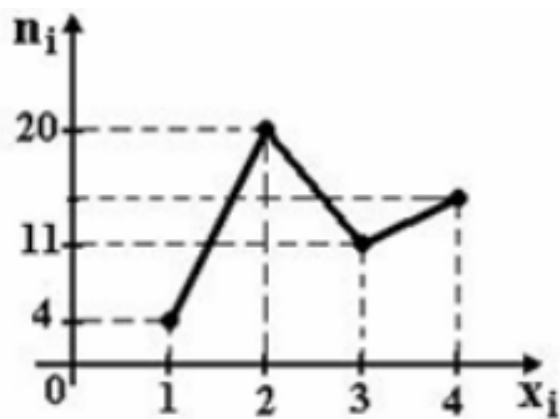
4. Вычислить вариационный размах вариационного ряда 1,1,1,1,2,2,4,4,5

5. В результате некоторого эксперимента получен вариационный ряд: 1,2,2,3,3,4,4,4,4,4. Вычислить значение относительной частоты варианты 4

6. В результате некоторого эксперимента с объемом выборки 10 получен статистический ряд (см.таблицу). Вычислить значение частоты при $x=8$, относительной частоты для всех значений.

x_i	7	8	9	10
n_i	3	?	1	4
w_i	?	?	?	?

7. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n=49$, полигон частот которой имеет вид. Вычислить число вариант $x_i = 4$ в выборке.



Практическое занятие №24

Построение вариационных рядов, графиков эмпирического распределения. Вычисление эмпирических числовых характеристик.

Цель: овладение способами построения рядов распределения и методами расчета числовых характеристик.

1. Построить интервальный вариационный ряд.

Для этого найти:

а) размах варьирования признака по формуле $R = x_{max} - x_{min}$, где x_{min} — наименьшая, x_{max} — наибольшая варианты в данной выборочной совокупности;

б) число интервалов вариационного ряда, пользуясь одним из приведенных ниже соотношений: 1) $6 \leq k \leq 20$, 2) $k \approx \sqrt{n}$, 3) $k \approx 1 + \log_2 n \approx 3.221 \cdot \lg n$, где n — объем выборки;

в) длину h частичных интервалов по формуле $h = \frac{R}{k}$ и, если необходимо, округлить это значение до некоторого числа; записать полученный интервальный вариационный ряд, заполнив Таблицу 1.

Варианты-интервалы (x_{i-1}, x_i)	(x_0, x_1)	(x_1, x_2)	...	(x_{k-1}, x_k)
Частоты, n_i	n_1	n_2	...	n_k

Таблица 1 Сделать контроль, убедившись, что

$$n = \sum_{i=1}^n n_i.$$

2. Построить дискретный вариационный ряд, взяв в качестве вариант середины вариант-интервалов непрерывного вариационного ряда, а в качестве частот — частоты непрерывного вариационного ряда (табл. 2).

Варианты, x_i	x_1	x_2	...	x_k
Частоты, n_i	n_1	n_2	...	n_k

Таблица 2

3. Изобразить графически интервальный и дискретный вариационные ряды (построить гистограмму и полигон частот).

4. Построить график накопленных частот — кумуляту, т.е. ломаную, проходящую через точки с координатами и соответствующими накопленными частотами. Предварительно составить табл. 3

Варианты, x_i	x_1	x_2	...	x_k
Относительные	$\omega_1 = \frac{n_1}{n}$	$\omega_2 = \frac{n_2}{n}$...	$\omega_k = \frac{n_k}{n}$

частоты $\omega_i = n_i/n$				
Накопленные относительные частоты $W_i = W_{i-1} + \omega_i$	$W_1 = \omega_1$	$W_2 = W_1 + \omega_2$...	$W_k = W_{k-1} + \omega_k$

Таблица 3.

5. Найти эмпирическую функцию распределения и изобразить ее графически.

6. Найти моду m_0 и медиану $m_{0.5}$.

m_0 - варианта имеющая наибольшую частоту.

$m_{0.5}$: При нечетном объеме выборки $n = 2k + 1$ медиана равна: При четном объеме выборки $n = 2k$ медиана: $m_{0.5} = \frac{x_k + x_{k+1}}{2}$.

7. Для вычисления остальных статистик воспользоваться методом произведений. Ввести условные варианты $u_i = \frac{x_i - C}{h}$, где $C = m_0$, h - шаг (длина интервала). Составить расчетную табл. 4, Контроль вычислений произвести по формуле:

$$\sum n_i + 2 \sum n_i u_i + \sum n_i u_i^2 = \sum n_i (u_i + 1)^2$$

x_i	n_i	u_i	$n_i u_i$	$n_i u_i^2$	$n_i u_i^3$	$n_i u_i^4$	Контрольный столбец $n_i (u_i + 1)^2$
...
Строка сумм:	$\sum =$	$\sum =$	$\sum =$	$\sum =$	$\sum =$	$\sum =$	$\sum =$

Таблица 4.

8. Пользуясь табл. 4, вычислить начальные моменты

$$M_1^* = \frac{1}{n} \sum n_i u_i; M_2^* = \frac{1}{n} \sum n_i u_i^2;$$

$$M_3^* = \frac{1}{n} \sum n_i u_i^3; M_4^* = \frac{1}{n} \sum n_i u_i^4$$

9. Найти выборочную среднюю $\bar{x} = M_1^* h + C$

10. Найти выборочную дисперсию $S^2 = (M_2^* - M_1^{*2}) h^2$

11. Найти выборочное среднее квадратическое отклонение $s = \sqrt{S^2}$

12. Найти коэффициент вариации $V_x = \frac{s}{\bar{x}}$

13. Найти центральные моменты

$$m_3 = (M_3^* - 3M_2^* M_1^* + 2M_1^{*3}) h^3,$$

$$m_4 = (M_4^* + 4M_3^* M_1^* + 6M_2^* M_1^{*2} - 3M_1^{*4}) h^4$$

14. Вычислить асимметрию и эксцесс

$$A_s = \frac{m_3}{S^3}, E_x = \frac{m_4}{S^4} - 3,$$

15. Доверительные интервалы для M_x и σ найти, согласно

$$\bar{x} - \frac{S}{\sqrt{n}} t_\gamma \leq M_x \leq \bar{x} + \frac{S}{\sqrt{n}} t_\gamma$$

При доверительной вероятности $P = \gamma = 0.95$

При расчётах пользоваться табличными данными для t_γ, q

16. Раскрыть смысловую сторону каждой характеристики.

Таблица значений $t_{\gamma} = t(\gamma, n)$

$n \backslash \gamma$	0,95	0,99	0,999	$n \backslash \gamma$	0,95	0,99	0,999
5	2,78	4,60	8,61	20	2,093	2,361	3,883
6	2,57	4,03	6,86	25	2,064	2,797	3,745
7	2,45	3,71	5,96	30	2,045	2,756	3,659
8	2,37	3,50	5,41	35	2,032	2,720	3,600
9	2,31	3,36	5,04	40	2,023	2,708	3,558
10	2,26	3,25	4,78	45	2,016	2,692	3,527
11	2,23	3,17	4,59	50	2,009	2,679	3,502
12	2,20	3,11	4,44	60	2,001	2,662	3,464
13	2,18	3,06	4,32	70	1,996	2,649	3,439
14	2,16	3,01	4,22	80	1,001	2,640	3,418
15	2,15	2,98	4,14	90	1,987	2,633	3,403
16	2,13	2,95	4,07	100	1,984	2,627	3,392
17	2,12	2,92	4,02	120	1,980	2,617	3,374
18	2,11	2,90	3,97	∞	1,960	2,576	3,291
19	2,10	2,88	3,92				

Таблица значений $q_{\gamma} = q(\gamma, n)$

$n \backslash \gamma$	0,95	0,99	0,999	$n \backslash \gamma$	0,95	0,99	0,999
5	1,37	2,67	5,64	20	0,37	0,58	0,88
6	1,09	2,01	3,88	25	0,32	0,49	0,73
7	0,92	1,62	2,98	30	0,28	0,43	0,63
8	0,80	1,38	2,42	35	0,26	0,38	0,56
9	0,71	1,20	2,06	40	0,24	0,35	0,50
10	0,65	1,08	1,80	45	0,22	0,32	0,46
11	0,59	0,98	1,60	50	0,21	0,30	0,43
12	0,55	0,90	1,45	60	0,188	0,269	0,38
13	0,52	0,83	1,33	70	0,174	0,245	0,34
14	0,48	0,78	1,23	80	0,161	0,226	0,31
15	0,46	0,73	1,15	90	0,151	0,211	0,29
16	0,44	0,70	1,07	100	0,143	0,198	0,27
17	0,42	0,66	1,01	150	0,115	0,160	0,211
18	0,40	0,63	0,96	200	0,099	0,136	0,185
19	0,39	0,60	0,92	250	0,089	0,120	0,162

Вариант 1.

1. Даны значения обследуемого признака X — себестоимости одной детали (в руб.):

82 83 73 76 79 89 95 92 93 84 88 76 88
 81 78 86 84 84 86 85 87 84 74 83 87 73
 76 73 78 76 76 74 88 82 73 85 79 77 79
 97 84 80 75 81 73 78 83 75 90 83 77 84
 85 90 92 91 85 71 85 87 82 94 92 76 93
 90 73 92 84 93 88 84 81 93 81 91 78 85
 84 95 79 79 83 96 89 82 79 77 83 88 81
 88 82 77 92 76 84 83 87 89

Вариант 2.

1. Даны значения диаметров шестерен, обрабатываемых на станке:

21 29 27 29 27 29 31 29 31 29 29 23 39
 31 29 31 29 31 29 31 33 31 31 31 27 23

27 33 29 25 29 19 29 31 23 31 29 27 33
29 31 29 31 23 35 27 29 29 27 29 29 21
29 27 29 29 29 33 29 25 25 27 31 29 29
27 33 29 31 29 29 29 35 27 29 35 29 33
29 27 31 31 27 29 35 27 33 29 27 29 25
27 31 37 25 31 27 27 29 25

Критерии оценки практических работ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

**Самостоятельная работа №1
Тема: Вычисление определителей**

Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 3 & 1 & 4 \\ 0 & -2 & 1 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 2 & -1 & 0 \\ 1 & 0 & 4 \end{pmatrix} \quad C = \begin{pmatrix} 1 & 5 & 0 \\ 0 & 2 & -1 \\ 3 & 1 & 2 \end{pmatrix} \quad D = \begin{pmatrix} 0 & 3 & -1 \\ 2 & 0 & 4 \\ 1 & -2 & 3 \end{pmatrix}$$

Вычислить определитель матрицы Н.

Вариант	Матрица Н	Вариант	Матрица Н
1	$A \times B - 3C$	2	$B \times A + 2D$
3	$A \times C - 2D$	4	$C \times A + 3D$
5	$A \times D + 5C$	6	$D \times A - 2C$
7	$B \times C + 2A$	8	$C \times B - 3A$

**Самостоятельная работа №2
Тема: Методы решения системы 3 уравнений
с 3 переменными**

Решить систему линейных алгебраических уравнений: 1) методом Крамера, 2) методом Гаусса.

Вариант № 1

$$\begin{cases} x + 2y - z = 5 \\ -2x + y + z = 0 \\ 3x - y + 2z = 1 \end{cases}$$

Вариант № 2.

$$\begin{cases} x + 2y + 6z = 4 \\ 3x - y + z = 2 \\ 2x - y - z = -2 \end{cases}$$

**Самостоятельная работа №3
Тема: Правила вычисления производных**

A1. Найдите производную функции:

a) $x^5 + 2x$; b) $12x^6 - 45$; c) $\sin x - 3\cos x$; d) $\cos\left(4x - \frac{\pi}{3}\right)$.

A2. Найдите производную функции: a) $(x^2 - 3)(x + x^3)$; b) $\frac{x^5 + x^2}{x+1}$.

A3. Найдите значение производной функции $f(x) = 0,5\sin\left(2x + \frac{\pi}{6}\right)$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{12}$.

B1. Найдите значения x , при которых значения производной функции: $f(x) = 6x - x\sqrt{x}$ положительны.

B2. Найдите производную функции: $y = \frac{x+2}{\sqrt{x}}$.

Самостоятельная работа №4

Тема: Применение производной к исследованию функции

1. Найдите угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = f(x)$ в точке с абсциссой x_0 , если:

$f(x) = \frac{1}{2}x^2 + 3x + 2$, если $x_0 = 1$

2. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{2x+3}{x^2-1}$ в точке $x_0 = 2$.

3. Определите промежутки монотонности функции:

а) $y = 3x^2 - 6x + 1$

б) $y = x^9 - 9x$

4. Определите критические точки функции:

а) $f(x) = x^3 - 9x$

б) $f(x) = -\frac{2}{x}$

5. Найдите точки экстремума функции:

$$f(x) = \frac{x^3}{3} - \frac{5}{2}x^2 + 4x - 1$$

6. Найдите наименьшее и наибольшее значение функции на заданном отрезке:

$f(x) = \frac{2}{x} + 3x$, $[0,5 ; 3]$

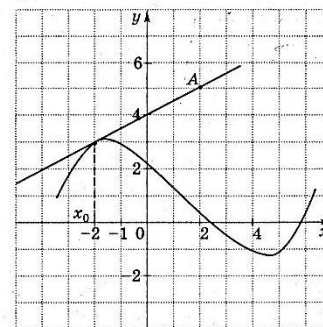
Контрольный тест №1

по теме «Применение производной к исследованию функции»

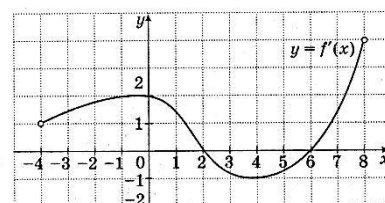
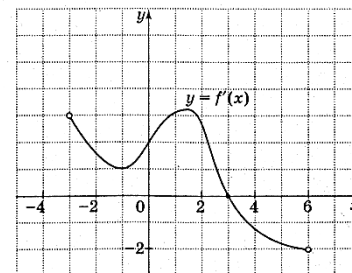
1. Определить угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = 4\sqrt{x} + 5x$ в точке $A(16; 96)$.

2. Определить наибольшее значение функции $y = 2x^3 - x^2 + 7x - 4$ на промежутке $(-\infty; 5]$.

3. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$. Прямая касается графика функции в точке с абсциссой -2 и проходит через точку $A(2; 5)$. Найдите $f'(-2)$.

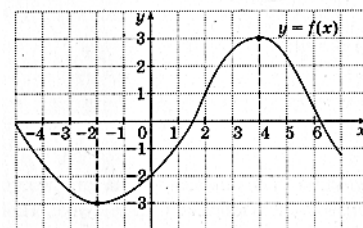


4. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f'(x)$, которая задана на промежутке $(-3; 6)$. Укажите абсциссу точки, в которой касательная к графику функции параллельна оси абсцисс (если таких точек несколько, то в ответе укажите их сумму).



5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $f(x)$, которая задана на промежутке $(-4; 8)$. Укажите длину промежутка убывания функции.

6. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$. Найдите на каком промежутке производная функции положительна? (в ответе укажите длину промежутка)



Ответы

№ вопроса	1	2	3	4	5	6
Ответ	5,5	17	0,5	0,5	3	4

Самостоятельная работа №5
Тема: «Приложение определенного интеграла»

- 1) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями
- 2) $f_1(x) = -x^2$, $f_2(x) = -2 - x$, $x \in (-3; 3)$
- 3) $f_1(x) = \frac{16}{x^2}$, $f_2(x) = 17 - x^2$, $x \in (0; 5)$

Самостоятельная работа №6
Тема: «Решение задач с применением вероятностных методов»
Вариант 1

1. Из 10 билетов выигрышными являются два. Чему равна вероятность того, что среди взятых наудачу пяти билетов один выигрышный?
2. Из партии, содержащей 10 изделий, среди которых 3 бракованных, наудачу извлекают 3 изделия. Найдите вероятность того, что в полученной выборке одно изделие бракованное.
3. В ящике 10 шаров, из которых 2 белых, 3 красных и 5 голубых. Наудачу извлечено 3 шара. Найдите вероятность того, что все 3 шара разного цвета.
4. В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность, того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?
5. В ящике 4 голубых и 5 красных шаров. Из ящика наугад вынимают 2 шара. Найдите вероятность того, что эти шары разного цвета.

Вариант 2

1. Эксперт оценивает качественный уровень трех видов изделий по потребительским признакам. Вероятность того, что изделию первого вида будет присвоен знак качества, равна 0,9; для изделия второго вида эта вероятность равна 0,8; для изделия третьего вида 0,7. Найти вероятность того, что знак качества будет присвоен: а) всем изделиям; б) только одному изделию; в) хотя бы одному изделию.
2. В партии из 10 радиоприемников имеется 2 неисправных. Наудачу отобраны 2 радиоприемника. Найти вероятность того, что: а) оба радиоприемника неисправны; б) оба радиоприемника исправны; в) один исправный, другой неисправный.
3. Для трех различных торговых предприятий определен плановый уровень прибыли. Вероятность того, что первое предприятие выполнит план прибыли, равна 90%, для второго она составляет 95%, для третьего 100%. Какова вероятность того, что плановый уровень

прибыли будет достигнут: а) всеми предприятиями; б) только двумя предприятиями; в) хотя бы одним предприятием?

4. Для магазина куплены два холодильника. Вероятность того, что каждый из них выдержит гарантийный срок службы составляет 90%. Найти вероятность того, что в течение гарантийного срока: а) оба холодильника не потребуют ремонта; б) оба холодильника потребуют ремонта; в) хотя бы один не потребует ремонта.

5. В партии из 80 одинаковых по внешнему виду изделий смешаны 30 изделий 1 сорта и 50 изделий 2 сорта. Найти вероятность того, что наудачу взятые два изделия окажутся: а) одного сорта; б) разных сортов.

Критерии оценки

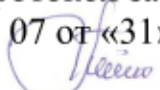
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Составитель: А.В. Винник

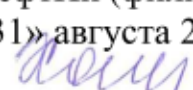
«31» августа 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК МиЕНД
Протокол заседания
№ 07 от «31» августа 2022 г.
 Бойко Я.С.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР
НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
«31» августа 2022 г.
 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

комплект контрольно-измерительных
материалов по учебной дисциплине
(междисциплинарному курсу)

ЕН.02 Информатика

(наименование учебной дисциплины, МДК)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных
систем

(код, наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

базовой подготовки

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине **ЕН.02. Информатика** основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Разработчик:

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» преподаватель Я.С. Бойко

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) *Информатика* основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Средства проверки (№ задания)
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	ЛЗ1-ЛЗ20, Выполнение творческих проектов Выполнение самостоятельной работы
ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	ЛЗ1-ЛЗ20, Выполнение творческих проектов Выполнение самостоятельной работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛЗ1-ЛЗ20, Выполнение творческих проектов Выполнение самостоятельной работы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛЗ1-ЛЗ20, Выполнение творческих проектов Выполнение самостоятельной работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛЗ1-ЛЗ20, Выполнение творческих проектов Выполнение самостоятельной работы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛЗ1-ЛЗ20, Выполнение творческих проектов Выполнение самостоятельной работы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛЗ1-ЛЗ20, Выполнение творческих проектов Выполнение самостоятельной работы

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
1	2
У 1. использовать средства операционных систем для обеспечения работы вычислительной техники	ЛЗ1-ЛЗ20
У2: осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач;	ЛЗ1-ЛЗ20
У3: осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач;	Л5, Л13, Л14, Л15

У4: использовать языки и среды программирования для разработки программ	Л5, Л13, Л14, Л15
З1: общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем	Л31-Л320
З2: основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем	Л5, Л13, Л14, Л15
З3: общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции	Л5, Л13, Л14, Л15
З4: стандартные типы данных	Л31-Л320
З5: назначение и принципы работы программ офисных пакетов	Л31-Л320

(Освоенные умения и усвоенные знания перечисляются из части ФГОС соответствующей УД (МДК), при наличии здесь указываются и дополнительные умения и знания, введенные за счёт вариативной части).

Номера заданий для проверки – номера методических указаний к выполнению ЛПЗ, номера заданий в методических указаний в ЛПЗ)

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии

Учебная дисциплина (междисциплинарный курс)	Формы промежуточной аттестации
1	2
Информатика	Экзамен

(Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины Информатика

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Условием допуска к экзамену является положительная оценка по всем лабораторным и практическим работам и контрольной работе.

Экзамен выставляется по результатам всех зачетов за лабораторно-практические работы.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при изучении учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии.

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

по учебной дисциплине **ЕН.02 Информатика** основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» базового уровня разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта

Групповые творческие задания (проекты)

1. **«Искусственный интеллект и ЭВМ».** В рамках данного проекта учащимся предлагается подумать, каковы возможности современных компьютеров и каковы перспективы их развития с точки зрения искусственного интеллекта. Компьютер – это просто инструмент или самостоятельный субъект?

2. **«Операционная система. Принципы и задачи».** В наше время трудно представить себе компьютер, на котором бы не была установлена операционная система. Так зачем же она нужна? Почему нельзя обойтись без нее и что она делает?

3. **«Компьютеризация 21 века. Перспективы».** Обучающиеся должны подумать, какие сферы человеческой деятельности еще не компьютеризированы, где компьютеризация необходима, а где она категорически недопустима, и нужна ли она вообще.

4. **«Клавиатура. История развития».** История развития клавиатуры с начала 70-х годов и до наших дней. Какие клавиши за что отвечают, зачем были введены и почему клавиши, которые уже не выполняют тех задач, для выполнения которых были изначально введены (например, Scroll Lock), до сих пор не убраны.

5. **«История Операционных Систем для персонального компьютера».** Обучающиеся должны сравнить и ныне существующие и уже отжившие свое ОС, выделить отличия и найти сходства.

6. **«Техника безопасности при работе в компьютерном классе 30 лет назад и сейчас».** Желательно отыскать перечень правил техники безопасности для работы в кабинетах с компьютерами (первыми полупроводниковыми). Сравните их с современными правилами. Проанализируйте результаты сравнения.

7. **«Вирусы и борьба с ними».** Проект желательно подготовить в виде красочной презентации с большим числом кадров, звуковым сопровождением и анимацией, где бы учащийся рассказал о способах защиты от вирусов, борьбы с ними и советы, сводящие к минимуму возможность заразить свой компьютер.

8. **«USB1.1, USB 2.0. Перспективы».** Зачем создавался USB если уже существовали технология SCSI, а на компьютерах наличествовало по несколько LPT и COM портов? Каковы перспективы его развития, ведь для современных устройств даже 12 Мбит/с уже катастрофически недостаточно.

9. **«Random Access Memory».** История появления, основные принципы функционирования. Расскажите о самых современных видах оперативной памяти, обрисуйте перспективы ее развития.

10. **«Принтеры».** Человечеством изобретен добрый десяток принципов нанесения изображения на бумагу, но прижились очень немногие. И сейчас можно

говорить о полном лидерстве лишь двух технологий – струйной и лазерной. Подумайте, почему.

11. **«BlueRay против DVD».** Заменит ли в ближайшее время эта технология ставшую уже привычной технологию DVD? Если нет, то почему?

Индивидуальные творческие задания (проекты)

1. **«Шифрование информации».** Учащимся предлагается понять и изучить возможные способы и методы шифрования информации. От простейших примеров – шифра Цезаря и Виженера до самых современных методов открытого шифрования, открытых американскими математиками Диффи и Хелманом.

2. **«Методы обработки и передачи информации».** В рамках данного проекта необходимо исследовать способы передачи информации от одного объекта к другому, найти возможные положительные и отрицательные стороны того или иного технического решения.

3. **«Компьютер внутри нас».** Учащимся предлагается подумать над тем, какие информационные процессы происходят внутри человека, проанализировать уже известные человеческие реакции (безусловный рефлекс, например, или ощущение боли) и оценить их с точки зрения теории информации.

5. **«Мир без Интернета».** В рамках данного проекта необходимо проанализировать тот вклад, который внесла Глобальная Паутина в нашу жизнь, и каков бы мог быть мир без Интернета. Есть ли ему альтернативы, почему Интернет называют уникальным изобретением?

6. **«Россия и Интернет».** В рамках данного проекта учащийся должен проанализировать перспективы развития Интернета в России, найти сдерживающие факторы и факторы, ускоряющие его распространение.

7. **«Информационное общество».** Что же такое информационное общество? В чем его отличительные черты? Сделайте выводы, существует ли оно в России.

8. **«Лучшие информационные ресурсы мира».** Расскажите о лучших, на ваш взгляд, информационных ресурсах мира. Свое мнение обоснуйте.

9. **«Виды информационных технологий».** Что такое информационные технологии и как они связаны с научно-техническим прогрессом?

10. **«Мировые информационные войны».** Найдите причину их возникновения, подумайте, почему победа в информационной войне так важна и от чего она зависит.

11. **«Киберпреступность».** Хакеры, киберсквоттеры, спаммеры и т.д. Какие существуют способы профилактики киберпреступности и способы борьбы с ней?

12. **«Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете».** Сегодня любое произведение, будь то музыкальная композиция или рассказ, помещенное в Интернет, может быть беспрепятственно своровано и незаконно растиражировано. Какие вы видите пути решения этой проблемы?

Критерии оценки:

Все проекты должны быть оформлены в виде печатных документов, содержащих колонтитулы, с применением разнообразных стилей оформления и в виде электронных презентаций, снабженных разнообразными эффектами анимации, имеющими продуманную систему поиска и навигации с наличием кнопок быстрого перехода.

Можно оформлять проекты в виде электронных учебников или тематических сайтов.

Проекты должны иметь следующую структуру:

- 1 страница – Титульный лист
 - 2 страница – Содержание
 - 3 страница – Цель проекта, задачи, решаемые в рамках данного проекта, аннотация проекта (количество иллюстраций, таблиц и графиков)
 - 4-14 страница – Собственно содержание проекта
 - 15 страница – Список использованных источников – не менее 10 источников!
- Таким образом, максимальный размер проекта – не более 15 страниц.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

по учебной дисциплине **ЕН.02 Информатика** основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» базового уровня разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта

1. Автоматизированное рабочее место.
 2. История появления информационных технологий.
 3. Основные этапы информатизации общества.
 4. Создание, переработка и хранение информации в технике.
 5. Особенности функционирования первых ЭВМ.
 6. Информационный язык как средство представления информации.
 7. Основные способы представления информации и команд в компьютере.
 8. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них.
- Основные антивирусные программы.
9. Жизненный цикл информационных технологий.
 10. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.
 11. Современные мультимедийные технологии.
 12. Современные технологии и их возможности.
 13. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
 14. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
 15. Основные принципы функционирования сети Интернет.
 16. Разновидности поисковых систем в Интернете.
 17. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
 18. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
 19. Система защиты информации в Интернете.
 20. Современные программы переводчики.
 21. Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop и CorelDraw.
 22. Электронные денежные системы.
 23. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности.
 24. Правонарушения в области информационных технологий.

25. Этические нормы поведения в информационной сети.
26. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
27. Принтеры и особенности их функционирования.
28. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
29. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
30. Информационные технологии в системе современного образования.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если:

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- Сообщение логично, последовательно, технически грамотно;
- На дополнительные вопросы даются правильные ответы,

Оценка «4» ставится, если:

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допущены ошибки;
- Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;
- В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
- Сообщение по теме реферата допускаются 2-3 ошибки;
- Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;
- При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если:

- Содержание реферата не соответствует теме.

Оценка «1» ставится, если:

- Обучающийся не представил рефератную работу соответствующую выбранной теме.

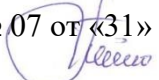
ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Название лабораторного занятия	Кол-во часов
1.	Кодирование текстовой, графической, звуковой информации	2
2.	Расчет объема информации, передаваемой по каналам связи	2
3.	Перевод чисел из одной системы счисления в другую и наоборот	4
4.	Изучение архитектуры компьютера	2
5.	Набор текста, редактирование и форматирование документа в текстовом процессоре	4
6.	Построение диаграмм и схем в текстовом документе	2
7.	Работа с формулами, ссылками в текстовом документе	2
8.	Создание электронных таблиц. Выполнение расчетов. Расчет с использованием встроенных функций	4
9.	Построение диаграмм на основе электронных таблиц	2
10.	Создание и редактирование изображений с помощью графического редактора	2
11.	Создание презентации	2
12.	Создание и заполнение таблиц. Установка связей	2
13.	Создание запросов. Создание форм и отчетов.	2
14.	Решение прикладных математических задач.	4
15.	Работа в сети Интернет	2
16.	Программирование алгоритмов	2
ИТОГО по дисциплине:		40

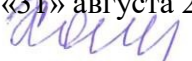
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК МиЕНД
Протокол заседания
№ 07 от «31» августа 2022 г.
 Бойко Я.С.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР
НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
«31» августа 2022 г.
 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

(код, наименование учебной дисциплины)

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

(код и наименование специальности)

базовой подготовки

(уровень подготовки)

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОП.01 Основы информационной безопасности основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО ЮГУ преподаватель Н.Н. Белоусова

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) *ОП.01 Основы информационной безопасности* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем*.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Средства проверки (№ задания)
ПК 2.4 Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	индивидуальный творческий проект тестирование деловая игра круглый стол
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	индивидуальный творческий проект тестирование деловая игра круглый стол
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	индивидуальный творческий проект тестирование деловая игра круглый стол
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	индивидуальный творческий проект тестирование деловая игра круглый стол
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	индивидуальный творческий проект тестирование деловая игра круглый стол

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
1	2
классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности	индивидуальный творческий проект тестирование деловая игра

классифицировать основные угрозы безопасности информации	индивидуальный творческий проект тестирование деловая игра
сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих	индивидуальный творческий проект тестирование деловая игра
место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны;	индивидуальный творческий проект тестирование деловая игра
виды, источники и носители защищаемой информации;	индивидуальный творческий проект тестирование деловая игра
источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению;	индивидуальный творческий проект тестирование деловая игра
факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах;	индивидуальный творческий проект тестирование деловая игра круглый стол
жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи;	индивидуальный творческий проект тестирование деловая игра
современные средства и способы обеспечения информационной безопасности;	индивидуальный творческий проект тестирование деловая игра круглый стол
основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности;	индивидуальный творческий проект тестирование деловая игра

(Освоенные умения и усвоенные знания перечисляются из части ФГОС соответствующей УД (МДК), при наличии здесь указываются и дополнительные умения и знания, введенные за счёт вариативной части).

Номера заданий для проверки – номера методических указаний к выполнению ЛПЗ, номера заданий в методические указания в ЛПЗ)

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы рубежной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины *ОП.01 Основы информационной безопасности* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.*

Учебная дисциплина (междисциплинарный курс)	Формы промежуточной аттестации
1	2
<i>ОП.01 Основы информационной безопасности</i>	Выполнение практических работ
<i>ОП.01 Основы информационной безопасности</i>	Экзамен, 3 семестр

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.01 Основы информационной безопасности

(В произвольной форме описывается организация текущего и промежуточного контроля при изучении УД (МДК))

Промежуточный контроль - экзамен.

Зачет выставляется по результатам всех зачетов за практическим занятиям.

Условием допуска к экзамену по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при изучении учебной дисциплины ОП.01 Основы информационной безопасности.

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Методическая разработка мероприятия
«Деловая ролевая игра «Безопасный Интернет»

г. Нижневартовск

2022 г.

Введение

В эпоху Интернета мы проводим в виртуальном пространстве значительную часть нашей жизни. В Сети сейчас можно найти практически всё. Буквально два десятилетия назад, когда интернет-технологии в нашей стране только появлялись, могли ли люди предположить, в какой степени это изменит их жизнь?!

Одной из актуальных проблем современного общества является безопасность детей в Интернете. Подрастающее поколение активно общается в социальных сетях, играет в онлайн-игры, потребляет различный видеоконтент, ищет себе кумиров и даже проходит процесс обучения теперь частично онлайн. Однако, Интернет таит в себе скрытые угрозы. Ребёнок, имеющий бесконтрольный доступ к Сети и не обладающий необходимыми знаниями о правилах безопасности в Интернете, подвержен опасности и может стать жертвой злоумышленников. Актуальность данной темы подтверждается чередой киберпреступлений в отношении несовершеннолетних, совершённых за последние пять лет в нашей стране. В частности, трагически известных «групп смерти».

Современному ребёнку крайне необходимо знать основные правила безопасного поведения в Интернете. Данная методическая разработка призвана не только познакомить детей с ними, но и применить полученные знания на практике, используя различные медиатехнологии.

Цель методической разработки: сформировать базовые знания о правилах безопасного поведения в Интернете и создать условия для развития у детей интереса к современным медиапрофессиям.

Основные задачи внеклассного мероприятия:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными правилами безопасного поведения в Интернете.
- поделиться с обучающимися знаниями о современных медиа- и digital-профессиях, их специфике;
- познакомить подростков с некоторыми профессиональными терминами.

Развивающие:

- развить творческие способности, коммуникативные навыки обучающихся;
- развить у детей самостоятельность и инициативность;
- развить у участников мероприятия навыки самостоятельного поиска, сбора и анализа информации

Воспитательные:

- создать условия для ощущения у обучающихся причастности к настоящей профессиональной деятельности;
- воспитывать у детей навыки осторожного поведения в Интернете;
- создать предпосылки для возможного дальнейшего профессионального выбора подростков;
- воспитывать у детей способность сознательно выполнять игровую задачу;

• научить детей работать в команде, уважать сверстников, прислушиваться к чужому мнению.

План мероприятия

Форма проведения – беседа, деловая ролевая игра.

Методы реализации: словесные методы (беседа, анализ, обсуждение), иллюстративные методы (демонстрация), метод игры (ролевая игра), рефлексивные методы (оценка эффективности игровых решений и действий).

Используемые педагогические технологии: проблемное обучение, технология использования в обучении игрового метода, информационно-коммуникационные технологии, медиатеchnологии.

Межпредметные связи: медиакоммуникации, ИКТ, информационная безопасность, интернет-безопасность, обществознание.

Планируемый результат: знание основных этапов процесса создания медиапроекта, формирование представления о специфике digital-профессий, знание основных правил безопасного поведения в Интернете, умение работать в коллективе, ощущение причастности к настоящей профессиональной деятельности, решение игровой задачи.

Конспект деловой ролевой игры «Безопасный Интернет»

№	Тайминг	Этап
1	15 минут	Беседа «Основы интернет-безопасности: правила поведения в Сети», демонстрация презентации.
2	5 минут	Введение в легенду игры, распределение игровых ролей, объяснение правил.
3	5 минут	Игровое знакомство.
4	45 минут	Основная часть игры. Выполнение личных целей участников, сбор в команды по подготовке проекта.
5	10 минут	Оформление проекта.
6	5 минут	Презентация проекта.
7	5 минут	Подведение итогов деловой ролевой игры, беседы «Основы интернет-безопасности: правила поведения в Интернете».

Ход мероприятия

1. Беседа «Основы Интернет-безопасности: правила поведения в Сети», демонстрация презентации.

Методический и визуальный материал к беседе представлен в приложении №1.

2. Легенда игры:

Добро пожаловать на I Съезд представителей современных digital-профессий. Виртуальный мир в большой опасности. За последнее десятилетие в разы увеличилось количество киберпреступлений. Интернет-мошенники научились, вымогать деньги, вербовать простых людей в свои преступные группировки. Они ставят под угрозу частную жизнь людей. На нашем съезде мы собрали лучших представителей ваших профессий и вместе мы создадим всемирный проект глобального безопасного Интернета. Наша разработка должна сделать онлайн-жизнь миллиардов людей безопасной. Всё в ваших руках!

Игровая цель: участники должны договориться о создании многофункционального медиапроекта, который сделает Интернет во всем мире безопасным. Каждый участник должен внести вклад в разработку проекта. Это можно сделать, выполнив свою игровую цель.

Правила игры:

- 1) показывать свою роль нельзя никому кроме мастера игры (педагога);
- 2) каждый в проекте важен и должен внести свой вклад;
- 3) вопросы можно задать мастеру игры (педагога);
- 4) участники должны следовать полученной роли и выполнять, указанные в ней, игровые задачи.

Список ролей с подробным описанием представлен в приложении №2.

Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятия

При проведении данного внеклассного мероприятия обратите ваше внимание на следующие рекомендации от автора. 1. Мероприятие рассчитано на студентов 1 курса.

2. Список материально-технического обеспечения и реквизит, задействованный в игре, может меняться в зависимости от возможностей проводящего и умению детей работать с определенными техническими устройствами. Игру можно провести, используя как реквизит только бумагу и пишущие принадлежности. А можно добавлять различные сложные технические средства.

3. Количество участников игры может варьироваться в зависимости от вашего запроса. В игре есть ключевые роли и дополнительные, которые можно дублировать некоторое количество раз или убирать из игры.

4. Оптимальное число участников игры – 25 человек.

5. Оптимальный возраст участников игры – 16-17 лет.

Материально-техническое обеспечение содержания внеклассного мероприятия

- 1) Компьютер или ноутбук с выходом VGA или HDMI.
- 2) Проектор.
- 3) Ноутбук.
- 4) Смартфоны с камерой.
- 5) Умная колонка «Яндекс. Алиса».
- 6) Лист бумаги формата А3 или А2.
- 7) Бумага формата А4.
- 8) Фломастеры, маркеры, пишущие принадлежности.
- 9) Принтер для печати раздаточного материала.

Список источников

- 1) Киберпреступность в отношении несовершеннолетних с использованием Сети. Киберразыскные мероприятия и определения: [Электронный ресурс] // URL:

<https://zen.yandex.ru/media/id/5dabf073433ecc00b0568e0f/kiberprestupnost-v-otnosheniinesovershennoletnih-s-ispolzovaniem-seti-kiberrazysknye-meropriiatiia-i-opredeleniia5eafe5cd0ab5b766d08575cf> (дата обращения: 24.11.2020). 2) 15 правил безопасного поведения в интернете: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.ucheba.ru/project/websafety> (дата обращения: 26.11.2020). 3) 16 правил интернет-безопасности для детей: [Электронный ресурс] // URL: <https://zen.yandex.ru/media/luckychild/16-pravil-internetbezopasnosti-dlia-detei-5f2488dad1bb713ff1dfda5e> (дата обращения: 24.11.2020).

Приложение №1

Конспект беседы «Основы Интернет-безопасности: правила поведения в Сети»

1. Приветствие.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о такой важной проблеме, как интернет-безопасность и узнаем основные правила поведения в Сети.

2. Начало мероприятия.

Всё ли вы знаете об Интернете? Сколько часов в день проводите в Сети? А слышали вы что-нибудь о таком понятии, как киберпреступность? (педагог задает вопросы, слушает ответы студентов и комментирует их)

3. Киберпреступность – это преступления, которые совершаются с помощью информационных технологий в сети Интернет. Каждый из нас может стать жертвой киберпреступников, если мы не будем соблюдать правила безопасного поведения в Интернете. Как вы думаете, о каких правилах идёт речь? Приведите примеры. (педагог задает вопросы, слушает ответы студентов и комментирует их)

4. Мы с вами рассмотрим семь правил безопасного поведения в Интернете. 1) Храните тайны!

В информационном пространстве нам часто приходится вводить свои данные. Безопасно ли это?

Персональные данные (имя, фамилия, адрес, дата рождения, номера документов) можно вводить только на государственных сайтах или на сайтах покупки билетов. И только в том случае, если соединение устанавливается по протоколу https. Слева от адреса сайта должен появиться значок в виде зеленого замка — это означает, что соединение защищено.

2) Сохраняйте анонимность!

Создавая свой профиль в социальных сетях, нужно максимально избегать привязки к «физическому» миру.

Нельзя указывать свой адрес, дату рождения, место учебы, курс, группу. Лучше использовать очевидный псевдоним: по нему должно быть ясно, что это не настоящее имя (ведь использовать ложные данные: «Алексей» вместо «Александр» — по правилам соцсетей запрещено).

3) Не разговаривайте с незнакомцами!

Есть несколько главных опасностей, с которыми можно столкнуться в Интернете. По большому счету они мало отличаются от тех, что угрожают нам в реальной жизни. Злоумышленники здесь просто используют другие средства.

4) Распознайте злоумышленника!

На что надо обратить внимание прежде, чем вступить в диалог? Что сигнализирует об опасности?

Вы не знакомы с этим человеком в реальной жизни. У него нет или очень мало друзей в соцсети. Собеседник о чем-то просит: сфотографироваться, прислать какие-то данные и т.д.

5) Не сообщайте своё местоположение!

Данные геолокации позволяют всему миру узнать, где вы живете и учитесь, проводите свободное время, в каких акциях участвуете, какие шоу и спектакли любите, как отдыхаете. Отследить местоположение человека теперь не составляет труда.

6) Учитесь замечать поддельные сайты!

Фишинг — это способ выманивать у человека его данные: логин, название учетной записи и пароль.

Происходит это так: пользователю присылают ссылку на сайт, очень похожую на настоящий адрес почтового сервиса или социальной сети. Как правило, фишеры специально покупают такие домены. Например, для mail.ru это может быть «meil.ru», а для vk.com — «vk-com.com».

Злоумышленник ждет, когда человек введет логин или пароль на поддельном сайте. Так он узнает данные, а потом использует их для входа в настоящий профиль своей жертвы.

7) Главный секрет безопасности в Сети!

Не нужно делать в Интернете ничего, что бы вы не стали бы делать в физическом мире. Разница между виртуальной и реальной действительностью минимальна.

5. Завершение беседы.

Надеюсь теперь ваши учёба и отдых в Интернете будет безопасными. Будьте бдительны! Я готова ответить на все ваши вопросы.

Список игровых ролей с описанием необходимого реквизита

Должность	Роль	Реквизит
Веб-разработчик из России	Вы веб-разработчик компании «Яндекс». Работаете над разработкой проекта «Алиса». Поэтому всю необходимую ему информацию вы привыкли спрашивать у Алисы. Ваша задача узнать у Алисы последнюю статистику о количестве пользователей сети Интернет, о странах, которые являются самыми активными пользователями и другие интересные факты о всемирной паутине.	Умная колонка «Яндекс.Алиса»
Разработчик мобильных приложений из США	Вы разработчик мобильных приложений из компании «Google». Вы приехали на съезд, для того, чтобы поделиться знаниями о своей сфере. Ваша задача убедить всех, что вашему новому проекту просто необходимо мобильное приложение. Сформулируйте 5 убедительных аргументов для того, чтобы люди вас послушали. Кроме того, вам нужно найти веб-разработчика из компании «Яндекс» и подписать с ним соглашение о будущем сотрудничестве ваших компаний	
Графический дизайнер из России	Вы представляете на съезде студию Артемия Лебедева. Приехали, чтобы сделать логотип для проекта. Нарисуйте эскиз логотипа и презентуйте его в проекте. Вам будет помогать еще несколько графических дизайнеров. Найдите их и придумайте самый лучший логотип в истории!	Листы А4, фломастеры
Графический дизайнер из Китая	Вы представляете на съезде союз дизайнеров Китайской Народной Республики. Приехали, чтобы сделать логотип для проекта. Нарисуйте эскиз логотипа и презентуйте его в проекте. Вам будет помогать еще несколько графических дизайнеров. Найдите их и придумайте самый лучший логотип в истории!	Листы А4, фломастеры
Веб-дизайнер из США	Вы представитель компании «Apple». Занимаетесь веб-дизайном. На этом съезде ваша задача не только познакомиться с иностранными коллегами, но и представлять интересы своей компании. Найдите 2х представителей других корпораций и постарайтесь заключить с ними деловое соглашение. У вас будет такая возможность. В самом проекте ваша задача заключается в предложении идей по разработке сайта. Вы должны будете рассказать, каким вы видите сайт организации, которая занимается созданием безопасного Интернета.	

SMM-специалист из России	Вы представитель российской компании «ВКонтакте». Вы прибыли на съезд, чтобы помочь проекту с созданием и развитием социальных сетей. Возьмите ноутбук у	Ноутбук
	мастера игры и создайте главную страницу проекта в социальной сети «ВКонтакте». Во время презентации проекта представьте свою работу и расскажите о стратегии продвижения проекта в социальных сетях.	
Блогер из России	Вы ведете блог на YouTube. На съезд вас пригласили для того, чтобы вы рассказали о проекте у себя в социальных сетях. Ваша задача снимать контент во время съезда, а также взять три интервью у представителей разных иностранных делегаций. Расскажите всему миру о проекте безопасного Интернета!	Смартфон
Блогер из Великобритании	Вы ведете блог в Инстаграм. На съезд вас пригласили для того, чтобы вы рассказали о проекте у себя в социальных сетях. Ваша задача снимать контент во время съезда, а также взять три интервью у представителей разных иностранных делегаций. Расскажите всему миру о проекте безопасного Интернета!	Смартфон
Фотограф из Германии	Вы – известный во всем мире фотограф. Занимаетесь мобильной фотографией. Вас пригласили на съезд для того, чтобы запечатлеть самые важные моменты. Сделайте фоторепортаж о мероприятии и пусть мир увидит ваши уникальные кадры. Найдите SMM-специалиста и передайте ему фотографии. Опубликованные фото представят на главной презентации проекта.	Смартфон
Главный интернетмаркетолог из России	Вы – главный организатор и лидер будущего проекта. Вы занимаетесь продвижением бренда будущего проекта. Не стесняйтесь сказать об этом своим коллегам. У вас есть помощник – младший интернет-маркетолог, найдите его. Соберите команду, которая будет работать над проектом: графических дизайнеров, иллюстраторов, разработчиков и дизайнеров. Каждый из них прекрасно знает свою работу. Создайте международный многофункциональный проект, который должен сделать Интернет во всем мире безопасным. Чтобы узнать, что должен включать в себя проект, позовите мастера игры.	

Иллюстратор из Франции	Вы занимаетесь созданием иллюстраций к различным интернет-проектам. На этот съезд вас пригласили, чтобы оформить презентацию международного проекта. Вы знаете, что на съезд должен был прилететь еще несколько знаменитых иллюстраторов. Встретьтесь с ними и создайте лучшую презентацию проекта.	Ватман, маркеры
Иллюстратор из Южной Кореи	Вы занимаетесь созданием иллюстраций к различным интернет-проектам. На этот съезд вас пригласили, чтобы оформить презентацию международного проекта. Вы	Ватман, маркеры

	знаете, что на съезд должен был прилететь еще несколько знаменитых иллюстраторов. Встретьтесь с ними и создайте лучшую презентацию проекта.	
Младший интернетмаркетолог из России	Вы – один из главных организаторов будущего проекта. Вы занимаетесь продвижением бренда будущего проекта. Не стесняйтесь сказать об этом своим коллегам. У вас есть начальник – главный интернетмаркетолог, найдите его. Соберите команду, которая будет работать над проектом: графических дизайнеров, иллюстраторов, разработчиков и дизайнеров. Каждый из них прекрасно знает свою работу. Создайте международный многофункциональный проект, который должен сделать Интернет во всем мире безопасным. Чтобы узнать, что должен включать в себя проект, позовите мастера игры.	
Фотограф из Италии	Вы – известный во всем мире фотограф. Занимаетесь мобильной фотографией. Вас пригласили на съезд для того, чтобы запечатлеть самые важные моменты. Сделайте фоторепортаж о мероприятии и пусть мир увидит ваши уникальные кадры. Найдите SMM-специалиста и передайте ему фотографии. Опубликованные фото представят на главной презентации проекта.	Смартфон
Разработчик игр из США	Вы занимаетесь разработкой онлайн-игр. Вас пригласили на съезд, чтобы внедрить в проект элементы онлайн-игры. Придумайте, какую игру можно создать, чтобы научить людей правилам безопасности в Интернете. Расскажите свою идею старшему интернетмаркетологу из России. Кроме того, у вас есть помощник – гейм-дизайнер. Он поможет вам с идеями.	

Гейм-дизайнер из США	Вы занимаетесь разработкой онлайн-игр. Вас пригласили на съезд, чтобы внедрить в проект элементы онлайн-игры. Придумайте, какую игру можно создать, чтобы научить людей правилам безопасности в Интернете совместно с разработчиком игр из США. Расскажите свою идею старшему интернетмаркетологу из России. Ваша задача зарисовать идеи: главных персонажей игры, их костюмы и т.д.	Листы А4, фломастеры
Полицейский из отдела киберпреступности	В полицию поступила информация о том, что на съезд проникли преступники. Пара иностранных шпионов-хакеров, которые планируют сорвать подготовку проекта. Ваша задача вычислить их и передать на исправление мастеру игры. Приметы шпионов: скрытные, тихие, каждый раз при представлении называют разные профессии. У вас есть напарник из отдела киберпреступности, найдите его.	

Полицейский из отдела киберпреступности	В полицию поступила информация о том, что на съезд проникли преступники. Пара иностранных шпионов-хакеров, которые планируют сорвать подготовку проекта. Ваша задача вычислить их и передать на исправление мастеру игры. приметы шпионов: скрытные, тихие, каждый раз при представлении называют разные профессии. У вас есть напарник из отдела киберпреступности, найдите его.	
Хакер-шпион	Вы настоящий шпион. Прибыли на съезд, чтобы не дать реализоваться проекту. При общении с каждым участником съезда вы каждый раз должны представляться представителем разных профессий. Это ваша конспирация. У вас есть шпион-сообщник, найдите его. Особая примета – тату на запястье. Объединитесь, у него есть информация о вашем совместно задании.	

Хакер-шпион	<p>Вы настоящий шпион. Прибыли на съезд, чтобы не дать реализоваться проекту. При общении с каждым участником съезда вы каждый раз должны представляться представителем разных профессий. Это ваша конспирация. У вас есть шпион-сообщник, найдите его. У вас должна быть особая примета. Незаметно подойдите к мастеру игры и он поможет вам.</p> <p>Ваше шпионское задание: найти своего сообщника и узнать секретный код, с помощью которого можно взломать программу будущего проекта. Секретный код храниться у одного из участников игры. Убедите его, что вам можно доверять. Придумайте такую легенду, чтобы этот человек сам отдал вам код. Придумайте стратегию, чтобы не обнаружить себя.</p>	
Веб-разработчик из США	<p>Вы главный разработчик проекта. Занимаетесь руководством его создания. У вас есть помощники интернет-маркетологи, найдите их. Также вы хранитель главного кода: XW85@f</p> <p>Никому не сообщайте его, шпионы постараются его украсть.</p>	
Иллюстратор из Великобритании	<p>Вы занимаетесь созданием иллюстраций к различным интернет-проектам. На этот съезд вас пригласили, чтобы оформить презентацию международного проекта. Вы знаете, что на съезд должен был прилететь еще несколько знаменитых иллюстраторов. Встретьтесь с ними и создайте лучшую презентацию проекта.</p>	Ватман, маркеры
Младший SMM-специалист из России	<p>Вы представитель российской компании «ВКонтакте». Вы прибыли на съезд, чтобы помочь проекту с созданием и развитием социальных сетей. На этом съезде у вас будет</p>	Ноутбук

	<p>руководитель – старший SMM-специалист. Во время презентации проекта представьте свою работу и расскажите о стратегии продвижения проекта в социальных сетях. Кроме всего, ваша компания поручила вам почетную миссию. Вам нужно заключить деловое соглашение с представителем любой иностранной компании.</p>	
Графический дизайнер из Испании	<p>Вы представляете на съезде союз дизайнеров Испании. Приехали, чтобы сделать логотип для проекта. Нарисуйте эскиз логотипа и презентуйте его в проекте. Вам будет помогать еще несколько графических дизайнеров. Найдите их и придумайте самый</p>	Листы А4, фломастеры

	лучший логотип в истории!	
Журналист	Вы приглашены на слет, чтобы общаться с представителями разных профессий. Узнавайте новое! Постарайтесь заключить деловое соглашение с представителями блогосферы. Такие связи могут быть полезны в наше время. Кроме всего вам нужно поговорить минимум с 5ю людьми об их профессии. Найдите SMM-специалиста и напишите вместе с ним заметку о съезде. Опубликуйте ее в социальных сетях.	
Бизнесмен	Вы ищите компанию, в которую хотите вложить деньги. Следите за работой других участников съезда, если вам нравится их работа вы можете предложить им финансовую помощь. Ваши деньги вы можете получить у мастера игры.	Игровые деньги
Бизнесмен	Вы ищите компанию, в которую хотите вложить деньги. Следите за работой других участников съезда, если вам нравится их работа вы можете предложить им финансовую помощь. Ваши деньги вы можете получить у мастера игры.	Игровые деньги
Разработчик из Японии	Вы приехали на съезд для того, чтобы стать идейным лидером этого проекта. Ваша задача связаться с главными интернет маркетологом и веб-разработчиком, чтобы вместе начать работу над будущим проектом. Кроме того, вы должны рассказать одному из журналистов 5 фактов о вашей стране.	
Разработчик из США	Вы приехали на съезд для того, чтобы стать идейным лидером этого проекта. Ваша задача связаться с главными интернетмаркетологом и веб-разработчиком, чтобы вместе начать работу над будущим проектом. Кроме того, вы должны рассказать одному из журналистов 5 фактов о вашей стране.	
Журналист	Вы приглашены на слет, чтобы общаться с представителями разных профессий. Узнавайте новое! Постарайтесь заключить деловое соглашение с представителями блогосферы. Такие связи могут быть полезны	

	<p>в наше время. кроме всего вам нужно поговорить минимум с 5ю людьми об их профессии. Найдите SMM-специалиста и напишите вместе с ним заметку о съезде. Опубликуйте ее в социальных сетях.</p>	
--	---	--

Другой необходимый раздаточный материал для мероприятия

1. Игровые деньги (пример).



2. Игровой договор о сотрудничестве/партнёрстве (пример).

Договор о сотрудничестве (партнерстве) № _____

_____, далее именуемое
«Сторона 1», с одной стороны и

_____, далее именуемое
«Сторона 2», с другой стороны (далее по тексту – Стороны) заключили настоящий договор о сотрудничестве.

Срок действия договора

Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и заключен на срок _____.

Подписи Сторон

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

по учебной дисциплине *ОП.01 Основы информационной безопасности* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем*.

1. Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет.

2. Развлечения и безопасность в Интернете.
3. Интернет-зависимости или шаг на пути к тому чтобы не стать Интернетзависимым и избежать попадания в затягивающую виртуальную паутину.
4. Система защиты персональных данных на предприятии.
5. Информационная безопасность: вызовы современности 6. Понятия информация и информационная безопасность.
7. Информация, сообщения, информационные процессы как объекты информационной безопасности.
8. Обзор защищаемых объектов и систем.
9. Понятие «угроза информации».
10. Понятие «риск информационной безопасности».
11. Примеры преступлений в сфере информации и информационных технологий.
12. Сущность функционирования системы защиты информации.
13. Защита человека от опасной информации и от неинформированности в области информационной безопасности.

Составитель _____ / _____ /

подпись Ф.И.О.

« _____ » _____ 20__ г.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

по учебной дисциплине *ОП.01 Основы информационной безопасности* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.*

Индивидуальные творческие задания (проекты)

1. **«Информационная безопасность: Миф или реальность?»**. В рамках данного проекта обучающимся предлагается ознакомиться с системой информационной безопасности, осознать насколько важна информационная безопасность.
2. **«Информационная безопасность. Принципы и задачи»**. В рамках данного проекта обучающимся предлагается ознакомиться с понятием информационной безопасности. Зачем же она нужна? Почему нельзя обойтись без нее и что она делает?
3. **«Информационная безопасность – история проблемы и ее решение»**. В рамках данного проекта обучающимся предлагается осветить исторические аспекты

возникновения проблемы информационной безопасности, разные градации современного вида данной проблемы, а так же описать основные направления решений проблемы.

4. **«Роль информационной безопасности в современном мире».** Целью данной работы является исследование целей, задач, принципов и основных направлений обеспечения информационной безопасности; выявление роли информационной безопасности в современном мире.

5. **«Идентификация и аутентификация, управление доступом».** В работе необходимо описать традиционные сервисы безопасности – идентификация и аутентификация, управление доступом применительно к распределенным, разнородным системам, содержащим большое число компонентов.

6. **«Архитектура безопасности».** Конфиденциальность, целостность, доступность, вирусы и антивирусы.

7. **«Аутентификация и авторизация».** Понятие аутентификации, средства контроля, аутентификация по сертификатам, Защита ключей в системах аутентификации, авторизация.

8. **«Протоколирование и аудит, шифрование, контроль целостности».** Описываются протоколирование и аудит, а также криптографические методы защиты. Показывается их место в общей архитектуре безопасности.

9. **«Экранирование, анализ защищенности».** Рассматриваются сравнительно новые (развивающиеся с начала 1990-х годов) сервисы безопасности – экранирование и анализ защищенности.

10. **«Обеспечение высокой доступности».** Рассматриваются два вида средств поддержания высокой доступности: обеспечение отказоустойчивости (нейтрализация отказов, живучесть) и обеспечение безопасного и быстрого восстановления после отказов (обслуживаемость).

11. **«Шифрование информации».** Обучающимся предлагается понять и изучить возможные способы и методы шифрования информации. От простейших примеров – шифра Цезаря и Виженера до самых современных методов открытого шифрования, открытых американскими математиками Диффи и Хелманом.

11. **«Киберпреступность».** Хакеры, киберсквоттеры, спаммеры и т.д. Какие существуют способы профилактики киберпреступности и способы борьбы с ней?

12. **«Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете».** Сегодня любое произведение, будь то музыкальная композиция или рассказ, помещенное в Интернет, может быть безпрепятственно своровано и незаконно растиражировано. Какие вы видите пути решения этой проблемы?

13. **«Наиболее распространенные угрозы».** Знание возможных угроз, а также уязвимых мест защиты, которые эти угрозы обычно эксплуатируют, необходимо для того, чтобы выбирать наиболее экономичные средства обеспечения безопасности.

14. **«Законодательный уровень информационной безопасности».** Российское и зарубежное законодательство в области ИБ и проблемы, которые существуют в настоящее время в российском законодательстве.

15. **«Стандарты и спецификации в области информационной безопасности».** В рамках данного проекта обучающимся предлагается дать обзор

международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ - от "Оранжевой книги" до ISO 15408. Продемонстрировать как сильные, так и слабые стороны этих документов.

16. **«Процедурный уровень информационной безопасности».** В рамках данного проекта обучающимся предлагается описать основные классы мер процедурного уровня. Сформулировать принципы, позволяющие обеспечить надежную защиту.

17. **«Основные программно-технические меры ИБ».** ». В рамках данного проекта обучающимся предлагается рассмотреть понятие сервиса безопасности, рассмотреть вопросы архитектурной безопасности, проанализировать классификацию сервисов.

Критерии оценки:

Все проекты должны быть оформлены в виде печатных документов, содержащих колонтитулы, с применением разнообразных стилей оформления и в виде электронных презентаций, снабженных разнообразными эффектами анимации, имеющими продуманную систему поиска и навигации с наличием кнопок быстрого перехода.

Можно оформлять проекты в виде электронных учебников или тематических сайтов.

Проекты должны иметь следующую структуру:

- 1 страница – Титульный лист
 - 2 страница – Содержание
 - 3 страница – Цель проекта, задачи, решаемые в рамках данного проекта, аннотация проекта (количество иллюстраций, таблиц и графиков)
 - 4-14 страница – Собственно содержание проекта
 - 15 страница – Список использованных источников – не менее 10 источников!
- Таким образом, максимальный размер проекта – не более 15 страниц.

Составитель _____ / _____ /

подпись Ф.И.О

« _____ » _____ 2022 г.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине *ОП.01 Основы информационной безопасности* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.*

Задание 1

Вопрос: Какие законы существуют в России в области компьютерного права?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа: 1)

О государственной тайне

2) об авторском праве и смежных правах

3) о гражданском долге

4) о правовой охране программ для ЭВМ и БД

5) о правовой ответственности

6) об информации, информатизации, защищенности информации

Задание 2

Вопрос: Какие существуют основные уровни обеспечения защиты информации?

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) законодательный
- 2) административный
- 3) программно-технический
- 4) физический
- 5) вероятностный
- 6) процедурный
- 7) распределительный

Задание 3

Вопрос: Физические средства защиты информации

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) средства, которые реализуются в виде автономных устройств и систем
- 2) устройства, встраиваемые непосредственно в аппаратуру АС или устройства, которые сопрягаются с аппаратурой АС по стандартному интерфейсу
- 3) это программы, предназначенные для выполнения функций, связанных с защитой информации
- 4) средства, которые реализуются в виде электрических, электромеханических и электронных устройств

Задание 4

Вопрос: В чем заключается основная причина потерь информации, связанной с ПК?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) с глобальным хищением информации
- 2) с появлением интернета
- 3) с недостаточной образованностью в области безопасности

Задание 5

Вопрос: Технические средства защиты информации

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) средства, которые реализуются в виде автономных устройств и систем
- 2) устройства, встраиваемые непосредственно в аппаратуру АС или устройства, которые сопрягаются с аппаратурой АС по стандартному интерфейсу
- 3) это программы, предназначенные для выполнения функций, связанных с защитой информации
- 4) средства, которые реализуются в виде электрических, электромеханических и электронных устройств

Задание 6

К аспектам ИБ относятся

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Дискретность
- 2) целостность
- 3) конфиденциальность
- 4) актуальность
- 5) доступность

Задание 7

Вопрос:

Что такое криптология?

Выберите один из 3 вариантов ответа

- 1) защищенная информация
- 2) область доступной информации
- 3) тайная область связи

Задание 8

Вопрос: Что такое несанкционированный доступ (нсд)?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Доступ субъекта к объекту в нарушение установленных в системе правил разграничения доступа
- 2) Создание резервных копий в организации
- 3) Правила и положения, выработанные в организации для обхода парольной защиты
- 4) Вход в систему без согласования с руководителем организации
- 5) Удаление не нужной информации

Задание 9

Вопрос: Что является основой для формирования государственной политики в сфере информации? (Ответьте 1 словом)

Запишите ответ: _____

Задание 10

Вопрос: Что такое целостность информации?

Выберите один из 4 вариантов ответа

- 1) Свойство информации, заключающееся в возможности ее изменения любым субъектом
- 2) Свойство информации, заключающееся в возможности изменения только единственным пользователем
- 3) Свойство информации, заключающееся в ее существовании в виде единого набора файлов
- 4) Свойство информации, заключающееся в ее существовании в неискаженном виде (неизменном по отношению к некоторому фиксированному ее состоянию)

Задание 11

Вопрос: Кто является знаковой фигурой в сфере информационной безопасности? Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Митник
- 2) Шеннон
- 3) Паскаль 4) Беббидж

Задание 12

Вопрос: В чем состоит задача криптографа?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) взломать систему защиты
- 2) обеспечить конфиденциальность и аутентификацию передаваемых сообщений

Задание 13

Под ИБ понимают

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) защиту от несанкционированного доступа
- 2) защиту информации от случайных и преднамеренных воздействий естественного и искусственного характера
- 3) защиту информации от компьютерных вирусов

Задание 14

Вопрос: Что такое аутентификация?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Проверка количества переданной и принятой информации
- 2) Нахождение файлов, которые изменены в информационной системе несанкционированно
- 3) Проверка подлинности идентификации пользователя, процесса, устройства или другого компонента системы (обычно осуществляется перед разрешением доступа).
- 4) Определение файлов, из которых удалена служебная информация
- 5) Определение файлов, из которых удалена служебная информация

Задание 15

Вопрос: "Маскарад"- это

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) осуществление специально разработанными программами перехвата имени и пароля
- 2) выполнение каких-либо действий одним пользователем от имени другого пользователя, обладающего соответствующими полномочиями

Задание 16

Вопрос: Верификация–

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) это проверка принадлежности субъекту доступа предъявленного им идентификатора.
- 2) проверка целостности и подлинности инф, программы, документа
- 3) это присвоение имени субъекту или объекту

Задание 17

Вопрос: Кодирование информации –

Выберите один из 2 вариантов ответа

- 1) представление информации в виде условных сигналов с целью автоматизации ее хранения, обработки, передачи и т.д.
- 2) метод специального преобразования информации, с целью защиты от ознакомления и модификации посторонним лицом

Задание 18

Вопрос: Утечка информации

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) несанкционированное изменение информации, корректное по форме, содержанию, но отличное по смыслу
- 2) ознакомление постороннего лица с содержанием секретной информации
- 3) потеря, хищение, разрушение или неполучение переданных данных

Задание 19

Вопрос: Под изоляцией и разделением (требование к обеспечению ИБ) понимают Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) разделение информации на группы так, чтобы нарушение одной группы информации не влияло на безопасность других групп информации (документов)
- 2) разделение объектов защиты на группы так, чтобы нарушение защиты одной группы не влияло на безопасность других групп

Задание 20

К аспектам ИБ относятся

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) дискретность
- 2) целостность
- 3) конфиденциальность
- 4) актуальность
- 5) доступность

Задание 21

Вопрос: Линейное шифрование –

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) несанкционированное изменение информации, корректное по форме и содержанию, но отличное по смыслу
- 2) криптографическое преобразование информации при ее передаче по прямым каналам связи от одного элемента ВС к другому
- 3) криптографическое преобразование информации в целях ее защиты от ознакомления и модификации посторонними лицами

Задание 22

Вопрос: Прочность защиты в АС

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) вероятность не преодоления защиты нарушителем за установленный промежуток времени

2) способность системы защиты информации обеспечить достаточный уровень своей безопасности

3) группа показателей защиты, соответствующая определенному классу защиты **Задание 23**

Вопрос: Уровень секретности – это

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) ответственность за модификацию и НСД информации

2) административная или законодательная мера, соответствующая мере ответственности лица за утечку или потерю конкретной секретной информации, регламентируемой специальным документом, с учетом государственных, военнoстратегических, коммерческих, служебных или частных интересов **Задание 24**

Вопрос: Угроза– это

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) возможное событие, действие, процесс или явление, которое может привести к ущербу чьих-либо интересов

2) событие, действие, процесс или явление, которое приводит к ущербу чьих-либо интересов

Задание 25

Вопрос: Под ИБ понимают

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) защиту от несанкционированного доступа

2) защиту информации от случайных и преднамеренных воздействий естественного и искусственного характера

3) защиту информации от компьютерных вирусов

КЛЮЧ:

1) Верные ответы: 1; 2; 4; 6;

2) Верные ответы: 1; 2; 3; 6;

3) Верные ответы: 1;

4) Верные ответы: 3;

5) Верные ответы: 4;

6) Верные ответы: 2; 3; 5;

7) Верные ответы: 3;

8) Верные ответы: 1;

9) Верный ответ: "доктрина".

10) Верные ответы: 4;

11) Верные ответы: 1;

12) Верные ответы: 2

13) Верные ответы: 2;

14) Верные ответы: 3;

15) Верные ответы: 2;

16) Верные ответы: 2;

- 17) Верные ответы: 1;
18) Верные ответы: 2;
19) Верные ответы: 2;
20) Верные ответы: 2; 3; 5;
21) Верные ответы: 2;
22) Верные ответы: 1;
23) Верные ответы: 2;
24) Верные ответы: 1; 25) Верные ответы: 2.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верных ответов 23-25.
- оценка «хорошо» если верных ответов 20-22;
- оценка «удовлетворительно» если верных ответов 14-19;
- оценка «неудовлетворительно» если верных ответов ≤ 13 .

Составитель _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.
« _____ » _____ 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД

Протокол № 7

«31» августа 2022г.

Председатель ПЦК  Славнова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022 г.

 Хайбулина Р.И

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

базовой подготовки

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем базового уровня разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности

Разработчик:

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Валитова Т.А.

(инициалы, фамилия)

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК) Профессиональные и общие компетенции	Средства проверки (№ задания)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Практическая работа № 2,3, 5, 7, 9, 10, 12,14, 15, 20 Контрольная работа
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Тестирование Практическая работа № 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 17, 20
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Практическая работа № 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 17, 20 Контрольная работа
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Тестирование Практическая работа № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 20 Контрольная работа
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Тестирование Практическая работа № 1, 3, 5, 7, 9, 12, 13, 14-20 Контрольная работа
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Практическая работа № 1, 3, 4, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 16 Тестирование
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Тестирование Практическая работа № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 Ситуации проблемного характера
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Тестирование Практическая работа № 14, 18, 20
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование Практическая работа № 1, 3, 5, 7, 9, 12, 13, 14-20 Контрольная работа
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	Практическая работа № 1, 3, 4, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 16

языках. ПК 1.1 производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Тестирование Практическая работа № 1, 3, 4, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 16 Тестирование
ПК 1.2 администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.	Практическая работа № 2,3, 5, 7, 9, 10, 12,14, 15, 20 Контрольная работа
ПК 1.3 обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Тестирование Практическая работа № 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 17, 20
ПК 2.1. осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.	Практическая работа № 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 17, 20 Контрольная работа
ПК 2.2. обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	Тестирование Практическая работа № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 20 Контрольная работа
ПК 2.3. осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.	Тестирование Практическая работа № 1, 3, 5, 7, 9, 12, 13, 14-20 Контрольная работа
ПК 2.4 осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Практическая работа № 1, 3, 4, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 16 Тестирование
ПК 3.1 Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Тестирование Практическая работа № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 Ситуации проблемного характера
ПК 3.2 осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Тестирование Практическая работа № 14, 18, 20
ПК 3.3 осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.	Тестирование Практическая работа № 1, 3, 5, 7, 9, 12, 13, 14-20 Контрольная работа
ПК.3.4 осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	Практическая работа № 1, 3, 4, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 16 Тестирование

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
1	2

У.1. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Практическая работа № 1-20
У.2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством РФ.	Практическая работа № 1-20
3.1 Виды административных правонарушений и административной ответственности	Подготовка рефератов Практическая работа № 1-20 Подготовка рефератов по темам
3.3 Механизмы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Практическая работа 1-20 Работа с ГК РФ
3.6 Нормы дисциплинарной и материальной ответственности	Практическая работа 1-20
3.7 Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Практическая работа 1-20 Решение практических задач
3.9 Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Практическая работа 1-20 Подготовка рефератов
3.10. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Практическая работа 1-20
3.12 Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Практическая работа 1-20

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности	Другие формы контроля – 4 семестр

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий и рубежный контроль по дисциплине ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности осуществляется на занятиях.

Промежуточный контроль по дисциплине ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности осуществляется при помощи тестирования, решения ситуационных задач и устных вопросов.

Условием допуска к итоговой аттестации является положительная оценка по всем проверочным и контрольным работам.

2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при изучении учебной дисциплины ОП.02 «Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности»

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций

В состав комплекта входят задания для обучающихся и пакет преподавателя.

2.2 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по учебной дисциплине ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности

Практическая работа № 1

Тема: Источники права

Задание 1:

A1. Нормы права, в отличие от норм морали:

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) выражаются в официальной форме
- 4) опираются на авторитет

A2. Конституция как Основной Закон государства характеризуется тем, что:

- 1) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены
- 2) они принимаются парламентом страны
- 3) ей должны соответствовать все нормативные акты
- 4) она детально определяет нормы всех отраслей права

A3. Первой формой выражения права был (-ла):

- 1) судебный прецедент
- 2) нормативно-правовой акт
- 3) правовой обычай
- 4) правовая доктрина

A4. Главным источником семейного права является:

- 1) Конвенция о правах ребенка
- 2) Конституция РФ
- 3) Семейный кодекс
- 4) Гражданский кодекс

A5. Верны ли следующие утверждения о правовых актах?

А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A6. Полная дееспособность в России наступает в:

- 1) 18 лет
- 2) 14 лет
- 3) 15 лет
- 4) 16 лет

A7. Правоспособность человека наступает:

- 1) в момент рождения
- 2) после наступления совершеннолетия
- 3) после вступления в брак
- 4) при получении образования

A8. Укажите лишнее в перечне отраслей права:

- 1) конституционное право
- 2) уголовное право
- 3) гражданское право
- 4) парламентское право

А9. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ в иерархии правовых норм?

А. Ни одна норма права ни в одной сфере правового регулирования не может противоречить нормам Конституции.

Б. Особенность Конституции как нормативного акта высшей юридической силы состоит в невозможности изменить ни одну из содержащихся в ней норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А10. Право возникает одновременно с появлением

- 1) религиозных воззрений
- 2) человека современного типа
- 3) общественных институтов
- 4) государства

А11. Верны ли следующие суждения?

Нормативно-правовой акт появляется в результате:

А. Деятельности государственных органов.

Б. Всенародного референдума.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

А12. Верны ли следующие суждения о делении права на частное и публичное?

А. Деление права на частное и публичное означает юридическое признание того, что государство имеет право вмешиваться во все сферы общественной жизни.

Б. Данное деление означает юридическое признание сфер общественной жизни, вмешательство в которые государства и его органов ограничено законом.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Практическая работа № 2

Тема: Правоотношения

А 1. Субъектом правоотношения является:

- 1) гражданин, сдавший квартиру в аренду
- 2) арендная плата за квартиру
- 3) право гражданина сдать квартиру в аренду
- 4) сосед, живущий в квартире напротив

А 2. Под понятием «юридическое лицо» имеют в виду:

- 1) директора фирмы
- 2) коллектив предприятия
- 3) коммерческий банк
- 4) владельца автомобиля

А 3. Верно ли, что:

а) юридическая обязанность связана с должным поведением, предписанным нормами права участника правоотношения;

б) юридическая обязанность предписывает действовать в интересах носителя права?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А 4. Верно ли, что:

а) правоспособность у физического лица наступает с совершеннолетием;

б) правоспособность юридического лица наступает одновременно с дееспособностью?

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

В 1. Что является элементами правоотношения?

1) субъект

2) объект

3) мотив

4) цель

5) содержание

6) действие

С 1. Что такое дееспособность? Составьте два предложения, содержащие информацию о дееспособности.

3) Запишите в тетрадь схему «юридические факты»



4) Охарактеризуйте элементы правоотношений

ОБРАЗЕЦ. Структура трудового правоотношения:

– Субъекты: работник (физическое лицо), работодатель (юридическое или физическое лицо).

– Объект: работа определённой квалификации, которую предоставляет работник работодателю за определённую плату.

– Содержание: это правоотношение, в котором обе стороны получают как субъективные права, так и юридические обязанности. Взаимодействие по двум направлениям:

1) субъективному праву работника на оборудованное рабочее место, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда, оплачиваемый отпуск и т.п. соответствует юридическая обязанность работодателя предоставить ему это;

2) юридической обязанности работника исполнять правила внутреннего распорядка, не нарушать трудовую дисциплину, выполнять нормативы труда, соблюдать технику

безопасности и т.п. соответствует субъективное право работодателя потребовать исполнения всего этого.

По вышеприведённому образцу охарактеризуйте:

4.1. Гражданское правоотношение купли-продажи сапог. Гражданка М. приобрела зимние сапоги в магазине «Обувь».

4.2. Семейные правоотношения при заключении Брака. Отделом Загса Западного внутригородского округа г. Краснодара был зарегистрирован брак между Сергеем Смирновым и Валентиной Удаловой.

Практическая работа №3

Тема: Юридическая ответственность

Задание 1

1. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. совершение правонарушения служит основанием для привлечения к юридической ответственности.

Б. меры административной ответственности не влекут за собой судимости:

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) суждения неверны

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Юридическая ответственность - применение к лицу, совершившему _____ (1), мер государственного принуждения в целях охраны _____ (2). Существуют определенные принципы применения юридической ответственности. Принцип _____ (3) требует строгой и точной реализации правовых предписаний. Принцип _____ (4) предусматривает доказательность вины, применения одного наказания за одно преступное деяние. Принцип _____ (5) указывает соответствие наказания тяжести деяния. Признание интересов человека основополагающими определяется принципом _____ (6). Важными принципами юридической ответственности также являются неотвратимость наказания и индивидуальность наказания».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|-------------------|---------------------|-------------------|
| А) гуманизм | Д) целостность | З) законность |
| Б) правопорядок | Е) демократизм | И) правонарушение |
| В) преступление | Ж) целесообразность | |
| Г) справедливость | | |

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

3. Юридическая ответственность является следствием:

- 1) Правонарушения
- 2) Аморального поведения
- 3) Несоблюдения неписаных правил поведения в обществе
- 4) Нарушения традиций

4. Опоздание на работу влечет за собой ответственность

- 1) Гражданскую
- 2) Материальную
- 3) Уголовную
- 4) Дисциплинарную

5. Укажите три основных принципа юридической ответственности, предусмотренных российским законодательством.

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Основным средством борьбы с _____(1) можно назвать юридическую ответственность. Назовем ее основные признаки. Юридическая ответственность возлагается только за правонарушение, только от имени _____(2) и предполагает использование мер _____(3). Виды юридической ответственности классифицируются в соответствии с _____(4) права. Самый суровый вид ответственности - _____(5), так как наступает за совершение _____(6).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- А) общество Г) отрасли Ж) дисциплинарная
 Б) правонарушения Д) государственное регулирование З) преступления
 В) уголовная Е) государственное принуждение И) государство

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

7. Юридическая ответственность – это:

- 1) реализация права
- 2) мера государственного принуждения
- 3) правопорядок и законность
- 4) правосознание

8. Как называется юридическая ответственность, устанавливаемая в трудовом праве?

- 1) гражданско-правовая
- 2) административная
- 3) дисциплинарная
- 4) уголовная

9. Какое из правонарушений является административным?

- 1) сбор подписей избирателей в запрещенном месте
- 2) хищение имущества, принадлежащего преступнику
- 3) фальсификация итогов избирательной кампании
- 4) публикация статьи, порочащей честь гражданина

10. Укажите три основных цели юридической ответственности, предусмотренных российским законодательством.

2) Заполните таблицу

Вид юридической ответственности	За какие правонарушения наступает ответственность	Мера ответственности
Уголовная		
Административная		
Гражданская		
Дисциплинарная		
Материальная		

Виды юридической ответственности	Определение вида юридической ответственности
	Этот вид ответственности был установлен судом. Иного порядка её установления, кроме судебного, законом не предусмотрено.

	Ответственность за данный проступок была установлена органами ГИБДД ,наложившими на нарушителя штраф.
	Этот вид ответственности всегда имеет имущественный характер. На этот раз суд потребовал возмещения нанесенного материального и морального ущерба.
	Ответственность за данное правонарушение состояла в увольнении работника, его совершившего.

Задание 2.

Определите вид правонарушения в следующих ситуационных задачах (определите объект, субъект, субъективную сторону, объективную сторону):

3.1. Водитель К., находясь в нетрезвом состоянии за рулём своего личного автомобиля, был остановлен сотрудником ГАИ

3.2. ИП Кирилов А.В. не предоставил декларацию в налоговый орган в установленный, налоговым законодательством, срок

3.3. В результате возникшего конфликта между Андреем и Николаем произошла драка. В результате драки Николай причинил тяжкие телесные повреждения здоровью Андрея.

Практическая работа №4

Тема: Система органов государственной власти

Задание

1. Президент Российской Федерации

- 1) разрабатывает и принимает законы
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

2. К деятельности органов исполнительной власти относится

- 1) разработка бюджета государства
- 2) назначение выборов Президента
- 3) утверждение изменения границ между субъектами
- 4) разработка и принятие законов

3. Что из перечисленного ниже относится к компетенции Правительства РФ?

- 1) управление федеральной собственностью
- 2) объявление амнистии
- 3) присвоение почётных званий РФ
- 4) разработка и принятие законов

4. Верны ли следующие суждения о Федеральном Собрании РФ?

А. Федеральное Собрание является высшим органом исполнительной власти в РФ.

Б. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Какой вид нормативного правового акта принимается Федеральным Собранием РФ?

- 1) постановление
- 2) распоряжение
- 3) указ
- 4) закон

6. Правительство РФ

- 1) разрабатывает и принимает законы
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) принимает судебные решения
- 4) решает вопросы предоставления гражданства

7. Что относится к полномочиям Президента РФ?

- 1) управление федеральной собственностью
- 2) разработка и принятие государственного бюджета
- 3) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- 4) определение основных направлений политики государства

8. Верны ли следующие суждения о государственной власти в РФ?

А. Государственная Дума РФ осуществляет судебную власть.

Б. Федеральные законы принимаются Президентом РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Правительство РФ

- 1) осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод человека
- 2) разрабатывает и принимает законы
- 3) выступает гарантом Конституции РФ
- 4) решает вопросы предоставления гражданства РФ

10. Верны ли следующие суждения о полномочиях Президента РФ?

А. Президент РФ является главой государства.

Б. Президент РФ разрабатывает и представляет Государственной Думе РФ федеральный бюджет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Что относится к полномочиям судебной власти в РФ?

- 1) разрешение различных споров между субъектами права
- 2) управление федеральной собственностью
- 3) назначение высшего командования Вооружённых Сил РФ
- 4) определение даты выборов Президента РФ

Практическая работа №5

Тема: Источники гражданского права

Задание

1. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- их равноправие в юридическом понимании, то есть одинаковые возможности, которые закон предоставляет субъектам правоотношений для реализации своих прав и обязанностей;

- их одинаковый имущественный статус в рамках гражданско-правового договора;

- одни и те же субъективные права и обязанности.

2. Источником гражданского процессуального права является:

- Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17.12.1998 N 188-ФЗ

- Решение Бабушкинского районного суда г. Москвы об удовлетворении исковых требований и расторжении договора аренды;

- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания».

3 Источником гражданского права является:

- Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Туркменистана о сотрудничестве в области сельского хозяйства от 02.10.2017;

- Приказ директора ООО «Альфа» об увольнении главного экономиста;

- Конституция Федеративной Республики Бразилия от 05.10.1988.

4. Императивная подведомственность – это:

- когда гражданское дело вправе рассматривать только суд;

- когда стороны сами выбирают, в каком органе разрешить свой спор;

- когда суд рассматривает строго определенную категорию дел.

5. Гражданское право регулирует:

- имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников;

- процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки исполнения этих решений и порядок их обжалования;

- семейные супружеские отношения в рамках брачного соглашения.

6. Гражданское право представляет собой:

- самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками;
- возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ;
- правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде.

7. Договор займа характеризуется как:

- реальный, односторонний;
- консенсуальный, двухсторонний;
- возмездный, консенсуальный.

8. Субъективные права и обязанности сторон гражданского правоотношения составляют:

- содержание этого правоотношения;
- правоспособность гражданина;
- объект регулирования гражданско-правовых норм.

9. К личным неимущественным отношениям относятся:

- отношения, возникающие в результате создания объектов материальной собственности;
- отношения, сложившиеся в связи с правом получить вознаграждения за созданное произведение искусства;
- отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.

10. Правоотношение собственности является:

- по содержанию – имущественным, по определенности состава – абсолютным;
- по сроку – бессрочным, по способу удовлетворения интересов – обязательственным;
- по распределению прав и обязанностей – сложным, по содержанию – неимущественным.

11. Гражданское право как отрасль права представляет собой:

- совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;
- совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;
- совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

12. Моментом создания юридического лица является:

- момент внесения записи о создании этого лица в ЕГРЮЛ;
- момент принятия решения о создании лица единственным учредителем или несколькими участниками;
- момент формирования уставного капитала.

Тест - 13. Предметом договора займа могут быть:

- деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги;
- личные неимущественные права;
- предметы, запрещенные в свободном гражданском обороте.

14. Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне?

- Продавец;
- Покупатель;
- Получатель ренты.

15. Какой из договоров является публичным?

- Проката;
- Займа;
- Мены.

16. Если экономия подрядчика не сказалась на качестве выполненной работы, какую оплату он получит?

- Оплату согласно договору, если заказчик не докажет обратное;
- Оплату меньше на ту сумму, на которую произведена экономия;
- Оплату, указанную в договоре подряда, с премией за экономию средств заказчика.

17. Временем открытия наследства считается:

- момент смерти гражданина;
- дата обращения наследников к нотариусу;
- дата регистрации завещания.

18. Какие сделки имеют право совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет?

- купить упаковку конфет;
- продать свой мобильный телефон, полученный в качестве подарка;
- подарить другу дорогой велосипед, подаренный родителями.

19. Предприятие как объект прав – это:

- имущественный комплекс, используемый для предпринимательства;
- добровольный союз граждан на основе членства для коллективного производства или ведения иного хозяйства;
- общество с разделенным на акции уставным капиталом.

20. Действия граждан и юридических лиц, совершаемые с целью установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей – это:

- сделки;
- объекты регулирования гражданско-правовых норм;
- содержание гражданских правовых отношений.

Практическая работа № 6

Тема: Правоспособность

Задание 1. Романову Олегу исполнилось 18 лет.

Какие юридические последствия наступают для него в соответствии с Гражданским кодексом РФ?

Задание 2. Сергееву Ивану 17 лет. По решению органа опеки и попечительства он объявлен полностью дееспособным, потому что в 16 лет Иван начал заниматься предпринимательской деятельностью. Иван решил купить дом в деревне.

Имеет ли он на это право?

Задание 3. Красин Иван родился в 1950 г. и умер в 2018 г. С 7 лет пошел в школу, в 18 лет - в армию. Остальное время - трудился.

В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью и дееспособностью?

Задание 4. Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им нет еще 18 лет.

Правомерны ли действия регистрирующего органа?

Задание 5. Филимонова Екатерина через два года после объявления ее судом умершей вернулась домой. За время отсутствия Екатерины ее муж унаследовал ее дом, продал его Вострикову Владимиру, а деньги истратил. Филимонова потребовала от Вострикова возврата ей дома.

Правомерны ли действия Филимоновой Екатерины и ее мужа?

Задание 6. Скобцов Александр злоупотребляет спиртными напитками и ставит свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Скобцов был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена.

Имеет ли право Скобцов, будучи ограниченным в дееспособности, получать свою заработную плату и распоряжаться ею, нести самостоятельную имущественную ответственность по совершенным бытовым сделкам и за причиненный им вред?

Практическая работа № 7

Тема Субъекты предпринимательской деятельности

1. Признак предпринимательской деятельности:

- а) направленность на извлечение прибыли;
- б) бескорыстная деятельность;
- в) благотворительность;
- г) отсутствие риска.

2. Гражданин становится предпринимателем с момента:

- а) изъявления такого желания;
- б) государственной регистрации;
- в) осуществления предпринимательской деятельности;
- г) наступления совершеннолетия.

3. Местом жительства гражданина признается место, где:

- а) проживают его родители или другие близкие родственники;
- б) находится основное имущество гражданина;
- в) гражданин проживает более одного месяца;
- г) гражданин постоянно или преимущественно проживает.

4. Если гражданин прописан в Москве, а проживает преимущественно в Санкт-Петербурге, то местом его жительства признается:

- а) место жительства супруга;
- б) Москва;
- в) Санкт-Петербург;
- г) место нахождения основного имущества.

5. Гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, если в течение:

- а) двух лет в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания;
- б) одного года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания;
- в) полутора лет в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания;
- г) трех месяцев в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания.

6. Гражданин может быть объявлен судом умершим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение:

- а) 18 месяцев;
- б) четырех лет;
- в) двух лет;
- г) пяти лет.

7. Способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанно-стей в порядке правопреемства к другим лицам называется:

- а) ликвидационным балансом;
- б) слиянием нескольких юридических лиц;
- в) выделением из состава организации юридических лиц;
- г) ликвидацией юридического лица.

8. Укажите основания добровольной ликвидации юридического лица:

- а) неспособность удовлетворить требования кредиторов;
- б) истечение срока, нарушение законодательства;
- в) неспособность платить в бюджет;
- г) истечение срока, достижение целей.

9. Под муниципальным образованием понимается:

- а) городское, сельское поселение, несколько поселений, объединенных общей территорией; часть поселения, иная населенная территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление, имеются муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления;
- б) собственность муниципальных органов городов федерального значения;
- в) собственность любых поселений, существующих за счет государственного бюджета;
- г) любые государственные образования, входящие в систему государственной власти.

10. Признак предпринимательской деятельности:

- а) направленность на извлечение прибыли;
- б) бескорыстная деятельность;
- в) благотворительность;
- г) отсутствие риска.

11. Гражданин становится предпринимателем с момента:

- а) изъявления такого желания;
- б) государственной регистрации;
- в) осуществления предпринимательской деятельности;
- г) наступления совершеннолетия.

Практическая работа № 8
Тема Объекты гражданского права

Задание: Решение задач.

1. Недееспособный Григорьев подрабатывал грузчиком в магазине. Когда наступил день зарплаты, директор магазина отказался выдавать деньги Григорьеву на руки, объяснив это тем, что он недееспособный. А деньги будут отданы попечителю Григорьева. Прав ли директор магазина? Почему?

2. 16-летний Иванцов зарегистрировался в налоговых органах как частный предприниматель, занимавшийся продажей изготовленных им же сувениров из морских ракушек. Когда Иванцов скопил 10000 рублей, он решил приобрести видеотехнику и музыкальный центр. Родители Иванцова запретили ему это, мотивируя тем, что деньги лучше потратить на одежду, тем более сыну нет 18 лет, и он не может принимать таких решений. Кто прав в данной ситуации? Почему?

3. Пятилетний Сережа Семенов взял спички и пошел играть с ними возле сараев, построенных недалеко от многоэтажного дома. В результате произошел пожар. Выгорел сарай гр. Петрунькова. Когда тот предъявил претензии к отцу Сергея, то старший Семенов заявил, что платить за сарай не будет, т. к. сам он ничего не поджигал, а с ребенка и взять нечего. Прав ли Семенов? Почему?

4. Бабушка подарила 15 летнему внуку Пете домовладение. Некто Игнатов решил обманным путем приобрести дом. Он уговорил Петю продать его за 40000 руб. Этой суммы было достаточно для приобретения мопеда, о котором мечтал мальчик. Когда они пришли к нотариусу, тот отказал в заверке сделки. Игнатов пригрозил нотариусу судом и требовал заверить договор. Кто прав? Почему?

5. Лена была вынуждена выйти замуж по причине беременности в 16 лет. Когда родился ребенок, Лена попросила родителей разменять принадлежащую в равных долях родителям и ей самой приватизированную квартиру. Родители отказались, мотивируя несовершеннолетием Лены. Правы ли они? Почему?

б. Учащийся техникума Иванов, 15 лет, с одобрения родителей начал собирать деньги на приобретение DVD - центра. Через 2 года он имел 10000руб., из которых 2800 руб. были отложены с его стипендии, 1200 руб. ему подарила бабушка, а остальные 6000 руб. он заработал во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Иванов купил центр. Родители Иванова решили, что покупка неудачная, из-за марки центра и отругали сына за то, что он не посоветовался с ними. Мог ли Иванов приобрести вещь без согласия родителей? Правы ли родители?

Практическая работа № 9

Задание Сделки

Задача № 1

Галкин ввиду физического недостатка – слепоты попросил своего соседа по квартире Антонова подписать от его имени договор, по которому он взял займы у Григорьева 1 тысячу рублей. По истечении обусловленного срока Григорьев потребовал возвратить взятую займы сумму. Галкин отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств.

В судебном заседании выяснилось, что подпись Антонова никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда. Ссылаясь на несоблюдение формы договора займа, Галкин не признал иск, хотя и не отказывался от того, что деньги он получил и обещал возвратить долг при первой возможности. *Какое решение должен вынести суд?*

Задача № 2

Семина, муж которой злоупотреблял спиртными напитками, обратилась в суд с требованием ограничить его дееспособность. Одновременно она просила суд признать недействительной сделку, совершенную недавно мужем в состоянии сильного опьянения. В ее отсутствие муж продал соседу чайный сервиз, а деньги пропил.

Есть ли основания удовлетворить требования Семиной? Какое значение для дела будет иметь подтвержденный лечебным учреждением факт совершения сделки в состоянии сильного опьянения?

Задача №3.

Аксёнов, на иждивении которого после гибели родителей находились две малолетние сестры, продал Фёдорову трёхкомнатную квартиру, перешедшую к ним по наследству от отца. Сделка была совершена по инициативе Фёдорова, знавшего о тяжелом материальной положении Аксёнова и его сестёр. На вырученные от продажи средства Аксёнов с сёстрами приобрели двухкомнатную квартиру.

Спустя полтора года Аксёнов выяснил, что проданная им квартира оценивалась на рынке в тот период значительно выше той суммы, которая была уплачена Фёдоровым. Аксёнов предъявил в суде иск о признании сделки недействительной, мотивируя своё требование тем, что Фёдоров воспользовался тяжелым материальным положением Аксёнова и его малолетних сестёр. В судебном заседании выяснилось, что Фёдоров был осведомлён о ценах на квартиры, поскольку возглавлял одно из агентств по продаже недвижимости.

Является ли сделка действительной? Кто прав?

Задача №4

При проверке налоговой инспекцией хозяйственной деятельности общества с ограниченной ответственностью, выяснилось, что один из магазинов, принадлежащих обществу с ограниченной ответственностью «Эркас», закупил крупную партию ликероводочных изделий.

В связи с тем, что у общества «Эркас» не было лицензии на торговлю ликероводочными изделиями, налоговая инспекция констатировала ничтожность совершения сделки, и потребовала взыскания всего полученного по сделке в доход государства.

Как называется данная сделка?

Практическое работа № 10

Тема Представительство. Доверенность

Задание «Оформление договора, контракта, доверенности»

Порядок выполнения работы

1) Доверенность — документ о предоставлении права доверенному лицу на совершение каких-либо действий от лица доверителя (предприятия или гражданина).

Доверенности могут быть:

- служебными;
- личными.

Служебная доверенность составляется от имени организации, подписывается руководителем или уполномоченными должностными лицами и заверяется печатью организации.

Личная доверенность выдается гражданином, удостоверяется в нотариальном порядке организацией, в которой доверитель работает (учится), или жилищно-эксплуатационной организацией по месту жительства.

Если срок в доверенности не указан, то она сохраняет силу в течение года со дня ее выдачи.

Срок действия доверенности не может превышать 3 лет.

Служебная доверенность оформляется на бланке доверенности.

Доверенность должна иметь:

- наименование вида документа;
- дату выдачи;
- номер;
- заголовок к тексту;
- текст;
- подписи;
- печать.

В тексте доверенности указываются:

- фамилия, имя, отчество (полностью) и должность лица, передающего свои полномочия или полномочия организации;
- фамилия, имя, отчество (полностью) и должность лица, получающего полномочия;
- паспортные данные уполномоченного должностного лица;
- перечисление предоставляемых полномочий;
- срок действия доверенности.

Дополнительно может быть указан образец подписи уполномоченного лица.

Срок действия доверенности на получение товарно-материальных ценностей не может превышать 15 дней.

Регистрация и выдача доверенностей работникам предприятия ведется в бухгалтерии под расписку в журнале «Учет выданных доверенностей». Контроль за

соблюдением правил оформления служебных доверенностей, их регистрацию и выдачу, а также за своевременным предоставлением соответствующих приходных документов в пределах срока действия доверенности ведет главный бухгалтер организации.

Личная доверенность оформляется на стандартных листах А4, А5 и включает:

- наименование вида документа;
- дату выдачи;
- заголовок к тексту;
- текст;
- подписи;
- отметку о заверении.

Служебная и личная доверенности не принимаются к исполнению:

- при наличии подчисток, следов правки, приписывания или зачеркивания слов;
- при оформлении текстовой части разными чернилами (другими чернилами может быть оформлена только отметка о заверении).

2) Договор поставки

В условиях развития рыночных отношений особенную роль приобретает документация, отражающая коммерческую деятельность предприятий, осуществляющих сотрудничество на договорной основе. Именно разнообразные договоры, контракты, акты служат основным доказательством того или иного факта при решении хозяйственных вопросов с партнерами по бизнесу в арбитражном суде и других инстанциях.

Договор (контракт) — документ, представляющий собой соглашение сторон об установлении и регулировании каких-либо отношений. Коммерческие договоры (контракты) являются основными правовыми документами во взаимоотношениях между организациями.

Договор обычно состоит из четырех частей: преамбулы, предмета договора, дополнительных условий договора, прочих условий договора.

Преамбула- это вводная часть, которая содержит наименование договор (вид), дату подписания договора, место подписания договора, полное наименование сторон договора, название сторон по договору (поставщик, покупатель, кредитор, заемщик и т.д.), полное наименование должности и ФИО лиц, подписывающих договор.

В договоре отражаются:

- характер сделки;
- условия:
- сроки;
- цена;
- качество (продукции, товара);
- оплата;
- гарантии;
- права и обязанности сторон;
- порядок разрешения споров.

Договорные отношения могут быть установлены:

- путем направления оферты — письменного предложения о заключении договора. Оферта должна содержать основные условия предлагаемой сделки (ст. 435 ГК РФ). Принятие предложения другой стороной считается акцептом (согласием);

- путем представления одной из сторон проекта договора. Получив проект, другая сторона рассматривает его и, если нет возражений, подписывает. Один экземпляр договора возвращается стороне, подготовившей проект.

Обмен документами между сторонами может происходить посредством почтовой, телеграфной, телетайпной, факсимильной, электронной или иной связи, позволяющей достоверно установить, что документ исходит от стороны по контракту (ст. 434 ГК РФ).

В договоре должны быть:

- четкая формулировка прав и обязанностей сторон, не допускающая возможность иного толкования;
- предусмотрена возможность расторжения договора любой из сторон;
- цена в рублях (допускается использование другой валюты, но только в формулировке "подлежит оплате в рублях в сумме, эквивалентной сумме в иностранной валюте");
- санкции к каждой из сторон за невыполнение обязательств.

Договоры (контракты) относятся к документам, которые являются важнейшими доказательствами в арбитражном суде в случае возникновения споров. Они должны быть оформлены безукоризненно.

Рекомендуется подписи сторон договора проставлять:

- разборчиво (для однозначного установления автора подписи);
- фиолетовым или синим цветом (чтобы отличить от копий);
- на каждом листе (чтобы исключить внесение неоговоренных изменений).

Договоры оформляются на бланке договора или на стандартных листах.

Договор должен иметь:

- наименование вида документа;
- дату;
- номер;
- место составления;
- заголовок (договор купли-продажи, контракт на поставку ТНП, контракт о техническом содействии);
- текст;
- подписи должностных лиц (с указанием должностей, расшифровок подписей и дат подписания документов);
- печати организаций-контрагентов.

Датой договора является дата его подписания сторонами. Нумерация договоров производится в валовом порядке с января по декабрь в пределах календарного года (№ 1, № 2 и т. д.). При большом количестве договоров к номеру может быть добавлено условное обозначение (№ 1-КС - каппостроительство) или номер контрагента (№ 1/5 — где 5 порядковый номер договора, присвоенный другой стороной).

Текст договора содержит:

- наименования сторон (полные названия организаций);
- предмет договора;
- условия и сроки поставки, перевоза, хранения, упаковки, маркировки, рекламы и реализации;
- условия и сроки оплаты, особенности и порядок расчетов;
- порядок сдачи-приема выполненных работ;
- ответственность сторон;
- гарантии, страхование и форс-мажорные обстоятельства;
- переход права собственности и риски;
- порядок разрешения споров;
- юридические адреса сторон (с указанием почтовых адресов банковских реквизитов, номеров телефонов, факсов).

Для унификации условий отдельных видов договоров имеются типовые договоры, которые являются нормативными актами, обязательными для сторон.

На практике применяются различные формы типовых договоров, которые в значительной степени облегчают процесс составления конкретного договора и позволяют ориентироваться в сложных юридических ситуациях.

Виды договоров:

- Коммерческие договоры: договор поставки, договор купли-продажи, договор мены;

- Договоры аренды: транспортной аренды, финансовой аренды, коммерческого найма;
- Транспортные договоры: договор перевозки груза, перевозки пассажира, транспортной экспедиции;
- Банковские договоры: договор займа, кредитный договор, договор о депозитном вкладе,

Договор о депозитном вкладе.

- Страховые договоры и т. д.

По договору поставки поставщик (продавец), осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок или закупаемые им товары покупателю

для использования в предпринимательской деятельности или иных целях, не связанных с личным, семейным домашним и иным подобным употреблением. Инициатива заключения договора, как правило, принадлежит поставщику, который после предварительных переговоров и согласования условий сотрудничества обязан составить и выслать по указанному адресу подписанный проект договора в двух экземплярах. К договору необходимо приложить спецификацию с указанием технических характеристик, ассортимента поставляемой продукции. Покупатель не позднее 10 дней после получения проекта договора должен подписать его и вернуть один экземпляр поставщику. Договор поставки считается заключенным с того момента, когда обе стороны достигли соглашения по всем существенным пунктам договора.

Существенные условия договора поставки:

- Предмет договора;
- Срок исполнения обязательства;
- Цена;

Другие условия договора:

- Ассортимент товара;
- Качество товара;
- Комплектность товара;
- Порядок оплаты товара;
- Тара товара;

Приложения к договору поставки:

- Протокол согласования цен;
- График поставки товаров (декадный, суточный);
- Отгрузочная разрядка.

Образец оформления личной доверенности

ДОВЕРЕННОСТЬ

г. Нижневартовск

25.09.2022

Я, Соколов Константин Юрьевич, проживающий по адресу: 667845, г. Красноярск, ул. Юннатов, д. 67, кв.15, паспорт серии 0404 № 345679 выданный Ленинским УВД г. Красноярск 15.12.2000 года доверяю получить начисленную мне заработную плату за октябрь 2022 года Морозовой Ирине Николаевне, проживающей по адресу: 664523, г. Красноярск, ул. Глинки, д.45, кв. 56, паспорт серии 0404 №345678, выданный Ленинским УВД г. Красноярск 15.09.2001 года.

Доверенность выдана сроком на один месяц.

Доверитель

Личная подпись

К. Ю. Соколов

Доверенное лицо

Личная подпись

И.Н.Морозов

Практическая работа № 11

Тема Досудебный порядок урегулирования споров

1. При перевозке ткани были подмочены несколько ее рулонов. Ущерб составил 100 тыс. р. Считая, что случившееся произошло из-за перевозки ткани в открытой машине, дирекция ткацкой фабрики предъявила претензию перевозчику — автотранспортному предприятию (АТП). В ответе на претензию указывалось, что требования дирекции ткацкой фабрики признаются справедливыми. В нем также сообщалось, что ущерб будет возмещен путем перечисления денег на счет фабрики в течение 10 дней. Прошло более месяца, но деньги так и не поступили. Руководство АТП в телефонном разговоре объяснило это тем, что в связи с финансовым кризисом нарушились банковские платежи, и предлагало фабрике подождать, не указывая срока. Можно ли дирекции ткацкой фабрики обратиться в арбитраж, если ее требования АТП не отвергает, а полностью признает?

Можно обращаться в арбитражный суд с иском, даже если нет желания затевать претензионный порядок, ведь он не является обязательным условием для обращения в арбитражный суд. Претензионный порядок при должном понимании сторон может разрешить их взаимоотношения быстро и без дополнительных судебных издержек. Но раз все дело затянулось, ждать больше исполнение претензионных требований не имеет смысла.

2. По получении партии майонеза в магазине обнаружили, что срок его годности истек. Дирекция магазина сообщила об этом в своей претензии производителю. В ответе на претензию содержались извинения за происшедшее и согласие взять эту партию майонеза обратно, если магазин собственными силами ее доставит производителю. Магазин не располагал собственными транспортными средствами. Кроме того, дирекция магазина считала несправедливым брать на себя транспортные издержки, поскольку вина магазина полностью отсутствовала.

Как поступить дирекции магазина, если учесть, что претензия полностью признана?

Обратиться в арбитражный суд в данном случае, конечно, можно. В этой ситуации суд, скорее всего, поддержит магазин. Но надо иметь в виду, что судебная процедура хлопотная и связана с временными и материальными затратами.

На месте директора магазина можно было бы испробовать такой вариант: предложить производителю оплатить транспортные издержки, связанные с доставкой магазином просроченного товара производителю для обмена.

3. Ира Филиппова и Толя Тарасов после нескольких месяцев брака подали на развод. Толя считал, что два выходных даны для того, чтобы отдохнуть и развлекаться, поскольку трудовая неделя очень напряженная, а Ира полагала, что один из этих дней надо посвятить уборке, поскольку в грязной квартире жить неуютно.

Судья по семейным делам назначила им день для собеседования с участием психолога, работавшего в штате районного суда. После беседы с психологом Ира и Толя забрали свое заявление о разводе.

Можно ли считать, что примирение между супругами достигнуто с использованием досудебного порядка разрешения споров, если учесть, что в нем участвовали судебные работники?

Да, этот спор урегулирован в досудебном порядке (хотя в нем участвовали работники суда), потому что судебная процедура не была начата.

Практическая работа № 12

Тема: «Составление претензий и исков, ответов и отзывов».

Порядок выполнения работы:

1. Определить, какими нормативно-правовыми актами необходимо руководствоваться при выполнении практической работы.

2. Ознакомление с примерами претензий и исков, ответов и отзывов, необходимых для выполнения практической работы, а затем. (Приложение № 2).
3. Составление и заполнение своего варианта претензии, иска, ответа и отзыва по установленной форме. Составление искового заявления в суд (Приложение № 3)

Основные понятия и определения

1. **Иск** – процессуальное средство защиты нарушенного оспариваемого субъективного права или охраняемого законом интереса, присущее исковой форме защиты права. Исковая форма используется не только в гражданском, но и в арбитражном процессе, в третейском разбирательстве.
2. **Истец** – лицо, в защиту субъективных прав и охраняемых законом интересов которого возбуждено гражданское дело в порядке искового производства в суде общей юрисдикции, арбитражном или третейском суде.
3. **Ответчик** – лицо, привлекаемое судом к ответу по заявленному истцом требованию.
4. **Претензия** – это требование истца к ответчику о выполнении определенных обязательств: уплате долга, возмещении убытков, уплате штрафа, устранении недостатков поставленной продукции, проданной вещи или выполненной работы.
5. **Исковая давность** – в гражданском праве установленный законом срок для защиты права по иску лица. Право которого нарушено в суде. Арбитражном суде, третейском суде или ином юридическом органе.

Описание работы

Методические рекомендации Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Используя материал учебника, конспект лекций и соответствующую нормативно- правовую базу, составляется перечень необходимых источников при составлении и заполнении претензий и исков, ответов и отзывов.
2. Разбор представленных примеров и выявление существенных условий.
3. Составление и заполнение варианта претензии, иска, ответа и отзыва по установленной форме.

Приложение №2

Образец претензии

Требование к магазину о замене товара
Директору магазина № 777
от Ивановой И.И.
проживающей по адресу:
Москва, ул. 5-я Советская 100, 24В. 1
(д.тел. 111-11-11)

ПРЕТЕНЗИЯ

5 сентября 2010 года в Вашем магазине я купила холодильник «Север», через 6 месяцев, во время гарантийного срока он сломался.

Я обратилась в гарантийную мастерскую с просьбой устранить дефект. Из-за отсутствия необходимых деталей устранить возникший дефект мастер не смог. Нужные детали в ближайший месяц в мастерскую не поступят. Таким образом, этот недостаток не может быть устранен без несоизмеримых затрат времени и относится к существенным, и я имею право на замену холодильника на такой же товар другой марки.

В соответствии с пунктом 1 статьи 18 Закона РФ «О защите прав потребителей» прошу заменить неисправный холодильник, на холодильник «СТИНОЛ» с перерасчетом покупной цены.

Прошу рассмотреть мою претензию в течение 7 дней. В случае игнорирования моих требований я буду вынуждена обратиться в суд. В исковом заявлении, помимо вышеизложенного, я буду просить суд взыскать с Вашего магазина компенсацию морального вреда; также Вам придется оплатить госпошлину.

Приложение:

- 1) копия товарного чека
- 2) копия гарантийного талона
- 3) копия акта осмотра холодильника

Дата

Подпись

ОТВЕТ на претензию

Наименование и реквизиты
организации: _____

Кому: _____
Адрес: _____

«___» _____ г.
N _____

Ваша претензия N _____ от «___» _____ г. О
рассмотрена и отклоняется полностью (частично) по следующим основаниям: _____

Подлинные документы, приложенные к претензии, при этом возвращаются.
Вариант. Претензия рассмотрена, приняты следующие меры: _____

Руководитель организации _____
(подпись)

М.П.

Приложение № 3

Форма искового заявления (общая рекомендуемая схема)

В Арбитражный суд _____
(указать адрес)

Истец: (полное наименование
организации, ее почтовые и
банковские реквизиты)

Ответчик: (полное наименование
организации, ее почтовые и
банковские реквизиты)

Цена (сумма) иска _____ руб.

(вариант - Иск без цены)

Госпошлина _____ руб.

Исковое заявление

(кратко - существо требований по иску)

Какой-либо общей формы - бланка искового заявления быть не может, а публикуемые (в отдельных изданиях) образцы форм могут только дезориентировать работника, не имеющего достаточной практики в этих вопросах.

Вопросы формы и содержания искового заявления и ряда моментов, связанных с предъявлением иска, регулируются главой X Арбитражного процессуального кодекса РФ, в частности ст.ст.79-81. Несколько рекомендаций специалистов по оформлению искового заявления:

- наличие подтверждения о направлении копии искового заявления и необходимых документов ответчику (почтовая квитанция, отметка ответчика о получении - см. выше);
- точное обоснование (под заголовком) предмета (существа) иска, т.к. судьи рассматривают, как правило, иски по определенным направлениям деятельности и это облегчит прохождение дела от его регистрации до рассматривающего состава арбитражного суда;
- необходим обоснованный и подробный расчет исковых требований как в целом, так и по отдельным составляющим иска;
- желательно в тексте искового заявления указать конкретные нормы законодательства, ссылаясь на которые истец в правовом аспекте обосновывает свои требования.

Приложения:

1. Копия договора от «___» _____ 20__ г.
2. Документы, подтверждающие существо иска (перечислить)
3. Копия претензии от «___» _____ 20__ г.
4. Ответ на претензию от «___» _____ 20__ г.
5. Квитанция об отсылке претензии другой стороне по договору.
6. Расчет исковых требований.
7. Подтверждение об уплате госпошлины.

8. Квитанция об отсылки копии искового заявления истцу.

«__» _____ 20__ г.

Руководитель организации _____ (Ф.И.О.)

В _____

(наименование суда)

От: _____

(ФИО полностью, адрес)

по гражданскому делу № _____

по иску _____ (ФИО истца)

к _____ (ФИО ответчика)

ОТЗЫВ

на исковое заявление

Истцом заявлен иск о _____ (указать краткую сущность исковых требований).

По заявленным исковым требованиям могу пояснить следующее _____ (указать фактические обстоятельства по делу, которые известны заявителю).

Считаю, что суд при принятии решения должен _____ (указать, каким должно быть решение по делу, по мнению заявителя).

Доводы, изложенные в отзыве, могут быть подтверждены доказательствами _____ (указать перечень доказательств, подтверждающих позицию заявителя).

На основании изложенного,

Прошу:

1. Приобщить отзыв на исковое заявление к материалам гражданского дела.
2. Заявленные исковые требования _____ (указать, каким, по мнению заявителя, должно быть решение по делу).

Перечень прилагаемых к отзыву на исковое заявление документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. Копия отзыва на исковое заявление
2. Перечень доказательств, подтверждающих доводы заявителя, изложенные в отзыве по иску

Дата подачи отзыва «__» _____ г. Подпись: _____

Практическое работа № 15

Задание *Правовое регулирование занятости и трудоустройства*

1. Отношения по занятости и трудоустройству регулируются:
 - а) Трудовым кодексом Российской Федерации;
 - б) специальным законодательством на уровне Российской Федерации и ее субъектов;**
 - в) законодательством субъекта Федерации.
2. Занятыми считаются:
 - а) домохозяйка;
 - б) учредитель общества с ограниченной ответственностью, не работающий в нем;**
 - в) учредитель общественной организации, не работающий в ней.
3. Подходящей считается работа:
 - а) только по профессиональной пригодности работника и по условиям последнего места работы;

- б) только по состоянию здоровья и транспортной доступности нового места работы;
- в) все вместе.**

4. Работодатель обязан сообщить в службу занятости о высвобождении каждого работника в связи сокращением штата:

- а) не позднее чем за два месяца;
- б) не позднее чем за месяц;
- в) не позднее чем за две недели.**

5. Пособие по безработице выплачивается:

- а) с первого дня обращения в орган занятости;**
- б) с первого дня признания безработным;
- в) через одиннадцать дней после признания безработным.

6. Пособие по безработице в первые три месяца выплачивается:

- а) в размере 75% среднемесячного заработка, исчисленного за последние три месяца, но не выше прожиточного минимума в субъекте Федерации;**
- б) в размере 65% среднемесячного заработка, исчисленного за последние три месяца;
- в) не менее прожиточного минимума субъекта Федерации.

7. Безработными не могут быть признаны граждане:

- а) не достигшие 16-летнего возраста;**
- б) которым в соответствии с пенсионным законодательством РФ назначена пенсия по старости или за выслугу лет;**
- в) осужденные по решению суда к исправительным работам, а также к наказанию в виде лишения свободы;**

8. Выплата пособия по безработице может быть приостановлена на срок до трех месяцев в случаях:

- а) выезда безработного из места постоянного проживания в связи с обучением в вечерних и заочных учреждениях профессионального образования;
- б) явки безработного на перерегистрацию в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ;**
- в) отказа без уважительных причин явиться в органы службы занятости для получения направления на работу (учебу).

9. Продолжительность выплаты пособия в каждом периоде безработицы не может превышать:

- а) 12 месяцев со дня регистрации;
- б) 18 календарных месяцев со дня регистрации;
- в) 12 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев.**

10. Занятость — это...

- а) деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход;**

б) наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу;

в) денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Практическая работа № 16

*Задание Анализ конкретных ситуаций по теме «Трудовой договор».
Оформление документов при приеме на работу (составление резюме).
Составление трудового договора (контракта)*

Выполнить следующие задания:

1. Составить словарь основных терминов трудового права.
2. Составить резюме для предоставления в службу занятости и в кадровые агентства. (Приложение № 4)
3. Составить трудовой договор. (Приложение № 5)
4. Анализ конкретных ситуаций по теме «Трудовой договор»
5. Составить таблицу «Права и обязанности работодателя и устраивающегося на работу».
6. Ответить на вопросы.

ЗАДАНИЕ 2. Составить резюме (Приложение №6)

Приложение № 4

Резюме — это:

- справка о том, кто вы такой как человек, профессионал, член коллектива;
- документ, который вы посылаете в организацию с целью поступить на работу;
- документ, который вы вручаете работодателю, работнику отдела кадров;
- это та одежда, по которой вас встречают в организации;
- это ваша самореклама;
- это характеристика вас как товара на рынке труда.

Существуют резюме разного вида. Основные *виды резюме* следующие:

- 1) базовое, или основное;
- 2) хронологическое;
- 3) повествовательное;
- 4) свободное.

Рассмотрим особенности каждого из них. *Основное резюме* состоит из следующих пунктов:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Ваш адрес, телефон.
3. Работа, которую вы бы хотели выполнять в организации.
4. Образование.
5. Список места работ, включая временные работы, которые имели для вас значение.
6. Список публикаций, если у вас они есть.
7. Патенты, если они у вас есть.
8. Ваша квалификация.
9. Ваше членство в профессиональных союзах.
10. Отношение к военной службе.

11. Общественная деятельность, т.е. ваше членство в общественных организациях.
12. Внепрофессиональные навыки, например знание языка и т.д.
13. Личные данные. Обычно в этом пункте приводят следующие данные:

дата рождения;

семейное положение;

состояние здоровья;

гражданство;

время, когда вы можете приступить к работе;

возможность работать в разъездном режиме и т.д.

Хронологическое резюме состоит из следующих пунктов:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Ваш адрес и телефон.
3. Должность, на которую вы претендуете.
4. Образование.
5. Список работ, который дается в обратном порядке с последнего места работы,

например:

2014— 2016 гг. — названные должности и места работы и т. д.

2017— 2018 гг. — название должности и места работы.

6. Печатная продукция.
7. Патенты.
8. Квалификация.
9. Профсоюзы.
10. Военная служба.
11. Общественная деятельность
12. Внепрофессиональные навыки профессионального характера.
13. Личные данные.

Особенность *повествовательного резюме* состоит в том, что это по существу творческая биография, которая показывает, как вы развивались как специалист и как росла ваша квалификация.

В *свободном резюме* вы в свободной форме излагаете свои данные так, чтобы работодатель обязательно обратил на вас внимание и обязательно пригласил на работу, предложив ту работу, на которую вы рассчитываете. Такое резюме можно составлять, если вы уверены, что знаете, какие качества нужны данному работодателю, что он конкретно ищет на рынке труда.

Приведем вариант свободного резюме:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Адрес.
3. Телефон.
4. Дата и место рождения.
5. Гражданство.
6. Семейное положение.
7. Какую должность хотите получить.
8. Квалификация.
9. Образование. В этом пункте вначале перечисляют даты, затем названия образовательных учреждений, страну их нахождения, специальность.
10. Дополнительная информация.

11. Дата составления резюме.

Требования к резюме, которые нужно учитывать при его составлении, следующие:

- 1) краткость;
- 2) ясность;
- 3) конкретность.
- 4) указание активности действий, например вы работали, а не участвовали и т.д.;
- 5) содержание самых выигрышных, необходимых сведений;
- 6) отсутствие перегруженности второстепенными деталями из вашей биографии;
- 7) правдивость;
- 8) изложение простым языком;
- 9) содержание деталей, усиливающих благоприятное отношение к вам.
- 10) учет пристрастий, взглядов работодателей, если они вам известны. Кроме того,

в резюме необходимо указать:

основные сведения о себе;
цель написания резюме;
образование; опыт работы;
дополнительные сведения о себе;
работу, которую вы хотите.

Резюме желательно составлять объемом не более двух страниц.

К резюме можно добавить приложения, если вы считаете, что это необходимо.

Приложение № 5

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № _____

Г. Нижневартовск

«_____» _____ 20__ г.

(указать полное название организации)
именуем(____) в дальнейшем «Работодатель», в лице директора _____
(Имя, фамилия, отчество)

(исполнительного, генерального) _____ (указать краткое название
организации)
действующего на основании Устава, и граждан(____)

(фамилия, имя, отчество)
проживающего (____) по адресу:

(почтовый индекс, адрес по месту фактического проживания)
в дальнейшем «Работник», на основании _____ заявления о приеме на работу,
заключили настоящий договор _____ (его, ее) _____ о
нижеследующем:

1. Предмет договора.

1.1.Работник

(фамилия, имя, отчество)

принимается на работу в _____

(структурное подразделение организации (отдел))
по профессии (в должности) _____
(профессия, специальность или должность, в соответствии
со штатным расписанием)

квалификации _____
(квалификационный разряд (категорию), если имеется)

1.2. В соответствии с условиями настоящего соглашения, Работник _____

1.3. Настоящий трудовой договор является договором по _____
(указать вид трудовых отношений)

заключенным на _____
(указать срок трудового договора)

1.4. В целях качественного выполнения Работником своих трудовых обязанностей, Работодатель предоставляет в распоряжение Работника следующее оборудование и материалы:

- _____;
- _____;
- _____.

1.5. В соответствии с режимом работы организации Работнику устанавливается

_____ (продолжительность рабочей недели)
рабочей недели с _____ рабочим днем, продолжительностью –

_____ часов.

(режим рабочего дня) _____ (продолжительность)

1.6. В соответствии с режимом работы организации Работник начинает работу с _____ часов ежедневно, кроме установленных выходных дней, и заканчивает работу в _____ часов.

1.7. Работнику предоставляется перерыв в работе для питания и отдыха, продолжительностью

_____;
(минут, часов)

перерыв предоставляется Работнику с _____ часов, _____ минут, до _____ часов, _____ минут ежедневно, в рабочее время не включается и не оплачивается.

1.8. Работнику предоставляется еженедельный непрерывный отдых продолжительностью не _____ менее _____

(часов)

1.9. Основным выходным днем для Работника является _____. Второй выходной _____ день

(день недели)

Работнику предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск, исчисляемый в _____ (календарных, рабочих)

днях, общей продолжительностью _____ дней, в том числе: основной оплачиваемый отпуск продолжительностью _____ календарных дней;

дополнительный оплачиваемый отпуск, за _____, (за что предоставляется дополнительный отпуск) продолжительностью _____ календарных дней.

1.10. Ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется Работнику, как правило, в _____ время, (время года)

в соответствии с очередностью предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, предусмотренной графиком, утвержденным Работодателем не позднее чем за _____ до начала календарного года (указать срок утверждения графика отпусков)

1.11. Расчет за работу в учетном периоде, предшествующем началу ежегодного оплачиваемого отпуска, в случае, если отпуск предоставляется в сроки не соответствующие расчету по заработной плате в учетном периоде, производится на день начала отпуска. Оплата за отпуск производится не позднее _____ дней до его начала.

(указать количество дней)

1.12. Работнику устанавливается _____ система оплаты труда и месячный оклад по _____ (система оплаты труда) должности, в размере _____ рублей в месяц.

(указать в рублях)

1.13. В целях реализации права Работника на повышение оплаты труда и для расчета заработной платы, Работнику, исходя из месячного оклада, определяется часовая тарифная ставка в размере _____

(рублей, копеек)

1.14. В случае привлечения Работника к сверхурочным работам, такая работа оплачивается: за первые два часа работы в _____ размере от часовой тарифной ставки Работника, а за последующие часы (указать размер повышения)

– в _____ размере.

(указать размер повышения)

1.15. В случае привлечения Работника к выполнению работы в выходные (нерабочие праздничные) дни Работодатель, оплачивает труд Работника в _____ размере за каждый час работы в

(указать размер повышения)

выходной (нерабочий праздничный) день (_____).

(указать ст. ТК РФ)

1.16. Стороны решили, что помимо установленного месячного оклада, Работодатель в качестве стимулирования труда Работника устанавливает ему доплату (надбавку) в сумме _____

(сумма рублей, прочерк, если не выплачивается)

за _____,

(условие установления доплаты (надбавки) или прочерк)

а также осуществляет премиальные выплаты в сумме

_____ (указать сумму или % от месячного оклада по должности или прочерк)

за _____

(показатели и критерии премирования, прочерк, если не устанавливаются)

1.17. Стороны пришли к согласию, что Работодатель устанавливает для Работника систему компенсационных выплат за понесенные расходы, в случае направления в служебную командировку:

- по найму жилого помещения, в сумме _____ рублей в сутки;

- дополнительные, связанные с проживанием (суточные), в сумме _____ рублей в сутки.

1.18. Стороны пришли к согласию, что в случае временной нетрудоспособности работника, вызванной заболеваниями или травмами и подтвержденной листком нетрудоспособности, работодатель компенсирует время нетрудоспособности в размере _____ % от средней месячной заработной платы исчисленной за

_____ (указать %) (срок)

месяца работы, предшествовавших наступлению нетрудоспособности.

1.19. Все виды расчетов с Работником по заработной плате, а также по выплате компенсационных и гарантийных выплат, входящих в систему оплаты труда по настоящему трудовому договору, производятся с Работником

_____ (указать сколько раз в месяц, авансовый или расчетный метод, даты выплаты)

1.21. Стороны пришли к согласию, что в случае ликвидации Работодателя, сокращения численности или штата работников организации, в случае увольнения Работника по указанным основаниям, Работодатель выплачивает Работнику выходное пособие в размере _____.

(указать размер пособия)

1.22. В указанном случае за Работником сохраняется средняя месячная заработная плата в течение _____ месяцев со дня увольнения. Выходное пособие в этот срок _____.

(количество)

(засчитывается или нет)

1.23. Стороны пришли к согласию, что привлечение Работника к выполнению работ за пределами нормальной продолжительности рабочего времени или в выходной (нерабочий праздничный) день по инициативе Работодателя, допускается только с _____ работника, и по _____ работодателя, с текстом которого Работник должен быть _____.

2. Права и обязанности сторон.

2.1. Оговаривая условия трудового договора, стороны исходили из того, что основные общие трудовые права Работника определены в статье (____) Трудового кодекса РФ, а права и гарантии в области охраны труда, - в статьях (____) и (____) ТК РФ.

- 2.2. Специальные, индивидуальные трудовые права Работника, определившие условия труда предусмотрены предметом настоящего трудового договора и обеспечены обязанностью Работодателя по выполнению его условий.
- 2.3. Трудовые права Работника подлежат изменению или дополнению только в случае изменения законодательства.
- 2.4. Работник оставляет за собой право на применение самозащиты трудовых прав в порядке статьи (____) ТК РФ и на отказ от выполнения работ, прямо не предусмотренных условиями настоящего договора, в том числе работ, предусмотренных п. 2.13, в случае если Работодатель, при привлечении Работника к таким работам нарушит установленный договором порядок, предусмотренный п. (____) договора.
- 2.5. Работник оставляет за собой право требовать от Работодателя возмещения вреда, причиненного несвоевременной выплатой заработной платы по его вине, на основании ст. (____) ТК РФ, и применять методы защиты своих трудовых прав в указанном случае, в соответствии с ч. (____) ст. (____) ТК РФ.
- 2.6. В случае привлечения к выполнению работы в выходной (нерабочий праздничный) день в порядке п. (____) настоящего трудового договора, Работник имеет право замены денежной компенсации такой работы на дополнительный день отдыха в соответствии со ст. (____).
- (указать ст. ТК РФ)
- 2.7. Работодатель выполняет обязанности, предусмотренные ст. (____) ТК РФ, в части обеспечения основных общих трудовых прав Работника, и требования ст. (____) ТК РФ, в части обеспечения прав Работника на охрану труда.
- 2.8. Работодатель обязан выполнять условия, предусмотренные предметом настоящего трудового договора, в части обеспечения и создания оговоренных условий труда Работника.
- 2.9. Работодатель, в случае невыплаты по своей вине заработной платы Работнику в установленный трудовым договором срок, если Работник осуществил право на самозащиту своих трудовых прав в виде приостановки работы, в порядке, предусмотренном ст. 142 ТК РФ и ст. 379 ТК РФ, оплачивает Работнику время вынужденного простоя в порядке, предусмотренном ст. (____) ТК РФ.
- 2.10. Работодатель, в целях выполнения условий настоящего трудового договора в полном объеме реализует свои права, предусмотренные ст. (____) ТК РФ.
- 2.11. В случае нарушения Работником требований трудовой дисциплины, предусмотренной правилами внутреннего трудового распорядка организации, Работодатель применяет к нему меры дисциплинарного воздействия в пределах и в порядке, предусмотренном ст. ст. (____) и (____) ТК РФ.
- 2.12. За успехи в трудовой деятельности, Работодатель поощряет Работника в пределах и порядке, предусмотренном ст. (____) ТК РФ, или самостоятельно выбирает метод или способ поощрения.
- 2.13. Стороны согласились, что Работодатель, может привлекать Работника к выполнению работ за пределами нормальной продолжительности рабочего времени (сверхурочные работы), или к работе в выходные (нерабочие праздничные) дни, только в случаях предусмотренных ст. (____) Трудового кодекса РФ.
- (указать ст. ТК РФ)
- 2.14. Оговаривая условия трудового найма, стороны исходили из того, что круг основных общих трудовых обязанностей Работника по настоящему трудовому договору определен его предметом и ст. (____) ТК РФ, а в части выполнения требований охраны труда, - ст. (____) ТК РФ. Круг функциональных обязанностей Работника по настоящему трудовому договору, определен должностной инструкцией, от «____» _____ 200__ г. № _____, разработанной на основании квалификационных требований, предусмотренных для менеджера в

(указать наименование справочника)

которая является неотъемлемой частью настоящего договора и подлежит изменению или расширению только по соглашению сторон либо в случае изменения законодательства.

- 2.15. Работник обязан соблюдать режим служебной или коммерческой тайны Работодателя. К объектам служебной или коммерческой тайны Работодателя относятся:

3. Ответственность сторон.

- 3.1. За невыполнение или ненадлежащее исполнение своих трудовых обязанностей по оговоренной трудовой функции, Работник несет дисциплинарную ответственность в порядке и пределах, предусмотренных Трудовым кодексом РФ.

- 3.2. Работник, за неосторожное разглашение служебной или коммерческой тайны Работодателя, о которой ему стало известно в связи с исполнением трудовых обязанностей, помимо дисциплинарной ответственности, несет материальную ответственность в размере _____

(указать размер возмещения вреда)

- 3.3. Работник несет материальную ответственность в полном размере в случаях:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;

- 3.4. Работник обязан возместить Работодателю причиненный прямой действительный ущерб, выраженный в реальном уменьшении наличного имущества Работодателя или ухудшения его состояния, а также в необходимости Работодателем произвести затраты, либо излишние выплаты на приобретение или восстановление имущества, только в том случае, если такой ущерб причинен виновными, противоправными действиями Работника (_____).

(указать ст. ТК РФ)

- 3.5. Работодатель обязан возместить Работнику не полученный им заработок в случаях:

- _____;
- _____;
- _____;

- 3.6. Работодатель, причинивший ущерб имуществу Работника, возмещает этот ущерб в полном объеме по рыночным ценам, действующим в г. Челябинске на момент возмещения _____

(указать ст. ТК РФ)

- 3.7. При нарушении Работодателем установленного срока выплаты заработной платы, оплаты отпуска, выплат при увольнении и других выплат, причитающихся Работнику, Работодатель обязан выплатить их с уплатой пени в размере _____ от сумм, _____ (указать размер) подлежащих выплате за каждый день просрочки платежа (_____).

(указать ст. ТК РФ)

- 3.8. В случае причинения вреда здоровью Работника в результате несчастного случая на производстве, если в результате расследования несчастного случая не будет установлена грубая неосторожность Работника, которая явилась причиной причинения

такого вреда, и если такой вред повлек за собой стойкую утрату его трудоспособности, Работодатель, при наличии его вины, помимо выплат по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве обязан компенсировать Работнику моральный вред в сумме _____ рублей (_____).

Работодатель, при наличии оснований, предусмотренных (указать ст. ТК РФ) настоящим пунктом, компенсирует моральный вред Работнику, независимо от наличия вины в случаях, предусмотренных ст. (_____) ГК РФ.

4. Прочие условия.

4.1. В случае неоговоренности в тексте трудового договора, каких либо условий труда, которые должен был создать или предоставить Работнику Работодатель, в соответствии с трудовым законодательством, и в случае, если в соответствии с законодательством такие условия должны были быть ему созданы или предоставлены, - Работодатель предоставляет или создает их Работнику.

4.2. В случае обнаружения в тексте трудового договора условий, противоречащих федеральным законам и нормативным правовым актам, регулирующим общественные отношения в сфере труда, если такие условия ухудшают положение Работника по сравнению с законодательством, нормативными правовыми актами или локальными нормативными актами организации, - такие положения применены быть не могут и подлежат изменению или отмене (_____).

(указать ст. ТК РФ)

4.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из сторон, один из которых находится у работодателя, а второй у работника.

5. Адреса и реквизиты сторон.

Работодатель

Работник

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. Подписи сторон.

Работодатель

Работник

_____	_____	_____
(подпись)	(подпись)	(расшифровка)
(расшифровка)		

Ситуации

1. Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором магазина о приеме их на работу грузчиками, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели они узнали, что приказ о приеме их на работу не издан, а директор магазина к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается.

Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

2. Старший бухгалтер лесоторговой базы Романова была переведена на основании п. 5 ст. 77 ТК на работу в вышестоящую организацию - объединение по производству тары на должность

заместителя главного бухгалтера, с месячным испытательным сроком. Через 3 недели после оформления приема на работу работодатель предложил Романовой вернуться на прежнюю работу в лесоторговую базу «в связи с недостаточным опытом руководящей работы». От перевода работница отказалась, после чего был издан приказ по объединению об увольнении Романовой по ст. 71 ТК как не выдержавшей испытание. С таким приказом она не согласилась и обратилась в суд за разрешением возникшего трудового спора.

Законно ли увольнение Романовой?

3. В связи с производственной аварией в ремонтном цехе токаря IV разряда Изотова перевели на работу грузчиком на 2 месяца. В прокатном цехе из-за болезни разнорабочего Сазонова перевели в разнорабочие слесаря Большакова.

Изотов и Большаков обратились в КТС с жалобами на незаконный перевод. Каковы основания и условия перевода работников на другую работу по инициативе работодателя? Правомерны ли действия работодателя?

5. Воспитательница детского сада Садырина подала заявление с просьбой уволить ее по собственному желанию. По истечении 10 дней Садырина обратилась к заведующей детским садом с просьбой возратить ей заявление, т. к. раздумала увольняться. Заведующая отказала ей в просьбе, ссылаясь на то, что уже подобрала на ее место нового работника, и Садырина будет уволена в соответствии с заявлением.

Законны ли действия заведующего детским садом.

Вопросы:

1. Работник трудится в учреждении с 1999 года. Трудовой договор в письменной форме не заключен. В соответствии со ст. 67 ТК РФ Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. Нужно ли заключать с работником трудовой договор?

A. да, нужно

B. нет, не нужно

C. по соглашению сторон

D. нужно, за исключением работников пенсионного возраста

2. В случае заключения вышеуказанного трудового договора, какие даты следует в нем указать?

A. дата вступления в силу трудового договора, дата окончания трудового договора

B. дата заключения трудового договора, дата фактического начала работы

C. дата фактического начала работы, дата начала работы после заключения трудового договора

D. дата заключения трудового договора, дата начала работы после заключения трудового договора

3. Может ли трудовой договор со стороны работодателя заключаться заместителем директора (заведующего) по административно-хозяйственной работе?

A. может

B. может только с обслуживающим персоналом

C. может только при наличии уполномочивающего документа

D. не может

4. Трудовой договор заключен с работником в письменной форме в 2004 году. При проверке в трудовом договоре обнаружены многочисленные нарушения. Каким образом можно выявленные нарушения устранить?

A. заключить новый трудовой договор с новыми условиями

B. внести в трудовой договор изменения, заключив дополнительное соглашение

C. обратиться в государственную инспекцию по труду

D. отменить трудовой договор через суд

5. Обязан ли работник (молодой специалист) при получении пособия на обустройство хозяйством отработать в учреждении определенный срок, если это условие не включено в трудовой договор?

A. обязан только по решению суда

B. не обязан

C. обязан

D. не обязан, если ежемесячно возвращает из заработной платы часть полученной суммы

6. Если условие об испытании не указано в трудовом договоре, но указано в приказе (распоряжении) о приеме на работу, будет ли считаться работник принятым на работу с испытательным сроком?

- A. да, будет
- B. да, будет, но не более 2-х месяцев
- C. да, будет, но не более 3-х месяцев
- D. нет, не будет

7. Является ли основанием для заключения срочного трудового договора заочное обучение работника в высшем учебном заведении?

- A. да, является
- B. является только если работник получает образование не по профилю работы
- C. является, если работник получает образование впервые
- D. нет, не является

8. Действителен ли трудовой договор, заключенный на срок 5 лет, если он без номера и в нем не прописаны рабочее время и время отдыха?

- A. нет, не действителен
- B. будет действителен только на основании решения суда
- C. да, действителен
- D. только в том случае, если заключен по нормам КЗоТ, а не ТК РФ

9. Возможно ли в трудовом договоре установление на испытательный срок оклада, в размере, меньшем, чем размер должностного оклада, предусмотренного по данной должности, с условием его повышения при успешном прохождении испытания?

- A. возможно, но на срок не более 1 месяца
- B. установление на испытательный срок оклада, в размере, меньшем, чем размер должностного оклада, предусмотренного по данной должности, не допускается
- C. только такой порядок установления должностного оклада предусмотрен при установлении испытания
- D. возможно, но только в том случае, если это закреплено в коллективном договоре (в положении об оплате труда)

10. Относится ли условие об увольнении работника к обязательным (существенным) условиям трудового договора?

- A. да
- B. нет
- C. да, в том случае, если условие об увольнении вносится в трудовой договор с согласия работника
- D. да, если это трудовой договор с руководителем или главным бухгалтером

Контрольные вопросы

1. Понятие трудового договора. Стороны трудового договора.
2. Каков общий порядок заключения трудового договора?
3. Каковы гарантии при приеме на работу?
4. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия.
5. Трудовая книжка и ее значение.
6. Срочный трудовой договор.

Практическая работа № 17

Задание: Трудовая дисциплина

Выберите правильные варианты ответов

1. В чем выражается значение дисциплины труда?

- а) способствует эффективной организации производственного процесса
- б) повышает оплату труда работников в зависимости от условий труда
- в) повышает производительность труда работников

г) снижает количество нарушений работниками

2. За нарушение трудовой дисциплины работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания:

а) замечание б) предупреждение в) выговор

г) лишение премии д) увольнение е) штраф

ж) строгий выговор

3. Виды дисциплинарных взысканий могут устанавливаться:

а) только федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, принимаемыми

федеральными органами государственной власти

б) федеральными законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации

в) федеральными законами, актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления

г) законами и подзаконными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами организации

4. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее:

а) одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников в случаях, предусмотренных ТК РФ

б) одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка, не считая времени болезни работника и пребывания его в отпуске

в) одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка, не считая времени болезни работника, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников

г) двух месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, не считая времени болезни работника и пребывания его в отпуске

5. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:

а) только одно дисциплинарное взыскание

б) не более двух дисциплинарных взысканий

в) не менее одного дисциплинарного взыскания

г) наряду с увольнением работнику может быть объявлен выговор или замечание

6. Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в:

а) течение 3-х рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе

б) течение 3-х календарных дней со дня его издания

в) течение 5 рабочих дней со дня его издания

г) день его издания и доводится до сведения всех работников

д) одной календарной недели со дня его издания

7. Работодатель до истечения года со дня применения дисциплинарного взыскания имеет право снять его с работника по:

а) собственной инициативе

б) инициативе государственной инспекции труда

в) просьбе работника

г) инициативе комиссии по трудовым спорам

д) ходатайству его непосредственного руководителя или представительного органа работников

8. Записываются ли дисциплинарные взыскания в трудовую книжку работника?

а) да б) нет в) нет, кроме увольнения

9. Налagать дисциплинарное взыскание на работника – право или обязанность работодателя:

а) право б) обязанность

в) право, кроме применения дисциплинарного взыскания на руководителя организации, его заместителей, руководителей и их заместителей структурных подразделений организации

г) обязанность, если это установлено коллективным договором организации

10. Какими основными методами обеспечивается трудовая дисциплина?

а) убеждения б) поощрения в) принуждения

г) обычаями и традициями, установленными в обществе и в организации

11. Можно ли к работнику применить несколько мер поощрения за одно достижение в работе?

а) да б) нет

в) да, если это предусмотрено коллективным договором

Задача №1

Секретарь канцелярии Иванова Светлана Александровна пришла на работу в 10 часов 15 минут. (Согласно правилам внутреннего трудового распорядка в ОАО «ОРЁЛ» рабочий день организации начинается в 9 часов 00.минут). Никаких оправдательных

доказательств, подтверждающих уважительность опоздания секретарем приведено не было.

В связи с допущенными нарушениями трудовой дисциплины руководитель ОАО «ОРЁЛ» объявил замечание секретарю канцелярии Ивановой С.А. и издал приказ.

Задание:

1. Обоснуйте, правильно ли наложено дисциплинарное взыскание?

Задача №2

Мастер участка Рыбкин Иван Федорович совершил дисциплинарный проступок, опоздал на работу на 2 часа. Представитель работодателя потребовал от работника объяснение в письменной форме, в которой Рыбкин признал свою вину и пояснил, что подобное было в первый раз и больше не повторится. Директором предприятия был объявлен выговор. Через 6 месяцев работник написал заявление, попросив снять с него дисциплинарное взыскание. Однако директор завода отказал ему в этом, заявив, что у Рыбкина много мелких упущений, и снимать взыскание пока рано. Работник обратился к юристу.

Задание:

- 1 Обоснуйте, в соответствии с действующим трудовым законодательством правомерен ли отказ работодателя о снятии дисциплинарного взыскания?
- 2 Процедура и оформление наложения дисциплинарного взыскания-выговор?

Задача №3

Работник предприятия Вольнов Алексей Иванович без уважительных причин на 2 часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на 3 часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня работник Вольнов А.И. отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более 4 часов, администрация уволила его за прогул.

Задание:

- 1 Правомерно ли решение администрации? Обоснуйте ответ.
- 2 Этапы применения дисциплинарного взыскания – увольнение и порядок оформления?

Задача №4

Работник отсутствовал на работе в течение рабочего дня. Руководитель организации потребовал от работника письменного объяснения по поводу отсутствия на работе. Работник от дачи объяснений отказался. Приказом руководителя организации он уволен за совершение прогула. При рассмотрении дела в суде выяснилось, что работник отсутствовал на работе в связи с тем, что доставлял жену в родильный дом, и в этот день у него родился сын. Суд восстановил работника на работе, посчитав, что тяжесть совершенного работником дисциплинарного проступка не соответствует крайней мере дисциплинарной ответственности в виде увольнения. При этом суд заменил дисциплинарное взыскание в виде увольнения на выговор.

Задание:

- 1 Можно ли признать решение суда законным?

Практическая работа № 18 **Тема Материальная ответственность**

Задача №1

У заведующего лабораторией Минского технологического техникума Васильева обнаружена недостача фотоаппарата. В возмещение ущерба он предложил нанимателю передать имевшийся у него фотоаппарат. Поскольку фотоаппарат был иной марки, наниматель отказался принять его в счет возмещения ущерба и предъявил в суд иск.

Будет ли Васильев нести материальную ответственность?

Какой предусмотрен законодательством порядок возмещения материального ущерба работником?

Задача №2

Столяр Буткевич при обработке деталей из-за невнимательности поломал станок. Директор фабрики издал приказ о взыскании с него материального ущерба в размере полной стоимости ремонта станка, что составило 900 000 рублей. Средний заработок Буткевича составляет 2 500 000 рублей.

Какой вид материальной ответственности может быть применен к Буткевичу?

Каков порядок взыскания материального ущерба?

Задача № 3

Антонов работал по срочному трудовому договору. За месяц до истечения срока договора он подал заявление об увольнении. По истечении срока трудового договора он не вышел на работу. Через 1 месяц Антонова Пригласили в отдел кадров и ознакомили с приказом об увольнении, выдали ему трудовую книжку и окончательный расчет.

1-Какие нарушения трудового законодательства допустил наниматель?

2-Будет ли он нести материальную ответственность?

3-Может ли Антонов взыскать моральный вред?

Практическая работа № 19

Задание Трудовые споры

1. Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:

- 1) 36 часов в неделю;
- 2) 40 часов в неделю;
- 3) 48 часов в неделю;
- 4) 50 часов в неделю.

2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:

- 1) за 2 дня;
- 2) за 2 недели;
- 3) за 1 месяц;
- 4) за 3 месяца.

3. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:

- 1) 28 календарных дней;
- 2) 30 рабочих дней;
- 3) 42 календарных дня;

4) 48 рабочих дней

4. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор;
- 2) замечание, выговор, увольнение;
- 3) предупреждение, замечание, отстранение от работы;
- 4) замечание, предупреждение, штраф, выговор.

5. Прием на работу оформляется:

- 1) в устной форме;
- 2) в устной или письменной - по соглашению сторон;
- 3) в письменной форме;
- 4) правильный ответ отсутствует

6. Трудовой договор заключается:

- 1) в письменной форме;
- 2) в устной или письменной форме;
- 3) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;
- 4) как решит профком.

7. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится:

- 1) через неделю после увольнения;
- 2) в день увольнения;
- 3) когда будут деньги в кассе;
- 4) по усмотрению работодателя.

8. Срок испытания при приеме на работу не может превышать:

- 1) 1 недели;
- 2) 2-х недель;
- 3) 2-х месяцев;
- 4) 3-х месяцев.

9. Трудовое право регулирует следующие вопросы:

- 1) брака и семьи;
- 2) в области исполнительной власти;
- 3) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
- 4) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.

10. Заработная плата должна выплачиваться:

- 1) один раз в месяц;
- 2) не реже чем каждые полмесяца;
- 3) не реже чем один раз в неделю;
- 4) верный ответ отсутствует

11. Прием работника на работу оформляется:

- 1) постановлением;
- 2) указом;
- 3) инструкцией;
- 4) приказом

12. При увольнении работника работодатель обязан выдать ему трудовую книжку:

- 1) в день увольнения;
- 2) через неделю после увольнения;
- 3) через месяц после увольнения;
- 4) по усмотрению работодателя.

13. К работе в ночное время не допускаются:

- 1) только беременные женщины
- 2) только несовершеннолетние;
- 3) беременные женщины и несовершеннолетние;

- 4) верный ответ отсутствует
14. Общим выходным днем в РФ является:
- 1) среда;
 - 2) суббота;
 - 3) воскресенье;
 - 4) понедельник день тяжелый
15. Отзыв работника из отпуска возможен:
- 1) только с согласия работника;
 - 2) без согласия работника;
 - 3) без согласия работника, но с согласия профкома;
 - 4) верный ответ отсутствует
16. Действия, регулируемые трудовым правом:
- 1) выплата заработной платы;
 - 2) купля-продажа товаров;
 - 3) заключение брачного договора;
 - 4) расторжение брака.
17. Необоснованный отказ в приеме на работу:
- 1) запрещается;
 - 2) разрешается;
 - 3) разрешается в исключительных случаях;
 - 4) верный ответ отсутствует
18. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:
- 1) трудовая книжка;
 - 2) паспорт;
 - 3) диплом;
 - 4) сертификат специалиста
19. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику:
- 1) ежегодно;
 - 2) один раз в 1,5 года;
 - 3) один раз 2 года;
 - 4) в сроки, определяемые работодателем.
20. Не допускается замена отпуска денежной компенсацией:

Практическая работа № 20

Задание: Административная ответственность

1. Объект административного правонарушения – это...
- а) конкретное противоправное действие (бездействие), запрещенное нормами административного права;
 - б) совершаемое в течение года несколько раз (более трех нарушений), причем в какой-либо одной сфере, одними и теми же субъектами;
 - в) общественные отношения, урегулированные нормами права и охраняемые мерами административной ответственности;
 - г) сознательно допускает наступление вредных последствий или относится к ним безразлично.
2. Административная ответственность – это...
- а) административное принуждение в виде применения уполномоченным органом (должностным лицом) административного наказания к лицу, совершившему административное правонарушение;
 - б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных правонарушениях или законами

субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

в) способы и средства принудительного воздействия, применяемые в целях прекращения противоправного деяния и предотвращения наступления вредных последствий;

г) установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения, применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

3. Административный арест не может применяться к:

а) сержантам;

б) беременным женщинам;

в) иностранным гражданам;

г) не достигшим возраста восемнадцати лет.

4. К целям административной ответственности относятся:

а) защита личности;

б) охрана окружающей среды;

в) предупреждение административных правонарушений;

г) все вышеперечисленное.

5. Что не используется в качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность?

а) совершение административного правонарушения группой лиц;

б) совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей;

в) совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения;

г) вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения.

6. Какой вид административного наказания не может применяться в отношении юридического лица?

а) лишение специального права;

б) предупреждение;

в) административный штраф;

г) конфискация предмета административного правонарушения.

7. На какой срок назначается дисквалификация?

а) до 15 суток;

б) до 1 месяца;

в) до 30 суток;

г) от 6 месяцев до 3 лет.

8. Административное приостановление деятельности устанавливается на срок:

а) до 10 суток;

б) до 90 суток;

в) до 30 суток;

г) до 15 суток.

9. К числу каких мер относится предупреждение как мера административного наказания:

а) имущественного характера;

б) пресекающего характера;

в) морального характера;

г) верного ответа нет.

10. К кому не может применяться административный штраф:

- а) беременным женщинам;
- б) иностранным гражданам;
- в) сержантам и старшинам;
- г) солдатам и матросам.

Критерии оценки

Оценка	Описание оценок
5	Отлично- «5» - содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
4	Хорошо-«4» - содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
3	Удовлетворительно-«3» - содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
2	Условно неудовлетворительно- «2» - содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Составитель _____/Г.А. Валитова/

«31 » августа 2022 г.

2.2 Комплект рефератов

1. Особенности государственной регистрации юридического лица в качестве субъекта предпринимательской деятельности.
2. Правопреемство при реорганизации юридических лиц.
3. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражных судах.
4. Виды органов юридического лица.
5. Понятие договора. Содержание и форма договора.
6. Виды договоров.
7. Общий порядок заключения договоров.
8. Изменение и расторжение договоров.
9. Способы обеспечения исполнения договоров.
10. Понятие и виды юридической ответственности в хозяйственной сфере.
11. Административная ответственность в сфере предпринимательской деятельности.
12. Понятие экономических споров и их виды.
13. Рассмотрение споров в арбитражном суде.
14. Иск. Возбуждение и рассмотрение дела. Исковая давность.

Критерии оценки:


- Оценка «отлично» выставляется: оформление и содержание работы, соответствует требованию и выбранной теме. При защите обучающийся раскрывает тему, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, может сделать ссылки на нормативные акты.
 - Оценка «хорошо» выставляется: имеются замечания по оформлению или содержанию работ, или оформление и содержание работы, соответствует требованию и выбранной теме, но студент затрудняется в обосновании своих суждений, знает нормативные акты, но не может их дать четкие ссылки.
 - Оценка «неудовлетворительно» выставляется: выставляется обучающимся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.
- Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Составитель _____ /Т.А. Валитова/
«__» _____ 2022г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

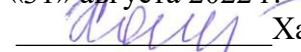
РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ЭТД
Протокол № 7 «31» августа_2022г.

Председатель ПЦК
 Тен М.Б.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР
НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
«31» августа 2022 г.

 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования

индекс

(наименование учебной дисциплины, МДК)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

10.02.05

код

Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

(название специальности)

Нижневартовск 2022

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования

Разработчик:

Мельников Юрий Федорович, высшая квалификационная категория, преподаватель Нефтяного института (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 10.02.05

Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Средства проверки (№ задания)
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	
ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.	Практические занятия № 1, 2, 13, решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки программ;
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 14
ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.	Практические занятия № 3, 4, 9, 10, 14, 22, 24
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Практические занятия № 3, 4, 9, 10, 14, 20, 21, 22 Тестирование знаний
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Практические занятия № 1, 2, 13, решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки систем программ;

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания 1	№№ заданий для проверки 2
У1. работать в средепрограммирования;	Практические занятия № 1, 2, 7, 8, 11, 12, устный опрос
У2. использовать языки программирования высокого уровня.	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 19, 21, 25, устный опрос
З1. типы данных;	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, устный опрос
З2 базовые конструкции изучаемых языков программирования;	Практические занятия № 21, 2, 3, 24, устный опрос
З3 интегрированные среды программирования изучаемых языках.	Практические занятия № 4,5,6,7,8,9,10,11,12, устный опрос

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина 1	Формы промежуточной аттестации 2
ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования	экзамен

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования

Промежуточный контроль по ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования осуществляется на экзамене.

Условием допуска к экзамену является зачёты по всем практическим занятиям.

Экзамен проводится в виде выполнения тестовых заданий. Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний Комплект заданий для практических занятий:

Практическое занятие №1

Разработка линейных алгоритмов

Цель:

- приобретение практических навыков в разработке простейших линейных программ
- формирование умений: применять средства разработки и отладки специализированного программного обеспечения для управления объектами автоматизации, ориентироваться в программно-техническом обеспечении микропроцессорных систем.

Оборудование: компьютеры

Порядок выполнения работы:

1. Разработать линейную программу по своему варианту, вычисляющую:

Вариант	Вычислить:
1	Периметр треугольника
2	Объём комнаты
3	Площадь потолка и пола комнаты
4	Периметр неправильного четырёхугольника
5	Периметр правильного пятиугольника
6	Боковую поверхность параллелепипеда
7	Объём куба
8	Площадь стен комнаты
9	Общую длину рёбер куба
10	Периметр квадрата
11	Поверхность куба
12	Общую поверхность параллелепипеда
13	Сумму четырёх чисел
14	Площадь прямоугольника
15	Объём параллелепипеда
16	Площадь квадрата

2. Запустить систему Turbo Pascal, ввести программу в память ПК и отладить её работу
3. Записать в отчёт текст программы с экрана, а также результаты её работы на четырёх наборах входных переменных. При этом должны быть приведены все сообщения компьютера и вводимые данные.
4. Завершить работу на компьютере согласно правилам.

Контрольные вопросы:

1. Какие разделы в программе могут быть?
2. Что такое тип данных?
3. Каков оператор ввода?
4. Каков оператор вывода?

Результатом выполнения практического занятия является оформление отчёта, после чего производится устная защита.

Критерии оценки: после исправления указанных преподавателем ошибок в отчёте, обучающемуся задаётся вопрос по теме, после ответа на который проставляется зачёт по лабораторной работе. Одновременно может быть проставлена оценка: 5 – если обучающийся сразу даёт полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, 4 – получен ответ не совсем полный, 3 – для подготовки обучающийся сел на место и привлёк к поиску ответа конспект, литературу или интернет.

Качественная характеристика степени формирования умений – владеет.

Практическое занятие №2

Разработка алгоритмов ветвления

Цель:

- приобретение практических навыков в разработке разветвляющихся программ
- формирование умений: применять средства разработки и отладки специализированного программного обеспечения для управления объектами автоматизации, ориентироваться в программно-техническом обеспечении микропроцессорных систем.

Оборудование: компьютеры

Порядок выполнения работы:

5. Разработать программу по своему варианту:

Вариант	Программа
1	Вывести введённые 3 числа в порядке возрастания
2	Определить принадлежность введённого числа хотя бы одному из двух интервалов
3	Найти количество отрицательных чисел среди а,в,с.
4	Из 3 введённых чисел вывести на экран наименьшее
5	Являются ли введённые числа длинами сторон треугольника
6	Является ли введённое число правильной датой для текущего месяца
7	Определить, является ли хотя бы одно из введённых 4 вещественных чисел отрицательным
8	Вводятся 2 числа. Если первое больше второго, то найти их произведение, иначе найти их сумму
9	Какие из введённых 4 чисел отрицательные
10	Какое из введённых 4 чисел максимальное
11	Определить принадлежность введённого числа сразу двум перекрывающимся интервалам
12	Определить, является ли введённая последовательность из 4 чисел возрастающей
13	Определить, является ли разность между максимальным и минимальным из 3 введённых чисел равной среднему числу
14	Вводятся 3 длины сторон треугольника. Определить, является ли он равнобедренным.
15	
16	

6. Ввести программу в память ПК и отладить её работу
7. Записать в отчёт текст программы с экрана, а также результаты её работы на четырёх наборах входных переменных. При этом должны быть приведены все сообщения компьютера и вводимые данные.
8. Завершить работу на компьютере согласно правилам.

Контрольные вопросы:

1. Какие разделы в программе могут быть?
2. Что такое тип данных?
3. Каков оператор ввода?
4. Каков оператор вывода?

Результатом выполнения практического занятия является оформление отчёта, после чего производится устная защита.

Критерии оценки: после исправления указанных преподавателем ошибок в отчёте, обучающемуся задаётся вопрос по теме, после ответа на который проставляется зачёт по лабораторной работе. Одновременно может быть проставлена оценка: 5 – если обучающийся сразу даёт полный развернутый ответ на поставленный вопрос, 4 – получен ответ не совсем полный, 3 – для подготовки обучающийся сел на место и привлёк к поиску ответа конспект, литературу или интернет.

Качественная характеристика степени формирования умений – владеет.

Практическое занятие №3

Разработка циклических алгоритмов

Цель:

- приобретение практических навыков в разработке циклических программ со счётчиком.

- формирование умений: применять средства разработки и отладки специализированного программного обеспечения для управления объектами автоматизации, ориентироваться в программно-техническом обеспечении микропроцессорных систем.

Оборудование: компьютеры

Порядок выполнения работы:

9. Разработать программу по своему варианту:

Вариант	Выполнить:
1	Вывести на экран в строку квадраты нечётных чисел, меньших 100
2	Вывести на экран такие трёхзначные числа, у которых сумма 1 и 3 цифры равна 2 цифре
3	Вывести на экран такие трёхзначные числа, у которых разность 3 и 1 цифры равна 2 цифре
4	Вывести на экран такие трёхзначные числа, у которых произведение 1 и 3 цифры = квадрату 2 цифры
5	Вывести на экран такие трёхзначные числа, у которых квадрат 1 цифры = двузначному числу, составленному из 2 и 3 цифр.
6	Вывести на экран такие трёхзначные числа, у которых квадрат 3 цифры равен двузначному числу, составленному из 1 и 2 цифр.
7	Вывести на экран такие трёхзначные числа, у которых разность

	квадратов 1 и 3 цифры равна 2 цифре.
8	Вывести на экран такие трёхзначные числа, у которых сумма 1 и 3 цифры = квадрату 2 цифры.
9	Вывести на экран такие трёхзначные числа, у которых двузначное число, составленное из 1 и 3 цифр равно квадрату 2 числа.
10	Вывести на экран в строку через пробел квадраты нечётных чисел от 301 до 201.
11	Вывести на экран в строку через пробел такие трёхзначные числа, у которых произведение 1 и 3 цифры равно введённому с клавиатуры числу.
12	Вывести на экран в строку через пробел такие трёхзначные числа, у которых сумма всех цифр равна двузначному числу, составленному из 1 и 2 цифры.
13	Вывести на экран в строку через пробел такие трёхзначные числа, которые делятся нацело на 13.
14	Вывести на экран в строку через пробел такие трёхзначные числа, у которых само число делится нацело на сумму цифр его.
15	Вывести на экран такие трёхзначные числа, у которых третья цифра равна удвоенной первой.
16	Вывести на экран такие трёхзначные числа, у которых сумма второй и третьей цифры равна разности первой и второй.

10. Ввести программу в память ПК и отладить её работу

11. Записать в отчёт текст программы с экрана, а также результаты её работы на четырёх наборах входных переменных. При этом должны быть приведены все сообщения компьютера и вводимые данные.

12. Завершить работу на компьютере согласно правилам.

Контрольные вопросы:

1. Где в цикле счётчик цикла?
2. Когда завершается цикл?
3. Сколько раз выполняется цикл?
4. Каковы условия выхода из цикла?

Результатом выполнения практического занятия является оформление отчёта, после чего производится устная защита.

Критерии оценки: После исправления указанных преподавателем ошибок в отчёте, обучающемуся задаётся вопрос по теме, после ответа на который проставляется зачёт по лабораторной работе. Одновременно может быть проставлена оценка: 5 – если обучающийся сразу даёт полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, 4 – получен ответ не совсем полный, 3 – для подготовки обучающийся сел на место и привлёк к поиску ответа конспект, литературу или интернет.

Качественная характеристика степени формирования умений – владеет.

Практическое занятие №4

Разработка алгоритмов шифрования

Практическое занятие № 5

Знакомство с инструментальной средой программирования

Практическое занятие № 6

Разработка программ разветвляющейся структуры

Практическое занятие № 7

Разработка программ с использованием цикла с предусловием.

Практическое занятие № 8

Разработка программ с использованием цикла с постусловием.

Практическое занятие № 9

Разработка программ с использованием цикла с параметром.

Практическое занятие № 10

Разработка программ с использованием одномерных массивов и указателей.

Цель:

- приобретение практических навыков в разработке программ с использованием массивов

- формирование умений: применять средства разработки и отладки специализированного программного обеспечения для управления объектами автоматизации, ориентироваться в программно-техническом обеспечении микропроцессорных систем.

Оборудование: компьютеры

Порядок выполнения работы:

1. Разработать программу с применением массивов по своему варианту:

Вариант	Составьте программу
1	Найти сумму положительных элементов массива
2	Найти сумму чётных элементов массива
3	Найти сумму элементов массива, стоящих на чётных местах
4	Найти сумму элементов, стоящих на номерах от К до М
5	Найти сумму элементов, больших числа М
6	Подсчитать количество нечётных элементов массива
7	Вывести на экран все элементы массива, кратные М
8	Вывести на экран все начальные элементы массива, сумма которых не превышает числа М
9	Из массива вывести возрастающую последовательность
10	Подсчитайте число одинаковых идущих в массиве подряд элементов.
11	Подсчитайте количество максимальных чисел, встречающихся в целочисленном массиве .

12	Выяснить, есть ли в целочисленном массиве нулевые элементы.
13	Выяснить, есть ли в целочисленном массиве одинаковые элементы, равноудалённые от начала и конца массива
14	Вычислить разность максимального и минимального элемента
15	Вывести на экран все элементы массива, величина которых попадает в интервал чисел от К до М
16	Есть ли в массиве элементы, величина которых равна их индексу

2. Составленная программа должна создавать одномерный массив случайных чисел из 20 элементов величиной от -25 до $+25$
3. Созданный массив должен выводиться на экран поэлементно в строку через один пробел и начинаться заголовком: «Исходный массив»
4. Если в задаче есть заданные числа, например, К и М, то их нужно вводить с клавиатуры с соответствующими комментариями
5. Вывод результатов работы должен начинаться сообщением, что выводится
6. Ввести программу в память ПК и отладить её работу
7. Записать в отчёт текст программы с экрана, а также результаты её работы на четырёх наборах входных переменных. При этом должны быть приведены все сообщения компьютера и вводимые данные.
8. Завершить работу на компьютере согласно правилам.

Контрольные вопросы:

1. Какие типы данных могут быть в массиве?
2. Что такое индекс?
3. Как можно заполнять массив?
4. Дайте определение массиву?

Результатом выполнения практического занятия является оформление отчёта, после чего производится устная защита.

Критерии оценки: После исправления указанных преподавателем ошибок в отчёте, обучающемуся задаётся вопрос по теме, после ответа на который проставляется зачёт по лабораторной работе. Одновременно может быть проставлена оценка: 5 – если обучающийся сразу даёт полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, 4 – получен ответ не совсем полный, 3 – для подготовки обучающийся сел на место и привлёк к поиску ответа конспект, литературу или интернет.

Качественная характеристика степени формирования умений – владеет.

Практическое занятие № 11

Сортировка одномерных массивов.

Практическое занятие № 12

Разработка программ с использованием двумерных массивов.

ЦЕЛЬ:

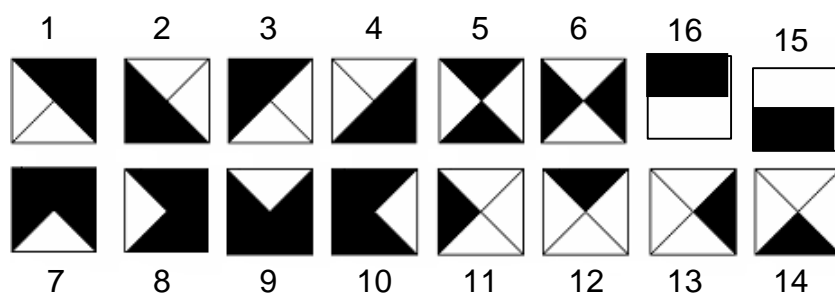
- Познакомить учащихся с массивами, научить вводить и выводить, обрабатывать данные, занесенные в массив, т.е. усвоить правила работы с переменными типа массив языка программирования Паскаль.

- формирование умений: применять средства разработки и отладки специализированного программного обеспечения для управления объектами автоматизации, ориентироваться в программно-техническом обеспечении микропроцессорных систем.

Порядок выполнения работы:

1. Создать двумерный массив случайных целых чисел в диапазоне от -50 до 50 размерностью 6*6 и вывести его на экран, предварительно сообщением «Исходный массив».

2. Найти наибольший элемент a заштрихованной части матрицы по своему варианту и вывести его на экран с сообщением: «Максимальный элемент заштрихованной части = $_$. Он находится в строке № $_$ и столбце № $_$ ». В поиск должны включаться также и элементы соответствующей диагонали.



3. Ввести программу в память ПК и отладить её работу.

4. Записать в отчёт текст программы с экрана, а также результаты её работы на четырёх наборах входных переменных. При этом должны быть приведены все сообщения компьютера и вводимые данные.

5. Завершить работу на компьютере согласно правилам.

Контрольные вопросы:

1. Какие индексы в двумерном массиве?

2. Как заполнять двумерный массив?

3. могут ли быть массивы большей размерности?

Результатом выполнения практического занятия является оформление отчёта, после чего производится устная защита.

Критерии оценки: После исправления указанных преподавателем ошибок в отчёте, обучающемуся задаётся вопрос по теме, после ответа на который проставляется зачёт по лабораторной работе. Одновременно может быть проставлена оценка: 5 – если обучающийся сразу даёт полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, 4 – получен ответ не совсем полный, 3 – для подготовки обучающийся сел на место и привлёк к поиску ответа конспект, литературу или интернет.

Качественная характеристика степени формирования умений – владеет.

Практическое занятие № 13

Сортировка двумерных массивов.

Практическое занятие № 14

Разработка программ с использованием структур.

Практическое занятие № 15

Разработка программ с использованием строк.

Цель:

- приобретение практических навыков в разработке программ с использованием строк
- формирование умений: применять средства разработки и отладки специализированного программного обеспечения для управления объектами автоматизации, ориентироваться в программно-техническом обеспечении микропроцессорных систем.

Оборудование: компьютеры

Порядок выполнения работы:

1. Разработать программу с применением строк по своему варианту:

Вариант	Составьте программу
1	выясняющую, на какую из букв (гласную или согласную) начинается слово X.
2	вычисления суммы номеров мест, на которых в слове X стоят гласные буквы.
3	подсчета числа слов в предложении.
4	удаляющую из слова X согласные буквы.
5	подсчитывающую, сколько раз в строку входит буква, введённая с клавиатуры.
6	подсчитывающую сумму всех цифр строки.
7	находящую максимальную цифру строки.
8	выясняющую, является ли строка правильной записью числа.
9	выясняющую, на гласную или согласную букву оканчивается слово X.
10	подсчитывающую, сколько раз первая буква слова X встречается в слове Y.
11	подсчитывающую количество букв в самом длинном слове предложения.
12	подсчета количества всех символов строки, кроме пробелов.
13	подсчета числа одинаковых букв, стоящих на одних и тех же местах в словах X и Y.
14	подсчета количества нечётных цифр в строке.
15	вычисляющую, сколько букв надо исправить в слове X, чтобы получилось слово Y (слова X и Y считать одинаковой длины).
16	подсчитывающую, сколько различных гласных букв слова X употребляются более одного раза.

2. В программе слова X, Y, строка или предложение должны вводиться с клавиатуры
3. Ввести программу в память ПК и отладить её работу
4. Записать в отчёт текст программы с экрана, а также результаты её работы на четырёх наборах входных переменных. При этом должны быть приведены все сообщения компьютера и вводимые данные.
5. Завершить работу на компьютере согласно правилам.

Контрольные вопросы:

1. Какие функции определяют длину строки?
2. Что выполняет конкатенация?
3. Как найти в строке подстроку?
4. Как удалить из строки символы?

Результатом выполнения практического занятия является оформление отчёта, после чего производится устная защита.

Критерии оценки: После исправления указанных преподавателем ошибок в отчёте, обучающемуся задаётся вопрос по теме, после ответа на который проставляется зачёт по лабораторной работе. Одновременно может быть проставлена оценка: 5 – если обучающийся сразу даёт полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, 4 – получен ответ не совсем полный, 3 – для подготовки обучающийся сел на место и привлёк к поиску ответа конспект, литературу или интернет.

Качественная характеристика степени формирования умений – владеет.

Практическое занятие № 16

Разработка программ с использованием функций.

Цель:

- приобретение практических навыков в разработке программ с использованием функций.

- освоение компетенций ПК1.1 – ПК1.3, ОК3, ОК6, ОК8;

- формирование умений: применять средства разработки и отладки специализированного программного обеспечения для управления объектами автоматизации, ориентироваться в программно-техническом обеспечении микропроцессорных систем.

Оборудование: компьютеры

Порядок выполнения работы:

1. Разработать программу с использованием функций по своему варианту, решающую задачу одной из предыдущих лабораторных работ.
2. В отчёте должна быть приведена решаемая задача (задание).
3. Ввести программу в память ПК и отладить её работу
4. Записать в отчёт текст программы с экрана, а также результаты её работы на четырёх наборах входных переменных. При этом должны быть приведены все сообщения компьютера и вводимые данные.
5. Завершить работу на компьютере согласно правилам.

Контрольные вопросы:

1. Чем функция отличается от процедуры?
2. Что такое тип функции?
3. Зачем в теле функции должен быть оператор присваивания?
4. Каков результат работы функции?

Результатом выполнения практического занятия является оформление отчёта, после чего производится устная защита.

Критерии оценки: После исправления указанных преподавателем ошибок в отчёте, обучающемуся задаётся вопрос по теме, после ответа на который проставляется зачёт по лабораторной работе. Одновременно может быть проставлена оценка: 5 – если обучающийся сразу даёт полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, 4 – получен

ответ не совсем полный, 3 – для подготовки обучающихся сел на место и привлёк к поиску ответа конспект, литературу или интернет.

Качественная характеристика степени формирования умений – владеет.

Практическое занятие № 17

Разработка программ с использованием рекурсивных функций

Практическое занятие № 18

Разработка программ работы со структурированными файлами

Цель:

- приобретение практических навыков в разработке программ с использованием типизированных файлов.

- освоение компетенций ОК1 – ОК8, ПК1.1 – ПК1.3

- формирование умений: применять средства разработки и отладки специализированного программного обеспечения для управления объектами автоматизации, ориентироваться в программно-техническом обеспечении микропроцессорных систем.

Оборудование: компьютеры

Порядок выполнения работы:

1. Разработать программу с применением типизированных файлов по своему варианту:

Вариант	Составьте программу
1	Создать файл случайных целых чисел типа byte и вывести из него на экран чётные числа.
2	Создать файл случайных целых чисел типа shortint и вывести из него на экран отрицательные числа.
3	Создать файл случайных целых чисел типа word и вывести из него на экран нечётные числа.
4	Создать файл случайных символов типа char и вывести из него на экран все символы.
5	Создать файл случайных целых чисел величиной от -100 до 100 и вывести из него на экран положительные числа.
6	Создать файл случайных целых чисел типа byte и подсчитать сумму всех чисел.
7	Создать файл случайных целых чисел типа byte и найти максимальное число.
8	Создать файл случайных символов типа char и вывести из него на экран все символы с чётными кодами.
9	выясняющую, на гласную или согласную букву оканчивается слово X.
10	Создать файл случайных символов типа char и вывести из него на экран все гласные буквы.
11	Создать файл случайных целых чисел типа byte и вывести из него на экран числа, большие введённого числа с клавиатуры.
12	Создать файл случайных символов типа char и подсчитать

	количество английских букв.
13	Создать файл случайных символов типа char и подсчитать количество букв «а».
14	Создать файл случайных целых чисел типа byte и подсчитать количество цифр.
15	Создать файл случайных целых чисел типа byte и вывести из него на экран числа, делящиеся без остатка на 3.
16	Создать файл случайных целых чисел типа byte подсчитать количество чисел, делящиеся без остатка на 3.

2. В создаваемом файле должно быть 20 элементов указанного типа, после создания файла его содержимое должно быть выведено на экран.

3. Ввести программу в память ПК и отладить её работу

4. Записать в отчёт текст программы с экрана, а также результаты её работы на четырёх наборах входных переменных. При этом должны быть приведены все сообщения компьютера и вводимые данные.

5. Завершить работу на компьютере согласно правилам.

Контрольные вопросы:

1. Какие типы данных могут быть в типизированном файле?

2. Что такое указатель данных?

3. Каков оператор ввода в файл?

4. Каков оператор вывода из файла?

Результатом выполнения практического занятия является оформление отчёта, после чего производится устная защита.

Критерии оценки: После исправления указанных преподавателем ошибок в отчёте, обучающемуся задаётся вопрос по теме, после ответа на который проставляется зачёт по лабораторной работе. Одновременно может быть проставлена оценка: 5 – если обучающийся сразу даёт полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, 4 – получен ответ не совсем полный, 3 – для подготовки обучающийся сел на место и привлёк к поиску ответа конспект, литературу или интернет.

Качественная характеристика степени формирования умений – владеет.

Практическое занятие № 19

Разработка программ работы с текстовыми файлами.

Цель:

- приобретение практических навыков в разработке программ с использованием текстовых файлов.

- формирование умений: применять средства разработки и отладки специализированного программного обеспечения для управления объектами автоматизации, ориентироваться в программно-техническом обеспечении микропроцессорных систем.

Оборудование: компьютеры

Порядок выполнения работы:

1. Разработать программу с применением текстовых файлов по своему варианту:

Вариант	Составьте программу
1	Создать файл из 2-х предложений и вывести из него на экран чётные цифры.
2	Создать файл из 2-х предложений и вывести из него на экран слова, начинающиеся на букву «а».
3	Создать файл из 2-х предложений и вывести из него на экран цифры, большие 4.
4	Создать файл из 2-х предложений и вывести из него на экран самое длинное слово.
5	Создать файл из 2-х предложений и вывести из него на экран 1-ое слово 1-го предложения.
6	Создать файл из 2-х предложений и подсчитать сумму всех цифр.
7	Создать файл из 2-х предложений и найти максимальную цифру.
8	Создать файл из 2-х предложений и вывести из него на экран все символы с чётными кодами.
9	Создать файл из 2-х предложений и выяснить, на гласную или согласную букву оканчивается 1-ое слово 2-го предложения.
10	Создать файл из 2-х предложений и вывести из него на экран все гласные буквы.
11	Создать файл из 2-х предложений и вывести из него на экран цифры, большие введённой цифры с клавиатуры.
12	Создать файл из 2-х предложений и подсчитать количество английских букв.
13	Создать файл из 2-х предложений и подсчитать количество букв «а».
14	Создать файл из 2-х предложений и подсчитать количество цифр.
15	Создать файл из 2-х предложений и вывести из него на экран цифры, делящиеся без остатка на 3.
16	Создать файл из 2-х предложений подсчитать количество цифр, делящихся без остатка на 3.

2. После создания файла его содержимое должно быть выведено на экран.
3. Ввести программу в память ПК и отладить её работу
4. Записать в отчёт текст программы с экрана, а также результаты её работы на четырёх наборах входных переменных. При этом должны быть приведены все сообщения компьютера и вводимые данные.
5. Завершить работу на компьютере согласно правилам.

Контрольные вопросы:

1. Какие данные могут быть в текстовом файле?
2. Как добавить строки в конец файла?
3. Каков оператор ввода в текстовый файл?
4. Каков оператор вывода из текстового файла?

Результатом выполнения практического занятия является оформление отчёта, после чего производится устная защита.

Критерии оценки: После исправления указанных преподавателем ошибок в отчёте, обучающемуся задаётся вопрос по теме, после ответа на который проставляется зачёт по лабораторной работе. Одновременно может быть проставлена оценка: 5 – если обучающийся сразу даёт полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, 4 – получен ответ не совсем полный, 3 – для подготовки обучающийся сел на место и привлёк к поиску ответа конспект, литературу или интернет.

Качественная характеристика степени формирования умений – владеет.

Комплект тестов для компьютерного тестирования

I:

S: Какой раздел исполняемых операторов###

- : var
- : type
- : const
- +: begin end.
- : program

I:

S: Программа выведет на экран ###

```
varst : string ;  
n, c : integer;  
begin  
n := 0; c := 0;  
st := '31A';  
val(st, n, c);  
writeln(n);  
end;
```

+: 0

I:

S: case x of

```
c1: p1;  
c2: p2;  
c3: p3;  
else p  
end;
```

Это оператор:

- : Цикл с предусловием
- +: Оператор выбора
- : Условный оператор
- : Составной оператор
- : Цикл с постусловием

I:

S: if s then p1 else p2;

Это оператор:

- : Цикл с предусловием
- : Оператор выбора
- +: Условный оператор
- : Составной оператор
- : Цикл с постусловием

I:

S: begin

```
p1;  
p2;
```

h3;

end;

Это оператор:

-: Цикл с предусловием

-: Оператор выбора

-: Условный оператор

+: Составной оператор

-: Цикл с постусловием

I:

S: while S do P;

Это оператор:

+: Цикл с предусловием

-: Оператор выбора

-: Условный оператор

-: Составной оператор

-: Цикл с постусловием

I:

S: for i:=1 to 6 do P;

Это оператор:

+: Цикл с предусловием

-: Условный оператор

-: Составной оператор

-: Оператор выбора

-: Цикл с постусловием

I:

S: repeat

p1;

p2;

p3;

until S;

Это оператор:

-: Цикл с предусловием

-: Условный оператор

-: Составной оператор

-: Оператор выбора

+: Цикл с постусловием

I:

S: var v : 2..5; это тип данных:

-: целых чисел

+: ограниченный (тип диапазон)

-: перечислимый тип

-: логический

-: символьный

I:

S: var v :longint ; это тип данных:

+ : целых чисел
- : ограниченный (тип диапазон)
- : перечислимый тип
- : логический
- : символьный
- : вещественный

I:

S: var v :real ; это тип данных:

- : целых чисел
- : ограниченный (тип диапазон)
- : перечислимый тип
- : логический
- : символьный
+ : вещественный

I:

S: var v :boolean ; это тип данных:

- : целых чисел
- : ограниченный (тип диапазон)
- : перечислимый тип
+ : логический
- : символьный
- : вещественный

I:

S: var v :char ; это тип данных:

- : целых чисел
- : ограниченный (тип диапазон)
- : перечислимый тип
- : логический
+ : символьный
- : вещественный

I:

S: var v : (wi,sp,su,au) ; это тип данных:

- : целых чисел
- : ограниченный (тип диапазон)
+ : перечислимый тип
- : логический
- : символьный
- : вещественный

I:

S: Программа выведет на экран ###

```
vara : byte ;
```

```
begin
```

```
a := 1 ;
```

```
repeat
```

```

inc(a) ;
until a > 1 ;
writeln(a) ;
end .
+: 2
I:
S: Программа выведет на экран ###
var a : byte ;
begin
a := 4 ;
case of
1..6 : inc(a, 2) ;
4 : dec(a) ;
6 : a := 0 ;
end;
writeln(a) ;
end .
+: 3
I:
S: Программа выведет на экран###
var a : byte ;
begin
a := 1 ;
while a < 3 do
inc(a) ;
writeln(a) ;
end .
+: 3
I:
S: Программа выведет на экран ###
vara,i : byte ;
begin
a := 1 ;
fori := 1 to 4 do
inc(a) ;
writeln(a) ;
end .
+: 4
I:
S: Вычислить и ввести наибольшее число

```

13 mod 5

13 div 5

+: 3

I:

S: Где в описании процедуры формальные параметры

```
Procedure mvt(t : char; n : byte; var c : integer);
```

```
var a : word;
```

```
begin
```

```
.....
```

```
end;
```

```
 -: mvt
```

```
 -: t, n
```

```
 -: c
```

```
 -: a
```

```
+: t, n, c
```

```
 -: a, c
```

```
 -: mvt, t, n, c
```

I:

S: Где в описании процедуры параметры-значения?

```
Procedure mvt(t : char; n : byte; var c : integer);
```

```
var a : word;
```

```
begin
```

```
.....
```

```
end;
```

```
 -: mvt
```

```
+: t, n
```

```
 -: c
```

```
 -: a
```

```
 -: t, n, c
```

```
 -: a, c
```

```
 -: mvt, t, n, c
```

I:

S: Где в описании процедуры параметры-переменные?

```
Procedure mvt(t : char; n : byte; var c : integer);
```

```
var a : word;
```

```
begin
```

```
.....
```

```
end;
```

```
 -: mvt
```

```
 -: t, n
```

```
+: c
```

```
 -: a
```

```
 -: t, n, c
```

```
 -: a, c
```

```
 -: mvt, t, n, c
```


I:

S: Где в описании процедуры локальные переменные?

```
Procedure mvt(t : char; n : byte; var c : integer);
```

```
var a : word;
```

```
begin
```

```
.....
```

```
end;
```

```
-: mvt
```

```
-: t, n
```

```
-: c
```

```
+: a
```

```
-: t, n, c
```

```
-: a, c
```

```
-: mvt, t, n, c
```

I:

S: Где в описании процедуры имя процедуры?

```
Procedure mvt(t : char; n : byte; var c : integer);
```

```
var a : word;
```

```
begin
```

```
.....
```

```
end;
```

```
+: mvt
```

```
-: t, n
```

```
-: c
```

```
-: a
```

```
-: t, n, c
```

```
-: a, c
```

```
-: mvt, t, n, c
```

I:

S: Какую цифру следующий фрагмент программы выведет на экран?

```
a:=5;
```

```
b:=6;
```

```
if (a<5) or not (b>5) then
```

```
writeln(a) else writeln(b);
```

```
+: 6
```

I:

S: Число 0.056E3 в формате с фиксированной точкой будет:

```
-: 0.56
```

```
-: 0.000056
```

```
-: 5.6
```

```
+: 56
```

```
-: 560
```

I:

S: Алгоритм, когда условие стоит перед телом цикла называется:

```
-: Цикл с постусловием
```

- : Линейный
- : Разветвляющийся
- +: Цикл с предусловием
- I:
- S: Алгоритм, когда условие стоит после тела цикла называется:
- +: Цикл с постусловием
- : Линейный
- : Разветвляющийся
- : Цикл с предусловием
- I:
- S: Алгоритм, когда блоки его выполняются в порядке их номеров называется:
- : Цикл с постусловием
- +: Линейный
- : Разветвляющийся
- : Цикл с предусловием
- I:
- S: Алгоритм, когда блоки его выполняются в зависимости от условия называется:
- : Цикл с постусловием
- : Линейный
- +: Разветвляющийся
- : Цикл с предусловием
- I:
- S: Алгоритм, когда тело цикла будет выполнено хотя бы один раз называется:
- +: Цикл с постусловием
- : Линейный
- : Разветвляющийся
- : Цикл с предусловием
- I:
- S: Форматный вывод это:
- : вывод в формате с плавающей точкой
- : вывод кода символа
- : вывод в той же строке
- +: вывод в формате с фиксированной точкой
- : вывод на следующей строке
- I:
- S: Где в этой функции локальные переменные?

```

function cap(mt : integer ; f : boolean) : byte;
vari, j : word ;
begin
.....
.....
end;
-: cap
-: mt, f

```

-: i, j, cap
+: i, j
-: byte
-: word
-: integer
-: boolean

I:

S: Где в этой функции формальные параметры?

```
function cap(mt : integer ; f : boolean) : byte;
```

```
vari, j : word ;
```

```
begin
```

```
.....
```

```
.....
```

```
end;
```

-: cap

+: mt, f

-: i, j, cap

-: i, j

-: byte

-: word

-: integer

-: boolean

I:

S: Где в этой функции имя?

```
function cap(mt : integer ; f : boolean) : byte;
```

```
vari, j : word ;
```

```
begin
```

```
.....
```

```
.....
```

```
end;
```

+: cap

-: mt, f

-: i, j, cap

-: i, j

-: byte

-: word

-: integer

-: boolean

I:

S: Где в этой функции тип результата?

```
function cap(mt : integer ; f : boolean) : byte;
```

```
vari, j : word ;
```

```
begin
```

```
.....
```

```
.....
```

end;
-: cap
-: mt, f
-: i, j, cap
-: i, j
+: byte
-: word
-: integer
-: boolean

I:

S: Дан массив mt, содержащий с первого элемента цифры : 1, 5, 7, 3.
Сколько раз фрагмент программы выдаст на экран числа?

```
fori := 1 to 4 do
```

```
  s :=s + mt[i] ;
```

```
  writeln(s) ;
```

```
+: 1
```

I:

S: Дан массив mt, содержащий с первого элемента цифры : 1, 5, 7, 3.
Какое число будет выдано на экран?

```
fori := 2 to 4 do
```

```
  s :=s + mt[i] ;
```

```
  writeln(s) ;
```

```
+: 15
```

I:

S: Что программа выведет на экран####

```
var y : byte;
```

```
  s :string;
```

```
begin
```

```
  s := 'Программа' ;
```

```
  y := length(s) ;
```

```
  writeln(y) ;
```

```
end;
```

```
+: 9
```

I:

S: Что программа выведет на экран####

```
var
```

```
  s, s1 : string;
```

```
begin
```

```
  s := 'Программа' ;
```

```
  s1 := copy(s, 1, 2) ;
```

```
  writeln(s1) ;
```

```
end;
```

```
 -: Про
```

```
 -: грамм
```

```
 -: мма
```

```

+: Пр
-: роГ
-: оГ
I:
S: Что программа выведет на экран###
var
  s, s1, s2 : string;
begin
  s := 'Программа' ;
  s2 := 'тор' ;
  s1 := concat(s, s2) ;
  writeln(s1) ;
end;
-: Программа
-: торПрограмма
+: Программатор
-: Проторграмматор
-: роГ
-: оГ
I:
S: Что программа выведет на экран###
var
  s :string;
begin
  s := 'Программа' ;
  delete(s, 2, 2) ;
  writeln(s) ;
end;
-: Программа
-: рограмма
-: грамм
+: Пграмма
-: Ничего не выведет
-: оГ
I:
S: Что программа выведет на экран###
var
  s, s2 : string;
begin
  s := 'Программа' ;
  s2 := 'ротор'
  insert(s, s2, 2) ;
  writeln(s) ;
end;
-: Программа

```

```

-: программа
-: грамм
-: Пграмма
-: Ничего не выведет
-: роПрограмматор
+: рПрограммаотор
I:
S: Что программа выведет на экран###
var y : word;
s, s2 : string;
begin
s := 'Программа' ;
s2 := 'грамм'
y := pos(s, s2) ;
writeln(y) ;
end;
+: 0
I:
S: Что программа выведет на экран###
var y : word;
s, s2 : string;
begin
s := 'Программа' ;
s2 := 'грамм'
y := pos(s2, s) ;
writeln(y) ;
end;
+: 4
I:
S: Что программа выведет на экран###
varst : string ;
n, c : integer;
begin
n := 0; c := 0;
st := '31A';
val(st, n, c);
writeln(c);
end;
+: 3
I:
S: Что программа выведет на экран###
varst : string ;
n, c : integer;
begin
n := 0; c := 0;

```

```
st := '31';  
val(st, n, c);  
writeln(n);  
end;  
+: 31
```

Критерии оценки:


- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90 и выше баллов;
- оценка «хорошо» 75 - 89 баллов;
- оценка «удовлетворительно» 56 - 74 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» меньше 56 баллов

Составил _____ преподаватель Мельников Ю.Ф.


Дата _____ 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ЭТД
Протокол № 7 «31» августа_2022г.
Председатель ПЦК
 Тен М.Б.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР
НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
«31» августа 2022 г.
 Хайбулина Р.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.04 ЭЛЕКТРОНИКА И СХЕМОТЕХНИКА

индекс

(наименование учебной дисциплины, МДК)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

10.02.05

Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

код

(название специальности)

Нижневартовск

2022

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОП.04 Электроника и схемотехника программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.04 Электроника и схемотехника

Разработчик:

Мельников Юрий Федорович, высшая квалификационная категория, преподаватель Нефтяного института (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) ОП.04 Электроника и схемотехника программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Средства проверки (№ задания)
ПК 2.4 Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Практические занятия и лабораторные работы № 1, 2, 3, 4, 14
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Практические занятия и лабораторные работы № 1, 2, 13, решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки систем автоматизации;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Практические занятия и лабораторные работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Практические занятия и лабораторные работы № 1, 2, 14
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Практические занятия и лабораторные работы № 5, 12, 13, решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки систем автоматизации;

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
1	2
У1. читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники;	Практические занятия и лабораторные работы № 1, 2, 7, 8, 11, 12, устный опрос

У2. выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств;	Практические занятия и лабораторные работы № 1, 2, 3, 4, устный опрос
У3. проводить измерения параметров электрических величин.	Практические занятия № 3, 4, устный опрос
З 1. элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств;	Практические занятия и лабораторные работы № 1, 2, 3, 4, устный опрос
З 2. элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств;	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, устный опрос
З 3. основные сведения об измерении электрических величин;	Практические занятия и лабораторные работы № 4,5,6,7,8,9,10,11,12, устный опрос
З4. принцип действия основных типов электроизмерительных приборов;	Практические занятия и лабораторные работы № 4,5,6, 11,12, устный опрос
З5. типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров.	Практические занятия и лабораторные работы № 4,5,6,7,8,9,10,11,12, устный опрос

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.04 Электроника и схемотехника	экзамен

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ОП.04 Электроника и схемотехника

Промежуточный контроль по ОП.04 Электроника и схемотехника осуществляется на экзамене.

Условием допуска к экзамену является зачёты по всем лабораторным работам.

Экзамен проводится в виде выполнения тестовых заданий. Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Комплект заданий для практических занятий:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Расчет электрических цепей постоянного тока методом преобразования
и по законам Ома и Кирхгофа

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

Исследование электрических цепей постоянного тока.

Цель работы: освоить метод расчёта разветвлённой цепи и методы реальных измерений.

Порядок выполнения:

1. Произвести расчёт токов и напряжений в цепи по своему варианту:

Таблица 1 –Таблица вариантов.

Вариант	Положение переключателей		Вариант	Положение переключателей	
	Пр1	Пр2		Пр1	Пр2
1	1	1	9	3	1
2	1	2	10	3	2
3	1	3	11	3	3
4	1	4	12	3	4
5	2	1	13	4	1
6	2	2	14	4	2
7	2	3	15	4	3
8	2	4	16	4	4

Лабораторный стенд имеет следующую схему:

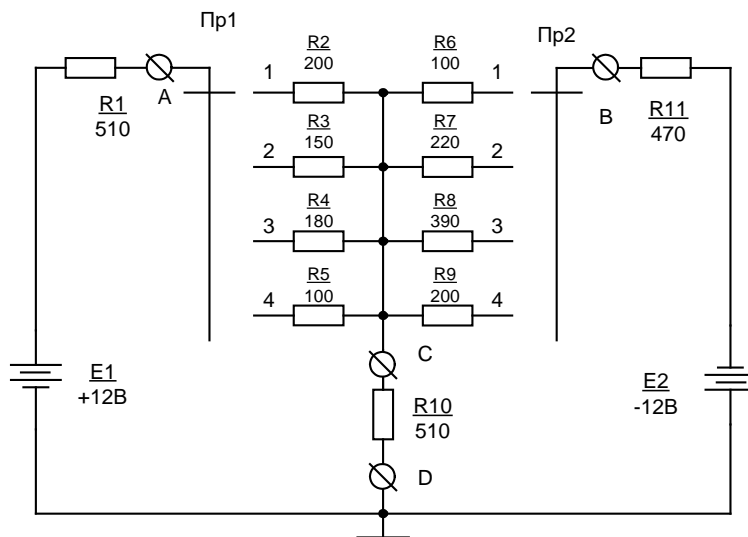


Рисунок 1 – Схема лабораторного стенда.

Знаком ⊗ обозначены гнезда для подключения приборов.

Пример: Рассчитать токи и напряжения на каждом резисторе схемы и на всех клеммах, если $R1 = 470$, $R11 = 510$, положения переключателей Пр1 1, Пр2 - 1, но значения резисторов $R2 = 100$ Ом, $R6 = 200$ Ом.

Составляем схему по

заданным значениям (Рисунок 2).

Будем производить расчёт методом контурных токов.

Под контурными токами понимаются условные токи для каждого контура, где имеется ветвь, входящая в данный контур.

В этой схеме 2 контура, и мы произвольно выбираем в каждом контуре направление контурных токов $i1$ и $i2$.

Число уравнений при двух контурах будет два.

Составляем систему уравнений из двух уравнений, принимая во внимание, что в уравнения будут входить все падения напряжения на всех резисторах от всех контурных токов.

$$\begin{cases} i_1(R_1+R_2+R_{10}) - i_2R_{10} = E_1 \\ -i_1R_{10} + i_2(R_{10} + R_6 + R_{11}) = E_2 \end{cases}$$

В первом уравнении выражение i_2R_{10} с отрицательным знаком, так как i_2 направлено встречно с током i_1 . По той же причине и во втором уравнении выражение i_1R_{10} отрицательно.

Подставляем величины:

$$\begin{cases} 1080 i_1 - 510 i_2 = 12 \\ -510 i_1 + 1220 i_2 = 12 \end{cases}$$

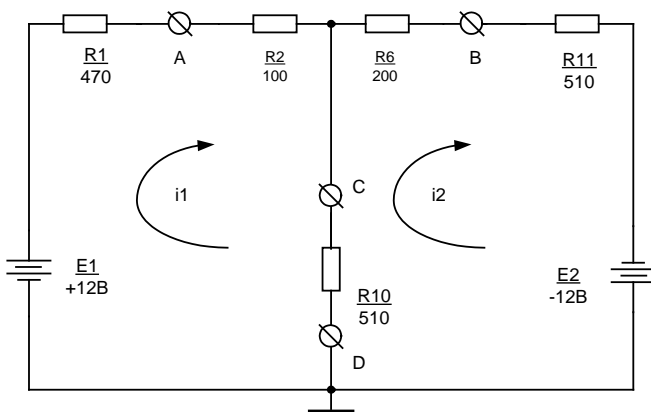


Рисунок 2 – Схема цепи по своему варианту.

Из второго уравнения находим выражение для i_2 :

$$i_2 = (12 + 510 i_1)/1220$$

Подставляем в первое уравнение и находим i_1 :

$$1080 i_1 - 510(12 + 510 i_1)/1220 = 12$$

$$1080 i_1 - 5,01 \cdot 213,19 i_1 =$$

12

$$i_1 = 17,01 / 866,8 = 0,0196 \text{ A} = 19,6 \text{ mA.}$$

Определяем i_2 :

$$i_2 = (12 + 510 \cdot 0,0196) / 1220 = 0,01803 \text{ A} = 18,03 \text{ mA.}$$

Определяем токи через все резисторы:

$$\text{Ток через резистор } R_1: I_{R_1} = i_1 = 0,0196 \text{ A} = 19,6 \text{ mA.}$$

$$I_{R_2} = i_1 = 0,0196 \text{ A} = 19,6 \text{ mA.}$$

$$I_{R_6} = I_{R_{11}} = i_2 = 0,01803 \text{ A} = 18,03 \text{ mA.}$$

$$I_{R_{10}} = i_1 - i_2 = 0,0196 \text{ A} - 0,01803 \text{ A} = 0,00157 \text{ A} = 1,57 \text{ mA.}$$

Падения напряжения на резисторах:

$$U_{R_1} = R_1 \cdot I_{R_1} = 0,0196 \cdot 470 = 9,212 \text{ V.}$$

$$U_{R_2} = R_2 \cdot I_{R_2} = 0,0196 \cdot 100 = 1,96 \text{ V.}$$

$$U_{R_{10}} = R_{10} \cdot I_{R_{10}} = 0,00157 \cdot 510 = 0,8 \text{ V.}$$

$$U_{R_6} = R_6 \cdot I_{R_6} = 0,01803 \cdot 220 = 3,97 \text{ V.}$$

$$U_{R_{11}} = R_{11} \cdot I_{R_{11}} = 0,01803 \cdot 510 = 9,195 \text{ V.}$$

Напряжения на клеммах:

$$U_A = E_1 - U_{R_1} = 12 - 9,212 = 2,788 \text{ V.}$$

$$U_B = E_2 - U_{R_{11}} = -12 + 9,195 = -2,805 \text{ V.}$$

$$U_C = U_{R_{10}} = 0,8 \text{ V.}$$

3. Проводим реальные измерения на стенде, где замеряем только значения напряжений на гнездах А,В,С относительно гнезда D, а токи, указанные в таблице получают расчётным образом по измеренным значениям напряжений гнездах А,В,С.

Результаты исследований заносим в таблицу (значения в ней занесены из примера):

Таблица 2 – Результаты исследований.

Расчёт					
$i_1 = I_{R1}$	$i_2 = I_{R11}$	I_{R10}	U_A	U_B	U_C
мА	мА	мА	В	В	В
19,6	18,03	1,57	2,79	2,8	0,8
Измерения на стенде					

Л

Возможные расхождения между напряжениями расчёта и моделирования с реальными измерениями объясняются тем, что в схемах показаны резисторы с номинальными сопротивлениями, реально же резисторы выпускаются с определённой точностью, чаще всего $\pm 10\%$. Поэтому в этих пределах отклонения будут допустимы. Вторым источником погрешности является неточная установка напряжений $+12$ и -12 В.

Содержание отчёта:

Лабораторная работа и её цель;

Порядок выполнения работы, где привести схему цепи, расчёт подобный примеру со схемой, но по своему варианту, таблицу исследования, расчёт токов в строке измерений.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №3

Исследование электрической цепи синусоидального тока.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 4

Исследование переходных процессов в электрических цепях.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №5

Исследование электромеханических электроизмерительных приборов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Выбор режима неискаженного усиления транзистора.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №7

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛУПРОВОДНИКОВОГО ДИОДА

Цель работы:

- Снятие прямых и обратных ветвей вольтамперной характеристики полупроводникового германиевого диода Д9 и кремниевого стабилитрона КС168А.

Формирование умений:

- Определять и анализировать основные параметры электронных схем и устанавливать по ним работоспособность устройств электронной техники

- Производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам

- освоение ПК2.1 – ПК.2.3

Оборудование: Лабораторный стенд, стол, измерительные приборы

Порядок выполнения:

1. Собрать схему лабораторной установки, установив пределы измерения и полярности включения приборов, указанные на чертеже лабораторного стенда.

2. Снять прямые ветви вольтамперной характеристики диода и стабилитрона. Получившиеся данные внести в следующую таблицу:

Таблица 1.1 – Прямая ветвь диода и стабилитрона

	Ипр,мА	0	0,5	1	2	4	6	8	10	12
Д9	Упр,В									
КС168А	Упр,В									

3. Снять обратную ветвь диода, переключив измерительные приборы на вторую схему, и установив пределы измерения и полярности включения приборов, указанные на чертеже лабораторного стенда. Данные занести в таблицу:

Таблица 1.2 – Обратная ветвь диода

Uобр,В	0	5	10	15	20	25	30	35
Iобр,мкА								

4. Переключить измерительные приборы на третью схему, и установить пределы измерения и полярности включения приборов, указанные на чертеже лабораторного стенда

5. Снять обратную ветвь вольтамперной характеристики стабилитрона, данные занести в таблицу:

Таблица 1.3 – Обратная ветвь стабилитрона

Iобр,мА	0	1	2	4	8	12	16	20
Uобр,В								

6. Построить совмещённые (прямую и обратную ветви характеристики на одном графике) вольтамперные характеристики диода на одной странице и стабилитрона на другой странице.

7. Рассчитать динамическое сопротивление стабилитрона по формуле

$$R_{дин} = (U_{макс} - U_{мин}) / (I_{макс} - I_{мин})$$

Принять $I_{макс} = 20$ мА, $I_{мин} = 0,5$ мА, а $U_{макс}$ и $U_{мин}$ напряжения, соответствующие этим токам, определяются по характеристике.

Содержание отчёта:

- Практическое занятие №, её название и цель.
- Оборудование и порядок выполнения работы.
- Построенные графики и расчёты
- Схема лабораторного стенда.

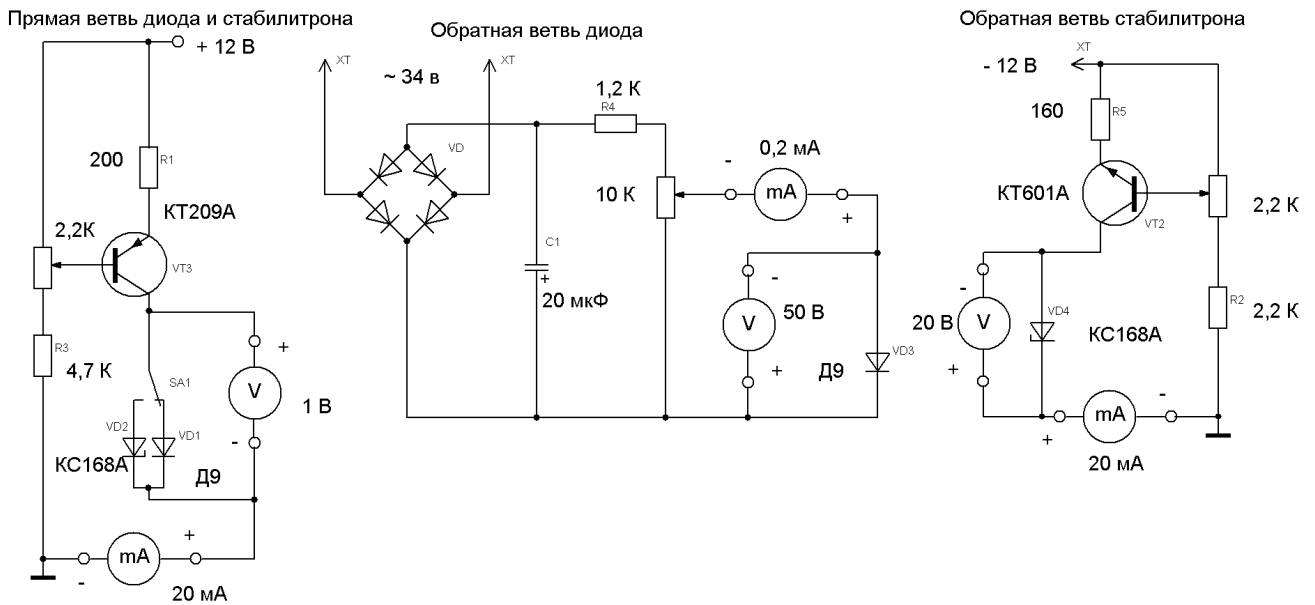


Рисунок 1 - Схема лабораторного стенда

Контрольные вопросы:

1. Что такое полупроводниковый диод?
2. Какие типы диодов известны?
3. Чем отличается стабилитрон от стабилитора?
4. В чём отличие вольт-амперной характеристики германиевого и кремниевого диодов?
5. Почему стабилитрон включается в цепь обратно?
6. Каковы свойства фотодиода.

Результатом выполнения практического занятия является оформление отчёта, после чего производится устная защита.

Критерии оценки: после исправления указанных преподавателем ошибок в отчёте, обучающемуся задаётся вопрос по теме, после ответа на который проставляется зачёт по практической работе. Одновременно может быть проставлена оценка: 5 – если обучающийся сразу даёт полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, 4 – получен ответ не совсем полный, 3 – для подготовки обучающийся сел на место и привлёк к поиску ответа конспект, литературу или интернет.

Качественная характеристика степени формирования умений – владеет.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 8

ИССЛЕДОВАНИЕ БИПОЛЯРНОГО ТРАНЗИСТОРА

Цель работы:

- Снятие входных и выходных характеристик биполярного транзистора KT815B, включённого по схеме с общим эмиттером, расчёт его h- параметров.
- Формирование умений:
 - Определять и анализировать основные параметры электронных схем и устанавливать по ним работоспособность устройств электронной техники
 - Производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам

- освоение ПК2.1 – ПК.2.3

Оборудование: Лабораторный стенд, стол, измерительные приборы

Порядок выполнения:

1. Собрать схему лабораторной установки, установив следующие пределы измерения приборов:

- Миллиамперметр измерения базового тока I_b – 1 – 2 мА
- Вольтметр измерения базового напряжения U_b 1 – 2 В
- Миллиамперметр измерения коллекторного тока I_k 100 – 200 мА
- Вольтметр измерения коллекторного напряжения U_k 10 – 20 В

2. Снять семейство статических входных характеристик $I_b = f(U_b)$ при фиксированных напряжениях на коллекторе U_k . Сначала устанавливают значение коллекторного напряжения U_k , а затем, изменяя напряжение переменным резистором на базе U_b снимают показания тока базы I_b . Получившиеся данные внести в следующую таблицу:

Таблица 2.1 – Входная характеристика транзистора

Напряжение базы, U_b , В	Значения U_k , В		
	0	5	10
	Ток базы I_b , мА		
0,4			
0,5			
0,55			
0,6			
0,65			
0,7			

3. Снять семейство статических выходных характеристик $I_k = f(U_k)$ при фиксированном токе базы I_b . Сначала устанавливают значение тока базы I_b , а затем, изменяя напряжение переменным резистором на коллекторе U_k снимают показания тока коллектора I_k и заносят в таблицу:

Таблица 2.2 – Выходная характеристика транзистора

Напряжение на коллект. U_k , В	Значения тока базы I_b , мА			
	0,4	0,5	0,6	0,7
	Ток коллектора I_k , мА			
2,5				
5				
7,5				
10				

4. Построить семейства входных и выходных характеристик транзистора, приняв такие масштабы, чтобы каждая характеристика поместилась на отдельной странице.

5. Рассчитать h – параметры транзистора в окрестностях рабочей точки А, которая определяется $I_b = 0,5$ мА, $U_k = 5$ В.

Содержание отчёта:

- Практическое занятие №, её название и цель.
- Оборудование и порядок выполнения работы.

- Построенные графики и расчёты h – параметров.
- Схема лабораторного стенда.

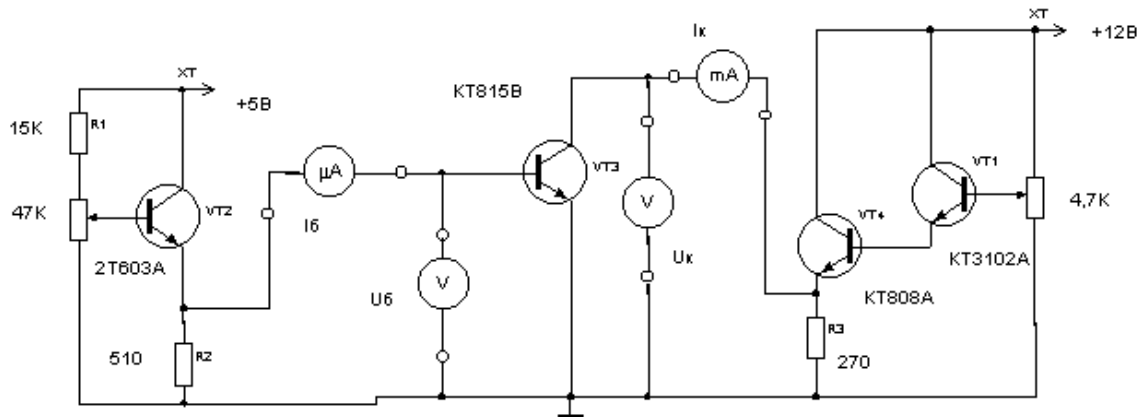


Рисунок 2 - Схема лабораторного стенда

Контрольные вопросы:

1. Что такое биполярный транзистор?
2. Почему биполярный транзистор называется биполярным?
3. Каково соотношение токов в транзисторе?
4. Какой физический смысл имеют четыре h – параметра транзистора
5. Какие схемы включения допускает биполярный транзистор
6. Каковы свойства схем включения транзистора

Результатом выполнения практического занятия является оформление отчёта, после чего производится устная защита.

Критерии оценки: после исправления указанных преподавателем ошибок в отчёте, обучающемуся задаётся вопрос по теме, после ответа на который проставляется зачёт по практической работе. Одновременно может быть проставлена оценка: 5 – если обучающийся сразу даёт полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, 4 – получен ответ не совсем полный, 3 – для подготовки обучающийся сел на место и привлёк к поиску ответа конспект, литературу или интернет.

Качественная характеристика степени формирования умений – владеет.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 9

Исследование усилителя звуковой частоты.

Цель работы:

- Практическое ознакомление с методами снятия характеристик усилительных каскадов, построение АЧХ и ФЧХ.

Формирование умений:

- Определять и анализировать основные параметры электронных схем и устанавливать по ним работоспособность устройств электронной техники

- Производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам

- освоение ПК2.1 – ПК.2.3

Оборудование: компьютер, программа Ampl

Порядок выполнения работы:

1. Запустить программу Ampl
2. Раскрыть окно программы на весь экран
3. Установить, используя меню в соответствии со своим вариантом тип транзистора, величины разделительных конденсаторов Ср, блокировочного конденсатора Сэ

Таблица 4.1 – Таблица вариантов заданий

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
Тип тр.	КТ3102А	КТ315Г	КТ316ВМ	КТ603А	КТ602А	КТ630А	КТ608А	КТ315Г
Ср, мкФ	0,5	0,5	1	1	10	10	1	0,5
Сэ, мкФ	200	500	1000	200	500	1000	500	1000

Вариант	9	10	11	12	13	14	15	16
Тип тр.	КТ602А	КТ603А	КТ630А	КТ3102А	КТ608А	КТ603А	КТ316ВМ	КТ315Г
Ср, мкФ	10	10	0,5	10	0,5	1	10	1
Сэ, мкФ	200	500	200	1000	200	500	1000	200

4. Нажав левой клавишей мыши кнопку «Частота», ввести в появившемся окне частоту входного сигнала совместно с единицей измерения, взяв её из списка рекомендуемых частот

5. Выходной измерительный прибор измерит выходное напряжение $U_{\text{вых}}$ в вольтах и фазовый сдвиг между входным и выходным сигналами в радианах.

6. Повторяя пункты 4 и 5 провести измерения для всех рекомендуемых частот и результаты свести в таблицу:

Таблица 4.2 – Полученные данные для АЧХ и ФЧХ

Частота									
$U_{\text{вых}}, \text{В}$									
$\varphi, \text{рад.}$									
K									
$K, \text{дБ}$									

7. Рассчитать коэффициент усиления K в относительных единицах и в децибелах для каждой частоты

8. Построить АЧХ [$K = F(f)$] и ФЧХ [$\varphi = F(f)$], причём на оси частот масштаб должен быть логарифмический. K для АЧХ брать в относительных единицах. Следует

измерить линейкой расстояния между делениями и перенести их на ось частот своих графиков. Если нижняя частота меньше 100 Гц, то ось нужно начинать с 10 Гц, а если верхняя частота не превышает 100 МГц, то ось частот можно оканчивать делением 100 МГц. Каждый график должен располагаться на отдельной странице и занимать всю её площадь.

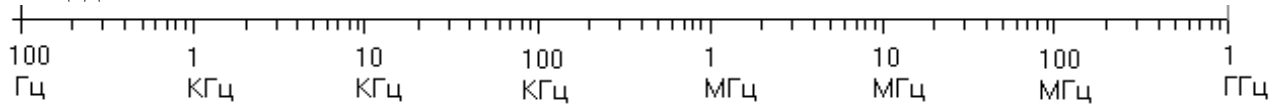


Рисунок 4.1 – Логарифмическая шкала

9. По построенной АЧХ определить полосу пропускания усилителя.
10. Ответить на контрольные вопросы.

Содержание отчёта:

1. Практическое занятие №.
2. Тема работы.
3. Цель работы.
4. Оборудование.
5. Порядок выполнения работы.
6. Заполненная таблица результатов.
7. Графики АЧХ и ФЧХ, определение полосы пропускания.
8. Схема исследуемого усилителя с обозначенными типом транзистора, величинами C_p и $C_э$.

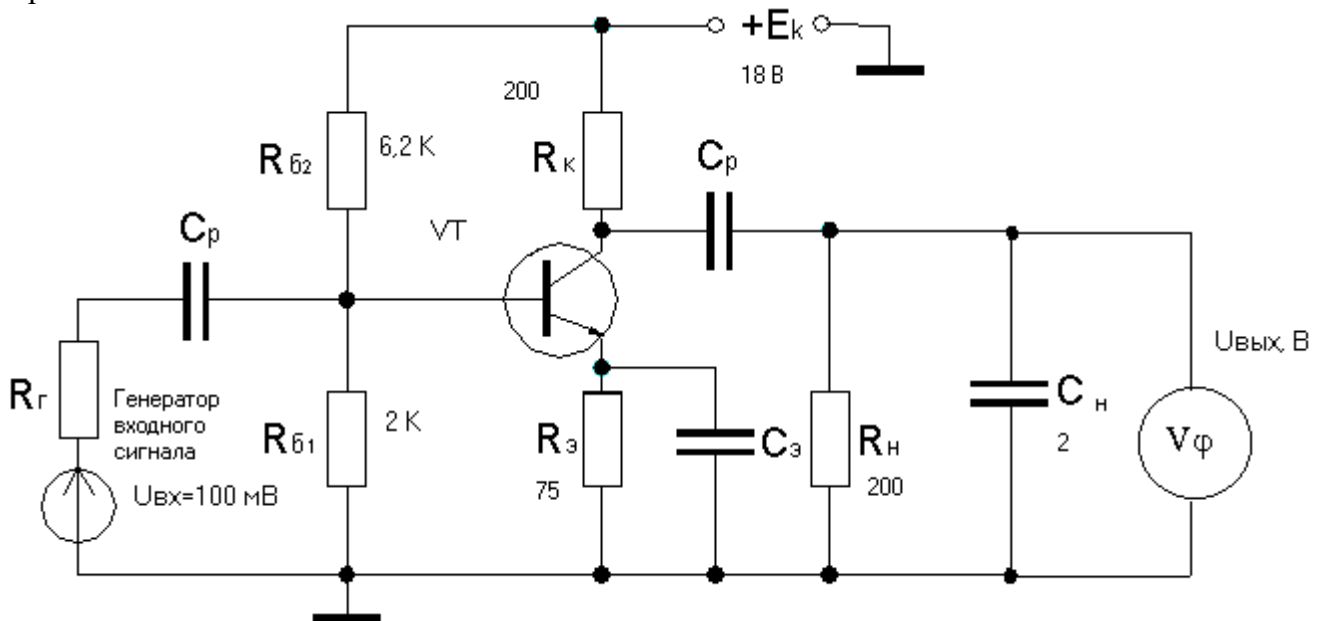


Рисунок 4.2 - Схема исследуемого усилителя

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные параметры схемы включения транзистора с общим эмиттером?
2. Какую роль выполняет резистор $R_э$?
3. Зачем подключён конденсатор $C_э$ и что будет, если его убрать?
4. Для чего служат резисторы $R_{б1}$, $R_{б2}$?
5. Что такое полоса пропускания усилителя и как она определяется?
6. Какова структура транзистора в исследуемом усилителе?

7. Расшифруйте маркировку применённого типа транзистора
8. Зачем служат разделительные конденсаторы?
9. Какие бывают искажения в усилителе?
10. Каковы условия выбора величин резисторов R_{61} , R_{62} ?

Результатом выполнения практического занятия является оформление отчёта, после чего производится устная защита.

Критерии оценки: после исправления указанных преподавателем ошибок в отчёте, обучающемуся задаётся вопрос по теме, после ответа на который проставляется зачёт по практической работе. Одновременно может быть проставлена оценка: 5 – если обучающийся сразу даёт полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, 4 – получен ответ не совсем полный, 3 – для подготовки обучающийся сел на место и привлёк к поиску ответа конспект, литературу или интернет.

Качественная характеристика степени формирования умений – владеет.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 10

ОПЕРАЦИОННЫЙ УСИЛИТЕЛЬ

Цель работы:

- Исследование работы схем на основе операционного усилителя – усилителей постоянного тока и компаратора

Формирование умений:

- Определять и анализировать основные параметры электронных схем и устанавливать по ним работоспособность устройств электронной техники

- Производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам

- освоение ПК2.1 – ПК.2.3

Оборудование: Лабораторный стенд, стол, измерительные приборы

Порядок выполнения:

1. Собрать схему лабораторной установки, подключив вольтметр с пределом измерений 20В к выходу усилителя постоянного тока.

2. Измерить выходные напряжения для каждой пары входного резистора и резистора отрицательной обратной связи, переключаемых переключателем SA1. Измерения провести для инвертирующего и неинвертирующего усилителей, вид которых переключается переключателем SA2. Для инвертирующего усилителя выходное напряжение будет отрицательным, а для неинвертирующего усилителя – положительным. Измеренные выходные напряжения $U_{вых}$ внести в следующую таблицу:

Таблица 6.1 – Измеренные и расчётные данные для УПТ

Положение переключ. SA1	Усилитель не-инвертирующ. $U_{вых}, В$	Усилитель инвертирующий $U_{вых}, В$	Коэф. усиления измер. К изм.		Коэф. усиления расчёт. К расч.	
			Неинв.	Инверт.	Неинв.	Инверт.
1						
2						
3						
4						
5						

3. Определить $K_{изм.}$ как отношение $U_{вых}$ к $U_{вх} = 0,6В$, а затем рассчитать $K_{расч.}$ по значениям резисторов, данным на схеме.

4. Подключить к выходу компаратора вольтметр с пределом измерения на 20 В, а ко входу - на 5 В и снять зависимость $U_{вых} = f(U_{вх})$. Одну зависимость снять при увеличении $U_{вх}$ от 0 до 1,8 В., а другую – при уменьшении $U_{вх}$ от 1,8 до 0 В. Занести полученные данные в таблицу:

Таблица 6.2 – Измеренные данные для компаратора

$U_{вх}, В$	0	0,2	0,4	0,6	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8
$U_{вых}, В \uparrow$										
$U_{вых}, В \downarrow$										

5. Построить снятую зависимость $U_{вых} = f(U_{вх})$ и по графику определить ширину петли гистерезиса $\Delta U_{гис.}$

Содержание отчёта:

- Практическое занятие №, её название и цель.
- Оборудование и порядок выполнения работы.
- Таблицы измерений и расчёты, графики.
- Схема лабораторного стенда.

Контрольные вопросы:

1. Что такое усилитель операционный усилитель?
2. Как подключается к операционному усилителю цепь положительной обратной связи?
3. В чём положительные качества операционного усилителя?
4. Как подключается к операционному усилителю цепь отрицательной обратной связи?
5. В чём состоит различие неинвертирующего и инвертирующего входов?

Результатом выполнения практического занятия является оформление отчёта, после чего производится устная защита.

Критерии оценки: после исправления указанных преподавателем ошибок в отчёте, обучающемуся задаётся вопрос по теме, после ответа на который проставляется зачёт по практической работе. Одновременно может быть поставлена оценка: 5 – если обучающийся сразу даёт полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, 4 – получен ответ не совсем полный, 3 – для подготовки обучающийся сел на место и привлёк к поиску ответа конспект, литературу или интернет.

Качественная характеристика степени формирования умений – владеет.

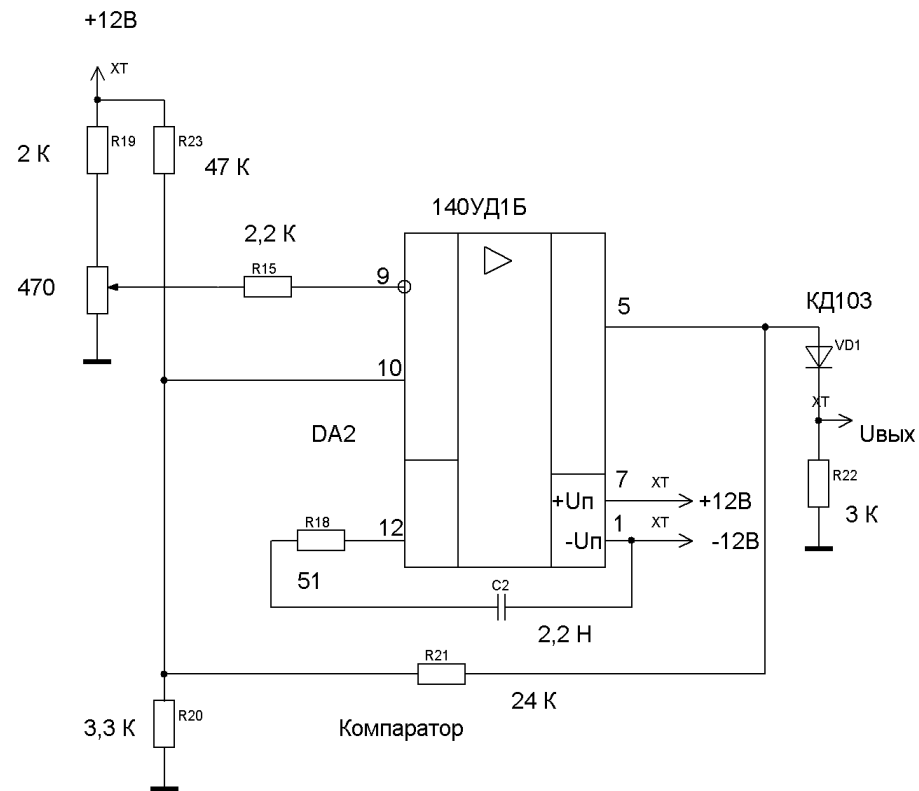
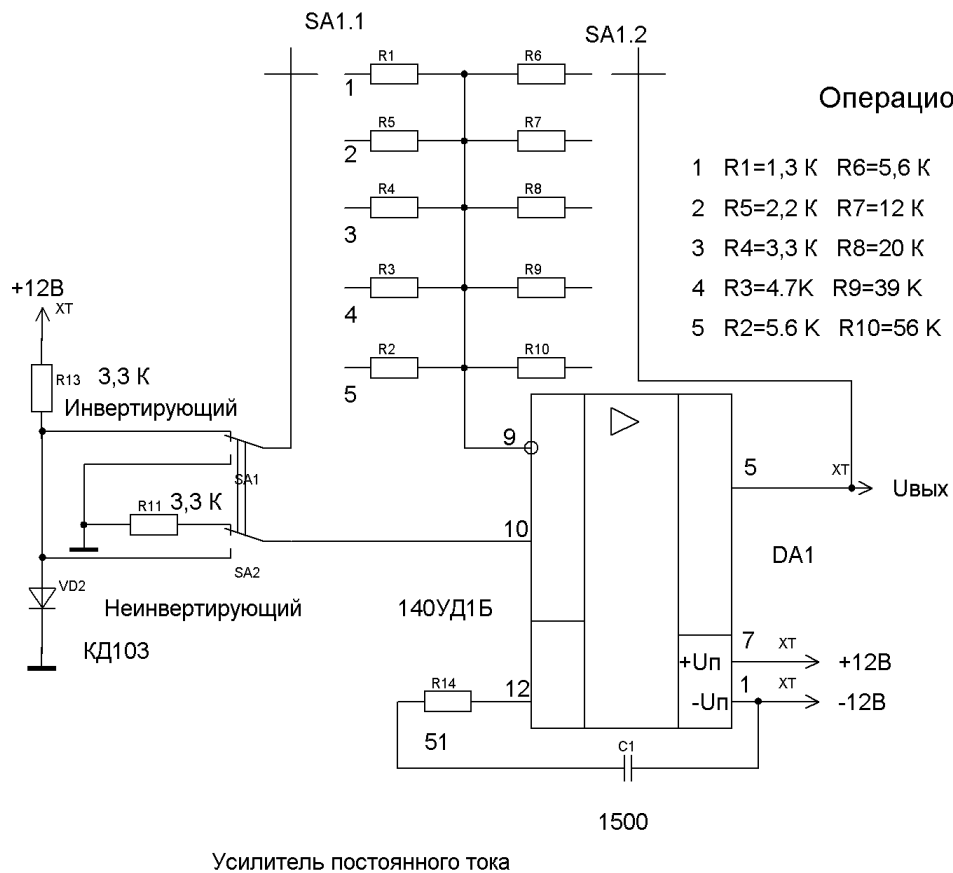


Рисунок 6 - Схема лабораторного стенда

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

МИНИМИЗАЦИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ

Цель работы:

- формировать умение: Использовать типовые средства вычислительной техники и программного обеспечения;
- Освоение профессиональной компетенции ПК 4.4;
- Освоение получения логического выражения по заданной таблице истинности, его минимизация и построение логической схемы.

Теоретическое обоснование работы:

Дизъюнктивной нормальной формой (ДНФ) называется такая форма представления функции, при которой логическое выражение функции строится в виде дизъюнкции ряда членов, каждый из которых является простой конъюнкцией аргументов или их инверсий.

Можно сформулировать следующее правило записи ДНФ функции, заданной таблицей истинности.

Необходимо записать столько членов в виде конъюнкций всех аргументов, сколько единиц содержит функция в таблице. Каждая конъюнкция должна соответствовать определенному набору значений аргументов, обращающему функцию в единицу, и если в этом наборе значение аргумента равно нулю, то в конъюнкцию входит инверсия данного аргумента.

Пусть дана функция в форме табл.1.

Таблица 1

x_1	0	0	0	0	1	1	1	1
x_2	0	0	1	1	0	0	1	1
x_3	0	1	0	1	0	1	0	1
$f(x_1, x_2, x_3)$	0	0	1	1	0	1	0	1

Для этой функции ДНФ имеет вид:

$$f(x_1, x_2, x_3) = \overline{x_1} \cdot \overline{x_2} \cdot \overline{x_3} \vee \overline{x_1} \cdot x_2 \cdot x_3 \vee x_1 \cdot \overline{x_2} \cdot x_3 \vee x_1 \cdot x_2 \cdot \overline{x_3}$$

Во многих случаях удается так упростить логическое выражение, не нарушая функции, что соответствующая структурная схема оказывается существенно более простой. Это называется минимизацией. Один из способов минимизации – карты Карно представляющие собой определенную форму таблицы истинности. Число клеток карты равно числу всех возможных наборов значений аргументов 2^n (n – число аргументов функций). В каждую из клеток карты записывается значение функции на соответствующем этой клетке наборе значений аргументов. Пусть функция задана таблицей истинности в форме, которая использовалась ранее (табл. 1). Таблица истинности этой функции в форме карты Карно (таб.2).

Сформулируем правила получения минимизированных функций с помощью карт Карно.

Все клетки, содержащие 1, объединяются в замкнутые области. При этом каждая область должна представлять собой прямоугольник с числом клеток 2^k , где $k = 0, 1, 2, \dots$ Таким образом, допустимое число клеток в области – 1, 2, 4, 8, ... Области могут пересекаться и одни и те же клетки могут входить в разные области.

Таблица 2 – Карта Карно

x_1x_2 x_3	00	01	11	10
0	0	1	0	0
1	0	1	1	1

Затем проводится запись выражения. Каждая из областей в функции представляется членом, число букв в котором на k меньше общего числа аргументов функции n (т. е. равно $n - k$). Каждый член составляется лишь из тех аргументов, которые для клеток соответствующей области имеют одинаковое значение (без инверсии либо с инверсией).

Таким образом, при охвате клеток замкнутыми областями следует стремиться, чтобы число областей было минимальным (при этом минимальным будет число членов в функции), а каждая область содержала возможно большее число клеток (при этом минимальным будет число букв в членах функции).

Таблица 3 - Карта Карно с отмеченными областями

x_1x_2 x_3	00	01	11	10
0	0	1	0	0
1	0	1	1	1

Все клетки, содержащие 1, охватываются двумя областями. В каждой из областей 2^1 клеток. Таким образом, для них $n - k = 3 - 1 = 2$ и эти области в функции будут представлены членами, содержащими по две буквы. Область А соответствует член \bar{x}_1x_2 (аргумент x_3 здесь не присутствует, так как для одной клетки этой области он имеет значение без инверсии, для другой — с инверсией); область В соответствует член x_1x_3 . Следовательно, минимизированная функция будет иметь вид:

$$y = f(x_1, x_2, x_3) = \bar{x}_1x_2 + x_1x_3$$

По полученной минимизированной ДНФ строим логическую схему (рисунок 1):

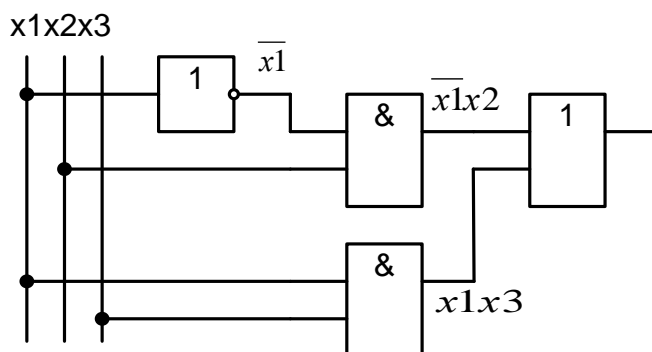


Рисунок 1 - Логическая схема

Порядок выполнения работы:

1. По заданной таблице истинности по своему варианту составить числовое выражение функции

Таблица 4 – таблица вариантов.

Аргументы				Функция																
Входы				Выход																
x1	x2	x3	x4	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	
0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	
0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	
1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	
1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	

2. Найти дизъюнктивную нормальную форму.

3. Минимизировать полученную дизъюнктивную нормальную форму с помощью карт Карно.

4. Составить логическую схему по результатам п.3 и начертить её.

Содержание отчёта:

- Практическая работа №4 и её цель;
- Порядок выполнения работы;
- Задание по своему варианту;
- Числовое выражение по п.1;
- ДНФ, карту Карно по п.п. 2 и 3;
- Логическую схему по п.4.
- Выводы по практической работе.

Контрольные вопросы:

1. Как составляется таблица истинности?
2. Как получается по таблице ДНФ?
3. Как минимизировать ДНФ и зачем?
4. Как применяются карты Карно для минимизации?
5. Как строится логическая схема по логическому выражению?

Результатом выполнения лабораторной работы является оформление отчёта, после чего производится устная защита.

Критерии оценки: После исправления указанных преподавателем ошибок в отчёте, обучающемуся задаётся вопрос по теме, после ответа на который проставляется зачёт по лабораторной работе. Одновременно может быть проставлена оценка: 5 – если обучающийся сразу даёт полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, 4 – получен ответ не совсем полный, 3 – для подготовки обучающийся сел на место и привлёк к поиску ответа конспект, литературу или интернет.

Качественная характеристика степени формирования умений – владеет.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 12

ТРИГГЕРЫ

Цель работы:

- формировать умение: Использовать типовые средства вычислительной техники и программного обеспечения;

- Освоение профессиональной компетенции ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.1;

- Исследование работы RS, D, T, JK триггеров

Оборудование: Лабораторный стенд, стол.

Теоретическое обоснование работы:

Триггер - устройство, предназначенное для хранения значения одной логической переменной (или значения одноразрядного двоичного числа, при хранении многоразрядных двоичных чисел для запоминания значения каждого разряда числа используется отдельный триггер). В соответствии с этим триггер имеет два состояния: одно из них обозначается как состояние лог. 0, другое - состояние лог. 1.

Воздействуя на входы триггера, его устанавливают в нужное состояние.

Триггер имеет два выхода: прямой Q и инверсный \bar{Q} . Уровнями напряжения на этих выходах определяется состояние, в котором находится триггер: если напряжение на выходе Q соответствует уровню лог. 0 ($Q = 0$), то принимается, что триггер находится в состоянии лог. 0, при $Q = 1$ триггер находится в состоянии лог. 1. Логический уровень на инверсном выходе \bar{Q} представляет собой инверсию состояния триггера (в состоянии 0 $Q = 1$ и наоборот). Триггеры имеют различные типы входов. Приведем обозначение и назначение входов триггеров:

R (от английского RESET) - отдельный вход установки в состояние 0;

S (от английского SET) - отдельный вход установки в состояние 1;

K - вход установки универсального триггера в состояние 0;

J - вход установки универсального триггера в состояние 1;

T - счетный вход;

D (от английского DELAY) - информационный вход установки триггера в состояние, соответствующее логическому уровню на этом входе;

C - управляющий (синхронизирующий) вход.

Наименование триггера определяется типами его входов. Например, RS-триггер - триггер, имеющий входы типов R и S.

По характеру реакции на входные сигналы триггеры делятся на два типа: асинхронные и синхронные. Асинхронный триггер характеризуется тем, что входные сигналы действуют на состояние триггера непосредственно с момента их подачи на входы, в синхронных триггерах - только при подаче синхронизирующего сигнала на управляющий вход C.

Рассмотрим общие характеристики основных типов триггеров. Каждый тип триггера характеризует таблица переходов (табл. 1).

Таблица 1

а)			б)		
S	R	Q	J	K	Q
0	0	Q_0	0	0	Q_0
0	1	0	0	1	0
1	0	1	1	0	1
1	1	*	1	1	\bar{Q}_0

в)		г)	
D	Q	T	Q
0	1	0	Q_0
1	1	1	$\overline{Q_0}$

Таблица переходов (табл. 1,а) соответствует работе RS-триггера. Здесь Q_0 - текущее состояние триггера (состояние до подачи на вход активного сигнала). При отсутствии на входах R и S активного уровня триггер сохраняет текущее состояние Q_0 . Активный сигнал $R = 1$ устанавливает триггер в состояние 0, а сигнал $S = 1$ - в состояние 1. Звездочкой в таблице отмечено состояние, соответствующее запрещенной комбинации входных сигналов.

Таблица 1,б является таблицей переходов JK-триггера. Этот тип триггера отличается от RS-триггера отсутствием запрещенной комбинации входных сигналов, при $J = K = 1$ триггер устанавливается в состояние, противоположное текущему состоянию Q_0 .

Таблица 1,в является таблицей переходов D-триггера. Триггер устанавливается в состояние, соответствующее уровню сигнала на входе 0.

Таблица 1,г определяет работу T-триггера. При входном сигнале $T = 0$ триггер сохраняет текущее состояние Q_0 , при входном сигнале $T = 1$ триггер переключается в состояние, противоположное текущему.

Порядок выполнения:

1. Собрать схему лабораторной установки.
2. Набирая на переключателях логические уровни на входах RS триггеров на элементах И-НЕ и элементах ИЛИ-НЕ, заполнить следующую таблицу:
- 3.

Таблица 2- Таблица R-S триггеров

S	R	На элементах И-НЕ		На элементах ИЛИ-НЕ	
		Q	\overline{Q}	Q	\overline{Q}
0	0				
0	1				
1	0				
1	1				

4. Для D триггера переключая уровни на входе D и подавая логическую 1 нажатием кнопки по входу C заполнить таблицу истинности D триггера:

Таблица 3 - Таблица D триггера

C	D	Q	\overline{Q}

5. Для JK триггера переключая уровни на входах J и K и подавая логическую 1 нажатием кнопки по входу C заполнить таблицу истинности JK триггера (для комбинации когда на входах J и K поданы 1 кнопку по входу C нажимать 4 раза):

Таблица 4 - Таблица J-K триггера

C	J	K	Q	\bar{Q}
1	0	0		
1	0	1		
1	1	0		
1	1	1		
1	1	1		
1	1	1		
1	1	1		

6. Для T триггера кнопку по входу T нажимать 4 раза:

Таблица 5 - Таблица T триггера

T	Q	\bar{Q}
1		
1		
1		
1		

Содержание отчёта:

- Лабораторная работа №, её название и цель
- Оборудование и порядок выполнения работы
- Таблицы измерений, схема лабораторного стенда

Контрольные вопросы:

1. В чём отличия RS триггеров, выполненных на элементах И-НЕ и ИЛИ-НЕ?
2. Что такое синхронный триггер?
3. Где применяются триггеры?
4. Какие бывают формы представления логических функций?
5. Что такое активный уровень?
6. Что такое запрещенное состояние?

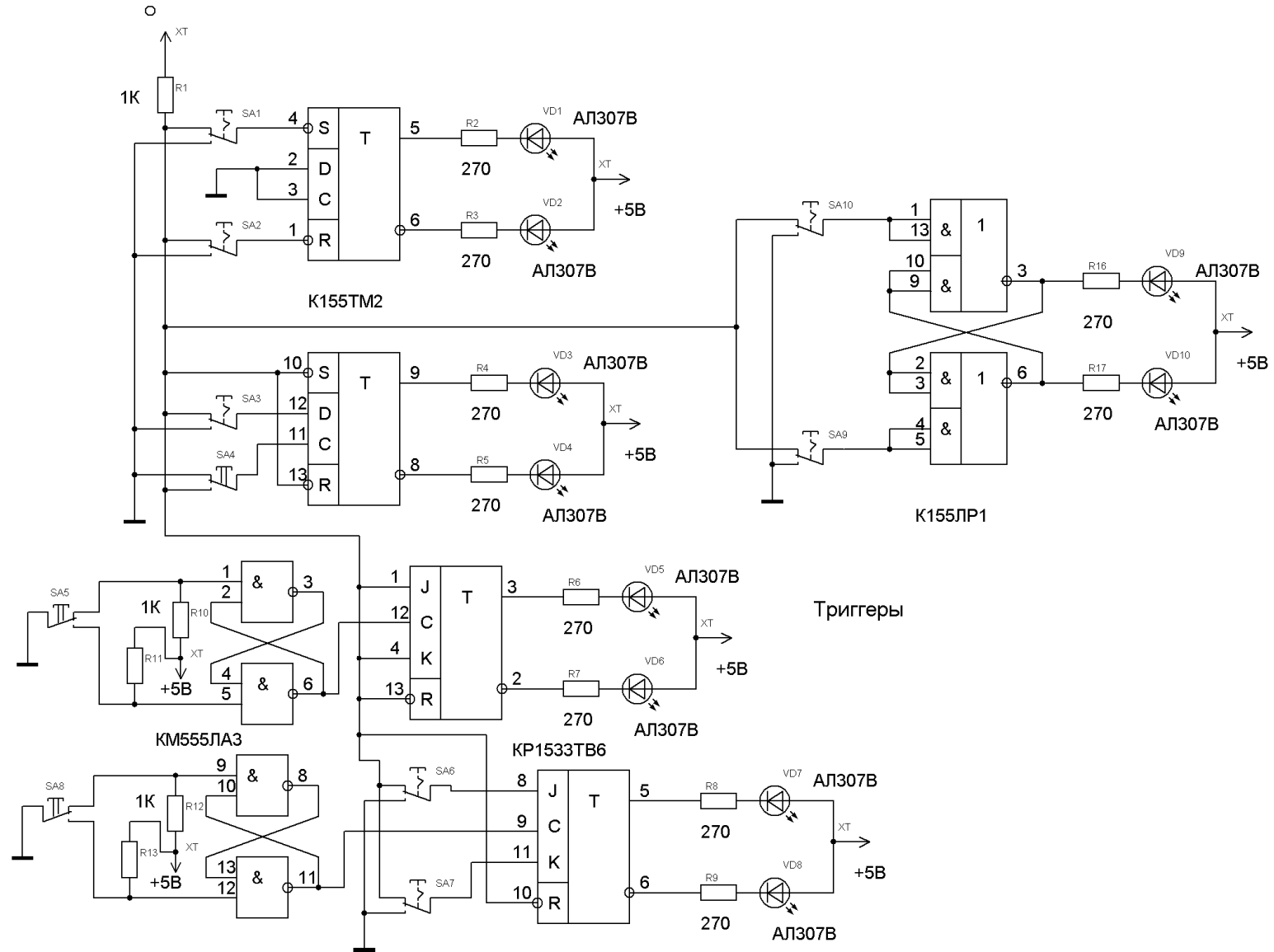


Рисунок 10 - Схема лабораторного стенда

Результатом выполнения лабораторной работы является оформление отчёта, после чего производится устная защита.

Критерии оценки: После исправления указанных преподавателем ошибок в отчёте, обучающемуся задаётся вопрос по теме, после ответа на который проставляется зачёт по лабораторной работе. Одновременно может быть проставлена оценка: 5 – если обучающийся сразу даёт полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, 4 – получен ответ не совсем полный, 3 – для подготовки обучающийся сел на место и привлёк к поиску ответа конспект, литературу или интернет.

Качественная характеристика степени формирования умений – владеет.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 13

РЕГИСТРЫ

Цель работы:

- формировать умение: Использовать типовые средства вычислительной техники и программного обеспечения;

- Освоение профессиональной компетенции ПК 4.1, ПК 4.2;

- Практическое ознакомление с работой параллельного и сдвигового регистров

Оборудование: Лабораторный стол, стенд регистров

Теоретическое обоснование работы:

Основная выполняемая регистром функция заключается в хранении одного многоразрядного числа. При этом число должно быть представлено в двоичной системе счисления или в любой другой системе, но с двоичным представлением цифр разрядов (т. е. в любой двоично-кодированной системе счисления.)

Регистр строится в виде набора триггеров, каждый из которых предназначен для хранения цифр определенного разряда двоичного числа. Таким образом, регистр для хранения n -разрядного двоичного числа должен содержать n триггеров.

Регистры могут использоваться для выполнения и некоторых других функций: сдвиг хранимого в регистре числа на определенное число разрядов влево или вправо, преобразование числа из последовательной формы (при которой оно передается последовательно разряд за разрядом) в параллельную (с передачей всех разрядов одновременно) либо, наоборот, преобразование из параллельной формы представления числа в последовательную и др.

В зависимости от формы представления числа (параллельной или последовательной), используемой при его вводе в регистр, различают два типа регистров: параллельные и последовательные. В параллельный регистр предназначенное для хранения число подается одновременно всеми разрядами, т. е. в параллельной форме (Рис 1). В последовательный (сдвиговый) регистр ввод числа производится путем последовательной во времени подачи цифр отдельных разрядов (обычно начиная с цифры младшего разряда), т. е. в последовательной форме (Рис 2).

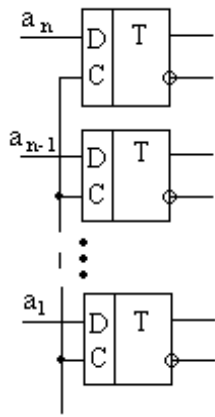


Рисунок 1 – Параллельный регистр.

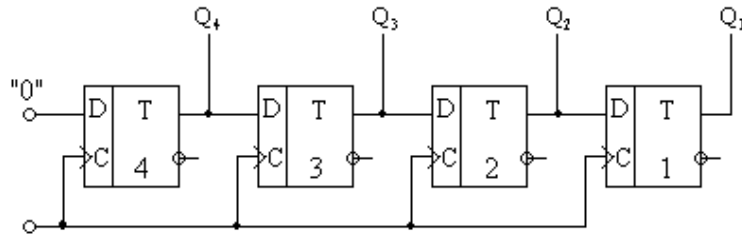


Рисунок 2 – Схема последовательного (сдвигового) регистра.

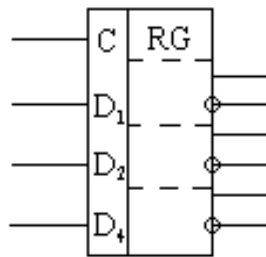


Рисунок 3 – Условное графическое обозначение регистра.

Порядок выполнения работы:

1. Подключить стенд к лабораторному столу
2. В соответствии со своим вариантом занести (переключатель в 1 положении) в параллельный регистр число, набрав его на кодирующем переключателе и нажав кнопку.
3. Сдвинуть число в регистре (переключатель во 2 положении), подав указанное количество тактовых импульсов кнопкой, при этом перед каждым нажатием кнопки тактового импульса на последовательный вход подать логическую единицу или ноль в соответствии с заданием, начиная с правого разряда.
4. Записать в отчёт все получающиеся двоичные коды(1 выход регистра – младший разряд, 4 – старший, записывается крайним слева), начиная с заданного (это нулевое нажатие).

Таблица 1 – Таблица вариантов

№ варианта	Число	Последовательный вход
1	9	01011001
2	8	01001101
3	7	11000101
4	6	11001011
5	5	01110001
6	1	00110110

7	2	00101110
8	3	01101001
9	4	10011001
10	5	11000101
11	6	01101100
12	7	11100011
13	8	01010101
14	9	00000111

5. Переключатель перевести в 3 положение и в режиме кольцевого счётчика нажимая на кнопку записать все коды в отчёт.

6. Переключатель перевести в 4 положение и в режиме счётчика Мёбиуса сделать восемь нажатий на кнопку и записать получающиеся коды.

Таблица 2 – Таблица результатов

№ нажатия	Сдвиг		Кольцевой счётчик		Счётчик Мёбиуса	
	2-ичное	16-ричное	2-ичное	16-ричное	2-ичное	16-ричное
0						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Содержание отчёта:

- Лабораторная работа №, название, цель работы, оборудование, порядок выполнения работы с данными своего варианта;
- Схема лабораторной установки;
- Последовательность получающихся двоичных кодов и соответствующих им шестнадцатеричных чисел с номерами нажатий кнопки тактового импульса, начиная с исходного кода.

Контрольные вопросы:

1. Из каких триггеров выполняют регистры?
2. Где применяются сдвиговый и параллельный регистры?
3. Что такое кольцевой счётчик?
4. Что такое счётчик Мёбиуса?
5. Каков коэффициент пересчета счётчиков по п.4
6. Как работает сдвиговый регистр?

Результатом выполнения лабораторной работы является оформление отчёта, после чего производится устная защита.

Критерии оценки: После исправления указанных преподавателем ошибок в отчёте, обучающемуся задаётся вопрос по теме, после ответа на который проставляется зачёт по лабораторной работе. Одновременно может быть проставлена оценка: 5 – если обучающийся сразу даёт полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, 4 – получен ответ не совсем полный, 3 – для подготовки обучающийся сел на место и привлёк к поиску ответа конспект, литературу или интернет.

Качественная характеристика степени формирования умений – владеет.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 14

СЧЁТЧИКИ

Цель работы:

- формировать умение: Использовать типовые средства вычислительной техники и программного обеспечения;
- Освоение профессиональной компетенции ПК 4.4, ПК 4.5;
- Исследование работы счётчиков электрических импульсов с различными коэффициентами пересчёта

Оборудование: Лабораторный стенд, стол.

Теоретическое обоснование работы:

Счетчик - это устройство для подсчета числа входных сигналов.

Количество переключающих сигналов, которое надо подать на вход счетчика для того чтобы счетчик вернулся в исходное состояние, равное числу состояний счетчика, называется коэффициентом пересчета или модулем счетчика – $K_{сч}$. Счетчик называется двоичным, если $K_{сч} = 2^m$, где m - целое число, $m > 0$, и десятичным, если $K_{сч} = 10^p$, где p - целое число, $p > 0$. Счетчики чаще всего строятся на триггерах различных типов, которые являются элементарными счетчиками с модулем 2.

Состояние счетчика в любой момент времени определяется кодом Q , который зафиксирован на его триггерах.

Любой счетчик с модулем $K_{сч}$ может быть использован как делитель частоты входных сигналов с коэффициентом деления $K_{сч}$.

Например, для 4-х разрядного счётчика (содержащего 4 триггера) с коэффициентом пересчёта 16 таблица смены кодов будет следующая (таблица 1).

Таблица 1

Число поступивших импульсов	Состояние триггеров				Число поступивших импульсов	Состояние триггеров			
	Q ₄	Q ₃	Q ₂	Q ₁		Q ₄	Q ₃	Q ₂	Q ₁
0	0	0	0	0	8	1	0	0	0
1	0	0	0	1	9	1	0	0	1
2	0	0	1	0	10	1	0	1	0
3	0	0	1	1	11	1	0	1	1
4	0	1	0	0	12	1	1	0	0
5	0	1	0	1	13	1	1	0	1
6	0	1	1	0	14	1	1	1	0
7	0	1	1	1	15	1	1	1	1

Наряду с суммирующими счетчиками, в которых в процессе счета каждое очередное число на одну единицу превышает предыдущее, используются и такие счетчики, в которых в процессе счета числа последовательно убывают (эти счетчики называются вычитающими). Находят применение счетчики, которые допускают в процессе работы автоматическое переключение (реверс) из режима суммирующего счетчика в режим вычитающего счетчика, и наоборот. Такие счетчики называют реверсивными.

Схема n -разрядного двоичного суммирующего счётчика (рис.1а) выполненного на JK триггерах и диаграмма его работы (рис.1 б) приведены ниже.

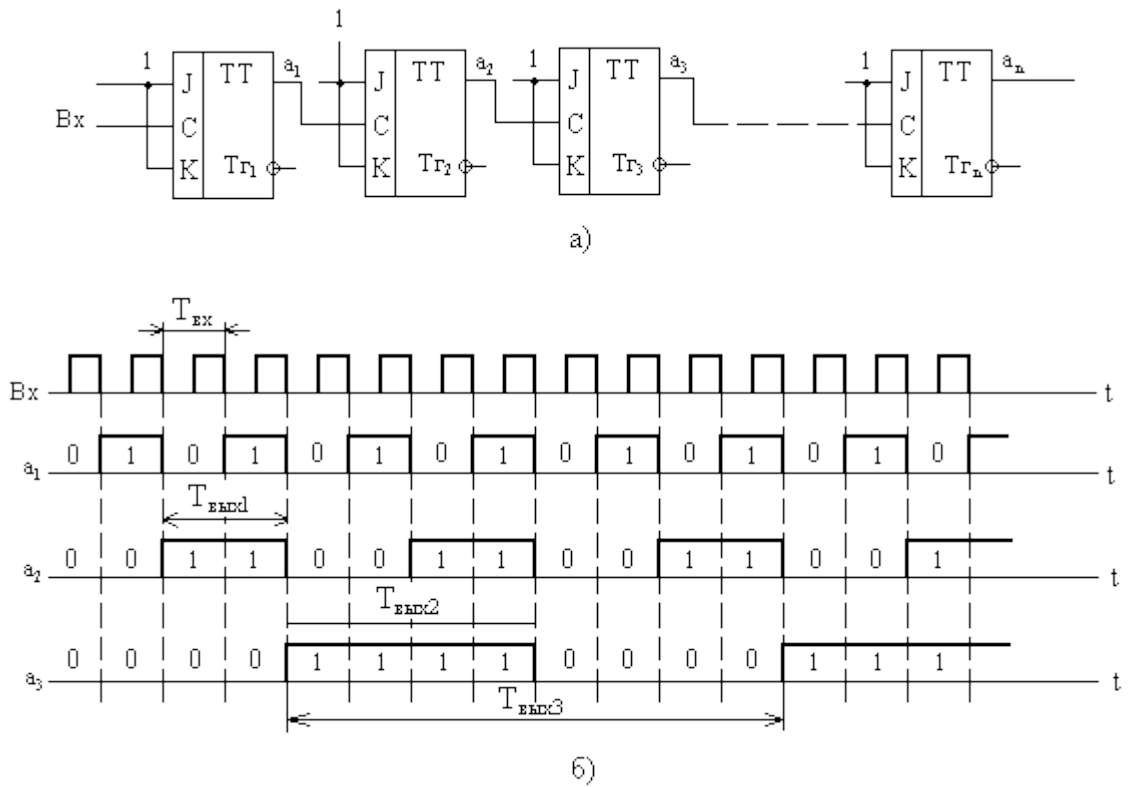


Рисунок 1 - Схема n-разрядного двоичного суммирующего счётчика и диаграмма его работы

При каждом изменении сигнала на счетном входе с уровня лог. 1 на уровень лог. 0 изменяется на противоположное состояние выхода триггера. Таким образом, на отрицательном фронте сигнала на выходе триггера происходит переключение следующего за ним триггера более старшего разряда.

С каждым входным импульсом число в счетчике увеличивается на единицу. Такое нарастание числа происходит до тех пор, пока после $(2^n - 1)$ -го входного импульса (n - число разрядов в счетчике) не установится в счетчике двоичное число 11...1. Далее с приходом 2^n -го импульса в счетчике устанавливается исходное состояние 00 ... 0, после чего счет ведется сначала. Таким образом, при непрерывной подаче на вход импульсов счетчик циклически с периодом в 2^n входных импульсов сбрасывается в исходное состояние.

Путём создания в двоичном счётчике обратных связей, некоторые коды запрещаются и таким образом создаются счётчики с коэффициентом пересчёта меньшим, чем 2^n .

Порядок выполнения:

1. Собрать схему лабораторной установки.
2. Переключая переключателем виды счетчиков, для каждого нажимая кнопку «счёт», снять получающиеся выходные коды. Заметить, когда происходит срабатывание счётчика – при нажатии или отпуске кнопки. Предварительно каждый счётчик устанавливать в исходное состояние кнопкой «Сброс» и это будет 0 нажатие кнопки. Количество нажатий кнопки должно быть равно коэффициенту пересчета. Получившиеся данные внести в следующую таблицу:

Таблица 2 – Таблица результатов

№ нажатия	Виды счётчиков			
	Суммир. К=16	Суммир. К=10	Суммир. К=12	Вычит. К=16

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
0																
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
16																

3. По полученным данным построить диаграммы работы счётчиков, причём первая диаграмма – это импульсы кнопки «Счёт», а далее диаграммы выходов Q1, Q2, Q3 и Q4 каждого счётчика, расположенные друг под другом.

Содержание отчёта:

- Лабораторная работа №, её название и цель;
- Оборудование и порядок выполнения работы;
- Таблица измерений, диаграммы работы;
- Схема лабораторного стенда;
- Выводы по работе.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите виды счётчиков электрических импульсов.
2. Что такое коэффициент пересчёта?
3. Где применяются счётчики?
4. На каких триггерах выполнены счётчики?

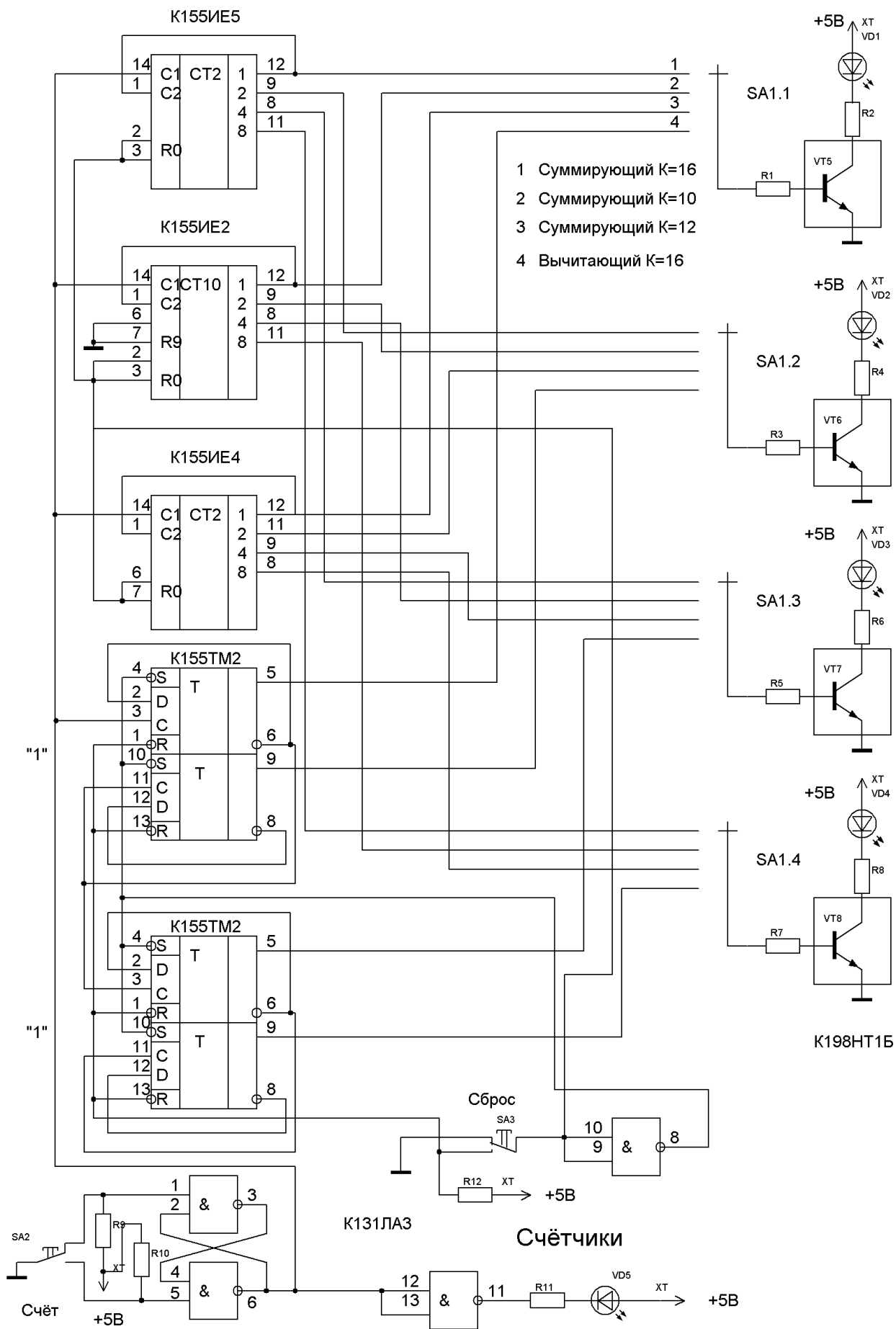


Рисунок 2 – Схема лабораторного стенда

Результатом выполнения лабораторной работы является оформление отчёта, после чего производится устная защита.

Критерии оценки: после исправления указанных преподавателем ошибок в отчёте, обучающемуся задаётся вопрос по теме, после ответа на который проставляется зачёт по лабораторной работе. Одновременно может быть проставлена оценка: 5 – если обучающийся сразу даёт полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, 4 – получен ответ не совсем полный, 3 – для подготовки обучающийся сел на место и привлёк к поиску ответа конспект, литературу или интернет.

Качественная характеристика степени формирования умений – владеет.

Комплект тестов для компьютерного тестирования:

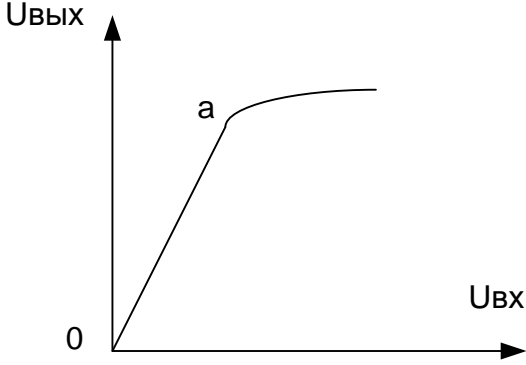
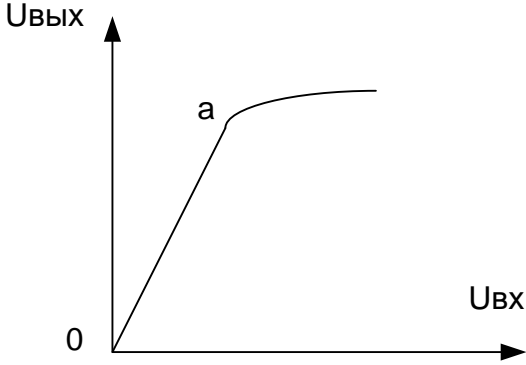
*Тестовые вопросы

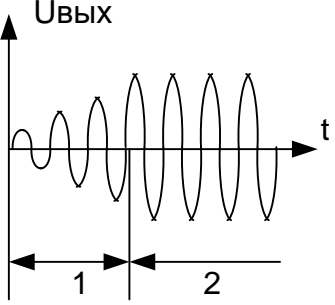
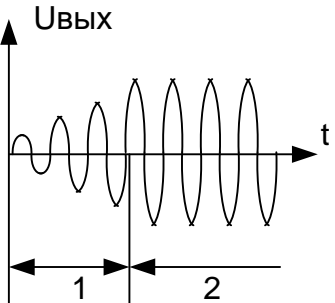
Электрическая цепь – это совокупность устройств, предназначенных для: 1 производства электрического тока 2 преобразования электрического тока 3 использования электрического тока 4 ответы 1 и 2 5 ответы 2 и 3 6 ответы 1,2,3	6	5
Активными называют электрические цепи 1 для производства электрического тока 2 для преобразования электрического тока 3 содержащие источники энергии 4 для использования электрического тока 5 не содержащие источников энергии	3	5
Пассивными называют электрические цепи 1 для производства электрического тока 2 для преобразования электрического тока 3 содержащие источники энергии 4 для использования электрического тока 5 не содержащие источников энергии	5	5
Последовательное соединение 1 все участки цепи присоединяются к одной паре узлов 2 не содержащие источников энергии 3 по всем участкам проходит один и тот же ток 4 содержащие источники энергии	3	5
Параллельное соединение 1 все участки цепи присоединяются к одной паре узлов 2 не содержащие источников энергии 3 по всем участкам проходит один и тот же ток 4 содержащие источники энергии	1	5
Контур в электрической цепи – 1 участок цепи, вдоль которого проходит один и тот же ток 2 любой замкнутый путь, проходящий по нескольким участкам 3 место соединения трёх и большего числа ветвей	2	4
Ветвь в электрической цепи – 1 участок цепи, вдоль которого проходит один и тот же ток 2 любой замкнутый путь, проходящий по нескольким участкам 3 место соединения трёх и большего числа ветвей	1	4

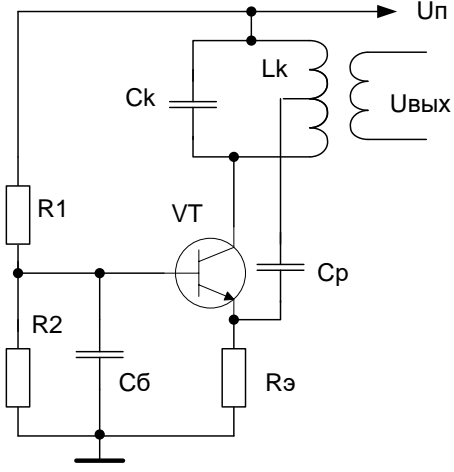
<p>Узел в электрической цепи –</p> <p>1 участок цепи, вдоль которого проходит один и тот же ток</p> <p>2 любой замкнутый путь, проходящий по нескольким участкам</p> <p>3 место соединения трёх и большего числа ветвей</p>	3	4
<p>На участке цепи R –</p> <p>1 сопротивление проводника</p> <p>2 напряжение, приложенное к участку</p> <p>3 сила тока на участке цепи</p> <p>4 внутреннее сопротивление источника тока</p>	1	5
<p>На участке цепи I –</p> <p>1 сопротивление проводника</p> <p>2 напряжение, приложенное к участку</p> <p>3 сила тока на участке цепи</p> <p>4 внутреннее сопротивление источника тока</p>	3	5
<p>На участке цепи U –</p> <p>1 сопротивление проводника</p> <p>2 напряжение, приложенное к участку</p> <p>3 сила тока на участке цепи</p> <p>4 внутреннее сопротивление источника тока</p>	2	5
<p>В законе Ома для всей цепи $R_{вт}$ –</p> <p>1 сопротивление проводника</p> <p>2 напряжение, приложенное к участку</p> <p>3 сила тока на участке цепи</p> <p>4 внутреннее сопротивление источника тока</p>	4	5
<p>$I = E / (R + r_0),$</p> <p>Это:</p> <p>1 Закон Ома в замкнутой неразветвлённой цепи</p> <p>2 Закон Ома для участка цепи</p> <p>3 Первый закон Кирхгофа</p> <p>4 Второй закон Кирхгофа</p> <p>5 Общее сопротивление последовательного соединения</p> <p>6 Общая проводимость параллельного соединения</p> <p>7 общее сопротивление параллельного соединения</p>	1	6
<p>$I = U / R,$</p> <p>Это:</p> <p>1 Закон Ома в замкнутой неразветвлённой цепи</p> <p>2 Закон Ома для участка цепи</p> <p>3 Первый закон Кирхгофа</p> <p>4 Второй закон Кирхгофа</p> <p>5 Общее сопротивление последовательного соединения</p> <p>6 Общая проводимость параллельного соединения</p> <p>7 общее сопротивление параллельного соединения</p>	2	6
<p>$\sum I = 0.$</p> <p>Это:</p> <p>1 Закон Ома в замкнутой неразветвлённой цепи</p> <p>2 Закон Ома для участка цепи</p> <p>3 Первый закон Кирхгофа</p> <p>4 Второй закон Кирхгофа</p>	3	5

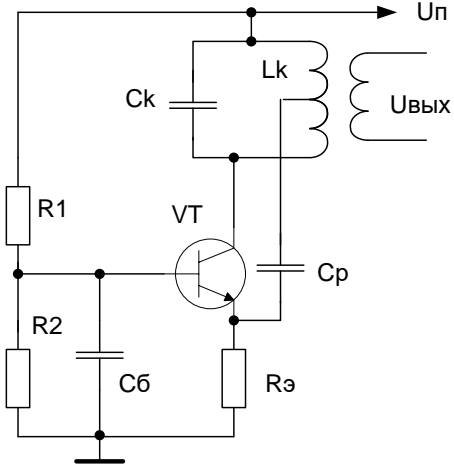
5 Общее сопротивление последовательного соединения 6 Общая проводимость параллельного соединения 7 общее сопротивление параллельного соединения		
$\sum E = \sum U = \sum IR.$ <p>Это:</p> 1 Закон Ома в замкнутой неразветвлённой цепи 2 Закон Ома для участка цепи 3 Первый закон Кирхгофа 4 Второй закон Кирхгофа 5 Общее сопротивление последовательного соединения 6 Общая проводимость параллельного соединения 7 общее сопротивление параллельного соединения	4	6
$R = R_1 + R_2 + R_3.$ <p>Это:</p> 1 Закон Ома в замкнутой неразветвлённой цепи 2 Закон Ома для участка цепи 3 Первый закон Кирхгофа 4 Второй закон Кирхгофа 5 Общее сопротивление последовательного соединения 6 Общая проводимость параллельного соединения 7 общее сопротивление параллельного соединения	5	5
$G = G_1 + G_2 + G_3.$ <p>Это:</p> 1 Закон Ома в замкнутой неразветвлённой цепи 2 Закон Ома для участка цепи 3 Первый закон Кирхгофа 4 Второй закон Кирхгофа 5 Общее сопротивление последовательного соединения 6 Общая проводимость параллельного соединения 7 общее сопротивление параллельного соединения	6	6
$R = 1 / (1/R_1 + 1/R_2 + 1/R_3).$ <p>Это:</p> 1 Закон Ома в замкнутой неразветвлённой цепи 2 Закон Ома для участка цепи 3 Первый закон Кирхгофа 4 Второй закон Кирхгофа 5 Общее сопротивление последовательного соединения 6 Общая проводимость параллельного соединения 7 общее сопротивление параллельного соединения	7	6

<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $C = \frac{1}{\frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \dots + \frac{1}{C_n}}$ </div> <p>Это выражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Энергии, запасённой конденсатором 2 Общей ёмкости параллельно соединённых конденсаторов 3 Зависимости ёмкости от напряжения 4 Общей ёмкости последовательно соединённых конденсаторов 	4	5
<p>Это формула:</p> $i = I_m \sin(\omega t + \psi_i),$ <ol style="list-style-type: none"> 1 Синусоидального тока 2 Действующего тока 3 Среднего тока 4 Синусоидального напряжения 5 Действующего напряжения 6 Среднего напряжения 	1	5
<p>В цепи, содержащей резистивный элемент</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ток и напряжение совпадают по фазе 2 напряжение опережает по фазе ток на угол 90°. 3 Ток опережает напряжение по фазе 90° 	1	5
<p>В цепи, содержащей индуктивный элемент</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ток и напряжение совпадают по фазе 2 напряжение опережает по фазе ток на угол 90°. 3 Ток опережает напряжение по фазе 90° 	2	5
<p>В цепи, содержащей ёмкостной элемент</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ток и напряжение совпадают по фазе 2 напряжение опережает по фазе ток на угол 90°. 3 Ток опережает напряжение по фазе 90° 	3	5
$U = \sqrt{(U_r)^2 + (U_L - U_C)^2} = I\sqrt{r^2 + (x_L - x_C)^2}$ <p>Это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 закон Ома для последовательной RLC цепи 2 полного сопротивления последовательной RLC цепи 3 закон Ома для параллельной RLC цепи 4 полного сопротивления параллельной RLC цепи 	1	6
<p>В L-C генераторе в качестве положительной обратной связи используется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Коллекторный резистор 2 Конденсатор 3 Колебательный контур 4 Операционный усилитель 5 Блокировочный конденсатор 6 Фазосдвигающая R-C цепь 	3	6

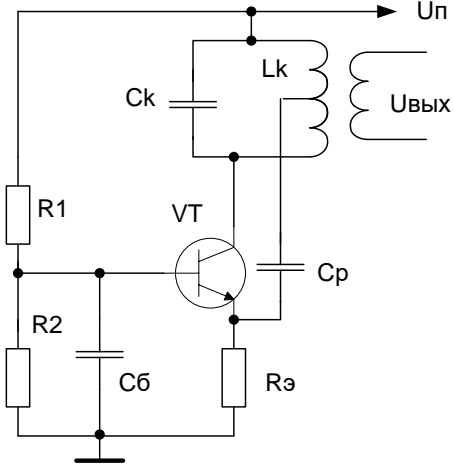
<p>В R-C генераторе в качестве положительной обратной связи используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7 Коллекторный резистор 8 Конденсатор 9 Колебательный контур 10 Операционный усилитель 11 Блокировочный конденсатор 12 Фазодвигающая R-C цепь 	6	6
<p>Стационарный режим генератора характеризуется:</p>  <ul style="list-style-type: none"> 1 После точки а на графике 2 До точки а на графике 3 Неи стационарного режима 4 На графике $U_{\text{вых}} = F(f)$ 	1	5
<p>На участке 0-а выполняется:</p>  <ul style="list-style-type: none"> 5 $\varphi_{\text{вых}} = \varphi_{\text{вх}} + 2\pi n$ 6 $K\beta = 1$ 7 $K\beta > 1$ 8 $K\beta < 1$ 	3	5

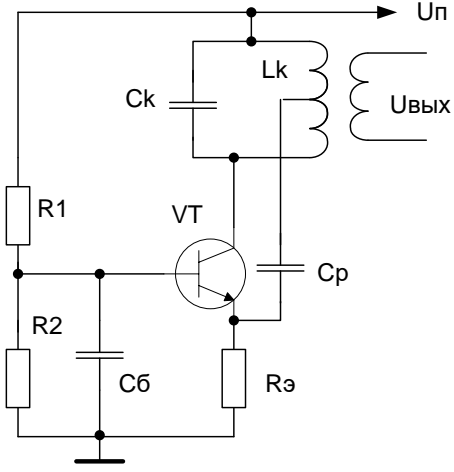
<p>9 $K\beta \geq 1$ 10 $\varphi_{\text{ВЫХ}} \geq \varphi_{\text{ВХ}} + 2\pi n$</p>		
<p>На участке 1 характеристики:</p>  <p>11 Стационарный режим 12 $K\beta > 1$ 13 $K\beta < 1$ 14 $K\beta \geq 1$ 15 $\varphi_{\text{ВЫХ}} \geq \varphi_{\text{ВХ}} + 2\pi n$</p>	2	7
 <p>На участке 2 характеристики:</p> <p>16 Стационарный режим 17 $K\beta > 1$ 18 $K\beta < 1$ 19 $K\beta \geq 1$ 20 $\varphi_{\text{ВЫХ}} \geq \varphi_{\text{ВХ}} + 2\pi n$</p>	1	7
<p>На схеме L-C генератора цепь смещения:</p>	1	6

 <p>1 R1, R2 2 Cб 3 Cк, Lк 4 Cp 5 VT 6 Rэ</p>		
--	--	--

<p>На схеме L-C генератора разделительный конденсатор:</p>  <p>7 R1, R2 8 Cб 9 Cк, Lк 10 Cp 11 VT 12 Rэ</p>	4	3
--	---	---

<p>На схеме L-C генератора блокировочный конденсатор:</p>	2	3
---	---	---

 <p>13 R1, R2 14 Cб 15 Cк, Lк 16 Cр 17 VT 18 Rэ</p>		
--	--	--

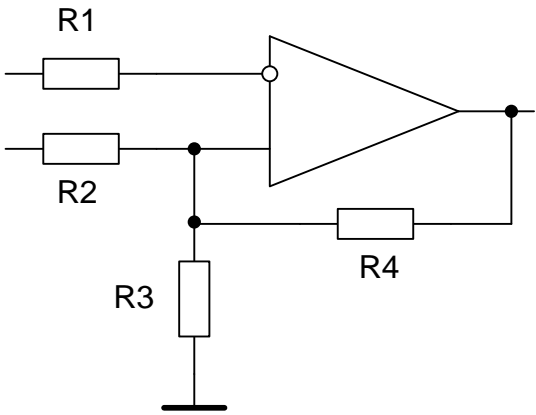
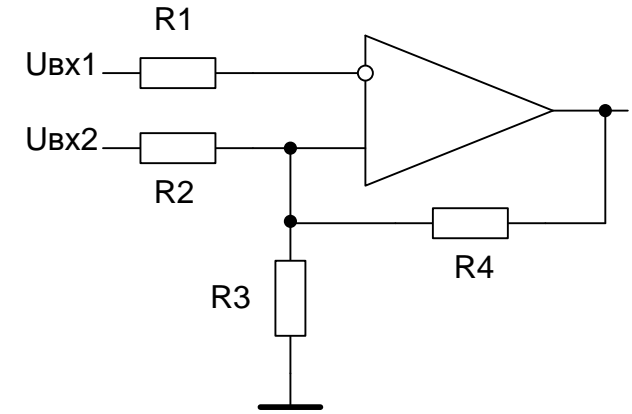
<p>На схеме L-C генератора колебательный контур:</p>  <p>19 R1, R2 20 Cб 21 Cк, Lк 22 Cр 23 VT 24 Rэ</p>	3	4
<p>На схеме L-C генератора положительная обратная связь:</p>	3	5

25 R1, R2
 26 Cб
 27 Cк, Lк
 28 Cп
 29 VT
 30 Rэ

На схеме L-C генератора транзистор включён по схеме:

31 С общим эмиттером
 32 С общим коллектором
 33 С общей базой
 34 С общим истоком
 35 С общим стоком
 36 С общим затвором

Этот простейший компаратор редко применяется из-за ...

<ol style="list-style-type: none"> 1 Отсутствия отрицательной обратной связи 2 Отсутствия положительной обратной связи 3 Высокого коэффициента усиления 4 Множественного срабатывания из-за переменной составляющей сигналов 5 Отрицательного, а не нулевого выходного сигнала 		
<p>Множественное срабатывание простейшего компаратора устраняется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Однополярным питанием компаратора 2 Введением отрицательной обратной связи 3 Введением положительной обратной связи 4 Устранением дрейфа нуля 5 Введением цепи стабилизации рабочей точки транзистора 	3	6
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Цепью положительной обратной связи является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 R1, R2 2 R1, R4 3 R1, R3 4 R2, R3 5 R2, R4 6 R3, R4 </div> </div>	6	6
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Сравнение входных сигналов здесь происходит ($U_{ос}$ – сигнал</p> </div> </div>	4	7

цепи обратной связи) ...			
1	$U_{вх1}$ и $U_{вх2}$		
2	$U_{вх1} + U_{ос}$ и $U_{вх2}$		
3	$U_{вх1} + U_{ос}$ и $U_{вх2} + U_{ос}$		
4	$U_{вх1}$ и $U_{вх2} + U_{ос}$		
5	$U_{вх1} + U_{вх2}$ и $U_{ос}$		
Баланс амплитуд – это ...		3	5
1	$K * \beta < 1$		
2	$\varphi_{вых} = \varphi_{вх} + 2\pi k$		
3	$K * \beta = 1$		
4	$K * \beta > 1$		
5	$\alpha = \frac{\beta}{1 + \beta}$		
6	$\beta = \frac{\alpha}{1 - \alpha}$		
Баланс фаз – это ...		2	4
1	$K * \beta < 1$		
2	$\varphi_{вых} = \varphi_{вх} + 2\pi k$		
3	$K * \beta = 1$		
4	$K * \beta > 1$		
5	$\alpha = \frac{\beta}{1 + \beta}$		
6	$\beta = \frac{\alpha}{1 - \alpha}$		

<p>однополупериодного выпрямителя?</p>	5	6
--	---	---

Какая схема

<p>двухполупериодного выпрямителя?</p>	3	6
--	---	---

Какая схема

<p>Какая схема L-C генератора?</p>	4	6
------------------------------------	---	---

<p>R-C генератора?</p>	6	6
------------------------	---	---

Какая схема

<p>Какая схема бестрансформаторного источника питания?</p>	8	6
--	---	---

<p>Какая схема трансформаторного источника питания?</p>	9	6
---	---	---

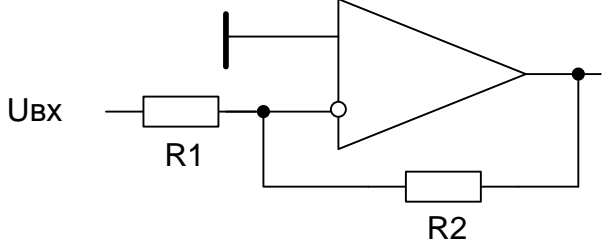
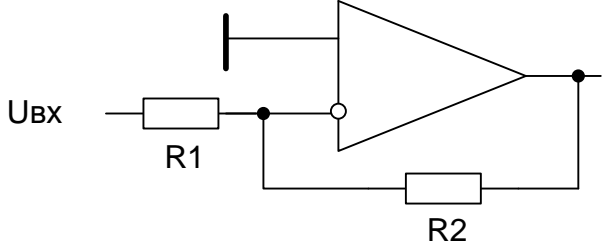
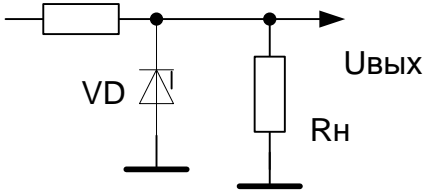
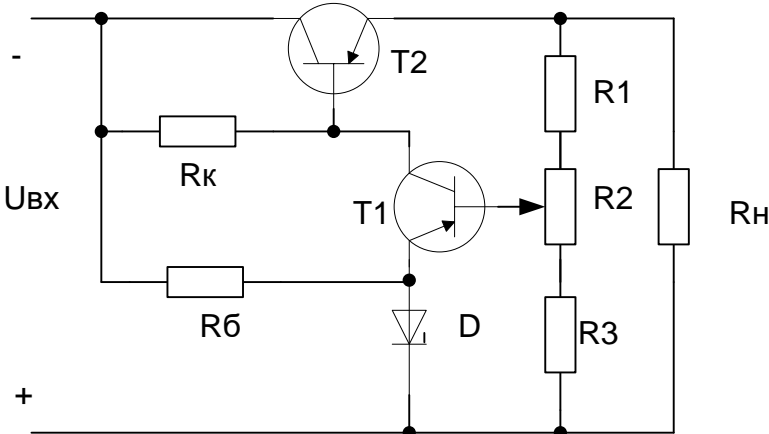
<p style="text-align: right; margin-top: 20px;">Какая общая схема любого генератора синусоидальных колебаний?</p>	7	6
---	---	---

<p>простейшего компаратора?</p>	2	6
Какая схема		

<p>компаратора с гистерезисом?</p>	1	6
Какая схема		

<p>Какая схема преобразования выходного сигнала компаратора в цифровую форму?</p>	10	6
<p>Какова частота пульсаций двухполупериодного выпрямителя? (f_c – частота сети)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 $0,5 f_c$ 2 f_c 3 $2f_c$ 4 $3f_c$ 5 $6f_c$ 	3	5
<p>Какова частота пульсаций однополупериодного выпрямителя? (f_c – частота сети)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 $0,5 f_c$ 2 f_c 3 $2f_c$ 4 $3f_c$ 5 $6f_c$ 	2	5
<p>Какова частота пульсаций однофазного трёхфазного выпрямителя? (f_c – частота сети)</p>	4	5

1	$0,5 f_c$		
2	f_c		
3	$2f_c$		
4	$3f_c$		
5	$6f_c$		
Какова частота пульсаций мостового трёхфазного выпрямителя? (f_c – частота сети)		5	5
1	$0,5 f_c$		
2	f_c		
3	$2f_c$		
4	$3f_c$		
5	$6f_c$		
Какой средний ток через каждый диод мостового трёхфазного выпрямителя? (I_H – ток нагрузки)		3	5
1	$0,5 I_H$		
2	I_H		
3	$0,33I_H$		
4	$2I_H$		
5	$3I_H$		
Какой средний ток через каждый диод однофазного трёхфазного выпрямителя? (I_H – ток нагрузки)		3	5
1	$0,5 I_H$		
2	I_H		
3	$0,33I_H$		
4	$2I_H$		
5	$3I_H$		
Какой средний ток через каждый диод двухполупериодного выпрямителя? (I_H – ток нагрузки)		1	5
1	$0,5 I_H$		
2	I_H		
3	$0,33I_H$		
4	$2I_H$		
5	$3I_H$		
Какой средний ток через каждый диод однополупериодного выпрямителя? (I_H – ток нагрузки)		2	5
1	$0,5 I_H$		
2	I_H		

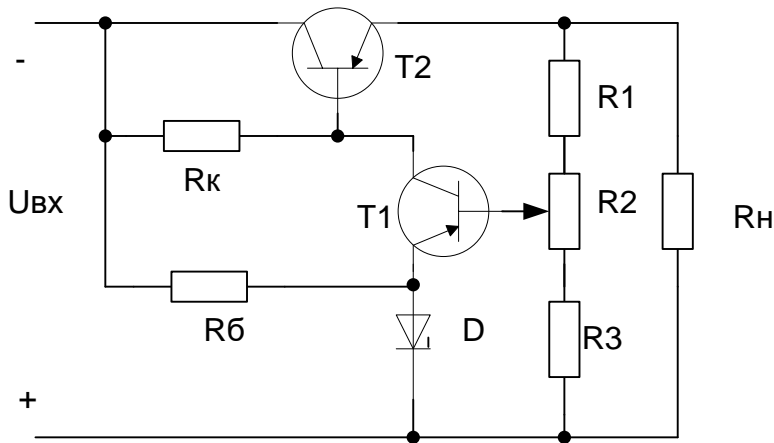
3 4 5	$0,33I_H$ $2I_H$ $3I_H$		
 <p data-bbox="220 613 815 680">Каков коэффициент усиления в децибелах, если $R_2=100\text{ КОм}$ и $R_1=1\text{ КОм}$</p>	40	9	
 <p data-bbox="220 994 863 1061">Каков коэффициент усиления по напряжению, если $R_2=90\text{ КОм}$ и $R_1=1,5\text{ КОм}$</p>	60	8	
 <p data-bbox="220 1317 863 1352">Если R_H уменьшить, то ток через стабилитрон</p> <ol data-bbox="220 1391 639 1496" style="list-style-type: none"> 1 Останется неизменным 2 Увеличится 3 Уменьшится 	3	6	
	4	6	

К датчику относятся элементы:

- 1 T2
- 2 T2, R1
- 3 R6, D
- 4 R1, R2, R3
- 5 T1, R6
- 6 D, R3

3

6

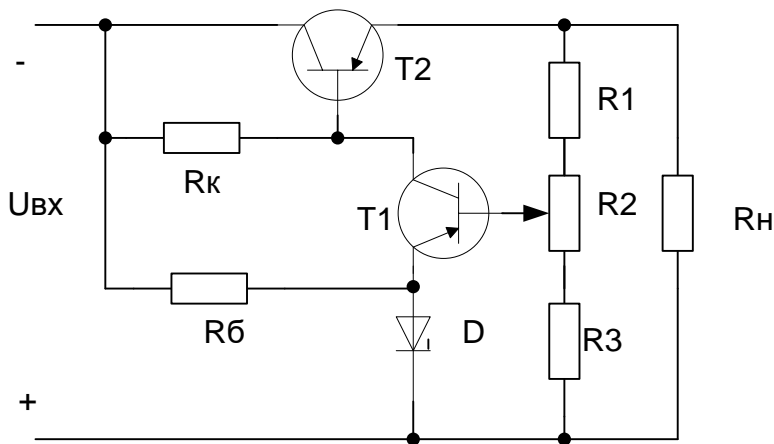


К источнику опорного напряжения относятся элементы:

- 1 T2
- 2 T2, R1
- 3 R6, D
- 4 R1, R2, R3
- 5 T1, R6
- 6 D, R3

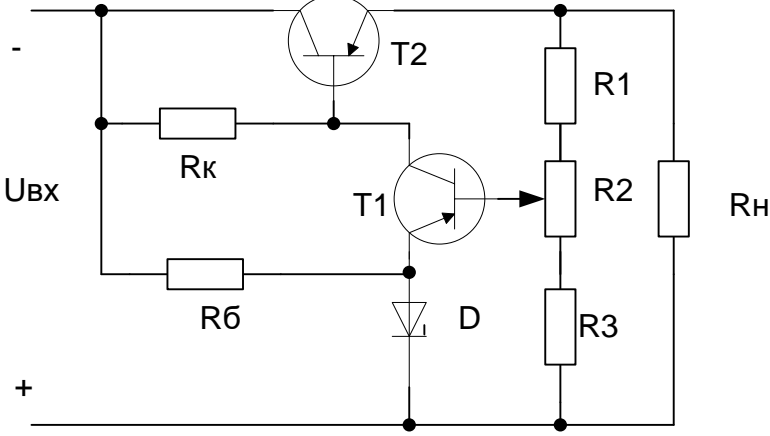
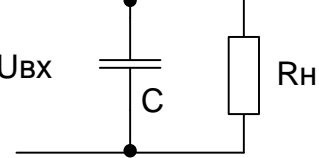
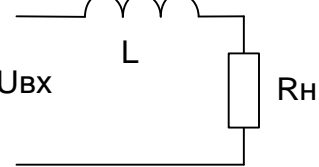
5

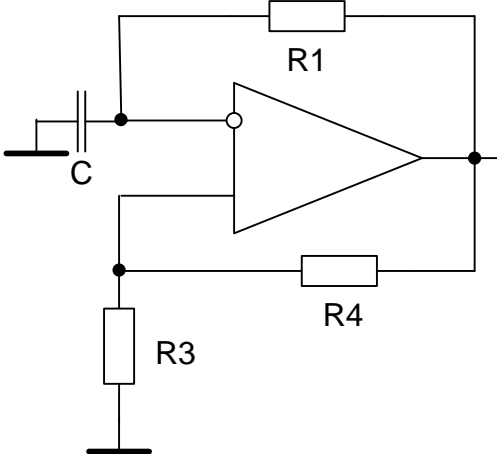
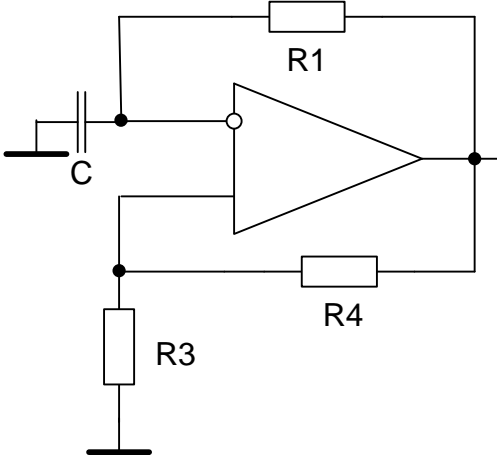
6

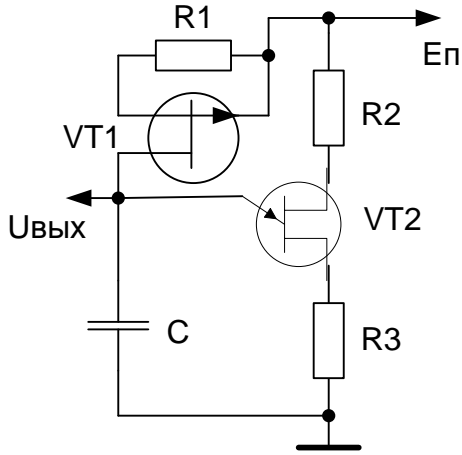
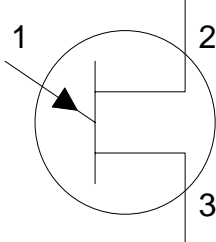
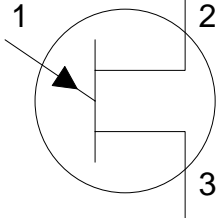


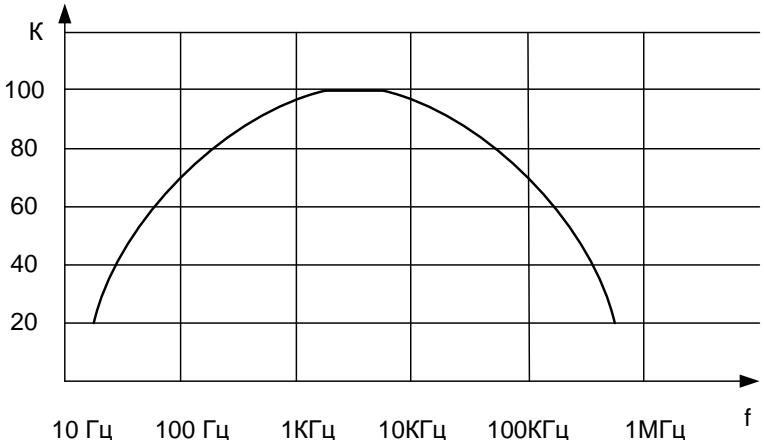
К усилителю относятся:

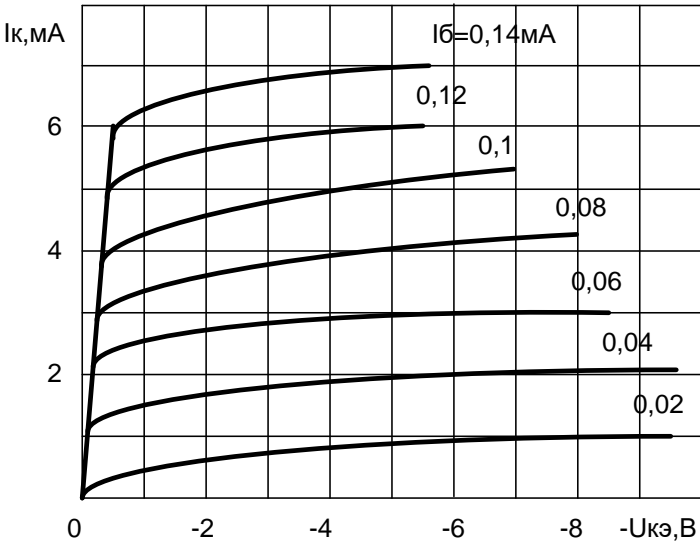
- 1 T2
- 2 T2, R1
- 3 R6, D
- 4 R1, R2, R3
- 5 T1, R6
- 6 D, R3

7	T1, Rк	
 <p>К регулируемому элементу относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 T1 2 R1, R2, R3 3 D, Rб 4 Rк, T1 5 T2 	5	6
 <p>Этот сглаживающий фильтр лучше работает при...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Большом Rн и малом C 2 Малом Rн и большом C 3 Малом Rн и малом C 4 Большом Rн и большом C 	4	6
 <p>Этот сглаживающий фильтр лучше работает при...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Большом Rн и малом L 2 Малом Rн и большом L 	2	6

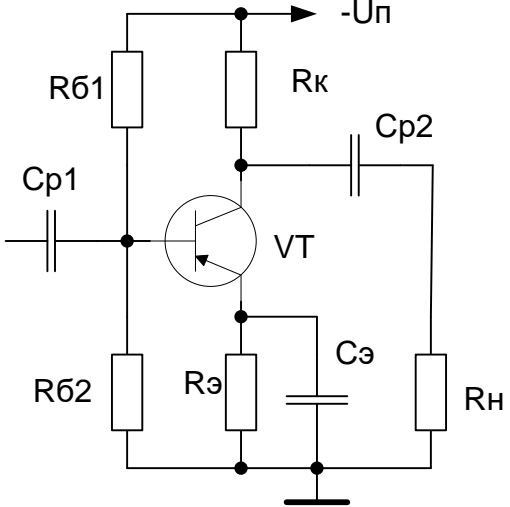
3 4	Малом R_n и малом L Большом R_n и большом L		
Какой период будут иметь импульсы симметричного транзисторного мультивибратора, если $C_1=C_2=1$ мкФ, $R_{б1}=R_{б2}=100$ КОм. Ответ дать в мс.		140	8
 <p data-bbox="220 1064 826 1131">При увеличении C частота импульсов этого мультивибратора....</p> <p data-bbox="220 1171 502 1276">1 уменьшится 2 увеличится 3 не изменится</p>		1	5
 <p data-bbox="220 1823 826 1890">При увеличении C период импульсов этого мультивибратора....</p> <p data-bbox="220 1930 502 2036">1 уменьшится 2 увеличится 3 не изменится</p>		2	5

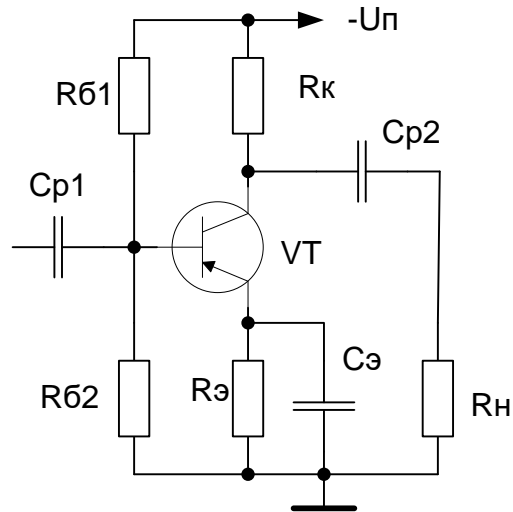
 <p>В этом генераторе линейно-изменяющегося напряжения генератор стабильного тока выполнен на...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 VT2, R3, C 2 VT2, R2 3 VT2, C 4 VT1, R1 5 VT1, R2 	4	6
 <p>В этом транзисторе вывод 2 называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 сток 2 база 1 3 исток 4 эмиттер 5 база 2 6 затвор 	5	6
 <p>В этом транзисторе вывод 1 называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 сток 2 база 1 3 исток 	4	6

4 эмиттер 5 база 2 6 затвор		
 <p>Найти в Гц полосу пропускания усилителя.</p>	99900	9
Входная характеристика биполярного транзистора – 1 $I_K = f(I_3)$ 2 $I_K = f(I_6)$ 3 $I_6 = f(I_6)$ 4 $I_6 = f(U_6)$ 5 $I_6 = f(U_K)$ 6 $I_K = f(U_K)$ 7 $I_c = f(U_3)$ 8 $I_c = f(U_c)$ 9 $U_K = f(U_6)$ 10 $U_3 = f(U_c)$	4	5
Выходная характеристика биполярного транзистора – 11 $I_K = f(I_3)$ 12 $I_K = f(I_6)$ 13 $I_6 = f(I_6)$ 14 $I_6 = f(U_6)$ 15 $I_6 = f(U_K)$ 16 $I_K = f(U_K)$ 17 $I_c = f(U_3)$ 18 $I_c = f(U_c)$ 19 $U_K = f(U_6)$ 20 $U_3 = f(U_c)$	6	5
Стоко-затворная характеристика полевого транзистора – 21 $I_K = f(I_3)$	7	5

22 23 24 25 26 27 28 29 30	$I_k = f(I_6)$ $I_6 = f(I_6)$ $I_6 = f(U_6)$ $I_6 = f(U_k)$ $I_k = f(U_k)$ $I_c = f(U_3)$ $I_c = f(U_c)$ $U_k = f(U_6)$ $U_3 = f(U_c)$		
<p>Это характеристика :</p> <p>1 Стоко-затворная 2 Вольт-амперная 3 Входная 4 Стоковая 5 Выходная</p>		5	4
<p>Это характеристика :</p> <p>1 Стоко-затворная 2 Вольт-амперная 3 Входная 4 Стоковая 5 Выходная</p>		3	6

<p>Это схема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 С общей базой 2 С общим эмиттером 3 С общим коллектором 	3	6
<p>Это схема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 С общей базой 2 С общим эмиттером 	2	6

3	С общим коллектором	
<p>Как можно закрыть триностор?</p> <p>1 Подачей на анод отрицательного импульса; 2 Уменьшением напряжения на управляющем электроде до нуля; 3 Уменьшением управляющего тока до нуля; 4 Уменьшением анодного тока до 0; 5 Уменьшением анодного напряжения до 0; 6 Ответы 1, 2, 3; 7 Ответы 1, 4, 5; 8 Ответы 2, 3</p>	7	7
 <p>Для чего служит резистор Rэ?</p> <p>1 для подачи смещения 2 для стабилизации режимов работы транзистора 3 как цепь межкаскадной связи 4 для устранения влияния Rэ на частоте сигнала 5 как выходная цепь каскада 6 для усиления сигнала 7 для устранения помех 8 для уменьшения искажений</p>	2	7

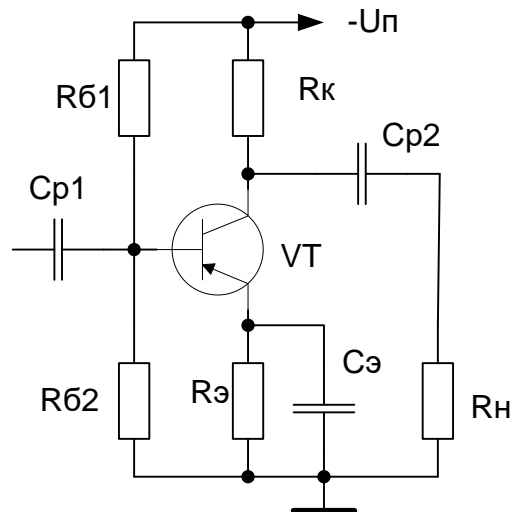


Для чего служит конденсатор C_e ?

- 1 для подачи смещения
- 2 для стабилизации режимов работы транзистора
- 3 как цепь межкаскадной связи
- 4 для устранения влияния R_e на частоте сигнала
- 5 как выходная цепь каскада
- 6 для усиления сигнала
- 7 для устранения помех
- 8 для уменьшения искажений

4

7

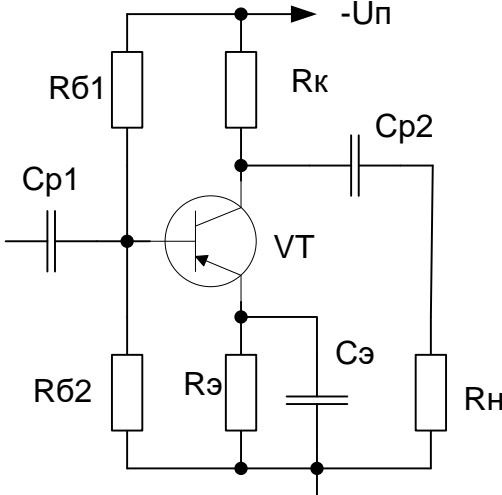
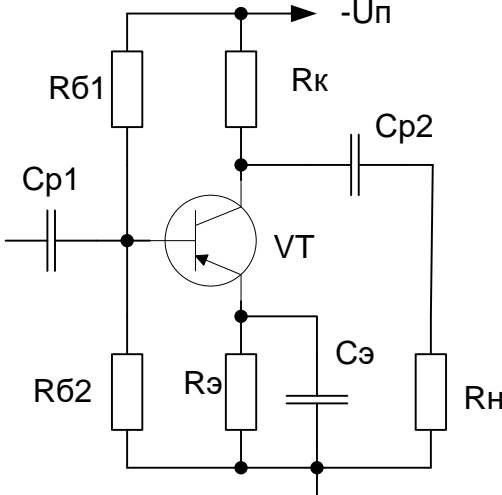


Для чего служат конденсаторы C_p ?

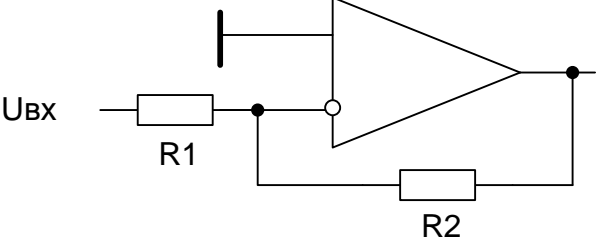
- 1 для подачи смещения
- 2 для стабилизации режимов работы транзистора
- 3 как цепь межкаскадной связи
- 4 для устранения влияния R_e на частоте сигнала
- 5 как выходная цепь каскада
- 6 для усиления сигнала
- 7 для устранения помех
- 8 для уменьшения искажений

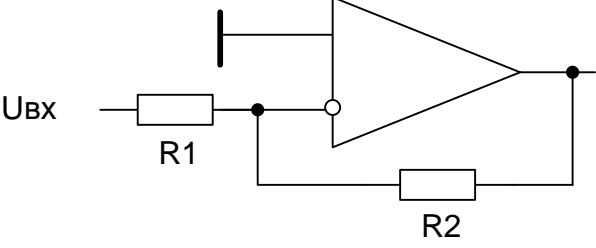
3

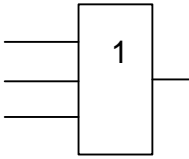
7

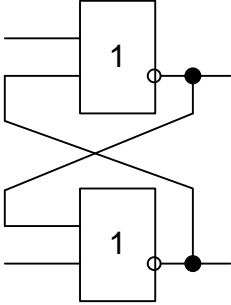
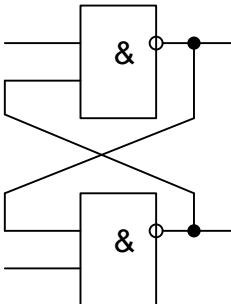
 <p>Для чего служит резистор Rк?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 для подачи смещения 2 для стабилизации режимов работы транзистора 3 как цепь межкаскадной связи 4 для устранения влияния Rэ на частоте сигнала 5 как выходная цепь каскада 6 для усиления сигнала 7 для устранения помех 8 для уменьшения искажений 	5	7
 <p>Для чего служат резисторы Rб1 и Rб2?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 для подачи смещения 2 для стабилизации режимов работы транзистора 3 как цепь межкаскадной связи 4 для устранения влияния Rэ на частоте сигнала 5 как выходная цепь каскада 6 для усиления сигнала 7 для устранения помех 8 для уменьшения искажений 	1	7

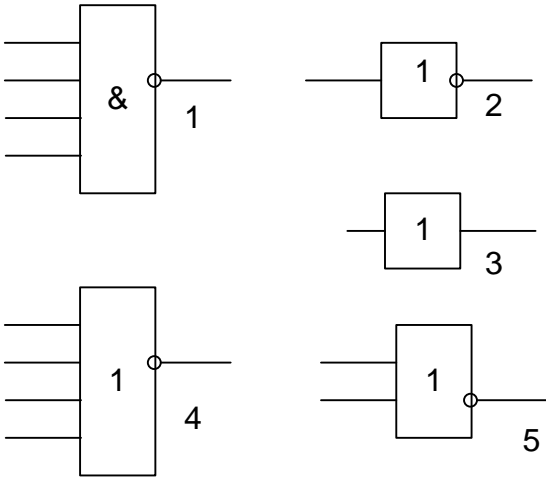
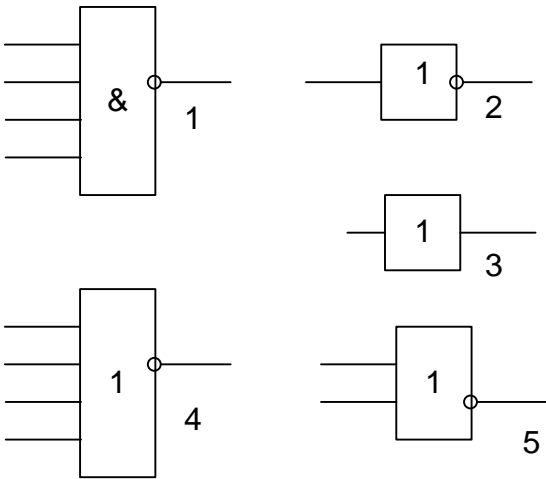
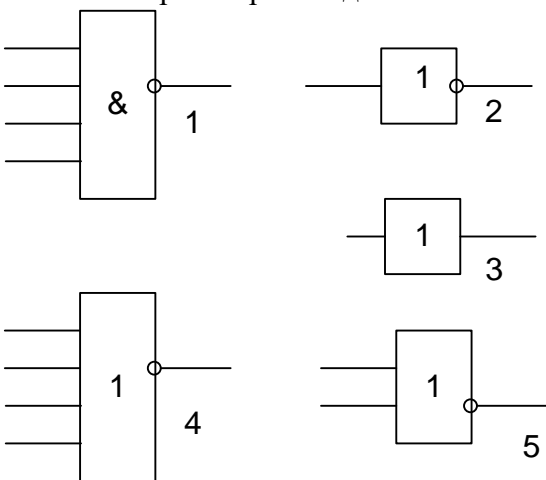
Коэффициент усиления усилителя по напряжению 100. Сколько это будет в децибелах?	40	7
Коэффициент усиления усилителя по мощности 100. Сколько это будет в децибелах?	20	7
Амплитудно-частотная характеристика усилителя – 1 $f = F(K)$ 2 $U_{\text{ВХ}} = F(U_{\text{ВЫХ}})$ 3 $K = F(f)$ 4 $K = F(U_{\text{ВЫХ}})$ 5 $U_{\text{ВЫХ}} = F(U_{\text{ВХ}})$ 6 $\varphi = F(U_{\text{ВЫХ}})$ 7 $\varphi = F(f)$ 8 $K = F(\varphi)$	3	7
Амплитудная характеристика усилителя – 9 $f = F(K)$ 10 $U_{\text{ВХ}} = F(U_{\text{ВЫХ}})$ 11 $K = F(f)$ 12 $K = F(U_{\text{ВЫХ}})$ 13 $U_{\text{ВЫХ}} = F(U_{\text{ВХ}})$ 14 $\varphi = F(U_{\text{ВЫХ}})$ 15 $\varphi = F(f)$ 16 $K = F(\varphi)$	5	7
Фазо-частотная характеристика усилителя – 17 $f = F(K)$ 18 $U_{\text{ВХ}} = F(U_{\text{ВЫХ}})$ 19 $K = F(f)$ 20 $K = F(U_{\text{ВЫХ}})$ 21 $U_{\text{ВЫХ}} = F(U_{\text{ВХ}})$ 22 $\varphi = F(U_{\text{ВЫХ}})$ 23 $\varphi = F(f)$ 24 $K = F(\varphi)$	7	7
Отрицательная обратная связь: а) уменьшает коэффициент усиления б) увеличивает полосу пропускания в) уменьшает устойчивость усилителя г) увеличивает шумы усилителя д) уменьшает шумы усилителя е) увеличивает коэффициент усиления	4	7

<p>ж) уменьшает полосу пропускания з) увеличивает устойчивость усилителя</p> <p>Ответы:</p> <p>1 а,е,ж,з 2 б,е,ж,з 3 в,г,е,з 4 а,б,д,з 5 в,г,е,ж 6 г,е,ж,з</p>		
<p>Положительная обратная связь:</p> <p>а) уменьшает коэффициент усиления б) увеличивает полосу пропускания в) уменьшает устойчивость усилителя г) увеличивает шумы усилителя д) уменьшает шумы усилителя е) увеличивает коэффициент усиления ж) уменьшает полосу пропускания з) увеличивает устойчивость усилителя</p> <p>Ответы:</p> <p>1 а,е,ж,з 2 б,е,ж,з 3 в,г,е,з 4 а,б,д,з 5 в,г,е,ж 6 г,е,ж,з</p>	5	7
<p>Выходным напряжением дифференциального усилителя является...</p> <p>1 Напряжение, снимаемое с коллектора первого транзистора. 2 Напряжение, снимаемое с коллектора второго транзистора. 3 Разность напряжений, снимаемое с коллекторов первого и второго транзисторов. 4 Разность напряжений между эмиттерами и коллекторами первого и второго транзисторов.</p>	3	5
<div style="text-align: center;">  </div> <p>Величины резисторов $R1 = 1,1 \text{ КОм}$, $R2 = 220 \text{ Ком}$.</p>	200	7

<p>Найти по модулю коэффициент усиления усилителя по напряжению.</p>														
<div style="text-align: center;">  </div> <p>Величины резисторов $R1 = 1,1 \text{ КОм}$, $R2 = 110 \text{ Ком}$. Найти по модулю коэффициент усиления усилителя по напряжению в децибелах.</p>	40	8												
<p>Усилителем постоянного тока называется усилитель, у которого...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 усилению подвергается только ток 2 не усиливается переменный ток 3 АЧХ усилителя начинается с нулевой частоты 4 Амплитудная характеристика начинается с нулевого выходного напряжения 5 Амплитудная характеристика начинается с нулевого входного напряжения 	3	6												
<p>Число 1910 перевести в двоичную систему счисления.</p>	10011	6												
<p>Число 100101012 перевести в 16-ричную систему счисления.</p>	95	7												
<p>Число 110102 перевести в 10-чную систему счисления.</p>	26	7												
<p>Число 1710 перевести в 3-ичную систему счисления.</p>	122	6												
<p>Число 0,4710 перевести в 2-ичную систему счисления, ограничившись 4 дробными знаками.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px;">1</td><td>0,1110</td></tr> <tr><td>2</td><td>0,0111</td></tr> <tr><td>3</td><td>0,1010</td></tr> <tr><td>4</td><td>0,1100</td></tr> <tr><td>5</td><td>0,0101</td></tr> <tr><td>6</td><td>0,0011</td></tr> </table>	1	0,1110	2	0,0111	3	0,1010	4	0,1100	5	0,0101	6	0,0011	2	6
1	0,1110													
2	0,0111													
3	0,1010													
4	0,1100													
5	0,0101													
6	0,0011													
<p>Число 0,012 перевести в 10-ичную систему счисления,</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px;">1</td><td>0,1</td></tr> <tr><td>2</td><td>0,011</td></tr> </table>	1	0,1	2	0,011	4	7								
1	0,1													
2	0,011													

3	0,2																																																														
4	0,25																																																														
5	0,21																																																														
6	0,12																																																														
Вычесть 112 из 101002. Ответ дать в 2-ичной системе.		10001	7																																																												
Сложить 1112 и 101002. Ответ дать в 2-ичной системе.		10010	7																																																												
Умножить 112 на 10002. Ответ дать в 2-ичной системе.		11000	7																																																												
Сложить F416 и A16.		4	8																																																												
1	104																																																														
2	FC																																																														
3	EF																																																														
4	FE																																																														
5	101																																																														
6	102																																																														
Какая таблица истинности соответствует элементу		1	6																																																												
																																																															
<p>Ответы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>x1</td> <td>x2</td> <td>x3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>			1	2	3	4	5	x1	x2	x3				0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1		
	1	2	3	4	5																																																										
x1	x2	x3																																																													
0	0	0	0	0	0																																																										
0	0	1	1	0	1																																																										
0	1	0	1	0	1																																																										
0	1	1	1	0	0																																																										
1	0	0	1	0	1																																																										
1	0	1	1	0	0																																																										
1	1	0	1	0	0																																																										
1	1	1	1	1	1																																																										
Какая таблица истинности соответствует элементу		1	6																																																												
$y = x1 + x2 + x3$																																																															
<p>Ответы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>x1</td> <td>x2</td> <td>x3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>			1	2	3	4	5	x1	x2	x3				0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1																				
	1	2	3	4	5																																																										
x1	x2	x3																																																													
0	0	0	0	0	0																																																										
0	0	1	1	0	1																																																										
0	1	0	1	0	1																																																										
0	1	1	1	0	0																																																										
1	0	0	1	0	1																																																										

<table border="1"> <tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0																																																										
1	0	1	1	0	0	0	1																																																																											
1	1	0	1	0	0	0	1																																																																											
1	1	1	1	1	1	0	0																																																																											
<p>Какая таблица истинности соответствует элементу $y = x1 * x2 * x3$</p> <p>Ответы:</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>x1</td><td>x2</td><td>x3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>				1	2	3	4	5	x1	x2	x3						0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	6
			1	2	3	4	5																																																																											
x1	x2	x3																																																																																
0	0	0	0	0	0	1	1																																																																											
0	0	1	1	0	1	0	1																																																																											
0	1	0	1	0	1	0	1																																																																											
0	1	1	1	0	0	0	1																																																																											
1	0	0	1	0	1	0	1																																																																											
1	0	1	1	0	0	0	1																																																																											
1	1	0	1	0	0	0	1																																																																											
1	1	1	1	1	1	0	0																																																																											
<p>Что изображено на схеме?</p>  <p>Ответы</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>T-триггер</td></tr> <tr><td>2</td><td>J-K триггер</td></tr> <tr><td>3</td><td>RS триггер с активным уровнем 1</td></tr> <tr><td>4</td><td>RS триггер с активным уровнем 0</td></tr> <tr><td>5</td><td>D триггер</td></tr> <tr><td>6</td><td>Мультиплексор</td></tr> </table>	1	T-триггер	2	J-K триггер	3	RS триггер с активным уровнем 1	4	RS триггер с активным уровнем 0	5	D триггер	6	Мультиплексор	3	6																																																																				
1	T-триггер																																																																																	
2	J-K триггер																																																																																	
3	RS триггер с активным уровнем 1																																																																																	
4	RS триггер с активным уровнем 0																																																																																	
5	D триггер																																																																																	
6	Мультиплексор																																																																																	
<p>Что изображено на схеме?</p>  <p>Ответы</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>T-триггер</td></tr> <tr><td>2</td><td>J-K триггер</td></tr> <tr><td>3</td><td>RS триггер с активным уровнем 1</td></tr> <tr><td>4</td><td>RS триггер с активным уровнем 0</td></tr> <tr><td>5</td><td>D триггер</td></tr> <tr><td>6</td><td>Мультиплексор</td></tr> </table>	1	T-триггер	2	J-K триггер	3	RS триггер с активным уровнем 1	4	RS триггер с активным уровнем 0	5	D триггер	6	Мультиплексор	4	5																																																																				
1	T-триггер																																																																																	
2	J-K триггер																																																																																	
3	RS триггер с активным уровнем 1																																																																																	
4	RS триггер с активным уровнем 0																																																																																	
5	D триггер																																																																																	
6	Мультиплексор																																																																																	

<p>Вычислить: инвертировать 5А и выполнить с результатом и числом 1Е операцию ИЛИ, результат перевести в десятичную систему счисления.</p>	4	9
<p>Какой из элементов представляет собой элемент НЕ?</p> 	2	5
<p>Какой элемент И-НЕ?</p> 	1	5
<p>Какой номер четырёхвходового элемента ИЛИ-НЕ?</p> 	4	4

<p>Число 9D дано в дополнительном коде. Нужно перевести его в прямой код и ответ дать в 10-ой системе счисления.</p> <p>Ответы:</p> <table> <tr><td>1</td><td>-29</td></tr> <tr><td>2</td><td>28</td></tr> <tr><td>3</td><td>-99</td></tr> <tr><td>4</td><td>-28</td></tr> <tr><td>5</td><td>29</td></tr> <tr><td>6</td><td>99</td></tr> </table>	1	-29	2	28	3	-99	4	-28	5	29	6	99	3	8
1	-29													
2	28													
3	-99													
4	-28													
5	29													
6	99													
<p>Дополнительный код числа 11110101. Перевести его в прямой код и представить в виде 16-ричного числа со знаком.</p> <table> <tr><td>1</td><td>+C3</td></tr> <tr><td>2</td><td>-C3</td></tr> <tr><td>3</td><td>- C</td></tr> <tr><td>4</td><td>+B</td></tr> <tr><td>5</td><td>- A</td></tr> </table>	1	+C3	2	-C3	3	- C	4	+B	5	- A	5	7		
1	+C3													
2	-C3													
3	- C													
4	+B													
5	- A													

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90 и выше баллов;
- оценка «хорошо» 75 - 89 баллов;
- оценка «удовлетворительно» 56 - 74 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» меньше 56 баллов


Составил

преподаватель Мельников Ю.Ф.


Дата ____ _____ 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ЭТД
Протокол № 7 «31» августа_2022г.
Председатель ПЦК
 Тен М.Б.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР
НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
«31» августа 2022 г.
 Хайбулина Р.И

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.05 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

(наименование учебной дисциплины)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных

(код, наименование)

базовой подготовки

г. Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОП.05 Экономика и управление программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем базового уровня разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных, в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.05 Экономика и управление.

Разработчик:

Нефтяной институт
(филиал) ФГБОУ ВО
«ЮГУ».

(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

И.А.Прожилова
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) ОП.05 Экономика и управление программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Средства проверки (№ задания)
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие..	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№ заданий для проверки
1	2

У ₁ рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана	1,2,3,4,5,6,7,8
У ₂ готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования	2,3,4,5,6,7,8
У ₃ принимать управленческие решения	9,10,11,12,13
У ₄ организовывать деловое общение с различными категориями работников	9,10,11,12,13
У ₅ проводить инструктаж сотрудников	9,10,11,12,13
З ₁ общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента	2,3,4,5,6,7,8
З ₂ основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности	1,2,3,4,5,6,7,8
З ₃ сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения	9,10,11,12,13,14,15
З ₄ формы и методы инструктажа и обучения сотрудников	9,10,11,12,13,14,15
З ₅ организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников	14,15

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы рубежной аттестации по ПССЗ при освоении учебной дисциплины (междисциплинарного курса)

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Экономика и управление	Экзамен

Условием допуска к экзамену является положительная оценка по всем практическим работам и контрольным точкам.

Экзамен проводится в виде выполнения тестовых заданий. Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задание 1 На основе условных данных по предприятию и представленных данных в таблицах 1.1-1.2:

- рассчитать среднегодовую стоимость, стоимость на конец года, фондоотдачу, фондаемкости показатели воспроизводства основных фондов;
- определить показатели использования оборотных средств в базисных и отчетных годах и экономию от ускорения их оборачиваемости;
- определить планируемое повышение производительности труда;
- рассчитать показатели движения кадров на предприятии, численность работников на конец года

Стоимость основных фондов предприятия на начало года составляла 42 350 тыс. руб. Среднесписочная численность работников 750 чел. За отчетный год было принято на работу 65 чел., а уволено 87, в том числе по собственному желанию и за нарушение

трудоу дисциплины — 52 чел. В базисном году численность основного (промышленно-производственного) персонала предприятия составила 520 чел. В плановом году предполагается увеличить объем производства продукции на 3% и достичь экономии работников в количестве 12 чел.

Таблица 1.1.

Данные о вводе и выбытии основных фондов (тыс. руб.)

Месяц	Ввод	Выбытие
Февраль	184	373
Май	679	423
Август	872	—
Ноябрь	560	280

Таблица 1.2

Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия в базисном и отчетном годах, млн руб.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Объем валовой продукции	874,4	895,3
2. Прибыль	240,3	253,1
3. Среднегодовая производственная мощность	1278,0	1289,5
4. Среднегодовой остаток нормируемых оборотных средств	81,5	80,2

Задание 2. Рассчитать затраты по статьям калькуляции себестоимости единицы продукции, используя исходные данные (таблица 2.1).

Таблица 2.1

Исходные данные для выполнения практической работы

№	Наименование	Единица измерения	Данные
1	Годовая программа выпуска продукции	шт.	50 000
2	Разряд рабочего	разряд	4
3	Часовая тарифная ставка	руб.	50
4	Норма штучного времени	мин.	30
5	Первоначальная стоимость оборудования	тыс. руб.	800
6	Норма амортизации оборудования	%	12
7	Стоимость здания	тыс. руб.	1 200
8	Норма амортизации здания	%	4
9	Цена материала за 1 кг	руб.	15
10	Вес готового изделия	кг	50
11	Вес заготовки	кг	60
12	Стоимость 1 квт/часа электроэнергии	руб.	125
13	Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования в расчёте на годовую программу выпуска деталей	тыс. руб.	15
14	Цеховые расходы в процентах от основной заработной платы	%	150
15	Расходы всех видов энергии, воды, сжатого воздуха, пара и т.д.	тыс. руб.	30
16	Заработная плата управленческого персонала	тыс. руб.	100
17	Затраты на охрану труда	тыс. руб.	20
18	Затраты на хранение	тыс. руб.	5

19	Затраты на рекламу	тыс. руб.	30
20	Расходы на тару и упаковку	тыс. руб.	5

Задание 3. Рассчитать цеховую, производственную и полную себестоимость изделия на основе данных таблицы 2.1. Калькуляцию единицы себестоимости изготовления и реализации продукции привести в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Калькуляция себестоимости изготовления и реализации единицы продукции

	Статьи затрат	Сумма	Процент к итогу, %
1	Основные материалы		
2	Возвратные отходы		
3	Основная заработная плата основных рабочих		
4	Дополнительная заработная плата основных рабочих		
5	Социальные нужды (30%)		
6	Электроэнергия на технологические цели		
7	Вспомогательные материалы		
8	Амортизация основных фондов		
9	Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования		
10	Цеховые расходы		
	ЦЕХОВАЯ СЕБЕСТОИМОСТЬ		
11	Общепроизводственные расходы		
	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СЕБЕСТОИМОСТЬ		
12	Коммерческие расходы		
	ПОЛНАЯ СЕБЕСТОИМОСТЬ		

Задание 4. Рассчитать оптовую цену предприятия-изготовителя, учитывая затраты и полную себестоимость, рассчитанные в задании № 3 «Себестоимость продукции». Планируемая прибыль предприятия составляет 20%, ставка НДС – 20%.

Задание 5. Рассчитать оптовую цену промышленности (оптовой организации), если издержки обращения сбытовой организации составляют 15%, а прибыль – 18% с учётом скидки – 5%.

Задание 6. Рассчитать возможные варианты розничной цены торговой организации на данную продукцию, учитывая, что торговые издержки составляют – 14% , а прибыль торговой организации – 15%.

Задание 7. По утвержденному плану типографии:

- прибыль от реализации 65034,6 тыс. руб.;
- полная себестоимость продукции 53481 тыс. руб.
- внереализационные доходы 251 тыс. руб.;
- внереализационные расходы – 195 тыс. руб.
- доход от прочей реализации 546,5 руб.;
- сумма необлагаемая налогом 200,0

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов должна составить 32440 тыс. руб., нормируемых оборотных средств 27800 тыс. руб. Определить общую рентабельность типографии.

Определить прибыль от реализации продукции, валовую прибыль, налогооблагаемую прибыль и сумму налога (налог составляет 20%)

Задание 8. Рассчитать возможную прибыль (убыток) при реализации различных видов продукции

У	К	И	М	О	В	Б	Н	У	В	Б	Р	Себестоимость единицы	П	Р	И	Б	Р	Е	Н	Т	А	О	Б	Н	С
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

			продукции			
			Себестоимость С	в том числе вновь созданная стоимость В		
480	200		386	198		
543	350		475	215		
398	200		321	165		
571	100		506	274		

Решение

Стоимость единицы продукции (руб.) Ц	Выпуск и реализация продукции (шт.) К	Выручка (руб.)	Себестоимость единицы продукции		Прибыль на единицу продукции (руб.) П	Рентабельность %	Общая прибыль от реализации продукции (руб.) R
			Себестоимость С	в том числе вновь созданная стоимость В			
480	200	96000	386	198	94	0,24	18800
543	350	190050	475	215	68	0,14	23800
398	200	79600	321	165	77	0,24	15400
571	100	57100	506	274	65	0,13	6500

Задание 9. Определите, какую систему контроля вы выберете для контроля качества своей продукции и услуг, а также качества деятельности своих сотрудников.

Задание 10. Определите систему стандартов, которые Вы будете использовать при контроле.

Задание 11. Прочитайте притчу Сулхан-Сабы Орбелиани, философа и известного классика грузинской литературы, жившего в середине XVIII в., автора книги «Мудрость вымысла». «Некий хозяин нанял рабочего переливать вино из чана в чан, чтобы избавиться от осадка. Дня через два заглянув в погреб, он заметил возле одного из чанов влажную пиалу. Оказалось, работник пьет вино. Хозяин запретил ему это, но тот продолжал свое. Тогда был нанят надсмотрщик над работником. И в следующий свой приход хозяин увидел уже две влажные пиалы – пили оба!»

Ответьте на вопросы: Как бы Вы поступили на месте хозяина? Что должен был сделать хозяин, чтобы обезопасить себя от воровства? Как должен был контролировать работника хозяин? Какое отношение к управлению имеет данная ситуация?

Задание 12. Воровство на производстве, по мнению специалистов, наносит наибольший ущерб предприятию, когда возникает круговая порука. Коммерческий директор одной мебельной фабрики из-за воровства провел кадровую реорганизацию производства. В реализацию «левой» продукции были вовлечены ключевые сотрудники – начальники смен, бригадиры. Качественную материальную проверку можно провести только при остановке работ, а это нецелесообразно. В данном случае воровство было обнаружено случайно – одного из сотрудников обделили. Процесс был запущен. Коммерческому директору пришлось идти на кардинальные меры – уволить провинившихся сотрудников и набрать новых.

Вопросы 1. Почему существовала возможность воровства на мебельной фабрике?

2. Как бы вы поступили на месте коммерческого директора?

3. Что должны сделать менеджеры предприятия для профилактики подобных ситуаций?

Задание 13. Определите вид контроля. Какой контроль используется по отношению к человеческим, материальным и финансовым ресурсам. Например, анализируются деловые и профессиональные знания и навыки, необходимые для выполнения тех или иных должностных обязанностей. При приеме на работу с кандидатом проводится собеседование.

Задание 14. Проведите анализ ситуации.

Ирина Сергеевна Колесникова работает под руководством одного и того же начальника уже 11 лет. Однажды ее давняя подруга за чаем спросила, насколько ей хорошо работать со своим начальником? Прозвучал приблизительно такой ответ: «Вообще-то ничего. Он мне не досаждаёт. Я делаю свою работу». Тогда подруга поинтересовалась: «Но ты же работаешь на одном месте 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Пожалуйста, не обижайся, но мне совершенно не понятно, какое отношение имеет то, что ты делаешь, к работе фирмы».

Ирина Сергеевна задумалась: «Я действительно не знаю, хорошо ли я работаю... Мой начальник никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Что касается содержания и важности моей работы, то при приеме на фирму мне что-то не очень внятно пояснили, и больше об этом речи не было. Мы с руководителем не особенно общаемся».

Вопросы для анализа ситуации: Какие цели и условия эффективности коммуникаций между руководителем и подчиненным отсутствуют? Как можно определить уровень вертикальных коммуникаций? Существуют ли возможности для восходящих коммуникаций в данной ситуации? Каким образом можно более эффективно построить обратную связь?

Решение задачи:

Успешному развитию деятельности организации часто препятствует неправильное восприятие персоналом поставленных перед ним задач, а также стратегических целей компании. Решить эту и ряд других проблем поможет регулярная обратная связь руководства с сотрудниками.

Обеспечение постоянной обратной связи с сотрудниками также помогает узнавать их мнение о топ-менеджменте, политике организации и оценивать степень разделения ими стратегических целей и задач компании. Осуществляется это путем непосредственных контактов топ-менеджмента с персоналом или методом анкетирования. При этом вопросы анкеты должны выявлять как положительные, так и отрицательные взгляды сотрудников на политику компании.

Кроме того, обратная связь – это мощный мотивирующий инструмент. Отсутствие или недостаток информации о результатах работы подчиненных часто становится причиной их раздражения и недовольства. Ведь каждый из них ожидает от руководителя оценки своей работы, которая показывает не только слабые или сильные стороны, но и, прежде всего, значимость его работы для компании.

1. Какие цели и условия эффективности коммуникаций между руководителем и подчиненным отсутствуют?

Обратная связь должна быть регулярной и планомерной, она таковой не является.

Оценивая работу подчиненных, надо выявлять не только недостатки, но и успехи. Такого тоже не наблюдается.

Результаты обратной связи должны обязательно доводиться до подчиненного. Негативные результаты контроля будут бесплодны, если их сразу не обсудить и не найти способы устранения недостатков. Сотрудница говорит, что «Мы с руководителем не особенно общаемся».

Беседа по итогам оценки работы должна быть конструктивной и проводиться в уважительном тоне. Такие беседы не проводятся.

На основании данных, приведенных в условии, можно сделать вывод, что ни одно из приведенных условий эффективной обратной связи не реализованы в данной организации.

2. Как можно определить уровень вертикальных коммуникаций?

Информация перемещается внутри организации с уровня на уровень в рамках вертикальных коммуникаций. Она может передаваться по нисходящей, т.е. с высших уровней на низшие. Таким путем подчиненным уровням управления сообщается о текущих задачах, изменении приоритетов, конкретных заданиях, рекомендуемых процедурах и т. п. Например, вице-президент по производству может сообщать управляющему заводом (руководителю среднего уровня) о предстоящих изменениях в производстве продукта. В свою очередь, управляющий заводом должен проинформировать подчиненных ему руководителей об особенностях готовящихся изменений.

Помимо обмена по нисходящей, организация нуждается в коммуникациях по восходящей. Передача информации с низших уровней на высшие может заметно влиять на производительность. Коммуникации по восходящей, т.е. снизу вверх, также выполняют функцию оповещения верха о том, что делается на низших уровнях. Таким путем руководство узнает о текущих или назревающих проблемах и предлагает возможные варианты исправления положения дел. Последняя управленческая инновация в коммуникациях по восходящей – это создание групп из рабочих, которые регулярно, обычно на один раз неделю, собираются для обсуждения и решения проблем в производстве или обслуживании потребителей. Эти группы, получившие название кружков качества. Обмен информацией по восходящей обычно происходит в форме отчетов, предложений и объяснительных записок.

Наиболее очевидным компонентом вертикальных коммуникаций в организации являются отношения между руководителем и подчиненным. Они составляют основную часть коммуникативной деятельности руководителя. Исследования показали, что 2/3 этой деятельности реализуется между управляющими и управляемыми.

В данном случае фраза «Мы с руководителем не особенно общаемся» говорит о том, что в организации не развиты вертикальные коммуникации ни по нисходящей, ни по восходящей.

3. Существуют ли возможности для восходящих коммуникаций в данной ситуации?

Как правило, восходящие коммуникации могут иметь место, если развиты нисходящие коммуникации. В данном случае, как сказано выше, не развиты ни нисходящие, ни восходящие коммуникации.

4. Каким образом можно более эффективно построить обратную связь?

По мнению ведущих специалистов, чтобы сделать обратную связь более эффективной, следует соблюдать следующие правила, успешно опробованные на практике многими руководителями:

Обратная связь должна быть регулярной и планомерной.

Обратная связь не должна сводиться к тотальному контролю. Не надо стремиться проконтролировать все – лучше сосредоточиться на наиболее важных моментах, где нужно помочь подчиненному избежать возможных ошибок.

Использование в системе обратной связи скрытого контроля не приносит ничего существенного – кроме обиды, досады и напряжения в отношениях.

Оценивая работу подчиненных, надо выявлять не только недостатки, но и успехи.

Результаты обратной связи должны обязательно доводиться до подчиненного. Негативные результаты контроля будут бесплодны, если их сразу не обсудить и не найти способы устранения недостатков.

Беседа по итогам оценки работы должна быть конструктивной и проводиться в уважительном тоне.

Важно, чтобы подчиненный согласился с критикой, сделал из нее должные выводы и понял, как можно исправить положение.

Задание 15. Проанализируйте ситуации взаимодействия сотрудников в организации.

1. Диалог между руководителем подразделения и подчиненным: «Это безобразие! На наш отдел опять свалилась дополнительная работа». Подчиненный: «Действительно безобразие. И ведь это не в первый раз»

Ответ (руководитель и подчиненный) взаимодействуют как Родитель—Родитель.

2. Руководитель: «Генеральное руководство поручило нашему подразделению разработку нового продукта, поэтому с сегодняшнего дня вы будете работать без выходных». Подчиненный: «Ну, надо, так надо, только вы также будете работать с нами без выходных».

Ответ (руководитель и подчиненный) взаимодействуют как Ребенок—Родитель

3. Руководитель: «Не знаю, что и делать. Высшее руководство поручило слишком большой объем работ, а в нашем отделе недостаточно людей, чтобы это выполнить. Может привлечь людей из других подразделений?» Подчиненный: «Не беспокойтесь, мы все выполним сами».

Ответ (руководитель и подчиненный) взаимодействуют как Взрослый-Взрослый

ТЕСТЫ по учебной дисциплине ОП.05 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

1. Хозяйственным товариществом является:
а) общество с ограниченной ответственностью
б) общество с дополнительной ответственностью
в) командитное товарищество
2. Одно лицо может быть полным товарищем в:
а) двух товариществах
б) одном товариществе
в) одном полном товариществе и одном командитном товариществе
г) неограниченном числе товариществ
3. Хозяйственным обществом является:
а) полное товарищество
б) непубличное акционерное общество
в) командитное товарищество
г) товарищество на вере
4. Открытую подписку на выпускаемые акции проводит:
а) общество с ограниченной ответственностью
б) публичное акционерное общество
в) производственный кооператив
г) командитное товарищество
5. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:
а) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
б) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
в) частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником

г) наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника

6. Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является:

а) распределение прибыли между учредителями

б) получение прибыли

в) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно-полезные цели

г) удовлетворение только материальных потребностей

7. Хозяйственные товарищества – это:

а) коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и не являющиеся юридическим лицом;

б) коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и являющиеся юридическим лицом;

в) некоммерческие организации, преследующие социальные цели.

8. Вкладчик товарищества на вере имеет право:

а) получать часть прибыли, причитающуюся на его долю в складочном капитале;

б) участвовать в собраниях участников и принимать участие в управлении товариществом;

в) оба ответа верны.

9. Организации, не ставящие извлечение прибыли в качестве основной цели и осуществляющие предпринимательскую деятельность лишь в той степени, в какой это служит достижению уставных целей, называются:

а) коммерческими организациями;

б) некоммерческими организациями;

в) унитарными предприятиями.

10. В каком из видов товарищества предусмотрено наличие в организации участников-вкладчиков, которые не участвуют в управлении?

а) товарищество на вере;

б) полное товарищество;

в) простое товарищество.

11. Предприятие Z, специализирующееся на оказании мелких бытовых услуг, объединяет 10 человек, каждый из которых лично трудится на этом предприятии и независимо от размера внесённого пая имеет один голос при решении вопросов, связанных с экономической деятельностью предприятия. Какова организационно-правовая форма этого предприятия?

а) унитарное предприятие

б) производственный кооператив

в) хозяйственное товарищество

г) хозяйственное общество

12. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится

а) хозяйственное товарищество

б) политическая партия

в) жилищный кооператив

г) промышленное предприятие

13. Какая организационно-правовая форма предприятия предполагает, что прибыль и ликвидационный остаток распределяются между работниками в соответствии с их трудовым участием?

а) производственный кооператив

б) унитарное предприятие

в) непубличное акционерное общество

г) публичное акционерное общество

14. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится

- а) унитарное предприятие
- б) производственная фирма
- в) промышленный комплекс
- г) жилищный кооператив

15. В товариществе на вере, в отличие от полного товарищества,

- а) есть участники, которые несут риск убытков только в пределах внесённых вкладов
- б) учредителями могут быть только индивидуальные предприниматели и коммерческие организации
- в) управление осуществляется по общему согласию, т.е. каждый имеет «право вето»
- г) капитал разделён на доли (вклады)

16. В полном товариществе, в отличие от товарищества на вере,

- а) капитал разделён на доли (вклады)
- б) есть участники, которые несут риск убытков только в пределах внесённых вкладов
- в) учредителями могут быть только индивидуальные предприниматели и коммерческие организации
- г) управление осуществляется по общему согласию, т. е. каждый имеет «право вето»

17. Найдите в приведённом ниже списке формы, в которых могут создаваться юридические лица, являющиеся коммерческими организациями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественное объединение
- 2) хозяйственное общество
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) производственный кооператив
- 5) потребительский кооператив
- 6) благотворительный фонд

18. Предприятие находится в коллективной собственности. Некоторые собственники несут ответственность за хозяйственную деятельность предприятия всем своим имуществом, другие - только в размере внесённых вкладов. Первая категория собственников имеет преимущество в управлении предприятием. Какую организационно-правовую форму представляет данная организация?

- а) полное товарищество
- б) производственный кооператив
- в) товарищество на вере (командитное)
- г) государственное унитарное предприятие.

19. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:

- а) **частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность**
- б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
- в) все ответы верны

20. Предприниматель – это?

- а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- в) юридическое лицо.

21. На какие группы делятся основные фонды в зависимости от функционального назначения в производственном процессе?

- а) **активные и пассивные;**
- б) производственные и непроизводственные;
- в) собственные и арендованные.

22. В состав основных производственных фондов предприятия включаются материально-вещественные элементы:

а) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь, рабочий и продуктивный скот, многолетние насаждения, внутрихозяйственные дороги;

б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности, хозяйственный инвентарь, незавершенное производство, расходы будущих периодов;

в) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности, хозяйственный инвентарь, запасы сырья и материалов, продукция на складе.

23. Что такое производственная структура основных производственных фондов?

а) состав основных производственных фондов;

б) процентное соотношение различных групп ОПФ по вещественно-натуральному составу в общей среднегодовой стоимости;

в) процентное соотношение количества единиц оборудования в каждой группе.

24. В группу сооружений включаются:

а) административные здания, хозяйственные строения;

б) теплосеть, паропроводы;

в) стеллажи, инструменты, контейнеры.

25. Остаточная стоимость основных производственных фондов - это:

а) стоимость реализации изношенных и снятых с производства основных фондов;

б) разница между первоначальной или восстановительной стоимостью и суммой износа;

в) разница между первоначальной и ликвидационной стоимостью.

26. В каком случае будет наблюдаться рост показателя фондоотдачи?

а) темпы роста ОПФ опережают темпы роста объема выпуска продукции;

б) темпы роста ОПФ опережают темпы роста фондоотдачи;

в) темпы роста объема выпуска продукции опережают темпы роста ОПФ.

27. Уровень использования основных производственных фондов характеризует:

а) рентабельность, прибыль;

б) фондоотдача, фондоемкость, рентабельность;

в) производительность труда рабочих.

28. К форме простого воспроизводства основных фондов относятся:

а) замена устаревших средств труда, капитальный ремонт;

б) техническое перевооружение, модернизация оборудования, реконструкция предприятия;

в) новое строительство, расширение действующих предприятий, капитальный ремонт;

г) замена устаревших средств, новое строительство, техническое перевооружение.

29. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

а) фондоотдача, фондоемкость;

б) коэффициент сменности, коэффициент загрузки оборудования;

в) фондовооруженность труда;

г) рентабельность производства.

30. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;

б) оборудование, приспособления, тара;
в) готовая продукция на складе, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия.

31. Оборотные средства – это ...

а) совокупность денежных средств, авансируемых для создания основных производственных фондов и оборотных производственных фондов;

б) совокупность денежных средств, авансируемых для создания запасов оборотных производственных фондов и фондов обращения;

в) совокупность денежных средств, авансируемых для создания производственных запасов, сырья, материалов, топлива, тары.

32. К каким фондам относятся готовая продукция на складе предприятия, продукция отгруженная, но не оплаченная потребителем?

а) к оборотным производственным фондам;

б) к основным производственным фондам;

в) к фондам обращения.

33. К производственным запасам относят:

а) сырье, материалы, покупные полуфабрикаты, топливо, энергия;

б) полуфабрикаты собственного производства, тара, запасные части для ремонта;

в) незавершенное производство, расходы будущих периодов.

34. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

а) среднюю продолжительность одного оборота оборотных средств;

б) объем товарной продукции на 1 рубль производственных фондов;

в) количество оборотов оборотных средств за определенный период;

г) затраты производственных фондов на 1 рубль товарной продукции.

35. Оборотные средства классифицируются по следующим элементам:

а) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, готовая продукция на складах, продукция отгруженная, но еще не оплаченная, средства в расчетах, денежные средства в кассе предприятия и на счетах в банке;

б) производственные запасы, незавершенное производство, инструменты, расходы будущих периодов, передаточные устройства, готовая продукция на складах, продукция отгруженная, но еще не оплаченная, средства в расчетах, денежные средства в кассе предприятия и на счетах в банке;

в) незавершенное производство, готовая продукция на складах, продукция отгруженная, но еще не оплаченная, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь, запасы сырья и материалов, денежные средства в кассе предприятия и на счетах в банке.

36. Кругооборот оборотных средств завершается...

а) отгрузкой продукции потребителю;

б) продукцией на складе предприятия;

в) зачислением выручки на счет предприятия.

37. К себестоимости продукции относятся:

а) текущие затраты на производство;

б) капитальные затраты;

в) выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции;

г) затраты на сырье, материалы и заработную плату работающих;

д) затраты на оборудование.

38. Какой из перечисленных видов себестоимости включает производственные затраты всех цехов, занятых изготовлением продукции, и расходы по общему управлению предприятием:

- а) материальная;
- б) экономическая;
- в) производственная;**
- г) цеховая.

39. Цеховая себестоимость включает в себя:

- а) цеховую себестоимость, общезаводские расходы, прочие производственные расходы, потери от брака;
- б) производственную себестоимость, внепроизводственные расходы;
- в) основная заработная плата производственных рабочих;**
- г) технологическую себестоимость, цеховые расходы.

40. По способу включения в себестоимость продукции производственные затраты подразделяются:

- а) прямые и косвенные;**
- б) переменные и постоянные;
- в) прямые постоянные;
- г) переменные косвенные;
- д) по обслуживанию оборудования.

41. Полная производственная себестоимость продукции включает:

- а) затраты цеха на производство данного вида продукции;
- б) цеховую себестоимость и общехозяйственные расходы;
- в) затраты на производство и сбыт продукции;**
- г) технологическую себестоимость;
- д) коммерческую себестоимость.

42. По отношению к объему производства затраты подразделяются на:

- а) производственные и непроизводственные;
- б) прямые и косвенные;
- в) переменные и постоянные;**
- г) текущие и единовременные.

43. Менеджмент-это:

- а) наука, практика и искусство;**
- б) наука и искусство;
- в) практика и управление.

44. Менеджмент – это:

- а) умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы;**
- б) поведения других людей, работающих в организации;
- в) искусство;
- г) наука + опыт;
- д) практика управления.

45. Основоположником школы научного управления являлся:

- а) А. Файоль;
- б) Д. Гетти;
- в) М. Фоллетт;
- г) Э. Мейо.
- д) Ф. Тейлор.**

46. Представители данной школы выступали за повышение уровня заработной платы?

- а) административной школы;
- б) школы поведенческих наук;
- в) школы человеческих отношений;**
- г) школы научного управления.

47. Порядок выполнения функций управления:
- а) организация, мотивация, планирование, контроль;
 - б) мотивация, планирование, организация, контроль;
 - в) планирование, организация, мотивация, контроль;**
 - г) планирование, мотивация, организация, контроль.

48. Характерной чертой японского менеджмента является:
- а) управление вещами
 - б) комплексный подход к управлению
 - в) управление идеями
 - г) управление людьми**

49. Укажите соответствие между преобладающим типом мотивации и стилем менеджмента страны, где он используется:

- 1. Мотивация работы на фирму, формирование корпоративного сознания.
 - 2. Мотивация конкретных работников на основе экономических и нематериальных стимулов.
 - 3. Мотивация конкретных работников материальными стимулами на основе субъективного мнения руководителя.
- а) менеджмент в США 2
 - б) менеджмент в России 3
 - в) менеджмент в Японии 1

50. Межличностная коммуникационная сеть в менеджменте включает следующие виды связей:

- а) прямые;
- б) горизонтальные;**
- в) вертикальные;**
- г) обратные;
- д) диагональные.**

51. В менеджменте выделяют следующие виды коммуникаций:

- а) межличностные;**
- б) диагональные;
- в) межуровневые;**
- г) многоуровневые.

52. В менеджменте процесс коммуникации начинается с этапа ...

- а) зарождения идеи;
- б) декодирования информации;
- в) кодирования и выбора канала передачи;
- г) передачи информации.

53. Коммуникационная связь между начальником отдела кадров и главным бухгалтером является _____ связью.

- а) диагональной;
- б) вертикальной;
- в) формальной;
- г) горизонтальной.**

54. Коммуникационные стили классифицируются исходя из следующих критериев:

- а) эффективность канала передачи;
- б) правильность кодирования информации;
- в) открытость в коммуникации;**
- г) адекватность обратной связи.**

55. Межличностная коммуникационная сеть в менеджменте включает следующие виды связей:
- а) прямые;
 - б) горизонтальные;**
 - в) вертикальные;**
 - г) обратные;
 - д) диагональные.**
56. Организация процесса общения начинается с этапа ...
- а) подготовки к общению;
 - б) оценки результатов делового общения и принятия решения;
 - в) создания контакта, непосредственного общения;
 - г) формулировки идеи и определения цели общения.**
57. Создатель сообщения - это:
- а) канал;
 - б) получатель;
 - в) источник;**
 - г) код.
58. Внутренняя среда организации – это:
- а) люди**
 - б) информационные связи**
 - в) конкуренты
 - г) законы
59. К основным составляющим элементам внутренней среды организации не относятся:
- а) потребители, конкуренты, законы;
 - б) цели, задачи;
 - в) персонал, технологии;
 - г) структура управления;
 - д) потребители.**
60. К внутренней среде относятся:
- а) поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты;
 - б) состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;
 - в) цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура;**
 - г) планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль;
 - д) партнеры, персонал, социально-психологические условия.
61. К внешней среде организации косвенного воздействия относятся:
- а) поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты;
 - б) состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;**
 - в) цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура;
 - г) планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль;
 - д) партнеры, персонал, социально-психологические условия.
62. Анализ конкурентов организации проводится с целью:
- а) определения их стратегии и сильных сторон;
 - б) определения их целей и сильных сторон;
 - в) определения их целей, стратегий, сильных и слабых сторон;**
 - г) определения стратегии;
 - д) определения их целей и слабых сторон

63. Что поступает в организацию из внешней среды?
а) цели;
б) информация;
в) ресурсы;
г) отчетные данные.
64. Что поступает во внешнюю среду из организации?
а) отчетные данные;
б) верны ответы а,г;
в) нет правильного ответа;
г) готовая продукция.
65. Какие составляющие включаются во внешнюю среду прямого воздействия организации?
а) поставщики;
б) конкуренты;
в) собственники;
г) научно-технические организации;
д) государственные органы.
66. Что из ниже перечисленного принято считать элементами внутренней среды организации?
а) цели;
б) персонал;
в) методы решения управленческих задач;
г) функции персонала;
д) структуру;
е) технологию;
ж) управленческие решения.
67. Происходят ли изменения в элементах внутренней среды организации в процессе ее функционирования?
а) происходят;
б) не происходят;
в) происходят только в отдельных элементах.
68. Определяющим фактором среды прямого воздействия промышленного предприятия является:
а) научно-технический прогресс;
б) состояние развития экономики;
в) потребители продукции.
69. Среду прямого воздействия как составляющую внешней среды предприятия формируют следующие факторы:
а) потребители, конкуренты;
б) экономика, научно-технический прогресс.
70. Факторы внутренней среды предприятия — это:
а) структура, персонал, технология;
б) поставщики, ресурсов, законы.
1. Организация
А – процесс установления пропорций и согласование действий в системе управления.
2. Мотивация
Б – процесс приобщения рабочих до высокопроизводительности труда.
3. Координация

В – процесс формирования структуры управления и создания определенного порядка в работе.

4. Контроль

Г – система наблюдения и проверки функционирования предприятия.

Ключ:1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

71. Группы потребностей располагаются иерархически по отношению друг к другу» — это одна из предпосылок мотивационной теории

а) А. Маслоу;

б) Герцберга;

в) В.Врума;

г) МакКлелланда.

72. Деление потребностей человека на две группы: «факторы здоровья» и мотиваторы – является отличительной чертой теории мотивации:

а) А. Маслоу;

б) Герцберга;

в) В.Врума;

Г) МакКлелланда.

73. Теории процесса мотивации основаны на идентификации:

а) удовлетворения потребностей;

б) потребностей;

в) причин человеческого поведения, восприятия и познания;

г) инстинктов и рефлекторного поведения.

74. Какие основные факторы участвуют в модели мотивации Виктора Врума?

а) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе;

б) сложность и напряженность работы и уровень вознаграждения;

в) ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения;

г) гигиенические факторы, факторы, связанные с характером и существом работы.

75. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Макклелланда?

а) успех;

б) деньги;

в) свобода;

г) безопасность.

76. Что обеспечивает управленческая функция «мотивация»?

а) достижение личных целей;

б) побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач;

в) исполнение принятых управленческих решений;

г) обеспечение бесспорного влияния на подчиненного;

д) побуждение работников к деятельности

77. К первичным потребностям относятся:

а) психологические;

б) физиологические;

в) экономические;

г) материальные;

д) социальные.

78. Потребности бывают:

- а) первичные и внутренние;
- б) внутренние и вторичные;
- в) первичные и вторичные;**
- г) внутренние и внешние;
- д) первичные и внешние.

79. Мотивация базируется на:

- а) потребностях и самовыражении;
- б) потребностях и вознаграждениях;**
- в) вознаграждениях и удовлетворении отдельных людей;
- г) удовлетворении всех людей;
- д) самовыражении и вознаграждениях.

80. Основной формой материального стимулирования персонала организации является:

- а) премии;
- б) премии и ценные подарки;
- в) ценные подарки и зарплата;
- г) зарплата;**
- д) премии и зарплата.

81. Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?

- а) специалисты;
- б) работники;
- в) руководители;**
- г) отдельные руководители;
- д) министерства.

82. Контроль - это:

а) вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;

- б) вид человеческой деятельности;
- в) наблюдение за работой персонала организации;
- г) наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;
- д) постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.

83. Когда осуществляется заключительный контроль в организации?

- а) до фактического начала выполнения работ;
- б) после, выполнения запланированных работ;**
- в) в ходе проведения определенных работ;
- г) тогда, когда удобно руководителю;
- д) после достижения поставленных целей.

84. Когда осуществляется текущий контроль в организации?

- а) после выполнения определенных работ;
- б) до фактического начала выполнения определенных работ;
- в) в ходе проведения определенных работ;**
- г) тогда, когда удобно руководителю;
- д) тогда, когда удобно коллективу.

85. Предварительный, заключительный и текущий контроль - это:

- а) этапы контроля;**
- б) методы контроля;
- в) объекты контроля;
- г) принципы контроля.

86. Задача предварительного контроля:

- а) контроль результатов выполнения плана
- б) контроль хода выполнения плана
- в) контроль готовности к выполнению плановых задач**
- г) контроль каждой отдельной операции

87. В настоящее время отношение к конфликтам характеризуется как:

- а) негативное;
- б) положительное;
- в) естественное явление, которым необходимо управлять.**

88. Убеждение как метод управления конфликтом относится к:

- а) педагогическому способу;**
- б) административному способу;
- в) психологическому способу.

89. Компромисс — это стиль разрешения конфликтов, который заключается в том, что....
Закончите предложение.

- а) стороны идут на взаимные уступки друг другу;**
- б) при принятии решения партнеры могут оказывать друг на друга давление, принуждение;
- в) одна из сторон стремится любым путем выйти из конфликтной ситуации.

90. Если человек старается не вступать в обсуждение вопросов, чреватых разногласиями, то этот стиль поведения называется:

- а) уклонение;**
- б) принуждение;
- в) компромисс.

91. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:

- а) неформальным лидером;
- б) формальным лидером;**
- в) авторитетным работником.

92. Формальным лидером является:

- а) авторитетный работник;
- б) руководитель отдела;**
- в) наемный работник директор

93. Неформальная организация представляет собой:

- а) объединение недобросовестных работников;
- б) объединение работников, недовольных условиями труда, размером заработной платы;
- в) объединение работников на основе общих интересов, убеждений.**

94. Поведение одного лица, вносящее изменения в поведение других, есть:

- а) влияние;**
- б) власть;
- в) руководство.

95. Межличностная коммуникационная сеть в менеджменте включает следующие виды связей:

- а) прямые;
- б) горизонтальные;**
- в) вертикальные;**
- г) обратные;
- д) диагональные.**

96. В менеджменте выделяют следующие виды коммуникаций:

- а) межличностные;**
- б) диагональные;
- в) межуровневые;**
- г) многоуровневые.

97. В менеджменте процесс коммуникации начинается с этапа ...
а) зарождения идеи;

- б) декодирования информации;
- в) кодирования и выбора канала передачи;
- г) передачи информации.

98. Коммуникационная связь между начальником отдела кадров и главным бухгалтером является _____ связью.

- а) диагональной;
- б) вертикальной;
- в) формальной;
- г) горизонтальной.**

99. Коммуникационные стили классифицируются исходя из следующих критериев:

- а) эффективность канала передачи;
- б) правильность кодирования информации;
- в) открытость в коммуникации;**
- г) адекватность обратной связи.**

100. Межличностная коммуникационная сеть в менеджменте включает следующие виды связей:

- а) прямые;
- б) горизонтальные;**
- в) вертикальные;**
- г) обратные;
- д) диагональные.

Критерии оценки:

90-100% от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)

55-74% от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Менее 55 % от максимального балла – соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД

Протокол № 7

«31» августа 2022г.

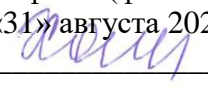
Председатель ПЦК  Славнова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022 г.

 Хайбулина Р.И

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

индекс

(название дисциплины)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных

шифр

(название специальности)

СИСТЕМ

Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

Д.А. Алферьев
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1	Область применения	4
1.1.1	Освоение профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)	4
1.1.2	Освоение умений и усвоение знаний	5
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
1.2.1	Формы рубежной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины	7
1.2.2	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2	Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при изучении учебной дисциплин «Безопасность жизнедеятельности»	7
2.1	Комплект материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций.	7
2.1.1	Комплект заданий обучающихся	8
2.1.2	Комплект преподавателя	23
	Перечень рекомендуемых источников	24

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) ОП.06 Безопасности жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Профессиональные компетенции	Средства проверки (№ задания)
ПК 1.1 производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3
ПК 1.2 администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3
ПК 1.3 обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3
ПК 2.1. осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3
ПК 2.2. обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3
ПК 2.3. осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3

ПК 2.4 осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3
ПК 3.1 Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3
ПК 3.2 осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3
ПК 3.3 осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3
ПК.3.4 осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3

Общие компетенции	Средства проверки (№ задания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Практические работы 1-16
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практические работы 1-16
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Практические работы 1-16
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Практические работы 1-16

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Практические работы 1-16
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Практические работы 1-16
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Практические работы 1-16
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Практические работы 1-16

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания 1	№№ заданий для проверки 2
У 1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Практическая работа № 1, вопросы 1-14
У 2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Практическая работа № 1, вопросы 1-14
У 3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Практическая работа № 2, вопросы 1-7
У 4. Применять первичные средства пожаротушения.	Практическая работа № 14, вопросы 1-14 Практическая работа № 4, вопросы 1-14
У 5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	Практическая работа № 14, вопросы 1-14
У 6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с	Практическая работа № 13, вопросы 1-14 Практическая работа № 14, вопросы 1-14 Практическая работа № 15, вопросы 1-14 Практическая работа № 16, вопросы 1-14

полученной специальностью.	
У 7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Практическая работа № 3, вопросы 1-7 Практическая работа № 13, вопросы 1-14
У 8. Оказывать первую помощь пострадавшим.	Практическая работа № 15, вопросы 1-14 Практическая работа № 16, вопросы 1-14
З 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Конспект лекции 1, вопросы 1-8
З 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Глоссарий по теме 1, понятия 1-16
З 3. Основы военной службы и обороны государства.	Глоссарий по теме 2, понятия 1-12
З 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	Практическая работа № 1, вопросы 1-14 Практическая работа № 2, вопросы 1-7
З 5. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Практическая работа № 2, вопросы 1-7
З 6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Практическая работа № 1, вопросы 1-14 Практическая работа № 2, вопросы 1-7
З 7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Практическая работа №1, вопросы 1-7; Практическая работа № 14, вопросы 1-11 Практическая работа № 15, вопросы 1-10
З 8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	Практическая работа № 7, вопросы 1-11 Практическая работа № 8, вопросы 1-12 Практическая работа № 9, вопросы 1-24 Практическая работа № 10, вопросы 1-18
З 9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	Практическая работа №1 4, вопросы 1-14 Практическая работа № 15, вопросы 1-12
З 10. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Практическая работа № 15, вопросы 1-14 Практическая работа № 16, вопросы 1-12

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы рубежной аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Безопасность жизнедеятельности	Другие формы контроля

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточный контроль по дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности осуществляется в виде других форм контроля (тестирование).

Условием допуска к тестированию является положительная оценка по всем практическим работам, рубежным тестовым заданиям по изучению раздела.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при изучении учебной дисциплин «Безопасность жизнедеятельности»

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций.

В состав комплекта входит база тестовых заданий для обучающихся (экзаменуемых) и пакет преподавателя (экзаменатора).

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

2.1.2. Комплект преподавателя

V1: Раздел 1. Основы гражданской защиты

I:

S: По какому принципу созданы в нашей стране РСЧС и ГО.

- : по национально – территориальному принципу
- : по принципу демократического централизма
- +: по территориально – производственному принципу
- : по комбинированному принципу

I:

S: Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС.

- : система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды
- : система сил и средств, для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
- +: единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
- : система наблюдения и контроля за состоянием объектов экономики

I:

S: Какие пять уровней имеет РСЧС.

- : производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный
- : объектовый, местный, федеральный, районный, региональный, республиканский
- +: объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный
- : международный, поселковый, местный, федеральный, региональный

I:

S: Каким основным способом осуществляется оповещение населения о ЧС в мирное время.

- : передачи информации по телефонной сети
- : передачей информации от человека к человеку
- +: речевой информации с использованием местных сетей проводного радио телевизионного вещания
- : только по кабельному телевидению

I:

S: Производственные аварии и катастрофы относят к:

- +: ЧС технологического характера
- : ЧС экологического характера
- : ЧС природного характера
- : стихийным бедствиям

I:

S: Что такое эвакуация.

- : беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону
- : организованный вывод населения с оккупированной территории
- +: организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону
- : переселение населения

I:

S: Что необходимо сделать человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти.

- : следует проверить достоверность информации
- : следует позвонить в милицию
- : следует действовать по своему усмотрению
- +: следует действовать в соответствии с полученными указаниями

I:

S: Антропогенные изменения в природе.

- : изменения, происходящие в природе в результате ЧС природного характера
- : изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии

- + : изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека
- : изменения, происходящие в результате вулканической деятельности
- I :
- S : Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам.
- : беда
- : авария
- : коллапс
- + : катастрофа
- I :
- S : Природные чрезвычайные ситуации.
- : ЧС происхождение, которых связано с техническими объектами
- : ЧС являющиеся следствием ошибочных действий человека
- + : ЧС связанные с проявлением стихийных сил природы
- : ЧС аномального изменения состояния природной среды
- I :
- S : Биологические чрезвычайные ситуации.
- : ЧС происхождение, которых связано с техническими объектами
- : ЧС являющиеся следствием ошибочных действий человека
- + : ЧС связанные с массовыми заболеваниями людей, животных и растений
- : ЧС аномального изменения состояния природной среды
- I :
- S : Экологические чрезвычайные ситуации.
- : ЧС происхождение, которых связано с техническими объектами
- : ЧС являющиеся следствием ошибочных действий человека
- : ЧС связанные с массовыми заболеваниями людей, животных и растений
- + : ЧС аномального изменения состояния природной среды
- I :
- S : Техногенные чрезвычайные ситуации.
- + : ЧС происхождение, которых связано с техническими объектами
- : ЧС являющиеся следствием ошибочных действий человека
- : ЧС связанные с массовыми заболеваниями людей, животных и растений
- : ЧС аномального изменения состояния природной среды
- I :
- S : Антропогенные чрезвычайные ситуации.
- : ЧС происхождение, которых связано с техническими объектами
- + : ЧС являющиеся следствием ошибочных действий человека
- : ЧС связанные с массовыми заболеваниями людей, животных и растений
- : ЧС аномального изменения состояния природной среды
- I :
- S : Массовые заболевания людей называются.
- : эпизоотиями
- + : эпидемиями
- : эпифитотиями
- : пандемией
- I :
- S : Землетрясения, оползни, сели относят к ЧС.
- : гидрологического характера
- + : геологического характера
- : метеорологического характера
- : массовым заболеваниям
- I :
- S : Ураганы, смерчи, бури относят к ЧС.
- : гидрологического характера

- : геологического характера
- + : метеорологического характера
- : массовым заболеваниям

I:

S: Массовые заболевания растений называются.

- : эпизоотиями
- : эпидемиями
- + : эпифитотиями
- : пандемией

I:

S: Верховым пожаром относят горение.

- + : горение кроны деревьев
- : горение сухой растительности, валежника, кустарников
- : горение торфа, сланца
- : горение сухостоя

I:

S: Массовые заболевания животных называются.

- + : эпизоотиями
- : эпидемиями
- : эпифитотиями
- : пандемией

I:

S: Наводнения, цунами относят к ЧС.

- + : гидрологического характера
- : геологического характера
- : метеорологического характера
- : массовым заболеваниям

I:

S: Химически опасными объектами называют объекты.

- + : где хранятся, используются или перерабатываются химически опасные вещества
- : где хранятся, используются или перерабатываются радиоактивные вещества
- : где хранятся, используются или перерабатываются легко воспламеняющиеся вещества
- : пожаро и взрывоопасные объекты

I:

S: Режим функционирования РСЧС повседневной деятельности устанавливается.

- + : при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановке и при отсутствии массовых заболеваний
- : при ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановке, при получении прогноза о возникновении ЧС
- : при возникновении и во время ЧС
- : при ведении военных действий

I:

S: Радиоационно опасными объектами называют объекты.

- : где хранятся, используются или перерабатываются химически опасные вещества
- + : где хранятся, используются или перерабатываются радиоактивные вещества
- : где хранятся, используются или перерабатываются легко воспламеняющиеся вещества
- : пожаро и взрывоопасные объекты

I:

S: Режим функционирования РСЧС повышенной готовности устанавливается.

- : при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановке и при отсутствии массовых заболеваний
- + : при ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановке, при получении прогноза о возникновении ЧС

-: при возникновении и во время ЧС

-: при ведении военных действий

I:

S: Пожаро и взрывоопасными объектами называют объекты.

-: где хранятся, используются или перерабатываются химически опасные вещества

-: где хранятся, используются или перерабатываются радиоактивные вещества

+: где хранятся, используются или перерабатываются легко воспламеняющиеся и взрывчатые вещества

-: гидротехнические сооружения

I:

S: Режим функционирования РСЧС чрезвычайной ситуации устанавливается.

-: при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановке и при отсутствии массовых заболеваний

-: при ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановке, при получении прогноза о возникновении ЧС

+: при возникновении и во время ЧС

-: при неблагоприятной обстановке окружающей среды

I:

S: Чрезвычайная ситуация.

-: особо сложное социальное явление

-: определенное состояние окружающей среды

+: определенная обстановка сложившаяся в результате аварии или катастрофы, повлекшая ущерб здоровью человека или окружающей среде

-: новое явление в мире науки и техники

I:

S: Действия населения по сигналу «Внимание всем!».

-: следует выключить телевизор из сети

-: следует немедленно выйти на улицу

-: следует немедленно включить радио и слушать сообщение штаба ГО

+: следует немедленно включить телевизор и слушать сообщение органов местного самоуправления

I:

S: Наводнение.

-: периодическое затопление подвалов жилых зданий

-: сезонное затопление водой поймы реки

+: временное затопление суши водой, в результате подъема уровня воды в реке

-: постоянное затопление обширной местности водой

VI: Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

I:

S: На кого возложено общее руководство в стране Гражданской обороной.

-: на министра обороны РФ

-: на министра МВД РФ

-: на министра МЧС РФ

+: на председателя Правительства РФ

I:

S: С какой целью может применяться индивидуальный противохимический пакет.

-: с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших внутрь организма

+: с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ попавших на кожу и одежду

-: с целью обеззараживания капельно-жидких бактериальных средств попавших на кожу

-: с целью снижения радиоактивного излучения

I:

S: Действие населения по сигналу «Внимание всем!».

- : надеть средства индивидуальной защиты и покинуть помещение
- +: включить радио, телевидение и прослушать информацию
- : собрать необходимые вещи, документы и быстро направиться в убежище
- : срочно подготовиться к эвакуации

I:

S: Пары, какого из перечисленных химических веществ являются наиболее опасными.

- : пары хлора
- : пары аммиака
- +: пары ртути
- : пары сероводорода

I:

S: Воздействие, какого поражающего фактора при взрыве ядерного боеприпаса приводит к массовым пожарам.

- +: воздействие светового излучения
- : воздействие проникающей радиации
- : воздействие электромагнитного импульса
- : воздействие ударной волны

I:

S: Что относится к индивидуальным средствам защиты кожи.

- +: общевойсковой защитный комплект
- : индивидуальный противохимический пакет
- : противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка
- +: легкий защитный костюм

I:

S: От чего зависит стойкость химического заражения местности.

- : от токсичности ОВ и направления ветра
- : от площади зона заражения ОВ и рельефа местности
- +: от свойства ОВ, погодных условий и характера местности
- : от способа применения ОВ

I:

S: Воздействие, какого поражающего фактора при взрыве ядерного боеприпаса приводит к массовым разрушениям.

- +: воздействие ударной волны
- : воздействие электромагнитного импульса
- : воздействие светового излучения
- : воздействие проникающей радиации

I:

S: Что относят к средствам защиты органов дыхания.

- : аптечка индивидуальная (АИ-2)
- +: противогаз, противопыльная тканевая маска
- : общевойсковой защитный комплект
- +: респиратор

I:

S: Отравляющее вещество (фосген) относят к группе.

- : к группе ОВ нервно-паралитического действия
- : к группе ОВ кожно-нарывного действия
- +: к группе удушающего действия
- : к группе ОВ общеядовитого действия

I:

S: Поражение ОВ центральной нервной системы относят к группе ОВ.

- +: ОВ психохимического действия
- : ОВ кожно-нарывного действия

-: ОВ удушающего действия

-: ОВ нервно-паралитического действия

I:

S: От чего защищают человека индивидуальные средства защиты кожи.

-: от проникающей радиации

-: от светового излучения

+: от заражения капельно-жидкими отравляющими веществами

-: от радиоактивной пыли

I:

S: Отравляющее вещество.

-: такие химические соединения, которые способны поражать людей в закрытых помещениях

-: такие физико-химические соединения, которые способны поражать людей в закрытых помещениях.

+: такие химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоёмы

-: радиоактивная пыль

I:

S: В чём может помочь аптечка индивидуальная (АИ-2) как средство медицинской защиты.

-: при сердечном приступе

+: может повысить устойчивость организма человека к воздействию некоторых опасных и вредных факторов (ионизирующих излучений, токсических веществ и бактериальных средств)

-: может предупредить или заметно уменьшить степень поражения людей

-: для наложения повязки на рану

I:

S: Какова проникающая и ионизирующая способность гамма-излучения.

-: малая глубина проникновения, может защитить тонкий слой материи

-: в ткани живого организма проникает на 1-2 см

+: обладает наибольшей глубиной проникновения, его может ослабить только бетонная стена

-: не обладает проникающей способностью

I:

S: Что предшествует подаче речевой информации при ЧС.

-: выступление представителей органов местного самоуправления

-: предупредительный световой сигнал

+: предупредительный сигнал «Внимание всем!» путём включения сирен, производственных гудков и других сигнальных средств

-: выступление президента

I:

S: На чём основано поражающее действие химического оружия.

-: на использовании повышенной концентрации бытовых химических веществ

-: на использовании радиационных веществ

+: на использовании токсических свойств некоторых химических веществ

-: болезнетворных микроорганизмов

I:

S: Завывание сирен и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения.

+: «внимание всем!»

-: «внимание! Опасность»

-: «воздушная тревога»

-: «радиационная опасность»

I:

S: Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский.

- : для удаления пыли и грязи
- : для очищения зараженных участков кожи
- +: для наложения стерильных повязок при ранениях и ожогах
- : для содержания в чистоте индивидуальных средств защиты

I:

S: К медицинским средствам защиты относят.

- +: аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет
- : противогаз, противопыльная тканевая маска
- : общевойсковой защитный комплект
- : респиратор

I:

S: Убежище.

- : приспособленное помещение для защиты населения в мирное время
- +: специальное защитное сооружение ГО для защиты укрывающихся в нем людей от оружия массового поражения
- : быстро укрытия для защиты населения в военное время
- : пункты временного пребывания при стихийных бедствиях

I:

S: Токсичность ОВ.

- +: способность ОВ оказывать поражающее действие на организм человека
- : способность ОВ долго находиться в окружающей среде
- : способность ОВ вызывать эпидемии
- : способность ОВ вызывать излучения

I:

S: На каком основании создана ГО в образовательных учреждениях

- : по распоряжению руководителей образовательных учреждений
- : по распоряжению руководителей субъектов РФ
- +: на основании положения ФЗ «О гражданской обороне»
- : по распоряжению МЧС

I:

S: Защитные сооружения подразделяются.

- : на землянки
- : на окопы
- +: на убежища
- +: противорадиационные укрытия

I:

S: Где локализуются инфекции дыхательных путей.

- : поражают весь организм
- : в кровеносной системе
- +: в верхних дыхательных путях
- : в лимфатической системе

I:

S: Основные способы защиты населения.

- : предоставление временного жилья
- +: оповещение населения, эвакуация населения предоставление населению средств коллективной и средств индивидуальной защиты населения
- : предоставление медицинской помощи
- : обеспечение продуктами питания

I:

S: Начальником ГО образовательного учреждения.

- : зам. директора по учебной работе

- : преподаватель-организатор ОБЖ
- +: директор
- : инженер по гражданской обороне

I:

S: При эвакуации во время пожара студентам запрещается.

- +: покинуть место сбора и возвращаться в горящее здание
- : использовать запасные эвакуационные выходы
- : идти быстро, но не бежать
- : использовать ватно-марлевую повязку

I:

S: Световое излучение при взрыве ядерного боеприпаса.

- : поток испускаемых при ядерном взрыве гамма-лучей
- +: поток лучистой энергии, включающий видимые ультрафиолетовые и инфракрасные лучи
- : поток альфа-частиц при взрыве ядерного боеприпаса
- : поток бета-частиц при взрыве ядерного боеприпаса

I:

S: Отравляющее вещество (иприт) относят к группе.

- +: к группе ОВ нервно-паралитического действия
- : к группе ОВ кожно-нарывного действия
- : к группе удушающего действия
- : к группе ОВ общеядовитого действия

V1: Раздел 2. Основы военной службы

I:

S: Какой закон определяет общие положения о воинской обязанности.

- : закон «О гражданской обороне»
- : закон «О безопасности»
- +: закон «О воинской обязанности и военной службе»
- : закон «О статусе военнослужащих»

I:

S: Каким правом пользуется гражданин, имеющий 1 спортивный разряд по военно-прикладному виду спорта.

- : отсрочка от военной службы на два года
- : правом получать денежную надбавку
- +: правом внеконкурсного поступления в военное училище
- +: правом выбора рода войск

I:

S: Когда осуществляется призыв граждан на военную службу.

- : с 1 апреля по 30 июня, с 1 октября по 31 декабря
- : с 1 мая по 30 мая, с 15 октября по 15 декабря
- : в любое время года
- +: с 1 апреля по 15 июля, с 1 октября по 31 декабря

I:

S: Военная служба.

- +: особый вид государственной службы, почетная обязанность каждого гражданина
- : жизнь и работа в условиях, строго регламентированных командирами и начальниками
- : выполнение задач по защите страны от внутренних и внешних врагов
- : жизнь и работа в условиях, строго регламентированных уставами

I:

S: Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам и защищать её от врагов.

- : воинская обязанность
- +: патриотизм

-: воинский долг

-: гражданственность

I:

S: Призыву на военную службу подлежат граждане.

+: мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы

-: мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе

-: мужского и как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе

-: граждане женского пола, имеющие военно-учетную специальность

I:

S: Боевые традиции.

-: определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач

+: исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением военной службы

-: специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им военной службы

-: строгое соблюдение военнослужащими своих обязанностей

I:

S: Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от воина личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию.

+: героизм

-: мужество

-: воинская честь

-: воинская доблесть

I:

S: Воинский коллектив.

+: подразделение военнослужащих, имеющие общие задачи и цели в мирное и военное время

-: воинское подразделение одного рода войск, обеспечивающее выполнение поставленного перед ним боевого задания

-: группа военнослужащих, объединенная общими обязанностями и интересами в военном деле

-: подразделение военнослужащих выполняющих боевые задачи в военное время

I:

S: Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих.

-: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

+: ФЗ «О статусе военнослужащих»

-: Указ Президента РФ

-: ФЗ «Об обороне»

I:

S: Первоначальная постановка на учет осуществляется.

+: в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет

-: в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет

-: в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

-: в любой период в год достижения гражданами возраста 17 лет

I:

S: Морально- психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность, устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое

напряжение и сохранять при этом присутствие духа, в опасных ситуациях проявлять высокую активность.

-: воинская доблесть

+: мужество

-: героизм

-: воинский долг

I:

S: Граждане женского пола подлежат постановке на воинский учет.

-: по достижении 18 лет

-: по достижении 20 лет

+: после приобретения военно-учетной специальности

-: в любом возрасте

I:

S: Верховный главнокомандующий Вооруженными Силами РФ.

-: министр обороны

-: генеральный штаб вооруженных сил

+: президент РФ

-: министр МВД

I:

S: Когда по Указу Президента РФ была создана российская армия.

-: 19 декабря 1994 года

-: 7 ноября 1993 года

-: 23 февраля 1991 года

+: 7 мая 1992 года

I:

S: Кому подчиняются виды Вооруженных Сил РФ.

-: министру МВД

-: секретарю Совета безопасности РФ

-: министру обороны РФ

+: главнокомандующим, которые являются зам. министра обороны РФ

I:

S: Боевое знамя воинской части.

-: символ отличительных показателей в боевой подготовке

-: символ воинской доблести

-: символ воинской части принимавшая участие в боевых действиях

+: воинский знак, объединяющий воинскую часть и указывающий на её принадлежность к Вооруженным Силам РФ

I:

S: Событие происходящее после формирования воинской части.

-: организуется новое подразделение

-: организуется строительство жилья для военнослужащих

+: вручается Боевое Знамя

-: принятие присяги военнослужащими

I:

S: На какое время вручается Боевое Знамя воинской части.

-: сохраняется в воинской части до первого поражения

-: сохраняется в воинской части до её перемещения в другое место

-: сохраняется в воинской части до первых боевых действий

+: сохраняется в воинской части на время её существования

I:

S: Боевое Знамя воинской части в мирное время находится

-: там, где разрешает его держать начальник гарнизона

-: в специальном хранилище

- + : в воинской части
- : на крыше главного штаба
- I :
- S : Боевое Знамя воинской части во время боевых действий находится.
- + : в районе боевых действий
- : на поле боя
- : в специальном хранилище
- : у воина, которому не страшно хранить Боевое Знамя
- I :
- S : Боевым Знаменем в военно-Морском флоте РФ является.
- : флаг Екатерины
- : флаг Петра Великого
- + : Андреевский флаг
- : президентский флаг
- I :
- S : Какие мероприятия проводят воины под Боевым Знаменем.
- : несут дежурство
- : сдают экзамены
- + : принимают присягу
- : боевую подготовку
- I :
- S : Воинский учет осуществляется.
- + : военным комиссариатом по месту жительства
- : медицинской комиссией при прохождении медицинского освидетельствования
- : комиссией воинской части при призыве на военную службу
- : отделом кадров при учебном заведении
- I :
- S : От призыва на военную службу освобождаются граждане.
- + : признанные негодными или ограниченно годными по состоянию здоровья
- + : прошедшие военную службу в армии другого государства
- : имеющие ученую степень кандидата или доктора наук
- : в отношении, которых ведется дознание, либо предварительное следствие
- I :
- S : Управление Вооруженными Силами осуществляется.
- : министром МЧС
- : министром МВД
- + : министром обороны Вооруженных Сил
- : правительством РФ
- I :
- S : Высший офицерский состав сухопутных войск.
- : младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан
- : майор, подполковник
- + : генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии
- : полковник
- I :
- S : Высшее воинское звание.
- + : маршал РФ
- : генерал армии
- : полковник
- : генерал-полковник
- I :
- S : Уважительной причиной неявки гражданина в военкомат по повестке является.
- : отсутствие личного транспорта

- + : тяжелое заболевание отца, матери
- : срочный вызов на работу
- + : иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

I:

S: В срок военной службы не засчитывается.

- : участие в боевых действиях, учениях
- : выполнение боевых задач за пределами государства
- + : время пребывания в дисциплинарной воинской части
- : нахождение военнослужащего в увольнении

I:

S: Воинская дисциплина.

- + : это есть точное и строгое выполнение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных воинскими уставами, приказами командиров
- : строгое выполнение военнослужащими по призыву порядка и правил, установленных приказами командиров
- : строгое выполнение военнослужащими по контракту порядка и правил, установленных приказами командиров
- : соблюдение внутреннего распорядка в воинском подразделении

I:

S: Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающееся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека одного или одновременно нескольких факторов внешней среды.

- + : травма
- : рана
- : ушиб
- : вывих

I:

S: Открытое повреждение кожи или глуболежащих тканей и внутренних органов.

- : растяжение связок
- : открытый перелом
- + : рана
- : ушиб

I:

S: Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является.

- : наложение давящей повязки
- : пальцевое прижатие
- + : наложение жгута
- : максимальное сгибание конечностей

I:

S: Переломы, при которых отсутствует рана в месте перелома.

- + : закрытые
- : внутренние
- : открытые
- : комбинированные

I:

S: Назвать основную цель реанимации.

- + : восстановление работы мозга, то есть кровообращения
- : восстановление речи пострадавшего
- : восстановление двигательной активности пострадавшего
- : восстановление работы желудочно-кишечного тракта

I:

S: Где, в каком месте оказывается первая медицинская помощь.

- : в машине «Скорой помощи»
- : в лечебном учреждении
- +: непосредственно на месте несчастного случая, происшествия
- : в домашних условиях
- I:
- S: По степени тяжести травмы бывают.
- : непредсказуемые
- : крупные, мелкие, средние
- +: лёгкие, средней тяжести, тяжелые, крайне тяжелые, смертельные
- : бытовые, спортивные
- I:
- S: Что допускается удалять из раны.
- : всё, что может находиться в ране
- : кусочки кожи, когда они частично оторваны
- +: свободно лежащие в ране или на ране предметы
- : осколки снаряда или пули
- I:
- S: Можно ли проводить реанимацию в одиночку.
- +: можно
- : нельзя
- : можно, если об этом просит пострадавший
- : можно, но только в присутствии медицинских работников
- I:
- S: При травмах носа, подбородка накладывают повязку.
- : колосовидную
- +: пращевидную
- : спиральную
- : косыночную
- I:
- S: Укажите один из признаков биологической смерти.
- +: «кошачий глаз»
- : зрачки не реагируют на свет
- : отсутствие пульса
- : отсутствие дыхания
- I:
- S: Десмургия.
- : учение о переломах
- : учение о травмах
- +: учение о повязках
- : учение о реанимации
- I:
- S: Обработка ран производится растворами.
- : йода
- : зеленки
- +: марганцовки
- : спирта
- I:
- S: Ожог третьей степени.
- : покраснение кожи, отечность и ощущение боли
- +: омертвление кожи с образованием струпа
- : покраснение кожи, отек, образование пузырей
- : обугливание кожи и глубоко лежащих тканей
- I:

S: Антисептика.

- : совокупность мероприятий направленных остановить кровотечение
- : совокупность мероприятий направленных на восстановление сердечной деятельности
- +: совокупность мероприятий направленных на уничтожение микробов в ране
- : совокупность мероприятий направленных на предупреждение попадания микробов в рану

I:

S: Ожог второй степени.

- : покраснение кожи, отечность и ощущение боли
- : омертвление кожи с образованием струпа
- +: покраснение кожи, отек, образование пузырей
- : обугливание кожи и глубоко лежащих тканей

I:

S: Ожог четвертой степени.

- : покраснение кожи, отечность и ощущение боли
- : омертвление кожи с образованием струпа
- : покраснение кожи, отек, образование пузырей
- +: обугливание кожи и глубоко лежащих тканей

I:

S: Асептика.

- : совокупность мероприятий направленных на уничтожение микробов в ране
- +: совокупность мероприятий направленных на предупреждение попадания микробов в рану
- : совокупность мероприятий направленных остановить кровотечение
- : совокупность мероприятий направленных на восстановление сердечной деятельности

I:

S: Иммобилизация при переломах костей.

- : уменьшение опасности возникновения и развития раневой инфекции при открытых переломах
- : ослабление болевых ощущений пострадавшего
- +: достижение неподвижности костей в месте перелома
- : создание благоприятных условий для сращения переломов

I:

S: Признаки перелома крепитация.

- : ненормальная подвижность
- : укорочение конечности
- : деформация места перелома
- +: костный хруст

I:

S: На какую часть тела накладывается повязка «Чепец».

- : на область бедра
- : на верхнюю конечность
- +: на голову
- : на стопу

I:

S: Обморок.

- +: кратковременная потеря сознания, вызванная острой недостаточностью кровообращения головного мозга
- : состояние острой сосудистой недостаточности
- : переходное состояние от гаснущей жизни к биологической смерти
- : последняя короткая вспышка жизнедеятельности

I:

S: Обморожение второй степени.

- : кожа бледная, слабая чувствительность
- +: бледность кожи, снижение чувствительности, образование пузырей
- : омертвление тканей, костей, некроз
- : пузыри с багровой жидкостью, отмирание кожи
- I:
- S: Артериальное кровотечение.
- +: ярко алого цвета, изливается пульсирующей струёй
- : тёмно вишневого цвета, изливается равномерно
- : тёмно вишневого цвета, изливается пульсирующей струёй
- : ярко алого цвета, изливается равномерно
- I:
- S: Венозное кровотечение.
- : ярко алого цвета, изливается пульсирующей струёй
- +: тёмно вишневого цвета, изливается равномерно
- : тёмно вишневого цвета, изливается пульсирующей струёй
- : ярко алого цвета, изливается равномерно
- I:
- S: При каком кровотечении накладывается жгут.
- : при венозном
- : при капиллярном
- +: при артериальном
- : при внутреннем
- I:
- S: Тепловой удар возникает.
- : при непосредственном воздействии солнечных лучей
- +: из-за перегрева организма в условиях повышенной влажности и плохо проветриваемых помещениях
- +: при работе в душных и плохо проветриваемых помещениях
- : при работе на свежем воздухе
- I:
- S: Экстренная реанимационная помощь.
- : восстановление сердечной деятельности пострадавшего
- : восстановление нарушения дыхания пострадавшего
- +: оживление жизнеспособных умирающих людей при любых видах механических травм
- : восстановление работоспособности пострадавшего
- I:
- S: Проникающее ранение.
- : сопровождается повреждением кожи и слизистых оболочек
- : сопровождаются повреждением сосудов, нервов, костей и внутренних органов
- : остальные ранения независимо от их глубины
- +: глубокие раны, при которых повреждаются внутренние оболочки полостей
- I:
- S: Поверхностное ранение.
- +: сопровождается повреждением кожи и слизистых оболочек
- : сопровождаются повреждением сосудов, нервов, костей и внутренних органов
- : остальные ранения независимо от их глубины
- : глубокие раны, при которых повреждаются внутренние оболочки полостей
- I:
- S: Глубокое ранение.
- : сопровождается повреждением кожи и слизистых оболочек
- +: сопровождаются повреждением сосудов, нервов, костей и внутренних органов
- : остальные ранения независимо от их глубины

-: глубокие раны, при которых повреждаются внутренние оболочки полостей

Составитель:

_____ / Алферьев Д.А./
подпись Ф.И.О.

«31» августа 2022 г.

Условия

Контроль по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) осуществляется по результатам выполнения тестирования.

Количество заданий - 20

Время выполнения тестирования – 30 минут.

Критерии оценки:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда:

- согласно имеющимся в аудитории (кабинете утвержденными, разработанными на базе Типовых, инструкциями по правилам безопасности и охраны труда во время занятий);

- специальная одежда используется только в качестве наглядных пособий при изучении раздела Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени.

Оборудование:

1. Учебники по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».
2. Комплект методических указаний по выполнению практических работ.
3. Комплект тестовых заданий для проведения текущего контроля по разделам:

- Раздел 1. Основы гражданской защиты.
- Раздел 2. Основы военной службы.

Перечень рекомендованных источников

<p>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 176 с. [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.academia-moscow.ru] 2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа https:// urait.ru]
<p>Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бушуев Л.А. ОП.06 Безопасность жизнедеятельности Краткий курс лекций для обучающихся 3 курса образовательных организаций среднего профессионального обучения очной формы обучения специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) – г. Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2020 [Электронный ресурс; Режим доступа : Полнотекстовая коллекция НефтИн]
<p>Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методический и информационный журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности» 2. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ЭТД
Протокол № 7 «31» августа_2022г.

Председатель ПЦК

 Тен М.Б.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

«31» августа 2022 г.

 Хайбулина Р.И

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.07 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ

(наименование учебной дисциплины, МДК)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ)

по специальности СПО

**10.02.05 обеспечение информационной безопасности автоматизированных
СИСТЕМ**

(код, наименование)

базовой подготовки

Нижневартовск

-2022-

Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.07 Технические средства информатизации программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем базового уровня разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.07 Технические средства информатизации

Разработчик(и):

Разработчик:

НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Т.Г. Амосова
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Технические средства информатизации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Средства проверки (№ задания)
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов, автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	Тестовые задания Практические занятия
ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении	Тестовые задания Практические занятия
ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	Тестовые задания Практические занятия
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации	Тестовые задания Практические занятия
ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами	Тестовые задания Практические занятия
ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации	Тестовые задания Практические занятия
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа	Тестовые задания Практические занятия
ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в	Тестовые задания Практические занятия

соответствии с требованиями эксплуатационной документации	
ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	Тестовые задания Практические занятия
ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа	Тестовые задания Практические занятия
ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации	Тестовые задания Практические занятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Тестовые задания Практические занятия
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Тестовые задания Практические занятия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Тестовые задания Практические занятия
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Тестовые задания Практические занятия
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Тестовые задания Практические занятия
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тестовые задания Практические занятия
ОК 07 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тестовые задания Практические занятия
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тестовые задания Практические занятия
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестовые задания Практические занятия

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тестовые задания Практические занятия
--	--

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
1	2
У 1. пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации;	Тестовые задания Практические занятия №1-20
У 2. правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации;	Тестовые задания Практические занятия №№1-20
З1. назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации;	Тестовые задания
З2. структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации;	Тестовые задания
З3. особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации;	Тестовые задания
З4. функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации	Тестовые задания

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.07 Технические средства информатизации.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины ОП.07 Технические средства информатизации.

Учебная дисциплина (междисциплинарный курс)	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.07 Технические средства информатизации	Дифференцированный зачет -4 семестр

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.07 Технические средства информатизации

Текущий контроль осуществляется в виде защиты практических занятий.

Рубежный контроль осуществляется в виде выполнения тестовых заданий по разделам дисциплины.

Итоговый контроль по дисциплине ОП.07 Технические средства информатизации осуществляется на дифференцированном зачёте.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачёте является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

В состав комплекта входит практические задания и база тестовых заданий.

Практическая работа №1 Программирование ввода-вывода

Цель: Приобрести практические навыки программирования ввода-вывода.

Сформировать следующие умения:

У 1. пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации

Контрольные вопросы:

1. Что такое прерывание;
2. Какую информацию содержит таблица векторов прерывания;
3. Каков механизм обработки прерывания;
4. Поясните команды программы, осуществляющие ввод информации с экрана дисплея;
5. Поясните команды программы, осуществляющие вывод информации с экрана дисплея.

Практическая работа №2

Установка конфигурации системы при помощи утилиты CMOSSetup.

Цель: Приобрести практические навыки установки конфигурации системы при помощи утилиты CMOSSetup.

Сформировать следующие умения:

У 2. правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации;

Контрольные вопросы:

1. Платформа Intel Viiv - что это
2. Что такое чипсет
3. Какие чипсеты выпускает Intel для своих процессоров
4. Какие ограничения по объему памяти накладывают современные операционные системы семейства Windows
5. При каждой перезагрузке система запрашивает пароль BIOS. Что нужно сделать, чтобы избавиться от него

Практическая работа №3

Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами

Цель: приобрести практические навыки тестирования компонентов системной платы диагностическими программами.

Сформировать следующие умения:

У 2. правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации;

Контрольные вопросы:

1. Что могут диагностические программы
2. Как работают диагностические программы.
3. Для чего нужна функция диагностики
4. Могут ли программы диагностики устранять сбои в работе ПК
5. Программа Everest Ultimate Edition 4.50: интерфейс и как проводится тестирование

Практическая работа №4

Идентификация и установка процессора

Цель: приобрести практические навыки в идентификации и установке процессора.

Сформировать следующие умения:

У 1. пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации

Контрольные вопросы:

1. Перечислите известные вам марки процессоров.
2. Какие параметры системной платы необходимо учесть при подборе процессора.
3. Какие сокет для установки процессора вам известны
4. Как правильно установить процессор Intel
5. Как правильно установить процессор AMD
6. Перечислить функции процессора

Практическая работа №5

Построение последовательности машинных операций для реализации простых вычислений

Цель: Приобрести практические навыки в построении последовательности машинных операций для реализации простых вычислений.

Сформировать следующие умения:

У 1. пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации

Контрольные вопросы:

1. Что такое система команд ЭВМ;
2. Перечислите регистры процессора;
3. Как проходит выполнение цикла команды в регистрах процессора;
4. Какие классы команд представлены в модели;
5. Какие действия выполняют команды передачи управления
6. Какие способы адресации операндов применяются в командах ЭВМ

Практическая работа №6

Программирование арифметических и логических команд

Цель: Приобрести практические навыки программирования арифметических и логических команд.

Сформировать следующие умения:

У 2. правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации;

Контрольные вопросы:

1. Какова цель сегментации памяти;
2. Что такое базовый адрес сегмента;
3. Какие значения может принимать базовый адрес сегмента;
4. Каков максимальный размер сегмента и почему;
5. Какие типы сегментов использует ассемблерная программа
6. Какими директивами описывается сегмент

Практическая работа №7

Программирование переходов, ввода-вывода

Цель: Приобрести практические навыки программирования переходов, ввода-вывода.

Сформировать следующие умения:

У 1. пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации

Контрольные вопросы:

1. Как задается функция для выполнения прерывания;

2. Куда вводятся символы при нажатии клавиши;
3. Что надо выполнить для вывода символа;
4. Что надо выполнить для ввода символа.

Практическая работа № 8

Форматирование магнитных дисков. Запись информации на оптические носители

Цель: Приобрести практические навыки в форматировании магнитных дисков. Записи информации на оптические носители.

Сформировать следующие умения:

У 2. правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации;

Контрольные вопросы:

1. Классификация и структура оптических накопителей
2. Классификация и конструкция приводов для работы с оптическими накопителями информации;
3. Форматирование магнитных дисков;
4. Формула для расчёта времени записи

Практическая работа № 9

Работа по подключению акустических систем и с программами обеспечения записи и воспроизведения звуковых файлов.

Цель: Приобрести практические навыки в в правильной эксплуатации и устранении типичных выявленных дефектов технических средств информатизации.

Сформировать следующие умения:

У 1. пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации

Контрольные вопросы:

1. Принципы сжатия звуковой информации;
2. Краткая справка о форматах звуковых файлов;
3. Цифровое представление аналоговой звуковой информации;
4. Формула для расчёта размера MP3-файла;

Практическая работа № 10

Работа с настройкой сканеров и программами по сканированию

Цель: Приобрести практические навыки в работе с настройкой сканеров и программами по сканированию.

Сформировать следующие умения:

У 1. пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации

Контрольные вопросы:

1. Какой кнопкой производится первичное сканирование изображения;
2. С помощью чего можно выбрать необходимый объект на отсканированном изображении;
3. Как произвести окончательное сканирование картинки;
4. Как изменить настройки сканирования;
5. Для каких целей служит программа Центр решений HP

Практическая работа № 11

Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей.

Цель: Приобрести практические навыки в настройке параметров работы принтеров. Замена картриджей.

Сформировать следующие умения:

У 2. правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации;

Контрольные вопросы:

1. Виды принтеров;
2. Краткая справка о механизме работы струйного принтера;
3. Режимы печати;
4. Описание программных и технических средств, используемых в работе;

Практическая работа № 12

Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК

Цель: Приобрести практические навыки в подключении и работой с нестандартными периферийными устройствами ПК.

Сформировать следующие умения:

У 1. пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации

Контрольные вопросы:

1. Классификация устройства;
2. Изменить параметры работы устройства;
3. Принцип работы устройства;
4. Основные характеристики устройства;

Практическая работа № 13

Перевод чисел из одной системы счисления в другую

Цель: Приобрести практические навыки в переводе чисел из одной системы счисления в другую.

Сформировать следующие умения:

У 2. правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации;

Контрольные вопросы:

Задание №1 Перевести числа в десятичную систему:

1.1J3(8) и UL9(16) – без промежуточного перевода в двоичную систему счисления.

2.J4, J13J (8) и LU,5UUL (16) – сначала в двоичную, а затем в десятичную с шестью знаками после запятой.

3.23JJ,452(8) и ULU, LLUL (16) – сначала в двоичную, а затем в десятичную с шестью знаками после запятой.

Задание №1 Записать свою дату рождения в римской системе счисления в формате ДД.ММ.ГГГГ

Если задание выполняется двумя студентами, то указать фамилию первого студента, его дату рождения в римской системе счисления, на другой строке то же самое для второго студента. (Данные по римской системе счисления представлены в справочной информации к данной практической работе.)

Задание №3 Оформить отчет по лабораторной работе (форма отчета приведена в Приложении) и отправить его на проверку преподавателю электронной почтой: SorokinaSV.4@gmail.com

Практическая работа № 14

Выполнение арифметических операций над числами в прямом, обратном и дополнительных кодах

Цель: Приобрести практические навыки в выполнении арифметических операций над числами в прямом, обратном и дополнительных кодах.

Сформировать следующие умения:

У 1. пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации

Контрольные вопросы:

1. Представление положительных и отрицательных чисел в прямом коде;

2. Представление положительных и отрицательных чисел в обратном коде;

3. Представление положительных и отрицательных чисел в дополнительном коде;

4. Представление положительных и отрицательных чисел в модифицированном обратном коде;

5. Представление положительных и отрицательных чисел в модифицированном дополнительном коде

6. Правила выполнения арифметических операций для чисел представленных в обратном коде

7. Правила выполнения арифметических операций для чисел представленных в дополнительном коде

Практическая работа № 15

Логические элементы «2И», «2ИЛИ», «НЕ», «2И-НЕ», «2ИЛИ-НЕ», «Исключающие ИЛИ»

Цель: Приобрести практические навыки в построении логических элементов «2И», «2ИЛИ», «НЕ», «2И-НЕ», «2ИЛИ-НЕ», «Исключающие ИЛИ».

Сформировать следующие умения:

У 1. пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации

Контрольные вопросы:

1. Что такое скважность генерируемых сигналов;
2. чем ограничивается величина максимальной частоты генерации мультивибраторов в схеме по рис. 5.1. и 5.2.;
3. Как можно плавно регулировать частоту генерации мультивибратора по рис. 5.1.
4. Как будет вести себя схема по рис. 5.2. если отключить емкость С

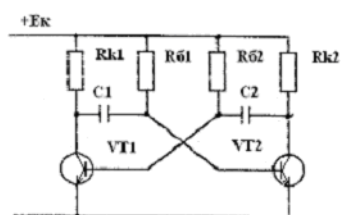


Рис.5.1.

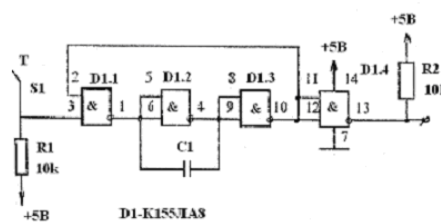


Рис.5.2.

Практическая работа № 16

Мультиплексоры. Демультимплексоры

Цель: Приобрести практические навыки в изучении мультиплексоров и демультимплексоров.

Сформировать следующие умения:

У 1. пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение мультиплексора и демультимплексора;

2. На какой базе строятся мультиплекс;
3. Назовите область применения мультиплексоров;
4. Объясните работу мультиплексора по его логической структуре;
5. Объясните работу демультиплексора по его логической структуре
6. Как работает демультиплексор
7. Как работает мультиплексор

Практическая работа № 17 **Шифраторы. Дешифраторы**

Цель: Приобрести практические навыки в изучении шифраторов и дешифраторов.

Сформировать следующие умения:

У 1. пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации

Контрольные вопросы:

1. В чем состоят достоинства и недостатки различных типов дешифраторов;
2. Сравнить быстродействие и аппаратные затраты различных методов конструирования дешифраторов;
3. Как синтезируется преобразователь кодов;
4. Синтез шифратора;

Практическая работа № 18 **Сумматоры**

Цель: Приобрести практические навыки в изучении сумматоров.

Сформировать следующие умения:

У 1. пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается полусумматор от одноразрядного сумматора;
2. Сколько входов имеет полный сумматор;
3. Сколько выходов имеет полный сумматор;
4. Запишите функцию алгебры логики, которая реализует арифметическое суммирование одноразрядных двоичных чисел;

Практическая работа № 19 **Триггеры**

Цель: Приобрести практические в изучении триггеров.

Сформировать следующие умения:

У 1. пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации

Контрольные вопросы:

1. Из каких логических элементов можно построить схему триггера;
2. Можно ли построить схему D-триггера на основе RS- триггера;
3. Чем отличается двухтактный триггер от одноктактного триггера;
4. Каково назначение регистров;
5. Чем определяется разрядность регистров
6. Как построить схему T-триггера, если использовать схему RS-триггера и логические элементы
7. Можно ли построить схему D-триггера на основе RS- триггера
8. Как обозначаются регистры на схемах электрических функциональных и принципиальных

Практическая работа № 20

Счетчики

Цель: Приобрести практические навыки в изучении счетчиков.

Сформировать следующие умения:

У 1. пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации

Контрольные вопросы:

1. По каким признакам можно классифицировать счетчики;
2. Как учитываются наборы, соответствующие запрещенным состояниям счетчиков, при минимизации функций возбуждения триггеров;
3. Как можно установить счетчик в исходное состояние;
4. Какой порядок счета называется естественным, а какой искусственным;
5. Назовите основные временные характеристики счетчиков
6. Укажите преимущества и недостатки кольцевых счетчиков

Критерии оценки практических занятий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена аккуратно без помарок, схема начерчена карандашом, указана размерность рассчитанных величин, нет ошибок в расчете;

- оценка «хорошо», если есть одна две ошибки в расчете, какие-либо помарки при оформлении,

- оценка «удовлетворительно», если работа выполнена не аккуратно, но расчет произведен верно с допустимыми одной, двумя ошибками;

- оценка «неудовлетворительно», если работа либо не выполнена вовсе или ошибок в расчете более трех.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАЧ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА

По ОП.07 Технические средства информатизации

Вариант 1

Задание 1: Перечислите цели стандартизации.

Задание 2: Какие категории стандартов вам известны.

Задание 3: Сертификация соответствия. Какие варианты существуют?

Задание 4: Рассчитайте знаменатель следующего ряда: 0.1, 0.02, 0.004, 0.0008

Задание 5: Дано: R_1 : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Постройте на основе ряда R_1 ряд $R_{1/5}$

Задание 6: Методы измерений.

Задание 7: Систематические погрешности.

Задание 8: Сопротивление участка цепи измеряется с помощью амперметра и вольтметра (на основании закона Ома). Измерение R_x проводится за достаточно короткий промежуток времени и ЭДС источника питания и условия проведения измерений неизменны. Классифицируйте измерение каждой из величин для случая когда сопротивление измеряется n -раз, через равные промежутки времени.

Вариант 2

Задание 1: Перечислите задачи стандартизации.

Задание 2: Государственные стандарты. Объекты государственной стандартизации.

Задание 3: Типовая структура систем сертификации.

Задание 4: Рассчитайте знаменатель следующего ряда: 2, 4, 8, 16, 24, 48

Задание 5: Дано: R_1 : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Постройте на основе ряда R_1 ряд $R_{1/2}$.

Задание 6: Классификация средств измерений.

Задание 7: Грубые погрешности.

Задание 8: Сопротивление постоянного резистора измеряется сначала ампервольтметром Ц4351, а затем его уточняется путем измерения одинарным мостом. Классифицируйте используемые методы измерения резистора.

Вариант 3

Задание 1: Виды стандартизации.

Задание 2: Отраслевые стандарты. Объекты отраслевой стандартизации.

Задание 3: Дайте определение сертификации. Какой документ выдается в результате проведения сертификации.

Задание 4: Рассчитайте знаменатель следующего ряда: 1,2,3,4,5,6

Задание 5: Дано: R_1 : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Постройте на основе ряда R_1 ряд $R_{1/3}$

Задание 6: Погрешности средств измерений.

Задание 7: Поверка приборов.

Задание 8: Сопротивление участка цепи измеряется с помощью амперметра и вольтметра (на основании закона Ома). Измерение R_x проводится за достаточно короткий промежуток времени и эдс источника питания и условия проведения измерений неизменны. Классифицируйте измерение каждой из величин для случая когда сопротивление измеряется один раз.

Вариант 4

Задание 1: Формы стандартизации.

Задание 2: Механизм стандартизации.

Задание 3: Функции сертификационного органа.

Задание 4: Рассчитайте знаменатель следующего ряда: 0.4, 0.8, 0.1.6, 2.4

Задание 5: Дано: R_1 : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20. Постройте на основе ряда R_1 ряд $R_{1/6}$

Задание 6: Основные технические характеристики средств измерений.

Задание 7: Случайные погрешности.

Задание 8: При измерении напряжения показания вольтметра $U_v=21.5$ В. Поправка к показаниям прибора $U_p=+0.1$ В. Определите значение погрешности измерения и погрешности средства измерений (вольтметра), если действительное значение напряжения $U_{дст}=21.55$ В.

Вариант 5

Задание 1: Методы стандартизации.

Задание 2: НТД по стандартизации.

Задание 3: В чем отличие национальной, региональной и международной сертификации?

Задание 4: Рассчитайте знаменатель следующего ряда: 0.1, 0.2, 0.4, 0.6,0.8

Задание 5: Дано: R_1 : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Постройте на основе ряда R_1 ряд $R_{1/4}$

Задание 6: Классификация приборов в зависимости от класса точности.

Задание 7: Обнаружение и исключение случайных погрешностей.

Задание 8: Для технического манометра класса 1.5 нормальная температура $t_n=(20\pm 5)^\circ\text{C}$, рабочая температура находится в диапазоне от $+5^\circ\text{C}$ до $+50^\circ\text{C}$. Одинаковыми ли погрешностями будут характеризоваться одинаковые показания прибора при рабочих температурах $t_{раб1}=+24^\circ\text{C}$; $t_{раб2}=+10^\circ\text{C}$; $t_{раб3}=+45^\circ\text{C}$?

Составитель _____ / Амосова Т. Г. /
подпись Ф.И.О.

«31» августа 2022 г.