|  |  |
| --- | --- |
| Памятка для родителей "Жестокое обращение с детьми" | |
| |  | | --- | | Жестокое обращение с детьми в семье (то есть несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи ребенка), опекунами, приемными родителями. Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.  Физическое насилие – это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.  Сексуальное насилие – это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.  Психическое (эмоциональное) насилие – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.  К психической форме насилия относятся:  - открытое неприятие и постоянная критика ребенка;  - угрозы в адрес ребенка в открытой форме;  - замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;  - преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;  · ложь и невыполнения взрослыми своих обещаний;  · однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.  Пренебрежение нуждами ребенка – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.  К пренебрежению элементарными нуждами относятся:  · отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;  ·  отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая. Факторы риска, способствующие насилию и жестокому обращению с детьми.  · низкий уровень культуры, образования;  · негативные семейные традиции.  Ответственность за жестокое обращение с детьми  Российским законодательством установлено несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.  Административная ответственность: Кодексом РФ об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних — в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей (ст. 5.35 КоАП РФ).  Уголовная ответственность:  Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей — за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них. Примеры:  ст. 111 (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью);  ст. 112 (умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью);  ст. 113 (причинение тяжкого вреда здоровью в состоянии аффекта);  ст. 115 (умышленное причинение легкого вреда здоровью);  ст. 116 (побои), ст.117 (истязание);  ст. 118 (причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности),  ст. 125 (оставление в опасности);  ст. 124 (неоказание помощи больному);  ст. 131 (изнасилование);  ст. 132 (насильственные действия сексуального характера);  ст. 133 (понуждение к действиям сексуального характера);  ст. 134 (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста);  ст. 135 (развратные действия);  ст. 156 (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего);  ст. 157 (злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей);  ст. 110 (доведение до самоубийства);  ст. 119 (угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью) и другие.  Гражданско-правовая ответственность: Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.  ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации (лишение родительских прав);  ст. 73 Семейного кодекса Российской Федерации (ограничение родительских прав);  ст. 77 Семейного кодекса Российской Федерации (отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью).  Уважаемые родители ( законные представители) несовершеннолетних,  ПОМНИТЕ!!!   Когда большой, значимый взрослый бьет маленького ребенка, ребенок чувствует беспомощность и фрустрацию.  Эти чувства могут в дальнейшем сделать ребенка депрессивным или агрессивным. Учите своих детей, как вы хотите, чтобы они себя вели. Маленькие дети обычно не понимают, что они делают неправильно. Обязательно будьте последовательны в своих примерах.  Когда вы бьете ребенка, вы не учите его решать проблемы.  Вы только заставляете чувствовать его плохо по отношению к самому себе. Низкая самооценка может остаться у него на всю жизнь. И следите за своими словами – они могут ударить еще сильнее.  Физическое насилие приводит к тому, что у ребенка появляется желание отомстить.  Учите своих детей с помощью слов, речи. Старайтесь добиться понимания ими правил, которые вы установили у себя дома. Это могут быть правила безопасности, времени и порядка принятия пищи или отхода ко сну. Сделайте все возможное, чтобы правила были максимально простыми и соблюдались всеми членами семьи.  Физические наказания смещают понимание ребенком «правильного и неправильного».  Только подумайте - имеет ли смысл бить ребенка за то, что он только что ударил кого-то? Уведите, уберите ребенка с того места, где он только что кого-то ударил. Будьте последовательны и жестки (в следовании правилам). Каждый раз давайте ребенку знать: какое поведение вы от него ожидаете и что случится, если он не сделает этого (пойдет в свою комнату, не будет смотреть телевизор или потеряет какую-то другую привилегию).  Если вы бьете ребенка, вы тем самым показываете ему, что бить - это нормально и приемлемо.  Дети будут думать, что это нормальная практика - добиваться желаемого с помощью насилия. Учите своих детей другим способам выражать свои эмоции, например, словами. Затем – примите, покажите им, что вы принимаете их чувства и эмоции. Покажите, что вам не все равно.  Физическое насилие травмирует эмоции ребенка.  Оно также может повлиять на успеваемость ребенка в школе и взаимоотношения с друзьями. Замечайте и поддерживайте все хорошее, что делает ваш ребенок. Дайте ему знать, что вы любите его просто за то, что он у вас есть.  Поведение детей, которых бьют, становится агрессивным и деструктивным.  Физическое насилие дает ребенку больше оснований для плохого поведения. Оно как бы учит их "ты плохой, поэтому ты можешь, имеешь право делать плохие вещи". Когда ребенок постарше делает что-то плохое, попробуйте использовать "тайм-ауты". Благодаря тайм-ауту, вы изолируете ребенка прежде всего от себя на несколько минут. Посадите его на стул или кресло, лестницу, или отведите в свою комнату. Пусть он вернется оттуда тогда, когда он сможет контролировать свои действия (но ребенок не должен оставаться там часами! Обычно тайм-аут длится несколько минут, до 10). При этом не забывайте поддерживать своих детей, когда они поступают правильно и делают хорошие вещи.  Физическое насилие не учит детей внутреннему контролю.  Никогда не шлепайте ребенка. Ребенок, которого шлепают, никогда не научится управлять своим поведением: он всегда будет искать кого-то еще, кто бы говорил ему, что правильно делать, а что неправильно. Такие дети обычно руководствуются принципом: «Я не должен ничего делать, иначе меня накажут», вместо «я не должен делать плохие вещи, потому что они плохие». Ваши ожидания должны быть по максимуму четкими. Поощряйте своего ребенка, когда он дружелюбен и настроен на сотрудничество. Поддерживайте его, когда он делает свой собственный хороший выбор.  Физическое насилие в любом виде пугает  Контролируйте себя. Ничто не поможет ребенку, который себя не контролирует, лучше, чем взрослый, остающийся спокойным. Учите детей справляться с собственным гневом и эмоциями и не позволяйте им овладеть собой. Помните, что вы - взрослый человек.  Иногда слишком уставший или встревоженный родитель начинает трясти  кричащего – как грудного возраста, так и старше. Так делать нельзя ни в коем случае - это может привести к слепоте, повреждениям мозга или даже смерти ребенка. Что делать?   Остановитесь! Если вас «достает» плач, обратитесь за помощью к другу, родственнику, соседке, попросите их посидеть с ребенком хоть десять минут, пока вы примете душ или просто выйдете на улицу, успокоитесь. Научитесь просить и принимать помощь других людей. В крайнем случае оставьте грудного ребенка в кроватке или манеже и уйдите в душ на 5 минут – пусть лучше ребенок плачет, чем вы причините ему непоправимый вред.   Никогда не бейте ребенка, чтобы прекратить то или иное его нежелательное  поведение «на людях».  К сожалению, многие мамы и папы стесняются того, что ребенок время от времени выходит у них из-под контроля и это видят другие люди (а иногда и комментируют). И предпочитают прекратить это поведение с помощью насилия. Поймите, что как вам может быть неудобно, что ребенок раскапризничался на улице, в магазине, на празднике, ребенку в сто раз тяжелее пережить насилие, совершенное на виду у других (а что еще хуже - с одобрения чужих людей). Кроме того, вы таким образом даете понять ребенку, что его эмоции и его мнение ничего не значат для вас. Запомните – ребенок не может и не должен быть «удобен» окружающим, это не игрушка, которую можно в нужный момент положить в ящик или выключить.  Постарайтесь подстроиться под ребенка, зная его расписание, пристрастия и заранее подумав, в каких случаях возможны конфликты. Даже если возникла непредвиденная ситуация, нет ничего страшного в том, что ребенок плачет или капризничает. Возьмите его на руки и идите домой, или отойдите в сторону, сядьте на лавочку и подождите, пока он успокоится. Стыдно должно быть посторонним наблюдателям, но не вам.  Если вы думаете, что ваши собственные проблемы оказывают влияние на то, как вы воспитываете своего ребенка, остановитесь, подумайте и обратитесь за помощью. В Интернете можно найти группу поддержки и поговорить о своих проблемах - анонимно или даже найти локальную помощь в своем городе.  Если вас наказывали в детстве, очень легко передать это поведение дальше. Вспомните, как вы себя чувствовали ребенком. А также попытайтесь найти время для себя. Вы почувствуете себя лучше и станете лучшим родителем своему ребенку.    ЗАПОВЕДИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ    Во все времена говорилось, что в воспитании нет рецептов. И, тем не менее, мы попытаемся вам дать некоторые заповеди, которые помогут облегчить ваш труд в воспитании ребёнка:  Заповедь первая:  Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.  Заповедь вторая:  Ясно определите, чего вы хотите от ребёнка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу, убедите его, что ваши воспитательные цели – это и его цели.  Заповедь третья:  Предоставьте ребёнку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.  Заповедь четвёртая:  Не подсказывайте готовое решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребёнком его правильные и ложные шаги к цели.  Заповедь пятая:  Не пропустите момента, когда достигнут первый успех, хвалите ребёнка за каждый удачный его шаг. Причём хвалите не вообще, а конкретно! Не «Ты – молодец», а обязательно «Ты – молодец, потому что…».  Заповедь шестая:  Если же ребёнок делает какое-то неверное действие, совершает ошибку, то укажите ему на эту ошибку. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребёнок осознал услышанное.  Заповедь седьмая:  Оценивайте поступок, а не личность: сущность человека и отдельные его поступки - не одно и тоже. «Ты – плохой!» (оценка личности) звучит очень часто вместо правильного «Ты поступил плохо!» (оценка поступка).  Немаловажное дополнение: ваше замечание по поводу ошибки или поступка должно быть кратким, определённым.  Заповедь восьмая:   Дайте ребёнку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нём, несмотря на его оплошность. Дайте понять (но не обязательно это говорить), что когда этот неприятный разговор будет окончен, то инцидент окажется исчерпанным.  Заповедь девятая:  Воспитание – это последовательность целей. Помогите ребёнку строить систему перспективных целей – от дальней к средней и от неё к сегодняшней.  Заповедь десятая:  Вы должны быть твёрдым, но добрым. Ни абсолютная твёрдость во что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания.  Всё хорошо в своё время, и надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией. Тогда воспитание будет ещё и своевременным.    ПРИНЦИПЫ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ    1.Ваш малыш ни в чем не виноват перед Вами:  · ни в том, что появился на свет,  · ни в том, что создал Вам дополнительные трудности,  · ни в том, что не дал ожидаемого счастья,  · ни в том, что не оправдал Ваши ожидания.  И Вы не вправе требовать, чтобы он разрешил за Вас эти проблемы.  2. *Ваш ребенок* – не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь. Вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его особенности и интересы, и, создав условия для их реализации.  3*. Ваш ребенок* далеко не всегда и совсем не обязательно будет послушным и милым. Его упрямство и капризы также неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.  4. Во многих капризах и шалостях Вашего малыша повинны Вы сами, потому что:  -  вовремя не поняли его;  - пожалели свои силы и время;  - стали  воспринимать его через призму несбывшихся надежд или простого раздражения;  - стали требовать от него того, что он попросту не может Вам дать – в силу особенностей возраста или характера.  Короче – не желали принимать его таким, каков он есть.  5*.* Вы должны:  - всегда верить в лучшее, что есть в вашем малыше;  - в лучшее, что в нем еще будет;  - быть уверенным в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявиться;  - сохранять оптимизм во всех педагогических невзгодах.    ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ НЕПРАВИЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ    1. Непонимание своеобразия личностного развития детей.  Например, родители считают ребёнка упрямым, в то время как речь идёт о сохранении элементарного чувства достоинства.  2. Неприятие детей.  Неприятие: индивидуальности ребёнка, его своеобразие, особенностей характера.  3. Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям родителей возможностям и потребностям детей.  4. Негибкость родителей в отношении с детьми:  - недостаточный учёт ситуации, момента;  - несвоевременный отклик;  - фиксация проблем, застревание на них;  - запрограммированность требований;  - отсутствие альтернатив в решениях;  - навязывание  мнений.  5. Неравномерность отношения родителей – недостаток заботы сменяется её избытком или наоборот.  6. Непоследовательность в обращении с детьми:  меняющие и противоречивые требования родителей.  7. Несогласованность отношений между родителями – конфликт.  8. Аффективность – избыток родительского раздражения, недовольства или беспокойства, тревоги и страха  9.  Тревожность:  - беспокойство и паника по любому поводу;  - стремление чрезмерно опекать ребенка;  - не отпускать ребёнка от себя;  - предохранение от воображаемых опасностей;  - стремление делать всё для ребёнка заранее;  - навязчивая потребность постоянно давать советы, предостерегать.  10. Доминантность:  - безоговорочное подчинение своей точке зрения;  - стремление подчинить ребёнка;  - навязывание мнений и готовых решений;  - строгая дисциплина и ограничение самостоятельности;  - физическое наказание;  - постоянный контроль за действием ребёнка.  11. Гиперсоциальность  - повышенная принципиальность;  - чрезмерная требовательность;  - навязывание детям большого числа правил;  - бесконечное число порицаний и замечаний;  - нетерпимость к слабостям и недостаткам;  - отношение к детям, как взрослым.  12. Недоверие к возможностям детей:  - настороженность и подозрительность в отношении перемен;  - недоверчивость к мнению ребёнка;  - неверие в его самостоятельность;  - перепроверка его действий;  - предостережения и угрозы.   13. Недостаточная отзывчивость – несвоевременный отклик на просьбы детей, их потребности, настроение. | |  |