

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Югорский государственный университет»**  
**НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ (филиал)**  
**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Югорский государственный университет»**



**БД.09 ГЕОГРАФИЯ**

**18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
специальность 18.02.09 Переработка нефти и газа

**Методические указания к выполнению практических занятий**  
**для студентов 1 курса очной формы обучения**  
**образовательных учреждений**  
**среднего профессионального образования**

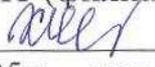
**Нижневартовск 2017**

**ББК 26.8**  
**Г35**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК «МиЕНД»  
Протокол № 5 от 19.05.2017 г.  
Председатель  
 Р. Х. Шакирова

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель методического совета  
ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
 Р. И. Хайбулина  
« 25 » мая 2017 г.

Методические указания к выполнению практических занятий для студентов 1 курса очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования по БД.09 География специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа (18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ), разработаны в соответствии с:

1. Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по техническим специальностям и примерной программой учебной дисциплины «Экология» профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г.

2. Рабочей программе базовой дисциплины БД.09. География, утвержденной 13.09.2016г.

Разработчик:

Кексель Лидия Степановна, преподаватель, первой категории, Нижневартовского нефтяного техникума (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

Рецензенты:

1. Шакирова Р.Х., преподаватель высшей квалификационной категории ННТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

2. Богданова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории МБОУ (СШ№25) г. Нижневартовска.

Замечания, предложения и пожелания направлять в Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» по адресу: 628615, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к выполнению практических занятий являются вспомогательным инструментом при формировании общей системы знаний на основе использования географических идей и методов в профессиональной деятельности; практического применения приобретенных знаний и умений при выполнении исследовательских и практических работ.

Практические занятия ориентированы на развитие логического мышления, пространственного воображения, установлению причинно-следственных связей, овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Методические указания содержит требования к выполнению и оформлению практических занятий, тематический перечень работ, методические указания к выполнению практической части, варианты заданий, вопросы для самоконтроля, список рекомендуемой литературы.

Методические указания к выполнению практических заданий по дисциплине БД.09 География разработаны для подготовки специалистов среднего звена специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» по техническим специальностям и примерной программой учебной дисциплины БД.9 География профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 г.

Предлагаемые методические указания содержат разработки 11 практических занятий по всем темам курса дисциплины и приложения к ним. Они могут быть использованы в качестве учебного пособия при подготовке к дифференцированному зачету.

При выполнении заданий практического занятия, обучающиеся должны вести записи в специальной тетради. В ней отмечается дата, номер и название работы, номер и название задания, краткое его описание, правильное, осознанное, логичное, самостоятельное изложение материала. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы. Исходя из поставленных целей, учитывается: правильность и осознанность изложения содержания, полнота раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, правильность оформления таблиц и выполнения расчетов.

По окончании курса географии тетрадь с выполненными и зачтенными работами хранится в аудитории в течение одного учебного года.

Содержание методических указаний к выполнению практических занятий по дисциплине БД.09 География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.09 География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в резуль-

тате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ**

Результат деятельности: отчет о проделанной работе.

Защита: устный опрос по контрольным вопросам.

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка "отлично".

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали самостоятельно: выбрали необходимый теоретический материал, правильно оформили практическую часть: таблицы, графики, схемы, расчеты, согласно заданию, сделали вывод по работе. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "хорошо".

Работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы.

Оценка "удовлетворительно".

Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Работа может быть выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «неудовлетворительно».

Работа выполнена не полностью. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Все работы выполняются в тетради для практических занятий.
2. Работы оформляют чернилами одного цвета аккуратно и разборчивым почерком. Условия заданий должны быть переписаны полностью.
3. Приступая к выполнению, внимательно изучите методические указания к работе.
4. Уделите внимание вопросам для самоконтроля.
5. Таблицы, графики следует выполнять карандашом с помощью чертёжных инструментов.
6. Часть заданий имеют несколько вариантов.
7. Каждый обучающийся выполняет вариант по выбору.

## **ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№	Наименование работы	Кол-во часов
1.	Оценка геополитического положения страны по выбору.	2
2.	Обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2
3	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2
4	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2
5	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2
6	Определение основных направлений международной торговли и международной специализацию.	2
7	Составление комплексной ЭГХ стран Зарубежной Европы	2
8	Составление сравнительной комплексной ЭГХ Африки	2
9	Составление комплексной ЭГХ США	2
10	Составление сравнительной комплексной ЭГХ стран Латинской Америки	2
11	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	2

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

## ОЦЕНКА ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ СТРАНЫ ПО ВЫБОРУ

**Цель работы:** Знакомство с политической картой мира, государственным устройством, географией международных конфликтов. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

**Оборудование:** атлас, тетрадь, форзац учебника Максаковского В.П., инструкционные карты, контурные карты, цветные ручки.

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Используя карты атласа, справочник «Страны мира», свои знания о важнейших событиях современной международной жизни составьте характеристику геополитического положения одной из стран мира.

Работа выполняется письменно по типовому плану.

**План описания геополитического положения страны**

1. Общие сведения о стране (площадь, уровень социально-экономического развития, столица).
2. Положение страны на материке или в регионе.
3. Тип страны по географическому положению.
4. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
5. Соседское положение страны.
6. Участие стран – соседей в международных организациях.
7. Страны – союзники.
8. Приморское, транспортно - географическое положение.
9. Близость к горячим точкам.
10. Выводы о геополитическом положении страны.

**Вариант 1.**

Характеристика геополитического положения США.

**Вариант 2.**

Характеристика геополитического положения Индии.

**Вариант 3.**

Выбор страны для описания геополитического положения можно предоставить самим студентом.

**Вариант 4.**

Составить сравнительную характеристику геополитического положения двух стран по выбору обучающегося, либо по предложению преподавателя. Данные внести в таблицу.

Признаки сравнения	страна	страна
Общие сведения о стране		
Положение страны на материке или в регионе.		
Тип страны по географическому положению.		

Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.		
Соседское положение страны.		
Участие стран – соседей в международных организациях.		
Страны – союзники		
Приморское, транспортно - географическое положение.		
Близость к горячим точкам.		
Выводы о геополитическом положении стран.		

**Задание 2.** Сделайте общий вывод о геополитическом положении предложенных стран.

**Дополнительный материал: Международные организации**

Название (аббревиатура и расшифровка)	Основные цели и задачи страны
<b>ООН</b> – Организация Объединённых Наций	Предотвращение войн, борьба с колониализмом, с грубыми массовыми нарушениями прав человека, деятельность в области международных экономических отношений. (Объединяет практически все суверенные государства)
<b>НАТО</b> - Организация Североатлантического договора ( <i>NATO — North Atlantic Treaty Organization</i> ) <a href="http://www.nato.int">www.nato.int</a> Военно – политический союз; создание единой системы обороны	Албания, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Исландия*, Испания**, Италия, Канада, Латвия, Литва, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, США, Турция, Франция**, Хорватия, Чехия, Эстония *Не имеет армии, только береговая охрана **Не участвует в военной организации
<b>ЕС</b> - Европейский Союз. Формирование единого экономического союза путём создания условий для свободного перемещения товаров, капитала, рабочей силы между странами.	Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Словакия, Словения, Португалия, Румыния, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция, Эстония.
<b>ОПЕК</b> – Организация стран – экспортёров нефти	Установление мировых цен на нефть и контроль за добычей и продажей нефти Иран, Ирак, Кувейт, Саудовская Аравия, Венесуэла, Катар, Ливия, Объединённые Арабские Эмираты, Алжир, Нигерия, Эквадор, Ангола и Индонезия.
<b>ШОС</b> - Шанхайская организация сотрудничества	Казахстан, Киргизия, Китай, Россия, Таджикистан, Узбекистан, 2015-Индии, Пакистана
<b>АСЕАН</b> -Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	Бруней, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд, Филиппины (10 стран)
<b>АТЭС</b> - Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество	Австралия, Бруней, Вьетнам, Сянган (КНР), Индонезия, Канада, Китай, Малайзия, Мексика, Новая Зеландия, Папуа – Новая Гвинея, Перу, Южная Корея, Россия, Сингапур, США, Таиланд, о. Тайвань, Филиппины, Чили, Япония

<b>БРИКС</b> (англ. <i>BRICS</i> — сокращение от <b>B</b> razil, <b>R</b> ussia, <b>I</b> ndia, <b>C</b> hina, <b>S</b> outh Africa)	Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика.
<b>НАФТА</b> - крупнейшая Североамериканская зона свободной торговли	Соединенные Штаты, Канада и Мексика.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

#### Вариант 1.

**Цель:** Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

**Оборудование:** атлас, тетрадь, картосхемы и таблицы учебника, инструкционные карты.

**Ход работы:** Используя карты атласа и материал учебника Максаковского В.П. (стр 32-33), выполните задания:

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:

- а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
- б) водными;
- в) земельными;
- г) лесными.

2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.

3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:

- а) назовите более обеспеченные страны;
- б) назовите менее обеспеченные страны.

4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.

5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

Страна	Виды ресурсов								
	Минеральные			Водные	Биологические		Агроклиматические	Гидроэнергетические	Рекреационные
	топливные	рудные	нерудные		Земельные	Лесные			
Россия									
Швеция									
Германия									

Испания									
Япония									
ОАЭ									
Таиланд									
Ливия									
ЮАР									
США									
Бразилия									
Австралия									

## Вариант 2.

**Цель:** Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей, научиться строить линейные диаграммы.

**Оборудование:** атлас, тетрадь, инструкционные карты.

**Ход работы:** Используя карты атласа, статистические данные таблицы 1 (см. ниже), заполните её выполните задания:

### Теоретический материал.

**Ресурсообеспеченность** – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования, т.е. между запасами и добычей. Ресурсообеспеченность выражается либо количеством лет, либо запасами из расчёта на душу населения:

$$P=Z:H$$

$$P=Z:Д$$

где **Р** - ресурсообеспеченность;  
**З** - запасы;  
**Н** - численность населения;  
**Д** - добыча.

**Задание 1.** Рассчитайте ресурсообеспеченность основными видами полезных ископаемых, заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Ресурс	Запасы	Добыча	Количество лет
Нефть	139663 млн. т	3541 млн. т	
Газ	146 трлн.куб.м	2,2 трлн. куб.м	
Уголь	15 трлн. т	4,6 млрд.т	
Медь	340 млн.т	11,5 млн.т	
Никель	140 млн. т	1,142 млн.т	
Железная руда	400 млрд. т	2 млрд. т	
Бокситы	23 млрд. т	113 млн. т	

**Задание 2.** Рассчитайте лесистость регионов мира, используя таблицу 2 по формуле:

$$\text{Лесистость} = \frac{\text{Площадь лесопокрывности}}{\text{Общая площадь региона}} * 100\%$$

Таблица 2.

Регионы	Площадь леса, млн. га	Общая площадь региона, млн. га	Лесистость, %
Весь мир	3819	13400	
Африка	700	3020	
Северная Америка	659	2050	
Южная Америка	922	1960	
Зарубежная Азия	1061	3170	
Европа	381	2290	
Австралия и Океания	96	890	

**Задание 3.** На основе таблицы 3 «Структура мирового земельного фонда» постройте линейные диаграммы для каждого региона.

Алгоритм выполнения задания:

1. Подпишите диаграмму «Структура мирового земельного фонда».
2. Постройте шесть столбиков высотой 10 см, шириной 1 см, для каждого региона, внизу под каждым столбиком подпишите название региона.
3. Внутри столбиков отложите доли земель, который входят в состав земельных ресурсов регионов, используя масштаб в 1 см 10 %.
4. Сделайте условные обозначения, в которых укажите, каким цветом обозначен каждый вид земель в структуре земельного фонда.

Таблица 3 - Структура мирового земельного фонда

Регион	Доля от всех земельных ресурсов региона, %				
	пашня, сады	луга и пастбища	леса	земли, занятые населенными пунктами, пром. объектами, трансп. магистралями	малопродуктивные и непродуктивные земли
Европа	32	19	26	5	18
Азия	21	15	21	2	41
Африка	11	23	26	1	39
Сев. Америка	12	18	33	3	34
Юж. Америка	8	19	47	1	25
Австралия и Океания	5	51	8	1	35

**Вывод:**

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

#### АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РАССЕЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ И РЕГИОНАХ МИРА.

**Цель:** Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира, выявление основных потоков внешних миграций.

**Оборудование:** атлас, тетрадь, картосхемы и инструкционные карты.

**Ход работы:** Используя карты атласа и материал учебника и картосхему внешних миграций, выполните задания:

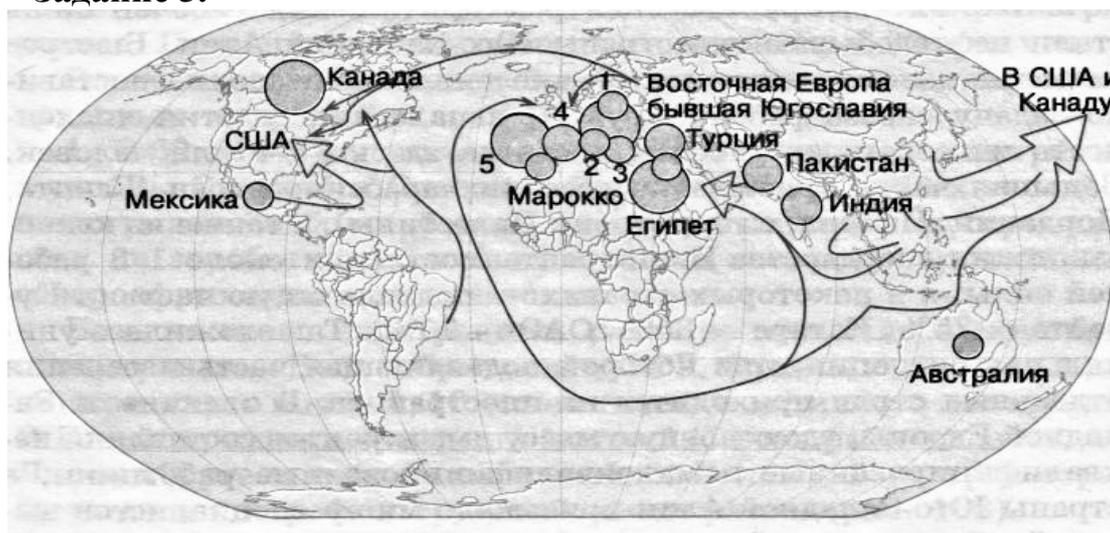
**Задание 1.** Средняя плотность населения мира составляет 51 чел./км<sup>2</sup>. Изучив карту атласа «Плотность населения мира», выпишите в таблицу регионы мира с максимальной и минимальной плотностью населения.

Максимальные (минимальные) показатели плотности населения	Регионы мира	Примеры стран, расположенных в этих регионах.
1. Максимальная	1. 2.	
2. Минимальная	1. 2.	

Попытайтесь объяснить такие особенности расселения людей.

**Задание 2.** Изучив карту атласа «Плотность населения мира», приведите примеры стран, в которых существуют значительные внутренние различия в плотности населения. Предположите причины данных явлений. (не менее 2-х примеров)

**Задание 3.**



Ежегодные доходы стран от экспорта рабочей силы (в млрд. долл.):

● 1—2 ● 2—3 ● более 3

→ Главные направления международных трудовых миграций

Цифрами на карте обозначены:

1—Польша 4—Испания  
2—Италия 5—Португалия  
3—Греция

Изучив картосхему внешних миграций, заполните таблицу.

От куда эмигрируют	Куда иммигрируют

**Задание 4.** Изучив текст учебника Максаковского В.П.(стр. 72-73), выпишите в тетрадь основные виды миграций (по причинам). Приведите примеры.

**Задание 5.** Изучив текст учебника, дополните следующие фразы:

«Утечкой умов» называется \_\_\_\_\_

«Утечкой мускулов» называется \_\_\_\_\_

Приведите примеры стран, для которых характерны описанные явления.

**Вывод:**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

### ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ И РЕГИОНАХ МИРА

**Цель:** систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства, развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность. **Оборудование:** атлас, тетрадь, возрастно-половые пирамиды и инструкционные карты.

#### Основные теоретические сведения:

Воспроизводство населения – это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает непрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. **1 тип** отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, **2 тип** характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности.

В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения.

В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику.

Демографическая политика – это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

#### Ход работы:

**Задание 1.** Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 57 – 66) и статистические данные таблицы 1 (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона; **Таблица 1.** Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (‰)	Коэффициент смертности (‰)	Коэффициент естественного прироста(‰)	Тип воспроизводства
Весь мир	23	9		
СНГ	13	14		
Зарубежная Европа	11	11		
Зарубежная Азия	23	8		

Юго-Западная Азия	28	7		
Восточная Азия	16	7		
Африка	40	14		
Северная Америка	15	9		
Латинская Америка	25	7		
Австралия	14	7		
Океания	28	9		

**Задание 2.** Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.

- нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.

- определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.

- определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.

- определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.

- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

**Контрольные вопросы:**

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?

2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?

3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста.

4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис».

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ СТРАН И РЕГИОНОВ МИРА

**Цель:** научиться определять особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства, хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

**Оборудование:** атлас, тетрадь, инструкционные карты.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Определение особенностей размещения различных отрас-

лей мирового хозяйства согласно данным тематических карт атласа.

**Задание 2.** Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира согласно данным тематических карт атласа.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ И МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

**Цель:** научиться определять основные направления международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

**Оборудование:** атлас, тетрадь, инструкционные карты.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства согласно данным учебника по теме и политической карте мира.

**Задание 2.** Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира согласно данным учебника по теме и политической карте мира.

**Задание 3.** Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира согласно данным учебника по теме, ресурсам интернет и политической карте мира.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

### СОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ЭГХ СТРАН ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ

**Цель работы:** развитие умений давать ЭГХ страны, используя различные источники географической информации.

**Оборудование:** атлас, тетрадь, инструкционные карты.

**Ход работы:**

На основании предложенного плана, составить ЭГХ страны (по выбору студента).

**План ЭГХ (экономико-географической характеристики) страны.**

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

2. Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

3. Природные условия и ресурсы;

4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непродовольственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии стран.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

### СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ЭГХ СТРАН АФРИКИ

**Цель работы:** Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

**Оборудование:** карты атласа, тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника, инструкционные карты, контурные карты.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Используя карты атласа, текст учебника, справочную и другую литературу, заполните таблицу 1.

Таблица 1.

План	ЮАР	Нигерия	Мали
1. Социально-экономический тип страны			
2. Государственный строй и столица			
3. Географическое положение			
4. Природные условия и ресурсы			
5. Характерные черты населения			
6. Отрасли специализации промышленности			
7. Отрасли специализации сельского хозяйства			
8. Особенности развития транспорта			
9. Внешние экономические связи			
10. Особенности развития непродовольственной сферы			
11. Проблемы развития страны			

**Задание 2.** Сделайте общий вывод о экономическом развитии этих стран.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

### **СОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ЭГХ США**

#### **Вариант 1.**

**Цель:** Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

**Оборудование:** карты атласа, тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника, инструкционные карты.

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Охарактеризуйте США по предложенному плану:

#### **План ЭГХ страны:**

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроемственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.

План характеристики	США
1. Общие сведения о стране	
2. Географическое положение	
3. Природные условия и ресурсы	
4. Население	
6. Отрасли специализации промышленности	
7. Отрасли специализации сельского хозяйства	
8. Характерные черты развития транспорта	
9. Характерные особенности непроемственной сферы	
10. Внешние экономические связи	

**Задание 2.** Сделайте общий вывод о экономическом развитии страны.

**Вариант 2.**

**Цель:** Развитие умений давать экономико-географическую характеристику макрорегионов США, используя различные источники информации.

**Оборудование:** карты атласа, тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника Максаковского В.П. (стр.298-299), инструкционные карты.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Охарактеризуйте макрорегионы США по предложенному плану.

План характеристики	Макрорегионы США			
	Северо-Восток США	Средний Запад США	Юг США	Запад США
Общие сведения о макрорегионе				
2. Географическое положение				
3. Природные условия и ресурсы				
4. Население				
6. Отрасли специализации промышленности				
7. Отрасли специализации сельского хозяйства				
8. Характерные черты развития транспорта				
9. Характерные особенности производственной сферы				
10. Внешние экономические связи				

**Задание 2.** Сделайте общий вывод о экономическом развитии макрорегионов США.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

### СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ЭГХ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

**Цель работы:** Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

**Оборудование:** карты атласа, тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника, инструкционные карты, контурные карты, цветные ручки.

**Ход занятия:**

**Обучающимся необходимо вспомнить:**

- Различия стран современного мира по размерам территории, числен-

ности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

- Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные высокоразвитые страны Северной и Латинской Америки, страны переселенческого типа, ключевые страны, страны внешне-ориентированного развития, новые индустриальные страны и др. группы).

- Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Латинской Америки

**Задание 1.** Используя тематические карты атласа, форзац учебника Максаковского В.П., заполните таблицу 1.

Таблица 1.

План	Черты сходства	Аргентина	Бразилия	Страна по выбору
1. Социально-экономический тип страны				
2. Государственный строй и столица				
3. Географическое положение				
4. Природные условия и ресурсы				
5. Характерные черты населения				
6. Отрасли специализации промышленности				
7. Отрасли специализации сельского хозяйства				
8. Особенности развития транспорта				
9. Внешние экономические связи				
10. Особенности развития непродовольственной сферы				
11. Проблемы развития страны				

**Задание 2.** Сделайте общий вывод о экономическом развитии этих стран.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

### ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО И ГЕОЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ

**Цель:** Научить учащихся оценивать ППП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

**Оборудование:** карты атласа, тетрадь, инструкционные карты.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического поло-

жения страны по плану:

План	Россия
Общие сведения о стране	
Положение страны на материке или в регионе	
Тип страны по географическому положению	
Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях	
Соседское положение страны	
Участие стран – соседей в международных организациях	
Страны – союзники	
Приморское, транспортно - географическое положение	
Близость к горячим точкам	
Выводы о геополитическом положении стран	

**Задание 2.** Сделайте общий вывод о геополитическом и геоэкономическом положении России.

**Дополнительный материал:**

Название (аббревиатура и расшифровка)	Страны
<b>СНГ</b> (Содружество Независимых Государств)	РФ, Белоруссия, Молдова, Азербайджан, Армения, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан и Киргизия. Украина де-факто входит в СНГ, но не подписывала Устав. Не подписывала Устав и Туркмения, при этом заявив о себе как об «ассоциированном члене» организации. Грузия после конфликта с Россией вышла из СНГ в 2009 г. Россия несет функцию охраны внешних границ СНГ в Средней Азии и Закавказье.
Таможенный союз <b>ЕвразЭС</b>	России, Беларусь и Казахстан. Организация представляет собой форму торгово-экономической интеграции, предусматривающей единую таможенную территорию. В пределах этой территории не применяются экономические ограничения и таможенные пошлины.
<b>НАТО</b> - Организация Североатлантического договора ( <i>NATO — North Atlantic Treaty Organization</i> ) <a href="http://www.nato.int">www.nato.int</a> Военно – политический союз; создание единой системы обороны	Албания, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Исландия*, Испания**, Италия, Канада, Латвия, Литва, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, США, Турция, Франция**, Хорватия, Чехия, Эстония *Не имеет армии, только береговая охрана **Не участвует в военной организации
<b>ЕС</b> - Европейский Союз. Формирование единого экономического союза путём создания условий для свободного перемещения товаров, капитала, рабочей силы между странами.	Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Словакия, Словения, Португалия, Румыния, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция, Эстония.

<b>ШОС</b> - Шанхайская организация сотрудничества	Казахстан, Киргизия, Китай, Россия, Таджикистан, Узбекистан, 2015-Индии, Пакистана
<b>АТЭС</b> - Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество	Австралия, Бруней, Вьетнам, Сянган (КНР), Индонезия, Канада, Китай, Малайзия, Мексика, Новая Зеландия, Папуа – Новая Гвинея, Перу, Южная Корея, Россия, Сингапур, США, Таиланд, о. Тайвань, Филиппины, Чили, Япония
<b>БРИКС</b> (англ. <i>BRICS</i> — сокращение от <b>B</b> razil, <b>R</b> ussia, <b>I</b> ndia, <b>C</b> hina, <b>S</b> outh Africa)	Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика.

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экономическая география: учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 594 с.
2. Экономическая география: учебник / В.П. Максаковского. — М. : Издательство Просвещение, 2014г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ</b> .....	6
<b>ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	7
<b>ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	7
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1. Оценка геополитического положения страны по выбору</b> .....	8
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2. Обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов</b> .....	10
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира</b> .....	12
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира</b> .....	14
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира</b> .....	15
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6. Определение основных направлений международной торговли и международной специализацию</b> ...	16
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7. Составление комплексной ЭГХ стран Зарубежной Европы</b> .....	16
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8. Составление сравнительной комплексной ЭГХ Африки</b> .....	17
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9. Составление комплексной ЭГХ США</b> .....	18
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10. Составление сравнительной комплексной ЭГХ стран Латинской Америки</b> .....	19
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России</b> .....	20
<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	22

# **БД.09 ГЕОГРАФИЯ**

**18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
специальность 18.02.09 Переработка нефти и газа

**Методические указания к выполнению практических занятий  
для студентов 1 курса очной формы обучения  
образовательных учреждений  
среднего профессионального образования**

Методические указания к выполнению практических занятий  
разработал преподаватель: Кексель Лидия Степановна

Подписано к печати *25.05.2017 г.*

Формат 60x84/16

Тираж

Объем *1,5* п.л.

Заказ

*30 экз.*

---

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Югорский государственный университет»**

**НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ (филиал)**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Югорский государственный университет»**

628615 Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ,

г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.