

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шавырин Анатолий Александрович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 07.11.2022 15:28:05
Уникальный программный ключ:
4ecsb2246d73e59acafb014670ca8c229087c62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО
«ЮГУ»
А.А. Шавырин
« 07.11.2022 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.14 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

индекс

(название дисциплины)

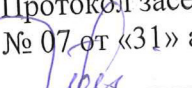
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и
газонефтехранилищ

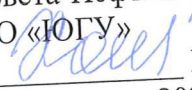
шифр

(название специальности)

г. НИЖНЕВАРТОВСК

-2022-

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК МиЕНД
Протокол заседания
№ 07 от «31» августа 2022 г.
 Бойко Я.С.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Методического
совета НефтИн (филиала) ФГБОУ
ВО «ЮГУ»
 Хайбулина Р. И.
«31» августа 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность разработана на основе ФГОС среднего общего образования (Приказ № 413 от 17.05.2012), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Приказа №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089» по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Организация-разработчик: Нефтяной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

Разработчики:

Р.Р.Рамаева преподаватель Нефтяного института (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Согласовано:

Заведующий библиотекой  Л.В. Дементьева

Рецензенты:

Л.Ф. Валиева, преподаватель высшей квалификационной категории Нефтяного института (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

А.Ф. Фатхинурова

Методист Нижневартовского строительного колледжа
БУ ПО ХМАО - Югры

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность
для обучающихся по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация
газонефтепроводов и газонефтехранилищ, разработанную Рамаевой Р. Р

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.15 Введение в проектную деятельность разработана на основе ФГОС среднего общего образования (Приказ №413 от 17.05.2012), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Приказ №506 от 7 июня 2017 года « О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. №108» по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

Рабочая программа дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность составлена последовательно, логично. Содержание рабочей программы соответствует минимуму содержания, который установлен по направлению дополнительные учебные дисциплины подготовки специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Качественному усвоению учебного материала способствуют тестовые задания, которые позволяют обучающимся освоить теоретическую часть дисциплины.

Разделы и темы рабочей программы обеспечивают формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач. Организация самостоятельной работы направлена на закрепление умения находить необходимый материал, накопление и обработку научной информации, закрепление знаний по отдельным темам курса.

Информационные и материально – техническое обеспечение образовательного процесса включают современные источники информации, мультимедийные средства организации учебного процесса.

Заключение: рабочая программа учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность способствует качественной подготовке специалиста, обеспечивает реализацию основной базовой образовательной программы СПО.

Рецензент: Л.Ф. Валиева, преподаватель высшей квалификационной категории
Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность
для обучающихся по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация
газонефтепроводов и газонефтехранилищ, разработанную Рамаевой Р. Р

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.15 Введение в проектную деятельность разработана на основе ФГОС среднего общего образования (Приказ №413 от 17.05.2012), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Приказ №506 от 7 июня 2017 года « О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. №108» по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

Рабочая программа дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность составлена последовательно, логично. Содержание рабочей программы соответствует минимуму содержания, который установлен по направлению дополнительные учебные дисциплины подготовки специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Качественному усвоению учебного материала способствуют тестовые задания, которые позволяют обучающимся освоить теоретическую часть дисциплины.

Разделы и темы рабочей программы обеспечивают формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач. Организация самостоятельной работы направлена на закрепление умения находить необходимый материал, накопление и обработку научной информации, закрепление знаний по отдельным темам курса.

Информационные и материально – техническое обеспечение образовательного процесса включают современные источники информации, мультимедийные средства организации учебного процесса.

Заключение: рабочая программа учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность способствует качественной подготовке специалиста, обеспечивает реализацию основной базовой образовательной программы СПО.

Рецензент:

Методист
строительного колледжа БУ ПО ХМАО -
ЮГРА

Нижневартовского

А.Ф. Фатхинова



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.14 Введение в проектную деятельность

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена образовательной программы: ДУД- дополнительные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины ДУД.14. Введение в проектную деятельность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
 - соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
 - сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
 - сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и

незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- **предметных:**

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
 - сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
 - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
 - владение основными способами поиска необходимой информации;
 - сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
 - сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
 - владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
 - сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
 - сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
 - сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
 - владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
 - сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
- умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>подготовка сообщений</i>	18
Итоговая аттестация в форме:	
Другие формы контроля - 1 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Тема 1 Наука и ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи курса. Значение курса в профессиональной деятельности. Предпосылки возникновения и этапы развития науки. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Классификации наук. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Ученые степени и ученые звания. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.		
	Самостоятельная работа №1	2	
	Роль науки в современном обществе. Составление схемы «Формы общественного сознания». Подготовка сообщений о россиянах – лауреатах Нобелевской премии		
Тема 2 Методологические основы познания. Понятие исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Содержание учебного материала	2	
	Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Методы научного исследования. Понятия «исследовательская и проектная деятельность студентов»: сущность и основная характеристика. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.		
	Самостоятельная работа №2	2	
	Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Составление словаря понятий темы. Подготовка к дискуссии.		
Тема 3. Этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала	2	
	Структура и содержание этапов проектно-исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.		
	Самостоятельная работа №3	2	
	Характеристика понятий «исследовательская и проектная деятельность студентов». 1. Обозначить область исследования в рамках избранной проблемы.		

	2. Определить предмет и объект исследования. 3. Задать цель и задачи исследования проблемы.		
Тема 4. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации	Содержание учебного материала	4	
	Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.		
	Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.		
	Самостоятельная работа №4 Подготовка к коллоквиуму- психологическому тренингу.	2	
Тема 5. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала Приемы эффективной работы с текстом. Подходы к структурированию текста. Методы организации работы обучающихся с текстом. Структурные элементы: факты, описание явлений и идеи, законы и закономерности, выводы, примеры. Метод как способ познания или образ действия. Метод критического мышления: вызов-осмысление-решение. Метод графической организации текста: кластер, оформление текста в таблицу или схему, заполнение двойного дневника «Знаю, хочу узнать, узнал». Метод анализа. Метод составления плана. Метод конспектирования. Метод эссе.	2	
Тема 6. Поиск, накопление и обработка научной информации	Содержание учебного процесса	4	
	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей.		
	Самостоятельная работа №5 Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).	2	
	Самостоятельная работа №6 Подборка информационных источников по проблеме исследования или проекта	2	
Тема 7. Написание и оформление исследовательских и проектных работ	Содержание учебного материала	4	
	Основные виды и организационные формы научной работы обучающихся: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Критерии оценки. Отзыв и рецензия как виды оценки текста. Общие требования к оформлению проекта. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем. Правила оформления проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации		

обучающихся	страниц, рубрики способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office.		
	Самостоятельная работа №7		
	Структура и техника оформления научного документа. Справочно-библиографическое оформление.	2	
	Самостоятельная работа №8 Оформление текста исследования или проекта.	2	
Тема 8. Презентация проекта	Содержание учебного материала Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.	2	2
	Самостоятельная работа №9 Составление презентации проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.	2	
Тема 9. Реферат как научная работа	Содержание учебного материала	2	2
	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.		
Тема 10. Стендовый доклад	Содержание учебного материала	2	3
	Стендовый доклад как эффективный способ подачи и визуализации данных любого характера. Требования к оформлению постера и баннера. Способы создания.		
Тема 11. Создание брошюры	Содержание учебного материала	2	3
	Брошюра как способ быстрой и краткой подачи и распространения информации. Требования к оформлению брошюры. Способы создания.		
Тема 12. Публичная защита проекта	Содержание учебного материала	4	3
	Публичная защита проекта. Главные предпосылки успешного выступления.		
	Правила публичного выступления, рекомендации. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям. Подготовка к публичному выступлению и защите исследовательской работы или проекта (доклад и его мультимедийное сопровождение).		
Тема 13. Защита исследовательских и проектных	Содержание учебного материала	4	3
	Результаты работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Завершение выступления.		

работ	Публичная защита исследовательских и проектных работ.		
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.14 Введение в проектную деятельность

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебный кабинет: Введение в проектную деятельность.

- Столы и стулья.
- Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК.
- Классная доска.
- Шкаф для хранения учебно-методической литературы.
- Шкаф для хранения моделей и макетов.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Печатные издания:

1. Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 265 с.
 2. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учеб. пособие / В.А. Беликов, П.Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 179 с. + Доп. Материалы — (Среднее профессиональное образование).
 3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование).
 4. Валиева Л. Ф. Методические указания по выполнению индивидуальных проектов для преподавателей и обучающихся 1 курсов среднего профессионального образования очной формы обучения всех специальностей,- Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2019год.
 5. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение
- Электронные издания:
1. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]
 2. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>]
 3. [Электронный ресурс; Режим доступа сайт ННТ]

3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная

учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы.

Оборудование:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность осуществляется преподавателем в процессе проведения, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестового практического задания, - контрольных работ по темам разделов. <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестового практического задания, - контрольных работ по темам разделов <p>Итоговый контроль в форме: ДФК</p>

<ul style="list-style-type: none"> – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников. 	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно