



**ББК 63.3**  
**И 89**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК «ГД»  
Протокол № 08 от 17.12.2020 г.  
Председатель Таирова З.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Председатель методического совета  
ННТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Хайбулина Р.И.  
«23» декабря 2020 г.

Методические указания к практическим заданиям для обучающихся 2 курса образовательных организаций среднего профессионального образования очной формы обучения по ОГСЭ.02 История специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ), разработаны в соответствии с :

1. Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г. №69.

2. Рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История, утвержденной на методическом совете ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» протокол №3 от 31.08.2020 года.

**Разработчик:**

Зиганшина Эльвира Рамильевна, преподаватель Нижневартовского нефтяного техникума (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

**Рецензенты:**

1. Валиева Л.Ф., высшая квалификационная категория, преподаватель Нижневартовского нефтяного техникума (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

2. Якубова Л.А., к.и.н., доцент, зав.кафедрой документоведения и всеобщей истории (ФГБОУ ВО НВГУ).

Замечания, предложения и пожелания направлять в Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» по адресу: 628615, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.

©Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»,  
2020

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к практическим занятиям для обучающихся 2 курса очной формы обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История» разработаны и составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования.

Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История могут быть использованы преподавателями и обучающимися в качестве учебного пособия при подготовке к зачету по учебной дисциплине.

Целью практических занятий по учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является формирование целостного представления о всемирном историческом процессе, выработка четкого мировоззрения и интеллектуальной культуры обучающихся, развитие их творческих мыслительных способностей к анализу и обобщениям, к обоснованию и критической оценке событий, происходящих в мире и обществе.

Цель практических занятий - формирование и развитие умений и навыков:

- умение работать с источниками;
- составление конспектов, таблиц и схем;
- уметь сравнивать, обобщать и анализировать полученный материал, а также представлять его публике;
- логически мыслить, а также осуществлять контроль на уровне внутренней речи.

Выполнение практических заданий направлено на закрепление полученных в ходе изучения тем знаний и реализацию выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Практические занятия существенно повышают качество знаний, их глубину, конкретность, оперативность, значительно усиливают интерес к изучению дисциплины, помогают обучающимся более полно осознать практическую значимость общественных наук.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Методические рекомендации включают в себя:**

1. Перечень тем для практических заданий.
2. Методические указания и пояснения по выполнению данных работ.
3. Критерии оценки практических заданий.
4. Формы контроля за выполнением данных работ.
5. Список литературы, необходимый для выполнения данных работ.

## **УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Практические задания содержат:

- выдержки из оригинальных произведений известных историков, требующие осмысления и анализа;
- контрольные вопросы;
- перечень рекомендуемых источников;
- критерии оценивания.

Уважаемые обучающиеся!

1. Внимательно прочтите представленные в заданиях фрагменты оригинальных исторических текстов, выдержки из современных учебников и словарей по истории или отдельные высказывания известных историков.

2. Изучите содержание соответствующих тем, используя конспекты лекций, теоретический материал, который содержится в пособии, а также рекомендованные источники.

3. Используйте историческую терминологию в процессе выполнения заданий.

4. Свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы необходимо обосновать или аргументировать.

5. В процессе обоснования собственного мнения в качестве аргументов можете приводить факты из истории, науки, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Требования к оформлению выполненных заданий:

1. Ответы оформите в рабочих тетрадях, стараясь не допускать грамматических, орфографических и стилистических ошибок.

2. Ответы должны иметь развернутую форму.
3. Не дублируйте формулировки заданий и вопросов в тетрадях (не нужно их переписывать).
4. Результаты выполнения заданий должны содержать:
  - номер практического занятия, в ходе которого выполняются задания;
  - наименование темы занятия;
  - цели выполнения заданий;
  - номер задания и номер вопроса;
  - ответы на вопросы, предложенные в заданиях;
  - вывод.

Форма контроля: выполненные письменные работы. Защита практических работ не предусматривается. При необходимости обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя для уточнения оценки. Критерий оценки определяется преподавателем по пятибалльной шкале. Полученная оценка заносится преподавателем в журнал текущей успеваемости и учитывается при определении итоговой оценки по учебной дисциплине.

#### **Критерии оценивания:**

– Оценка «5» ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, работа выполнена аккуратно, прописаны выводы.

– Оценка «4» ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, ответы даны кратко, работа выполнена аккуратно, прописаны выводы.

– Оценка «3» ставится: практическая работа выполнена не в полном объеме, не соблюдается последовательность, частично с помощью преподавателя, ответы даны кратко, не прописаны выводы.

– Оценка «2» ставится: обучающийся не подготовился к практической работе, работа не выполнена, допущено множество ошибок, по оформлению работы есть замечания со стороны преподавателя.

## **ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	2
2	Практическое занятие №2. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	2
3	Практическое занятие № 3. Научно-техническая революция и культура	2
	<b>Всего</b>	<b>6</b>

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

### ПЕРВЫЕ КОНФЛИКТЫ И КРИЗИСЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

**Цель занятия:** Расширить исторические знания обучающихся об Организации Североатлантического договора, Корейской войне, как первом опыте эпохи «холодной войны». Сформировать у обучающихся представления о многогранности исторических явлений.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, учебно-методическое пособие, исторический словарь, конспект лекций.

**Формируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 09, ОК10.

#### **Задание 1. Ответить на вопросы:**

1. Каковы были успехи северокорейской армии на первом этапе?
2. Можно ли сказать, что армия КНДР одержала молниеносную победу?
3. Жители Южной Кореи поддержали северокорейские части?
4. Было ли для США начало войны неожиданным?
5. Как развивались события после вмешательства ООН?
6. Удалось ли США и союзникам добиться решительного преимущества?
7. Когда начались переговоры? О чем удалось договориться?
8. В дальнейшем переговоры зашли в тупик. Почему?
9. В чем заключалась проблема с пленными?
10. Когда была решена эта проблема?
11. Как и когда завершилась Корейская война?

#### **Задание 2. Внимательно прочитайте фрагменты исторических документов и ответьте на вопросы:**

Из статьи А.Безыменского, В.Фалина «Кто развязал «холодную войну»:  
«...Холодная война разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать землю по крайней мере на 85% (выражение Г.Трумэна) похожей на американский эталон. Холодная война не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных человеческих жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению...»

Из статьи Дж. Геддиса «О прошлом во имя будущего»:  
«статья А.Безыменского, В.Фалина «Кто развязал «холодную войну» является пример «понятного движения» в области истории... Такая точка зрения понятна прежде всего потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945г. Не желала «холодной войны» ... По окончании Второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключа-

лась в том, что добились они своей цели в одностороннем порядке, вместо того, чтобы действовать сообща... «...История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого» и «черного». При рассмотрении такого сложного вопроса как истоки холодной войны, нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

**Вопросы к документу:**

1. Объясните, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками только военного времени?

2. Напишите не менее 3 причин наступившей в условиях мира «холодной войны».

**Задание 3. Прокомментируйте высказывание Эйнштейна и ответьте на вопросы в конце задания:**

1.«С расщеплением атома все изменилось, кроме образа мыслей людей. И это ведет нас к угрозе всемирной катастрофы».

2.Насколько реальной была опасность перерастания «холодной войны» в «горячую» на начальном ее этапе? Свое мнение аргументируйте.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2**

### **РАЗВИТИЕ СТРАН ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

**Цель занятия:** определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы; охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, учебно-методическое пособие, исторический словарь, конспект лекций.

**Формируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 09, ОК10.

**Задание 1. Ответить на вопросы:**

1. Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты? Какие преобразования они провели?

2. С чем связаны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии? Как они были разрешены?

3. Каковы причины нарастания кризисных явлений в социалистических странах Европы?

4. .Какие изменения произошли в странах Восточной Европы в результате «бархатных революций»?

5. Каковы особенности развития Японии во второй половине XX в.?
6. В чем причины «японского экономического чуда»?
7. Как изменялась политика Мао Цзедуна после прихода к власти в Китае коммунистов?
8. Каково содержание и значение реформ 1990-х годов в Китае?
9. Какие основные проблемы были решены в Индии за годы независимости?

**Задание 2. Дайте определение понятиям, расшифруйте сокращения и запишите в тетрадь:**

- «Бархатная революция» -
- СЭВ -
- ОВД -
- «Четвёртая власть» -
- «Штабная экономика» -
- Военный коммунизм -
- Международный валютный фонд (МВФ) -
- Национализация -
- Однородное демократическое правительство -
- Оппозиция -
- Политические судебные процессы -

**Задание 3. Составьте конспект-схему по вопросу: «Перемены в Восточной Европе в конце XX в.»**

В схеме необходимо использовать следующие данные:

Процессы в странах Восточной Европы; ухудшение экономического положения, массовый характер приобрело бегство населения на Запад, сформировались оппозиционные силы, демонстрации, забастовки; 1989 г. 9 ноября; Объединение ГДР и ФРГ; «бархатные революции»; Румыния 1989 г. Николае Чаушеску; Югославия; 1991 г. Словения, Хорватия и Македония; сербы и хорваты; истреблено или изгнано; 1992 г. Для Боснии и Герцеговины; Союзная Республика Югославия; межэтническая война; Республика Сербская и мусульmano-хорватская федерация; 1998 г. албанцы и сербы; 1999 г. бомбардировки Югославии; 17 февраля 2008; конфедеративное государство Сербия и Черногория; 1993 г. для Чехии и Словакии; преобразования; «шоковая терапия»; роль иностранных инвестиций; вступление в НАТО и ЕС.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

### НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И КУЛЬТУРА

**Цель занятия:** определять цели и задачи «новой» Российской культуры; перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества; оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические указания к выполнению практических занятий, учебно-методическое пособие, исторический словарь, конспект лекций.

**Формируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 09, ОК10.

#### **Задание 1. Ответить на вопросы:**

1. Каковы основные черты нового этапа научно-технической революции в XX в.?

2. Какие направления науки развивались во второй половине XX в. Наиболее интенсивно? Как изменилась роль науки в обществе?

3. В чем появился кризис традиционных и национальных культур и жанров в конце XX века?

4. В чем состоят достоинства и недостатки массовой культуры?

5. Какие новые направления в искусстве появляются во второй половине XX века?

6. Как процесс глобализации коснулся культуры второй половины XX века?

7. Каковы этапы развития культуры советского российского общества во второй половине XX века?

8. Как период гласности отразился на развитии культуры в нашей стране?

9. Как развивалась система образования в 1991 г.? Какова цель реформы образования современной России?

10. Какова роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций?

#### **Задание 2. Установите соответствие по принципу «продукция – страна» и запишите по примеру: Куба-нефть**

Нефть, бокситы, медь, олово, автомобили, самолеты, бумага, зерновые культуры, сахар, хлопок.

Аргентина, Гвинея, Куба, Ливия, Малайзия, США, Узбекистан, Финляндия, Чили, Япония.

#### **Задание 3. Ознакомьтесь со статьей Воронкова Ю.С., доктора философских и исторических наук, дайте определение следующим понятиям и ответьте на вопросы:**

«...Противостояние и взаимодействие двух социально-экономических систем – одна из определяющих черт истории цивилизации XX века. Противостояние, как известно, завершилось разрушением одной из них. Большую, если не решающую, роль и в противостоянии и в разрушении советской системы сыграли проблемы научно-технического развития (вернее недостаточно эффективное их решение). В понимании этих процессов важное место принадлежит концепции научно-технической революции (НТР), концепции, которая претендовала на роль некоей мета-парадигмы, позволяющей осмыслить все сложности научно-технического развития цивилизаций в увязке с ее социальным развитием. И не только осмыслить, но и «указать путь», научно прозреть будущее. В истории нет аналога столь претенциозной концепции, включающей всё и вся, поэтому критическое ее и ее истории осмысление, тем более сегодня, когда многие процессы, ею описываемые или уже завершились или стали более проявленными и более определенными для осмысления, представляет существенный научный (и не только) интерес. Собранные и так или иначе использованные для исследования литература и источники включают более ста монографий, сборников, опубликованных документов, рефератов и переводов, выпущенных в период с начала 70-х до начала 80-х гг. XX века. Статьи, кроме программных, не рассматривались. Попутно необходимо отметить, что в социалистической системе в инфраструктуре научно-технического развития была уникальная, очень мощная и эффективная научно-информационная и информационно-пропагандистская система. В до-цифровую эпоху ничего подобного в мире не существовало. Целевое назначение, структура, механизмы и условия функционирования этой системы требуют специально рассмотрения. Здесь же целесообразно напомнить о нескольких моментах, существенно важных для раскрытия заявленной темы исследования. Первый – существование и эффективная деятельность огромных информационных институтов: ВИНТИ (Всероссийский институт научной и технической информации РАН) и ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам). В этих институтах квалифицированными специалистами (большая часть из которых привлекалось из исследовательских организаций) готовились переводы, рефераты, аналитические обзоры на основе постоянного мониторинга, прежде всего зарубежной научной литературы. Отдельные тематические (по широчайшей и актуальной номенклатуре) выпуски оперативно издавались и распространялись по подписке. Цена подписки была символическая, качество безупречное. В основном это были открытые и свободно доступные реферативные журналы и серии. Второй – существование и не менее эффективная деятельность общества «Знание», организации которой охватывали всю страну. Принцип действия общества привлечения известных, интересных и квалифицированных специалистов из исследовательских и образовательных организаций для чтения лекций и написания научно-популярных брошюр и книг, по очень широкой тематике научно-технического развития. Третье – издание специ-

альных серий монографий. Так широкую известность получили книги, изданные издательством «Наука» и подготовленные ведущими специалистами соответствующих областей исследований сотрудниками таких академических институтов как: Институт Соединенных Штатов Америки, Институт мировой экономики и международных отношений и др. (см., например, 1, 2, 3, 4). Сюда можно отнести также многочисленные переводы работ зарубежных авторов. Отметим только одну книгу, имевшую самое широкое хождение в рассматриваемый период...»

**Дайте определение следующим понятиям:**

1. Антропологическая теория Э. Тейлора и Б. Малиновского -
2. Концепция “греческого чуда”- концепция “средневекового возрождения науки” -
3. Концепция формирования основ науки в Новое время -
4. Концепция взаимосвязи науки и высшего образования -

**Вопросы к заданию:**

1. В процессе чего начинается зарождение технических наук?
2. Какие из элементов подсистемы «техника» оказали наиболее значительное влияние на ее развитие в XX в.?
3. Какой период охватывает Третья глобальная научная революция?
4. Особенностью, какого события является выработка мировоззренческих и методологических основ новой науки, классической картины мира?
5. Какие из элементов подсистемы «техника» оказали наиболее значительное влияние на ее развитие в XX в.?
6. Какой из источников энергии занимал первое место в структуре потребления энергоресурсов в конце XX в.?
7. НТР-НТП и труд. Изменение структуры занятости населения в постиндустриальном обществе?
8. Сциентистский подход в трудах В. Гейзенберга?

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2016. – 256с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://academia-moscow.ru> ]

2. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.] – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 573, [2] с

Дополнительная литература:

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3(ЭБС «ZNANIUM.COM»)

2. Олыштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Олыштын-

ский. – М.: Логос, 2013. – 408 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)

3. Шишова Н. В. Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов – М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. – 462 с. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)

4. Периодическое издание: Исторический научно-популярный журнал «Родина»

5. Периодическое издание: История – первое сентября

6. Периодическое издание: Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» + Приложение

Информационная база данных:

1. <http://e.lanbook.com> – ЭБС издательства «Лань»

2. <http://znanium.com> – ЭБС «ZNANIUM.COM»

3. <https://www.biblio-online.ru> – ЭБС издательства «Юрайт»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>5</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.....</b>	<b>6</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2.....</b>	<b>7</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3.....</b>	<b>9</b>
<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>11</b>

# **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

## **38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

### **Методические указания к практическим заданиям для обучающихся 2 курса образовательных организаций среднего профессионального образования очной формы обучения**

Методические указания к практическим заданиям  
разработал преподаватель: Зиганшина Эльвира Рамильевна

**Подписано к печати 23.12.2020 г.**

Формат 60x84/16

Тираж

Объем *0,8* п.л.

Заказ

*1 экз.*

---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Югорский государственный университет»  
**НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Югорский государственный университет»  
628615 Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ,  
г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.