

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горшкова Наталья Евгеньевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 27.12.2022 08:15:58  
Уникальный программный ключ:  
6950f1ee812a88aef7eda8b3715b77a57bbe851b

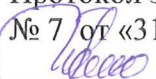
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)  
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ  
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

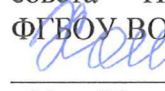
УТВЕРЖДАЮ  
Директор НефтИн  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
А.А. Шавырин  
«31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДУД.14	ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
индекс	(название дисциплины)
18.02.09	ПЕРЕРАБОТКА НЕФТИ И ГАЗА
код	(название специальности)

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПЦК МиЕНД  
Протокол заседания  
№ 7 от «31» 08 2022г.  
 Бойко Я.С.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Методического  
совета НефтИн (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
 Хайбулина Р.И.  
«31» 08 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по специальности 08.02.09 Переработка нефти и газа и примерной программой учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г.

Организация-разработчик: Нефтяной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет».

Разработчик:

Л.С. Кексель: преподаватель Нефтяного института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

Согласовано:

Заведующий библиотекой  Л.В. Дементьева

Рецензенты:

1. Внутренний рецензент -

Р.Х. Шакирова

преподаватель высшей квалификационной категории НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

2. Внешний рецензент

Е.В. Буян

Методист БУ «Нижневартовский политехнический колледж»

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность для обучающихся по специальности 18.02.09 «Переработка нефти и газа», разработана преподавателем «введения в проектную деятельность»  
Кексель Лидией Степановной

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность для обучающихся по специальности 18.02.09 «Переработка нефти и газа» разработана в соответствии с учетом требований федеральных государственных стандартов и примерной программой учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа составлена логично. Последовательность разделов и тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Содержание рабочей программы соответствует минимуму содержания, который установлен образовательным стандартом по направлению подготовки специальности 18.02.09 «Переработка нефти и газа».

Объем материала соответствует поэтапному изучению программы, включает темы: «Наука и ее роль в современном обществе», «Методологические основы познания. Понятие исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Этапы исследовательского процесса», «Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации», «Методы работы с источником информации», «Поиск, накопление и обработка научной информации», «Написание и оформление исследовательских и проектных работ обучающихся», «Презентация проекта», «Реферат как научная работа», «Стендовый доклад», «Публичная защита проекта», «Защита исследовательских и проектных работ».

В данной программе раскрыты ключевые темы курса и выделены требования к знаниям, умениям и представлениям студентов. Программа позволяет обеспечить обучающихся глубокими и прочными знаниями по изучаемым темам ДУД.14 Введение в проектную деятельность. Практические занятия учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность ориентированы на овладение исследовательскими знаниями и умениями, развитие логического мышления, пространственного воображения, установлению причинно-следственных связей, необходимых в повседневной жизни, для изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа соответствует государственным стандартам и может быть использована в учебном процессе.

**Заключение:** Рабочая программа подготовлена квалифицированно, обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта.

Рецензент



Р.Х.Шакирова преподаватель высшей  
квалификационной категории  
НефТИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность для обучающихся по специальности 18.02.09 «Переработка нефти и газа», разработана преподавателем «введения в проектную деятельность»

Кексель Лидией Степановной

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность для обучающихся по специальности 18.02.09 «Переработка нефти и газа» разработана в соответствии с учетом требований федеральных государственных стандартов и примерной программой учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплин.

Рабочая программа составлена логично. Последовательность разделов и тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Содержание рабочей программы соответствует минимуму содержания, который установлен образовательным стандартом по направлению подготовки специальности 18.02.09 «Переработка нефти и газа».

Объем материала соответствует поэтапному изучению программы, включает темы: «Наука и ее роль в современном обществе», «Методологические основы познания. Понятие исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Этапы исследовательского процесса», «Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации», «Методы работы с источником информации», «Поиск, накопление и обработка научной информации», «Написание и оформление исследовательских и проектных работ обучающихся», «Презентация проекта», «Реферат как научная работа», «Стеновый доклад», «Публичная защита проекта», «Защита исследовательских и проектных работ».

В данной программе раскрыты ключевые темы курса и выделены требования к знаниям, умениям и представлениям студентов. Программа позволяет обеспечить обучающихся глубокими и прочными знаниями по изучаемым темам ДУД.14 Введение в проектную деятельность. Практические занятия учебной дисциплины ДУД.14 Введение в проектную деятельность ориентированы на овладение исследовательскими знаниями и умениями, развитие логического мышления, пространственного воображения, установлению причинно-следственных связей, необходимых в повседневной жизни, для изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа соответствует государственным стандартам и может быть использована в учебном процессе.

**Заключение:** Рабочая программа подготовлена квалифицированно, обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта.

Рецензент



Буян Е.В.  
Методист БУ «Нижневартовский политехнический колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.14 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ДУД.14. Введение в проектную деятельность является обязательной частью дополнительных учебных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.09 Переработка нефти и газа.

Учебная дисциплина ДУД.14. Введение в проектную деятельность обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Переработка нефти и газа.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины ДУД.14. Введение в проектную деятельность обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;



- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

*предметных:*

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- владение основными способами поиска необходимой информации;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
- умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 1 семестр</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУД.14. Введение в проектную деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение Тема 1 Наука и ее роль в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Цели и задачи курса. Значение курса в профессиональной деятельности. Предпосылки возникновения и этапы развития науки. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Классификации наук. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Ученые степени и ученые звания. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.		
	<b>Практические занятия №1</b>	2	
	Роль науки в современном обществе. Составление схемы «Формы общественного сознания». Подготовка сообщений о россиянах – лауреатах Нобелевской премии		
<b>Тема 2 Методологические основы познания. Понятие исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Методы научного исследования. Понятия «исследовательская и проектная деятельность студентов»: сущность и основная характеристика. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.		
	<b>Практические занятия №2</b>		
	Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Составление словаря понятий темы. Подготовка к дискуссии.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 4. Этапы исследовательского процесса</b>	Структура и содержание этапов проектно-исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.	2	
	<b>Практические занятия №3</b>		
	Характеристика понятий «исследовательская и проектная деятельность студентов».		
	1. Обозначить область исследования в рамках избранной проблемы. 2. Определить предмет и объект исследования. 3. Задать цель и задачи исследования проблемы.		
<b>Тема 5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.		
	<b>Практические занятия №4</b>		
	Логические и предметные ошибки в научных исследованиях. Подготовка к коллоквиуму-психологическому тренингу.		
<b>Тема 6. Методы работы с источником информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Приемы эффективной работы с текстом. Подходы к структурированию текста. Методы организации работы обучающихся с текстом. Структурные элементы: факты, описание явлений и идеи, законы и закономерности, выводы, примеры. Метод как способ познания или образ действия. Метод критического мышления: вызов-осмысление-решение. Метод графической организации текста: кластер, оформление текста в таблицу или схему, заполнение двойного дневника «Знаю, хочу узнать, узнал». Метод анализа. Метод составления плана. Метод конспектирования. Метод эссе.	2	
<b>Тема 7. Поиск, накопление и обработка научной информации</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>	4	
	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей.		
	<b>Практические занятия №5</b>		
	Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). <b>Практическое занятие №6</b>		



	Подборка информационных источников по проблеме исследования или проекта		
<b>Тема 8. Написание и оформление исследовательских и проектных работ обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Основные виды и организационные формы научной работы обучающихся: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.		
	Критерии оценки. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.		
	Общие требования к оформлению проекта. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
	Правила оформления проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office.		
	<b>Практические занятия №7</b>		
Структура и техника оформления научного документа. Справочно-библиографическое оформление.			
	<b>Практические занятия №8</b>		
	Оформление текста исследования или проекта.		
<b>Тема 9. Презентация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.		
	<b>Практические занятия №9</b>		
	Составление презентации проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.		
<b>Тема 10. Реферат как научная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.		
<b>Тема 11. Стендовый доклад</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Стендовый доклад как эффективный способ подачи и визуализации данных любого характера. Требования к оформлению постера и баннера. Способы создания.		
<b>Тема 12. Создание брошюры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Брошюра как способ быстрой и краткой подачи и распространения информации. Требования к оформлению брошюры. Способы создания.		
<b>Тема 13. Публичная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	Публичная защита проекта. Главные предпосылки успешного выступления.		

защита проекта	<b>Практические занятия №10</b>		
	Правила публичного выступления, рекомендации. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.		
	<b>Практические занятия №11</b>		
	Подготовка к публичному выступлению и защите исследовательской работы или проекта (доклад и его мультимедийное сопровождение).		
<b>Тема 14. Защита исследовательских и проектных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Результаты работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Завершение выступления.	4	3
	<b>Практические занятия №12</b>		
	Публичная защита исследовательских и проектных работ.		
	<b>Практические занятия №13</b>		
<b>Защита проектных работ</b>			
<b>Всего:</b>		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.14 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

**Учебный кабинет: Гуманитарных и социально – экономических наук.**

Столы и стулья.

- Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК.
- Классная доска.
- Шкаф для хранения учебно-методической литературы.
- Шкаф для хранения моделей и макетов.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа [https:// urait.ru](https://urait.ru)]
2. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение
3. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учеб. пособие / В.А. Беликов, П.Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 179 с. + Доп. Материалы — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]
4. Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 265 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

Дополнительные источники

5. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

#### **3.3. Адаптация основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе адаптированный сайт филиала, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

**Учебно-методическое обеспечение**

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), фонд оценочных средств (КИМы/КОСы), словари, задания для внеаудиторной



самостоятельной работы, презентационные материалы.

**Оборудование:**

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; тактильно-звуковой информатор НОТТ, 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Bluetooth индукционная петля Speak&Go, FM-система Клон 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата: - материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных и лестничных проемов, стол рабочий, регулируемый по высоте столешницы, стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте с электроприводом и других приспособлений).

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Все локальные нормативные акты филиала по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной организации доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.14 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;</li><li>- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;</li><li>- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</li><li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li><li>- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</li></ul></li><li>• <b>метапредметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li><li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных</li></ul></li></ul>	Текущий контроль, Устный опрос/сообщения/доклады. Рубежный контроль в форме: Презентации. Защита проекта. Итоговый контроль в форме: Дифференцированный зачет.

задач и средств их достижения;

• *предметных:*

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- владение основными способами поиска необходимой информации;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.