

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»
НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Югорский государственный университет»



ИСТОРИЯ

Методические указания к выполнению практических работ
для студентов 2 курса очной формы обучения
образовательных учреждений
среднего профессионального образования
всех специальностей

Нижневартовск 2015

ББК 63.3
И-90

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ГД
Протокол № 3 от 20.11.2015г.
Председатель ПЦК
Т.Паншина Т.Г. Паншина

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методического совета
ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
Р.И. Хайбулина Р.И. Хайбулина
« 30 » ноября 2015г.

Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «История» для студентов 2 курса очной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования разработаны в соответствии:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) для всех технических и социально-экономических специальностей СПО.
2. Рабочей программы учебной дисциплины «История», утвержденной 11 сентября 2015 г.

Разработчик:

Ерохина Людмила Германовна, преподаватель Нижневартовского нефтяного техникума (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

Рецензенты:

1. Лексина Н.И., высшая квалификационная категория, преподаватель Нижневартовского нефтяного техникума (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».
2. Якубова Л.А., к.и.н., доцент, зав.кафедрой документоведения и всеобщей истории (ФГБОУ ВПО НВГУ).

Замечания, предложения и пожелания направлять в Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» по адресу: 628615, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1	ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4
1.1	Область применения учебной дисциплины.....	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
2	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	5
2.1	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
2.2	Темы практических работ	9
2.3	Методические указания к выполнению практических работ	12
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	12
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	12
3.2	Информационное обеспечение обучения.....	13
4	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ПРИ ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	15
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	20

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к выполнению практических работ для студентов 2 курса очной формы обучения по учебной дисциплине «История» разработаны и составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования.

Предлагаемые методические указания включают структуру и содержание учебной дисциплины «История», перечень практических работ и рекомендации по выполнению практической работы по учебной дисциплине «История».

Методические указания и контрольные задания по учебной дисциплине «История» могут быть использованы преподавателями и студентами в качестве учебного пособия при подготовке к зачету по учебной дисциплине.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам очной формы обучения в эффективном освоении и закреплении теоретических знаний по учебной дисциплине «История».

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «История» для студентов 2 курса очной формы обучения предназначена для изучения:

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части учебных циклов ППССЗ – ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения, час
Раздел 1. Политические и экономические преобразования в России в 1990-е гг.	12
Раздел 2. Современная Россия	10
Раздел 3. Мир на рубеже XX-XXI вв.	10
Раздел 4. Международные и национальные конфликты в XXI веке.	16
Всего по дисциплине:	48

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В КОНЦЕ XX СТОЛЕТИЯ. ПОСТПЕРЕСТРОЕЧНАЯ РОССИЯ

Тема 1.1. Становление президентской власти

Противостояние ветвей власти. Конфликт съезда народных депутатов

и правительства. Политический курс Б.Н. Ельцина.

Тема 1.2. Становление рыночных отношений в России.

Рыночные реформы. Приватизация. Ваучерная приватизация. Рост инфляции. Формирование олигархического капитализма в России.

Тема 1.3. Кризис двоевластия 1992-1993 г. и период перманентного кризиса

Нарастание оппозиции. Антиправительственные митинги. VI Съезд народных депутатов. Кризис отношений между Президентом и парламентом. События сентября-октября 1993 г.

Тема 1.4. Угроза сепаратизма в России

Ухудшение национальных отношений. Первая чеченская кампания (1994-1996). Боевые действия на территории Чеченской республики. Хасавюртовские соглашения 1996 г. Террористические действия на территории России (1999 г. в Дагестане, Москве, Волгограде). Вторая чеченская кампания (1999-2000)

Тема 1.5. Социально-экономический кризис 1998-1999 гг.

Дефолт 17 августа 1998 г. Смена председателей правительства С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин, В.В. Путин.

Тема 1.6. Внешняя политика Б.Н. Ельцина.

Расширение Североатлантического союза (НАТО). Увеличение членов Европейского Союза (ЕС). СНВ-2. 1997 г. Подписание Основопологающего акта. Косовский кризис. Ухудшение отношений с Западом. Применение практики «двойных стандартов».

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

Тема 2.1. Курс президента В.В. Путина. Приоритеты его политики

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Досрочные выборы Президента России 26 марта 2000 г. Государственная программа В.В. Путина. Приоритетные задачи государства.

Тема 2.2. Внутренняя политика в начале XXI в. – курс на суверенную демократию

Политическая, налоговая, судебная реформы. Противодействие олигархии. Борьба с терроризмом. Развитие экономики. Реформа управления. Приоритетные национальные проекты.

Тема 2.3. Восстановление позиций России во внешней политике

Решение долговой проблемы 2000-2006 г. Сотрудничество России и США в области ядерного разоружения. Влияние событий 11 сентября 2001 г. на международные отношения. Расширение НАТО за счет бывших советских республик. Военные действия в Ираке. Цветные революции в странах СНГ лоббируемые США. Ухудшение отношений России и США. Отношения России и Евросоюза. Отношения с Евразийским экономическим сообществом (ЕврАзЭС)

Тема 2.4. Политический курс президента Д.А. Медведева

Преимственность курса В.В. Путина. Реализация национальных проектов. Развитие новых технологий. Мировой экономический кризис 2008г. Напряженная ситуация на Кавказе. Военные действия в Северной Осетии.

Тема 2.5. Духовная жизнь российского общества

Подъем общественной активности. Сокращение государственного сектора в финансировании культуры в пользу частного. Развитие индустрии досуга, коммерциализация культуры, актуального искусства, художественных акций, перформанс, трансформация художественного искусства – граффити.

РАЗДЕЛ 3. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ

Тема 3.1. Международные отношения во второй половине XXв

Отношения России со странами мирового сообщества. Первый этап «холодной войны» (1946-1969), его основные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг.- 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап (конец 70-х-конец 80-х гг.). Биполярный мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», план Маршалла, политика сдерживания, Движение неприсоединения, Женевские соглашения. Общая характеристика социально-политического развития стран Запада.

Тема 3.2. Ликвидация коммунистических режимов в восточно-европейском регионе

Провал попыток реформирования реального социализма. Демократи-

ческие революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Тема 3.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Характеристика развития отдельных стран и регионов. Китайская Народная Республика, Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки. Характерные черты Южной Америки.

Тема 3.4. Общие черты и закономерности развития мира на рубеже веков

Взаимосвязь политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общественно-политические системы в XX в. Итоги развития человечества к началу XXI в.

Тема 3.5 Роль личности в истории XX – XXI в

Влияние личностных качеств государственных лидеров в истории на примере России, США, Кубы, Индии, Ирака.

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В XXI ВЕКЕ

Тема 4.1. Война с международным терроризмом

Иракское правительство и межнациональные силы против террористов "Аль Каиды". Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад

Тема 4.2. Война США в Ираке

Причины, повод, военных действий США. Вторжение, начало войны. Свержение режима С. Хусейна. Установление демократии в Ираке.

Тема 4.3. Ближневосточные конфликты

Израиль против Сирии и Ливана. Иран и Турция против курдов. Палестина и Сектор Газа.

Тема 4.4. Азиатские конфликты

Индия против сепаратистов из Ассама и Манипура, Арунчал Прадеш, Трипура и Нагаленда. Мьянма (Бирма) против вооруженных формирований различных этнических меньшинств. Борьба Китая, Филиппин, Непала и Таиланда против национальных сепаратистов.

Тема 4.5. Страны Латинской Америки в XXI веке

Колумбия против Революционных Вооруженных Сил Колумбии (ФАРК). Колумбия против Национальной Освободительной Армии (НОА).

Тема 4.6. Интересы России в постсоветском пространстве

Внешиполитический отношения России с Востоком (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан). Политический диалог с Украиной, Белоруссией, Грузией.

Тема 4.7. Спорный диалог стран СНГ

Внешиполитические интересы стран бывших республик СНГ (Украина, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан).

Тема 4.8. Дипломатические отношения США и России

Окончание «Холодной войны». «Поствоенный синдром». Курс Б.Клинтона, Дж.Буша, Б.Обамы по отношению к России. Ратификация договора СНВ-3. Программа в области ПРО.

2.2. Темы практических работ

Тема №1. Социально-экономический кризис 1998-1999 гг

Цель занятия: Изучить выступление главы правительства РФ В.В. Путина от 30.12.1999.; выявить проблемы и перспективы развития

План занятия:

1. Рассмотреть выступление В.В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий» (Приложение №1)
2. Проанализировать текст доклада
3. Составить конспект, выделяя обозначенные главой правительства проблемы, и пути их решения

Источники и литература:

1. Путин В.В. Россия на рубеже тысячелетий. [Электронный ресурс] /

URL: http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millenium.html

2. Левандовский, А.А. История России, XX – начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013.

3. Листок из архива. Обращение Президента РФ В. В. Путина. [Электронный ресурс] / URL: http://studopedia.ru/1_20423_listok-iz-arhiva-obrashchenie-prezidenta-rf-v-v-putina--sentyabrya--g.html

Тема №2. Духовная жизнь российского общества

Цель занятия: Выявить основные тенденции развития современной культуры российского общества. Познакомиться с новыми направлениями современного искусства.

План занятия:

1. Рассмотреть некоторые элементы «Стратегии 2010» (Приложение №2):

- Реформирование образования
- Политика в сфере культуры

Проанализировать пути решения проблемы. Сопоставить план и факт.

2. Объяснить положительные и отрицательные последствия рыночных отношений в культуре.

3. Рассказать о новых направлениях в российской культуре: стрит-арт, перформанс и т.д. (Подготовить презентацию)

Источники и литература:

1. История стрит-арта. [Электронный ресурс] / URL: <http://stillgoroda.ru/statiy/istoriya-strit-arta/>

2. Михайлова Л.И. Культура в условиях коммерциализации и рыночных отношений // Л.И. Михайлова. Социология культуры: [Электронный ресурс] / URL: <http://www.irbis.vegu.ru/repos/924/HTML/0013.HTM>

3. Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу: [Электронный ресурс] / URL: <http://www.budgetrf.ru/Publications/Programs/Government/Gref2000/Gref2000000.htm>

4. Перформанс. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Тема №3. Роль личности в истории XX – XXI в

Цель занятия: Рассмотреть на конкретных примерах значение отдельного человека в историческом процессе.

План занятия:

Подготовить и рассказать сообщения о следующих личностях:

- Махатма Ганди
- М.С. Горбачев
- Фидель Кастро
- Рональд Рейган
- Дэн Сяопин
- Маргарет Тэтчер
- Уго Чавес

Источники и литература:

1. Гринин Л.Е. Взгляды на роль личности в истории в течение XX века: [Электронный ресурс] / URL: <http://vikent.ru/enc/6198/>
2. Дэн Сяопин. Биография. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Кастро Фидель. Биография. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Махатма Ганди: жизнь, учение, наследие: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gandhi.ru/>
5. Михаил Сергеевич Горбачев: [Электронный ресурс]. URL: <http://bibliotekar.ru/mihail-gorbachev/index.htm>
6. Рейган Рональд. Биография. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. Тэтчер Маргарет. Биография. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Чавес Уго. Биография. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Тема №4. Спорный диалог стран СНГ

Цель занятия:

Рассмотреть основные этапы становления Содружества. Выявить изменения. Указать основные причины этих изменений.

План занятия:

1. Образование СНГ
2. Экономическое сотрудничество
3. Общеполитическая и социальная сферы
4. Межрегиональное и приграничное сотрудничество
5. Новые перспективы развития Содружества

Источники и литература:

1. Актуальные проблемы развития стран СНГ. [Электронный ресурс]. URL: <http://re-beat.narod.ru/edu/SNG.htm>
2. Интернет-портал СНГ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-cis.info/>
3. Кротов М.И. СНГ – проблемы, опыт, перспективы. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-cis.info/page.php?id=19080>

2.3. Методические указания к выполнению практической работы

Практическая работа – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Выполнению практической работы предшествует самостоятельная подготовка по заданным вопросам. На занятии проводится проверка готовности студента. Практические работы выполняются индивидуально каждым студентом.

Предложенные практические работы выполняются в отдельных тетрадях. Работы оформляются чернилами одного цвета аккуратно и разборчивым почерком.

Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания и сроки сдачи работы. В случае несвоевременного выполнения практических работ, конечный срок сдачи работы устанавливается предпоследней неделей семестра. В противном случае студент будет не допущен к итоговой аттестации по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ответе четко обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы;

- оценка «хорошо», если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются незначительные упущения;

- оценка «удовлетворительно» если имеются существенные отступления от требований. Вопрос раскрыт лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ответа; отсутствуют выводы;

- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - географическая карта мира
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
 - мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература:

1. Волобуев, О.В. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2012. – 223 с.
2. Загладин, Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. – М.: ООО Русское слово - учебник, 2011. – 416 с.
3. История России, XX – начала XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.О. Чубарьян, А.А. Данилов, Е.И. Пивовар и др.; под ред. А.О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2011. – 302 с.
4. Левандовский, А.А. История России, XX — начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013. – 384 с.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. <http://by-chgu.ru/> - Бесплатная электронная библиотека
2. <http://www.gumer.info/> – электронная библиотека Гумер
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> – ресурсы исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, и ссылки на сайте
4. <http://www.hrono.ru/> – ресурсы по отечественной и всеобщей истории
5. <http://www.lib.ru/HISTORY/> – ресурсы по отечественной и всеобщей истории
6. <http://yourlib.net/> – Студенческая электронная онлайн библиотека

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ПРИ ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Промежуточный контроль по дисциплине История осуществляется на зачёте.

Условием допуска к зачёту является положительная оценка по всем проверочным и контрольным работам.

Зачет проводится в виде выполнения контрольных заданий.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачёте является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p>Для проверки знаний студентов используются следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вводный – беседа, наблюдение; – текущий – диагностические задания (индивидуальный и фронтальный опрос, тематические тесты); – рубежный – оценка результатов самостоятельной подготовки студентов; индивидуальные консультации; – итоговый – зачет.

Россия на рубеже тысячелетий [сокращенный вариант]

30.12.1999

Владимир Путин

СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ

Нашей страны нет сегодня в числе государств, олицетворяющих высшие рубежи экономического и социального развития современного мира, - во-первых. И наше Отечество стоит сейчас перед очень нелегкими экономическими и социальными проблемами - во-вторых. За 90-е годы объем ВВП России сократился почти в два раза. По совокупному размеру ВВП мы уступаем США в 10 раз, Китаю в 5 раз. После кризиса 1998 года душевой размер ВВП сократился примерно до 3500 долларов. Это примерно в пять раз ниже среднего показателя стран "большой семерки".

Изменилась структура российской экономики. Ключевые позиции в национальном хозяйственном комплексе ныне занимают топливная промышленность, электроэнергетика, черная и цветная металлургия. Их доля в ВВП около 15%, в общем объеме промышленной продукции - 50, в экспорте - более 70%.

Крайне низка производительность труда в реальном секторе. Если в сырьевых отраслях и энергетике она близка к среднемировым показателям, то в остальных гораздо ниже - 20-24% аналогичных показателей, например США. Техничко-технологический уровень выпускаемой продукции в большой степени определяется долей оборудования со сроком эксплуатации до пяти лет. Она сократилась у нас с 29% в 1990 году до 4,5% в 1998 году. Более 70% всех машин и оборудования эксплуатируется свыше 10 лет. Это более чем вдвое превышает показатели экономически развитых стран.

Нехватка капиталовложений, недостаточное внимание к инновациям привели к резкому сокращению выпуска продукции, конкурентоспособной на мировых рынках по соотношению показателей цена-качество.

На протяжении всех лет реформ идет неуклонное снижение реальных денежных доходов населения. Особенно ощутимое их падение произошло в результате августовского кризиса 1998 года. Ухудшились и такие ключевые показатели, определяющие качество жизни нации, как состояние здоровья людей и средняя продолжительность жизни.

Россия завершает первый, переходный этап экономических и политических реформ. Несмотря на все трудности и промахи, мы вышли на магистральный путь, которым идет все человечество. Только этот путь, как убедительно свидетельствует мировой опыт, открывает реальную перспективу динамичного роста экономики и повышения уровня жизни народа. Альтернативы ему нет.

Сейчас перед Россией во весь рост встал вопрос о том, что же делать дальше. Как заставить заработать на полную мощность новые, рыночные

механизмы? Каким образом можно преодолеть все еще дающий себя знать глубокий идейный и политический раскол в обществе? Какие стратегические цели могут консолидировать российский народ? Каким мы видим место нашего Отечества в мировом сообществе в XXI веке? На какие рубежи экономического, социального, культурного развития мы хотим выйти через 10, через 15 лет? В чем наши сильные и слабые стороны? Какими материальными и духовными ресурсами мы сегодня располагаем?

Убежден, что достижение необходимой динамики роста - проблема не только экономическая. Это проблема также политическая и, не побоюсь этого слова, в определенном смысле идеологическая. Точнее, идейная, духовная, нравственная. Причем последний аспект на современном этапе мне представляется особенно значимым с точки зрения консолидации российского общества.

(А) Российская идея

Плодотворная созидательная работа, в которой так нуждается наше Отечество, невозможна в обществе, находящемся в состоянии раскола, внутренне разобщенном. В обществе, где основные социальные слои, политические силы придерживаются различных базовых ценностей и основополагающих идеологических ориентиров.

Я против восстановления в России государственной, официальной идеологии в любой форме. В демократической России не должно быть принудительного гражданского согласия.

Другая опорная точка консолидации российского общества - то, что можно назвать исконными, традиционными ценностями россиян. Сегодня эти ценности видятся вполне отчетливо.

Патриотизм. Это слово подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Когда эти чувства свободны от национальной кичливости и имперских амбиций, в них нет ничего предосудительного, косного. Это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.

Державность. Россия была и будет оставаться великой страной. Это обусловлено неотъемлемыми характеристиками ее геополитического, экономического, культурного существования. В современном мире державная мощь страны проявляется не столько в военной силе, сколько в способности быть лидером в создании и применении передовых технологий, обеспечении высокого уровня благосостояния народа, в умении надежно охранять свою безопасность и отстаивать национальные интересы на международной арене.

Государственничество. Россия не скоро станет, если вообще станет, вторым изданием, скажем, США или Англии, где либеральные ценности

имеют глубокие исторические традиции. У нас государство, его институты и структуры всегда играли исключительно важную роль в жизни страны, народа. Крепкое государство для россиянина не аномалия, не нечто такое, с чем следует бороться, а, напротив, источник и гарант порядка, инициатор и главная движущая сила любых перемен.

Мне представляется, что новая российская идея родится как сплав, как органичное соединение универсальных, общечеловеческих ценностей с исконными российскими ценностями, выдержавшими испытание временем.

(Б) Сильное государство

Мы находимся на этапе, когда даже самая верная экономическая и социальная политика дает сбой при проведении ее в жизнь из-за слабости государственной власти, органов управления. Ключ к возрождению и подъему России находится сегодня в государственно-политической сфере. Россия нуждается в сильной государственной власти и должна иметь ее. Сильная государственная власть в России - это демократическое, правовое, дееспособное федеративное государство.

Я вижу следующие направления его формирования:

- рационализация структуры органов государственной власти и управления, повышение профессионализма, дисциплины и ответственности государственных служащих, усиление борьбы с коррупцией;
- перестройка государственной кадровой политики на основе принципа отбора лучших специалистов;
- создание условий, благоприятствующих становлению в стране полноправного гражданского общества, уравнивающего и контролирующего власть;
- повышение роли и авторитета судебной ветви власти;
- совершенствование федеративных отношений, в том числе в бюджетно-финансовой сфере;
- развертывание активной и наступательной борьбы с преступностью.

Изменение Конституции не представляется неотложной и первоочередной задачей. Мы имеем по-настоящему хорошую Конституцию. Ее раздел, посвященный правам и свободам личности, считается лучшим конституционным актом такого рода в мире.

(В) Эффективная экономика

Как я уже говорил, годы реформ привели к накоплению в российской экономике и социальной сфере большого количества трудных проблем. Положение действительно сложное. Несмотря ни на что, мы сохранили свой интеллектуальный и кадровый потенциал. Не утрачен целый ряд перспективных научно-технических разработок, передовых технологий. С нами остаются наши природные богатства. Так что достойное будущее у страны есть.

Вместе с тем мы обязаны извлечь уроки из 90-х годов, осмыслить опыт рыночных преобразований.

1. Один из главных уроков я вижу в том, что на протяжении всех этих лет мы двигались как бы ощупью, наугад, не имея четких представлений об общенациональных целях и рубежах, которые обеспечат России положение высокоразвитой, процветающей и великой страны мира.

Страна нуждается в долгосрочной общенациональной стратегии развития. Как я уже сказал, правительство развернуло работу над ее подготовкой.

2. Второй важный урок 90-х годов заключается в выводе о необходимости для России формирования целостной системы государственного регулирования экономики и социальной сферы.

3. Третий урок - переход к осуществлению стратегии реформ, которая была бы оптимальной для условий нашей страны. Она представляется состоящей из следующих направлений действий.

3.1 Стимулирование динамичного экономического роста. На первое место здесь следует поставить повышение инвестиционной активности.

3.2 Проведение активной промышленной политики. Будущее страны, качество российской экономики в XXI веке зависит прежде всего от прогресса в тех отраслях, которые базируются на высоких технологиях и производят наукоемкую продукцию. В числе необходимых мер:

- содействие развитию внебюджетного внутреннего спроса на передовые технологии и наукоемкую продукцию, поддержка экспортной ориентации высокотехнологичных производств;

- поддержка несырьевых отраслей, работающих преимущественно на удовлетворение внутреннего спроса;

- усиление экспортных возможностей отраслей топливно-энергетического и сырьевого комплексов.

3.3 Осуществление рациональной структурной политики. Правительство считает, что в экономике России, как и в других промышленно развитых стран, есть место как для финансово-промышленных групп, корпораций, так и для малого и среднего бизнеса.

Другое важное направление здесь - рациональное регулирование деятельности естественных монополий. Это ключевой вопрос, так как именно они в огромной степени определяют всю структуру производственных и потребительских цен. А значит, влияют, таким образом, и на экономические и финансовые процессы, и на динамику доходов населения.

Формирование эффективной финансовой системы. Это огромная работа, которая включает в себя следующие направления:

- повышение эффективности бюджета как важнейшего инструмента экономической политики государства;

- проведение налоговой реформы;

- ликвидация неплатежей, полное устранение бартера и других квазиденежных форм расчетов;

- поддержание низкой инфляции и стабильного курса рубля;

- формирование цивилизованных финансовых и фондовых рынков,

превращение их в инструмент аккумуляции инвестиционных ресурсов;

- реструктуризация банковской системы.

3.5 Вытеснение теневой экономики, ликвидация организованной преступности в хозяйственной и финансово-кредитной сфере.

3.6 Последовательная интеграция экономики России в мировые хозяйственные структуры. Наши основные направления здесь таковы:

- активная поддержка государством внешнеэкономической деятельности российских предприятий, компаний, корпораций. В частности, назрела потребность в создании федерального агентства по поддержке экспорта, которое предоставляло бы гарантии под экспортные контракты российских товаропроизводителей;

- решительное противодействие дискриминации России на мировых рынках товаров, услуг, а также инвестиций. Принятие российского антидемпингового законодательства и его применение;

- включение России в международную систему регулирования внешнеэкономической деятельности, в первую очередь в ВТО.

3.7 Проведение современной аграрной политики. Возрождение России немислимо без возрождения российского села, подъема сельского хозяйства страны.

4. Нельзя не видеть, что для России практически исключены любые преобразования, меры, которые сопряжены с ухудшением условий жизни людей.

Эта самая острая социальная проблема. Правительство разрабатывает новую политику в области доходов, которая нацелена на обеспечение устойчивого роста благосостояния населения на основе увеличения реальных располагаемых доходов граждан.

Несмотря на все трудности, правительство твердо намерено усиливать меры государственной поддержки науки, образования, культуры, здравоохранения. Ибо страна, где люди нездоровы физически и психически, малообразованны и невежественны, никогда не поднимется на вершины мировой цивилизации.

Россия переживает один из самых трудных периодов своей многовековой истории. Пожалуй, впервые за последние 200-300 лет она стоит перед лицом реальной опасности оказаться во втором, а то и в третьем эшелоне государств мира. Чтобы этого не произошло, необходимо огромное напряжение всех интеллектуальных, физических и нравственных сил нации. Нужна слаженная созидательная работа. За нас ее никто не выполнит. Все сейчас зависит только от нашей способности осознать степень опасности, сплотиться, настроиться на длительный и нелегкий труд.

Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу [сокращенный вариант]

1. РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ОЖИДАЕМЫЙ ВКЛАД ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИЮ РОССИИ

Опора на образованность общества, на качество человеческого капитала позволит России сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы.

Неотъемлемое условие модернизации общества - освоение людьми новых социальных навыков и ролей, развития культуры социального поведения граждан с учетом открытости общества, его быстрой информатизации, роста динамики изменений.

Возрастает роль образования в модернизации экономики. Располагая первоначально очень ограниченным инвестиционным ресурсом, Россия должна выбрать образовательный сектор в качестве приоритета - одной из "национальных точек роста". Инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов российской экономики. На потребности экономики, которые заявят себя через 5-15 лет, система образования должна реагировать уже сейчас.

Модернизация государства, формирование гражданского общества требуют, чтобы система образования формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе.

Для решения этой задачи приоритетными ориентирами для образования личности становятся:

способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений.

толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

правовая культура: знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства.

Чтобы выполнить эти требования, необходимо обеспечить открытость системы образования разнообразным воздействиям со стороны общества, государства и экономики при сохранении ее внутренней целостности и поддержании высоких академических стандартов.

Российская система образования должна перейти из режима выживания в режим развития. Российское общество должно перейти от режима бюджетного содержания своей системы образования к режиму инвестирования в нее.

1.2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Начиная с середины 80-х годов в отечественной системе образования

стали развиваться процессы демократизации, появляется вариативность образования, возникают инновационные движения.

Однако новые принципы организационно-экономического функционирования средней и высшей школы не были полностью воплощены в жизнь.

1.3. НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Обновление содержания образования, повышение его качества

В содержании образования необходимо решить следующие задачи:

Устранить характерную как для общего, так и для профессионального образования традицию перегруженности учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний. Все предметы должны быть необходимы для последующих стадий образования и востребоваться в дальнейшей социальной и/или профессиональной деятельности.

Изменить методы обучения, расширив вес тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения. Поднять роль самостоятельной работы учащихся и студентов.

Восстановить и укрепить связи профессионального образования с практикой и научными исследованиями.

Создать механизмы систематического обновления содержания образования всех уровней.

Ликвидировать отставание от мировой науки в стандартах и качестве преподавания социальных наук, в первую очередь экономики, менеджмента и права. Дать всем выпускникам средней школы и всех ступеней профессионального образования знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию (экономика, право, основы политической системы, менеджмент, социология и т.п.).

Обеспечить в средней школе необходимую базовую подготовку учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий.

Осуществить переход на сопоставимую с мировой систему показателей качества и стандартов образования всех уровней.

Обеспечить знание на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками полной средней школы.

Обеспечить развитие вариативности и доступности образовательных программ, перейти от вариативности для преподавателя - к вариативности для учащегося. Обеспечить бюджетным финансированием несколько базовых вариантов полного среднего образования.

Определяющее значение имеет равенство доступа к образованию для различных социальных слоев и территориальных групп населения. Актуален переход на систему адресной дифференцированной поддержки учащихся и студентов из низкодоходных семей и отдаленных территорий.

Формирование эффективных механизмов трансляции социального за-

каза системе образования.

1.6. НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В 2000-2010 ГГ.

Приоритетной сферой государственных интересов является создание условий для качественной реализации на основе бюджетного финансирования образовательных программ следующих уровней:

- дошкольное образование;
- начальное, основное и полное общее образование;
- дополнительное к ним.

1.7. СИСТЕМА КАЧЕСТВА И ЕДИНЫЙ ЭКЗАМЕН

Необходимо создание государственной федеральной системы управления качеством образования, оценивающей соответствие достигаемого качества образования утвержденным требованиям и нормативным показателям, в состав которой будут входить. Система мониторинга качества образования должна включать разветвленную региональную сеть.

Приоритетными мерами по созданию системы управления качеством образования в России является создание следующих ее компонентов:

- системы показателей качества и эффективности образования;
- объективных процедур и технологий оценки, обеспечивающих получение достоверных и сопоставимых данных.

Будет проведена работа по повышению объективности и унификации итоговой аттестации общего образования и вступительных испытаний системы профессионального образования, в рамках общегосударственной аттестации выпускников. Аттестация должна проводиться независимо от конкретных учебных заведений общего и профессионального образования, в частности, с использованием единого экзамена.

3. ПОЛИТИКА В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

3.1. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

1990-е годы для российской культуры проявили две основных противоположных тенденции: формирование демократических основ государства обусловило резкий рост самодеятельности граждан. В стране сотнями возникали новые творческие коллективы, театры, музеи, творческие объединения. Появились новые типы потребителей и заказчиков профессионального искусства, в том числе в сфере кинематографии и кинопроката, строивших свои отношения с деятелями искусства на рыночных принципах.

Ключевые проблемы, на решение которых должна быть обращена государственная политика в сфере культуры, состоят в следующем:

- угроза невозможности восполнить потери в культурном наследии;
- замедление темпов модернизации и новаторства в культурной жизни - важнейших факторов саморазвития культуры и повышения социальной активности населения;
- разрыв культурного пространства и сокращение участия России в ми-

ровом культурном обмене;

сокращение кадрового потенциала культуры в результате резкого снижения уровня доходов творческих работников, оттока в другие сектора экономики и миграции за рубеж;

снижение уровня обеспеченности населения культурными благами.

3.2. ЦЕЛИ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Поддержка культуры является одним из приоритетных направлений государственной политики. Стратегическими целями культурной политики государства являются:

сохранение культурного потенциала и культурного наследия страны, системы творческого и художественного образования, обеспечение преемственности развития российской культуры, наряду с поддержкой многообразия культурной жизни, культурных инноваций, содействие развитию отечественной кинематографии;

обеспечение единства культурного пространства, равных возможностей для жителей различных территорий страны и представителей разных социальных групп для получения доступа к культурным ценностям, создание условий для диалога культур в многонациональном государстве;

формирование ориентации личности и социальных групп на ценности, обеспечивающие успешную модернизацию российского общества.

3.3. НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

3.3.1. Обеспечение государственных гарантий доступности учреждений культуры

3.3.2. Обеспечение более рационального расходования бюджетных средств и использования находящегося в сфере культуры государственного имущества

3.3.3 Создание условий для привлечения в сферу культуры дополнительных ресурсов

ИСТОРИЯ

**Методические указания к выполнению практических работ
для студентов 2 курса очной формы обучения
образовательных учреждений
среднего профессионального образования
всех специальностей**

Методические указания к выполнению практических работ
разработала: преподаватель Ерохина Людмила Германовна

Подписано к печати *30.11.2015 г.*

Формат 60x84/16

Тираж

Объем *1,5* п.л.

Заказ

30 экз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Югорский государственный университет»

НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ (филиал)

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

«Югорский государственный университет»

628615 Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ,

г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.