

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)  
**НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ**  
**(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

---

---



ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ЮГУ»

**НЕФТЯНОЙ  
ИНСТИТУТ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,  
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ**

специальность

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

**Методические указания к практическим заданиям  
для обучающихся 2 курса образовательных организаций  
среднего профессионального образования  
очной формы обучения**

**Нижневартовск, 2021**

**ББК 63.3**  
**И 90**

**Рассмотрено**

На заседании ПЦК «ГД»  
Протокол № 9 от 15.10.2021 г.  
Председатель Таирова З.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Председателем методического совета  
НефтИн (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Хайбулина Р.И.  
«27» октября 2021 г.

Методические указания к практическим заданиям для обучающихся 2 курса образовательных организаций среднего профессионального образования очной формы обучения по ОГСЭ.02 История специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ) разработаны в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утв. 12 мая 2014 г. № 482.

2. Рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02 История, утвержденной на методическом совете НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» протокол №3 от 31.08.2021 года.

**Разработчик:**

Зиганшина Эльвира Рамильевна, преподаватель Нефтяного института (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

**Рецензенты:**

1. Валиева Л.Ф., высшая квалификационная категория, преподаватель Нефтяного института (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

2. Якубова Л.А., к.и.н., доцент, зав.кафедрой документоведения и всеобщей истории ФГБОУ ВО «НВГУ».

Замечания, предложения и пожелания направлять в Нефтяной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» по адресу: 628615, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к практическим занятиям для обучающихся 2 курса очной формы обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История» разработаны и составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования.

Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История могут быть использованы преподавателями и обучающимися в качестве учебного пособия при подготовке к зачету по учебной дисциплине.

Целью практических занятий по учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является формирование целостного представления о всемирном историческом процессе, выработка четкого мировоззрения и интеллектуальной культуры обучающихся, развитие их творческих мыслительных способностей к анализу и обобщениям, к обоснованию и критической оценке событий, происходящих в мире и обществе.

Цель практических занятий - формирование и развитие умений и навыков:

- умение работать с источниками;
- составление конспектов, таблиц и схем;
- уметь сравнивать, обобщать и анализировать полученный материал, а также представлять его публике;
- логически мыслить, а также осуществлять контроль на уровне внутренней речи.

Выполнение практических заданий направлено на закрепление полученных в ходе изучения тем знаний и реализацию выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Практические занятия существенно повышают качество знаний, их глубину, конкретность, оперативность, значительно усиливают интерес к изучению дисциплины, помогают обучающимся более полно осознать практическую значимость общественных наук.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударствен-

ных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Методические рекомендации включают в себя:**

1. Перечень тем для практических заданий.

2. Методические указания и пояснения по выполнению данных работ.

3. Критерии оценки практических заданий.

4. Формы контроля за выполнением данных работ.

5. Список литературы, необходимый для выполнения данных работ.

## **УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Практические задания содержат:

- выдержки из оригинальных произведений известных историков, требующие осмысления и анализа;

- контрольные вопросы;

- перечень рекомендуемых источников;

- критерии оценивания.

Уважаемые обучающиеся!

1. Внимательно прочтите представленные в заданиях фрагменты оригинальных исторических текстов, выдержки из современных учебников и словарей по истории или отдельные высказывания известных историков.

2. Изучите содержание соответствующих тем, используя конспекты лекций, теоретический материал, который содержится в пособии, а также рекомендованные источники.

3. Используйте историческую терминологию в процессе выполнения заданий.

4. Свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы необходимо обосновать или аргументировать.

5. В процессе обоснования собственного мнения в качестве аргументов можете приводить факты из истории, науки, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Требования к оформлению выполненных заданий:

1. Ответы оформите в рабочих тетрадях, стараясь не допускать грамматических, орфографических и стилистических ошибок.

2. Ответы должны иметь развернутую форму.

3. Не дублируйте формулировки заданий и вопросов в тетрадях (не нужно их переписывать).

4. Результаты выполнения заданий должны содержать:

– номер практического занятия, в ходе которого выполняются задания;

– наименование темы занятия;

– цели выполнения заданий;

– номер задания и номер вопроса;

– ответы на вопросы, предложенные в заданиях;

– вывод.

Форма контроля: выполненные письменные работы. Защита практических работ не предусматривается. При необходимости обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя для уточнения оценки. Критерий оценки определяется преподавателем по пятибалльной шкале. Полученная оценка заносится преподавателем в журнал текущей успеваемости и учитывается при определении итоговой оценки по учебной дисциплине.

**Критерии оценивания:**

– Оценка «5» ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, работа выполнена аккуратно, прописаны выводы.

– Оценка «4» ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, ответы даны кратко, работа выполнена аккуратно, прописаны выводы.

– Оценка «3» ставится: практическая работа выполнена не в полном объеме, не соблюдается последовательность, частично с помощью преподавателя, ответы даны кратко, не прописаны выводы.

– Оценка «2» ставится: обучающийся не подготовился к практической работе, работа не выполнена, допущено множество ошибок, по оформлению работы есть замечания со стороны преподавателя.

## ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование практического занятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1. Социально-экономический кризис 1998-1999 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	2

2	Практическое занятие №2. Духовная жизнь российского общества	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	2
3	Практическое занятие № 3. Роль личности в истории XX-XXI вв.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	2
4	Практическое занятие №4 Спортивный диалог стран СНГ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	2
	<b>Всего</b>		8

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

### СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС 1998-1999 ГГ.

**Цель занятия:** Изучить выступление главы правительства РФ В.В. Путина от 30.12.1999.; выявить проблемы и перспективы развития

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, учебно-методическое пособие, исторический словарь, конспект лекций.

#### **Задание 1.**

1.1. Рассмотреть выступление В.В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий»

1. 2. Проанализировать текст доклада

1.3. Составить конспект, выделяя обозначенные главой правительства проблемы, и пути их решения

#### **Россия на рубеже тысячелетий [сокращенный вариант] 30.12.1999**

Владимир Путин СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ.

Нашей страны нет сегодня в числе государств, олицетворяющих высшие рубежи экономического и социального развития современного мира, - во-первых. И наше Отечество стоит сейчас перед очень нелегкими экономическими и социальными проблемами - во-вторых. За 90-е годы объем ВВП России сократился почти в два раза. По совокупному размеру ВВП мы уступаем США в 10 раз, Китаю в 5 раз. После кризиса 1998 года душевой размер ВВП сократился примерно до 3500 долларов. Это примерно в пять раз ниже среднего показателя стран "большой семерки".

Изменилась структура российской экономики. Ключевые позиции в национальном хозяйственном комплексе ныне занимают топливная промышленность, электроэнергетика, черная и цветная металлургия. Их доля в ВВП около 15%, в общем объеме промышленной продукции - 50, в экспорте - более 70%.

Крайне низка производительность труда в реальном секторе. Если в сырьевых отраслях и энергетике она близка к среднемировым показателям, то в остальных гораздо ниже - 20-24% аналогичных показателей, например США. Техничко-технологический уровень выпускаемой продукции в большой степени определяется долей оборудования со сроком эксплуатации до

пяти лет. Она сократилась у нас с 29% в 1990 году до 4,5% в 1998 году. Более 70% всех машин и оборудования эксплуатируется свыше 10 лет. Это более чем вдвое превышает показатели экономически развитых стран.

Нехватка капиталовложений, недостаточное внимание к инновациям привели к резкому сокращению выпуска продукции, конкурентоспособной на мировых рынках по соотношению показателей цена-качество.

На протяжении всех лет реформ идет неуклонное снижение реальных денежных доходов населения. Особенно ощутимое их падение произошло в результате августовского кризиса 1998 года. Ухудшились и такие ключевые показатели, определяющие качество жизни нации, как состояние здоровья людей и средняя продолжительность жизни.

Россия завершает первый, переходный этап экономических и политических реформ. Несмотря на все трудности и промахи, мы вышли на магистральный путь, которым идет все человечество. Только этот путь, как убедительно свидетельствует мировой опыт, открывает реальную перспективу динамичного роста экономики и повышения уровня жизни народа. Альтернативы ему нет.

Сейчас перед Россией во весь рост встал вопрос о том, что же делать дальше. Как заставить заработать на полную мощность новые, рыночные 16 механизмы? Каким образом можно преодолеть все еще дающий себя знать глубокий идейный и политический раскол в обществе? Какие стратегические цели могут консолидировать российский народ? Каким мы видим место нашего Отечества в мировом сообществе в XXI веке? На какие рубежи экономического, социального, культурного развития мы хотим выйти через 10, через 15 лет? В чем наши сильные и слабые стороны? Какими материальными и духовными ресурсами мы сегодня располагаем?

Убежден, что достижение необходимой динамики роста - проблема не только экономическая. Это проблема также политическая и, не побоюсь этого слова, в определенном смысле идеологическая. Точнее, идейная, духовная, нравственная. Причем последний аспект на современном этапе мне представляется особенно значимым с точки зрения консолидации российского общества.

(А) Российская идея Плодотворная созидательная работа, в которой так нуждается наше Отечество, невозможна в обществе, находящемся в состоянии раскола, внутренне разобщенном. В обществе, где основные социальные слои, политические силы придерживаются различных базовых ценностей и основополагающих идеологических ориентиров.

Я против восстановления в России государственной, официальной идеологии в любой форме. В демократической России не должно быть принудительного гражданского согласия. Другая опорная точка консолидации российского общества - то, что можно назвать исконными, традиционными ценностями россиян. Сегодня эти ценности видятся вполне отчетливо.

Патриотизм. Это слово подчас используется в ироническом или даже

ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Когда эти чувства свободны от национальной кичливости и имперских амбиций, в них нет ничего предосудительного, косного. Это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.

Державность. Россия была, и будет оставаться великой страной. Это обусловлено неотъемлемыми характеристиками ее геополитического, экономического, культурного существования. В современном мире державная мощь страны проявляется не столько в военной силе, сколько в способности быть лидером в создании и применении передовых технологий, обеспечении высокого уровня благосостояния народа, в умении надежно охранять свою безопасность и отстаивать национальные интересы на международной арене.

Государственничество. Россия не скоро станет, если вообще станет, вторым изданием, скажем, США или Англии, где либеральные ценности 17 имеют глубокие исторические традиции. У нас государство, его институты и структуры всегда играли исключительно важную роль в жизни страны, народа. Крепкое государство для россиянина не аномалия, не нечто такое, с чем следует бороться, а, напротив, источник и гарант порядка, инициатор и главная движущая сила любых перемен.

Мне представляется, что новая российская идея родится как сплав, как органичное соединение универсальных, общечеловеческих ценностей с исконными российскими ценностями, выдержавшими испытание временем.

(Б) Сильное государство Мы находимся на этапе, когда даже самая верная экономическая и социальная политика дает сбой при проведении ее в жизнь из-за слабости государственной власти, органов управления. Ключ к возрождению и подъему России находится сегодня в государственно-политической сфере. Россия нуждается в сильной государственной власти и должна иметь ее. Сильная государственная власть в России - это демократическое, правовое, дееспособное федеративное государство.

Я вижу следующие направления его формирования:

- рационализация структуры органов государственной власти и управления, повышение профессионализма, дисциплины и ответственности государственных служащих, усиление борьбы с коррупцией;
- перестройка государственной кадровой политики на основе принципа отбора лучших специалистов;
- создание условий, благоприятствующих становлению в стране полнокровного гражданского общества, уравнивающего и контролирующего власть;
- повышение роли и авторитета судебной ветви власти;

- совершенствование федеративных отношений, в том числе в бюджетно-финансовой сфере;

- развёртывание активной и наступательной борьбы с преступностью.

Изменение Конституции не представляется неотложной и первоочередной задачей. Мы имеем по-настоящему хорошую Конституцию. Ее раздел, посвященный правам и свободам личности, считается лучшим конституционным актом такого рода в мире.

(В) Эффективная экономика. Как я уже говорил, годы реформ привели к накоплению в российской экономике и социальной сфере большого количества трудных проблем. Положение действительно сложное. Несмотря ни на что, мы сохранили свой интеллектуальный и кадровый потенциал. Не утрачен целый ряд перспективных научно-технических разработок, передовых технологий. С нами остаются наши природные богатства. Так что достойное будущее у страны есть.

**Задание 2. Письменно ответьте на вопросы:**

1. В чем вы видите причины августовского кризиса 1998 года? С помощью каких мер удалось преодолеть его негативные последствия?

2. Сопоставьте результаты выборов в Государственную Думу 1999 года с данными 1993 и 1995 гг. Каковы общие тенденции и особенности последних выборов?

3. Как вы думаете, почему на президентских выборах именно В.В.Путин получил поддержку избирателей России?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2**

### **ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

**Цель занятия:** Выявить основные тенденции развития современной культуры российского общества. Познакомиться с новыми направлениями современного искусства.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, учебно-методическое пособие, исторический словарь, конспект лекций.

**Задание 1.** Ознакомьтесь со статьей и ответьте на вопрос:

В чем особенность культурной и духовной жизни российского общества на рубеже XX-XXI вв.?

В конце XX – начале XXI вв. одним из парадоксов развития человечества стал рост интереса к всевозможным антинаучным учениям. После 1991 г. в культурной и духовной жизни общества происходили сложные противоречивые процессы. Исчез идеологический диктат КПСС, против которого долго боролась интеллигенция. Но значительная часть самой интеллигенции оказалась на обочине жизни.

Стремление нового руководства страны ввести рыночные отношения

во все сферы жизни выразилось в резком сокращении финансирования образования, науки, музеев, театров и других учреждений в сфере культуры. Многие специалисты были вынуждены сменить работу, покинуть страну, заняться самообеспечением, натуральным хозяйством. Социальная деградация населения, деинтеллектуализация приобрела значительный размах.

Доминирующее место в духовной жизни заняли средства массовой информации, особенно телевидение. Пропаганда преимуществ рыночных отношений, оправданности любых, прежде всего легких, способов обогащения, обеспечение народу «зрелищ» стали основным содержанием работы большинства телевизионных каналов. Резко усилилось влияние западной культуры, западных стереотипов поведения.

Возникло множество новых газет, журналов, особенно иллюстрированных, а также различных издательств. Книжный рынок оказался заполненным разнообразной литературой, среди которой заметное место заняли детективы, любовные романы, литература для детей, учебные издания.

В сфере народного образования появились гимназии, лицеи, частные школы, включая религиозные. Обязательной стала девятилетняя школа. Затянулось обсуждение о переходе на двенадцатилетку. В вузах наряду с бюджетным широкое распространение получило платное высшее образование. Резко увеличилось количество обучающихся по таким специальностям, как экономика, юриспруденция, иностранные языки. В образовании на различных ступенях появилось множество альтернативных программ обучения, учебников, но были введены Государственные стандарты. Активно внедрялись компьютерные технологии.

Сферу искусства охватила коммерциализация, появился российский шоу-бизнес. В различных сферах и жанрах культуры появились абсолютные монополисты. Отечественная кинопродукция почти полностью была вытеснена западным, прежде всего американским, кино. 1990-е гг. не были отмечены сколько-нибудь крупными достижениями российской культуры, если не считать Нобелевскую премию физика Ж. И. Алферова. Социоструктурные и административные системы России сегодня рушатся, вместе с ними гибнут складывавшиеся десятилетиями традиции, верования, идеологии, жизненные стили и формы. Трансформируются структуры престижа, складываются особые идеологические элиты, старые общественно-культурные идентификации уступают место совершенно новым.

**Задание 2.** Дайте определение понятиям, расшифруйте сокращения и запишите их в тетрадь:

- «Массовое общество» -
- «Общество потребления» -
- «Субкультура» -
- «Андеграунд» -
- «Доминирующая культура» -
- «Культурная ассимиляция» -

### Задание 3. Заполните таблицу

Название сферы	Отношения, в которые вступают люди в рамках этой сферы	Основные элементы
Экономическая сфера		
Политическая сфера		
Социальная сфера		
Духовная сфера		

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

### РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ XX – XXI ВВ.

**Цель занятия:** Рассмотреть на конкретных примерах значение отдельного человека в историческом процессе.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, учебно-методическое пособие, исторический словарь, конспект лекций.

**Задание 1.** Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

- А) И. Иванов
- Б) В. Акунин
- В) С. Степашин
- Г) С. Шойгу

Деятельность

- 1) руководитель Счетной палаты РФ
- 2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям
- 3) известный спортсмен борец
- 4) писатель
- 5) министр иностранных дел Российской Федерации

**2.** Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

**3.** Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

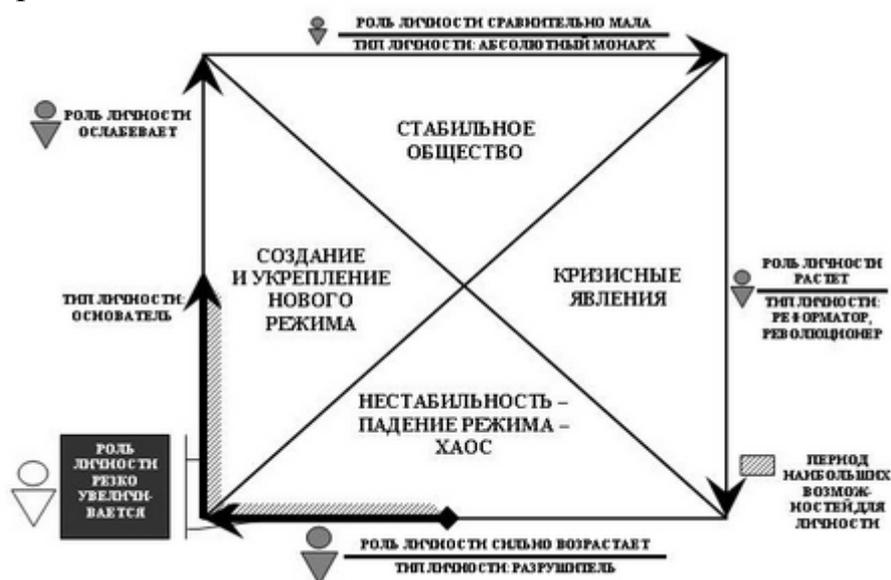
Термины, названия

- А) постмодернизм

- Б) биеннале
- В) приватизация
- Г) импичмент
- Определения
  - 1) новые формы творчества, стилевое многообразие
  - 2) государственные краткосрочные обязательства
  - 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года
  - 4) отстранение от должности
  - 5) передача государственной собственности в частные руки

**Задание 2.** Рассмотрите схему и письменно дайте ответ на вопрос:

Согласны ли вы с высказыванием: «Когда общества рождаются, именно лидеры создают институты республики. Позднее институты производят лидеров?»



**Задание 3.** Ознакомьтесь со статьей Воронкова Ю.С., доктора философских и исторических наук, дайте определение следующим понятиям и ответьте на вопросы:

**Роль личности в истории как философско-историческая проблема**

Осмысление хода истории неизбежно вызывает вопросы о роли в ней той или иной личности: изменила ли она ход истории; было ли неизбежным такое изменение или нет; что случилось бы без этого деятеля? и т. п. Из очевидной истины, что именно люди делают историю, вытекает важная проблема философии истории *о соотношении закономерного и случайного*, которая, в свою очередь, тесно связана с вопросом о роли личности. В самом деле, жизнь любого человека всегда соткана из случайностей: родится он в тот или иной момент, вступит в брак с тем партнером, или другим, умрет рано или будет жить долго и т. п.[1] С одной стороны, мы знаем огромное число случаев, когда смена личностей (даже при таких драматических обстоятельствах, как череда убийств монархов и переворотов) не влекла решающих перемен. С другой стороны, бывают обстоятельства, о

которых сказано далее, когда даже мелочь может стать решающей. Таким образом, уловить, от чего зависит роль личности: от нее самой, исторической ситуации, исторических законов, случайностей или от всего сразу, и в какой комбинации, и как именно, – очень сложно.

В любом случае важно понимать, что случайность, совершившись, перестает быть случайностью и превращается в данность, которая в большей или меньшей степени начинает влиять на будущее. Поэтому когда какая-то личность появляется и закрепляется в определенной роли (тем самым затрудняя или облегчая приход других), «случайность перестает быть случайностью именно потому, что налицо данная личность, которая накладывает отпечаток на события... определяя, как они будут развиваться» (Лабриола 1960: 183).

### **Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности.**

Современная наука в целом отвергает идею предопределенности (предзаданности) исторических событий. Выдающийся французский социолог и философ Р. Арон, в частности, писал: «Тот, кто утверждает, будто индивидуальное историческое событие не было бы иным, если бы даже один из предшествующих элементов не был тем, чем он в действительности был, должен доказать это утверждение» (Арон 1993: 506). А раз исторические события не являются предопределенными, то и будущее имеет множество альтернатив и способно измениться в результате деятельности различных групп и их лидеров, оно также зависит от действий самых разных людей, например ученых. *Следовательно, проблема роли личности в истории для каждого поколения всегда актуальна. И она очень актуальна в век глобализации, когда влияние определенных людей на весь мир может возрасти.*

### **Современные взгляды на роль личности**

Прежде всего, следует сказать о книге американского философа С. Хука «Герой в истории. Исследование пределов и возможностей» (Hook 1955 [1943]), которая стала заметным шагом вперед в развитии проблемы. Эта монография до сих пор является наиболее серьезным произведением на исследуемую тему. В частности, Хук приходит к важному выводу, который существенно объясняет, почему роль личности может колебаться в разных условиях. Он отмечает, что, с одной стороны, деятельность личности, действительно, ограничена обстоятельствами среды и характером общества, но с другой – роль личности существенно повышается (до состояния, когда она становится независимой силой), когда в развитии общества появляются альтернативы. При этом он подчеркивает, что в ситуации альтернативности от качеств личности может зависеть и выбор альтернативы. Хук не дает классификацию таких альтернатив и не связывает наличие альтернатив с состоянием общества (стабильное – нестабильное), но ряд приведенных им примеров касается наиболее драматических моментов (революций, кризисов, войн).

В главе 9 Хук делает важное различие между историческими деятелями по степени их воздействия на ход истории, деля их на людей, влияющих на события, и людей, создающих события. Хотя Хук четко не разделяет личности по объему их влияния (на отдельные общества, на человечество в целом), тем не менее Ленина он относил к людям, создающим события, поскольку в определенном отношении тот значительно изменил направление развития не только России, но и всего мира в XX в. Хук справедливо придает большое значение случайностям и вероятностям в истории

**Дайте определение следующим понятиям:**

1. Концепция проблемы философии истории о соотношении «закономерного и случайного»

2. Концепция французского философа Р.Айрона «Тот, кто утверждает, будто индивидуальное историческое событие не было бы иным, если бы даже один из предшествующих элементов не был тем, чем он в действительности был, должен доказать это утверждение»

3. Концепция американского философа С.Хука «Герой в истории. Исследование пределов и возможностей»

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4**

### **СПОРНЫЙ ДИАЛОГ СТРАН СНГ**

**Цель занятия:** Рассмотреть основные этапы становления Содружества.

Выявить изменения. Указать основные причины этих изменений.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, учебно-методическое пособие, исторический словарь, конспект лекций.

**Задание 1.** Дайте определения следующим понятиям и запишите их:

1. Образование СНГ -
2. Экономическое сотрудничество-
3. Общеполитическая и социальная сферы -
4. Межрегиональное и приграничное сотрудничество -
5. Новые перспективы развития Содружества-

**Задание 2.** Ознакомьтесь с лекцией и выполните тест

Содружество Независимых Государств (СНГ, Содружество) – региональная международная организация. 8 декабря 1991 г. Республика Белоруссия, Российская Федерация и Украина подписали Соглашение о его создании.

21 декабря 1991 г. в Алма-Ате главы одиннадцати государств подписали Протокол к данному Соглашению. В нем зафиксировано, что Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Белоруссия,

Республика Казахстан, Киргизская Республика, Республика Молдова, Российская Федерация, Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан и Украина на равноправных началах образуют Содружество Независимых Государств. Грузия стала членом СНГ в 1993 г. и вышла из его состава 18 августа 2009 г. Украина с 2014 г. фактически не участвует в деятельности Содружества, однако официального уведомления о выходе из организации не направляла.

22 января 1993 г. был принят Устав Содружества. Его не подписали Туркменистан и Украина, которые тем самым де-юре не являются государствами-членами, а считаются государствами – участниками СНГ.

Рабочий язык СНГ – русский.

Содружество является самым крупным по составу участников региональным интеграционным объединением на постсоветском пространстве, авторитетной площадкой для равноправного диалога и углубления взаимодействия между государствами-участниками.

Совместная работа в рамках СНГ осуществляется через уставные органы: Совет глав государств (СГГ), Совет глав правительств (СГП), Совет министров иностранных дел (СМИД), Совет министров обороны (СМО), Совет командующих Пограничными войсками (СКПВ), Экономический суд, Межпарламентскую ассамблею (МПА), а также через систему органов отраслевого сотрудничества. Создана сеть базовых организаций, занимающихся главным образом подготовкой и повышением квалификации кадров в различных отраслях.

Принятие решений в СНГ осуществляется на основании консенсуса, при этом государства-участники самостоятельно определяют степень своей вовлеченности в те или иные области сотрудничества.

10 октября 2008 г. принято Положение о национальных координаторах государств – участников СНГ, подписанное всеми странами Содружества, кроме Азербайджана, Туркменистана и Украины. Распоряжением Президента Российской Федерации от 30 марта 2020 г. национальным координатором Российской Федерации по делам СНГ назначен Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации А.Л.Оверчук.

10 октября 2008 г. также утверждено Положение о председательстве в СНГ, в котором зафиксирован принцип «сквозного» председательства государств-участников в течение года в Совете глав государств, Совете глав правительств, Совете министров иностранных дел, Экономическом совете, Комиссии по экономическим вопросам и Совете постоянных полномочных представителей государств – участников СНГ при уставных и других органах Содружества на основании ротации в порядке русского алфавита названий стран.

В 2021 г. функции государства – председателя в СНГ осуществляет Республика Белоруссия. С 1 января 2022 г. председательство перейдет к Республике Казахстан. Сопредседателями станут Белоруссия (предыдущее председательство) и Киргизия (следующее председательство).

В 2021 году под председательством Белоруссии состоялись заседания Совета министров иностранных дел (2 апреля в Москве и 14 октября в Минске), Совета глав правительств (28 мая 2021 г. в Минске) и Совета глав государств (15 октября 2021 г. в формате видеоконференции). 12 ноября 2021 г. в формате видеоконференции запланировано проведение очередного заседания Совета глав правительств.

Единым постоянно действующим исполнительным, административным и координирующим органом СНГ является Исполнительный комитет со штаб-квартирой в Минске и Отделением в Москве. Председатель Исполнительного комитета – Исполнительный секретарь СНГ утверждается Советом глав государств Содружества на трехлетний срок. В настоящее время эту должность занимает С.Н.Лебедев. Решением СГГ СНГ от 11 октября 2019 г. его полномочия продлены до 31 декабря 2022 г.

Основные направления взаимодействия в рамках Содружества определены в Концепции дальнейшего развития СНГ. В целях адаптации СНГ к современным реалиям проведена масштабная работа по ее актуализации. Обновленная Концепция и План основных мероприятий по ее реализации были утверждены Советом глав государств 18 декабря 2020 г.

Особое значение в рамках СНГ придается выработке единых позиций государств – участников по актуальным мировым проблемам. Эффективным инструментом в этой области является принятие и распространение в ООН и других международных организациях совместных заявлений глав государств и министров иностранных дел стран Содружества.

В 2021 г. по инициативе России на уровне глав государств приняты Обращение к народам стран Содружества и мировой общественности в связи с 80-летием начала Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, заявления о сотрудничестве в области обеспечения биологической безопасности, о развитии сотрудничества в сфере миграции; на уровне министров иностранных дел – совместные заявления об укреплении роли международного права, а также об укреплении Конвенции о запрещении биологического и токсинного оружия. Ожидается также принятие в рабочем порядке заявления глав государств о защите избирательных прав граждан и гарантиях электорального суверенитета государств – участников СНГ.

С 2020 года успешно реализуется Программа действий по активизации партнерства между внешнеполитическими ведомствами государств – участников СНГ, утвержденная на заседании СМВД СНГ в Ашхабаде 10 октября 2019 г. и подписанная всеми странами Содружества, кроме Азербайджана и Молдавии.

На торгово-экономическом направлении в рамках Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 г. продолжается работа по открытию рынков и созданию равных условий для осуществления хозяйственной деятельности экономических субъектов государств СНГ, предпринимаются шаги по стимулированию взаимной торговли, гармонизации норм, стандартов СНГ и Евразийского экономического союза, устранению барьер-

еров на пути движения товаров и услуг.

На саммите Содружества 11 октября 2019 г. в Ашхабаде была принята Декларация о стратегическом экономическом сотрудничестве государств – участников СНГ, реализация которой будет способствовать более полному использованию социально-экономического потенциала каждого государства и Содружества в целом, расширению равноправного, взаимовыгодного и комплексного сотрудничества, наращиванию экономических связей, повышению конкурентоспособности национальных экономик.

В рамках реализации поставленных задач на заседаниях Совета глав правительств СНГ в 2020-2021 гг. на период до 2030 г. были приняты Стратегия экономического развития СНГ с Планом мероприятий по реализации ее первого этапа 2021-2025 гг., Комплексный план мероприятий на 2021-2025 гг. по реализации Межгосударственной программы инновационного сотрудничества, Концепция межрегионального и приграничного сотрудничества, а также Приоритетные направления сотрудничества в транспортной сфере и Концепция стратегического развития железнодорожного транспорта на «пространстве 1520».

18 декабря 2020 г. – г. Каракол (Киргизская Республика) в 2022 г., на заседании СГГ СНГ 15 октября 2021 г. – г. Комрат (Республика Молдова) в 2023 г.

В научно-техническом сотрудничестве особая роль отводится развитию взаимодействия в сфере инноваций. Координацию этого направления работы осуществляет Межгосударственный совет по сотрудничеству в научно-технической и инновационной сферах. 19 мая 2011 г. учрежден Совет по сотрудничеству в области фундаментальной науки государств – участников СНГ.

На заседании СГП СНГ 6 ноября 2020 г. принято решение о продолжении реализации Межгосударственной программы инновационного сотрудничества государств – участников СНГ на период до 2030 г.

Соглашение о сотрудничестве в области образования от 15 мая 1992 г. определило вектор развития многостороннего взаимодействия в этой сфере, акцентировав стремление его государств-участников к осуществлению согласованной образовательной политики. В качестве инструмента реализации достигнутых договоренностей в 1997 г. был учрежден отраслевой Совет по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ.

Соглашение о формировании единого (общего) образовательного пространства Содружества подписано в Москве 17 января 1997 г. Оно предусматривает создание механизма координации деятельности в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров; разработку необходимой правовой базы по вопросам взаимодействия в области образования, установления требований к документам об образовании и механизма взаимного признания эквивалентности дипломов, ученых степеней и званий.

## Тест:

**1. Когда было подписано соглашение о роспуске СССР и создании СНГ:**

- А. 8 декабря 1991г.
- Б. 10 декабря 1992г.
- В. 30 декабря 1993г.

**2. Перечислите какие государства вошли в состав СНГ (не менее 4):**

---

**3. В 2002 г. участники договора о коллективной безопасности создали Организацию договора коллективной безопасности (ОДКБ), который вступил в силу в 2003г. Какие государства вошли в договор, найдите правильный ответ:**

- А. Россия, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан;
- Б. Россия, Армения, Грузия, Литва, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан
- В. Россия, Армения, Эстония, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Молдавия

**4. Выберите из приведенного перечня, причины трудностей в установлении тесного союза РФ с бывшими республиками СССР (возможно несколько вариантов ответов):**

- А. Угроза национальной независимости;
- Б. Вопрос о разделе советского имущества
- В. Раздел черноморского флота
- Г. Интеграционные процессы

**5. В каком году была решена судьба Крыма после развала СССР:**

- А. 2003г.
- Б. 1999г.
- В. 2005г.

**6. Перечислите крупные вооруженные конфликты в СНГ и их даты:**

---

**7. В чем особенности развития Белоруссии после распада СССР и избрания президентом страны Лукашенко:**

- А. Сближение с Западом
- Б. Концепция «сильного государства» и контроль над рыночными отношениями
- В. Развитие рыночной модели экономики, свободной от вмешательства государства

**8. Какое название получили события на Украине в 2004 году:**

- А. Оранжевая революция
- Б. Оранжевая коалиция
- В. Красная диктатура

## 9. «Революция роз» - это события связанные с:

- А. Событиями в Армении
- Б. Событиями в Грузии
- В. Событиями в Молдавии

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе**

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

2. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 608 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

### Дополнительные источники

1. Ерохина Л.Г. История. Методические указания к выполнению практических работ для студентов 2 курса очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования всех специальностей - Нижневартовск: ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2015.

2. Периодическое издание: Исторический научно-популярный журнал «Родина».

3. Периодическое издание: История – первое сентября.

Периодическое издание: Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>5</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.....</b>	<b>6</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2.....</b>	<b>9</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3.....</b>	<b>11</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4.....</b>	<b>14</b>
<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>19</b>

## **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

### **21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ**

специальность

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

#### **Методические указания к практическим заданиям для обучающихся 2 курса образовательных организаций среднего профессионального образования очной формы обучения**

Методические указания  
разработал преподаватель: Зиганшина Эльвира Рамильевна

Подписано к печати 27.10.2021 г.

Формат 60x84/16

Тираж

Объем 1,2 п.л.

Заказ

1 экз.

---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)  
**НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ**  
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
628615 Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ,  
г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.