

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Югорский государственный университет»**  
**НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ (филиал)**  
**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Югорский государственный университет»**



## **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Методические указания и контрольные задания**  
**для обучающихся 1 курса заочной формы обучения**  
**образовательных учреждений**  
**среднего профессионального образования**  
**специальности 21.02.01**

**Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений**

**Нижневартовск 2016**

**ББК 63.3**  
**И-90**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК «СЭД»  
Протокол № 4 от 26.04.2016г.

Председатель

 Л.В. Рвачева

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель методического совета  
ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

 Р.И. Хайбулина

« 19 » мая 2016г.

Методические указания и контрольные задания для студентов 1 курса заочной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений по дисциплине ОГСЭ.02 «История» разработаны в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»; утв. 12.05.2014г.

2. Рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История», утв. 11.09.2015г.

Разработчик:

Мосягин Вадим Александрович, преподаватель Нижневартовского нефтяного техникума (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

Рецензенты:

1. Валиева Л.Ф., методист, Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

2. Салимова Н.С., преподаватель БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», кандидат исторических наук.

Замечания, предложения и пожелания направлять в Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» по адресу: 628615, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....</b>	<b>25</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Методические указания и контрольные задания для студентов 1 курса заочной формы обучения по учебной дисциплине «История» разработаны и составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования.

Предлагаемые методические указания и контрольные задания включают структуру и содержание учебной дисциплины «История», теоретические и практические задания, перечень лекций и практических работ, рекомендации по написанию реферата.

МУ и КЗ по учебной дисциплине «История» могут быть использованы преподавателями и студентами в качестве учебного пособия при подготовке к зачету по учебной дисциплине.

**Цель методических указаний:** оказание помощи студентам заочной формы обучения в эффективном освоении и закреплении теоретических знаний по учебной дисциплине «История».

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины «История» для студентов заочной формы обучения по специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» предназначена для изучения:

- вариантов направлений развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития государств мира и различных её регионов.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История» относится к обязательной части учебных циклов ППССЗ-ОГСЭ.00 (Общий гуманитарный и социально-экономический цикл).

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

- осуществлять практический анализ различного рода рассуждений, обладать готовностью к публичным выступлениям, ведению дискуссий и полемики;

- толерантно воспринимать социо-культурные различия в обществе, понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;

- анализировать политические события и тенденции, иметь четко сформированную гражданскую позицию, стремиться активно участвовать в политической жизни страны;

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения поставленных задач и нести свои действия ответственность;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

- работать в команде, коллективе, качественно осуществлять любую профессиональную деятельность;

- быть способным к критическому восприятию противоречивых идей, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении на-

циональных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов; самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
индивидуальное задание (презентации)	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b></i>	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История XXI ВЕКА»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Россия в конце XX столетия. Постперестроечная Россия.</b>
<b>Тема 1.1. Становление президентской власти.</b>	Содержание учебного материала: Противостояние ветвей власти. Конфликт съезда народных депутатов и правительства. Политический курс Б.Н. Ельцина. Приватизация. Ваучерная приватизация. Рост инфляции
<b>Тема 1.2. Становление рыночных отношений в России.</b>	Содержание учебного материала: Рыночные реформы. Формирование олигархического капитализма в России.
<b>Тема 1.3. Кризис двоевластия 1992-1993 г. и период перманентного кризиса.</b>	Содержание учебного материала: Нарастание оппозиции. Антиправительственные митинги VI Съезд народных депутатов. Кризис отношений между Президентом и парламентом. События сентября-октября 1993 г.

1	2
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Угроза сепаратизма в России.</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Ухудшение национальных отношений. Первая чеченская кампания (1994-1996). Боевые действия на территории Чеченской республики. Хасавюртовские соглашения 1996 г. Террористические действия на территории России (1999 г. в Дагестане, Москве, Волгограде). Вторая чеченская кампания (1999-2000)</p>
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Социально-экономический кризис 1998-1999 гг.</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Дефолт 17 августа 1998 г. Смена председателей правительства С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин, В.В. Путин.</p>
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Внешняя политика Б.Н. Ельцина.</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Расширение Североатлантического союза (НАТО). Увеличение членов Европейского Союза (ЕС). СНВ-2. 1997 г. Подписание Основополагающего акта. Косовский кризис. Ухудшение отношений с Западом. Применение практики «двойных стандартов».</p>
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Современная Россия.</b></p>
<p><b>Тема 2.1. Курс Президента В.В. Путина. Приоритеты его политики.</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Досрочные выборы Президента России 26 марта 2000 г. Государственная программа В.В. Путина. Приоритетные задачи государства.</p>
<p><b>Тема 2.2. Внутренняя политика в начале XXI в. – курс на суверенную демократию.</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Политическая, налоговая, судебная реформы. Противодействие олигархии. Борьба с терроризмом. Развитие экономики. Реформа управления. Приоритетные национальные проекты.</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Восстановление позиций России во внешней политике.</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Решение долговой проблемы 2000-2006 г. Сотрудничество России и США в области ядерного разоружения. Влияние событий 11 сентября 2001 г. на международные отношения. Расширение ООН за счет бывших советских республик. Военные действия в Ираке. Цветные революции в странах СНГ лоббируемые США. Ухудшение отношений России и США. Отношения России и Евросоюза. Отношения с Евразийским экономическим сообществом (ЕврАзЭС).</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Политический курс Президента Д.А. Медведева.</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Преимственность курса В.В. Путина. Реализация национальных проектов. Развитие новых технологий. Мировой экономический кризис 2008г. Напряженная ситуация на Кавказе. Военные действия в Северной Осетии.</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Духовная жизнь российского общества.</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Подъем общественной активности. Сокращение государственного сектора в финансировании культуры в пользу частного. Развитие индустрии досуга, коммерциализация культуры, актуального искусства, художественных акций, перформансы, трансформация художественного искусства - граффити</p>

1	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Мир во второй половине XX – начале XXI вв.</b>
<b>Тема 3.1. Международные отношения во второй половине XX в.</b>	Содержание учебного материала: Отношения России со странами мирового сообщества. Первый этап «холодной войны» (1946-1969), его основные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг.- 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап (конец 70-х-конец 80-х гг.). Биполярный мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», план Маршалла, политика сдерживания. Движение неприсоединения, Женевские соглашения. Общая характеристика социально-политического развития стран Запада.
<b>Тема 3.2. Ликвидация коммунистических режимов в восточно-европейском регионе.</b>	Содержание учебного материала: Провал попыток реформирования реального социализма. Демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.
<b>Тема 3.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	Содержание учебного материала: Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Характеристика развития отдельных стран и регионов. Китайская Народная Республика, Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки. Характерные черты Южной Америки.
<b>Тема 3.4. Общие черты и закономерности развития мира на рубеже веков.</b>	Содержание учебного материала: Взаимосвязь политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общественно-политические системы в XX в. Итоги развития человечества к началу XXI в.
<b>Тема 3.5. Роль личности в истории XX – XXI в.</b>	Содержание учебного материала: Влияние личностных качеств государственных лидеров в истории на примере России, США, Кубы, Индии, Ирака.
<b>Раздел 4.</b>	<b>Международные и национальные конфликты в XXI веке.</b>
<b>Тема 4.1. Война с международным терроризмом.</b>	Содержание учебного материала: Иракское правительство и межнациональные силы против террористов "Аль Каеды". Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад
<b>Тема 4.2. Война США в Ираке.</b>	Содержание учебного материала: Причины, повод, военных действий США. Вторжение, начало войны. Свержение режима С. Хусейна. Установление демократии в Ираке.
<b>Тема 4.3. Ближневосточные конфликты.</b>	Содержание учебного материала: Израиль против Сирии и Ливана. Иран и Турция против курдов. Палестина и Сектор Газа.
<b>Тема 4.4. Азиатские конфликты.</b>	Содержание учебного материала: Индия против сепаратистов (Ассама и Манипура, Арунчал Прадеш, Трипура и Нагаленда). Мьянма (Бирма) против вооруженных формирований различных



1	2
	этнических меньшинств. Борьба государств Китая, Филиппин, Непала и Таиланда против национальных сепаратистов.
<b>Тема 4.5. Страны Латинской Америки в XXI веке.</b>	Содержание учебного материала: Колумбия против Революционных Вооруженных Сил Колумбии (ФАРК). Колумбия против Национальной Освободительной Армии (НОА).
<b>Раздел 5.</b>	<b>Проблемы и взаимоотношения новых государств на постсоветском пространстве. Интеграция в мировое сообщество.</b>
<b>Тема 5.1. Грузино-Абхазо- югоосетинский конфликт.</b>	Содержание учебного материала: Внешнеполитический курс Грузии. Внутриполитический курс России. Военные действия в Северной Осетии.
<b>Тема 5.2. Интересы России в постсоветском пространстве.</b>	Содержание учебного материала: Внешнеполитические отношения России с Востоком (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан). Политический диалог с Украиной, Белоруссией, Грузией.
<b>Тема 5.3. Спорный диалог стран СНГ.</b>	Содержание учебного материала: Внешнеполитические интересы стран бывших республик СНГ (Украина, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан).
<b>Тема 5.4. Дипломатические отношения США и России.</b>	Содержание учебного материала: Окончание «Холодной войны». «Поствоенный синдром». Внешнеполитический курс Б. Клинтона, Дж. Буша, Б. Обамы по отношению к России. Ратификация договора СНВ – 3. Программа в области ПРО.

## МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

При заочной форме обучения предполагается, что основное учебное времени отводится на самостоятельную работу студентов, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых студентами работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в техникуме, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных со-

циальных проблемах;

- написание творческих работ по дисциплине.

Семинарские занятия проводятся в форме докладов студентов по заранее предложенным вопросам, заданиям и темам рефератов. Семинар предполагает глубокое понимание, осознание практической значимости изученных фрагментов произведений мыслителей прошлого и современности, актуальных политических документов, литературы, самостоятельный анализ фактов с позиций, изучаемых теорий. Подготовленные по индивидуальным и групповым заданиям сообщения не должны занимать слишком много времени, вытесняя развернутую беседу по изучаемым вопросам. Они должны помочь осмыслению темы не только готовившим сообщения, но и всем учащимися.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**

### **Россия в конце XX столетия. Постперестроечная Россия**

**Цели:** обобщить знания студентов о проблемах, становления российской государственности, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, их отличия от любых иных проблем человека; дать представления о различных точках зрения на пути и средства разрешения глобальных проблем.

#### **План семинарского занятия:**

1. Становление президентской власти.
2. Становление рыночных отношений в России.
3. Кризис двоевластия 1992-1993 г. и период перманентного кризиса.
4. Угроза сепаратизма в России.
5. Социально-экономический кризис 1998-1999 гг.
6. Внешняя политика Б.Н. Ельцина.

#### **Вопросы и задания:**

1. Оцените причины распада Советского Союза
2. Основные проблемы встали перед Российской Федерацией как новым суверенным государством?
3. Как и кем проводился курс реформ в Российской Федерации в 90-х годах?
4. Назовите причины главных экономических и политических осложнений в проведении реформ?
5. Назовите причины октябрьского политического кризиса в 1993?
6. Какие силы представляли стороны этого конфликта?
7. Что способствовало обострению межнациональных отношений на территории РФ?
8. В каких регионах России, эти конфликты, переросли в открытое военное противостояние?
9. Причина заключения Хасавюртовских соглашений. Кто являлся инициатором, представителем и при каких условиях?
10. Чем охарактеризовалось окончание эпохи правления первого пре-

зидента России Б.Н. Ельцина.

**Темы рефератов:**

1. Объективные и субъективные причины распада СССР.
2. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза.
3. Национальный вопрос в РФ и Чеченская война.
4. Конституционная реформа в России. Её причины и последствия для страны.
5. Младореформаторы и российское общество.
6. Становление многопартийной системы.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2**  
**Современная Россия**

**Цель:** углубить и систематизировать знания студентов об исторически сложившихся общностях людей.

**План семинарского занятия:**

1. Курс президента В.В. Путина. Приоритеты его политики.
2. Внутренняя политика в начале XXI в. – курс на суверенную демократию.
3. Восстановление позиций России во внешней политике.
4. Политический курс Президента Д.А. Медведева
5. Духовная жизнь российского общества.

**Вопросы и задания:**

1. Ваш взгляд на личность Путина В.В. как президента Р.Ф.
2. Нахождение на посту президента Р.Ф. другого человека в начале 2000 годов могло бы повлиять на внешнюю политику Российской Федерации?
3. Назовите главные достижения во время первого срока президентства В.В. Путина (2000 – 2004г.).
4. Главные векторы деятельности президента во внутренней политике России.
5. Назовите перемены, произошедшие во внешней политике руководства России.
6. Чем характеризовался второй срок президентства В.В.Путина.
7. Ваш взгляд на личность Медведева Д.А. на посту главы государства.
8. С какими событиями у вас ассоциируется президентство Медведева Д.А.
9. Какую роль сыграло художественное творчество в развитии духовной оппозиции тоталитаризму в нашей стране?
10. Чем вызван подъем национальных, самобытных культур в эпоху распространения массовой культуры?

**Темы рефератов:**

1. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему (ВТО).

2. Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства
3. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии: ШОС.
4. В.В. Путин и государственно-конституционное реформирование России.
5. Современная Россия в системе международных отношений.
6. Президент Д.А. Медведев. Победы, просчеты, ошибки.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3** **Мир во второй половине XX – начале XXI вв.**

**Цель:** воспитание у студентов на примере изучения государственной символики и ее истории патриотизма и гражданственности.

**План семинарского занятия:**

1. Международные отношения во второй половине XX в.
2. Ликвидация коммунистических режимов в восточно-европейском регионе.
3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.
4. Общие черты и закономерности развития мира на рубеже веков.
5. Роль личности в истории XX – XXI в.

**Вопросы и задания:**

1. Какие основные изменения произошли в системе международных отношений после второй мировой войны?
2. В чем основная причина раздела мира после 2 мировой войны на два лагеря.
3. Как вы считаете, была ли «холодная война» связана с итогами второй мировой войны?
4. Какие причины вызывали международные кризисы в период «холодной войны»?
5. Почему осознания бесперспективности военного пути разрешения международных конфликтов не подтолкнуло СССР и США к отказу от политики конфронтации?
6. Какую роль идеология в условиях тоталитарных режимах играет личность лидера?
7. Назовите главную причину крушения социалистических идеалов в странах Восточной Европы?
8. Какие основные проблемы встали перед бывшими колониальными и полуколониальными странами после обретения независимости?
9. Раскройте основные причины трудности развивающихся стран, сегодня?
10. Причины превращение бывших колоний в страны с передовой экономикой?

### **Темы рефератов:**

1. Экономическая интеграция в мире как одна из форм проявления глобализации на рубеже XX – XXI веков
2. Политическая интеграция в мире как одна из форм проявления глобализации на рубеже XX – XXI веков
3. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI веков: политическое и экономическое развитие
4. Интеграционные процессы Евроатлантической цивилизации (ЕС)
5. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики
6. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира
7. США на рубеже XX – XXI веков: политическое и экономическое развитие
8. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков: Япония
9. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков: Китай
10. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков: Индия
11. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков: «новые индустриальные страны» – Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам
12. Страны Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков: проблемы интеграции

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4**

#### **Международные и национальные конфликты в XXI веке**

**Цель:** продолжить работу над формированием представлений студентов о сути, назначении права, его становлении и развитии в истории человечества.

#### **План семинарского занятия:**

1. Война с международным терроризмом.
2. Война США в Ираке.
3. Ближневосточные конфликты.
4. Азиатские конфликты.
5. Страны Латинской Америки в XXI веке.

#### **Вопросы и задания:**

1. Почему современное состояние мира называют «новым мировым беспорядком»?
2. Как вы думаете, ведет ли ликвидация «двухполюсного» мира к установлению «однополюсного» мира?
3. Выскажите вашу точку зрения, объективны опасения исходящие от «мирового терроризма»?
4. В чем причина военного вторжения армии США в Ирак (1990 и 2003 годах)? В чем сходство и различия?
5. В чем причина арабо-израильского противостояния?

6. Составьте хронологическую таблицу военных столкновений происходивших на Азиатском континенте, после окончания второй мировой войны?

7. Роль США и СССР в вооруженных конфликтах на Корейском полуострове и в Юго-Восточной Азии?

8. Чем можно объяснить различия в уровнях экономического развития государств Латинской Америки?

9. Каковы причины особой политической нестабильности в странах Латинской Америки?

10. Можно ли считать, что период военных диктатур для Латиноамериканских стран пройден?

#### **Темы рефератов:**

1. Сущность и типология международных конфликтов на рубеже XX – XXI веков

2. Арабо-израильский конфликт

3. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Ближнем Востоке (к. XX – н. XXI в.)

4. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки на рубеже XX – XXI веков

5. Интеграционные процессы в Латинской Америке (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз, ЮСО)

6. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада (к. XX – н. XXI в.)

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5**

#### **Проблемы и взаимоотношения новых государств на постсоветском пространстве. Интеграция в мировое сообщество**

**Цель:** дать студентам представление о религии как мировоззрении и особой древнейшей сфере духовной культуры.

#### **План семинарского занятия:**

1. Грузино-Абхазо-югоосетинский конфликт.

2. Интересы России в постсоветском пространстве.

3. Спорный диалог стран СНГ.

4. Дипломатические отношения США и России.

#### **Вопросы и задания:**

1. Причины появления СНГ в политическом лексиконе?

2. Когда было образовано и какие страны входят в СНГ?

3. Как вы оцениваете перспективы дальнейшего развития СНГ?

4. Причины межнациональных конфликтов на пространстве СНГ?

5. Роль США в «цветных революциях» на пространстве бывшего Советского Союза?

6. Ваше мнение: Война 8 августа 2008 года (ход, итоги и альтернатива).

7. Назовите в чем, по вашему мнению, проявляются интеграционные

процессы на постсоветском пространстве.

8. В чем причина межгосударственных территориальных споров на пространстве бывшего Советского Союза?

9. Охарактеризуйте отношения между РФ и США в пост ельцинский период.

10. Охарактеризуйте нынешние взаимоотношения между РФ и США?

**Темы рефератов:**

1. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.)

2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза: Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС

4. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза: Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ

5. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза: Таможенный союз – проблемы и перспективы.

6. Роль науки и культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций на пост советском пространстве.

7. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий

### **2.3. Требования к оформлению реферата**

Одной из форм научно-исследовательской работы студентов является написание и защита рефератов.

1. Отметим следующие признаки реферата:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки;

б) для реферата отбирается информация объективно - ценная для всех читающих, а не только для одного автора;

2. Рефераты, предлагаемые для обсуждения на семинарском занятии, должны обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентами. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Рефератом студента следует считать краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно- исследовательской деятельности. Реферат имеет регламентированную структуру, содер-

жание и оформление.

### **Структура реферата.**

1. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

2. Реферат имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
- введение;
- основная часть (разбитая на главы и параграфы);
- заключение;
- список реферируемой литературы;
- приложения (если есть).

3. Общий объем реферата 10-15 страниц машинописного текста: введение 1-2 страницы, основная часть - 10-12 страниц, заключение - 1-2 страницы.

4. Тема реферата должна соответствовать критериям:

- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетание ёмкости и лаконичности формулировок;

5. Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы реферата с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности;
- постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели;

6. Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором. Подбор её должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

7. Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач, указывается, что нового лично для себя студенты вынесли из работы над рефератом.



8. Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных студентами в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий. В нем указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место и время её публикации.

9. После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

### **Оформление реферата.**

1. Реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его структуре. Каждая часть начинается с новой страницы.

2. Каждая страница нумеруется в середине верхней строки. Счет - нумерация ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Страница должна иметь поля слева - не менее 3 см, справа - не менее 1,5 см, снизу и сверху - 2,5 см.

3. Текст должен легко читаться. Рекомендуемые размеры шрифта 12 — 14 (один по всему тексту).

4. Шрифт лучше выбирать прямой. Курсив и жирный шрифт использовать для выделения.

5. Заголовки по всему тексту должны быть выполнены в едином стиле. Заголовки одного уровня набирают одним шрифтом одного размера.

6. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен. Следует помнить, что нарушение этого правила считается ошибкой.

7. На одном листе не рекомендуется использовать больше 2-х размеров и разновидностей шрифтов.

9. В конце заголовков точка не ставится.

10. Перед заголовком и после рекомендуется вставлять пустую строку.

11. Слово страница сокращается как С.

12. Таблицы, схемы, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения, нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных.

13. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

14. Титульный лист оформляется следующим образом: в центре - название темы реферата, в правом верхнем углу название учебного заведения, ниже темы справа - фамилия, имя, отчество студента, группа, а также фамилия и инициалы преподавателя, внизу - город и год написания.

15. Все сноски даются под основным текстом и оформляются на основе Приложения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- географическая карта мира

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,**

**Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. - М.:, 2006.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М.:, 2006.
3. Волобуев, О.В. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - М.: Дрофа, 2012. - 223 с.
4. Гумилев Л.Н. От Руси до России. Очерки этнической истории. – М.: Айрис Пресс, 2007.
5. Загладин, Н.В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. - М.: ООО Русское слово - учебник, 2011. - 416 с..
6. История России, XX - начала XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.О. Чубарьян, А.А. Данилов, Е.И. Пивовар и др.; под ред. А.О. Чубарьяна - М.: Просвещение, 2011. - 302 с.
7. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2010.
8. Левандовский, А.А. История России, XX — начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Нетаноз. СВ. Мироненко; под ред. СП. Карпова. - М.: Просвещение, 2013. - 384 с.
9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учеб. – 3-е изд. – М.: Проспект, 2009;
10. Самыгин П.С. История России. Среднее профессиональное образование. – М.: Проспект, 2007.
11. Ситникова М. Новый словарь иностранных слов. Изд. 2-е. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

12. Сороко-Цюпа О.С. Смирнов В.П., Строганов А.И. Всеобщая история. Мир в XX веке. - М.: Дрофа, 2007.

13. Трещеткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб, 2007.

14. Филиппов А.В. Новейшая история России 1945-2006 гг. - М.: Просвещение, 2007.

15. Шумилов М.И., Шумилов М.М. История России конец XIX начало XXI века. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

**Рекомендуемые интернет-ресурсы:**

1. <http://by-chagu.ru/> - Бесплатная электронная библиотека
2. <http://www.gumer.info> - электронная библиотека Гумер
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> - ресурсы исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, и ссылки на сайте
4. <http://www.hrono.ru/> ресурсы по отечественной и всеобщей истории
5. <http://www.lib.ru/HISTORY/> - ресурсы по отечественной и всеобщей истории
6. <http://yourlib.net/> - Студенческая электронная онлайн библиотека

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществлять практический анализ различного рода рассуждений, обладать готовностью к публичным выступлениям, ведению дискуссий и полемики.</li><li>- Толерантно воспринимать социо-культурные различия в обществе, понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии.</li><li>- Анализировать политические события и тенденции, иметь четко сформированную гражданскую позицию, стремиться активно участвовать в политической жизни страны.</li><li>- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения поставленных задач и нести свои действия ответственность.</li><li>- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</li></ul>	<p>При организации контроля знаний и умений используются такие формы контроля, как</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- контрольные работы</li><li>- проектная деятельность</li><li>- семинарские занятия</li><li>- коллоквиум</li><li>- презентация</li><li>- внеаудиторная работа</li></ul> <p>Методы контроля: по месту контроля: текущий, периодический, итоговый; По способу оценивания: оценочная технология</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Быть способным к критическому восприятию противоречивых идей, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности.</li> <li>- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</li> <li>- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.</li> <li>- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</li> </ul> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ul> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....76-100%
- оценка «хорошо» ..... 51-75%
- оценка «удовлетворительно» ... ..... 26-50%
- оценка «неудовлетворительно» .....0-25%

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВСЕХ ВИДОВ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ

1. Книги с одним автором  
Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук - М.: РАГС, 2003. - 268 с.
2. Книги с двумя авторами  
Ершов, А. Д. Информационное управление в таможенной системе / А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. -- СПб.: Знание, 2002. - 232 с.
3. Книги трех авторов  
Кибанов, А. Я. Управление персоналом: регламентация труда: учеб. пособие для вузов / А. Я. Кибанов, Г. А. Мамед-Заде, Т. А. Родкина. - М.: Экзамен, 2000. - 575 с.
4. Книги четырех авторов  
Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М. Приор, 1999. - 189 с.
5. Книги, описанные по а; заглавию  
Управление персоналом: учеб. пособие / С. И. Самыгин [и др.): под ред. С. И. Самыгина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 511 с.
6. Словари и энциклопедии  
Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. К). Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.
7. Статьи из сборников  
Бакаева, О. Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О. Ю. Бакаева, Г. В. Матвиенко // Таможенное право. - М.: Юрист, 2003. - С. 51 -91
8. Статьи из газет и журналов  
Козырев, Г. И. Конфликты в организации / Г. И. Козырев // Социально-гуманитарные знания. - 2001. - №2. - С. 136-150
9. Описания официальных документов  
О базовой стоимости социального набора: Федеральный Закон от 4 февраля 1999 №21-ФЗ // ' Российская газета - 1999. - 11.02. - С. 4

### ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Ссылка на сайт в целом  
Московский государственный, университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL:<http://www.msu.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).
2. Ссылка на web-страницу  
Информация для поступающих: [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. М., 1997-2012.

- URL:<http://www.msu.ru/entrance/>. (Дата обращения: ] 8.02.2012).
3. Ссылка на on-line-журнал  
Секретарь-референт. 2011. № 7: [Электронный ресурс].  
URL:[http://www.profiz.ru/sr/7\\_2011](http://www.profiz.ru/sr/7_2011). (Дата обращения: 18.02.2012).
4. Ссылка на on-line-статью  
Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. 2011. №7.  
URL:[http://www.profiz.ru/sr/7\\_2011/fenny\\_registracii\\_dokov](http://www.profiz.ru/sr/7_2011/fenny_registracii_dokov). (Дата обращения: 18.02.2012).
5. Ссылка на on-line-книгу  
Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности: [Электронный ресурс]. 2002-2006.  
URL:<http://textbook.vadimstepanov.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).
6. Ссылка на часть on-line книги  
Степанов В. Электронные документы интернет: описание и цитирование: [Электронный ресурс] </ Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности. 2002-2006.  
URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru/crapter7/glava7-2.html>. (Дата обращения: 18.02.2012).

### ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

#### Вариант 1.

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков.
2. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.
3. Задача. Из работы А. Д. Сахарова «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» (1968)

«По нашему мнению, необходимо внести определенные изменения в самые принципы проведения международной политики, последовательно подчинив все конкретные цели и местные задачи основной задаче **активного предупреждения** обострения международной обстановки, активно проводить и углублять до уровня сотрудничества политику мирного сосуществования, планировать политику таким образом, чтобы ее ближайшие и отдаленные последствия не обостряли международную обстановку, не вызывали бы ни у одной стороны **таких** трудностей, которые могут вызвать усиление сил реакции, милитаризма, национализма, фашизма, рваншизма...

Международная политика двух ведущих мировых сверхсил (США и СССР) должна основываться на повсеместном применении единых общих принципов, которые в первом приближении мы бы сформулировали следующим образом:

1) Все народы имеют право решать свою судьбу свободным волеизъявлением. Это право гарантируется международным контролем над соблюдением всеми правительствами Декларации прав человека. Международный контроль предполагает как применение экономических санкций, так и использование вооруженных сил ООН для защиты «прав человека».

2) Все военные и военно-экономические формы экспорта контрреволюции и революции являются незаконными и приравниваются к агрессии.

3) Все страны стремятся к взаимопомощи в экономических, культурных и общеорганизационных проблемах в целях безболезненного устранения внутренних и международных трудностей, для предупреждения обострения международной напряженности и усиления сил реакции.

4) Международная политика не преследует целей использования местных конкретных условий для расширения зоны влияния и для создания трудностей другой стране. Цель международной политики — обеспечить повсеместное выполнение Декларации прав человека, предупредить обострение международной обстановки, усиление тенденции милитаризма и национализма».

#### Вопросы к документу:

1. Какова основная задача международной политики с точки зрения А.

Д. Сахарова?

2. В чем заключаются общие принципы международных отношений? Как вы их понимаете? Актуальны ли эти положения сегодня?

3. Какие новые принципы вы могли бы добавить к сформулированным в документе?

### **Вариант 2.**

1. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI веков. Концепция национальной безопасности России.

2. Образование, наука культура в условиях рыночной экономики в современной России.

3. Задача. Из работы русского юриста и философа П. И. Новгородцева «Демократия на распутье»

«Пока демократии ждали, о ней говорили, что она непременно наступит, когда же она наступила, о ней говорят, что она может и исчезнуть. Прежде ее нередко считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование; теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более чем какая либо другая форма возбуждает дух исканий. В странах, испытавших эту форму на практике, она давно уже перестала быть предметом страха; но она перестала быть здесь и предметом поклонения. Те, кто ее опровергает, видят, что в ней все же можно жить и действовать; те, кто ее ценит, знают, что, как всякое земное установление, она имеет слишком много недостатков для того, чтобы ее можно было безмерно превозносить».

#### **Вопросы к документу:**

1. В чем автор видит суть демократии?

2. Почему демократия часто превращается в предмет страха, поклонения или даже ненависти?

3. Что вы можете сказать о недостатках демократии и ее достоинствах?

### **Вариант 3.**

1. Изменения в государственно-политическом устройстве России в эпоху президентства Б.Н.Ельцина и В.В.Путина.

2. Проблемы разоружения в конце XX-XXI века. Ядерное оружие сегодня.

3. Задача. Ниже приведены две точки зрения на закрепленное в Конституции, принятой в декабре 1993 г., положение о России как о социальном государстве. Укажите, какая из названных точек зрения представляется Вам наиболее предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.

1. В Конституции РФ 1993 г. Россия названа социальным государством. Это означало, что государство гарантировало достойный уровень жизни россиян. В социальном государстве предусматривается развитие и совершенствование медицинского обслуживания, а также рост индексация с учетом инфляции пенсий, стипендий и пособий, получаемых гражданами.



данами.

2. В 1993 г. экономика России находилась еще в глубоком кризисе, выйти из которого удалось спустя годы. Поэтому социальный характер государства тогда скорее декларировался, чем мог быть достигнут.

#### **Вариант 4.**

1. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.

3. Задача. Из работы американского аболициониста Дж. Брауна «Ангелы и демоны»

«...Усилим воли ему удалось прогнать эти дьявольские образы. Мы имеем дело с хорошо подготовленным террористическим актом, напомнил он себе, вернувшись к реальности. С запланированным хаосом. В его памяти неожиданно всплыла лекция курса, который он прослушал, занимаясь исследованием символики древнеримских преторов. После нее Лэнгтон стал видеть терроризм совсем в ином свете.

— Терроризм... — говорил тогда профессор, — всегда ставит перед собой одну единственную цель. В чем она заключается?

— В убийстве невинных людей, — предположил один из студентов.

— Неверно. Смерть является всего лишь побочным продуктом терроризма.

— Чтобы продемонстрировать силу, — высказался другой слушатель.

— Нет. Более яркого проявления слабости, чем террор, в мире не существует.

— Чтобы вызвать страх, — произнес чей-то голос.

— Именно. Это исчерпывающий ответ. Говоря простым языком, цель терроризма — вызвать страх и ужас. Эти чувства подтачивают силы врага изнутри... вызывают волнение в массах.

А теперь запишите... «Терроризм не есть проявление ярости. Терроризм — политическое оружие. Когда люди видят, что их правительство бессильно, они утрачивают веру в своих лидеров».

#### **Вопросы и задания к документу:**

1. Согласны ли вы с мнением профессора о цели терроризма? Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие его позицию.

2. Можно ли считать терроризм проявлением слабости? При любом ответе поясните свою позицию.

3. Какое вы могли бы дать собственное определение терроризма?

#### **Вариант 5.**

1. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.

2. Роль международных организаций в современном мире.

3. Задача. В рамках изучения социологическими службами общест-

венного мнения в конце 2005г. ставился вопрос о том, сколько и каких партий необходимо сейчас нашей стране. Были получены следующие данные: 38% опрошенных считают, что России необходима одна сильная правящая партия, 39% предпочли бы 2 или 3 политические партии, 4% - много относительно небольших партий, а 7% утверждают, что политические партии вообще не нужны. Чаще всего в пользу однопартийной системы высказываются сторонники КПРФ (44%) и «Единой России» (42%), а также 53% склонных голосовать против всех.

**Вопросы и задания.** Проанализируйте представленные данные. Опираясь на знания, полученные при изучении курса и собственный социальный опыт, объясните причины выбора модели однопартийной системы представителями указанных групп. Как бы вы ответили на поставленный вопрос? Почему?

### **Вариант 6.**

1. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.

2. Изменения в государственно-политическом устройстве России в эпоху президентства Д.А.Медведева.

3. Задача. Из работы русского историка К. Д. Кавелина «Мысли о выборном начале»

«В государственном управлении, областном и центральном, все совершается через представителей. Каждое должностное лицо не только представляет должность, сан, в которые облечен, но и ту власть, которой подчинен в порядке правительственной и служебной иерархии. Каждый чиновник действует в делах управления не своим лицом, а во имя должности, которую занимает; каждый есть в то же время орган власти и в этом смысле ее представитель...

У всех древних и новых народов, в жизни которых замечается какое-нибудь движение и стремление к улучшению общественных и политических форм, рано или поздно, непременно вводится, в том или другом виде, выборное государственное представительство, заменяя или исключая у одних народов существующую государственную организацию, у других только дополняя ее новым элементом. Это показывает, что введение выборного государственного представительства не есть прихоть отдельных личностей, а вызывается потребностями государственной жизни. Не будь их, и оно не было бы таким распространенным, всеобщим явлением.

Стало быть, нельзя считать его излишним и бесполезным, а того менее вредным и опасным...

Рост и развитие каждого государства, в особенности обширного, необходимо вызывают на очередь вопрос о представительстве. Он не есть признак ослабления или упадка, а служит признаком мощи и здоровья государственного тела, ибо появляется при правильном ходе государственной жизни, когда правительственный механизм вполне сложился и оконча-

тельно выработался».

### **Вопросы и задание к документу:**

1. Почему возникает представительная демократия?
2. Какова роль представителя народа в государстве?
3. Какие понятия встречаются в тексте? Что вы о них знаете?
4. Какое название вы могли бы предложить для текста?
5. В любом ли государстве необходим представительный орган? Почему?
6. С какими мыслями автора вы согласны, а какие представляются спорными? Проиллюстрируйте свои взгляды примерами из истории и современной политической жизни.

### **Вариант 7.**

1. Основные процессы и направления в развитии в странах Восточной Европы.
2. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.
3. Задача. По данным одного исследования, российская стратификационная сетка сегодня выглядит так: *«старые богатые» (бывшая номенклатура); «новые богатые» (экономическая элита, столичная бюрократия, коммерческий класс); отечественный средний класс (большинство инженерно-технических работников, квалифицированные рабочие, служащие, интеллигенция); «база» (большинство крестьян, население малых городов, менее квалифицированные рабочие) и социальные изживенцы (пенсионеры, рядовой состав армии).*

**Вопросы и задания.** Отражает ли, на ваш взгляд, приведенная схема реальную социальную структуру общества? Есть ли такие группы населения, которые не нашли отражения в ней? Назовите их. Какие социальные группы, по вашему мнению, будут определять будущее развитие России?

### **Вариант 8.**

1. Религия и церковь в современной общественной жизни.
2. Локальные конфликты и проблемы национального суверенитета в глобализованном мире.
3. Задача. Из работы русского просветителя В. Ф. Малиновского «Размышление о преобразовании государственного устройства России»  
«Закон есть изъявление общей воли, и, чтоб новое законодательство не составлено было подобно старому уложению для одних рабов, надлежит всемерно пригласить все государство к соучастию в созидании его благоденствия; и тогда будут законы действия, благоразумия, справедливости и порядка. Когда же они сочиняются под смотрением одного министра, они будут действием единой власти составлены и во исполнение приведены...

Законоположение для народа «должно всегда сообразоваться нравственности его»: чтобы познать точно народ, рассеянный по великому про-

странству России, и определить его нравственность в настоящее время, надлежит его видеть и слышать в собрании своих полномочных.

По двум столицам не должно судить о нравственности россиян: обозреть их и познать настоящий образ мыслей и определить нравственность столь же трудно и медлительно, как собрание законов. Хоть бы выбрали самых искусных людей в познании природы человеческой, то всякой по своему бы изобразил состояние жителей; депутаты каждой провинции подадут верный способ познать настоящий образ мыслей народа и степень его нравственности, сами будучи живые подобия приславших».

**Вопросы к документу:**

1. Какова позиция автора по отношению к парламентаризму?
2. О каком старом уложении и новом законодательстве может идти речь в документе?
3. Какие понятия встречаются в тексте? Что вы о них знаете?
4. Согласны ли вы с мнением, что по двум столицам не следует судить о нравственности россиян? Почему?

**Вариант 9.**

1. Признаки новой экономической эпохи.
2. Региональные конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании.

3. Задача. Из Конституции Российской Федерации (1993)

«Статья 3»

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.

«Статья 10»

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

«Статья 11»

1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

2. Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти...»

### **Вопросы к документу:**

1. Кто является единственным источником власти в России?
2. Что такое суверенитет и в чем он проявляется?
3. Какие ветви власти установлены в Российской Федерации? В чем суть принципа разделения властей? Насколько важно разделение властей в современном обществе?
4. Были ли попытки установления разделения властей в истории России?
5. Какие понятия, связанные с властью и разделением властей, используются в документе?
6. Почему, на ваш взгляд, ни один из высших государственных органов не назван в Конституции РФ источником власти?
7. Существуют ли в современной России сложности с реализацией на практике принципа разделения властей?

### **Вариант 10.**

1. Международный терроризм – угроза человечеству.
2. Интеграция Европы. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.
3. Задача. Из работы французского мыслителя А. Раймона «Демократия и тоталитаризм»

«...Личности в любом сообществе должны хотя бы примерно представлять, кто отдает приказы, как эти деятели выбирались, как осуществляется власть. Предполагается, что индивиды, составляющие любой политический режим, знакомы с его механизмами.

Мы не смогли бы жить в условиях той демократии, какая существует во Франции, если бы граждане не ведали о правилах, по которым этот режим действует. Вместе с тем любое познание политики может наталкиваться на противоречие между политической практикой существующего строя и других возможных режимов. Стоит лишь выйти за рамки защиты и прославления существующего строя, как надо отказаться от какой бы то ни было его качественной оценки (мы поступаем так, другие — иначе, и я воздерживаюсь от того, чтобы высказывать суждение об относительной ценности наших методов, равно как и тех, к которым прибегают другие) или же изыскивать критерии, по которым можно определить лучший режим...»

### **Вопросы к документу:**

1. Почему гражданам нужны политические и правовые знания?
2. Какие противоречия может вызвать знание политических процессов? Почему? Как эти противоречия следует решать?
3. Как бы вы могли озаглавить текст? Какие проблемы поднимаются в нем?
4. Согласны ли вы с позицией автора, что не следует давать качественной оценки существующего строя?
5. Существуют ли критерии, по которым можно определить лучший режим?

# **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Методические указания и контрольные задания  
для обучающихся 1 курса заочной формы обучения  
образовательных учреждений  
среднего профессионального образования  
специальности 21.02.01**

**Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений**

Методические указания и контрольные задания  
разработал преподаватель: Мосягин Вадим Александрович

Подписано к печати *19.05.2016 г.*

Формат 60x84/16

Тираж

Объем *1,9* п.л.

Заказ

*25 экз.*

---

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Югорский государственный университет»**

**НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ (филиал)**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Югорский государственный университет»**

628615 Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ,

г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.